



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima familiar y comportamiento agresivo en niños de 5 años en
una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Javier Julca, Monica Otilia (orcid.org/0000-0002-4051-0537)

ASESOR:

Dr. Delgado Arenas, Raúl (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso Por guiarme en el camino correcto y permitirme conocer a las personas idóneas que colaboraron con la realización del presente trabajo. Con mucho cariño va dedicado a mi hijo Adriano, mi esposo y a mis padres por el apoyo constante y la confianza que depositaron en mí

Agradecimiento

Al asesor, Dr. Raúl Delgado Arenas, quien con su asesoría permitió el desarrollo de este trabajo. Agradezco a la universidad cesar vallejo por brindarnos esta oportunidad de realizar dicha investigación bajo la asesoría de todo un equipo de trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	17
Tabla 2. Juicio de expertos	19
Tabla 3. Estadísticas, valor del índice de fiabilidad	20
Tabla 4. Tabla de frecuencias de la variable clima familiar	22
Tabla 5. Tabla de frecuencias de las dimensiones del clima familiar.	23
Tabla 6. Tabla de frecuencias de la variable comportamiento agresivo	24
Tabla 7. Tabla de frecuencias de las dimensiones del comportamiento agresivo	25
Tabla 8. Pruebas de normalidad	26
Tabla 9. Relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo	27
Tabla 10. Relación entre el clima familiar y la agresión física.	27
Tabla 11. Correlación entre el clima familiar y la agresión verbal	28
Tabla 12. Correlación entre el clima familiar y la ira	29
Tabla 13. Correlación entre el clima familiar y la hostilidad	29

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Figura 1. Niveles del clima familiar	22
Figura 2.	Figura 2 Niveles de las dimensiones del clima familiar	23
Figura 3	Niveles de la variable comportamiento agresivo	24
Figura 4	Niveles de las dimensiones del comportamiento agresivo	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022. La metodología fue tipo básica, se buscó información sobre la problemática de estudio, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población, estuvo conformada por 108 padres de los estudiantes de cinco años quienes colaboraran con el estudio, la información se recogió sobre la muestra de 60 participantes; se emplearon dos cuestionarios para medir el clima familiar y el comportamiento agresivo, ambos cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad respectiva. Se empleó la prueba de correlación Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado fue Rho de Spearman = ,480 lo que indica una correlación moderada y el valor de la significancia: $p = ,000$ $p < 0.05$. Se concluyó que el clima familiar se relaciona de manera positiva con comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022.

Palabras clave: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

Abstract

The objective of this research was: To determine the relationship between the family social climate and the aggressive behavior of 5-year-old children from the I.E. selected from San Juan De Lurigancho 2022. The methodology was basic type, it sought information on the study problem, the design was non-experimental, cross-sectional correlational. The population was made up of 108 parents of the five-year-old students who collaborated with the study, the information was collected on the sample of 60 participants; Two questionnaires were used to measure family climate and aggressive behavior, both questionnaires met the validity requirements by expert judgment and respective reliability. Spearman's correlation test was used to determine the relationship between variables, the result of which was Spearman's $Rho = .480$, which indicates a moderate correlation and the value of significance: $p = .000$ $p < 0.05$. It was concluded that the family climate is positively related to aggressive behavior of 5-year-old children from the I.E. selected from San Juan De Lurigancho 2022.

Keywords: Physical aggression, verbal aggression, anger and hostility.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los niños involucrados agresivos o violentos frecuentemente pertenecen a familias que tienen dificultades en varios aspectos de sus vidas arraigados en la estructura familiar y el entorno familiar. Durante el estricto confinamiento por la COVID-19 los niños y niñas fueron víctimas ignoradas del coronavirus, encantándose en riesgo al, maltrato, abuso o explotación (UNICEF, 2020), así como con otras formas de violencia familiar (de padres a hijos y exposición a violencia entre padres).

En España Cano et al, (2021) sostuvo que la pandemia provocada por el COVID-19, ha producido múltiples fuentes de estrés y fuertes impactos, en las actividades diarias, las relaciones interpersonales y, previsiblemente, el bienestar psicológico; además de innumerables consecuencias, ocasionado por el confinamiento domiciliario, donde muchas familias por la intensa e ininterrumpida convivencia ha generado crisis y tensiones y un deterioro en las relaciones familiares e incluso desencadenó conductas violentas; sobre todo para los que viven en casas pequeñas o sin espacios abiertos, el estrés generado ha sido mayor y el hogar se convirtió en un escenario de riesgo para las víctimas de violencia familiar; adicionalmente, la pandemia ha incrementado las tasas de desempleo, generando graves problemas económicos en muchos hogares, pudiendo aumentar las tensiones en las relaciones.

En Italia, las medidas de confinamiento han provocado una falta de rutina en los niños, pudiendo desarrollar dificultades ante a los cambios; puesto que mantener una rutina produce un sentido de disciplina y seguridad en los niños, elemental en su desarrollo psicológico, volviéndose físicamente menos activos, pasan mucho tiempo frente a la pantalla y los horarios de sueño fueron alterados , siendo probable que los efectos negativos incrementen violencia (Cantiani, et al. 2021).

Un estudio de la Universidad de Chicago evidenció que los estudiantes de preescolar son expulsados del entorno educativo en tasas más altas que otros estudiantes, debido principalmente a mostrar problemas en el comportamiento social dentro del aula, lo que puede afectar a lo largo de la vida del estudiante (Hall, 2020). En Brasil el estudio de Tisott et al. (2021) planteó la necesidad de un reglamento que clarifique las obligaciones de los padres, desde el ámbito

gubernamental mediante políticas públicas, de debe organizar y gestionar el deber de los padres o tutores para dedicar total apoyo moral e intelectual fundamental para la formación del niño y su inserción en la sociedad

En Egipto Kadry et al. (2017) encontraron que la agresión infantil es uno de los problemas de salud pública sobre todo en los últimos años. Además, La agresión infantil conduce a un riesgo significativo para el comportamiento continuado problemas y otros problemas sociales y emocionales retos a lo largo de su vida tiempo, siendo la unidad familiar la protección ideal contra la agresión; clima familiar caracterizada por fuertes lazos entre hijos y padres y disciplina no violenta. La manera en que los padres tratan y enseñan a sus niños son determinantes e importantes en el comportamiento de los niños. En Egipto, la prevalencia de prácticas disciplinarias positivas adoptado por padres de niños de 3 a 5 años son sólo el 4,4% y aproximadamente, el 82,8 % de los egipcios utilizan castigo.

La Universidad de Granada encontró que el comportamiento agresivo o violento es un problema primordial en los centros infantiles y la razón por la cual los niños preescolares con problemas de conducta son derivados para ayuda clínica. No obstante, la agresión se asocia frecuentemente con problemas de desarrollo como desregulación emocional, impulsividad, falta de atención y retrasos en habilidades lingüísticas y de comunicación; siendo estos problemas una preocupación progresiva dada las múltiples consecuencias negativas que se vinculan como; bajos niveles de logro de aprendizaje, riesgos en la deserción escolar, baja motivación, rechazo de los compañeros (Romero et al. 2016).

A nivel nacional el informe de la Defensoría del Pueblo (2019), acorde al censo nacional del 2017 señaló que los Centros de Emergencia Mujer, en el año 2018, atendieron 41809 casos de violencia contra menores. Además, durante el primer semestre del 2018 se reportaron de 40204 casos. Lo que refleja la existencia de graves problemas de los padres como predictores potenciales del desarrollo de la agresión en niños (Jiménez et al., 2019).

Respecto al problema, en la I.E.l.seleccionada se observan dificultades en el clima familiar, reflejando la baja participación de los padres, mala supervisión, bajo apego emocional, así como desintegración familiar lo que puede estar relacionado con los comportamientos agresivos de los niños de 5 años, puesto

que, durante el confinamiento, dada su duración y dado que los niños estuvieron en sus hogares sin actividades e interacción al aire libre con amigos de la misma edad, al retronar a la prespecialidad continúen mostrando niveles de agresividad. Los infantes que muestran dificultades para socializar, presentan posibilidades para padecer diferentes problemas como: deficiencias emocionales, cognitivas y problemas para aprender (Ramírez, 2017).

Estas dificultades se evidencian en las aulas, impidiendo interactuar en armonía, debido a que es necesario promover tareas colaborativas, desarrollar metas en común, por lo que se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho, 2022? Y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años de la I. E. seleccionada San Juan De Lurigancho 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años de la I. E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años de la I. E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años de la I. E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022?

La investigación se justificó: En el ámbito teórico, puesto que la selección de información estuvo orientada hacia el análisis de la teoría de Bandura, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, que respalden el estudio de las variables; en el ámbito metodológico se optó por un estudio transversal descriptivo, en niños de 5 años, cuya validación de los instrumentos realizado por criterio de jueces permitió recoger información para describir y relacionar las variables para documentar información obtenida.

El estudio se justificó a nivel práctico, porque la institución puede beneficiarse ya que el estudio otorga información a nivel de diagnóstico para optimizar las oportunidades educativas, siendo necesaria conocer los niveles del clima familiar y los niveles de agresividad, para implementar planes de mejora, brindando sugerencias para desarrollar estrategias centradas en la familia para frenar la agresión en niños.

Por ello, el objetivo general fue planteado del siguiente modo: Determinar relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5

años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022. Y los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el clima familiar y agresión física de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022. Determinar la relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022. Determinar la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022. Determinar la relación entre el clima familiar y hostilidad de los niños de 5 años de la I.E. seleccionada de San Juan De Lurigancho 2022.

Asimismo, es pertinente plantear la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la I.E. San Juan De Lurigancho 2022. Y los objetivos específicos fueron: Existe relación entre el clima familiar y agresión física de los niños de 5 años. Existe relación entre el clima social familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años. Existe relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años. Existe relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años.

11. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales: Taipe y Castro (2019), en Huancavelica, ejecutaron el estudio cuyo objetivo fue demostrar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico en niños del nivel inicial de tipo y nivel descriptivo correlacional, con una muestra poblacional de 18 estudiantes de educación inicial, cuyos instrumentos fueron el "Test de Clima social familiar" y check list para recoger las calificaciones, los resultados evidenciaron un $r = 0,7568$ concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Terrones (2018), cuya investigación realizada en el Callao, tuvo por objetivo encontrar la relación del clima familiar con el rendimiento en el área de personal social. De tipo básica, correlacional. La población integrada por 122 estudiantes de 5 años; los resultados obtenidos demostraron un Rho de Spearman ($r = 0,594$ y $p = 0,000$). Concluyendo la existencia de la relación positiva media del clima familiar con el rendimiento escolar.

Quispe (2018), cuyo estudio realizado en Lima tuvo por objetivo determinar la relación de la agresividad y la convivencia en niños de 5 años; se decide una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo transversal correlacional; la población la conformó 80 estudiantes de 5 años, Los resultados evidencian que el en cuanto a la convivencia el 55% de niños presenta un nivel inadecuado, el 40% regular, asimismo el 5 % adecuada. Concluyendo que existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia.

Zárate (2017) realizó la investigación en Lambayeque con el objetivo de probar que la ejecución de estrategia reducir la agresividad. Investigación aplicada experimental cuya población se conformó por 35 niños y niñas de 5 años. La técnica empleada fue la observación, utilizando la lista de cotejo. Los resultados del pretest indicaron un 67.7% en nivel bajo, mientras que el posttest se obtuvo un y 74.2% en nivel bajo, observándose la reducción de la agresividad. La Prueba de Wilcoxon permitió con la significancia menor a 0,05 permitió demostrar la hipótesis de estudio. Concluyendo que las estrategias ayudaron a disminuir significativamente el comportamiento agresivo.

En Cuzco, Farfán (2018), tuvo por objetivo encontrar relación entre el clima social familiar y las actitudes en niños del nivel inicial. Estudio cuantitativo, cuya

población fue de 147 estudiantes de 5 años de diseño no experimental, los resultados mostraron que las variables no son independientes encontrando un coeficiente Tau b de Kendall de 0.451, concluyendo que: existe relación entre el clima social familiar. El estudio enfatiza que, desde el nacimiento, el niño entra en contacto con las creencias, actitudes y prácticas de los padres con respecto a la crianza y educación que marcará el conjunto de su desarrollo. La literatura contiene numerosos estudios que han destacado la influencia de la crianza en el desarrollo social, cognitivo afectivo del niño.

Asimismo, los estudios previos a nivel internacional son: Eynde et al. (2020), en Bélgica, tuvo por objetivo investigar el efecto de la experiencia del padre sobre el conflicto entre el trabajo y la familia en el comportamiento del niño. Estudio cuantitativo analizado desde los datos de 969 niños. Los resultados mostraron que ambas direcciones del conflicto trabajo-familia tienen un impacto negativo en el bienestar de los padres, y solo el efecto indirecto negativo específico de la familia al trabajo influye en el desempeño de la crianza. Además, aunque buenos niveles de bienestar y crianza adecuada influyen positivamente en el comportamiento de los niños, los efectos indirectos específicos de las responsabilidades laborales a la familia aparentemente no están relacionados con la paternidad.

En Alemania, Zumbach et al. (2021) desarrollaron el estudio cuyo objetivo fue analizar el nivel y la relación de competencia emocional y comportamiento agresivo de los niños. Métodos: La muestra incluye 371 niños (49,6% mujeres, M edad=4,7). Utilizando el Inventario de rasgos insensibles, sin emociones se realizaron seis análisis factoriales confirmatorios alternativos para encontrar el mejor modelo de ajuste. Para nuestra muestra preescolar. se evaluó mediante un cuestionario para identificar grupos de niños con respecto a su combinación de competencias socioemocionales y de rasgos insensibles, sin emociones, para examinar las asociaciones con el comportamiento agresivo. Los resultados indicaron que los modelos de dos factores revelaron un grupo de riesgo de niños que demuestran altos índices de insensibilidad e indiferencia combinados con un débil conocimiento de las emociones/empatía y competencia social, mostrando que los niños en el grupo de riesgo muestran los niveles más altos de comportamiento agresivo. Conclusiones: Las características del grupo indican que

el constructor de rasgos insensibles, sin emociones, en la primera infancia puede no ser otra cosa que un déficit de desarrollo socioemocional.

