



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo
de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Sosa Delgado, Elsa Marianella (orcid.org/0000-0003-2498-2080)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con inmenso amor a Dios y a mis queridos hijos Antonella y Alvaro, quienes con su incansable aliento me apoyaron para lograr mis objetivos y metas y así seguir creciendo tanto profesional como personalmente.

Agradecimiento

A Dios por su infinita providencia en mi vida y familia, a la Universidad César Vallejo y a todos sus docentes que me brindaron la oportunidad y el apoyo para alcanzar una de mis metas. A mi amiga virtual que conocí en esta maestría y me ayudó a perseverar y concluir mis objetivos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	5
Índice de gráficos y figuras	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1 Tipo de investigación:.....	16
3.1.2 Diseño de investigación:	16
3.2 Variables y operacionalización:.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.3.1 Población:.....	18
3.3.2 Muestra:.....	19
3.3.3 Muestreo:.....	19
3.3.4 Unidad de análisis:.....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	20
3.5 Procedimientos:.....	21
3.6 Método de análisis de datos:	22
3.7 Aspectos éticos:.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	43
IV. CONCLUSIONES.....	49
IV. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1: Validación por juicio de expertos... ..	21
Tabla 2: Resultados generales del aprendizaje cooperativo... ..	24
Tabla 3: Resultados generales del pretest del aprendizaje cooperativo.....	25
Tabla 4: Resultados generales del pretest del aprendizaje cooperativo.....	26
Tabla 5: Resultados generales del pre y post test por grupo del aprendizaje cooperativo.....	27
Tabla 6: Resultados generales del pre y post test por grupo de la interdependencia positiva mutua.....	28
Tabla 7: Resultados del pre y post test por grupo de la responsabilidad individual y grupal.....	30
Tabla 8: Resultados del pre y post test por grupo de la interacción cara a cara.....	31
Tabla 9: Resultados del pre y post test por grupo de las habilidades interpersonales y equipo.....	32
Tabla 10: Resultados del pre y post test por grupo de la evaluación grupal.....	34
Tabla 11: Alfa de Cronbach – Variable: Aprendizaje Cooperativo.....	35
Tabla 12: Prueba de Normalidad.....	35
Tabla 13: Prueba de Normalidad.....	36
Tabla 14: Prueba de Normalidad.....	37
Tabla 15: Rangos y significancia de la Responsabilidad Individual y Grupal.....	38
Tabla 16: Rangos y significancia de la Interacción cara a cara.....	39
Tabla 17: Rangos y significancia de las Habilidades interpersonales y de equipo.....	40
Tabla 18: Rangos y significancia de las Habilidades interpersonales y de equipo.....	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diseño con pretest-postest y grupo control	17
Figura 2: Niveles de Aprendizaje Cooperativo	24
Figura 3: Niveles del pretest del aprendizaje cooperativo.....	25
Figura 4: Niveles del pos-test del aprendizaje cooperativo... ..	26
Figura 5: Resultados generales descriptivos del pre y post test del aprendizaje cooperativo.....	27
Figura 6: Resultados del pre y post test de la interdependencia positiva.....	29
Figura 7: Resultados del pre y post test por grupo de la responsabilidad individual y grupal.....	30
Figura 8: Resultados del pre y post test por grupo de la responsabilidad individual y grupal	31
Figura 9: Resultados del pre y post test por grupo de las habilidades interpersonales y de equipo	33
Figura 10: Resultados del pre y post test por grupo de la evaluación grupal	34

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima-2022. Considerando una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, y diseño cuasi experimental con pre y post test. La población estuvo conformada por 350 estudiantes de una universidad privada de Lima, y la muestra por 40 estudiantes seleccionados por muestreo probabilístico de selección por conveniencia; con grupo control y experimental de 20 cada uno, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario adaptado, de escala politómica validado por juicio de expertos, la confiabilidad de Alfa de Cronbach indicó un valor de 0,875. Luego se obtuvo resultados los cuales fueron analizados mediante el software SPSS en su versión 26.0. Los datos se analizaron a través del estadígrafo de U de Mann-Whitney el cual valida la hipótesis alterna. Los resultados evidencian que el grupo experimental obtuvo mejoras significativas con relación al grupo control. Finalmente, se concluyó que el programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de actitudes y valores de los estudiantes de una universidad privada de Lima-2022.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, programa Sonqoy Tusuy.

Abstract

The general objective of this research is to determine the effect of the Sonqoy Tusuy Program on the cooperative learning of students at a private university in Lima-2022. Considering a quantitative approach research, basic type, and quasi-experimental design with pre and post test. The population consisted of 350 students from a private university in Lima, and the sample was made up of 40 students selected by probabilistic convenience sampling; with a control and experimental group of 20 each, the technique used was the survey and the instrument was an adapted questionnaire, with a polytomous scale validated by expert judgment, the reliability of Cronbach's Alpha indicated a value of 0.875. Then results were obtained which were analyzed using SPSS software in its version 26.0. The data was analyzed using the Mann-Whitney U statistician, which validates the alternative hypothesis. The results show that the experimental group obtained significant improvements in relation to the control group. Finally, it was concluded that the Sonqoy Tusuy program significantly improves cooperative learning and the development of attitudes and values of students at a private university in Lima-2022.

Keywords: cooperative learning, Sonqoy Tusuy program.

I. INTRODUCCIÓN

La educación provee una cuota importante en la construcción de sociedades democráticas e inclusivas, es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO) en coordinación con el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) organizó el Foro Mundial sobre la Educación, en República de Corea, con la participación de 160 países donde se firma un compromiso histórico que es la Declaración de Inchon la cual incluye el Marco de Acción para avanzar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS)(2015) con una agenda hasta el 2030, es en este documento que se plasma como meta, que el ser humano mejore el nivel de vida, teniendo como instrumento la educación formal, el cual es un derecho fundamental y decisivo para el desarrollo de las oportunidades.

La Declaración de Inchon, dentro de las 10 metas propuestas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible resalta la Meta 4.3 donde se reafirma que para el 2030, se garantiza un contexto equitativo para las personas, con un estatus y tendencia hacia la educación técnica, profesional y superior, inmersa incluso la formación universitaria.

En ese marco, las universidades debieron asumir nuevos retos para una sociedad cambiante que beneficie a los estudiantes, en donde se incremente sus habilidades, aptitudes y capacidades de innovación, preparándolos para el mundo laboral actual. Ante ello, diversos estudios certificaron la importancia de manejar mejor la interacción, el cual potenciará académicamente los aprendizajes. (Arango et al., 2018).

Por otra parte, en el contexto internacional, el procedimiento que se pone en práctica para descubrir haciendo, nos lleva a la realización de un aprendizaje activo concretando el quehacer por sí mismo hasta solucionar las dificultades. (Tannechill, 2017). En ese sentido, es necesario que se generen trabajos activos, con interacción y compromiso para con el grupo. De hecho, se ha puesto por encima el individualismo, tan solo se esfuerza por el tema que le pertenece, dejando de lado el trabajo conjunto, perdiendo la oportunidad de ser opinante y juicioso. (Chiroque, 2021).

En el ambiente nacional, es de resaltar el aislamiento por el suceso del COVID-19, el cual surge de manera inesperada y abrupta (Cortez, 2021) llevándonos

a todos a una virtualización, de nuestras prácticas laborales y educativas. Esta situación ha permitido que la interacción entre los estudiantes aun sea desfavorable, básicamente por temas de comunicación entre congéneres no pudiendo así desarrollar sus potencialidades. En ese sentido, Pérez, (2020) manifiesta que, actualmente hay un aumento en un potencial porcentaje al término anti-socialismo generado por la creciente de las noticias propagados por los canales de información. Tal es así que, esto ha provocado que se pierda la posibilidad de desarrollar formas sociales y de integración.

Por tal motivo y ante el surgimiento de la pandemia, la universidad privada donde se aplicó esta investigación tuvo que implementar la plataforma Moodle y las diversas herramientas virtuales, para impulsar las acciones de aprendizaje, situación que forzó a aplicar nuevas estrategias para el trabajo remoto (Mendoza, 2020) es así, que se pudo observar que los estudiantes presentaban dificultades para trabajar de manera cooperativa, mostrando mayor interés por el desarrollo individual y la competitividad, no permitiendo la interacción social, en ese sentido, se hace necesario desarrollar conductas adecuadas, para afrontar las adversidades en el entorno social y profesional. (Bilbao y Velasco 2017). La educación debe contemplar en forma integral al individuo y no sólo la dimensión cognitiva sino también es necesario el aprendizaje social. Chiroque (2021).

El aprendizaje cooperativo es importante porque engloba procedimientos de enseñanza que se pueden aplicar en el aula con la contribución de los agentes involucrados, quienes tienen una intervención activa con roles participativos en el aprendizaje. Para garantizarlo, los discentes se comprometan en la responsabilidad consignada dentro de un marco de participación enriquecedora. Es por este motivo que se ha considerado como una estrategia que debe ser aplicada en las universidades por ser generadora de conocimiento y experiencias. (Mejía, 2019).

Por lo indicado, el problema general de investigación que se plantea es:
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022? En donde los específicos fueron: (i) ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interdependencia positiva de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-

2022?; (ii) ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la responsabilidad individual de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?; (iii) ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interdependencia cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?; (iv) ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?; (v) ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?

La presente investigación se justifica en lo teórico, metodológico y práctico. A nivel teórico, es relevante porque arribará a definiciones, teorías, características y elementos del aprendizaje cooperativo, para la evolución educativa de los discentes. En ese sentido, a través del marco teórico analizado, nos permitirá adquirir una mayor información de como trabajar cooperativamente con los estudiantes, bajo la perspectiva de una enseñanza de aprender en interconexión.

De la misma manera se justifica en el plano metodológico, debido a que el estudio fue de tipo cuantitativo, y aportó un instrumento que fue validado por juicio de expertos para recabar datos y conocer la percepción de los estudiantes, todo ello, planificado en 8 sesiones sincrónicas con estrategias que mejoraron el AC en los diferentes grupos organizados.

En relación con el nivel práctico se justifica, debido a que el estudio determinará si el programa Sonqoy Tusuy causa efectos significativos en el AC y sirve para revisar las cuestiones problemáticas que se presentan en la actualidad, quienes a través de la vivencia de las sesiones sincrónicas podrán alcanzar desempeños óptimos, tanto en el ámbito universitario como también social.

El objetivo general de este estudio busca determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima-2022; en tanto que, los objetivos específicos respondieron a: (i) Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interdependencia positiva. (ii) Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la responsabilidad

individual. (iii) Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interacción cara a cara. (iv) Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en las habilidades interpersonales y de equipo. ((iv) Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Para tales propósitos se buscó probar la hipótesis general: La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022; de modo similar las hipótesis específicas: La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente en las dimensiones de la interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de equipo y evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, mostramos diversos estudios de fuentes internacionales como nacionales con relación a la variable, aprendizaje cooperativo.

A nivel internacional, se tiene a Vasco y Pineda (2015) en su estudio en Bogotá, Colombia propuso en su investigación reforzar las conexiones interpersonales a través de la implementación de determinadas tareas relacionadas con la danza y la estrategia cooperativa, para conseguir que los estudiantes reflexionen sobre la comunicación y convivencia entre pares. En sus conclusiones se evidenciaron que, los estudiantes lograron desarrollar un mejor estímulo y rendimiento en el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales.

Martín y Jiménez (2021) en su indagación de una Universidad de Madrid, España. Tuvo como fin aplicar un planteamiento metodológico para generar el aprendizaje cooperativo en la disciplina de educación física a partir de los ámbitos de acción motriz. Concluyendo que, al aplicar este modelo integral se va a generar la confianza, cohesión grupal, familiarización, consolidación y rendimiento, estableciéndose así, la importancia de las estructuras cooperativas, y destrezas en equipo.

A decir de Mendo (2019) en su investigación en España, tuvo como meta demostrar el uso de la metodología cooperativa en el contexto universitario, otorgando a los estudiantes de forma adecuada, la capacidad de fomentar estrategias de conductas específicas, relacionales, sociales y de colaboración con los demás, decisivos para la esfera profesional y social. Los resultados arrojados en esta investigación muestran que esta metodología activa en aulas universitarias fomenta las habilidades sociales importantes para la cooperación, así mismo permite en los estudiantes interactuar y generar mejores vínculos. En sus conclusiones indicó que, entre ambas variables se muestra una correlación significativa.

Bustamante (2017) en su artículo publicado en una revista boliviana, tuvo como finalidad presentar un diseño estratégico didáctico que permita desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación en la asignatura de Psicología del Desarrollo. La consecuencia fue

que el 58% de los estudiantes ven que el aprendizaje colaborativo ofrece ventajas en el análisis, la intercomunicación, la reflexión y el posicionamiento en diversos planos donde se desarrollan sus pares. Como conclusión general se resolvió, que las relacionales entre los discentes son asumidas con un mayor compromiso en relación con el aprendizaje cooperativo.

