



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes
del V ciclo IE 6043 Pedro Venturo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Moreno Ramírez, Gabriel Jesús (orcid.org/0000-0002-2573-0398)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerza para continuar y obtener uno de los anhelos más deseados, a mi familia por ser la fuente de mi inspiración por brindarme siempre su apoyo y motivación en todos los objetivos que me propongo

Agradecimiento

A la Universidad Privada Cesar Vallejo por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional

Al Dr. Luza Castillo Freddy, que con sus conocimientos y asesorías permitieron el logro de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del instrumento La motivación	15
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento La lectura	16
Tabla 3 Baremo de interpretación	18
Tabla 4 Resultados descriptivos de la variable motivación.....	19
Tabla 5 Resultados descriptivos de la variable lectura	19
Tabla 6 Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	20
Tabla 7 Resultados de la hipótesis general (Motivación vs Lectura)	21
Tabla 8 Resultados de la hipótesis específica 1 (Motivación extrínseca vs Lectura).....	22
Tabla 9 Resultados de la hipótesis específica 2 (Motivación intrínseca vs Lectura).....	23

Resumen

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, tipo de investigación básica, cuya muestra censal estuvo constituida por los 84 estudiantes del V ciclo de dicha institución. La técnica de recolección de información utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario tipo escala Likert con cinco alternativas de respuestas. Los resultados descriptivos demuestran que para la variable motivación la mayoría de los estudiantes afirman que el 86,9% considera que, siempre, casi siempre o a veces, existe la motivación en el proceso de virtualidad; mientras que para la variable lectura el 78,6% de la muestra considera que, siempre, casi siempre o a veces, se evidencia la lectura en el proceso de virtualidad. Se concluye que existe una relación significativa entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.631 ubicándose como una correlación positiva de nivel alto.

Palabras clave: motivación, lectura, motivación intrínseca, motivación extrínseca, virtualidad.

Abstract

This study aims to determine the relationship between motivation and reading in virtual time in students of the V cycle of IE 6043 Pedro Venturo. The methodology was quantitative, non-experimental design, correlational descriptive level, type of basic research, whose census sample consisted of the 84 students of the V cycle of said institution. The data collection technique used is the survey and the instrument is the Likert scale type questionnaire with five alternative answers. The descriptive results show that for the motivation variable, the majority of the students affirm that 86.9% consider that, always, almost always or sometimes, there is motivation in the virtuality process; while for the reading variable, 78.6% of the sample considers that reading is always, almost always or sometimes evident in the virtuality process. It is concluded that there is a significant relationship between motivation and reading in virtual time in students of the V cycle of the IE 6043 Pedro Venturo, demonstrated with a Pearson correlation value = 0.631, placing it as a high level positive correlation

Keywords: motivation, reading, intrinsic motivation, extrinsic motivation, virtuality.

I. INTRODUCCIÓN

La situación actual en el Perú y a nivel mundial debido a la pandemia por Covid-19, ha llevado a los estudiantes a experimentar nuevas herramientas tecnológicas (Dávila y Agüero, 2021); asimismo, el aprendizaje de manera ha provocado transformaciones en el contexto escolar, por lo cual se requiere tomar en consideración los elementos que varían la planeación profesoral como el aprendizaje en los estudiantes. Los elementos presentes en esta nueva forma de aprendizaje están asociados con la motivación y la adaptabilidad al entorno virtual de aprendizaje, para que el proceso formativo sea eficaz y es a partir de este medio donde el maestro puede motivar a adquirir un hábito lector.

Por su parte, de acuerdo con la Unesco (2020), se visualizó que el 70% del alumnado se han visto perjudicados en el proceso formativo debido al Covid-19. Es por ello que, el World Economic Forum (WEF, 2020), argumenta que la educación está transitando por la virtualidad empleando estrategias de la misma naturaleza; en el que los expertos han formulado que esta modalidad se extenderá posterior a la pandemia por Covid-19, es por ello, que en el ámbito educativo siguen empleando estrategias virtuales con el propósito de motivar estimular la formación en la actual coyuntura.

Del mismo modo, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), precisó que el empleo de la tecnología en América Latina, del entorno virtual y la utilización de plataformas, ha reducido la incidencia de la pandemia por Covid-19 en el proceso formativo, permitiendo la relación y comunicación entre los implicados, por lo cual los profesores han implementado estrategias novedosas para el proceso de enseñanza; sin embargo, dicho acceso está determinado por las condiciones económicas de la familia; todo lo cual las instancias gubernamentales deben ocuparse de esas discrepancias en la que el aprendizaje en línea se establezca como una estrategia que perdure en la actualidad (Cepal, 2020).

Vilches (2008) en su investigación sobre estrategias para optimizar la habilidad lectora en estudiantes de primaria, precisó que la gran cantidad de estudiantes que reprueban el examen es por el poco nivel de comprensión del

texto, por existir las tendencias clásicas de aprendizaje, estableciendo que no existe aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

Flores (2007), en un estudio denominado “Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4°,5° y 6° grado de educación primaria”. El estudio fue efectuado con profesores y estudiantes de la I.E. “Inmaculada de las Nieves”, en Lima. Los hallazgos indicaron que las estrategias empleadas por los profesores lograron la atención de los estudiantes específicamente en la lectura; no obstante, pierden la atención antes y después de esta. Asimismo, resalta que consideran la motivación en la lectura, ni la estimulación de los saberes previos para introducirlos en la clase. Del mismo modo, indica que los estudiantes evidencian destrezas significativas en resolver inquietudes referentes al texto en la lectura, por lo cual, el docente planteando suposiciones a los alumnos, demostrando que el patrón expuesto por los profesores para emplear estrategias para el despliegue de la comprensión lectora incide de manera importante en la obtención de habilidad lectora en los educandos.

En relación al contexto específico, el estudio se desarrolló en la I.E 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco; en la cual también se ha experimentado las modificaciones que ha provocado la pandemia en la educación, cuyo temor fundamental en los educandos no es algo motivador producto a los inconvenientes en la jornada por los horarios, la ausencia de estrategias de aprendizaje, los obstáculos para efectuar la actividades en la red; es por ello que, los profesores han aplicado diferentes estrategias con el propósito de motivar al educando.

El empleo de las tecnologías virtuales es una acción propia de las nuevas generaciones, frente a estas circunstancias se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo?

Adicionalmente, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo?, ¿Qué

relación existe entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo?

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque será de aporte para ampliar los saberes sobre las variables motivación y lectura y el comportamiento del fenómeno en un entorno virtual en estudiantes. Desde la perspectiva metodológica este estudio se justifica en la aplicación de técnicas y la construcción de instrumentos para recoger la información que servirán para ser empleados en estudios similares. Desde el punto de vista práctico se justifica puesto que se profundizará en resolver el problema de la relación entre las variables motivación y lectura en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Presenta el siguiente objetivo general: determinar la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022

En la cual presentamos los objetivos específicos: determinar la relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo; determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco, 2022.

Del mismo modo, se planteó la hipótesis general: existe la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco, 2022.

Además, planteamos tres hipótesis específicas: existe relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo; existe relación entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco, 2022.

II MARCO TEÓRICO

En esta sección se presenta el conjunto de teorías que constituyen el soporte teórico del presente estudio; por lo cual se han seleccionado investigaciones que se considerarán como antecedentes en el ámbito internacional y nacional, a continuación, se inicia con los **internacionales**:

Indrayadi (2021), cuyo propósito estuvo centrado en caracterizar el comportamiento en la motivación lectora intrínseca y extrínseca en estudiantes de tercer año. El estudio fue de enfoque cuantitativo descriptivo, la muestra fue de 85 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los hallazgos señalaron que la distribución porcentual de la motivación lectora extrínseca fueron superiores a los de la motivación lectora intrínseca. Concluyendo que los motivos externos posiblemente incidieron en la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

Dhatul (2020), cuyo propósito fue precisar la vinculación entre la motivación y la habilidad lectora de los educandos. El estudio fue no experimental correlacional, la muestra estuvo constituida por 58 estudiantes, se empleó el cuestionario y la ficha de registro docente para el recojo de datos. Las derivaciones señalaron que el promedio de la motivación es de 61.47, mientras que la media la habilidad lectora fue de 60.69. Se concluyó que no existe vinculación entre la motivación y la habilidad lectora de los estudiantes demostrada con un p-valor de $0.438 > 0.05$.