En el Cairo, Al Sayed (2018), tuvo por objetivo demostrar la efectividad de la intervención de historias sociales en el comportamiento agresivo de niños preescolares agresivos. Metodología de enfoque cuantitativo, se empleó la escala de agresión para niños en edad preescolar de Shahram Vahedi et al., (2008) a más de 125,77 niños y más de 117,48 niñas. Los resultados encontraron valores significativos al nivel (0,01, $p < 0,01$) a favor del post test. Se concluye que las historias ofrecen información importantes referente a las situaciones sociales, permitiendo a los niños mejorar, comprender e interpretar lo que se espera de su entorno. Asimismo, las historias sociales fueron aceptadas en la guardería como intervención.

En Egipto el estudio de Kadry et al. (2017) tuvo por objetivo determinar el papel de los estilos de crianza en el comportamiento agresivo entre niños en edad preescolar. De diseño descriptivo transversal; el estudio se aplicó en dos guarderías, con una muestra intencional de 661 padres de los preescolares, a quienes se les aplicó la Escala de Comportamiento Agresivo. Los resultados: revelaron un nivel alto en el estilo autoritario de crianza presentado (90,91%) y los niños preescolares exhibieron un comportamiento agresivo moderado (45,08%) que pareció aumentar en los niños cuyos padres eran autoritarios o permisivos. Concluyendo que la crianza autoritaria y permisiva fueron predictores positivos para el comportamiento agresivo de los niños en edad preescolar.

Alban (2016) desarrolló el estudio en México, cuyo objetivo fue determinar la influencia del comportamiento agresivo el proceso de enseñanza en estudiantes de 4 y 5 años. De metodología mixta, los instrumentos utilizados fueron: guías de observación; la primera dirigida a las maestras y la segunda aplicada a los preescolares para analizar los problemas del comportamiento los resultados cuantitativos señalaron que un 40% de niños son violentos, el 27% son tranquilos y el 33% son amables. Concluyendo que existe evidencias de comportamiento agresivo en los niños afectando la enseñanza y el aprendizaje.

El estudio de la variable, clima familiar será respaldado por las definiciones y los aportes de las teorías como: La teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría que aborda una serie de procesos sociales a través de los cuales los seres

humanos aprenden a actuar; en particular, aborda el aprendizaje mediante la observación de los comportamientos de otra persona y la consecuencia de ese comportamiento. La teoría del aprendizaje social ayuda a explicar cómo los nuevos comportamientos pueden aprenderse simplemente observando a los demás. Al respecto Bandura demostró que los niños pequeños expuestos a la agresión televisada se volvieron más agresivos; se piensa que el aprendizaje social está influenciado por procesos internos que involucran atención, la memoria y la motivación (Ralph y Petrina, 2018).

Según la teoría del aprendizaje social, la paternidad coercitiva, el comportamiento hacia una crianza más eficaz, las estrategias van cambiando y se asocian con la reducción ante la probabilidad de agresión infantil (Kadry et al., 2017). Los niños con más conflictos familiares que experimentan una crianza hostil tienen más probabilidades de involucrarse en conductas agresivas. Además, las actitudes parentales inconsistentes entre abuelos y padres y la exposición excesiva a la televisión también contribuyen a la agresión infantil (Jia et al, 2016).

Las interacciones familiares influyen en el desarrollo temprano de los niños y de sus emociones, no obstante, las interacciones familiares negativas, de expresión frecuente y abierta de hostilidad, enojo, es probable que esté relacionado con una familia emocionalmente desconectada, caracterizada por afecto plano y supresión de la expresividad emocional. El rol de la familia en el desarrollo preescolar se ha centrado en la interacción madre-hijo, dado que ellas generalmente asumen la responsabilidad del cuidado desde bebés. Pero, debido a que los niños se desarrollan dentro subsistemas familiares, es importante examinar la familia más grande, el clima emocional, incluyendo las interacciones familiares de madre, padre e hijo (DeMartini, et al., 2021).

Clima familiar, es un sistema de relaciones dentro de la familia y de su interacción dentro de la familia, constituida por ambiente, los roles, niveles de relaciones formas de control ejercido, satisfacción de necesidades de las personas, las tendencias humanas y los métodos de trato seguido por los padres en la crianza y unión entre los miembros dentro de la familia (Al Raqqad et al., 2017). A la hora de explorar el ambiente familiar, las figuras (padres, madres, abuelos o cuidadores) simbolizan, protección, seguridad, que de manera

orientadora conllevan a la formación de los vínculos afectivos; desde la vida intrauterina, los niños establecen un entramado de relaciones socioemocionales (Duarte et al.,2016).

Aguirre y Toledo (2021), sostuvieron que el clima familiar es el conjunto de factores ambientales que conforman los niveles de comodidad emocional, considerado como la suma de las aportaciones personales de cada miembro; lo más importante es que a través del clima familiar se influye, de forma indirecta en el comportamiento de los niños, dado que determina los tipos de interacción y comportamiento en el que un niño pequeño trata de emular e imitar. Es así que un clima familiar positivo enseña al niño los principios de la vida social y la estructura personal del ser humano tanto directa como indirectamente. A través de una real educación basado el comportamiento social, valores, composición de tendencias, religión y moralidad, enseña a los niños a desarrollar la cooperación, trabaja en el desarrollo de la autodisciplina y la disciplina que permiten a los niños ejercer oportunidades para expresarse, asumir responsabilidades.

La importancia del clima familiar se enfatiza porque aquí se desarrollan las primeras experiencias familiares en la vida de los niños, comportamiento, actitudes que tienen un impacto en el aspecto psicológico y social, permite el desarrollo adecuado de las relaciones intra e interpersonales, influye en la toma de decisiones; protege la salud integral familiar, logra el desenvolvimiento de manera óptima, afrontando situaciones difíciles y expresarse adecuadamente, siempre y cuando se tenga la capacidad para hacerlo (Pi Osoria y Cobián, 2016).

En la familia, existen factores de riesgo de diferentes orígenes, los que más se han destacado con frecuencia como determinantes críticos para el comportamiento agresivo son, la violencia física entre padres e hijos y la violencia de pareja íntima, estos dos factores son los comúnmente estudiados que explican la agresión de estudiantes, estas dos formas de violencia familiar tienen efectos inmediatos y generalizados en el desarrollo infantil. Las muestras de delincuencia adolescente presentan mayores vínculos específicamente documentos entre la violencia física de padres a hijos (Beckmann, 2019), por ello la importancia del clima familiar.

El clima familiar está definido como el estado de bienestar positivo o negativo, producto de diferentes modelos de interacción entre los integrantes de

la familia, comentarios sobre calificaciones del comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc (Cantero y Alonso, 2017). Al respecto, Goleman (como se citó en Castillo & Merino, 2018) sostuvo que el hipocampo evoca hechos y datos sencillos, mientras que la amígdala conserva el clima emocional del entorno que rodea estos hechos, se compone como un disco duro de las informaciones emocionales registradas, y por consiguiente vividas.

En concordancia con Cantero y Alonso (2017), el estudio de la variable Clima familiar fue estudiado mediante las dimensiones: Razonamiento vs Castigo, Paciencia, Chillidos y amenazas, Actitud positiva.

Razonamiento vs Castigo. El razonamiento esta asociada al desarrollo de la competencia social, prediciendo menor presencia de problemas de comportamiento. Por otra parte, todas las estrategias de disciplina parental restrictivas como el castigo o estrategias que ayudan al aumento del estrés se vinculan de manera negativa al clima familiar percibido por los hijos.

La educación de los hijos tiene el propósito de formar una mejor personalidad para mejor, la disciplina viene de la palabra discípulo, que significa gente que voluntariamente siguen al líder, en este caso de los padres y maestros, no por amenazas y castigo. Generalmente, la disciplina puede ser interpretada como ayuda a los niños para poder hacer frente a las exigencias del entorno. Dicho de otro modo, la disciplina es la forma en que una sociedad enseña buenas conducta hacia los niños para ser aceptados por el grupo. No obstante, la disciplina a menudo asociada con premios y castigos, hasta castigos severos, la razón del castigo es que los niños se den cuenta de que no todos los deseos se pueden cumplir y que el comportamiento disciplinario no se cambia fácilmente (Zidna F.& Ishaq, M., 2020)

Paciencia. Referida al ambiente cálido de afectividad, poseen menos problemas conductuales, donde las buenas relaciones familiares reducen posibles implicancias en conductas antisociales. Al respecto Alan (2014) sostuvo que la paciencia es una importante habilidad no cognitiva que se vincula favorablemente con la educación, resultados económicos y sociales. Siendo este aspecto una forma de identificar problemas de autocontrol en los niños y explorar el rol de los padres y el compromiso ante la mitigación de posibles problemas.

La impaciencia aprendida de las familias se relaciona con una mayor probabilidad de consumo de alcohol y cigarrillos en los estudiantes, un mayor índice de masa corporal y más infracciones de conducta disciplinaria en escuela, además de una menor propensión a ahorrar, no obstante, los estudiantes más pacientes tienen más éxito, además, el desarrollo de la paciencia en la infancia puede tener implicaciones a largo plazo (Alan, 2014). La paciencia es una fortaleza de carácter y un rasgo de personalidad deseable que fomenta el desarrollo y el bienestar, la importancia de desarrollar la paciencia se vincula en asegurar una buena vida, en el sentido básico, la paciencia es la tendencia de la persona a esperar con calma ante la desilusión, la angustia o el sufrimiento (Bülbül & Izgar, 2018).

Chillidos y amenazas. Referido al incremento del estrés (chillidos, amenazas) conformando un factor clave del clima familiar, ya que no sólo empeoran los problemas de conducta, sino que además aumenta el malestar psicológico de los padres; los chillidos o gritos están relacionados con la ira, y llorar está asociado con la tristeza, convirtiéndose en un indicador que reflejan dificultades en el hogar. Abarua (2020) señaló que este tipo de emociones son arrebatos, generalmente asociados con niños o personas con angustia emocional, que suelen ser caracterizados por terquedad, llanto, gritos, gritos, gritos, insubordinación, despotricar enfadado, enfadado, resistencia a los esfuerzos por calmarse y, en algunos casos, violencia

Actitud positiva. Evalúa el grado de satisfacción de los hijos respecto a rol y actividades de sus padres, está conformado por factores importantes que contribuyen positivamente a establecer un clima familiar favorable. Inchaurredo et al. (2018). Señaló que algunas buenas prácticas para promover la crianza positiva de los hijos requieren el desarrollo de habilidades y actitudes que ayuden a establecer vínculos de afectividad relaciones abiertas y honestas, buena comunicación

En términos teóricos, el estudio de la variable, comportamiento agresivo de un niño pueden explicarse por teorías socio ecológicas, que tienen sus raíces en la psicología del desarrollo, cuya esencia es la interrelación entre el niño y el ambiente. Al respecto Salinas et al. (2015, p. 28) sostuvo que la teoría bioecológica de Bronfenbrenner posibilita atender a la complejidad del desarrollo

humano, dado que estudia sistemas caracterizados por ser componentes en la interacción, considerándose que persona y medio se afectan mutuamente; dicho de otro modo, comprender el desarrollo de un niño requiere tener en cuenta el sistema ecológico que lo rodea. Por su parte Eynde et al. (2020) señalaron que las transferencias de contextos influyentes se comparten entre padres e hijos a través del bienestar y las habilidades de crianza de los padres.

Marín y Martínez (2012, p. 129) afirmaron que el enfoque sociocomportamental tienen el propósito de explicar los procesos por el cual se adquieren o modifican la conducta social. Hall (2020) sostuvo que los preescolares que muestran comportamiento social positivo en general poseen tres características del comportamiento: Primero, utilizan una amplia gama de habilidades sociales en varias ocasiones, promoviendo una interacción positiva con los demás y el medio ambiente, Segundo, poseen interacciones sociales apropiadas y atractivas con sus profesores y compañeros. Tercero, desarrollan con mayor facilidad la competencia social donde la capacidad de los niños es favorable para establecer amistades duraderas, ser aceptado por sus compañeros, participar adecuadamente en relaciones interpersonales, relaciones y convertirse en miembros de grupos sociales.

Para Bandura (como se citó en López, 2015), la existencia de agresión entre los seres humanos, está en la base de la organización social, en una estructura de violencia. Las personas pueden obtener estilos agresivos de conducta a través de observación de ejemplos agresivos o por experiencia directa, la fuente primaria es la familia seguida de la cultura y medios de comunicación. La imitación de modelos de comportamiento agresivo sean estos físicos o simbólicos constituyen experiencias reforzante del individuo agresivo. Al respecto Dale et al. (2021), señalaron que los teóricos del aprendizaje social identificaron efectos diferentes del entorno social en la agresión de los niños; es decir, cuando los padres castigaban la agresión, al mismo tiempo proporcionaban modelos del uso de la fuerza, que podrían inducir, en lugar de inhibir, la propia agresión de los niños.

La agresión es "instigado o activada" también por las personas terceras generando así activación emocional en los sujetos en forma negativa. Las experiencias agresivas como ataques físicos, amenazas, insultos, condiciones

inversivas de vida y obstrucción de la conducta dirigida a una meta, son también instigadoras para la agresión pudiendo generar y activar una amplia gama de comportamientos, entre ellos la agresión (Carrasco y González 2006).

La agresión en la infancia es el predictor de delincuencia, depresión, deserción escolar y abuso de drogas en edades más avanzadas. El nivel preescolar es un momento apropiado para diagnosticar los problemas de los niños y planificar intervenciones para prevenir sus problemas emocionales, problemas sociales y educativo (Yektatalab et al., 2015).