Como último antecedente internacional tenemos a Gonzales y Zúñiga (2018) en su propuesta de investigación de una universidad de Nicaragua, tuvieron como objetivo básico el fortalecer el tratamiento de las competencias lectoras y escritoras a través del uso de estrategias de trabajo cooperativo como herramienta pedagógica. Se concluyó que, para alcanzar las competencias cognitivas se hace necesario poner en práctica el trabajo cooperativo dejando abierta la posibilidad de mejorar la responsabilidad, el compromiso y la autoestima de todos los estudiantes.

Mientras que, en los aportes nacionales, se presentaron a Sarmiento (2016) en su investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El estudio de enfoque cuantitativo tuvo como interés llevar adelante la competencia del área de matemática, por medio de acciones cooperativas dinámicas, trabajando bajo la organización y plazos establecidos para las entregas en alumnos del primer ciclo de un Instituto de Educación Superior Tecnológico. La prueba de entrada arrojó como resultado que los discentes tenían valoraciones regulares previo al suministro de las herramientas cooperativas. En tanto que, aquellos que pertenecían a la categoría experimental mejoraron de manera significativa las habilidades matemáticas requeridas, los del grupo de control, registraron el mismo nivel. El estudio puntualizó, que para el área de matemáticas se alcanzó una influencia significativa del aprendizaje cooperativo.

Consideramos a Carpio (2020) en su estudio realizado en Lima, Perú. Tuvo como finalidad, explicar como el aprendizaje de la danza, aborda aspectos esenciales en el fortalecimiento de las destrezas sociales de los estudiantes universitarios a nivel cognitivo, conceptual y cultural. Teniendo como resultado, la explicación de la relación entre el concepto de aprendizaje de la danza en las categorías cinética-corporal, psicológica, social y cultural y la interconexión inmediata en la práctica de la variable habilidades sociales en su categoría empatía

y asertividad. Concluyó que, la danza en su conjunto de conocimientos y prácticas interactivas como el pensar, sentir, actuar y comunicar, tienen el atributo conexo de trabajo en equipo, interrelación social, y comunicación verbal y no verbal.

Lagos (2020) en su investigación llevada a cabo en una universidad de Lima, Perú, tuvo como propósito determinar el efecto que origina la aplicación del Método de Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del diseño de algoritmos de los estudiantes de la Universidad de San Cristóbal de Huamanga-2019. El resultado general obtenido fue que existe una diferencia significativa en las notas de la prueba de conocimientos del grupo experimental con respecto al grupo control.

Muñoz (2017) en su indagación realizada en una universidad de Trujillo, Perú tuvo como fin determinar la aplicación del Programa “Creeyse” fundado en el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia social en estudiantes de una institución educativa de Moche. Se concluyó que el programa “Creeyse” fundado en el AC, influyó significativamente en el incremento de la competencia social en todas sus dimensiones.

En último término, Bedregal (2019) en su indagación realizada en una universidad de Lima, Perú, tuvo como propósito desarrollar las competencias transversales y optimizar la formación a través del estímulo constante del estudiante, con base en el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta una acción holística. Los resultados obtenidos del proyecto experimental mostraron la existencia de una valoración positiva hacia el trabajo cooperativo, por lo tanto, se pone de manifiesto que un 55% de ellos está comprometido con los acuerdos de grupo y un 50% recibe en forma positiva el aporte de los demás miembros del equipo. Se concluyó que, con la aplicación de esta metodología activa se gestan aprendizajes significativos en espacios de cooperación.

Para dar sustento al estudio, nos remitimos a bases teóricas que avalan nuestra variable, aprendizaje cooperativo. Es preciso recalcar, que esta metodología se encuentra más cimentada en la esfera Psicológica que Pedagógica. Esta primera, ha contribuido con teorías como el constructivismo, presentando enfoques y estrategias en donde el proceso de conocimiento no se descubre, sino

que se construye, sin embargo, para que el aprendizaje se dé, el facilitador crea las condiciones y ayuda a orientar el proceso. (Ferreiro 2007). En base a lo mencionado se pudo establecer la importancia que tiene este enfoque, el cual responde a una sociedad multicultural ayudándolos a desarrollar, capacidades y desempeños que ya poseen. En esa misma línea, es de mencionar que el constructivismo se desarrolló a partir de interacciones y la experimentación del sujeto, en un contexto sociocultural. (Coloma 1999).

En este marco, se hace necesario identificar a Vygotsky y su Teoría Socio constructivista, la fortaleza de esta teoría se sostiene en que el sujeto construye conocimientos cuando interactúa con otros sujetos, pues a mayor entorno social tenga, mayor aprendizaje incorporará maximizando las potencialidades en torno a las habilidades sociales y comunicativas sin dejar de lado las dinámicas de trabajo entre pares heterogéneos. (Vygotsky, 1995). Como se puede inferir el aprendizaje no posee un matiz pasivo; en efecto, es fundamentalmente proactivo. (Munayco, 2017).

Sanfeliciano (2019) considera que Lev Vygotsky desde la perspectiva Socio constructivista como representante, ha abordado dos panoramas para el desarrollo del aprendizaje: en primer lugar, que es el sujeto quien edifica su propio conocimiento, y el segundo, está dado por el contexto social donde se hace referencia a la interacción con su entorno, por consiguiente, la educación se va a potenciar en la medida que sus miembros sean partícipes de dicha experiencia.

De otro lado Piaget (1973) en su teoría del Desarrollo Cognitivo manifiesta que la estructura mental se forma a partir de la organización de experiencias de aprendizaje, las cuales se enlazan con otras que ya existían, todo ello influenciado por la transmisión social. Es así, que todo trabajo en equipo se debe constituir en una dinámica constante, pues el sujeto adquiere conocimiento cuando interactúa con un objeto, medio o una situación didáctica, impulsándolo de esta forma a acceder a un nivel de rendimiento superior, Por tal motivo, se debe considerar a la interacción social como un pilar principal del proceso de formación académica. Debido a que esta interacción va a marcar determinadas pautas sociales para su vida cotidiana y futura.

Soto (2019) considera que la metodología activa genera experiencias académicas de aprendizaje permanente, en donde el aprendiz realiza actividades colectivas. Esta perspectiva, se afianza gracias al estímulo social que se propicia con el traslado de la información entre los estudiantes. En ese sentido, podemos afirmar que este planteamiento satisface las diversas exigencias de una sociedad multicultural.

Es así, que para esta investigación tomaremos en cuenta la teoría de Johnson et al., (1999) los cuales fundamentan que el aprendizaje cooperativo es el trabajo didáctico donde los estudiantes se organizan en pequeños grupos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás. En base a lo referido, cabe destacar que el efectuar iniciativas cooperativas, aportará en la mejora de las capacidades de las personas, ordenándolos en grupos reducidos; este modelo busca favorecer mayores niveles de logro académico y social.

Estas teorías concuerdan, que con la estrategia cooperativa e individual los estudiantes adquieren logros cognitivos y significativos, así como una gesta en cuanto a participación y compromiso de estos. No obstante, es de resaltar que ha sido el planteamiento de la Interdependencia Social la que más ha propulsado este aprendizaje. En consecuencia, para nuestro estudio se ahondó en su esfera.

Brevemente el AC es un sistema activo, que tiene como meta garantizar el empoderamiento del estudiante, éste abarca agrupaciones reducidas con un máximo de 5 integrantes; el trabajar en forma unificada potencializa los aprendizajes de los miembros del equipo. En este caso vemos que, ante una dinámica cooperativa existe una implicancia de todo el equipo. (Juárez et al., 2019). Asociado a lo anterior, se puede definir el aprendizaje cooperativo como la metodología activa que optimiza el aprendizaje, promovido por el docente, para construir conexiones interpersonales y prácticas de trabajo saludable, que fomenten la satisfacción individual y colectiva. (Montero, 2018).

De los anteriores planteamientos se deduce que, ningún integrante quedará relegado ni se escudará en el trabajo de nadie; el equipo será una unidad indivisible

y esto le permitirá seguir construyendo conocimientos. (Slavin, 1992).

Como se puede inferir el AC, es un procedimiento con labores estructuradas, realizadas con la intervención de los miembros del equipo, disponiendo de instrumentos necesarios para un impacto positivo. Brevemente, hace alusión a un conglomerado de herramientas que los discentes desplazan, sin que exista diferencia entre ellos sólo se busca resultados significativos. (Onrubia, 1997).

Además, el Laboratorio de Innovación Educativa (2012) destaca que el enfoque cooperativo, es una expresión genérica para mencionar a una serie de acciones que se tienen en cuenta dentro de la enseñanza y que parten de la estructuración del aula en grupos reducidos, heterogéneos y coordinados entre sí, para tratar actividades académicas y consolidar en su propio aprendizaje. (p. 3). En función de la cita, podemos constatar que es una herramienta que propicia la interacción del estudiante, teniendo respeto a la diversidad, manteniendo al estudiante activo y atento, todo ello lo lleva a hacer un generador de su propio conocimiento articulando actitudes y valores.

El aprendizaje cooperativo es una experiencia educativa que tiene el propósito de enriquecer las capacidades, las actitudes y valores sociales mediante relaciones interpersonales. (Ovejero, 1999). Como también, señalan Muñoz et., al (2016), el AC está dentro de un encuadre pedagógico, donde los equipos suelen manejarse en forma diversificada teniendo metas comunes, generalmente esta vinculación con los demás componentes del equipo, estimulan el aprendizaje y desarrollan capacidades cognitivas, emocionales y sociales, todo ello dentro de un ámbito multicultural.

Hoyos (2014) puntualizó que la experiencia cooperativa busca que los integrantes del equipo tengan una participación simultánea, coordinada e igualitaria, en grupos reducidos, con el compromiso de desarrollar actividades de calidad dentro de una atmósfera positiva, ayudándose unos a otros. Gillies (2016) sostiene que la experiencia cooperativa es un procedimiento que vincula las dimensiones con el agrupamiento, haciendo factible que los estudiantes al momento de trabajar se sientan estimulados y reflexionen sobre su progreso.

En suma, los diferentes profesionales aludidos han generado diversas

perspectivas, sostienen como elemento clave para la experiencia cooperativa, el trabajo en grupos reducidos, garantizando así la interacción, el rol activo del estudiante y los resultados en común, todo esto se podrá hacer efectivo gracias a las habilidades comunicativas, conocimientos y solución de problemas, los cuales se van a constituir en un importante aprendizaje para toda la vida.

Para delimitar las dimensiones del aprendizaje cooperativo, en esta indagación, se propuso la iniciativa de Johnson et al. (1999) quienes establecieron cinco elementos que deben ser incorporados: Interdependencia positiva mutua, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades Interpersonales y de equipo y evaluación grupal.

Chiroque (2021) sostiene que la interdependencia positiva mutua, es la que consigue cumplir sus objetivos cuando los participantes se enlazan y cada uno de ellos reconocen que su esfuerzo tendrá frutos, tanto para el integrante como para su equipo, por ende, no podrá trabajar en forma individual al margen del resto. Esto significa que, cuando los integrantes del equipo se comprometen y están vinculados entre pares, se logrará alcanzar la meta juntos, por ello, deben realizar acciones con el apoyo de todos dejando el individualismo. Igualmente, Dorado (2011) define la interdependencia positiva como aquel elemento que fomenta y profundiza el beneficio mutuo mediante la interacción de los individuos, teniendo como característica principal la transmisión de conocimientos de manera activa, es decir desarrollando una amplia gama de actividades cognitivas y sociales que les permita compartir aprendizajes y lograr objetivos.

Johnson et al., (1999) afirman que la interacción cara a cara es el conjunto de actividades cognoscitivas e interpersonales donde se promueven acuerdos grupales y se coordinan esfuerzos mutuos, tiene como propósito que sus miembros alcancen el máximo rendimiento, para ello intercambian materiales entre los involucrados, se apoyan, comentan y valoran las diversas propuestas en post del logro de objetivos comunes. Ello implica que, con una acertada comunicación, podrá producirse entre los miembros del grupo, un contacto positivo, en donde cada uno toma conciencia de sus responsabilidades, instaurándose así un sistema de compromiso personal, de apoyo y ayuda hacia los compañeros, lo que finalmente le va a dar la oportunidad de enriquecer su experiencia de aprender.

La interacción cara a cara es una serie de competencias cognitivas de estímulos interpersonales, que solo se producen cuando los aprendices interactúan entre sí (comunicación cara a cara) es decir, trabajan juntos, se ocupan de temas como la organización y estrategias a implementar. (Linares, 2017). Es de resaltar que esta habilidad se puede llevar a cabo dentro del contexto presencial como en línea. También, Menacho et al., (2020) sostienen que para la interacción cara a cara es fundamental el sostenimiento de todos los integrantes, dentro de un marco de fraternidad, de ayuda y aliento a los otros. En otras palabras, es el repertorio de destrezas cognitivas que sólo acontecen cuando los miembros de los equipos se interrelacionan y se sostienen mutuamente.

Munayco (2020) la interacción cara a cara es el punto clave para que los estudiantes generen mejores y nuevos aprendizajes, al compartir tiempo unos con otros se desarrollan capacidades que mejorarán la comprensión y comunicación entre los miembros del equipo. De esta forma, podemos establecer que estas interacciones permiten que los integrantes intercambien información y materiales, que comenten lo que cada uno va produciendo, generando así el desarrollo de las habilidades comunicativas, todo dentro de un clima de responsabilidad y respeto.