Mora y Villanueva (2019), cuyo propósito fue caracterizar la motivación por la lectura en educandos de secundaria de una I.E. de Chile. La investigación fue cuantitativa, descriptiva; la muestra estuvo conformada por 118 alumnos de secundaria, el instrumento fue el cuestionario. Las derivaciones indican que los estudiantes se sienten satisfechos por la lectura y en algunos momentos existe una baja motivación debido al ejercicio docente, puesto que no logra encuentros apropiados para que los estudiantes se vinculen con la lectura.

Kusdemir y Bulut (2018), estuvo centrado en precisar la vinculación entre la motivación y la comprensión lectora en educandos turcos del nivel primaria. El estudio fue no experimental correlacional, la muestra fue de 119 alumnos

quienes respondieron un cuestionario. Los resultados indicaron que existe un efecto positivo y vinculación moderada entre la motivación y la comprensión lectora, encontrándose un nivel de motivación de la lectura entre 12 a 13%. Se concluye que existe vinculación entre las variables de estudio, traduciéndose en que el incremento en la motivación de los estudiantes afecta de forma positiva a la comprensión lectora.

Soemer y Schiefele (2018) cuyo propósito estuvo centrado en precisar las vinculaciones entre la motivación lectora intrínseca, el volumen de lectura y la habilidad hacia la lectura en educandos de primaria. La investigación fue no experimental correlacional, la muestra fue de alumnos de los primeros grados de educación primaria. Los resultados indican que hay vinculación importante entre las variables estudiadas con correlaciones entre 0.32 y 0.85. Se concluye que, en el proceso de transformarse en lectores eficaces, los estudiantes de primaria leen habitualmente en su tiempo libre, logrando que la lectura sea satisfactoria para ellos a largo plazo.

Respecto a los estudios previos a nivel **nacional** que darán soporte a la investigación, se tienen los siguientes:

Venegas (2020), cuyo propósito fue precisar la vinculación entre la motivación y el hábito de la lectura en educandos de segundo de secundaria de una I.E. del Cusco. El estudio es no experimental, descriptivo propositivo en el que se formularon estrategias motivadoras para el hábito de la lectura; la muestra fue de 35 estudiantes, en el que se empleó como instrumentos perfil sobre el hábito de lectura, guía de indicadores y agenda de revisión documental. Los resultados indican que en el diagnóstico una motivación hacia la lectura en niveles bajo con 11.8% y mediana con 53.9%, mientras que el hábito hacia la lectura presenta niveles bajo con 21.1% y moderado con 39.5%. Se concluye que hay vinculación directa entre las dos variables, lo que se traduce, mientras los niveles de la motivación sean bajos existirán niveles bajos en el hábito de lectura y viceversa.

Cruzado y Huaripata (2019), cuyo propósito fue comprobar la asociación entre la motivación y la práctica de la lectura en educandos de primero de secundaria de una I.E. ubicada en Otuzco, en el Perú. Para ello el estudio se

desarrolló con diseño no experimental correlacional, descriptiva, cuya población fue de 29 educandos de secundaria. Las derivaciones indicaron que la motivación con 79.3% es inadecuada y con un 20.7% es adecuada; respecto a la práctica de la lectura es inadecuada en un 82.8% y con un 17.2% es adecuada. Se concluye que hay asociación importante entre la motivación y la práctica de la lectura en educandos de la referida institución demostrada con el chi cuadrado (χ^2) y $p < 0.05$.

Córdova (2019), cuyo propósito fue establecer la vinculación entre la motivación y la lectura en educandos de una I.E. del distrito Namballe en Perú. El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, la muestra fue de 32 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario. Los resultados indican que el promedio del hábito lector fue de 90.8, mientras que para la motivación se obtuvo un promedio de 87.7, los cuales son calificados de eficiente. Se concluye que hay vinculación importante entre las variables con p-valor de 0.000 menor que 0.05 demostrada con la correlación de Pearson.

Lazarinos (2018), cuyo propósito fue precisar la vinculación entre la motivación y la disposición hacia la lectura en educandos de primaria de una I.E. limeña. Fue no experimental correlacional, la muestra fue de 49 educandos de quinto grado de primaria, el instrumento fue el cuestionario escala de Likert. Las derivaciones indican una vinculación baja y directa ($r = ,365$ $p < .01$) entre la motivación y la lectura en los estudiantes investigados. Concluyendo que hay vinculación entre la motivación y la actitud hacia la lectura ejercida por los padres a los estudiantes.

Freundt (2018), en una tesis cuyo propósito fue establecer la vinculación entre el estilo motivacional y conducta hacia la lectura en educandos de primaria de una I.E. privada limeña. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional; la muestra fue de 235 estudiantes de 4° y 5° grado de primaria de la referida I.E. a los que se les aplicó tres instrumentos. Las derivaciones indican que hay asociación entre las variables de estudio. Se concluye que hay una asociación importante directa y mediana entre el estilo motivacional y el compromiso hacia la lectura en los educandos de una I.E. privada limeña, lo que significa que a mayor percepción en el estilo motivacional mayor compromiso hacia la lectura y viceversa.

En relación a las teorías de darán sustento a este estudio, se encuentran las principales teorías, definiciones y conceptos de las variables en las que está circunscrito esta investigación, es decir, la motivación y la lectura; y sus respectivas dimensiones e indicadores asociadas a estas, las cuales se desarrollan a continuación:

Respecto a la **variable motivación**, Mestre y Jiménez (2020), refieren que “constituye la predisposición del individuo de asumir una conducta conducente a un propósito” (p. 3). Es poner en práctica el conjunto de actividades que complacen los requerimientos de las personas. Es uno de los elementos internos de un individuo, que mantiene su práctica continua como ser humano, precede a todo ejercicio humano y potencia su orientación y el mantenimiento de dichas conductas.

Por su parte, Mila (2018), sostiene que “la motivación se compone de todos los elementos que permiten incitar, conservar y orientar el comportamiento hacia un propósito” (p. 13). En ese sentido, la motivación constituye un elemento muy relevante en los diferentes espacios de la vida, una de ellas es la educación y la laboral, puesto que conduce las actividades y representa un aspecto importante que dirige lo que efectúa la persona y los propósitos que persigue (Naranjo, 2009).

Del mismo modo, Beltrán et al. (2020), argumentan que la motivación es fundamental para alcanzar un aprendizaje satisfactorio y se caracteriza por constituirse como la maquinaria del aprendizaje. La misma, incide en el comportamiento y sentimientos de las personas, asimismo, en su aprendizaje. Es por ello, que la motivación ha sido estudiada en diversos contextos educativos y en diferentes grupos de estudiantes, en entornos presenciales y en la educación a distancia y virtual. No obstante, la complejidad que envuelve la motivación ha llevado a la generación de teorías que intentan explicar su definición, comportamiento, la vinculación con el aprendizaje, entre otros aspectos.

Dentro de las teorías que hacen parte de la motivación se encuentra: la Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow postulada en 1943, la cual plantea una jerarquía en las necesidades del ser humano y argumenta que

según sean cumplidas los requerimientos fundamentales, los individuos desarrollan requerimientos y aspiraciones más altos; dicha pirámide caracteriza las necesidades en progresión de abajo hacia arriba en este sentido: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización (Venegas, 2020).

Adicionalmente, la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual formula elementos de la personalidad considerando aspectos de la emoción y la motivación del individuo, siendo la motivación la responsable de potencializar, conceder objetivo y ofrecer orientación a cualquier comportamiento. De acuerdo con esta teoría, todo individuo muestra tendencias habituales hacia el desarrollo, que permiten, en contextos de apoyo el crecimiento y desarrollo del ser humano (Freundt, 2018).

Por otra parte, se tiene la teoría de la motivación de McClelland postulada en 1961, la que indica que los individuos tienen motivaciones, las cuales se fundamentan en los requerimientos de logro, afiliación y logro. Diversos investigadores sugieren que dichos requerimientos constituyen motivaciones sociales, puesto que se aprenden de una forma inconsciente, debido al enfrentamiento al medio (Araya y Pedreros, 2013).

Entrando en lo referido a la motivación por la lectura Borbua y Rueda (2019), es un sistema de procesos complejo y elementos psicológicos que establecen la configuración dinámica de las actividades del ser humano respecto al medio; para que el discente aprecie la estimulación por leer se requiere la actuación del profesor, que promueva técnicas en clase para contribuir con el interés para la lectura. Para (Mila 2018), la motivación por leer es percibida como la atención que muestra el educando en la lectura, en entretenerse en los periodos para leer sin percibirla como una obligación, valorando el debate asociado a la lectura.