Las asociaciones con el comportamiento agresivo se enfatizan particularmente en la niñez y la juventud, con rasgos insensibles sin emociones, siendo un predictor estable del comportamiento agresivo; no obstante, los niños con alto nivel de empatía quienes comprenden y comparten los sentimientos de los demás muestran un comportamiento menos desadaptativo y agresivo (Zumbach, 2021). Mediante una disciplina efectiva, los niños aprenden autodisciplina y exhiben niveles más bajos de agresividad infantil, siendo la crianza de los hijos uno de los roles más difíciles de la vida (Kadry et al. 2017).

La agresión física es usada por la mayoría de niños desde el primer y los dos años de edad, como respuesta a la frustración y como canal para conseguir sus metas; las primeras acciones agresivas hacia sus compañeros consisten a menudo: tirar del juguete de otro niño, seguido de golpes, la agresión física suele aumentar hasta los tres y cuatro años de edad, para luego disminuir cuando los niños desarrollan las habilidades para regular su atención y emociones, controlar sus impulsos y usar verbalmente la comunicación para resolver conflictos y expresar necesidades (Gallego, 2011).

Pathirana (2016) señaló que los comportamientos agresivos son fenómenos comunes en la clase preescolar, los niños agresivos no están aislados, sino que son miembros de redes de compañeros igualmente agresivos y los niños se involucran en diferentes tipos de conductas agresivas. como: el físico directo, el verbal/ relacional y agresión verbal/relacional indirecta. Los niños también transmiten que los niños son más propensos a agredir si otro niño/niños acaban de realizado un acto de agresión que si no hubiera ocurrido ninguna agresión.

Los preescolares atraviesan una etapa particularmente elemental en el logro de la regulación emocional. Mientras los niños exploran activamente y reafirman la autonomía, enfrentan emociones desafiantes y a la vez frustrantes ante su entorno y ante sus padres. Las relaciones familiares establecen límites, los niños pequeños inician su desarrollo en el dominio de regular sus emociones, no obstante, a menudo aún tienen dificultades en regular sus emociones presentando berrinches, llantos, resultados negativos del desarrollo, incluyendo depresión, ansiedad, trastornos alimentarios o comportamiento agresivo (DeMartini et al., 2021).

Comportamiento agresivo definida como la respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo (Buss y Perry como se citó en Chahín et al., 2012). Los a medida que crecen niños agresivos tienen mayores probabilidades de ser rechazados como compañeros de juego y con frecuencia siguen teniendo problemas para llevarse bien; por tanto, es importante trabajar con el niño y la familia y enseñarles comportamientos más aceptables.

En concordancia con Buss y Perry (como se citó en Chahín et al., 2012) la variable comportamiento agresivo se analizará con las siguientes dimensiones: Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad

Agresión verbal. Se manifiesta a través de sobrenombres con la finalidad de dañar emocionalmente a otra persona, como lo señaló Dereli (2020), quien sostuvo que, con las habilidades verbales y habilidades cognitivas sociales, los niños comienzan a utilizar la agresión relacional, que puede causar tanto daño como agresión física. No obstante, los niños a menudo piensan que la agresión relacional o verbal (apodar a sus compañeros y difundir rumores) no conllevan el riesgo de ser castigado tanto como el comportamiento físico agresivo, como golpear a alguien. Por tanto, los comportamientos de agresión verbal o relacional se convierten en la principal estrategia de los niños y se vuelven más expertos en el uso de estos comportamientos a medida que crece.

Agresión física. Se manifiesta con el contacto corporal y con el fin de infringir una lesión o daño. Los comportamientos que son físicamente dañinos incluyen morder, pegar, patear, empujar, pellizcar, arañar y jala el pelo; aunque estos comportamientos son a menudo vistos en niños pequeños, necesitan ser reemplazados con otros comportamientos que no son hirientes. Para, Dale et al.

(2021), la agresión física de los niños se define operativamente como golpear, morder, empujar o tirar con fuerza del cuerpo de otra persona.

Ira. Sentimiento o estado de ánimo que se puede expresar mediante el enojo, furia, irritación, al respecto Mertoglu (2018) sostuvo que en términos generales la ira es una emoción natural, que puede ser sentida cuando las necesidades y deseos se ven obstaculizados y cuando se percibe una amenaza para uno mismo; Si se convierte en un comportamiento descontrolado, puede llevar a problemas extremadamente serios, desde simples conflictos hasta conductas que pueden conformar delitos mayores. Los factores físicos, hormonales, ambientales y psicológicos son algunos de los factores que influyen en los actos de ira, así como los comportamientos aprendidos son otro factor vital que debe tenerse en cuenta al analizar el manejo de la ira.

Hostilidad. Se manifiesta mediante el disgusto, minimizar a otras personas, generando conflicto. La hostilidad es considerada como un mecanismo que puede desencadenar dificultades en el ajuste psicológico y social; se destacó la importancia de la hostilidad riesgo para el desarrollo de dificultades para entablar interrelaciones e incluso para enfermedades cardiovasculares (Aymerich et al. 2018). Al respecto Bandura (1973, como se citó en Zhou & Brown, 2015) sostuvo que el comportamiento hostil resulta de respuestas hostiles, mientras que los actos amistosos rara vez tienen tales consecuencias; además con poco esfuerzo, se vuelve fácil reconocer a las personas que crean climas sociales negativos.

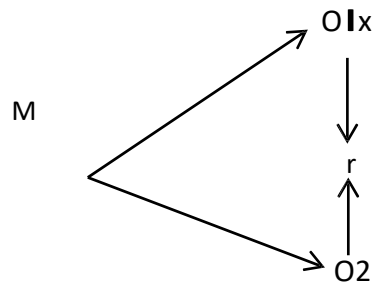
Los comportamientos agresivos también pueden ser destructivo y dañino para el niño en cuestión; además, la agresión es un fenómeno moderadamente estable a lo largo de los años de la infancia y el comportamiento altamente agresivo a menudo ocurre junto con el bajo nivel de rendimiento académico y mayores riesgos de abandonar la escuela, asimismo puedes ser visto por maestros y compañeros como disruptivo y es predictivo porque puede servir como precursores de actividades delictivas en el futuro (Pathirana, 2016).

11. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo básica, el cual se conoce como teórica fundamental (Guillen y Valderrama, 2015), además el CONCYTEC (2018) define los estudios básicos a aquellos estudios dirigidos hacia el conocimiento y comprensión de los fenómenos.

Enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron datos estadísticos como herramienta de análisis de datos (Hernández y Mendoza 2018); diseño no experimental dado que no se manipulan variables, analizando el fenómeno tal cómo se presente en la realidad. En cuanto al estudio trasversal, Ñaupas et al. (2018) señalaron que su uso se desarrolla en lugar de realizar estudios durante tiempos prolongados. Finalmente fue correlacional, dado que analizó la probable vinculación con otra variable, es decir, persigue "asociar los fenómenos; asimismo mide variables y la relación" estadísticamente (Hernández y Mendoza et al., 2018, p. 109), cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O = Observaciones de las variables

X = Clima familiar

Y = comportamiento agresivo

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1:

Clima familiar

El clima familiar está definido como el estado de bienestar positivo o negativo, producto de diferentes modelos de interacción entre los integrantes de la familia,

comentarios sobre calificaciones del comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc (Cantero y Alonso, 2017).

Definición operacional. El estudio de la variable Clima familiar se analizará a través de las dimensiones: Razonamiento vs Castigo, Paciencia, Chillidos y amenazas, Actitud positiva

Variable 2:

comportamiento agresivo

Buss y Perry (1962) definió a la conducta agresiva como una respuesta que tiene como fin último generar un estímulo dañino a otro organismo.

En concordancia con Buss y Perry (como se citó en Chahín et al., 2012) la variable comportamiento agresivo se analizará con las siguientes dimensiones: Agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población fue constituida por 108 padres de familia de los estudiantes de los niños de 5 años perteneciente a las aulas mostradas en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de padres de familia

Secciones	Numero de participantes
1. Aula A	27
2. Aula B	27
3. Aula C	27
4. Aula D	27
Total	108

La información fue obtenida sobre la muestra de 60 participantes; al respecto Sánchez et al. (2018) sostuvieron que la muestra es un subconjunto extraídos de la población; la elección del tamaño de la muestra se realizará por un muestreo no probabilístico, es decir seleccionando los casos dependiendo de las posibilidades de acceder a los individuos. Por consiguiente, esta muestra estará conformada 60 participantes quienes colaborarán con el estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, cuya estructura está compuesta por un grupo de preguntas, cuya intención es obtener información de los hechos en la muestra (Sánchez et al., 2018). Para medir el aprendizaje clima familiar se contó con una escala de 20 ítems (Anexo 2); mientras que el cuestionario de comportamiento agresivo, posee 20 ítem distribuidos en 4 dimensiones, señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión, instrumento que presentó características psicométricas realizado en estudiantes peruanos (Matalinares et al., 2012). Ambos cuestionarios se utilizaron en el presente estudio, cuyas fichas técnicas son las siguientes:

Ficha técnica de la variable 1

Variable:	Clima familiar
Autores:	Cantero y Alonso, 2017
Adaptación de:	Javier (2022)
Población:	Estudiantes de 5 años
Objetivo:	Medir la percepción de padres e hijos de cómo funciona la familia, desarrollado en el primer semestre del 2022.
Tiempo	Considerar entre 30 a 60 minutos.
Estructura	El cuestionario del clima familiar, se compone por con 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.
Niveles y rangos	Inadecuado (20-45), por mejorar (46-72) adecuado (73-100)

Ficha técnica de la variable 2

Variable:	Comportamiento agresivo
Autores:	Buss y Perry
Adaptación de:	Javier (2022)
Población:	Estudiantes de 5 años
Objetivo:	Medir la variable comportamiento agresivo
Tiempo	considerar entre 30 a 60 minutos.

Estructura	El cuestionario del comportamiento agresivo, se compone de 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.
Niveles y rangos	Inadecuado [20 -39]; Por mejorar [40-59] y Adecuado [60-80]

En cuanto a la validación de los instrumentos se procedió mediante la técnica de juicio de expertos, que permitieron la valoración del nivel de efectividad de los instrumentos (Sánchez et al., 2018). Por ello, por los siguientes expertos fueron los que emitieron su aplicabilidad.

Tabla 2

Juicio de expertos

	Validadores	Resultados
01	Dr. Raul Delgado Arenas	Aplicable
02	Mg. Veronica Herlinda Isidro Lorenzo	Aplicable
03	Mg. Victoria Chavez Taipe	Aplicable

Luego que los expertos evaluaron la congruencia entre los propósitos del estudio y lo planteado en cada ítem de los cuestionarios, se continuó con el proceso de confiabilidad, cuya finalidad es medir la capacidad del instrumento (Sánchez et al., 2018). Los valores de fiabilidad se obtuvieron mediante la aplicación en la prueba piloto, el cual permitio probar los cuestionarios, mediante el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach, como se observan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Indice de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Clima familiar	,862	20
Comportamiento agresivo	,885	20

3.5. Procedimiento

El propósito del estudio fue recopilar datos de los padres de los niños, para ello se procedió a coordinar con la dirección académica de la universidad y la dirección de la institución educativa para la solicitud de los respectivos permisos y coordinación con los docentes para efectos de horarios de aplicación de los instrumentos. Previamente se informó a los padres de familia del objetivo del estudio quienes brindaron su consentimiento de participación, dado que los padres no podían participar en cara a cara debido a limitaciones de tiempo, los datos fueron recopilados mediante un formulario google. Se enviaron formularios a todos los padres palpitanes vía WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos fueron analizados mediante descriptiva e inferencialmente usando el software SPSS (Versión 25). La estadística descriptiva mostró tablas de frecuencias y porcentajes para evidenciar los niveles de clima familiar y comportamiento agresivo y sus respectivas dimensiones. La estadística inferencial permite contrastar las hipótesis para ello se utilizó el coeficiente de correlación rho de spearman.

3.7. Aspectos éticos

Considerando que el estudio se realizó con seres humanos, se tomaron acuerdos para las participaciones, luego de explicar a los padres de familia del objetivo del estudio, así como sus procedimientos, asimismo se les brindará la oportunidad de rechazar la participación indicándoles que podían retirarse voluntariamente en cualquier fase, de tal modo se aplique el estudio con el consentimiento informado, además, se cumplieron con las normas APA.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

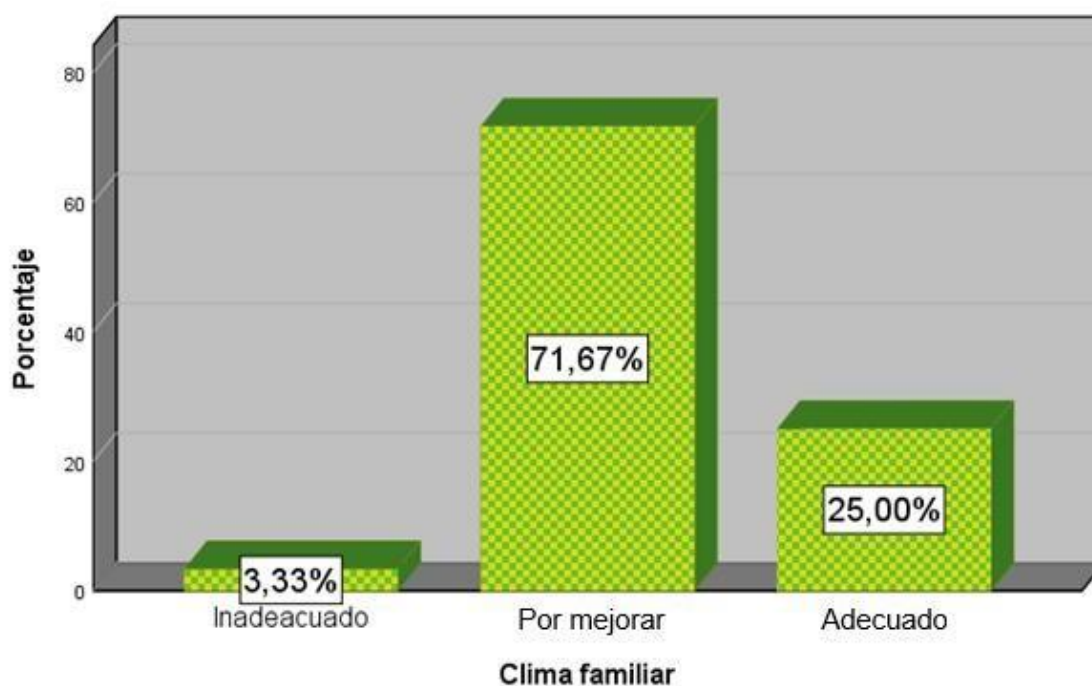
Tabla 4

Tabla de frecuencias de la variable clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	2	3,3
	Por mejorar	43	71,7
	Adecuado	15	25,0
	Total	60	100,0

Figura 1.