Responsabilidad individual y grupal. Suárez (2010), señala que son aquellos compromisos contraídos por los discentes dentro del proceso de aprendizaje, aceptándose responsabilidades como estudiantes y como integrantes de equipo. De este modo podemos decir que, la responsabilidad implica el aporte de cada miembro para con el grupo de manera eficaz y eficiente. Además, García y Suarez (2011) manifiestan que la responsabilidad individual y grupal, busca que el aprendizaje se haga cargo de la entrega que le corresponde, pero paralelamente viene a ser la totalidad del trabajo.

Las habilidades sociales denominadas también interpersonales, son pilares del capital humano relacionadas a las emociones, pensamientos, sentimientos o deseos, así mismo lo relaciona con la capacidad de aceptar críticas y no tomarlas como ofensas. Así pues, las destrezas interpersonales y de equipo, para Estrada,

Monferrer y Moliner (2016) son conductas en una situación social que permite evaluar ámbitos muy complejos del ser humano, este tipo de habilidades consta de diversas capacidades. También, Vieira y Ciasca (2019) afirman que las competencias sociales limitan aquellas conductas problemáticas y favorece en el relacionamiento de las personas. Igualmente, Gil (2020) manifiesta que las habilidades interpersonales se aprenden como algún deporte, nadie nace sabiendo, por tal motivo esta actividad se fortalece practicándola en los diversos escenarios hasta lograr desempeñarse óptimamente.

Evaluación Grupal. Es el proceso donde se analiza cuanto han avanzado hacia el logro de objetivos, en este momento el grupo toma decisiones con relación a las dificultades que se hayan podido presentar, y es con la asistencia del facilitador que identificarán como potenciar su rendimiento. Así lo manifiestan Munayco y Villacorta (2019). Se observa claramente que, este sistema tiene como propósito realizar ajustes y corrección de actividades programadas, con la intención de mejorar el estatus de estos, para esta etapa se tiene previsto una autoevaluación y coevaluación, con el objetivo de determinar quién necesita un mayor respaldo y fortalecimiento. (Suárez y Kagan, 2007). Es decir, que se presenta una valoración individual, que implica saber cuál es el aporte al equipo y quien precisa un mayor refuerzo en las actividades programadas.

A fin de entender sobre las prerrogativas del Aprendizaje Cooperativo en las aulas, es necesario mencionar algunos autores respecto a la importancia y relevancia de este: Pliego (2011) sostiene que es determinante porque procura que todos los participantes del equipo profundicen sus conocimientos, sabiendo que no todos lo harán a la par, algunos deberán sortear ciertas dificultades, pues esto no será una limitación para el proceso de aprendizaje.

Sharan (2014) sostiene que es de vital importancia para los integrantes del equipo debido a que trabajan en un clima de respeto, interés y responsabilidad donde este rol activo garantiza no sólo resultados académicos, sino que profundizan el nivel afectivo-relacional y una convivencia normal.

Mory (2019) señala, que es trascendente la experiencia cooperativa en el

aprendizaje, debido a que implica trabajar en medio de la multiculturalidad de los integrantes que conforman el equipo de trabajo, así mismo permite una relación continúa donde se logra ser reflexivos con relación a las fortalezas y debilidades.

Una de las alternativas que permite tener mejores resultados, es el aprendizaje cooperativo. Así lo enfatizan, Alario y Gavilán (2015). De ahí, y fruto de nuestro estudio, surgió la necesidad de aplicar un programa que fortalezca y desarrolle esta herramienta, teniendo en cuenta que no hemos sido simples observadores, sino que somos parte de este nuevo proceso educativo, para lo cual se propone el Programa ST el cual busca fomentar la metodología cooperativa.

El programa Sonqoy Tusuy (bailando con el corazón) 3 desarrolla experiencias educativas basadas en las danzas folklóricas, que viene hacer una serie de manifestaciones culturales y corpóreas que surgen de la tradición popular (Montenegro Goenaga et., al 2020) estableciendo vinculaciones con sus pares en diferentes momentos de la vida en una fase experimental dirigida al cumplimiento de determinados objetivos. En la actualidad, la danza a nivel mundial se ha convertido en una estrategia que desarrolla no sólo habilidades dancísticas, sino que también permite otro tipo de ventajas a nivel emocional, social, físicas y culturales. Es una expresión socio cultural. (Vásquez, 2018). Es reconocida como, aquella vía efectiva para adquirir diversas capacidades por ser un importante vehículo de comunicación, expresión e interacción social. En la danza todos los desplazamientos se encargan de propiciar renovadas formas de comunicación y por ende incrementan su capacidad cognoscitiva. (Samaniego y Quiteño, 2018).

Por lo tanto, su aprendizaje es la vía para poder desarrollar el aprendizaje cooperativo teniendo en cuenta la cohesión grupal y la formación de una estructura cooperativa. (Moriña, 2011). Urge así, una formación que provea a los estudiantes de competencias, que los impulse a experimentar prácticas participativas. (Casey, 2018). En la actualidad, se puede afirmar que esta estrategia activa aún no tiene el protagonismo en las aulas universitarias. (Cortés, 2019).

Es por esta razón, que se propuso este programa de intervención como una alternativa estratégica basada en técnicas de aprendizaje cooperativo en línea en donde se midió las dimensiones antes mencionadas (Wang y Wu, 2022) que

contribuyeron de forma efectiva a mejorar el temperamento de los estudiantes, con conductas sólidas y afinadas (Harianto et al., 2020). También, Cortez et al., 2021) mencionó la relevancia de poder desarrollar la estructura cooperativa en línea promoviendo la comunicación entre los congéneres, el juicio independiente y el trabajo colectivo. La propuesta se realizó en 8 sesiones donde se aplicó la metodología del AC con el propósito de cambiar el esquema tradicional del aula virtual. (León et al., 2016) a través de sesiones sincrónicas haciendo uso de la plataforma Moodle.

Se estableció al grupo 1 como grupo control (20 estudiantes) y al grupo 2 como experimental conformado por 20 estudiantes. Para implementar el programa, se establecieron 2 fases: la primera fue introductoria y la segunda de desarrollo. (Ver anexos). Similar propuesta fue aplicada por (Zetou et al., 2022) la implementación del programa de danza permitió desarrollar habilidades para la vida.

En conclusión, los docentes deben hacer que los estudiantes comprendan sobre la importancia de la aplicabilidad de la metodología activa, el observarlas y practicarlas hace que se puedan interiorizar mejor y es justo la danza peruana, entendida como una destreza deportiva, que de manera sistemática y a través del programa propuesto, se constituye como una aliada para lograr objetivos académicos y para la vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación según el fin que persigue fue de tipo aplicada, pues está dirigida a resolver problemáticas prácticas e inmediatas, desde la óptica de transformar determinadas condiciones de la realidad. (La Torre, Del Rincón y Arnal, 2005). Para Esteban (2018) la investigación de naturaleza básica dota de una sapiencia rigurosa cuyo objetivo es la verificación de las hipótesis causales, las cuales explican hechos o fenómenos, valiéndose de la indagación como preceptos y leyes científicas. Según su enfoque fue cuantitativo; una forma organizada de obtener y analizar información numérica, para lo que se hace imprescindible la utilización de métodos estadísticos, con el fin de obtener resultados y probar hipótesis establecidas previamente. (Alan y Cortez, 2018).

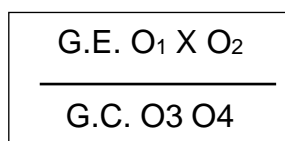
3.1.2 Diseño de investigación:

Pertenece al tipo de diseño cuasi experimental, obteniéndose los datos con la ejecución del programa de aprendizaje cooperativo en pretest y posttest con grupo control que según (Hedrick et al., 1993) alcanzan el mismo propósito que los estudios experimentales, en los cuales se enfocan en caracterizar y comprobar determinados cambios que operan en el trabajo cooperativo y la efectividad al manipular a la variable independiente para medir la dependiente y por último, su nivel fue explicativo, debido a que permite explicar fenómenos y circunstancias hasta encontrar la causa del evento. (Arispe et al., 2017) es decir, describe el efecto de la variable independiente Programa Sonqoy Tusuy sobre la variable dependiente. En tanto que, el método es hipotético deductivo; ya que es un procesamiento que emplea el investigador para hacer que su actividad se convierta en una práctica científica. Además, en función al tiempo, se trató de un estudio de corte longitudinal debido a que se aplicó el Programa Sonqoy Tusuy por un periodo de 4 meses, para indagar acerca de la variable derivada de las hipótesis.

A continuación, se representa el diagrama de diseño utilizado con pre y postest en grupos intactos, un grupo control y otro grupo experimental, cuyo esquema es el siguiente:

Figura 1

Diseño con pretest-postest y grupo control



Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo control

O₁ Y O₃: Mediciones del Pretest.

O₂ Y O₄: Mediciones del Pos test.

X : Programa Sonqoy Tusuy

3.2 Variables y operacionalización:

Variable Dependiente Aprendizaje Cooperativo

Definición conceptual del Aprendizaje Cooperativo:

Propuesta didáctica que congrega pequeños grupos de estudiantes, un esfuerzo con los demás y amplía su aprendizaje y el de su equipo (Johnson et., al (2013). Es un criterio metodológico de dinámicas para hacer realidad objetivos compartidos. (Cortés-González et., al 2020). Las estrategias cooperativas proporcionan un mejor manejo de las destrezas sociales, se comprometen en la realización de actividades con mucha responsabilidad, reducen la competitividad y profundizan su propio aprendizaje (Azorín, 2018, 191 p.).

Definición operacional de la variable dependiente Aprendizaje Cooperativo:

Arias (2016), afirma que surge a partir de la formulación del problema, en donde la variable presenta la definición, sus dimensiones e indicadores, los que serán consignados en el cuadro de operacionalización de la variable. Para su operacionalización, es necesario contemplar el uso del cuestionario de aprendizaje cooperativo que presenta 35 ítems para valorar las dimensiones de la variable que son: interdependencia positiva mutua (10 ítems), interacción cara a cara (7 ítems), responsabilidad individual y grupal (7 ítems), habilidades interpersonales y de grupo (6 ítems) y evaluación de grupo (5 ítems). (Ver anexo)

Indicadores:

Se utilizaron 13 indicadores los cuales se encuentran en los anexos.

Escala de medición:

Para el estudio se aplicó la escala de tipo ordinal (Likert) de frecuencia; que nos permite medir actitudes del estudiante, con valoración de: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5) en cada una de las preguntas del cuestionario suministrado.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población está constituida por 350 estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, conjunto que comparte similares particularidades. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así mismo, nos ayuda a identificar un grupo de referencia que representa la naturaleza de la problemática la cual será estudiada.

Por consiguiente, para la formación de la muestra, se tuvo en cuenta la siguiente perspectiva:

Criterios de inclusión: (i) Estudiantes de pregrado de la carrera de Medicina Humana de una universidad de Lima, (ii) Estudiantes de ambos sexos, estudiantes matriculados.

Criterios de exclusión: (i) Estudiantes de distintas carreras universitarias, Estudiantes de Medicina Humana que no pertenezcan a la Universidad de la ciudad de Lima considerada, (iii) Estudiantes que al momento de la aplicación del instrumento no se encontraban en la sesión.

3.3.2 Muestra:

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explica que la muestra es un subgrupo de la población, donde se pone en evidencia determinadas particularidades y de donde se van a extraer datos que deben ser los más representativos. Para la presente investigación, se trabajó con una muestra no probabilística censal por conveniencia, compuesta por 20 estudiantes quienes realizaron el trabajo cooperativo virtual, en tanto que, otro grupo con la misma cantidad de estudiantes trabajó en el marco de una sesión sincrónica tradicional, esto debido al contexto del coronavirus (covid-19) no se pudo acceder a una muestra relevante. Es de mencionar que, aún nos encontramos en ese escenario. (El detalle se precisa en anexos).

3.3.3 Muestreo:

Con respecto a la muestra, se recurrió a la estrategia del muestreo no probabilístico; ya que la elección de los participantes fue por conveniencia, donde la muestra, no ofreció a todos los individuos de la población las mismas posibilidades de ser elegidas. Como lo señala Carrasco (2017) que es el investigador quien elige su muestra en base a determinados parámetros sin hacer uso de las herramientas estadísticas. En consecuencia, procedimos a seleccionar a 40 estudiantes de pregrado entre 17 y 25 años de una universidad privada, aula a la que tuvimos mayor acceso y a quienes se les administró el instrumento.

3.3.4 Unidad de análisis:

La unidad de análisis son todos los estudiantes de pregrado de los grupos 1 y 2 que ingresan a las sesiones virtuales de la plataforma Moodle de una universidad privada de Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

Gallardo (2017) la encuesta es usada con el fin de poder acceder a datos de tipo cuantitativo o cualitativo de acuerdo con fines investigativos. En la misma línea, Arbaiza (2014) sostiene que la encuesta es un método válido, en el cual el académico reúne información que desea obtener a través de un cuestionario prediseñado; pudiendo ser este de tipo virtual. Para los efectos, se presentan 2 componentes importantes para la recolección de datos, el pretest y el posttest el cual se llevó a cabo con la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de aprendizaje cooperativo.