En relación a las **dimensiones** que forman parte de la motivación, se tienen: la motivación extrínseca y motivación intrínseca. En ese orden de ideas, Beltrán et al. (2020), refieren que la intrínseca se vincula con la voluntad interior que defiende la importancia del aprendizaje; mientras que la extrínseca se asocia con elementos exógenos que sirven de estímulos a los estudiantes;

dicho elementos pueden ser: el accionar docente, los contenidos de aprendizaje, la integración entre docentes y estudiantes, etc.

La motivación intrínseca, de acuerdo con Naranjo (2009), se refiere a las circunstancias donde el individuo efectúa tareas por la satisfacción de realizarlas; sin considerar si logra un reconocimiento o no; mientras que la extrínseca, sucede en circunstancias donde el individuo se involucra en actividades con propósitos instrumentales o por causas externas a dicha actividad, tal como sería una gratificación.

Respecto a la **variable lectura**, Puentes (2012), precisa que la lectura constituye algo que se aprende poco a poco, representa un proceso que requiere trabajo, interés y atención, donde el entorno escolar requiere ser motivado de manera positiva. Por lo que la lectura es fundamental en los seres humanos para conocer y saber, asimismo, implica el crecimiento de este y de la sociedad en la que se desarrolla (Mila, 2018).

De acuerdo con Solé (2002), la lectura constituye una acción muy habitual, requeridas y presentes tanto referidas a las labores académicas como a la intervención en la sociedad. Actualmente nos desarrollamos en un entorno que varía permanentemente, y en ese sentido la habilidad hacia la lectura evoluciona al compás de dichas variaciones sociales y culturales.

Una de las actividades fundamentales que afrontan los infantes en el proceso de aprendizaje hacia la lectura es poder describir el conjunto de letras que componen el alfabeto y aprender los sonidos respectivos. La obtención de dicha vinculación permite el aprendizaje del correspondiente grafema/fonema, logrando que los estudiantes logren generar los sonidos de las letras a partir de estas (Gutiérrez, 2018).

Lo descrito anteriormente, sugiere que leer constituye el soporte en la que se logran los aprendizajes; asimismo, la lectura espontánea, la que se efectúa en el periodo libre, contribuye con las habilidades cognitivas adecuadas para los estudiantes, puesto que les permite: percibir, analizar, sintetizar, comparar, diferir, debatir, entre otros aspectos (Elche et al., 2019). Según Venegas (2020), a través de la lectura se mejora la formación lingüística y

literaria, contribuye a visualizar las transformaciones de la lengua y el énfasis de la retórica en la antigüedad.

Respecto a las teorías vinculadas a la lectura y su aprendizaje, se tiene: la teoría Psicolingüística, la cual se fundamenta en la habilidad que posee el infante para entender lo que lee, se deriva de dos clases de actividades cognitivas: i) las que contribuyen a identificar y admitir la noción de lo escrito, y ii) las actividades mentales asociadas en el análisis de lo escrito (Suárez et al., 2013).

Por otra parte, desde la psicología social, se describe la teoría del Interaccionismo simbólico, significando que la interrelación social como origen de la plática interior entre el “yo” y el “mi” que constituyen las reflexiones de los seres humanos; la cual señala que las perspectivas hacia los infantes inciden en su habilidad psicológica de aprendizaje (Mead, 1990).

Asimismo, dentro de estas teorías se encuentra la Teoría cultural de Vygotsky (1979) citado por Carrera y Mazzarella (2001), quien planteó que las actividades mentales principales se originan de la sociabilidad y para entender al ser humano se requiere entender las vinculaciones sociales de este; este sostuvo en su definición de zona de desarrollo próximo cómo no hay progreso en la lectura a partir de lo que el infante ya conoce, sino a partir de la interrelación con otros individuos con más experiencia.

Adicionalmente, se encuentra la Teoría de progreso cognitivo de Piaget (1952) citado por Carrera y Mazzarella (2001), la cual formula la maduración del niño y el desarrollo progresivo de sus capacidades cognitivas en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, concreta y formal; proponiendo que el aprendizaje depende de la dinámica biológica del ser humano.

Aunado a las teorías descritas anteriormente vinculadas a la lectura y su aprendizaje, existen otras teorías relacionadas a la interpretación y comprensión de textos como son: teorías implícitas, la teoría lineal, teoría interactiva y la teoría literaria; estudiadas por diversos investigadores (Makuc y Larrañaga, 2015).

Respecto a las **dimensiones de la lectura** que se abordarán en este estudio, según Rosales y Cordero (2016), ha descrito tres dimensiones: nivel literal, inferencial y criterial.

El nivel literal, se fundamenta en poder localizar espacios, actores, periodos o se ubican los motivos de un evento específico, no precisa mucho trabajo, debido a que la información está disponible al lector y solo requiere revisar la interrogante con el texto para ubicar la respuesta (Rosales y Cordero, 2016).

Por su parte, el nivel inferencial, consiste en el entendimiento más extensa del contenido se plantean suposiciones acerca del escrito desde pistas, las cuales se van comprobando a medida que lee, debido a la vinculación entre el lector y el escrito (Rosales y Cordero, 2016).

Finalmente, el nivel criterial, es más complejo o intenso, el cual abarca realizar juicios (bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc.). El lector tendrá la habilidad de realizar, suposiciones, valorar y efectuar derivaciones; en este grado el lector ejerce técnicas de análisis y resumen, juicio y valor (Rosales y Cordero, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, se ejecutó mediante mediciones numéricas y ordinales en el que se estudian valores de las variables de forma descriptiva e inferencial para lograr modelos de accionar que permitan comprender la dinámica de los fenómenos y comportamiento estudiado (Carrasco, 2019).

Asimismo, se abordó un tipo de investigación básica, según Sánchez et al. (2018), fomenta el descubrimiento de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica, esta investigación explora los principios y leyes científica. (p 79).

Del mismo modo, este estudio es de nivel descriptivo correlacional, cuya finalidad es saber las principales particularidades de las variables o eventos de la investigación con el propósito de saber su conducta; asimismo, buscan establecer el grado de vinculación de las variables, con el objeto de precisar modelos de actuación de dicha vinculación (Hernández y Mendoza, 2018). Cabe destacar que el objetivo de este estudio busca demostrar la vinculación existente entre las variables Motivación y Lectura.

En definitiva, el proyecto estuvo impulsado por un diseño no experimental o transaccional que, según Hernández et al (2003: 270), recopila datos al mismo tiempo. El objetivo es caracterizar variables y analizar su ocurrencia e interdependencia en puntos específicos a tiempo.

3.2. Variables y operacionalización

La motivación es un proceso individual que las personas sienten en base a su historia personal. Por lo tanto, los docentes pueden maximizar esta necesidad de sus alumnos con estrategias didácticas adecuadas, según Yáñez. (2016, p.72). Presenta dos dimensiones:

La dimensión intrínseca, menciona que: Surge espontáneamente de una necesidad psicológica innata y de un esfuerzo de desarrollo (p. 6). La motivación intrínseca es inherente, necesaria y constante para el estudiante a

los requerimientos fundamentales que dan significado a su vida, el camino innato en él, hasta el conocimiento maduro, otorgándole un crecimiento interior. (Reve, 2010).

La dimensión extrínseca incluye la comprensión de situaciones en respuesta a los efectos del desapego de la comprensión, siendo guiado por otros o incluso por uno mismo, y respondiendo así a la regulación externa. (González, 2007).

La lectura, constituye un proceso interactivo entre el que lee y el escrito, mediante el cual el individuo elabora una noción, desde los saberes y experiencias que este tiene antes de su lectura, con la finalidad de compensar los fines que orientan su lectura, presenta tres dimensiones (Solé, 1993, p.20). Presenta tres dimensiones:

En el nivel literal, considere identificar y extraer ideas claras, como identificar el tema y los personajes de la historia, el vocabulario adquirido en esta etapa según Aldana (2017), incluso incluir la sintaxis y sitúa en el plano del significante. Asimismo, Aldan (2017), una de las particularidades fundamentales del nivel literal) son la literalidad, la categorización y decodificación. Asimismo, es la base de los elementos para el desarrollo de otros niveles.

Nivel inferencial, trabaja la habilidad de los educandos para ocupar vacíos del escrito, para hacer explícitos las suposiciones acerca del cual está constituido, y para describir diversas maneras de asociaciones implícitas en este. Demanda que los infantes y jóvenes reconozcan la idea fundamental, el contenido, argumentos, reconociendo partes de la comunicación y la estructura del escrito (Muñoz, 2015, p.39).