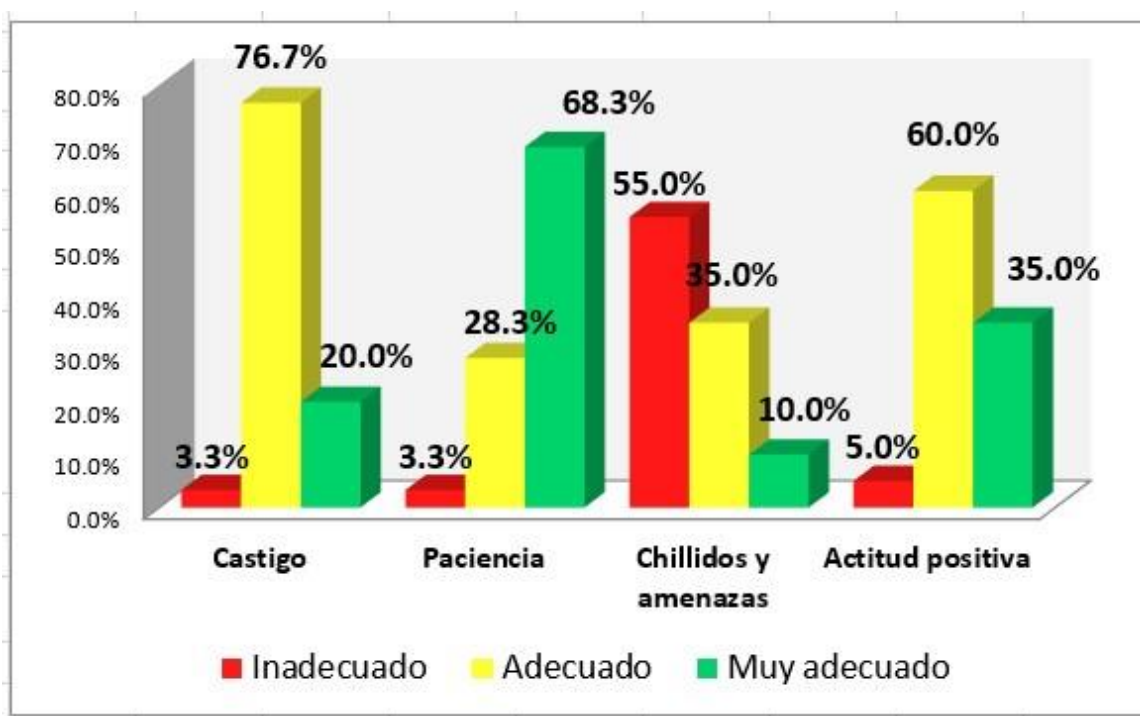
Niveles del clima familiar



En la tabla 4 se observa, el 3,33 % se encuentra en el nivel inadecuado, el 71,67% se encuentra en el nivel por mejorar y el 25 % en el nivel adecuado en cuanto al clima familiar.

Tabla 5*Tabla de frecuencias de las dimensiones del clima familiar.*

Nivel	Castigo		Paciencia		Chillidos y amenazas		Actitud positiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inadecuado	2	3,3	2	3,3	33	55,0	3	5,0
Por mejorar	46	76,7	17	28,3	21	35,0	36	60,0
Adecuado	12	20,0	41	68,3	6	10,0	21	35,0
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Figura 2*Niveles de las dimensiones del clima familiar*

En la tabla 5, se muestra que los padres de estudiantes, declararon en cuanto la castigo que, el 3,3 % como nivel inadecuado, el 76% por mejorar y el 20 % adecuado. En cuanto a los niveles de paciencia el 3,3 % opinó inadecuado, el 28% por mejorar y el 68 % adecuado. En relación a los niveles de chillidos y amenazas, el 55 % opinó en el nivel inadecuado, el 35% por mejorar y el 10 % en adecuado. Finalmente, en cuanto a la actitud positiva el 5 % opinaron inadecuado, el 35% por mejorar y el 35 % adecuado.

Variable 2

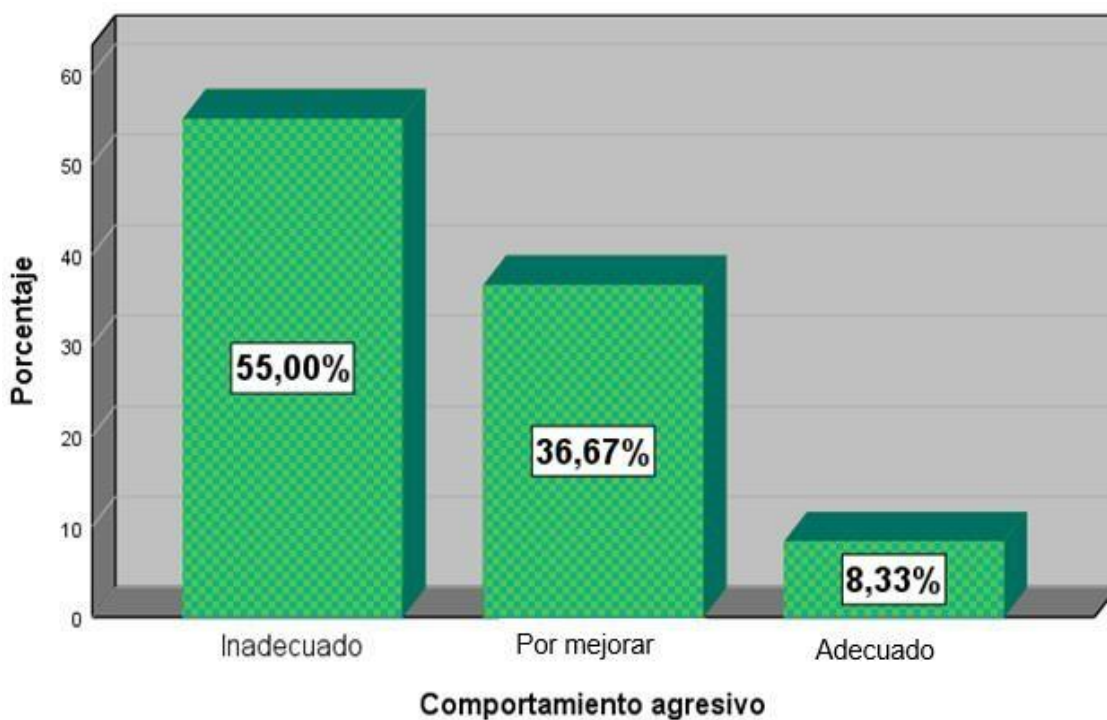
Tabla 6

Tabla de frecuencias de la variable comportamiento agresivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	33	55,0	55,0	55,0
	Por mejorar	22	36,7	36,7	91,7
	Adecuado	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura 3

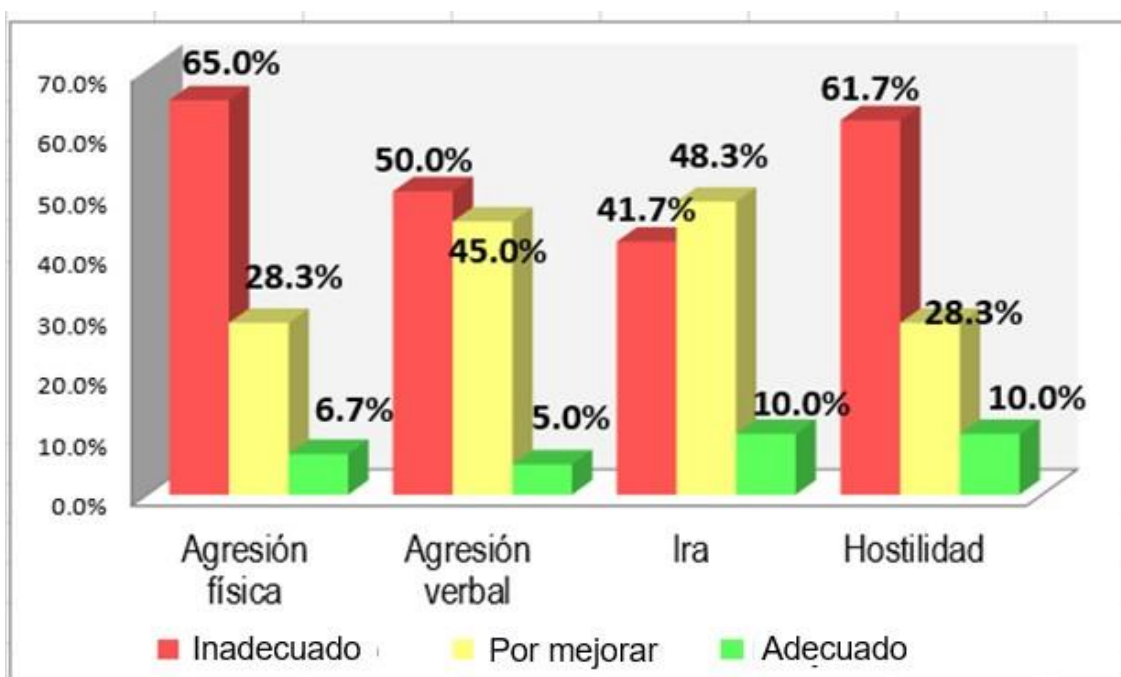
Niveles de la variable comportamiento agresivo



En la tabla 6 se observa que, el 55 % se encuentra en el nivel inadecuado, el 36,67% se encuentra en el nivel por mejorar y el 8,33 % en el nivel adecuado en cuanto al comportamiento agresivo

Tabla 7*Tabla de frecuencias de las dimensiones del comportamiento agresivo*

Nivel	Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje
Inadecuado	39	65,0	30	50,0	25	41,7	37	61,7
Por mejorar	17	28,3	27	45,0	29	48,3	17	28,3
Adecuado	4	6,7	3	5,0	6	10,0	6	10,0
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Figura 4*Niveles de las dimensiones del comportamiento agresivo*

En la tabla 7, los padres de estudiantes, declararon en cuanto a la agresión física que, el 65% en el nivel inadecuado, el 28,3% por mejorar y el 6,7% adecuado. En cuanto a los niveles de agresión verbal el 50% opinaron en el nivel inadecuado, el 45% por mejorar y el 5% adecuado. En relación a los niveles de ira, el 41,7% en el nivel inadecuado, el 48,3% por mejorar y el 10% adecuado. Finalmente, en cuanto a los niveles de hostilidad el 61,7% se encuentra en el nivel inadecuado, el 28,3% por mejorar y el 10% adecuado.

Análisis inferencial

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1Climafamiliar	,163	60	,000	,889	60	,000
V2Comportamiento_agresivo	,135	60	,008	,925	60	,001
d1V2Agresión_física	,164	60	,000	,894	60	,000
d2V2Agresión_verbal	,162	60	,000	,937	60	,004
d3V21ra	,114	60	,050	,937	60	,004
d4V2Hostilidad	,182	60	,000	,892	60	,000

En la tabla 8, se observan los valores de Kolmogorov-Smirnova, cuya significancia son menores a 0,05 para las variables clima familiar y comportamiento agresivo, y para las dimensiones: evidenciándose una distribución no normal, con una sig <, 05 por lo que se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de la hipótesis general

H0. No existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha. Existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 9

Relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo

		V1Climafamiliar	V2Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	V1Climafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,480**
		N	60
V2Comportamiento_agresivo	V2Comportamiento_agresivo	Coefficiente de correlación	,480**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

Se observa un Rho de Spearman = ,480 indicando una correlación moderada y un $p = 0.000$, $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo.

Prueba de la hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha. Existe relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 10

Relación entre el clima familiar y la agresión física.

		V1Climafamiliar	d1V2Agresión Física
Rho de Spearman	V1Climafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,298*
		N	60
d1V2Agresión_física		Coeficiente de correlación	,298*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa un Rho de Spearman = ,298 indicando una correlación baja y un $p = 0.021$, $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación significativa entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha. Existe relación significativa entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 11

Correlación entre el clima familiar y la agresión verbal

			V1Climafamiliar	d2V2Agresión verbal
Rho de Spearman	V1Climafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	d2V2Agresión verbal	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Se observa un Rho de Spearman = 0,539 indicando la correlación moderada un $p = 0.000$, $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación significativa entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación significativa entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años.

Ha. Existe relación significativa entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años.

Tabla 12

Correlación: clima familiar y la ira

			V1Climafamiliar	d3V21ra
Rho de Spearman	V1Climafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,347**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	60	60
	d3V21ra	Coeficiente de correlación	,347**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	60	60

Se observa un Rho de Spearman = 0,347 indicando correlación baja y un $p = 0.007$, $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación significativa entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años en la 1.E. elegida.