Instrumento:

Este contiene interrogantes debidamente sistematizadas para medir la variable AC. Esta herramienta, suele aplicarse al grupo control y al grupo experimental en sus inicios, acto seguido después de haberse aplicado el programa de intervención se suministra nuevamente tanto al grupo control como grupo experimental, para así poder observar los efectos causados entre los estudiantes; en la actualidad estos pueden ser en línea, los cuales permiten un mayor alcance. Flores (2017). Para nuestra investigación, se contempló un cuestionario, según Ñaupas et al. (2018) tipo escala de Likert, con valores de 1 al 5 con un total de 35 ítems divididos en 5 dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de equipo, responsabilidad individual y evaluación de grupo.

Validez:

Hace referencia a la capacidad del instrumento y la posibilidad de medir con precisión la efectividad de la variable en un contexto adecuado. (Sánchez et al., 2018) por lo que el instrumento que se empleó fue adaptado por la investigadora y validado por un juicio de expertos. Quienes cuentan con la experiencia profesional en el campo de la investigación, determinando que los ítems del cuestionario están enfocados correctamente para poder acceder a los datos exigidos, este sustento obra en los anexos.

Tabla 1*Validación por juicio de expertos*

<i>N°</i>	<i>Experto</i>	<i>DNI</i>	<i>Especialidad</i>
1	Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino	32403439	Docente de metodología de investigación
2	Mg. Ramírez Mautino Daysi Magali	46077671	Psicóloga
3	Dr. Ocaña Fernández Yolvi	40043433	Metodólogo

Ficha técnica del instrumento de investigación

El estudio contempló un cuestionario de 35 ítems relacionadas a la variable aprendizaje cooperativo, las cuales se midieron a través del cuestionario escala de Likert. (ver anexos).

Para medir la fiabilidad de la consistencia interna de los ítems se recurrió al Alfa de Cronbach; cuando existe una mayor aproximación al valor 1, es mayor la fiabilidad de la escala. Para la presente investigación, arrojó un valor de 0,875 es decir nivel de confiabilidad bueno, es así como se utilizó expresiones como: coeficientes, de equivalencia, precisión, estabilidad, homogeneidad o consistencia interna. (Hernández y Mendoza, 2018). El instrumento, juntamente con la validez y confiabilidad se muestran en los anexos pertinentes.

3.5 Procedimientos:

Etapa primera, se basó en las actividades de programación y estructuración del estudio, vale decir, toda aquella información que contribuyó para poder desarrollar aspectos como la problemática, el objeto de estudio, las hipótesis antecedentes y el marco teórico. Paralelamente, se contrastó la hipótesis, empleándose la encuesta como técnica y el instrumento correspondiente, todos estos datos fueron organizados en base al tema tratado para su posterior consulta bibliográfica de forma competente y teniendo en cuenta para su aplicación los formularios de Google. Etapa segunda, es donde se desarrolló la metodología y

diseño de la investigación, teniendo en cuenta el sentido del estudio, incluso, se pudo identificar la población, muestra y muestreo, acompañado de la técnica e instrumento de recolección de datos. Etapa tercera, es la última parte de la investigación, donde se realizó el procesamiento de los datos obtenidos, los cuales fueron ingresados a una matriz de Excel para luego ser procesados con el programa IBM SPSS 26, éstos sirvieron para poder elaborar de modo descriptivo los resultados de la investigación. En último término, se mostró los hallazgos y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos:

Torres et. al. (2018) viene a ser aquellas operaciones numéricas con el propósito de lograr el objetivo y finalmente alcanzar los resultados. Para esta indagación se trabajó con un esquema descriptivo e inferencial, el cual tuvo en cuenta el programa informático IBM SPSS 26, que permite la manipulación de datos con los cuales se desarrollaron los niveles de medición de la variable, así como las dimensiones para posteriormente mostrarlos en tablas y figuras y así se pueda conocer los resultados alcanzados.

Para la parte descriptiva, (Rendón-Macías et., al 2016) es el campo de la estadística que propone sugerencias de como simplificar los datos en tablas y figuras, esta información se trabajó con el programa Excel, con el propósito de describir de forma competente las particularidades que resultaron pertinentes para arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Para la parte inferencial, se hizo uso de un conjunto de métodos que contribuyeron en la toma de decisiones de conformidad con la data a la cual tuvimos acceso. Así mismo, para contrastar la hipótesis de investigación se procedió a encontrar la normalidad de los datos a través de la Prueba de Shapiro Wilk, en vista de que la investigación tuvo una muestra igual a 40 datos.

3.7 Aspectos éticos:

La ética implementa afirmaciones que garantizan la incorporación de la dimensión moral de las personas. Así lo indica Torres (2014). En ese sentido, es imprescindible nombrar algunos principios éticos que se tuvieron en cuenta: como

es la honestidad, beneficencia, independencia y equidad. También la tesista, desarrolló su investigación poniendo por delante sus pensamientos, reconociendo y respetando la propiedad intelectual, cumpliendo con la normativa de la Universidad Cesar Vallejo y las Normas APA Séptima Edición. Finalmente, el cuestionario fue anónimo con información que fue de uso exclusivo para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Luego de recabar los datos y con la aplicación del instrumento para la variable Aprendizaje Cooperativo, se presentan los resultados de la investigación mediante tablas y figuras estadísticas.

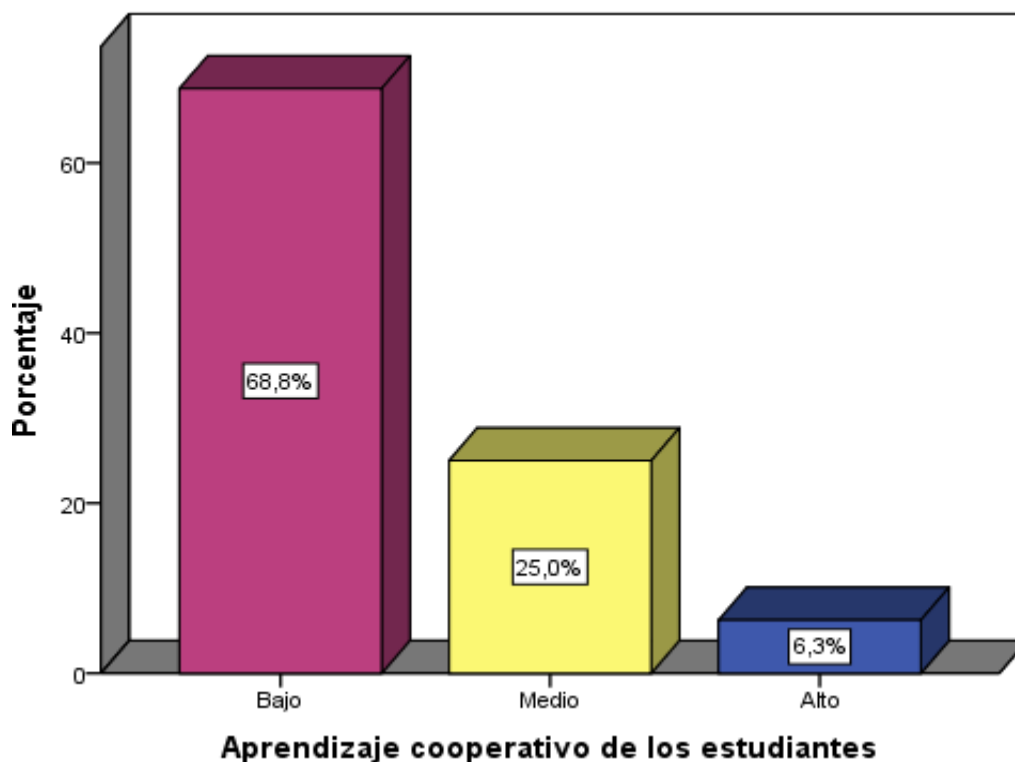
Tabla 2

Resultados generales del aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	55	68,8	68,8	68,8
	Medio	20	25,0	25,0	93,8
	Alto	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2:

Niveles de Aprendizaje Cooperativo



De acuerdo con los resultados generales se hace referencia que el 68,8% de los estudiantes tuvo un nivel bajo en cuanto al aprendizaje cooperativo, otros 25% tienen un nivel medio y solo un 6,3% se situaron en un nivel alto, por lo que la tendencia se sitúa de un nivel medio a un nivel bajo.

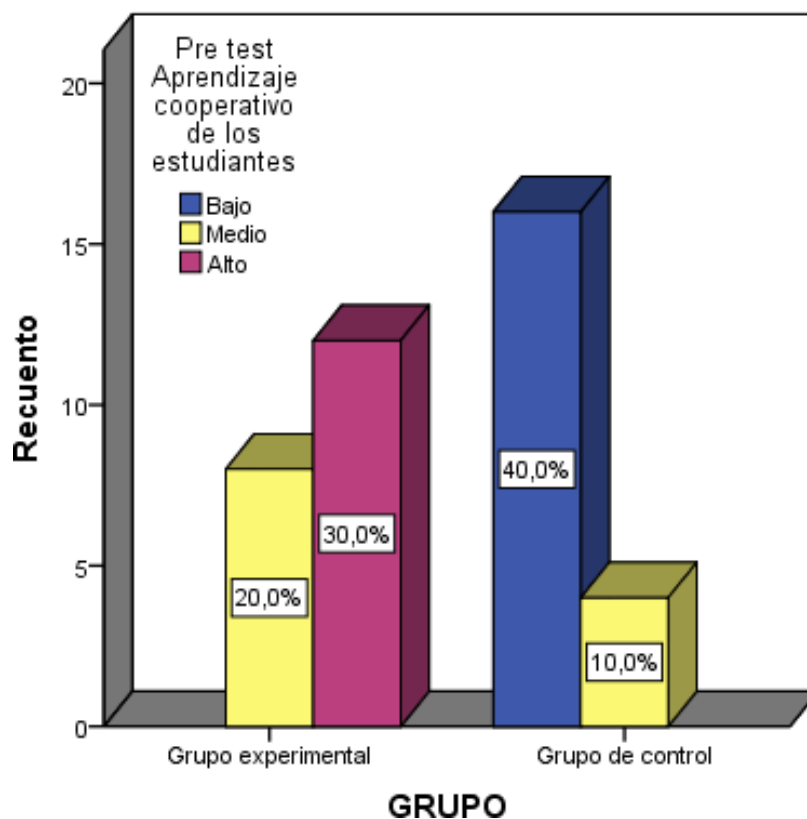
Tabla 3

Resultados generales del pretest del aprendizaje cooperativo

		Pretest Aprendizaje cooperativo de los estudiantes			
		Bajo	Medio	Alto	Total
GRUPO	Grupo experimental		40,0%	60,0%	100,0%
	Grupo de control	80,0%	20,0%		100,0%
Total		40,0%	30,0%	30,0%	100,0%

Figura 3

Niveles del pretest del aprendizaje cooperativo



De acuerdo con los resultados generales del pretest del aprendizaje cooperativo, se hace referencia que el 40% del grupo de control se ha establecido en un nivel bajo, otros 10% se ha situado en un nivel medio; sin embargo, en relación con el grupo experimental el 30% se sitúo en un nivel medio y otros 20% se situaron en un nivel medio, por lo que se estableció una existencia de diferencia de nivel por grupo.

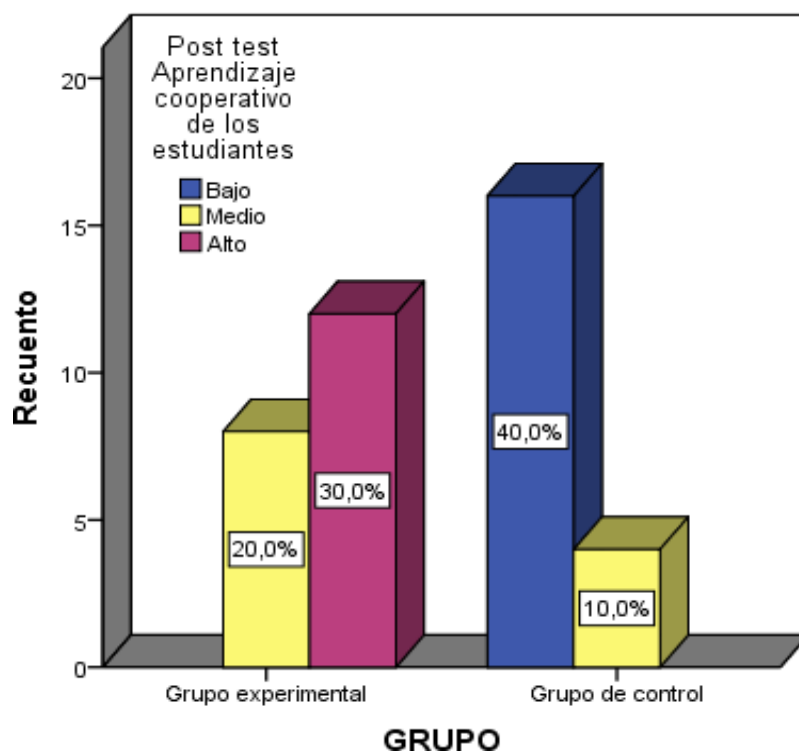
Tabla 4

Resultados generales del post test del aprendizaje cooperativo

		Post test Aprendizaje cooperativo de los estudiantes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
GRUPO	Grupo experimental		40,0%	60,0%	100,0%
	Grupo de control	80,0%	20,0%		100,0%
Total		40,0%	30,0%	30,0%	100,0%

Figura 4

Niveles del pos-test del aprendizaje cooperativo



En base a los resultados generales del post test del aprendizaje cooperativo, se hace referencia que el 40% del grupo de control se ha establecido en un nivel bajo, otros 10% se ha situado en un nivel medio; sin embargo, en relación con el grupo experimental el 30% se situó en un nivel medio y otros 20% se situaron en un nivel medio, por lo que se establece una existencia de diferencia de nivel por grupo.