Nivel criterial, se desarrollan después de la lectura, utilizando su conocimiento y experiencia para igualar el significado del texto, proporcionar juicios críticos valorativo dando opiniones sobre el contenido de la lectura. Sin embargo, este nivel va más allá, por ejemplo, al tratar de establecer la intención del autor sobre el escrito, lo que sugiere un proceso cognitivo de la información más intenso (Pinzás, 1997).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población

En referencia a Hernández et al (2014), Una población es una serie de todos los hechos que cumplen unas características determinadas. Los datos demográficos deben rodear claramente sus elementos de contenido en un lugar y momento

La población estuvo definida por 165 estudiantes del V ciclo de la I.E 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022

Muestra

De acuerdo con Hernández et. al (2014), constituye, “básicamente parte de un grupo de investigación que tiene dos tipos de muestras, probabilísticas y las muestras no probabilísticas” (p. 217). Asimismo, Hernández et al. (2014), precisa que es el fundamento de la subagrupación de la población.

La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes del V ciclo de la I.E 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022

Muestreo

El muestreo no es probabilístico porque se desconoce la probabilidad de cada elemento de la población en la muestra. Este es un método de muestreo muy popular porque es fácil de obtener la muestra incluso cuando se desconoce el rendimiento subyacente, Sánchez y Reyes (2002: 116)

El muestreo es de tipo no probabilística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta, según López y Fachelli (2015), se considera una técnica de recopilación de datos que se lleva a cabo haciendo preguntas a los individuos para obtener medidas del concepto y los propósitos del estudio de forma sistemática. Estas son variadas y se seleccionan en función del método de investigación. (p.149)

Para este estudio, la encuesta se diseñó como un cuestionario de Google Forms, mediante el cual se recogió la información de la muestra elegida y estos respondieron de forma anónima.

En esta técnica, el entrevistador se concentra en dar lectura y responder las interrogantes. De esta forma, los estudiantes aportan datos y el investigador establece relaciones entre las variables de investigación.

El instrumento constituye una herramienta empleado por el investigador para obtener datos acerca de la variable en consideración. (Hernández et al., 2014, p.199). Sánchez, Reyes y Mejía (2018), argumenta que es un recurso que se emplea para evaluar las variables del estudio. Estos pueden ser un cuestionario, una guía de observación, entre otros (p. 78). En este estudio se empleó el cuestionario tipo escala de Likert.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento La motivación

Datos generales

Autor: Moreno Ramírez Gabriel Jesús

Población: IE 6043 Pedro Venturo

Fecha de aplicación: marzo 2022

Objetivo: evaluar la motivación y sus dimensiones.

Dimensiones: motivación: intrínseca y extrínseca

Administrado a: estudiantes

Tiempo: 30 minutos

Margen de error:

Observación:

El instrumento está constituido por dos dimensiones, la motivación intrínseca (05 ítems) y motivación extrínseca (05 ítems).

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento La lectura

Datos generales

Autor: Moreno Ramírez Gabriel Jesús

Población: IE 6043 Pedro Venturo

Fecha de aplicación: marzo 2022

Objetivo: es describir la lectura y sus dimensiones.

Dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial

Administrado a: estudiantes

Tiempo: 30 minutos

Margen de error:

Observación:

El instrumento está conformado por tres dimensiones, nivel literal (04 ítems), Nivel Inferencial (04 ítems) y Nivel Criterial (05 ítems).

Validez

La validez de los cuestionarios se efectuó mediante el Juicio de Expertos, de acuerdo con Arias (2012), “se realiza para verificar si el instrumento evalúa lo que debe evaluar, comprobando la concordancia con los objetivos y variables” (p. 135); por lo cual, los dos instrumentos fueron validados por tres expertos, dos en el área de conocimientos y uno en el área de metodología, resultando válidos (Anexo 3).

Confiabilidad

La fiabilidad de los instrumentos se comprobó mediante el coeficiente alfa de Cronbach (Palella y Martins, 2012), para lo cual se efectuó una prueba piloto aplicando los instrumentos a una muestra con características similares a las de este estudio. Por lo cual, el cuestionario que mide la motivación resultó con ,805; mientras que el cuestionario que mide la lectura resultó con ,851 lo que indica que ambos instrumentos son muy confiables (Ver Anexo 4 y 5).

3.5. Procedimientos

Se realizó en coordinación de forma virtual o presencial con los tutores y profesores del aula para poder ingresar a los correos Gmail, WhatsApp de los estudiantes.

Las encuestas se realizarán de forma virtual o presencial, para ello todos los encuestados deberán tener acceso a WhatsApp, Gmail, cada encuesta tiene una duración estimada de 30 minutos y se podrá realizar cuando los estudiantes tengan el lugar y momento indicado

Para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencias, entre otros.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de datos, después de obtener respuestas del instrumento aplicado se ingresó a una base de datos para luego analizar a través del programa de Excel y posteriormente por el análisis del programa estadístico social SPSS 25.0, el cual arrojó los valores en tablas de frecuencias y porcentajes además de graficas en barras, las cuales son importantes para describir e interpretar los resultados de las variables y dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Desde un punto de vista ético, toda el estudio presentado en este proyecto es inequívoca, incluyendo aspectos como la originalidad de los resultados, se respeto el anonimato de los estudiantes participantes, el uso de instrucciones y referencias para respetar los derechos de autor. La 7ª edición de las normas APA, siguiendo la estructura del informe del proyecto de tesis de acuerdo a los lineamientos proporcionados por la Universidad.

IV. RESULTADOS

En la presente sección se resumen los principales hallazgos producto de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos a la muestra de 84 estudiantes del V ciclo de la I.E. 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, Lima. La misma se organizó en dos partes, primeramente, se detalla el análisis descriptivo de las variables analizadas: motivación y lectura utilizando estadísticas de resumen; seguidamente, se revela el análisis inferencial el cual abarcó la comprobación del cuerpo de hipótesis respectivas.

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo implica una aproximación del comportamiento general de las variables del estudio (Hernández et al., 2014). Para ello, se clasificaron los puntajes de logro de cada alumno según el baremo de interpretación que se detalla en la Tabla 1, permitiendo la generación de tablas de frecuencia y gráficos de barra respectivos.

Tabla 3

Baremo de interpretación

	Mínimo	Máximo	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Motivación	10	34	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34
Lectura	13	45	13-18	19-24	25-30	31-36	37-45

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4*Resultados descriptivos de la variable motivación*

		f	%	% Válido	% Acum
Válido	Siempre	13	15,5	15,5	15,5
	Casi siempre	25	29,8	29,8	45,2
	A veces	35	41,7	41,7	86,9
	Casi nunca	5	6,0	6,0	92,9
	Nunca	6	7,1	7,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Según los hallazgos de la Tabla 4, se obtuvo que, 41,7% de la muestra de estudiantes manifestó que a veces se manifiesta la motivación en las clases virtuales, de igual forma, se reveló que 29,8% de la muestra casi siempre se siente motivado y 15,5% indicó que siempre surge la motivación. Por el contrario, 5,95% de los estudiantes revelaron que casi nunca se da la motivación y 7,1% consideró que nunca esta presente la motivación. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que, 86,9% de la muestra considera que, siempre, casi siempre o a veces, existe la motivación en el proceso de virtualidad.

Tabla 5*Resultados descriptivos de la variable lectura*

		f	%	% Válido	% Acum
Válido	Siempre	10	11,9	11,9	11,9
	Casi siempre	19	22,6	22,6	34,5
	A veces	37	44,0	44,0	78,6
	Casi nunca	13	15,5	15,5	94,0
	Nunca	5	6,0	6,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Al analizar los resultados de Tabla 5, se evidenció que, 44,0% de los estudiantes consultados revelaron que a veces se efectúa la lectura en las clases virtuales, del mismo modo, se demostró que 22,6% de la muestra respondió que casi siempre se da la lectura y 11,9% demostró que siempre se realiza dicho proceso educativo. Contrariamente, 15,5% de los estudiantes dejaron ver que casi nunca se lleva a cabo la lectura y 6% consideró que nunca está presente la lectura. De este modo, los hallazgos demuestran que, 78,6% de la muestra considera que, siempre, casi siempre o a veces, se evidencia la lectura en el proceso de virtualidad.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para poder comprobar la normalidad de los datos y por tratarse de una muestra grande ($n > 50$), se optó por el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual permite determinar si una distribución muestral se ajusta a las características de una distribución normal. Ello es fundamental, para la selección de la prueba estadística inferencial, ya que éstas suelen funcionar bajo el supuesto de que los datos se distribuyen normalmente (Morrel, 2013).

Así, los resultados de la Tabla 6 dan cuenta que, solamente la distribución de datos de la variable de motivación se ajusta a una distribución normal ($p > 0,05$), y el resto de las variables y dimensiones no se identifica como una distribución normal ($p \leq 0,05$), por tanto, se eligió el Test de correlación de Pearson.