Prueba de la hipótesis específica 4

H0. No existe relación significativa entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha. Existe relación significativa entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 13

Correlación : clima familiar y la hostilidad

		V1Climafamiliar		d4V2Hostilidad
Rho de Spearman	V1Climafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	d4V2Hostilidad	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

Se observa un Rho de Spearman = ,355 indicando correlación baja y un $p = 0.005$, $p < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir: Existe relación significativa entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años se obtuvo como resultado un r de Spearman = ,480 y $p = 0.000$, $p < 0.05$ demostrando la correlación entre las variables; resultados que encontraron similitud con el estudio de Terrones (2018), quien demostró un Rho de Spearman ($r = 0,594$ y $p = 0,000$) evidenciando relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar. Del mismo modo los resultados son similares con el estudio de Díaz e Ynfantes (2016) $r = 0.429$, evidenciando la una relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cinco años, contribuyendo a la comprensión de como el entorno familiar de la primera infancia predice el desarrollo posterior.

Asimismo, se pueden comparar con el estudio de Taípe y Castro (2019), cuyos resultados evidenciaron un $r = 0,7568$ encontrando una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico. Además, los resultados encuentran respaldo en la teoría de Bandura, que explica cómo los nuevos comportamientos pueden aprenderse simplemente observando a los demás, dado que los seres humanos aprenden a actuar; en particular, la teoría aborda el aprendizaje mediante la observación de los comportamientos de otra persona.

Se evidencia además que en cuanto al clima familiar el 3,33 % se encuentra en el nivel inadecuado, el 71,67% se encuentra en el nivel por mejorar y el 25 % en el nivel adecuado, lo que significa que la interacción dentro de la familia tiende a ser satisfactoria desarrollando adecuados niveles de comodidad emocional. Estos resultados podrían ser atribuido a las diferencias en las culturas, condiciones ambientales y métodos de las prácticas de crianza de los niños. Asimismo, en cuanto al comportamiento agresivo el 55 % se encuentra en el nivel inadecuado, el 36,67% se encuentra en el nivel por mejorar y el 8,33 % en el nivel adecuado en cuanto al comportamiento agresivo, lo que significa que las características del grupo presentan rasgos insensibles, sin emociones, lo que se refleja en un déficit de desarrollo socioemocional.

Los resultados encontraron ideas complementarias con el estudio Zumbach et al. (2021), cuyos resultados indicaron que los modelos de dos factores revelaron un grupo de riesgo de niños que demuestran altos índices de

insensibilidad e indiferencia combinados con un débil conocimiento de las emociones/empatía y competencia social, mostrando que los niños en el grupo de riesgo muestran los niveles más altos de comportamiento agresivo.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación entre el clima familiar y el Agresión física de los niños de 5 años se evidenció un r de Spearman = ,298 y $p = 0.021$, $p < 0.05$ lo que demostró que existe relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años en una I.E. de San Juan de Lurigancho, 2022. Estos resultados son contrarios al estudio de Quispe (2018), quien encontró una relación significativa inversa entre la agresividad física y la convivencia en niños de 5 años con un Rho de Spearman (-0,394).

Asimismo, se observó que del 100% de participantes el 65% muestra un nivel inadecuado, y el 6,7% adecuado; resultados que se pueden comparar con el estudio de Quispe (2018), quien evidenció que el 76 % se ubicaron en el nivel alto, el 15% nivel regular y solo el 9% en nivel bajo de agresividad física. Del mismo modo nuestros hallazgos se comparan con el estudio de Kadry et al. (2017), quien encontró un 31% de comportamiento agresivo físico, lo que muestra un tercio de la muestra, lo que podría deberse al reflejo del comportamiento de los padres en el niño

Al respecto Gallego (2011) sostuvo que la agresión física es usada por la mayoría de niños, como respuesta la frustración y como canal para conseguir sus metas; la agresión física suele aumentar hasta los tres y cuatro años de edad, para luego disminuir cuando los niños desarrollan las habilidades para regular su atención y emociones, controlar sus impulsos y usar verbalmente la comunicación para resolver conflictos y expresar necesidades.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años se evidenció un r de Spearman = 0,539 y $p = 0.000$, $p < 0.05$ demostrando la relación entre el clima familiar y la agresión verbal. Resultados contrarios al estudio de Quispe (2018), quien encontró una relación significativa inversa entre la agresividad verbal y la convivencia en niños de 5 años con un Rho de Spearman (-0,227).

En cuanto a los resultados descriptivos sobre la agresión verbal se observó que del 100% de participantes el 50% muestran un nivel inadecuado, el 45 %

mostró un nivel por mejorar y el 5% un nivel adecuado. Estos resultados se comparan con el estudio de Quispe (2018), quien evidenció que la agresividad verbal alcanzó el 78% en nivel alto, 21% en nivel regular y el 1% en nivel bajo. Además, nuestros resultados se comparan con el estudio de Kadry et al. (2017), quien encontró un 51% de comportamiento agresivo verbal, lo que muestra poco más de la mitad de la muestra, lo que podría deberse a que este tipo de comportamiento tiende a disminuir a medida que los niños crecen y se desarrollan mejores habilidades verbales para resolver problemas.

Al respecto Dereli (2020), quien sostuvo que, con el desarrollo de las habilidades verbales los niños comienzan a utilizar este tipo de agresión, que puede causar tanto daño como agresión física. No obstante, los niños a menudo piensan que la agresión relacional o verbal (apodarse de sus compañeros y difundir rumores) no conlleva el riesgo de ser castigado, por tanto, los comportamientos de agresión verbal se convierten en la principal estrategia y se vuelven más expertos en el uso de estos comportamientos a medida que crecen.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años se encontró un r de Spearman = 0,347 y un $p = 0.007$, $p < 0.05$ demostrando la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años, lo que implica que los padres y cuidadores deben ser conscientes de los sentimientos y de cómo identificar la ira, incluso antes de comenzar a ayudar a los niños es necesario que los adultos administren las suyas. Al respecto Mertoglu (2018) sostuvo que en términos generales la ira es una emoción natural, dicho de otro modo, es una parte inevitable de la vida, no obstante, comúnmente se expresa que la, especialmente por parte de niños o jóvenes, es inaceptable.

En relación a los niveles de ira, el 41,7% se encuentra en el nivel inadecuado, el 48,3% en el nivel por mejorar y el 10% en el nivel adecuado, lo que significa que la mitad de estudiantes puede estar vivenciando ansiedad por diferentes situaciones, o se experimentando miedo ante algún peligro por lo que no pueden controlar la ira; se observa además una tendencia de nivel inadecuado como lo sostuvo Mertoglu (2018) quien señaló que, el descontrol de la ira puede llevar a problemas extremadamente serios, desde simples conflictos hasta

conductas que pueden conformar delitos mayores; de manera similar estos resultados se comparan con el estudio de Zárate (2017) cuyos resultados evidenciaron que el 51,6% de niños de 5 años se encuentran en nivel medio.

Esta dimensión del comportamiento agresivo demanda de mucha responsabilidad a los padres, cuidadores, maestros y administradores en la formación de los niños. Dado que el período preescolar es de vital importancia para la formación de la personalidad de un niño, es necesario comprender las razones que subyacen a la ira comportamientos de los niños durante este período y cómo deben ser criados como individuos que pueden manejar su ira (Mertoglu, 2018). Una de la mayor oportunidad para los padres y para las familias es aprender a desarrollar la afectividad y diferentes estrategias del manejo o control de ira, es decir para cuando los niños sufren enfado o desencadenan rabietas. Si las familias pueden manejar estas reacciones también pueden controlar muchas otras situaciones.

En relación al objetivo específico 4: Determinar la relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años se evidenció un r de Spearman = ,355 y $p = 0.005$, $p > 0.05$ demostrando una relación significativa entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años en la 1.E. seleccionada, lo que significa que mientras los niveles de clima familiar sean adecuados también los niveles de hostilidad serán adecuados. Al respecto Bandura (1973, como se citó en Zhou & Brown, 2015) sostuvo que el comportamiento hostil resulta de respuestas hostiles, mientras que los actos amistosos rara vez tienen tales consecuencias; además con poco esfuerzo, se vuelve fácil reconocer a las personas que crean climas sociales negativos.

En cuanto a los niveles de hostilidad el 61,7% se encuentra en el nivel inadecuado, el 28,3% en el nivel por mejorar y el 10% en el nivel adecuado; estos resultados son similares al estudio de Zárate (2017) cuyos resultados evidenciaron que el 67% de niños de 5 años se encuentran en nivel bajo, 23% en el nivel medio, no se evidencia niveles altos de hostilidad. Asimismo, el estudio de DeMartini et al. (2021) señalaron que la mayoría de estudios analizan cómo las interrelaciones de la familia influyen en el desarrollo temprano del comportamiento en los niños, centrándose directamente en las relaciones familiares negativas

hostiles sobre la regulación insuficiente de los niños. Explican que el clima familiar que se caracteriza más por la expresión frecuente y abierta de hostilidad, enojo sus hijos desarrollan mayores probabilidades de tener problemas en la escuela, ser diagnosticados con una afección emocional y participar en conductas antisociales.

Visto de otro modo, el comportamiento agresivo es una parte normal y típica del crecimiento y es fundamental que los padres ayuden a sus hijos a aprender a manejarlo; a medida que los preescolares crecen, muestran cada vez menos agresión principalmente porque las partes de sus cerebros que controlan la agresión están mejor desarrolladas; Los infantes muestran comportamientos agresivos físicos y verbales como características normales hasta determinada edad, siendo el contexto o medio familiar, las causas que inciden (Pérez, et al. 2017).

Aunque existen diferentes razones para desencadenar los niveles de ira, hostilidad, agresividad física y verbal; algunos de ellos incontrolables; el presente estudio ayudará a los padres, cuidadores de niños y docentes que asumieron responsabilidad, dado que estos comportamientos pueden ser aprendidos de modelos a seguir, especialmente en niños de 0 a 6 años. Por tanto, es importante brindar un buen ejemplo, para prevenirlos, sobre todo en el periodo preescolar, no se debe permitir que los niños usen estos comportamientos para obtener lo que quieren, puesto que si se permite será difícil educar a los niños en el control del comportamiento agresivo. Las implicaciones educativas pueden brindarse a los padres que demanden de ayuda en cuanto a las formas de interactuar con sus hijos, evitando los estilos extremos de restrictividad o permisividad, las familias necesitan examinar el valor educativo la importancia de la comunicación en su vida diaria.

En particular los recursos sociales del aula, como el control de los maestros y las relaciones de apoyo con los maestros y compañeros de clase representan recursos potencialmente favorables y compensatorios para los niños agresivos (Beckmann, 2019). Las experiencias de agresión a las que se enfrentan los niños en nivel inicial pueden perjudicarlos, afectando negativamente su desarrollo social. La interacción entre pares es muy importante en los niños del nivel inicial para el

desarrollo interpersonal aprendiendo a construir positivo. Los niños entre las edades de 3 y 5 años pueden exhibir formas simples de agresión física y relacional, No obstante, su incremento daña la capacidad de los niños para establecer buenas relaciones con los demás (Dereli, 2020).

Dadas las consecuencias dañinas del comportamiento agresivo de los niños y sus respectivas interacciones familiares vinculadas con el desarrollo de emociones, se recomienda a docentes investigadores tomar en cuenta los resultados del presente estudio, cuya investigación puede ser desarrollada en muestras más grandes, de tal modo se pueda generalizar sobre diferentes grupos familiares. Asimismo, se demuestra la correlación de ambas variables, lo cual se recomienda un estudio causa efecto ya que el rol de los padres sobre el comportamiento agresivo de los niños debe ser contar con mayores estudios.

La disciplina es la forma en que las personas enseñan a los niños sobre conducta moral recibida por el grupo. El propósito de regular el comportamiento o disciplinar, es que el niño logre diferenciar que comportamiento es bueno y cuál es malo y alentados a comportarse, para ello es necesario el rol de los padres, adultos o maestros para poder proporcionar estimulación y que los niños conozcan los comportamientos deseados por las normas de su grupo social. La buena disciplina favorece el desarrollo de niños apropiadamente para el ogo del autocontrol, así como para forma las disciplinas individuales. Los padres y maestros ante cualquier signo de agresividad en los niños deben atenderlos con ayuda profesional, pensando en la necesidad de los niños y su nivel de desarrollo con el objetivo de lograr el autocontrol. La disciplina es enseñanza, guía y aliento. hecho por padres, adultos y maestros para un niño o una persona joven (Zidna F.& 1shaq, M., 2020).

Finalmente, los resultados del clima familiar con un 71,7 % por mejorar sugieren que existe una necesidad de atención psicologica puesto que los niños considerados sin problemas emocionales, pueden no tomarse encuentra por los niños que muestran agresividad. Por ello el presente estudio ayudará no solo a los docentes sino al equipo de psicología a identificar a niños que puedan estar en riesgo de desarrollar comportamiento agresivo, por ello se debe estar vigilante a los indicadores sobre todo en niños criados en familias con diferentes problemas.

V1.

CONCLUSIONES

Primera

Se evidenció un Rho de Spearman = ,480 y un p valor $p = 0.000$, $p < 0.05$ por tanto se determinó que existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Segunda

Se evidenció un Rho de Spearman = ,298 y un p valor: $p = 0.021$, $p < 0.05$ por tanto se observó que existe relación entre el clima familiar y la agresión física en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Tercera

Se evidenció un Rho de Spearman = 0,539 y un p valor: $p = 0.000$ $p < 0.05$ por tanto se puede observar que existe relación entre el clima familiar y la agresión verbal en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Cuarta

Se evidenció un Rho de Spearman = 0,347 y un p valor: $p = 0.007$ $p < 0.05$ por tanto se demuestra que existe relación entre el clima familiar y la ira en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

Quinta

Se evidenció un Rho de Spearman = ,355 y un p valor: $p = 0.005$ $p < 0.05$ por tanto se concluye que existe relación entre el clima familiar y la hostilidad en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022

V11.