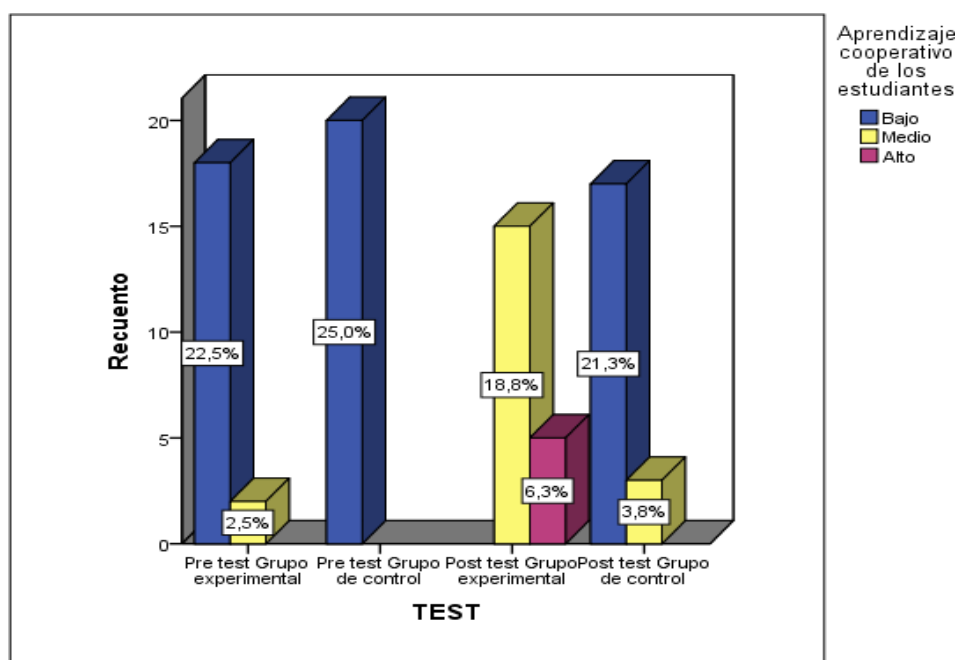
Tabla 5

Resultados generales del pre y post test por grupo del aprendizaje cooperativo

		Aprendizaje cooperativo de los estudiantes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	22,5%	2,5%		
	Pretest Grupo de control	25,0%			
	Post test Grupo experimental		18,8%	6,3,0%	
	Post test Grupo de control	21,3%	3,8%		
Total		68,8%	25,0%	6,3%	100,0%

Figura 5

Resultados generales descriptivos del pre y post test del aprendizaje cooperativo.



De acuerdo a los resultados generales con respecto al aprendizaje cooperativo, de acuerdo al pre test el 25% de los estudiantes del grupo de control se situaron en un nivel bajo, asimismo otros 22,5% del grupo experimental se establecieron en el nivel bajo más otros de 2,5% de grupo se ubicaron en el nivel medio; Sin embargo, después de haber aplicado el Programa Sonqoy Tusuy en los discentes del grupo experimental el 18% se establecieron en un grado medio, y otros 6,3% en nivel alto; en tanto que los estudiantes del grupo de control, el 21,3% se establecieron en el nivel bajo, otros 3,8% de los estudiantes se situaron en el nivel medio. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se mencionó que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

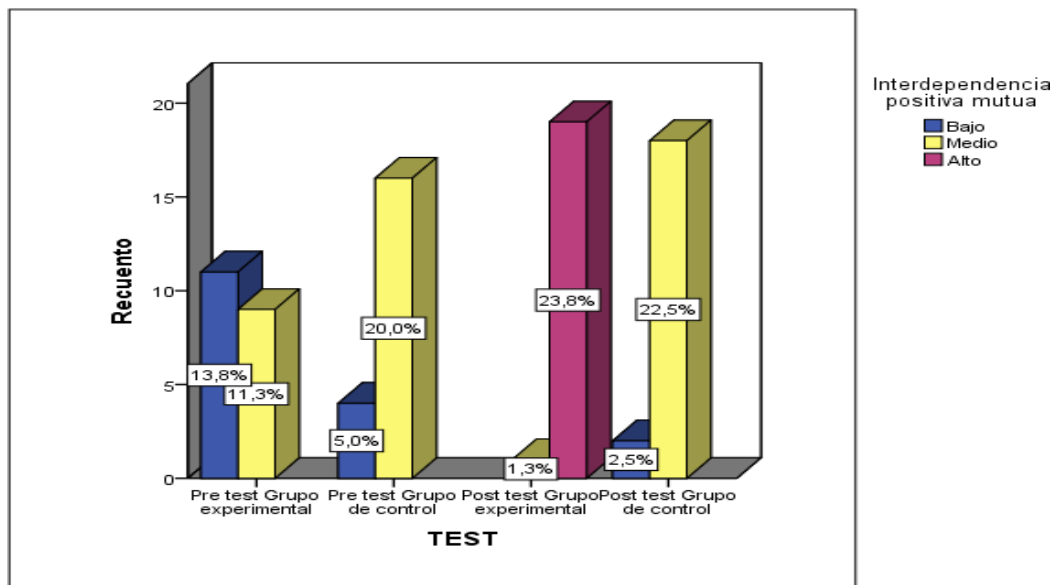
Tabla 6

Resultados generales del pre y post test por grupo de la interdependencia positiva mutua

		<u>Interdependencia positiva mutua</u>			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	13,8%	11,3%		
	Pretest Grupo de control	5,0%	20,0%		
	Post test Grupo experimental		1,3%	23,8%	
	Post test Grupo de control	2,5%	22,5%		
Total		21,3%	55,0%	23,8%	100,0%

Figura 6

Resultados del pre y post test de la interdependencia positiva



De acuerdo a los resultados generales con respecto al interdependencia positiva , de acuerdo al pre test el 5% de los discentes del grupo de control se situaron en un nivel bajo, otros 20% del mismo grupo se situaron en el nivel medio, asimismo otros 13,8% del grupo experimental se establecieron en el nivel medio, otros 11,3% de grupo se ubicaron en el nivel medio; Sin embargo, luego de haber llevado a cabo el Programa Sonqoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental el 23,8% se establecieron en el nivel alto, y otros 1,3% en nivel medio; en tanto que, los estudiantes del grupo de control el 22,5% se establecieron en el nivel medio, otros 2,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se mencionó que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado la interdependencia mutua en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

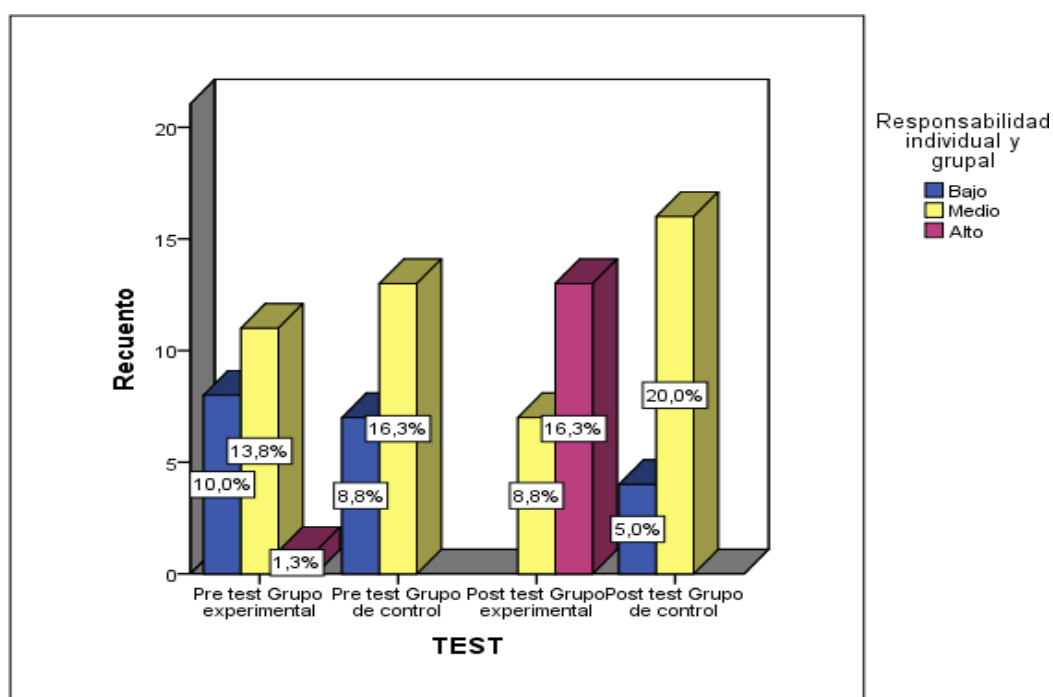
Tabla 7

Resultados del pre y post test por grupo de la responsabilidad individual y grupal

		Responsabilidad individual y grupal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	10,0%	13,8%	1,3%	
	Pretest Grupo de control	8,8%	16,3%		
	Post test Grupo experimental		8,8%	16,3%	
	Post test Grupo de control	5%	20,0%		
Total		23,8%	58,8%	17,5%	100,0%

Figura 7

Resultados del pre y post test por grupo de la responsabilidad individual y grupal



En relación a los resultados generales de la responsabilidad individual y grupal, de acuerdo al pre test el 8,8% de los estudiantes del grupo de control se situaron en un nivel bajo, otros 16,3% del mismo grupo se situaron en el nivel medio, asimismo otros 13,8% del grupo experimental se establecieron en el nivel medio, otros 10% de grupo se ubicaron en un bajo estadio; no obstante, después de haber aplicado el Programa Songoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental el 16,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 8,8% en nivel

medio; sin embargo, los discentes del grupo de control el 20% se establecieron en el nivel medio, otros 5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se menciona que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado la responsabilidad individual y social en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

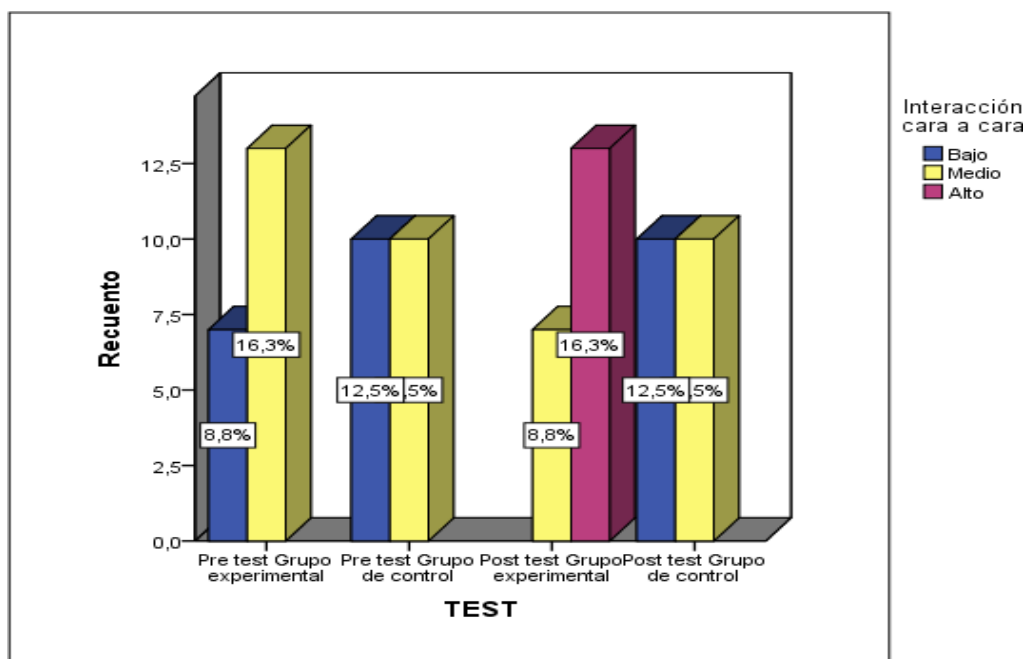
Tabla 8

Resultados del pre y post test por grupo de la interacción cara a cara

		Interacción cara a cara			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	8,8%	16,3%		
	Pretest Grupo de control	12,5,0%	12,5%		
	Post test Grupo experimental		8,8%	16,3%	
	Post test Grupo de control	12,5%	12,5%		
Total		33,8%	50,0%	16,3%	100,0%