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico		
	N	KS	Sig.
Motivación	84	0,095	0,057
Lectura	84	0,105	0,024
Motivación extrínseca	84	0,128	0,002
Motivación intrínseca	84	0,110	0,014

Literal	84	0,151	0,000
Inferencial	84	0,130	0,001
Criterial	84	0,101	0,034

Nota. Elaboración propia.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

-Planteamiento de hipótesis

H_0 = No existe la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

H_1 = Existe la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

-Estadístico de prueba

Coefficiente de correlación de Pearson

-Regla de decisión

Si la significancia bilateral (p-valor) $\leq 0,05$ se rechaza la H_0 , es decir, existe una relación significativa. De lo contrario (p-valor $> 0,05$) se acepta la H_0 que no existe un vínculo significativo entre las variables comparadas.

-Resultados

Tabla 7

Resultados de la hipótesis general (Motivación vs Lectura)

		Motivación	Lectura
Correlación de Pearson	Motivación	Correlación de Pearson	1,000
		Sig. (bilateral)	0,631**
		N	84
Lectura		Correlación de Pearson	0,631
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

-Interpretación

Como refiere la Tabla 7, los resultados de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson=0.631 ubicándose, como una correlación positiva de nivel alto. En consecuencia, se rechazó la H_0 colocando en evidencia una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) y comprobando así que existe una relación directa entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Hipótesis específica 1

-Planteamiento de hipótesis

H_0 = No relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

H_1 = Existe relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

-Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación de Pearson

-Regla de decisión

Si la significancia bilateral ($p\text{-valor}$) $\leq 0,05$ se rechaza la H_0 , es decir, existe una relación significativa. De lo contrario ($p\text{-valor}>0,05$) se acepta la H_0 que no existe un vínculo significativo entre las variables comparadas.

-Resultados

Tabla 8

Resultados de la hipótesis específica 1 (Motivación extrínseca vs Lectura)

		Motivación extrínseca	Lectura
Correlación de Pearson	Motivación extrínseca	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1,000 0,472** 84
	Lectura	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,472** 0,000 84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

-Interpretación

Como refiere la Tabla 8, los resultados de la hipótesis específica 1 demuestran un valor de correlación de Pearson=0.472, ubicándose como una correlación positiva de nivel moderado. Por tanto, se rechazó la H_0 demostrando una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) y comprobando así que existe relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Hipótesis específica 2

-Planteamiento de hipótesis

H_0 = No relación entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

H_1 = Existe relación entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, del distrito de Santiago de Surco.

-Estadístico de prueba

Coeficiente de correlación de Pearson

-Regla de decisión

Si la significancia bilateral ($p\text{-valor}\leq 0,05$) se rechaza la H_0 , es decir, existe una relación significativa. De lo contrario ($p\text{-valor}>0,05$) se acepta la H_0 que no existe un vínculo significativo entre las variables comparadas.

-Resultados

Tabla 9

Resultados de la hipótesis específica 2 (Motivación intrínseca vs Lectura)

		Motivación intrínseca	Lectura
Correlación de Pearson	Motivación intrínseca	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1,000 0,611** 84
	Lectura	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,611** 0,000 84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

-Interpretación

Como reseña la Tabla 9, los hallazgos de la hipótesis específica 2 señalan un valor de correlación de Pearson=0.611 clasificándose como una correlación positiva de nivel alto. Así, se rechazó la H_0 demostrando una relación significativa (p -valor=0,000<0,05) y comprobando así que existe relación entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

V. DISCUSIÓN

Mediante los resultados alcanzados para la hipótesis general, se logró demostrar una relación significativa entre la motivación y la lectura ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.631 ubicándose como una correlación positiva de nivel alto, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo. Del mismo modo, los resultados descriptivos de la variable motivación precisan que se obtuvo que, el 41,7% de la muestra de estudiantes manifestó que a veces se manifiesta la motivación en las clases virtuales, de igual forma, se reveló que 29,8% de la muestra casi siempre se siente motivado y 15,5% indicó que siempre surge la motivación. Por el contrario, 5,95% de los estudiantes revelaron que casi nunca se da la motivación y 7,1% consideró que nunca está presente la motivación. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que, 86,9% de la muestra considera que, siempre, casi siempre o a veces, existe la motivación en el proceso de virtualidad. Mientras que los resultados descriptivos para la variable lectura evidenció que, el 44,0% de los estudiantes consultados revelaron que a veces se efectúa la lectura en las clases virtuales, del mismo modo, se demostró que 22,6% de la muestra respondió que casi siempre se da la lectura y 11,9% demostró que siempre se realiza dicho proceso educativo. Contrariamente, 15,5% de los estudiantes dejaron ver que casi nunca se lleva a cabo la lectura y 6% consideró que nunca está presente la lectura. De este modo, los hallazgos demuestran que, 78,6% de la muestra considera que, siempre, casi siempre o a veces, se evidencia la lectura en el proceso de virtualidad.

Estos hallazgos son similares a los de Kusdemir y Bulut (2018), cuya investigación estuvo centrada en precisar la vinculación entre la motivación y la comprensión lectora en educandos turcos del nivel primaria; donde los resultados indicaron que existe un efecto positivo y vinculación moderada entre la motivación y la comprensión lectora, encontrándose un nivel de motivación de la lectura entre 12 a 13%; concluyendo que existe vinculación entre las variables de estudio, traduciéndose en que el incremento en la motivación de los estudiantes afecta de forma positiva a la comprensión lectora.

Adicionalmente, dichos resultados están en concordancia con los hallazgos de Soemer y Schiefele (2018) cuyo estudio tuvo como propósito precisar las vinculaciones entre la motivación lectora intrínseca, el volumen de lectura y la habilidad hacia la lectura en educandos de primaria; donde los resultados indican que hay vinculación importante entre las variables estudiadas con correlaciones entre 0.32 y 0.85; concluyendo que, en el proceso de transformarse en lectores eficaces, los estudiantes de primaria leen habitualmente en su tiempo libre, logrando que la lectura sea satisfactoria para ellos a largo plazo.

En contraste se encuentran los resultados del estudio de Dhatul (2020), en una investigación cuyo propósito fue precisar la vinculación entre la motivación y la habilidad lectora de los educandos. Las derivaciones señalaron que el promedio de la motivación es de 61.47, mientras que la media la habilidad lectora fue de 60.69. Se concluyó que no existe vinculación entre la motivación y la habilidad lectora de los estudiantes demostrada con un p-valor de $0.438 > 0.05$.

Por otra parte, a través de los resultados alcanzados para la primera hipótesis específica, se logró demostrar una relación significativa entre la motivación extrínseca y la lectura ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.472 ubicándose como una correlación positiva de nivel moderado, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Estos resultados son similares a los de Córdova (2019), en un estudio cuyo propósito fue establecer la vinculación entre la motivación y la lectura en educandos de una I.E. del distrito Namballe en Perú, donde los resultados indican que el promedio del hábito lector fue de 90.8, mientras que para la motivación se obtuvo un promedio de 87.7, los cuales son calificados de eficiente. Se concluye que hay vinculación importante entre las variables con p-valor de 0.000 menor que 0.05 demostrada con la correlación de Pearson.

Asimismo, estos hallazgos están en concordancia con los resultados del estudio de Freundt (2018), cuyo propósito fue establecer la vinculación entre el

estilo motivacional y conducta hacia la lectura en educandos de primaria de una I.E. privada limeña. Las derivaciones indican que hay asociación entre las variables de estudio. Se concluye que hay una asociación importante directa y mediana entre el estilo motivacional y el compromiso hacia la lectura en los educandos de una I.E. privada limeña, lo que significa que a mayor percepción en el estilo motivacional mayor compromiso hacia la lectura y viceversa.

Por su parte, los resultados de este estudio difieren de los de Venegas (2020), en cuyos resultados indican que en el diagnóstico una motivación hacia la lectura en niveles bajo con 11.8% y mediana con 53.9%, mientras que el hábito hacia la lectura presenta niveles bajo con 21.1% y moderado con 39.5%; concluyendo que hay vinculación directa entre las dos variables, lo que se traduce, mientras los niveles de la motivación sean bajos existirán niveles bajos en el hábito de lectura y viceversa.