RECOMENDACIONES

Primera

El estudio encontró que existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo, por lo que se recomienda a los investigadores extender el estudio con mayor tamaño de muestra y ampliar a preescolares privados. Además, de obtener información demográfica de los padres como la edad, género, nivel de educación, género de los niños, grado de educación.

Segunda

Se encontró relación entre el clima familiar y la agresión física, por lo que se recomienda a los directivos y tutores de la institución educativa, coordinar con la posta médica o aliados en la salud, para desarrollar sesiones educativas de manera multidisciplinaria en prevención la agresión física.

Tercera

Se demostró que existe relación entre el clima familiar y la agresión verbal, por lo que se recomienda al equipo de docentes la ejecución de programas de educación para la salud, especialmente para padres jóvenes, sobre estilos apropiados de crianza y educarlos sobre cómo manejar la agresión verbal de sus hijos.

Cuarta

Existe relación entre el clima familiar y la ira, puesto que los comportamientos agresivos son el resultado de comportamientos de ira incontrolables, por lo que se recomienda a los docentes y padres de familia desarrollar estrategias para prevenir la ira no permitiendo que los niños usen su ira para obtener lo que quieren.

Quinta

Existe relación entre el clima familiar y la hostilidad por lo que se recomienda a los docentes investigadores desarrollar un estudio experimental que permita la implementación de talleres de integración, con padres y madres de familia, en prevención de la hostilidad en niños.

REFERENCIAS

- Abarua, H. (2020). Relationship of Parenting to Temper Tantrum Behavior of Children 3-5 Years Old in Paud Mawar Fkip Unpatti. *EDU SCIENCES JOURNAL*, 1,(1) 44-51.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiy84nnsYr3AhWQu5UCHTbOBq4QFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Ffojs3.unpatti.ac.id%2Findex.php%2Feduscience%2Farticle%2Fdownload%2F1775%2F1393&usg=AOvVaw0IJTO7AzLJQ9KkAgTp5z1_
- Aguirre, M., y Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Psicología Unemi*, 5(8), 19-32.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32pB>
- Al Raqqad, H., Al Kateeb, B., Al Bourini, E. & Rashed, F. (2017). Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences in light of the Variables of Gender and Age. *International Journal of Education*, 9,(1) 145.
<https://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/10980/8768>
- Al Sayed, F. (2018). The Effectiveness of Social Stories Intervention on Aggressive Behavior of Aggressive Preschool Children. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, 7 (2), 67-72
<https://eric.ed.gov/?q=family+climate+and+preschool+verbal+aggression&id=EJ1253015>
- Alan, S. (2014). Patience, Self-Control and the Demand for Commitment: Evidence from a Large-Scale Field Experiment. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 115,(1) 111-122.
<https://doi.org/10.1016/j.jebo.2014.10.008>
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwim6t6Dp4r3AhX0ppUCHRCQAeoQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fsedaertac.com%2Fs%2FChocolate.pdf&usg=AOvVaw3FZ3NRJj1vVs atPfJ2L0y3>
- Alban, D. (2016). *Comportamiento agresivo de los niños/as de cuatro a cinco años y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del centro de*

educación básica "Gonzalo Córdova", de la parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, provincia de los ríos. [Tesis, Universidad Técnica De Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3793/P-UTB-FCJSE-PARV-000108.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aymerich, M., Musitu, G. y Palmero, F. (2018). Family Socialisation Styles and Hostility in the Adolescent Population. *Sustainability* 2018, 10(9), 2962; <https://doi.org/10.3390/su10092962> <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/9/2962>

Beckmann, L. (2019). *Exposure to Family Violence and Adolescent Aggression in Multiple Social Contexts: Classroom Social Resources as Moderators. Journal of Family Violence, 35(5), 471–484.* doi:10.1007/s10896-019-00102-x

Bülbül, A. & İzgar, G. (2018). Effects of the Patience Training Program on Patience and Well-Being Levels of University Students. *Journal of Education and Training Studies, 6(1), 159–168.* <https://eric.ed.gov/?q=Effects+of+the+Patience+Training+Program+on+Patience+and+Well-Being+Levels+of+University+Students.&id=EJ1166060>

Cano, M.C.; Navas, M.J.; Contreras, L. (2021). Child-to-Parent Violence during Confinement Due to COVID-19: Relationship with Other Forms of Family Violence and Psychosocial Stressors in Spanish Youth. *Sustainability, 13, 11431.* <https://doi.org/10.3390/su132011431>

Cantero y Alonso (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15(2), 259-280.* <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.42.16062> <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1708/2221>

Cantiani, C.; Dondena, C.; Capelli, E.; Riboldi, E.M.; Molteni, M.; Riva, V. (2021). Effects of COVID-19 Lockdown on the Emotional and Behavioral Profiles of Preschool Italian Children with and without Familial Risk for Neurodevelopmental Disorders. *Brain Sci, 11,(1) 477.* <https://doi.org/10.3390/brainsci11040477>

- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, S. M., & Merino, Z. G. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Chahín, N., Lorenzo, U. y Vigil, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634025.pdf>
- Consejo Nacional De Ciencia Tecnológica e Innovación Tecnológica. (2019). Código nacional integridad científica. *Revista Concytec* <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-de-trabajo/item/243-codigo-nacional-integridad-cientifica>
- Dale F. Hay, Amy L. Paine, Oliver Perra, Kaye V. Cook, Salim Hashmi, Charlotte Robinson, Victoria Kairis, Rhiannon Slade (2021). Prosocial and Aggressive Behavior: A Longitudinal Study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*. 86 (2). <https://doi.org/10.1111/mono.12427>
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mono.12427>
- Defensoría del pueblo (2019). *Reporte. Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia* <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAM1S-2019.pdf>
- DeMartini, S. E., Gallegos, M. I., Jacobvitz, D. B., & Hazen, N. L. (2021). *Toddlers' Emotional Overregulation: Relations With Infant Temperament and Family Emotional Climate*. *Family Relations*, 70(4), 1073-1089. doi:10.1111/fare.12580

- Dereli, E. (2020). Physical and Relational Aggressive Behavior in Preschool: School Teacher Rating, Teachers' Perception and Intervention Strategies. *Journal of Educational Issues*, 6(1), 228–252. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1255837>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/970>
- Eynde, A. v. d., Claessens, E., & Mortelmans, D. (2020). The consequences of work-family conflict in families on the behavior of the child. *JFR - Journal of Family Research*, 32(1), 123-144. <https://doi.org/10.20377/jfr-355>
- Farfán (2018). *El estudio nos permite demostrar la relación que existe entre el clima social familiar y las actitudes para el desarrollo del aprendizaje en niños del nivel inicial de las instituciones educativas de Sangarara- Cusco*, 217. [Tesis Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30313/pe%C3%B1a_fv.pdf?sequence=1
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33),1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Guevara, F. M. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*. [Tesis Universidad Marcelino Champagnat] <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3224>
- Hall, T. (2020). Review of Experimental Social Behavioral Interventions for Preschool Children: An Evidenced-Based Synthesis. *SAGE Open* <https://doi.org/10.1177/2158244019899420>
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244019899420>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Inchaurrondo A, Fuentes N, Vicente C, Bolós A. (2018). Good professional practices for promoting positive parenting and child participation in reunification processes. *Child & Family Social Work*. 23:574–581. <https://doi.org/10.1111/cfs.12440>
- Jia S, Wang L, Shi Y, Li P. (2016) Family Risk Factors Associated With Aggressive Behavior in Chinese Preschool Children. *J Pediatr Nurs* 31(6), 367-374. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2016.08.001>.
- Jiménez, J., Flores, L. y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05> http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272019000200005
- Kadry, D., Abbas, S. & Sobhy, S. (2017). The Role of Parenting Styles in Aggressive Behavior Among Preschoolers Children at Zagazig City. *Zagazig Nursing Journal* 13 (2), 86 – 98. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj6Z6-I_X2AhVYGbkGHQukCoc4HhAWegQ1JhAB&url=https%3A%2F%2Fznj.journals.ekb.eg%2Farticle_38611_be60466f8ae6b27ecfe3ea16f1af4c53.pdf&usq=A0vVaw0NtPvUiCumj2ThlauVnruc
- López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2),677-699. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>
- Marín, M. y Martínez, R. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Ediciones Pirámide. Madrid. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/90e031740552bba852e3efaa2143fd2a.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J. Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista III PSI*, 15(1), 147 – 161.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>

- Mertoglu, M. (2018). Importance of Anger Management in Pre-School Childhood. *International Journal of Education and Practice*, 6(4), 200–205. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1209966>
- Ñaupas, H., Valdivia, R. M., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In Journal of Chemical Information and Modeling, 5^o Edición, 53 (9). <https://n9.cl/93x5t>
- Ortega, J. Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica* 26, (1) 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300022>
- Pathirana (2016), Aggressive Behaviors of Sri Lankan Preschool Children: A Mixed Method Study. *International Journal of Indian Psychology*, 3, (4), 57. <https://www.semanticscholar.org/paper/Aggressive-Behaviors-of-Sri-Lankan-Preschool-A-Pathirana/ec8c57f1ba2facf038268db7912698f83e50750d>
- Pérez. K., Reyes, C. y Rugama, I. (2017). *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de Educación Inicial*. [Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7428/>
- Pi Osoria, A., y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *MULTIMED*; 20, (2) <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 -HuaycánAte*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ralph, R. y Petrina, S. (2018). Social Learning with Mobile Devices in Preschool Classrooms. *European Journal of STEM Education*, 3(3), 12. <https://doi.org/10.20897/ejsteme/3872>
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=>

2ahUKEwi49LOvr1j3AhV7tJUCHVRXAWo4ChAWegQ1AxAB&url=http%3A%
2F%2Ffiles.eric.ed.gov%2Ffulltext%2FEJ1190852.pdf&usg=AOvVaw1wywM
POINY2QgIKx1LUzO-

- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63-70
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PA1AN/article/view/736>
- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A. y Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf>
- Salinas, F., Cambón, V., & Silva, P. (2015). Aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 26-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245620003.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma. Perú: BussinesSupport Aneth S.R.L.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Taípe, S. y Castro, S. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210 - Tuco - Angaraes*. [Tesis de Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/2714>
- Terrones, E. (2018). Clima familiar y rendimiento en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 127, Ventanilla,
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25708/Terrones_GE1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tisott, N., Moreira de Oliveira, S., & Teixeira, M. (2021). Educación en El Hogar: Una Posible Política De Educación Pública. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 12-30.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=d1dd91a9-a28d-4273-b1b9-65fd138f2488%40redis>

- UNICEF (2020). *El impacto de la pandemia COV/D-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Argentina
<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Yektatalab, S., Alipour, A., Edraki, M. & Tavakoli, P. (2015). Types of Aggression Among Kindergarten and Preschool Children of Mohr County/Fars Province. *Int J School Health*. 2(1), doi: 10.17795/intjsh-25194.
- Zárate, M. (2017). *Estrategias metodológicas frente al comportamiento agresivo del niño en las aulas de educación inicial de la Institución Educativa 7095* [Tesis de maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8925/Z%
a1rate_Kida_M%
b3nica_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8925/Z%c3%a1rate_Kida_M%c3%b3nica_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zhou, M. & Brown, D. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. *Education Open Textbooks*. Retrieved from
<https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/>
- Zumbach, J., Rademacher, A. & Koglin, U. (2021). Conceptualizing callous-unemotional traits in preschoolers: Associations with social-emotional competencies and aggressive behavior. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health*, 15(24), 2 -10. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00376-4>

ANEXOS

Anexo. Matriz de consistencia

Título: Clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la 1.E. UGEL 05. San Juan De Lurigancho 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la agresión física de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y el Agresión física de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y el Agresión física de los niños de 5 años de la 1. E. UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y la agresión verbal de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y la ira de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la hostilidad de los niños de 5 años de la 1. E. 1 UGEL 05 San Juan De Lurigancho 2022</p>	Variable: Clima familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Castigo vs razonamiento	Cohesión Expresividad. Conflictos	12, 13, 14, 15, 18	Escala ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	1 inadecuado (0 - 39) Por mejorar (40 - 63) Adecuado (64 - 90)
			Paciencia vs impaciencia	- Autonomía. - Actuación - Intelectual Cultural - Moralidad Religiosa	1, 8, 10, 17, 19.		
			Chillidos y amenazas	Aumento del estrés Malestar psicológico de los padres	2, 7, 11, 16, 20.		
			Actitud positiva vs negativa	- Organización - Control.	9, 4, 5, 6, 3		
			Variable: Comportamiento agresivo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Agresión física	Carácter explosivo Golpes y empujones	1,2, 3,4,5,6,7,	1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre.	Bajo [0 -6]
			Agresión verbal	Reactivo Insultos Amenazas	8, 9, 10, 11		Medio [7-13]
ira	Disgustos Evaluación negativa hacia los demás	12, 13 14,15,	Alto [14- 20]				
Hostilidad	Irritación. Se siente aludido ante cualquier problema	16 17,18, 19,20					

--	--	--	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>DISEÑO:</p>	<p>Población: La población está constituida por 108 niños de 5 años de la I. E. 1. UGEL 05 San Juan De Lurigancho</p> <p>Muestra: 60 padres de estsudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Técnica: Instrumentos:</p> <p>Variable 2: Técnica: Instrumentos:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencia • Figuras estadísticas <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable

Operacionalización de la variable clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Castigo vs razonamiento	Reflexión	12. Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal. 14. Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.	Niveles 1 inadecuado (20 - 45) Por mejorar (46 - 72)
	estrategias coercitivas	13. Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos. 15. Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos. 18. Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.	
Paciencia	Ambiente cálido y afectuoso	1. Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así. 8. Demuestro lo feliz que me siento, cuando mis hijos se portan bien. 10. Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos. 17. Siempre estoy dispuesto/a a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.	Adecuado (73 - 100) Escala ordinal
	Buenas relaciones familiares	19. Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.	
Chillidos y amenazas	Aumento del estrés	2. Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos 7. Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes 11. Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.
	Malestar psicológico de los padres	16. Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles 20. Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.	
Actitud positiva	Clima familiar positivo	9. Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen) 4. Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal 5. No me desanimo cuando mis hijos se portan como yo espero. 6. A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.	
	Perseverancia	3. Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien.	