Figura 8

Resultados del pre y post test por grupo de la interacción cara a cara



En relación con los resultados generales de la interacción cara cara, de acuerdo al pre test el 12,5% de los estudiantes del grupo de control se situaron en un nivel bajo, otros 12,5% del mismo grupo se situaron en el nivel medio, asimismo otros 16,3% del grupo experimental se establecieron en el nivel medio, otros 8,8% del grupo se ubicaron en el nivel bajo; Sin embargo después de haber aplicado el Programa Sonqoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental el 16,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 8,8% en nivel medio; sin embargo los estudiantes del grupo de control el 12,5% se establecieron en el nivel medio, otros 12,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se mencionó que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado la interacción cara cara en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

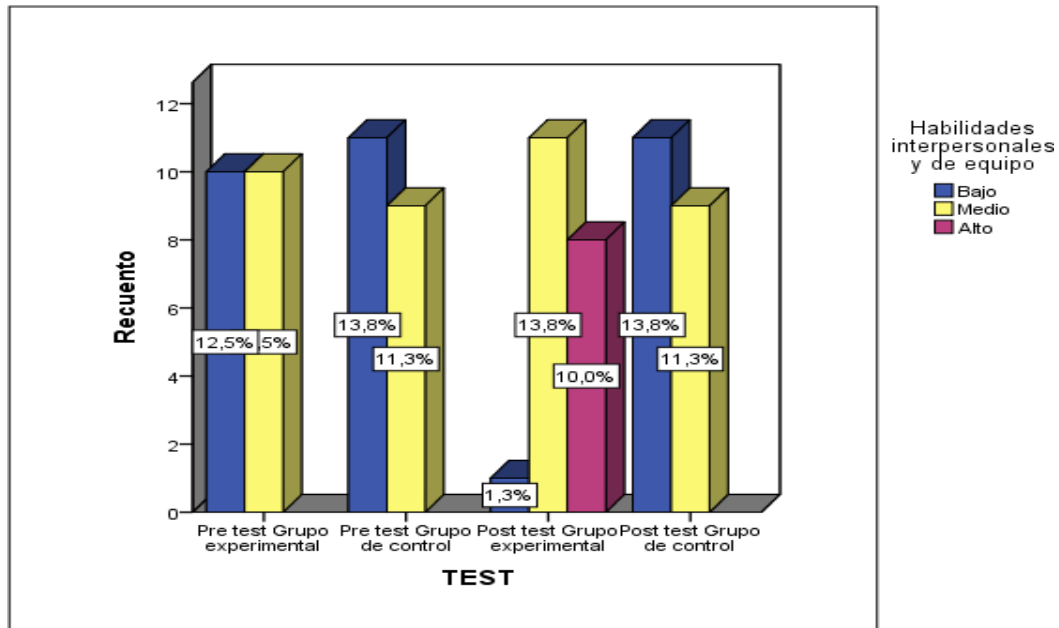
Tabla 9

Resultados del pre y post test por grupo de las habilidades interpersonales y equipo

		Habilidades interpersonales y de equipo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	12,5%	12,5%		
	Pretest Grupo de control	13,8%	11,3%		
	Post test Grupo experimental	1,3%	13,8%	10,0%	
	Post test Grupo de control	13,8%	11,3%		
Total		41,3%	48,8%	10,0%	100,0%

Figura 9

Resultados del pre y post test por grupo de las habilidades interpersonales y de equipo



En relación a los resultados generales de las habilidades interpersonales y de equipo, de acuerdo al pre test el 12,5% de los estudiantes del grupo de control se situaron en un estadio bajo, otros 12,5% del mismo grupo se situaron en el nivel medio, asimismo con relación al grupo experimental otros 13,8% se establecieron en el nivel bajo, otros 11,3% del grupo se ubicaron en el nivel medio; Sin embargo luego de haber aplicado el Programa Sonqoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental el 10% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio; sin embargo los estudiantes del grupo de control el 13,8% se establecieron en el nivel bajo, otros 11,3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se mencionó que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado las competencias interpersonales y del equipo en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

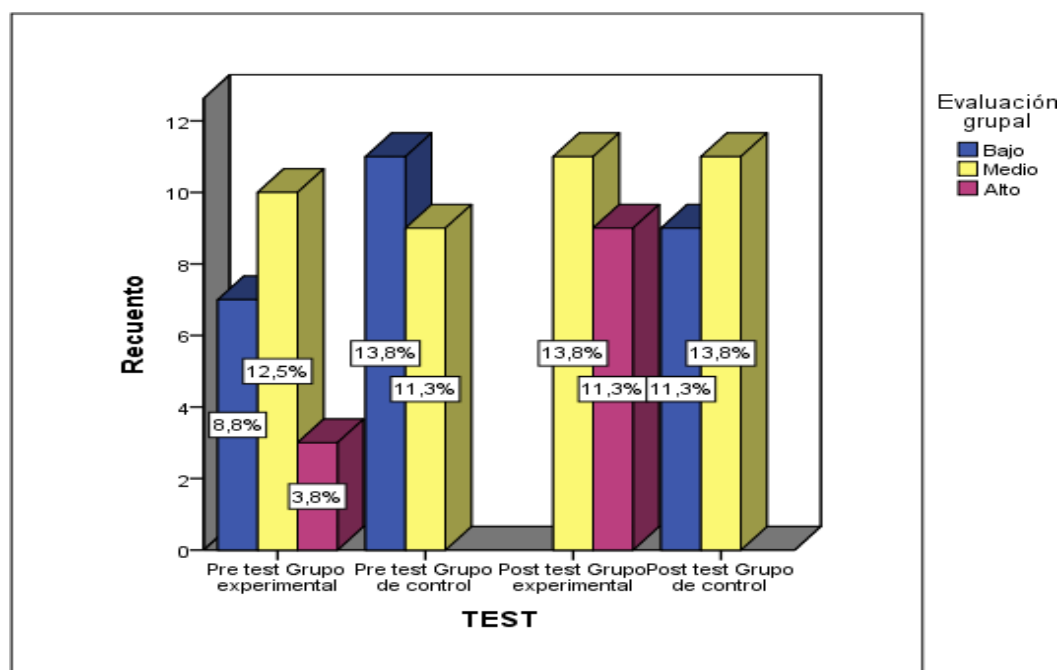
Tabla 10

Resultados del pre y post test por grupo de la evaluación grupal

		Evaluación grupal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
TEST	Pretest Grupo experimental	8,8%	12,5%	3,8%	
	Pretest Grupo de control	13,8%	11,3%		
	Post test Grupo experimental		13,8%	11,3%	
	Post test Grupo de control	11,3%	13,8%		
Total		33,8%	51,3%	15,0%	100,0%

Figura 10

Resultados del pre y post test por grupo de la evaluación grupal



Con relación a los resultados generales de la evaluación grupal, de acuerdo al pre test el 13,8% de los estudiantes del grupo de control se situaron en un nivel bajo, otros 11,3% del mismo grupo se situaron en el nivel medio, asimismo con relación al grupo experimental el 8,8% se establecieron en el nivel bajo, otros 12,5% del grupo se ubicaron en el nivel medio; Sin embargo luego de haber aplicado el Programa Sonqoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental el 11,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio; sin embargo los discentes del grupo de control el 13,8% se establecieron en el nivel bajo, otros

11,3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Por lo que de acuerdo con los resultados presentados se menciona que el programa Sonqoy Tusuy ha tenido resultados eficaces puesto que ha mejorado la evaluación grupal en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2022.

Análisis Inferencial

Tabla 11

Alfa de Cronbach – Variable: Aprendizaje Cooperativo

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,875	35

Tabla 12

Prueba de Normalidad

Variable/dimensiones	TEST	Shapiro Wilk ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Pretest	,387	20	,000
	Post test	,487	20	,000
Interdependencia positiva mutua	Pretest	,226	20	,000
	Post test	,345	20	,000
Responsabilidad individual y grupal	Pretest	,350	20	,000
	Post test	,372	20	,000
Interacción cara a cara	Pretest	,361	20	,000
	Post test	,226	20	,000
Habilidades interpersonales y de equipo	Pretest	,311	20	,000
	Post test	,280	20	,000
Evaluación grupal	Pretest	,324	20	,000
	Post test	,399	20	,000

4.2 Estadística inferencial: Prueba de hipótesis general

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Ha: El programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Tabla 13

Rangos y significancia del Aprendizaje cooperativo

Rangos				
	GRUPO	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest Aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Grupo experimental	20	29,70	594,00
	Grupo de control	20	11,30	226,00
	Total	40		
Post test Aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Grupo experimental	20	29,70	594,00
	Grupo de control	20	11,30	226,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a		
	Pretest Aprendizaje cooperativo de los estudiantes	Post test Aprendizaje cooperativo de los estudiantes
U de Mann-Whitney	16,000	16,000
W de Wilcoxon	226,000	226,000
Z	-5,298	-5,298
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: GRUPO

b. No corregido para empates.

De acuerdo al modelo utilizado se establecen los resultados del pre y post test del grupo de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z = -5,596$ que se ubica debajo de del nivel crítico igual a $-1,96$; $(-5,596 < -1,96)$; asimismo el valor de $P = 0,000 < 0,05$, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos en el aprendizaje cooperativo de una Universidad Privada de Lima-2022.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis específica 1:

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en la Interdependencia positiva mutua de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Ha: El programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en la Interdependencia positiva mutua de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Tabla 14

Rangos y significancia de la Interdependencia positiva mutua

Rangos				
	TEST	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Interdependencia positiva mutua Grupo experimental	Pretest	20	16,53	330,50
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>24,48</u>	<u>489,50</u>
	Total	40		
Interdependencia positiva mutua Grupo de control	Pretest	20	28,93	578,50
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>12,08</u>	<u>241,50</u>
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a		
	Interdependencia positiva mutua Grupo experimental	Interdependencia positiva mutua Grupo de control
U de Mann-Whitney	120,500	31,500
W de Wilcoxon	330,500	241,500
Z	-2,326	-4,855
Sig. asintótica (bilateral)	,020	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,030 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: TEST

b. No corregido para empates.

Con relación al resultado del pre y post test de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,855$ que se ubica debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; $(-4,875 < -1,96)$; asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos en la interdependencia positiva mutua de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis específica 2:

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en la Responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Ha: El programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en la Responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Tabla 15

Rangos y significancia de la Responsabilidad Individual y Grupal

Rangos				
	TEST	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Responsabilidad individual y grupal Grupo experimental	Pretest	20	18,75	375,00
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>22,25</u>	<u>445,00</u>
	<u>Total</u>	<u>40</u>		
Responsabilidad individual y grupal Grupo de control	Pretest	20	29,10	582,00
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>11,90</u>	<u>238,00</u>
	<u>Total</u>	<u>40</u>		

Estadísticos de prueba^a		
	Responsabilidad individual y grupal Grupo experimental	Responsabilidad individual y grupal Grupo de control
U de Mann-Whitney	165,000	28,000
W de Wilcoxon	375,000	238,000
Z	-2,128	-4,942
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,001 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: TEST

b. No corregido para empates.

Con relación al resultado del pre y post test de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z = -4,942$ que se ubica por debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,942 < -1,96$); asimismo el valor de $P = 0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos efectos en la Responsabilidad individual y grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis específica 3:

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Ha: El programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Tabla 16

Rangos y significancia de la Interacción cara a cara

Rangos				
	TEST	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Interacción cara a cara Grupo experimental	Pretest	20	24,13	482,50
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>16,88</u>	<u>337,50</u>
	Total	40		
Interacción cara a cara Grupo de control	Pretest	20	28,25	565,00
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>12,75</u>	<u>255,00</u>
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Interacción cara a cara Grupo experimental	Interacción cara a cara Grupo de control
U de Mann-Whitney	127,500	45,000
W de Wilcoxon	337,500	255,000
Z	-2,152	-4,529
Sig. asintótica (bilateral)	,031	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: TEST

b. No corregido para empates.

De acuerdo con los resultados del pre y post test del grupo control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,529$ que se ubica por debajo de del nivel crítico igual a $-1,96$; $(-4,529 < -1,96)$; asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto, el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos efectos en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis específica 4:

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Ha: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en las Habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Tabla 17

Rangos y significancia de las Habilidades interpersonales y de equipo

Rangos				
	TEST	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades interpersonales y de equipo Grupo experimental	Pretest	20	21,45	429,00
	Post test	20	19,55	391,00
	Total	40		
Habilidades interpersonales y de equipo Grupo de control	Pretest	20	27,50	550,00
	Post test	20	13,50	270,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a

	Habilidades interpersonales y de equipo Grupo experimental	Habilidades interpersonales y de equipo Grupo de control
U de Mann-Whitney	181,000	60,000
W de Wilcoxon	391,000	270,000
Z	-,562	-4,193
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: TEST

b. No corregido para empates.