Del mismo modo, estos hallazgos están en oposición con los de Cruzado y Huaripata (2019), cuyo propósito fue comprobar la asociación entre la motivación y la práctica de la lectura en educandos de una I.E. ubicada en Otuzco, en el Perú; donde los resultados indicaron que la motivación con 79.3% es inadecuada y con un 20.7% es adecuada; respecto a la práctica de la lectura es inadecuada en un 82.8% y con un 17.2% es adecuada. Se concluye que hay asociación importante entre la motivación y la práctica de la lectura en educandos de la referida institución demostrada con el chi cuadrado (χ^2) y $p < 0.05$.

Por otra parte, a través de los resultados alcanzados para la segunda hipótesis específica, se logró demostrar una relación significativa entre la motivación intrínseca y la lectura ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.611 ubicándose como una correlación positiva de nivel alto, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Estos resultados son similares a los de Córdova (2019), quien en su investigación cuyo propósito fue establecer la vinculación entre la motivación y la lectura en educandos de una I.E. del distrito Namballe en Perú; los

resultados indican que el promedio del hábito lector fue de 90.8, mientras que para la motivación se obtuvo un promedio de 87.7, los cuales son calificados de eficiente. Se concluye que hay vinculación importante entre las variables con p-valor de 0.000 menor que 0.05 demostrada con la correlación de Pearson.

Por su parte, estos resultados se asemejan a los de Lazarinos (2018), cuyo propósito fue precisar la vinculación entre la motivación y la disposición hacia la lectura en educandos de primaria de una I.E. limeña; donde las derivaciones indicaron una vinculación baja y directa ($r = ,365$ $p < .01$) entre la motivación y la lectura en los estudiantes investigados; concluyendo que hay vinculación entre la motivación y la actitud hacia la lectura ejercida por los padres a los estudiantes.

Asimismo, estos hallazgos están en concordancia con los de Freundt (2018), cuyo investigación estuvo orientada a establecer la vinculación entre el estilo motivacional y conducta hacia la lectura en educandos de primaria de una I.E. privada limeña; las derivaciones indicaron que hay asociación entre las variables de estudio; concluyendo que hay una asociación importante directa y mediana entre el estilo motivacional y el compromiso hacia la lectura en los educandos de una I.E. privada limeña, lo que significa que a mayor percepción en el estilo motivacional mayor compromiso hacia la lectura y viceversa.

Cabe señalar, que los hallazgos alcanzados en los estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo; para los tres objetivos de este estudio, es decir, el general y los dos específicos, se confirma lo postulado en las principales teorías de aprendizaje como la Teoría cultural de Vygotsky (1979) citado por Carrera y Mazzarella (2001) quien planteó que las actividades mentales principales se originan de la sociabilidad y para entender al ser humano se requiere entender las vinculaciones sociales de este; este sostuvo en su definición de zona de desarrollo próximo cómo no hay progreso en la lectura a partir de lo que el infante ya conoce, sino a partir de la interrelación con otros individuos con más experiencia.

Del mismo modo, los resultados alcanzados permiten comprobar las teorías del aprendizaje en las que está fundamentado este estudio como lo es la del progreso cognitivo de Piaget (1952) citado por Carrera y Mazzarella

(2001), la cual formula la maduración del niño y el desarrollo progresivo de sus capacidades cognitivas en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, concreta y formal; proponiendo que el aprendizaje depende de la dinámica biológica del ser humano. Esto se ha dado en los estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo, que mediante la motivación hacia la práctica de la lectura en los niños les permite el desarrollo de la creatividad, imaginación y a conocer su entorno, tal como lo refiere Puentes (2012), quien precisa que la lectura constituye algo que se aprende poco a poco, representa un proceso que requiere trabajo, interés y atención, donde el entorno escolar requiere ser motivado de manera positiva. Por lo que la lectura según Mila (2018) es fundamental en los seres humanos para conocer y saber, asimismo, implica el crecimiento de este y de la sociedad en la que se desarrolla.

Los resultados logrados evidencian, lo fundamentado por Gutiérrez (2018), que argumenta que una de las actividades fundamentales que afrontan los infantes en el proceso de aprendizaje hacia la lectura es poder describir el conjunto de letras que componen el alfabeto y aprender los sonidos respectivos. La obtención de dicha vinculación permite el aprendizaje del correspondiente grafema/fonema, logrando que los estudiantes logren generar los sonidos de las letras a partir de estas.

Por otra parte, este estudio mediante sus hallazgos comprueba las teorías fundamentales de la motivación como es la de las necesidades de Maslow, la cual según Venegas (2020) esta plantea una jerarquía en las necesidades del ser humano y argumenta que según sean cumplidas los requerimientos fundamentales, los individuos desarrollan requerimientos y aspiraciones más altos; dicha pirámide caracteriza las necesidades en progresión de abajo hacia arriba en este sentido: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización. Finalmente, se verifica la teoría de la autodeterminación, de acuerdo con Freundt (2018), la cual postula que todo individuo muestra tendencias habituales hacia el desarrollo, que permiten, en contextos de apoyo el crecimiento y desarrollo del ser humano.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determina una relación significativa entre la motivación y la lectura ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.631 ubicándose como una correlación positiva de nivel alto, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Segunda:

Se determina una relación significativa entre la motivación extrínseca y la lectura ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.472 ubicándose como una correlación positiva de nivel moderado, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

Tercera:

Se determina una relación significativa entre la motivación intrínseca y la lectura ($p\text{-valor}=0,000<0,05$), demostrada con un valor de correlación de Pearson=0.611 ubicándose como una correlación positiva de nivel alto, comprobando así que existe una relación directa entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos y docentes de la I.E 6043 Pedro Venturo considerar los hallazgos de este estudio, con el propósito de reflexionar acerca del estímulo hacia el hábito de la lectura en los estudiantes. Del mismo modo, precisar elementos para valorar el grado de motivación y el nivel de la actividad lectora en las instituciones educativas.

Segunda:

Se encomienda a los directivos y docentes de la I.E 6043 Pedro Venturo, desde los resultados logrados, efectuar prácticas y/o programas que promuevan la motivación y reflexión respecto al hábito lector en los estudiantes, todo lo cual repercutirán en el buen desarrollo de sus actividades académicas.

Tercera:

Se sugiere a los padres de familia a dar continuidad al compromiso respecto la formación de sus hijos, brindándoles el soporte necesario y recursos educacionales que contribuyan al acceso de diversos materiales y medios educativos en pro de fomentar el hábito hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Aquino, R. (2020). El cuento: estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, zona rural Mórrope. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú].
- Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Analysis of content motivation theories: an application to the Chilean labor market in 2009. *Journal of Social Sciences (Cr)*, 4(142), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6° Edición*. Editorial Episteme.
- Artola, T., Sastre, S., & Alvarado, J. (2018). Assessment of attitudes and interests towards reading: validation of an instrument for beginning readers. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 141-157. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683418>
- Beltrán, G., Amaiquema, F., & López, F. (2020). Motivation in online teaching. *Conrado*, 16(75), 316-321. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Borbua, B., & Rueda, S. (2019). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20fomentar%20la%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Fruto%20de%20la%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAll>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Chaccha, A. (2018). Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017- TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO Universidad Cesar Vallejo - DE: Maestra en Educación.
- Córdova, N. (2019). Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40709/C%3b3rdova_PNF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzado, L., & Huaripata, O. (2019). Motivación y hábito lector en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Rural Túpac Amaru II - LLaguén-2019. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45395>
- Dávila, R., & Agüero, E. (2021). Aprendizaje a distancia e integración tecnológica por la pandemia del Covid-19 en Perú. *Revista Eduweb*, 15(1), 98–111. Obtenido de <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.01.9>
- Dhatul, A. (2020). The Correlation between Students' Motivation and Students' Reading Ability. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 15(21), 1-10. Obtenido de <http://riset.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/5944>
- Elche, M., Sánchez, S., & Yubero, S. (2019). Reading, leisure and academic performance in university students of the socio-educational area. *Education XX1*, 22(1), 215-237. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/21500/10.5944-eduXX1.21548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabián, G. (2021). Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en

Neonatología, 2020. [Tesis de Maestro en Docencia, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú].

Freundt, M. (2018). Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas y compromiso hacia la lectura en estudiantes de primaria. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad del Perú, Lima, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/178093>

Giraldo, D. (2019). Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral Tolima - 2019].