Operacionalización de la variable comportamiento agresivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Dimensión agresión Física	Carácter explosivo	Mi hijo/a de vez en cuando no puede controlar el impulso de golpear a otro niño o persona.	Niveles Inadecuado (20 - 39) Por mejorar (40 - 59) Adecuado (60 - 80)
		Si lo/la molestan mucho, puede llegar a pegarle a otro niño/a u otra persona.	
	Golpes y empujones	Si le pegan, a mi hijo/a, devuelve el golpe.	
		Mi hijo/a, Si tiene que pelear para defender sus derechos, lo hace.	
		Hay niños/as que molestan tanto, a mi hijo/a que terminan pegándose.	
		Mi hijo/a ha intimidado a niños/as que conozco.	
	Mi hijo/a ha llegado a estar tan furioso que rompía cosas.		
Dimensión agresión Verbal	Reactivo	Cuando mi hijo/a no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.	
		Con frecuencia no está de acuerdo con otros niños/as	
	Insultos Amenazas	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	
		Los amiguitos de mi hijo/a dicen que discuto mucho	
Dimensión Ira	Disgustos	A mi hijo/a, le da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	Escala ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre.
		Cuando tiene rabia, no lo disimula.	
	Evaluación negativa hacia los demás	Algunas veces siente tanta rabia que me siente como si estuviera a punto de explotar	
Algunas veces pierde los estribos sin razón			
Dimensión Hostilidad	Irritación.	Mi hijo/a, a veces es bastante envidioso.	
		Mi hijo/a algunas veces se pregunta por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	
		Mi hijo/a sabe cuándo otros niños hablan mal de él.	
	Se siente aludido ante cualquier problema	Mi hijo/a, duda cuando otros niños/as se muestran muy amigables, se pregunta qué es lo que quieren.	
		Mi hijo/a a veces siente que otros niños se ríen de él a sus espaldas.	

Anexo 3. Instrumentos de medición

CUESTIONARIO

Clima familiar de manejo de problemas de conducta de Cantero y Alonso

Adaptación de Javier (2022)

Estimado padre o madre de familia

Por favor, marque con una X la respuesta que expresa mejor su opinión sobre el clima familiar-

Muchas gracias por su colaboración

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así.					
2	Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos					
3	Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien.					
4	Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal					
5	No me desanimo cuando mis hijos de portan como yo espero.					
6	A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.					
7	Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes					
8	Demuestran lo feliz que me siento, cuando mis hijos se portan bien.					
9	Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen)					
10	Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos.					
11	Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.					
12	Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal.					
13	Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos.					
14	Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.					
15	Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos.					
16	Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles.					
17	Siempre estoy dispuesto/a a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.					
18	Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.					
19	Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.					
20	Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.					

CUESTIONARIO

AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Adaptación de Javier (2022)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle con sus hijos de edad preescolar. A las que deberá marcar según sea la alternativa que mejor describe su opinión:

Muchas gracias por su colaboración

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

	Descripción	1	2	3	4
	Dimensión agresión física				
1	Mi hijo/a de vez en cuando no puede controlar el impulso de golpear a otro niño o persona.				
2	Si lo/la molestan mucho, puede llegar a pegarle a otro niño/a u otra persona.				
3	Si le pegan, a mi hijo/a, devuelve el golpe.				
4	Mi hijo/a, si tiene que pelear para defender sus derechos, lo hace.				
5	Hay niños/as que molestan tanto, a mi hijo/a que terminan pegándose.				
6	Mi hijo/a ha intimidado a niños/as que conoce.				
7	Mi hijo/a ha llegado a estar tan furioso que rompía cosas.				
	Dimensión agresión verbal				
8	Cuando mi hijo/a no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.				
9	Con frecuencia no está de acuerdo con otros niños/as				
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				
11	Los amiguitos de mi hijo/a dicen que discuto mucho				
	Dimensión ira				
12	A mi hijo/a, le da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.				
13	Cuando tiene rabia, no lo disimula.				
14	Algunas veces siente tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar				
15	Algunas veces pierde los estribos sin razón				
	Dimensión hostilidad				
16	Mi hijo/a, a veces es bastante envidioso.				
17	Mi hijo/a algunas veces se pregunta por qué me siento tan resentido por algunas cosas.				
18	Mi hijo/a sabe cuándo otros niños hablan mal de él.				
19	Mi hijo/a, duda cuando otros niños/as se muestran muy amigables, se pregunta qué es lo que quieren.				
20	Mi hijo/a a veces siente que otros niños se ríen de él a sus espaldas.				

Anexo: Formulario

docs.google.com/forms/d/1zQbRiMOX-MvSO0jlU9e7JilGG54Iob_hQTxetpUyV9c/edit

Clima familiar y comportamiento agresivo en niños de 5 años

Preguntas Respuestas 67 Configuración



Sección 1 de 4

Clima familiar y comportamiento agresivo en niños de 5 años

Estimado padre de familia, es grato dirigirnos a usted y contar con su colaboración.

Consentimiento Informado

Tu consentimiento asegura la confidencialidad y los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para la presente investigación.

Acepto participar en el estudio *

SI

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

Clima familiar

Por favor, marque la respuesta que expresa mejor su opinión sobre el clima familiar.

Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5

solo una alternativa la que crea conveniente.

1. Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así. (Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5). *

1

2

3

4

5

Anexo: Validación por juicio de expertos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima familiar

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CASTIGO vs RAZONAMIENTO								
12.	Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal.	X		X		X		
13.	Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos.	X		X		X		
14.	Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.	X		X		X		
15.	Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos.	X		X		X		
18	Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.	X		X		X		
DIMENSIÓN PACIENCIA vs IMPACIENCIA								
1	Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así.	X		X		X		
8	Demuestro lo feliz que me siento, cuando mis hijos se portan bien.	X		X		X		
10	Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos..	X		X		X		
17	Siempre estoy dispuesto/a a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.	X		X		X		
19.	Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.	X		X		X		
DIMENSION CHILLIDOS Y AMENAZAS								
2.	Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos	X		X		X		
7.	Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes	X		X		X		
11.	Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.	X		X		X		
16.	Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles	X		X		X		
20.	Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.	X		X		X		
DIMENSION ACTITUD POSITIVA vs NEGATIVA								
9.	Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen)	X		X		X		
4	Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal	X		X		X		
5	No me desanimo cuando mis hijos de portan como yo espero.	X		X		X		
6	A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.	X		X		X		
3	Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien.	X		X		X		

Observaciones: El instrumento cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y validez

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Isidro Lorenzo Veronica Herlinda

DNI:44818906

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial y Magister en Gestión Pública.

Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 2 de Abril del 2022.

Mg. Veronica Ysidro Lorenzo
 EDUCACIÓN INICIAL
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide comportamiento agresivo

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión agresión física								
1	Mi hijo/a de vez en cuando no puede controlar el impulso de golpear a otro niño o persona.	X		X		X		
2	Si lo/la molestan mucho, puede llegar a pegarle a otro niño/a u otra persona.	X		X		X		
3	Si le pegan, a mi hijo/a, devuelve el golpe.	X		X		X		
4	Mi hijo/a, si tiene que pelear para defender sus derechos, lo hace.	X		X		X		
5	Hay niños/as que molestan tanto, a mi hijo/a que terminan pegándose.	X		X		X		
6	Mi hijo/a ha intimidado a niños/as que conoce.	X		X		X		
7	Mi hijo/a ha llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
Dimensión agresión verbal								
8	Cuando mi hijo/a no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.	X		X		X		
9	Con frecuencia no está de acuerdo con otros niños/as	X		X		X		
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
11	Los amigos de mi hijo/a dicen que discuto mucho	X		X		X		
Dimensión ira								
12	A mi hijo/a, le da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	X		X		X		
13	Cuando tiene rabia, no lo disimula.	X		X		X		
14	Algunas veces siente tanta rabia que me siente como si estuviera a punto de explotar	X		X		X		
15	Algunas veces pierde los estribos sin razón	X		X		X		
Dimensión hostilidad								
16	Mi hijo/a, a veces es bastante envidioso.	X		X		X		
17	Mi hijo/a algunas veces se pregunta por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
18	Mi hijo/a sabe cuándo otros niños hablan mal de él.	X		X		X		
19	Mi hijo/a, duda cuando otros niños/as se muestran muy amigables, se pregunta qué es lo que quieren.	X		X		X		
20	Mi hijo/a a veces siente que otros niños se ríen de él a sus espaldas.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Isidro Lorenzo Veronica Herlinda.

DNI: 44818906

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial y Magister en Gestión Pública.

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 2 de Abril del 2022.

Mg. Veronica Ysidro Lorenzo
 EDUCACIÓN INICIAL
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad
 Especianooa

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima familiar

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CASTIGO vs RAZONAMIENTO								
12.	Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal.	X		X		X		
13.	Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos.	X		X		X		
14.	Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.	X		X		X		
15.	Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos.	X		X		X		
18.	Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.	X		X		X		
DIMENSIÓN PACIENCIA vs IMPACIENCIA								
1	Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así.	X		X		X		
8	Demuestro lo feliz que me siento, cuando mis hijos se portan bien.	X		X		X		
10	Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos..	X		X		X		
17	Siempre estoy dispuesto/a a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.	X		X		X		
19.	Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.	X		X		X		
DIMENSION CHILLIDOS Y AMENAZAS								
2.	Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos	X		X		X		
7.	Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes	X		X		X		
11.	Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.	X		X		X		
16.	Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles	X		X		X		
20.	Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.	X		X		X		
DIMENSION ACTITUD POSITIVA vs NEGATIVA								
9.	Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen)	X		X		X		
4	Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal	X		X		X		
5	No me desanimo cuando mis hijos de portan como yo espero.	X		X		X		
6	A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.	X		X		X		
3	Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien.	X		X		X		

Observaciones: EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE SUFICIENCIA, OBJETIVIDAD Y VALIDEZ


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DR. RAUL DELGADO ARENAS DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 29 de marzo de 2022


 Dr. Raúl Delgado Arenas
 Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide comportamiento agresivo

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión agresión física								
1	Mi hijo/a de vez en cuando no puede controlar el impulso de golpear a otro niño o persona.	X		X		X		
2	Si lo/la molestan mucho, puede llegar a pegarle a otro niño/a u otra persona.	X		X		X		
3	Si le pegan, a mi hijo/a, devuelve el golpe.	X		X		X		
4	Mi hijo/a, si tiene que pelear para defender sus derechos, lo hace.	X		X		X		
5	Hay niños/as que molestan tanto, a mi hijo/a que terminan pegándose.	X		X		X		
6	Mi hijo/a ha intimidado a niños/as que conoce.	X		X		X		
7	Mi hijo/a ha llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
Dimensión agresión verbal								
8	Cuando mi hijo/a no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.	X		X		X		
9	Con frecuencia no está de acuerdo con otros niños/as	X		X		X		
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
11	Los amigos de mi hijo/a dicen que discute mucho	X		X		X		
Dimensión ira								
12	A mi hijo/a, le da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	X		X		X		
13	Cuando tiene rabia, no lo disimula.	X		X		X		
14	Algunas veces siente tanta rabia que me siente como si estuviera a punto de explotar	X		X		X		
15	Algunas veces pierde los estribos sin razón	X		X		X		
Dimensión hostilidad								
16	Mi hijo/a, a veces es bastante envidioso.	X		X		X		
17	Mi hijo/a algunas veces se pregunta por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
18	Mi hijo/a sabe cuándo otros niños hablan mal de él.	X		X		X		
19	Mi hijo/a, duda cuando otros niños/as se muestran muy amigables, se pregunta qué es lo que quieren.	X		X		X		
20	Mi hijo/a a veces siente que otros niños se rien de él a sus espaldas.	X		X		X		

Observaciones: EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE SUFICIENCIA, OBJETIVIDAD Y VALIDEZ


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DR. RAUL DELGADO ARENAS DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 29 de marzo de 2022


 Dr. Raúl Delgado Arenas
 Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima familiar

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CASTIGO vs RAZONAMIENTO								
12.	Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal.	X		X		X		
13.	Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos.	X		X		X		
14.	Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.	X		X		X		
15.	Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos.	X		X		X		
18.	Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.	X		X		X		
DIMENSIÓN PACIENCIA vs IMPACIENCIA								
1	Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así.	X		X		X		
8	Demuestro lo feliz que me siento, cuando mis hijos se portan bien.	X		X		X		
10	Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos..	X		X		X		
17	Siempre estoy dispuesto/a a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.	X		X		X		
19.	Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.	X		X		X		
DIMENSION CHILLIDOS Y AMENAZAS								
2.	Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos	X		X		X		
7.	Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes	X		X		X		
11.	Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.	X		X		X		
16.	Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles	X		X		X		
20.	Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.	X		X		X		
DIMENSION ACTITUD POSITIVA vs NEGATIVA								
9.	Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen)	X		X		X		
4	Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal	X		X		X		
5	No me desanimo cuando mis hijos se portan como yo espero.	X		X		X		
6	A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.	X		X		X		
3	Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia

Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Victoria Chavez Taipa, DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Docente de investigación. Magister en docencia y gestión. Magister en psicología educativa.