Con relación a los resultados del pre y post test del grupo de los grupos de control y experimental, luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,193$ que se ubica por debajo de del nivel crítico igual a $-1,96$; $(-4,529 < -1,96)$; asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Estadística inferencial: Prueba de hipótesis específica 5:

H0: El programa Sonqoy Tusuy no tiene efectos en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

Ha: El programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Tabla 18

Rangos y significancia de la Evaluación grupal

Rangos				
	TEST	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Evaluación grupal Grupo experimental	Pretest	20	25,03	500,50
	Post test	20	15,98	319,50
	Total	40		
Evaluación grupal Grupo de control	Pretest	20	28,35	567,00
	<u>Post test</u>	<u>20</u>	<u>12,65</u>	<u>253,00</u>
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a		
	Evaluación grupal Grupo experimental	Evaluación grupal Grupo de control
U de Mann-Whitney	109,500	43,000
W de Wilcoxon	319,500	253,000
Z	-2,843	-4,547
Sig. asintótica (bilateral)	,004	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,013 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: TEST

b. No corregido para empates.

Finalmente, de acuerdo a la relación del pre y post test de los grupos de control y experimental, luego de haber realizado la aplicación del programa Sonqoy Tusuy se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,547$ que se ubica por debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; $(-4,547 < -1,96)$; asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo tanto el programa Sonqoy Tusuy tiene efectos significativos y positivos en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.

V. DISCUSIÓN

Para la discusión se tomó en cuenta los resultados de la estadística descriptiva de la variable aprendizaje cooperativo en relación con el grupo experimental el 30% se situó en un nivel alto y otros 20% se situaron en un nivel medio, se pudo inferir que existieron mejoras en el grupo donde se aplicó el estudio evidenciando que el programa puede dar resultados satisfactorios, similares hallazgos obtuvo Sarmiento (2016) porque, en aquellos donde aplicó un programa mejoraron de manera significativa las habilidades matemáticas requeridas, los del grupo de control, registraron el mismo nivel. El estudio puntualizó que, para el área de matemáticas se alcanzó una influencia significativa del aprendizaje cooperativo. Igual resultado obtuvieron Korkmaz y Tay (2016) en el estudio donde se impulsó la propuesta, observándose una mejora efectiva en el rendimiento de los estudiantes. Naturalmente, todo esto nos lleva a tener en cuenta los aspectos conceptuales del aprendizaje cooperativo, confirmando que es una herramienta que aporta un beneficio al estudiante por ser creativo e innovador.

Con respecto a la primera dimensión Interdependencia positiva luego de llevar a cabo el Programa Sonqoy Tusuy en los estudiantes del grupo experimental, el 23,8% se establecieron en el nivel alto, y otros 1,3% en nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo revelado, se mencionó que el programa S T ha tenido un desempeño eficaz, puesto que ha mejorado la interdependencia mutua en los estudiantes. Similares resultados obtuvieron Bujaico y Gonzales (2015) porque en aquellos en donde se aplicó el programa mejoraron de forma satisfactoria la expresión verbal y asertividad. Además, Vásquez (2019) luego de aplicar el programa en estudiantes universitarios se les atribuyó el incremento de forma significativa en el desarrollo de las relaciones interpersonales. En otras palabras, la interdependencia positiva hace posible las metas comunes y el logro del aprendizaje a través de los programas de intervención.

Mientras que, en la segunda dimensión de responsabilidad individual y grupal, después de haber realizado el programa de intervención en los estudiantes del grupo experimental el 16,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 8,8% en nivel medio. Demostrando datos satisfactorios, estos resultados concuerdan con

los obtenidos por Johnson et al., (1999) cuando manifiesta que el fin de los equipos de aprendizaje es poder identificar quien de sus integrantes necesita un mayor respaldo para lograr las tareas encomendadas, cada integrante se embarca en el desarrollo de una determinada actividad sin olvidar que los demás también son parte de esta. En el mismo sentido, García y Suarez (2011) manifiestan que la responsabilidad individual y grupal, busca que el aprendiz se haga cargo de la entrega que le corresponde, pero paralelamente viene a ser la totalidad del trabajo entendiéndose también como una cooperación mutua. Igualmente, Mendo et al., (2022) sostienen que, en las situaciones de aprendizaje, todos los agentes involucrados son los encargados de garantizar los objetivos.

Esto significa que en la medida que se aplique el programa, los estudiantes podrán comprender que la responsabilidad de uno beneficia a sus congéneres, creando así climas favorables dentro del equipo.

Otro resultado importante, es la tercera dimensión interacción cara a cara, que después de haber sido expuestos al programa, los discentes del grupo experimental se establecieron en un nivel alto del 16,3% y otros 8,8% en el nivel medio. En función a los resultados, se estableció que el programa ha mejorado la interacción cara a cara en los estudiantes. Lo descrito, guarda relación con la literatura de Munayco, (2021) que sostiene que la construcción de nuevos aprendizajes surge a partir de la interacción con los otros, generando de esta forma destrezas comunicativas de manera colectiva. Así mismo, el acercamiento con cierta periodicidad alimenta el desarrollo cognitivo. (Karali et al., 2018).

(Del Águila et al., 2022) manifiesta que todo intercambio con una adecuada comunicación y convivencia traerá como consecuencia la construcción de destrezas sociales saludables. Es así, que en la medida que se aplique el programa, los miembros del equipo atienden y acompañan a sus congéneres y en especial aquellos que lo necesiten, existiendo la probabilidad de acrecentar la interconexión en virtud de dinámicas interpersonales; pues se busca fomentar el logro de los demás y respaldo a cada miembro del equipo, siempre en un marco de respeto por el otro. Es necesario evidenciar, que ahora con la educación en línea, los estudiantes a pesar de no estar físicamente en la misma ubicación pueden generar estas interacciones, logrando así el éxito individual y de equipo.

Por otra parte, en la cuarta dimensión de habilidades interpersonales y de equipo después de haber implementado el programa ST en los estudiantes del grupo experimental se observó un nivel de mejoría en donde el 10% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio. Por esa razón, en función a los resultados se revelan datos alentadores. Palacios (et al., 2021) muestra que las relaciones interpersonales se pueden incrementar si se presenta una mayor empatía. Gil, (2020) manifiesta que las relaciones interpersonales promueven aprendizajes profundos y comprometidos. También, Ramírez y Tesén (2022) destacan que estos se alcanzan de forma óptima a través de la comunicación y empatía. Similar resultado mostró Castro y Zurita (2018) que en su literatura sostienen que las estrategias cooperativas se incrementan de forma comunitaria. Se puede concluir de lo dicho en las investigaciones que, es fundamental que los estudiantes se organicen en trabajos colectivos para lograr fortalecer la comunicación entre sus pares.

Para la quinta dimensión de evaluación grupal, después de haber aplicado la propuesta de intervención en los estudiantes del grupo experimental el 11,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio. Por ende, y conforme a los resultados presentados, se destaca que el programa ha tenido resultados eficaces, puesto que ha afianzado la evaluación grupal de los estudiantes. Estos datos son coherentes con Zorrilla, (2020) que apunta que el proceso de evaluación es el que suministra una auténtica información de cómo se está trabajando y qué es pertinente reformar, para que el equipo pueda dinamizar sus roles de forma sincera y crítica. Similar resultado se encontró en la literatura de Munayco y Villacorta, (2019) quienes dicen que los ajustes y correcciones se hacen con la finalidad de fortalecer y respaldar a cada uno de los agentes involucrados. De lo planteado en las investigaciones podemos inferir que en la medida que se aplicó el programa, los involucrados podrán decidir qué acciones cambiarse y cuáles no, lo importantes es que se puede valorar las circunstancias de logro y dificultades presentadas.

Teniendo en cuenta, los resultados del procesamiento estadístico inferencial con respecto a la hipótesis general el programa Sonqoy Tusuy tuvo mejoras en los estudiantes de una universidad privada de Lima en donde se aplicó

el estudio, destacando que la intervención puede dar resultados favorables. Según el modelo utilizado se establecen los efectos del pre y post test de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación de la propuesta se tuvo como resultado el valor de $Z=-5,596$ que se ubica debajo de del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-5,596 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados son similares a Munawar et al., (2019) quienes mencionaron que hubo una diferencia significativa en las puntuaciones medias de los grupos experimental y control. De esta forma se logra validar la hipótesis general, según resultados del post test con referencia a las 35 preguntas, probaron que el grupo experimental que hizo uso de la metodología cooperativa alcanzó un incremento significativo. Otro estudio como el de Bustamante (2017), tuvo como resultado que el 58% mejoraron en la apreciación, reflexión e interacción.

Así mismo, con respecto a la primera hipótesis específica el programa ST tiene efectos en la interdependencia positiva mutua de los estudiantes de pregrado-2022. Con relación al resultado del pre y post test de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,855$ que se ubica debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,875 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna. En esta línea Martín y Jiménez (2021) concluyeron que, al aplicar un modelo integral como este estudio, se va a generar la confianza, cohesión grupal, familiarización, consolidación y rendimiento, estableciéndose así, la importancia de las estructuras cooperativas, y destrezas en equipo. De igual manera Muñoz (2017) concluyó que realizando el programa “Creeyse”, influyó significativamente en el incremento de la competencia social en todas sus dimensiones.

También, en relación con la segunda hipótesis específica el programa tiene efectos en la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes universitarios. Con relación al resultado del pre y post test del grupo de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación de la propuesta se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,942$ que se ubica por debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,942 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna.

De lo manifestado en los estudios anteriores, se infiere que un estímulo individual es relevante en la solución de problemas, debido a que el estudiante podrá construir conocimientos para el grupo hasta alcanzar la meta propuesta, es allí donde surge la responsabilidad compartida.

Seguidamente, la tercera hipótesis específica de la propuesta tiene efectos en la interacción cara a cara de los estudiantes de pregrado. Con relación al resultado del pre y post test del grupo de los grupos de control y experimental, donde luego de haber realizado la aplicación del programa se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,529$ que se ubica por debajo de del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,529 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna. Estos datos son concordantes con Leumonia et al., (2016) quien concluyó, que la interacción y cooperación en la danza se dan de forma directa pues se establece un sentido de pertenencia para con el grupo. Se puede concluir, con relación a las investigaciones revisadas, que al aplicar un programa de intervención se generan interacciones en donde todos se animan y respaldan con el fin de cumplir con el producto académico para lo cual buscan los espacios necesarios para vincularse entre sí, con la finalidad de compartir conocimiento y materiales.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica del programa Sonqoy Tusuy tiene efectos en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes universitarios. Con relación a los resultados del pre y post test de los grupos de control y experimental, después de haber realizado la aplicación de la propuesta se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,193$ que se ubica por debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,529 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna. Los resultados del estudio son concordantes con, (Harianto et al., 2020) quienes también propusieron aplicar un modelo de instrucción "CCL" en este caso mejoró el carácter y la autodisciplina. También existe cercanía con lo hallado por Lobato et al., (2010) concluyeron que al implantar un programa de intervención se evidenció mejoras relevantes en las competencias personales y de trabajo en equipo. Bonilla (2013) entre sus conclusiones refuerza la relevancia que tiene la adquisición de las destrezas sociales para el trabajo comunitario, que al no estar presentes dentro de la estructura cooperativa no se va a poder alcanzar la meta trazada. En ese mismo

sentido, Altún et al., (2020) revelaron que hubo una diferencia muy significativa entre el grupo control y experimental en donde las habilidades de comunicación en este último mostraron un 87,2 %.

Finalmente, la quinta hipótesis específica de la propuesta ST tiene efectos en la evaluación grupal de los estudiantes universitarios. De acuerdo con la relación del pre y post test de los grupos de control y experimental, luego de haber realizado la aplicación del programa se tuvo como resultado el valor de $Z=-4,547$ que se ubica por debajo del nivel crítico igual a $-1,96$; ($-4,547 < -1,96$); asimismo el valor de $P=0,000 < 0,05$, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna. Esto también contrasta con el estudio de Ecurra et al., (2018), quienes con los datos de su investigación lograron comprobar que la estrategia cooperativa tiene un alto nivel de significancia en los estudiantes, el cual se sustenta con un 72,4% de incremento en su aprendizaje. De igual manera, Robles (2019) quien con los resultados de su estudio en base al análisis de la U de Mann Whitney lograron demostrar una significancia del 95% menor al 0,05 es decir 0,000 respecto a la dimensión de evaluación grupal en su indicador solución de problemas, concluyendo que al implementar el taller TAARAFE con técnicas activas éste presentó una significancia positiva. Y, por último, Olaya et al., (2020) concluyó en su estudio que los discentes lograron profundizar las destrezas relacionadas a la solución de problemas.