Gutiérrez, R. (2018). Effects of shared reading and phonological awareness for an improvement in reading learning. *Complutense Journal of Education*, 29(2), 441-454. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/156946045.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Indrayadi, T. (2021). Indonesian EFL Learners' Reading Motivation. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 5(2), 335-346. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1297227>

Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1194556>

Lazarinos, N. (2018). Motivación hacia la lectura que ejercen los padres y actitud hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "VIVA ESPERANZA" del Distrito de San Miguel, 2018. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú]. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1778>

- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Implicit theories about text comprehension: An exploratory study in first-year university students. *Signs Magazine. Linguistics studies*, 48(87), 29-53. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Martínez, M. (2019). Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, edo. México. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Estado De México].
- Mead, G. (1990). *Espíritu, persona y sociedad*. México: Paidós.
- Mestre, M., & Jiménez, M. (2020). La lectura y su motivación en secundaria básica. *CD Monografías*, 1-15. Obtenido de <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/Idiomas/mo20124.pdf>
- Mila, E. (2018). The motivation for reading and its role in the achievement of reading comprehension. Pedagogical research proposal. *Contemporary Dilemmas Magazine: Education, Politics and Values*, 6(1), 1-28. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- Montilla, Y. (2018). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima.
- Mora, P., & Villanueva, J. (2019). Motivation towards reading literary texts. *Cedotic Magazine*, 4(1), 95-114. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>
- Morante, T. (2018). Desarrollo De Capacidades de Comprensión Lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque, 2018. [Tesis de Educación. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.

- Morell, E. (2013). *Bioestadística básica para investigadores con SPSS*. Bubok.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDEUPEL.
- Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Nueva York: Prensa de la Universidad Internacional.
- Puentes, A. (2012). Motivar y re-crear la lectura como medio de entretenimiento y conocimiento. Obtenido de <http://edudistancia2001.wikispaces.com/>
- Rosales, J., & Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.
- Soemer, A., & Schiefele, U. (2018). Reading amount as a mediator between intrinsic reading motivation and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 67, 1-11. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018301055>
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Suárez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., O'Shanahan, I., & Guzmán, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171-186. Obtenido de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Venegas, G. (2020). La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque –

Perú].

Obtenido

de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8162>

Vygostky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo IE 6043 Pedro Venturo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>Cuál es la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Problemas Específico</p> <p>Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe la relación entre la motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe relación entre la motivación extrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Existe relación entre la motivación intrínseca y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes de del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito de Santiago de Surco, 2022.</p>	<p>La Motivación</p> <p>La lectura</p>	<p>Según Trechera (2005) La motivación como un proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta</p> <p>Según Chiavenato (2001) Define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea, dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva</p> <p>Según Solé (2002) Menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra sociedad. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la lectora evoluciona al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales</p>	<p>Motivación Extrínseca</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo externo • Acción de conducta • Perseverancia en su cumplimiento • Satisfacción • Ubica escenario • Causas de un determinado fenómeno • Formulación de hipótesis del contenido • Verificación de la hipótesis • Juicio de valor • Deduce, juzga y concluye

Fuente: elaboración propia.

Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque: Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo ya que la recopilación de datos se utiliza para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico. (Hernández, Fernández, & Batista. 2014).</p> <p>Tipo Asimismo, se abordó un tipo de investigación básica, según Sánchez et al. (2018), fomenta el descubrimiento de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica, esta investigación explora los principios y leyes científicas. (p 79).</p> <p>Nivel: Se trata de una investigación de nivel descriptivo, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2010), en esta investigación buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cada fenómeno analizado. Describe tendencias de un grupo o población» (p. 80)</p> <p>Diseño El diseño de la presente investigación Transversal de acuerdo Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154)</p>	<p>Población: Según, Hernández, et. al (2014) se entiende a la población como: conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos serán examinados en un lugar o período de tiempo particular en una escala, la población puede ser finita o infinita.” (p. 174).</p> <p>Para la presente investigación se tomó en cuenta como población de estudio a 84 estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del distrito del Santiago de Surco, 2022.</p> <p>Tipo de muestreo: Hernández, et al. (2014) La afirmación de que "La muestra es la esencia de la subagrupación de la población" (p. 38) La muestra fue elegida de manera censal representada por 84 estudiantes del V ciclo de la IE 6043 Pedro Venturo del Santiago de Surco, 2022.</p>	<p>Variable 1: La motivación Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Gabriel Jesús Moreno Año: 2022 Monitoreo: Ambito de Aplicación: Forma de Administración</p>	<p>Descriptiva</p> <p>Berenson y Leving (1982) métodos relacionados con la recopilación, presentación y caracterización de un conjunto de datos para explorar adecuadamente las diversas propiedades de un conjunto de datos (p10).</p> <p>Inferencial</p> <p>Berenson, y Leving (1982) puntualizan que son método que permite estimar las características de la población o tomar decisiones sobre una población basándose únicamente en los resultados de la muestra. (p10).</p>
		<p>Variable 2: La lectura Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Gabriel Jesús moreno Año: 2022 Monitoreo: Ambito de Aplicación: Forma de Administración</p>	

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Título: La motivación y la lectura en tiempo de virtualidad en estudiantes del V ciclo IE 6043 Pedro Venturo.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
Variable: La motivación	Según Trechera (2005) La motivación es el proceso mediante el cual un individuo establece metas, utiliza los recursos apropiados y mantiene ciertos comportamientos para alcanzarlas.	Motivación Extrínseca (Rivera 2013), la motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo externo 	<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo según las calificaciones que obtengo • Me gusta intervenir primero cuando el docente hace una pregunta o pide un comentario 	Encuesta	Escala de likert
			<ul style="list-style-type: none"> • Acción de conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo • Asisto a tutorías cuando mi evaluación es menor al promedio. • Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas y/o examen veo mis errores y vuelvo hacerlo. 		
		Motivación intrínseca (Meza 2005) La iniciativa por el estudio, demostrando siempre perseverancia en sus aspiraciones y sus metas, la satisfacción que uno experimentan mientras aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia en su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si un tema me resulta difícil, me empeño en comprender • Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase • Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruto participar activamente en las sesiones virtual o presencial. • Tengo confianza en sacar buenas notas. 			

Fuente: elaboración propia.

Variable: La lectura	Según Solé (2002) Mencionó que la lectura es una de las actividades más comunes, necesarias y prácticas. Referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra sociedad. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la lectora evoluciona al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.	Nivel literal Rosales & Cordero (2016), consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas..	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica escenario • Causas de un determinado fenómeno 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro reconocer las ideas principales que existe una lectura • Identifico el escenario donde ocurren los hechos del texto leído • Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura. • Ordeno las imágenes de acuerdo a la historia 	Encuesta	Escala de likert
		Nivel Inferencial Rosales & Cordero (2016), es una comprensión más profunda del texto se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando mientras se va leyendo ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis del contenido • Verificación de lo que va leyendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa el contenido del texto a partir de un título • Logro deducir los detalles relevantes de una lectura • Identifico la idea central del texto • Extraen el mensaje del texto leído. 		
		Nivel Criterial Rosales & Cordero (2016), refiere que el nivel criterial es un nivel más profundo e implica hacer juicio de valor (bueno, malo, falso verdadero, justo injusto, etc.) El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. En este nivel el estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración.	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio de valor • Deduce, juzga y concluye 	<ul style="list-style-type: none"> • Emito juicio de valor cuando desarrollo una lectura. • Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas • Reflexiona sobre el mensaje del texto • Emito mi opinión de manera clara y coherente • Juzgo el comportamiento de los personajes de la lectura 		

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La lectura

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	Logro reconocer las ideas principales que existe una lectura	X		X		X		
2	Identifico el escenario donde ocurren los hechos del texto leído	X		X		X		
3	Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura	X		X		X		
4	Ordeno las imágenes de acuerdo a la historia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL								
5	Anticipa el contenido del texto a partir de un título	X		X		X		
6	Logro deducir los detalles relevantes de una lectura	X		X		X		
7	Identifico la idea central del texto	X		X		X		
8	Extraen el mensaje del texto leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL								
09	Emito juicio de valor cuando desarrollo una lectura	X		X		X		
10	Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas	X		X		X		
11	Reflexiona sobre el mensaje del texto	X		X		X		
12	Emito mi opinión de manera clara y coherente	X		X		X		
13	Juzgo el comportamiento de los personajes de la lectura	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : **Su Ellen Echevarría Llerena**

DNI : 45425968

Especialidad del validador : **Docente de lengua, literatura y comunicación.
Mg. docencia universitaria y gestión educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA								
1	Me esfuerzo según las calificaciones que obtengo	x		x		x		
2	Me gusta intervenir primero cuando el docente hace una pregunta o pide un comentario	x		x		x		
3	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo	x		x		x		
4	Asisto a tutorías cuando mi evaluación es menor al promedio	x		x		x		
5	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas y/o examen veo mis errores y vuelvo hacerlo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACION INTRINSECA								
6	Si un tema me resulta difícil, me empeño en comprender	x		x		x		
7	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase	x		x		x		
8	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar	x		x		x		
9	Disfruto participar activamente en las sesiones virtual o presencial.	x		x		x		
10	Tengo confianza en sacar buenas notas	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Echevarría Llerena Su Ellen Key