Lima, 30 de marzo del 2022

- 1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Victoria V. Chávez Taipa
 Psicóloga Gestor Educativa
 CPN 20082613

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide comportamiento agresivo

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión agresión física								
1	Mi hijo/a de vez en cuando no puede controlar el impulso de golpear a otro niño o persona.	X		X		X		
2	Si lo/a molestan mucho, puede llegar a pegarle a otro niño/a u otra persona.	X		X		X		
3	Si le pegan, a mi hijo/a, devuelve el golpe.	X		X		X		
4	Mi hijo/a, si tiene que pelear para defender sus derechos, lo hace.	X		X		X		
5	Hay niños/as que molestan tanto, a mi hijo/a que terminan pegándose.	X		X		X		
6	Mi hijo/a ha intimidado a niños/as que conoce.	X		X		X		
7	Mi hijo/a ha llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		
Dimensión agresión verbal								
8	Cuando mi hijo/a no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.	X		X		X		
9	Con frecuencia no está de acuerdo con otros niños/as	X		X		X		
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
11	Los amigos de mi hijo/a dicen que discute mucho	X		X		X		
Dimensión ira								
12	A mi hijo/a, le da rabia fácilmente, pero se le pasa rápido.	X		X		X		
13	Cuando tiene rabia, no lo disimula.	X		X		X		
14	Algunas veces siente tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar	X		X		X		
15	Algunas veces pierde los estribos sin razón	X		X		X		
Dimensión hostilidad								
16	Mi hijo/a, a veces es bastante envidioso.	X		X		X		
17	Mi hijo/a algunas veces se pregunta por qué me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
18	Mi hijo/a sabe cuándo otros niños hablan mal de él.	X		X		X		
19	Mi hijo/a, duda cuando otros niños/as se muestran muy amigables, se pregunta qué es lo que quieren.	X		X		X		
20	Mi hijo/a a veces siente que otros niños se ríen de él a sus espaldas.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia

Aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Victoria Chavez Taipa, DNI: 08059853

Especialidad del evaluador: Docente de investigación. Magister en docencia y gestión. Magister en psicología educativa.

Lima, 30 de marzo del 2022

- 1 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Victoria V. Chávez Taipa
 Psicóloga Gestor Educativa
 CPN 20082613

Anexo. Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento

CLIMA FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	59,24	109,490	,247	,864
VAR00002	61,38	105,848	,494	,855
VAR00003	59,10	104,690	,537	,853
VAR00004	61,38	109,148	,263	,864
VAR00005	60,62	102,948	,486	,855
VAR00006	59,00	116,300	-,035	,870
VAR00007	58,71	102,014	,676	,848
VAR00008	59,76	102,790	,638	,849
VAR00009	58,57	106,457	,472	,856
VAR00010	59,19	105,862	,475	,855
VAR00011	60,90	109,390	,306	,861
VAR00012	60,19	105,262	,631	,851
VAR00013	61,00	105,900	,512	,854
VAR00014	61,10	110,390	,227	,865
VAR00015	60,95	102,448	,583	,851
VAR00016	59,29	106,514	,478	,855
VAR00017	59,38	102,448	,523	,853
VAR00018	61,05	104,848	,400	,859
VAR00019	59,33	104,333	,492	,855
VAR00020	59,57	97,857	,685	,846

Confiabilidad del instrumento
COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00021	33,45	78,366	,607	,876
VAR00022	33,10	79,253	,509	,879
VAR00023	32,95	79,208	,636	,876
VAR00024	32,85	79,608	,376	,885
VAR00025	33,20	76,484	,668	,873
VAR00026	33,75	82,408	,554	,879
VAR00027	33,55	78,261	,683	,874
VAR00028	33,20	77,011	,829	,870
VAR00029	33,20	81,221	,549	,879
VAR00030	33,20	77,116	,739	,872
VAR00031	33,70	80,853	,686	,876
VAR00032	32,55	82,261	,260	,888
VAR00033	32,50	79,000	,396	,884
VAR00034	33,25	79,671	,533	,878
VAR00035	33,40	80,358	,428	,882
VAR00036	33,25	78,303	,538	,878
VAR00037	33,30	81,063	,532	,879
VAR00038	32,75	84,303	,143	,893
VAR00039	33,35	80,976	,334	,886
VAR00040	33,55	81,313	,503	,879

31	5	1	5	4	1	5	1	3	5	5	3	3	3	1	3	3	4	1	4	4		31	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
32	5	1	5	1	1	3	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	5	1	5	5		32	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		33	3	4	4	4	2	1	3	1	2	2	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1		
34	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2		34	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2		
35	4	2	4	3	2	4	5	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3		35	4	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
36	3	1	4	4	2	3	5	3	5	4	1	3	2	1	2	2	4	4	4	3		36	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2			
37	3	1	5	1	1	5	5	5	5	2	1	3	2	2	1	3	5	2	2	5		37	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1		
38	5	1	5	4	3	3	5	5	5	3	3	2	3	2	2	5	1	3	1	1		38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1		
39	4	1	5	3	2	4	5	5	5	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4	4		39	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2		
40	4	1	4	3	2	5	5	4	5	5	2	2	2	1	2	5	5	1	5	3		40	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3		
41	1	1	2	1	1	4	5	1	5	3	2	1	1	1	2	2	4	1	5	4		41	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1		
42	5	1	5	1	2	3	5	2	5	5	2	2	1	1	2	5	3	2	3	3		42	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
43	5	1	5	1	1	4	5	4	5	5	3	3	2	2	1	5	5	5	5	4		43	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2		
44	4	1	3	2	1	3	5	1	5	5	5	5	5	2	4	2	2	2	3	2		44	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
45	3	2	3	3	1	5	5	2	5	1	5	5	5	3	5	3	4	2	2	4		45	1	3	3	1	2	1	4	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3		
46	5	2	5	1	2	5	3	5	5	4	2	1	2	2	3	2	5	5	4	5		46	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	4	1	3		
47	5	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	2	5	1	5	5	5	2	5	4		47	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1		
48	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	1	4	4		48	1	2	4	4	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	
49	5	1	5	2	3	5	5	5	5	4	2	3	3	1	2	5	5	1	2	2		49	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
50	4	5	3	3	1	5	2	2	3	3	4	5	5	5	4	2	3	3	4	4		50	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	2		
51	5	3	4	1	3	5	5	4	5	5	2	2	3	2	3	4	5	4	5	5		51	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
52	5	2	4	3	2	4	5	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	4		52	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2		
53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3		53	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
54	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	1	5	3	3	2	3	4	2	3	2		54	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
55	5	3	4	2	3	5	5	3	5	4	1	3	3	2	1	4	5	3	5	3		55	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	
56	4	1	4	1	3	4	5	4	5	4	2	3	2	1	2	4	5	4	4	3		56	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
57	4	1	4	1	2	5	5	2	5	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2		57	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
58	3	1	4	3	2	5	5	4	3	5	1	3	3	1	1	4	5	1	3	3		58	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
59	4	1	3	2	1	4	4	3	5	4	3	3	3	1	3	2	4	1	4	4		59	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	
60	2	2	3	1	3	1	5	2	5	2	5	5	5	4	3	1	5	5	5	1		60	1	1	2	2	3	1	3	2	4	2	1	3	1	1	1	3	1	3	4	3		
61	3	3	4	3	1	2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	5	4	3	4	3		61	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	
62	5	1	5	1	2	4	5	5	5	5	2	4	2	2	1	5	5	5	5	5		62	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	4	1	5	1	2	3	5	4	5	5	1	3	2	1	1	5	4	4	5	4		63	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	
64	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	2	2	4		64	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
65	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5		65	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1
66	4	2	3	1	2	2	4	2	4	5	1	3	1	1	1	3	5	3	3	3		66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
67	4	1	5	3	2	4	5	3	3	4	2	2	2	1	2	4	5	4	5	3		67	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1

Anexo: Tablas cruzadas

Tabla cruzada de las variables clima familiar y comportamiento agresivo

			Comportamiento agresivo			Total
			Inadecuado	Adecuado	Muy adecuado	
Climafamiliar	Inadecuado	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Por mejorar	Recuento	27	15	1	43
		% del total	45,0%	25,0%	1,7%	71,7%
	Adecuado	Recuento	4	7	4	15
		% del total	6,7%	11,7%	6,7%	25,0%
Total	Recuento	33	22	5	60	
	% del total	55,0%	36,7%	8,3%	100,0%	

Se observa la distribución del clima familiar vinculado al comportamiento agresivo, se evidencia que: El 11,3 % que presenta un nivel inadecuado en el clima familiar, a su vez muestra un nivel inadecuado en el comportamiento agresivo. El 25% que presenta un nivel por mejorar en el clima familiar, a su vez muestra un nivel por mejorar en el comportamiento agresivo y el 6,7 % que presenta un nivel adecuado en el clima familiar, a su vez muestra un nivel adecuado en el comportamiento agresivo

Tabla cruzada de la variable Clima familiar y la dimensión agresión física

			Agresión física			Total
			Inadecuado	Por mejorar	Adecuado	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Por mejorar	Recuento	30	12	1	43
		% del total	50,0%	20,0%	1,7%	71,7%
	Adecuado	Recuento	7	5	3	15
		% del total	11,7%	8,3%	5,0%	25,0%
Total	Recuento	39	17	4	60	
	% del total	65,0%	28,3%	6,7%	100,0%	

Tabla cruzada de la variable Clima familiar y la dimensión agresión verbal

Clima familiar			Agresión verbal			Total
			Inadecuado	Por mejorar	Adecuado	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Por mejorar	Recuento	26	16	1	43
		% del total	43,3%	26,7%	1,7%	71,7%
	Adecuado	Recuento	3	10	2	15
		% del total	5,0%	16,7%	3,3%	25,0%
Total	Recuento	30	27	3	60	
	% del total	50,0%	45,0%	5,0%	100,0%	

Tabla cruzada de la variable Clima familiar y la dimensión ira

Clima familiar			Ira			Total
			Inadecuado	Por mejorar	Adecuado	
Clima familiar	Inadecuado	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Por mejorar	Recuento	20	21	2	43
		% del total	33,3%	35,0%	3,3%	71,7%
	Adecuado	Recuento	3	8	4	15
		% del total	5,0%	13,3%	6,7%	25,0%
Total	Recuento	25	29	6	60	
	% del total	41,7%	48,3%	10,0%	100,0%	

Tabla cruzada de la variable Clima familiar y la dimensión hostilidad

Climafamiliar			Hostilidad			Total
			Inadecuado	Por mejorar	Adecuado	
Climafamiliar	Inadecuado	Recuento	2	0	0	2
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Por mejorar	Recuento	29	11	3	43
		% del total	48,3%	18,3%	5,0%	71,7%
	Adecuado	Recuento	6	6	3	15
		% del total	10,0%	10,0%	5,0%	25,0%
Total	Recuento	37	17	6	60	
	% del total	61,7%	28,3%	10,0%	100,0%	

Anexo: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima SJL, 09 de abril del 2022

N°Carta P.009– 2022-00 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Yeimy Caren Torres Rodriguez

Directora

I.E.I.SEMILLITA DEL SABER N°115_24

Asunto: Carta de Presentación del estudiante JAVIER JULCA, MONICA OTILIA


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JAVIER JULCA, MONICA OTILIA identificado(a) con DNI N° 80098264 y código de matrícula N°7000343545; estudiante del Programa de Maestría en psicología educativa. quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2022"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (MRCV)

Recibido



Lic. Yeimy Caren Torres Rodriguez
DIRECTORA - I.E.I. 115 - 24
"SEMILLITA DEL SABER"

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200,9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima SJL, 09 de abril del 2022

NºCarta P.009- 2022-00 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Elizabeth Ángeles Alegre

Directora

I.E.I.LAS SEMILLITA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante JAVIER JULCA, MONICA OTILIA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JAVIER JULCA, MONICA OTILIA identificado(a) con DNI Nº 80098264 y código de matrícula Nº7000343545; estudiante del Programa de Maestría en psicología educativa. quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"CLIMA FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2022"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Ce. Interesado,
Administrativo (MRCV)



Lic. Elizabeth Ángeles Alegre
DIRECTORA

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Amx: n;c,n

Anexo: Constancia de Autorización



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional!

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
"SEMILLITAS DEL SABER " N°115-24

CONSTANCIA DE AUTORIZACION



La Directora de la Institución Educativa hace constar :

Que, visto la carta de presentación de la estudiante universitaria
Monica Otilia Javier Julca, Identificada con DNI N° 80098264;
Se le otorga la autorización para llevar a cabo su investigación en nuestro
plantel educativo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para
los fines que estime conveniente.




DIRECTORA - I.E.I. 115 - 24
"SEMILLITA DEL SABER"

DIRECTORA

Lima SJL, 10 DE ABRIL DEL 2022



Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N.º 205

115-24 "SEMILLITAS DEL SABER"



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
"LAS SEMILLITA"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa hace constar :

Que, visto la carta de presentación de la estudiante universitaria
Monica Otilia Javier Julca, Identificada con DNI N° 80098264;

Se le otorga la autorización para llevar a cabo su investigación en nuestro
plantel educativo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para
los fines que estime conveniente.

MINISTERIO DE EDUCACION
"LAS SEMILLITAS"
DIRECCION
LIC. Elizabeth Angeles Alegre
DIRECTORA

DIRECTORA

Lima SJL,09 DE ABRIL DEL 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de autenticidad del asesor


Yo, RAUL DELGADO ARENAS, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor de la tesis titulada:

“Clima familiar y comportamiento agresivo en niños de 5 años en una institución educativa de San Juan de Lurigancho,2022” del estudiante MONICA OTILIA JAVIER JULCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Apellidos y Nombres del Asesor: DELGADO ARENAS ,RAUL	
DNI 10366449	Firma  Dr. Raul DELGADO ARENAS DNI N° 10366449
ORCID 0000-0003-4941-4717	

PANTALLAZO DE TURNITIN

MOJJ (2) (1).pdf - Adobe Acrobat Reader (64-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas MOJJ (2) (1).pdf x

39 / 45 104%

MOJJ

INFORME DE ORIGINALIDAD

Metric	Percentage
INDICE DE SIMILITUD	20%
FUENTES DE INTERNET	19%
PUBLICACIONES	3%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	12%

FUENTES PRIMARIAS

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.utelesup.edu.pe	1%

Buscar 'Editar texto'

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF

Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF

MOJJ (2) (1).pdf

Convertir a

Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:
Español Cambiar

Convierte, edita y firma electrónicamente formularios y contratos PDF

Prueba gratis de 7 días

21°C Soleado 18:25 12/12/2022