DNI : 45425968

Especialidad del validador : Docente de lengua, literatura y comunicación.
Mg. docencia universitaria y gestión educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Especialidad |



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La lectura

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	Logro reconocer las ideas principales que existe una lectura	X		X		X		
2	Identifico el escenario donde ocurren los hechos del texto leído	X		X		X		
3	Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura	X		X		X		
4	Ordeno las imágenes de acuerdo a la historia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL								
5	Anticipa el contenido del texto a partir de un título	X		X		X		
6	Logro deducir los detalles relevantes de una lectura	X		X		X		
7	Identifico la idea central del texto	X		X		X		
8	Extraen el mensaje del texto leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL								
09	Emito juicio de valor cuando desarrollo una lectura	X		X		X		
10	Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas	X		X		X		
11	Reflexiona sobre el mensaje del texto	X		X		X		
12	Emito mi opinión de manera clara y coherente	X		X		X		
13	Juzgo el comportamiento de los personajes de la lectura	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : NALVARTE CADENA, Omar

DNI : 10643350

Especialidad del validador : DOCENTE EN COMUNICACIÓN
MG. DOCENCIA UNIVERSITARIA¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La motivación

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA								
1	Me esfuerzo según las calificaciones que obtengo	x		x		x		
2	Me gusta intervenir primero cuando el docente hace una pregunta o pide un comentario	x		x		x		
3	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo	x		x		x		
4	Asisto a tutorías cuando mi evaluación es menor al promedio	x		x		x		
5	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas y/o examen veo mis errores y vuelvo hacerlo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRINSECA								
6	Si un tema me resulta difícil, me empeño en comprender	x		x		x		
7	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase	x		x		x		
8	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar	x		x		x		
9	Disfruto participar activamente en las sesiones virtual o presencial.	x		x		x		
10	Tengo confianza en sacar buenas notas	x		x		x		

Observaciones: *Ninguna*Opinión de aplicabilidad: Aplicable [*X*] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : *NILVARE CABEZAS, OMAR*
Especialidad del validador : *DOCENTE EN COMUNICACIÓN
MÓ. DOCENCIA UNIVERSITARIA*DNI : *10643355*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La lectura

N°	DIMENSIÓN 1 / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL								
1	Logro reconocer las ideas principales que existe una lectura	X		X		X		
2	Identifico el escenario donde ocurren los hechos del texto leído	X		X		X		
3	Logro reconocer la secuencia de los eventos que existen en una lectura	X		X		X		
4	Ordeno las imágenes de acuerdo a la historia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL								
6	Anticipa el contenido del texto a partir de un título	X		X		X		
8	Logro deducir los detalles relevantes de una lectura	X		X		X		
7	Identifico la idea central del texto	X		X		X		
8	Extraen el mensaje del texto leído	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITERIAL								
9	Emito juicio de valor cuando desarrollo una lectura	X		X		X		
10	Me gusta opinar sobre las lecturas desarrolladas	X		X		X		
11	Reflexiona sobre el mensaje del texto	X		X		X		
12	Emito mi opinión de manera clara y coherente	X		X		X		
13	Juzgo el comportamiento de los personajes de la lectura	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Agüero Corzo Eucaris del Carmen

Pasaporte: 095125505 C.E: 003010698

Especialidad del validador : Docente de Metodología.

Mg. Educación Superior

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide La motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACION EXTRINSECA								
1	Me esfuerzo según las calificaciones que obtengo	x		x		x		
2	Me gusta intervenir primero cuando el docente hace una pregunta o pide un comentario	x		x		x		
3	Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo	x		x		x		
4	Asisto a tutorías cuando mi evaluación es menor al promedio	x		x		x		
5	Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas y/o examen veo mis errores y vuelvo hacerlo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACION INTRINSECA								
6	Si un tema me resulta difícil, me empeño en comprender	x		x		x		
7	Procuro hacer un reforzamiento al culminar una clase	x		x		x		
8	Durante el desarrollo de una clase, estoy dispuesto a participar	x		x		x		
9	Disfruto participar activamente en las sesiones virtual o presencial.	x		x		x		
10	Tengo confianza en sacar buenas notas	x		x		x		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : **Agüero Corzo Eucaris del Carmen**
 Especialidad del validador : **Docente de Metodología de la Investigación.
 Mg. Educación Superior**

Pasaporte: 095125505 C.E.: 003010698

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto

Nº	MOTIVACIÓN										LECTURA												
	Motivación Extrínseca					Motivación Intrínseca					Literal				Inferencial				Criterial				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3
3	2	5	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4
4	1	3	2	4	2	1	3	3	4	3	1	3	3	2	4	2	3	1	1	4	3	5	2
5	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	4
6	1	3	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	5	1	2	5	5	3	2	3	1
7	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
8	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
9	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2
10	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	4	3	2	3	1	3	2	5
11	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
12	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	2	4	5
13	3	4	2	3	3	2	4	5	4	2	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	4	5	3
14	3	2	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	3	1	4	3	4	4	5	1	3	5	2
15	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4
16	3	4	3	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	4	3	3	4
17	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3
19	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
20	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2
21	2	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento que mide la motivación

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	10

Confiabilidad del instrumento que mide la lectura

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	13

Anexo 6: Carta de presentación UCV a institución donde se efectuó el estudio



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 13 de Abril de 2022

Señor(a)
BALTAZAR ANGELES JESÚS ELIZABETH
DIRECTORA
IE 6043 PEDRO VENTURO
SANTAGO DE SURCO B

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mio propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. GABRIEL JESÚS MORENO RAMIREZ, con DNI 10279625, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: "LA MOTIVACIÓN Y LA LECTURA EN TIEMPO DE VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL V CICLO IE 6043 PEDRO VENTURO", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Víctor Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria



Elizabeth Baltazar
Elizabeth Baltazar Aguiar
DIRECTORA

Anexo 7: Base de datos

Nº	MOTIVACIÓN										LECTURA													
	Motivación Extrínseca					Motivación Intrínseca					Literal				Inferencial				Criterial					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	4	
2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	4	5	
5	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
6	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
7	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	
8	1	5	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	
9	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	
10	2	4	1	2	1	1	3	1	2	4	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	
11	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	
12	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	
13	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	4	2	1	2	3	5	2	1	
14	2	2	3	5	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	5	
15	2	3	1	2	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	
16	1	2	1	3	1	3	3	4	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	5	
17	3	5	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	
18	1	4	5	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	3	2	4	2	2	1	1	
19	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	
20	3	4	1	3	2	1	5	5	5	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	4	3	
21	1	5	2	1	1	1	3	5	3	5	1	2	2	1	4	2	3	3	3	5	2	3	2	
22	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
24	2	1	5	3	1	1	2	3	1	4	3	4	5	1	5	3	4	5	5	1	3	1	5	
25	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
26	3	2	1	2	3	2	4	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	4	2	1	
27	2	5	3	2	3	1	4	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	1	3	1	5	
28	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	5	
29	2	5	1	4	5	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	3	1	1	3	2	4	
30	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3
31	1	3	1	4	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
32	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
33	2	1	3	3	2	2	1	2	4	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	4	2	
34	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	5
37	1	4	3	1	3	4	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	5	
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
39	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	5	
40	3	2	1	5	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3	
41	2	4	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	
42	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	4	
43	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	
44	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	
46	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	3	4	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	2	4	3	5	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
50	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	4	
51	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	5	
52	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	2	4	
53	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	4	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	
55	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	4	
56	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	
57	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
58	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	4	3	2	5	
59	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	
60	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	
61	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	
62	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	5	
63	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	
64	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	5	
65	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	4	2	1	2	3	5	2	1	
66	1	2	3	5	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	
67	2	3	1	2	4	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	
68	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	
69	2	2	1	5	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	
70	2	4	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	
71	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
72	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	
73	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
74	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	
75	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
76	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	
77	1	2	1	3	1	3	3	4	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	5	2	
78	3	5	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	
79	1	4	5	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	3	2	4	2	2	1	1	
80	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	
8																								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA MOTIVACIÓN Y LA LECTURA EN TIEMPO DE VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL V CICLO IE 6043 PEDRO VENTURO", cuyo autor es MORENO RAMÍREZ GABRIEL JESÚS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID orcid.org/0000-0003-1491	Firmado digitalmente por: FLUZA el 07-07-2022 14:47:23

Código documento Trilce: TRI - 0326079