IV. CONCLUSIONES

Primera, en esta tesis se determinó que el Programa Sonqoy Tusuy, si tiene efectos en el aprendizaje cooperativo, en el grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima, donde se aplicó el estudio, según el análisis de U de Mann-Whitney, arrojando un valor de $P=0,000 < 0,05$ y el valor de $Z=-5,596$ rechazando así la hipótesis nula teniendo que aceptar la alterna. Asimismo, se observa que el 30% de los participantes del grupo experimental se situó en un nivel alto y otros 20% en un nivel medio.

Segunda, en esta tesis se determinó que el Programa Sonqoy Tusuy en la dimensión de interdependencia positiva, los estudiantes de pregrado donde se aplicó el estudio según el análisis de U de Mann-Whitney adquirió el valor de $P=0,000 < 0,05$ y el valor de $Z=-4,855$ rechazando así la hipótesis nula teniendo que aceptar la alterna. Asimismo, se observa, que, del grupo experimental, el 23,8% se establecieron en el nivel alto, y otros 1,3% en nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo revelado, el programa S T ha tenido un desempeño eficaz,

Tercera, en esta tesis se determinó que el Programa Sonqoy Tusuy en la dimensión responsabilidad individual y grupal, los estudiantes de I ciclo donde se aplicó el estudio según el análisis de U de Mann-Whitney arrojó un valor de $P=0,000 < 0,05$ y un valor de $Z=-4,942$ rechazando así la hipótesis nula teniendo que aceptar la alterna. Asimismo, se evidencia que, del grupo experimental, se establecieron en un nivel alto del 16,3% y otros 8,8% en el nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo revelado, la propuesta S T ha mostrado un desempeño eficaz, en donde los discentes cumplen con la parte que les corresponde, pero paralelamente es la totalidad del trabajo.

Cuarta, en esta tesis se constató que el Programa Sonqoy Tusuy en la dimensión interacción cara a cara, los discentes en donde se aplicó el estudio según el análisis de U de Mann-Whitney arrojó un valor de $P=0,000 < 0,05$ y el valor de $Z=-4,529$, rechazando así la hipótesis nula teniendo que aceptar la

alterna. Asimismo, se evidencia que, del grupo experimental, se establecieron en un nivel alto del 16,3% y otros 8,8% en el nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo observado, el programa cooperativo, ha mostrado un desempeño positivo en donde los estudiantes con un mayor acercamiento hacia sus congéneres han alcanzado a alimentar el desarrollo cognitivo.

Quinta, en esta tesis se estableció, que la propuesta Sonqoy Tusuy en la dimensión habilidades interpersonales y de equipo, los participantes en donde se les aplicó el estudio según el análisis de U de Mann-Whitney arrojó un valor de $P=0,000<, 0,05$ y el valor de $Z=-4,193$ lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula teniendo que aceptar la alterna. Además, se observó que, en el grupo experimental, hubo un nivel de mejoría en donde el 10% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo observado, el programa cooperativo, ha mostrado que es fundamental que los estudiantes se organicen en trabajos colectivos para lograr fortalecer la comunicación entre sus pares.

Sexta, en esta tesis se determinó que el programa Sonqoy Tusuy en la dimensión evaluación grupal, los estudiantes en donde se les aplicó el estudio según el análisis de U de Mann-Whitney arrojó un valor de $P=0,000<, 0,05$ y el valor de $Z=-4,547$ lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna rechazando la nula. Además, se observó en el grupo experimental, que el 11,3% se establecieron en el nivel alto, y otros 13,8% en nivel medio. Por lo que, de acuerdo con lo observado, el programa cooperativo, ha mostrado que los involucrados podrán decidir qué acciones cambiarse y cuáles no, lo importantes es que se puede valorar las circunstancias de logro y dificultades presentadas.

IV. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de esta investigación tienen como propósito poner en evidencia los aspectos positivos de la metodología activa.

Para la universidad, se sugiere impulsar el Programa Sonqoy Tusuy para afianzar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios, a través de la organización de sesiones y talleres de capacitación los cuales van a dar el soporte efectivo y van a repercutir de manera positiva, teniendo en cuenta periodos prolongados, ya que la aplicación de estas estrategias activas, permitirán que el estudiante pueda desarrollar y mejorar la relación con los demás, así como la toma de decisiones responsable.

Para los docentes, se sugiere entrenarlos en la aplicación de herramientas cooperativas, de manera que puedan poner en marcha esta estrategia con rapidez y eficiencia, así como el modo de tratarla en las diferentes asignaturas de actividades culturales y deportivas que se dictan en la universidad.

Para los estudiantes, se sugiere a toda la comunidad universitaria, sobre todo a los estudiantes, fomentar el aprendizaje cooperativo, ya que la implementación del Programa Sonqoy Tusuy en el entorno de la educación a distancia, permite fortalecer e interrelacionar las habilidades cognitivas y las actitudes, a través de medios virtuales disponibles. Esta situación los impulsará a atender problemas con veracidad y eficacia.

Además, entrenar a los involucrados desde los primeros ciclos, llevándolos a conocer en profundidad el uso de las técnicas y estrategias cooperativas, lo cual contribuirá en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas, asimismo abordando próximas implementaciones y estudios, para dominar una función tan acertada como es liderar, bajo un contexto multicultural.

Para académicos e investigadores, se les invita a que profundicen este estudio en otros contextos, teniendo en cuenta otras dimensiones que se podrían trabajar en función a la problemática encontrada. Es necesario recalcar, que para el éxito de esta metodología se deberá tener en cuenta grupos reducidos.

REFERENCIAS

- Altún, M., y Sabash, R. (2020). The Effect of Cooperative Learning Strategies in the Enhancement of EFL Learners' Speaking Skills. *Asian EFL Journal Research Articles*, 27(2). <https://bit.ly/3cPYGPM>
- Arango, J., Barrios, L. y Jiménez, J. (2010). *Aprendizaje Cooperativo para la Universidad*. [Seminario Teórico]. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Arango_J._et_al._Aprendizaje_cooperativo_en_la_universidad.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6ª ed.). Episteme.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. (1ª ed.). Departamento de Investigación y Postgrados Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181 - 194.
https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58622
- Bujaico, M., y Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. Repositorio PUCP. <https://bit.ly/3P64S3h>

- Bustamante, J. (2017). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2 (1), 25 - 36.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100003&lng=en&tlng=.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100003&lng=en&tlng=)
- Casey, A., & Mc Phail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310. <https://ulir.ul.ie/handle/10344/6699?show=full> _
- Castro, M. y Zurita, F. (2018). Aprendizaje Cooperativo Propuesta de Intervención en Educación Primaria. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 10(2), 137-152.
https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_c791962dc2164ffcaa1cef6c0fd8d0a0.pdf
- Cortés. R. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(1).
[doi: https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560](https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560)
- Del Aguila, L., Veintemilla, P., y Silva, G. (2022). La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de Pandemia del Covid 19. *Revista de investigación científica y tecnológica Alpha Centauri*. 3(2), 37- 41. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.78> _
- Dorado, G. (2011, mayo). Características del Aprendizaje Cooperativo en la Eso Ejemplificación. *Revista Digital de Educación Física*, (9), 15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3618427.pdf>
- Escorra, C., Huerta, W., Romero, R., & Tamara, S. (2018). Trabajo cooperativo y Aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería USP-FH2018-I. *Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. <https://bit.ly/3SxWAUM>

- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad de Santo Domingo. Repositorio Institucional-USDG. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf> _
- Faustino, M., Alata, Y., Damián, E. & Isla, S. (2021). Aprendizaje cooperativo e interacción social de estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2587> _
- Fraile, C., Apodaca, P., Barandiarán, M., San José, M., Zubimendi, J., Sancho, J., (2010). La metodología del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la competencia del trabajo en equipo. CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques. <http://www2.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/418.pdf>
- García, R., Traver, J. A. y Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo*. (2a ed.). Editorial CCS. <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales*. Madrid- España. Flamboyán. https://issuu.com/editorialflamboyant/docs/esp_habilidades_issuu_extra_ct
- Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Re e Learning: Review of Resear view of Research and Pr ch and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- González, M., y Zúñiga, O. (2018). El Trabajo Cooperativo como Estrategia para Fortalecer el Desarrollo de Competencias Lectoras y Escritoras en el Grado Segundo de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal en el Departamento de Antioquia. [Tesis Magistral, Universidad Evangélica Nicaragüense Martín Luther King Jr.]. Repositorio UENICMLK. <https://bit.ly/3aEHYBX>

Guillermo, M., y Jiménez, P. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. *Fundación Española para la Ciencia Y Tecnología*, (47), 524-534.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986370>

Hariato, G., Rusijono, R., Masitoh, S. & Setyawan, W. (2020). Collaborative-Cooperative Learning Model To Improve Theology Students' Characters: ¿Is It Effective? *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 429-421.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/31272/pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México. (1ª ed.).

McGraw-Hill Education. <https://bit.ly/3RE5bF2>

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós SAICF. <https://bit.ly/3ASRnQO>

Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210.

<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Korkmaz, S. & Tay, B. (2016). The Effect of Cooperative Learning Method and Systematic Teaching on Students' Achievement and Retention of Knowledge in Social Studies Lesson. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(66), 315-334.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/ejer/issue/42424/510910>

Laboratorio de Innovación Pedagógica. (2012). Aprendizaje Cooperativo Propuesta para la Implantación de una estructura de Cooperación en el Aula.

https://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCoop

[erativo2012.pdf](#)

Lagos, M. (2020). *Métodos de Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje de Algoritmos de Programación en estudiantes de la Universidad Nacional de Ayacucho*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4489?show=full>

Lázaro, A. (2019). *Aprendizaje Cooperativo Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales, En Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Educación De La Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa*. [Tesis Magistral, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9746>

León del Barco, B., Polo del Río, M., Gonzalo, M. y Mendo, S. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica del bullying: un análisis mediante pruebas del tamaño de tamaño del efecto. *Anales de Psicología*, 32(1), 80-88.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000100009

Leumonia, D. y Dimitris G. (2016). Cooperative Learning as a Preference of Adolescent Students: The Case of Dance Activities. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(3), 478. Doi: [10.5901/ajis.2016.v5n3s1p478](https://doi.org/10.5901/ajis.2016.v5n3s1p478)

Linares, A. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos de Educación Secundaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Menacho, I., Ponce, P. y Supo, F. (2020). Cooperative Learning and Pre-Professional Practice Learning in a University in Lima. *Genero & Direito*, 9(4). Doi:<https://doi.org/10.22478/ufpb.2179-7137.2020v9n04.52786>
- Mendo, S., León del Barco, B., Polo del Río, M. & López, V. (2022). The Impact of Cooperative Learning on University Students' Academic Goals. *Front. Psychol*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>
- Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. Red de Información Educativa que recoge Investigaciones, Innovaciones y Recursos producidos en España REDINED. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/208366>
- Mendoza, C. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50, 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Montenegro, A. y Ruíz M. (2020). Contribución de la danza folclórica en el autoconocimiento corporal. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1(32), 27-36. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/12181/10723>
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del Programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Revista Estudios sobre Educación*, 21, 119 - 216. <http://dadun.unav.edu/handle/10171/22625>
- Morocho, H. (2021). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

<https://bit.ly/3deT8yh>

Munawar, S. & Hussain, A. (2019). Effect of Cooperative Learning on the Writing Skill at Elementary Level in the Subject of English. *Bulletin of Education and Research*, 41(3), 35-44.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1244646.pdf>

Munayco, R. (2017). *Influencia del Método cooperativo Student teams Achievement divisions en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes* [Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21869/Munayco_ARL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, A. (2017). Programa “Creeyse”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de Educación Primaria-Moche. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(4), 109 - 119.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2667>

Neill, D. y Suárez., L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (1ª ed.). UTMACH.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Oberto, M., y Thania, M. (2014). El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria. *Revista Educación en Valores*, 1 (21), 12.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n21/art09.pdf>

Olaya, M. y González, G. (2020). Cooperative Learning to Foster Reading Skills. *Gist Education and Learning Research Journal*, (21), 119- 129.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1285562.pdf>

Ovejero, A. (1999). El Aprendizaje Cooperativo: Una alternativa eficaz a la

enseñanza tradicional. Barcelona. PPU. <https://bit.ly/3SII2lp>

Palacios, K. E., Zavaleta, J. M., Fuster Guillén, D., y Rengifo, R. A. (2021).

Habilidades interpersonales y engagement laboral del personal policial y militar administrativo en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 302-312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471693>

Ramírez, J. y Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Revista Tecnohumanismo*, 2(3), 17-34.

<https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>

Rendón, M., Villasís, M., Guadalupe, M. y Novales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63 (4), 397- 407.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Robles, A. (2019). *Técnicas activas de aprendizaje en el área de estudios sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro*. [Tesis Doctoral Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11336>

Rossado, P. (2016). El trabajo cooperativo como metodología para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/9508/n/24.-rossado-paola-2017-el-trabajo-cooperativo-como-metodologia-para-generar-aprendizajes-signific>

Samaniego, B., y Quiteño, J. (2018). *Propuesta práctica del examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) investigación documental*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. DocPlayer.

<https://docplayer.es/134555239-Universidad-estatal-de-milagro-facultad-ciencias-sociales.html>

Sanfeliciano, A. (2019). El Socio constructivismo en la Educación. México.

StuDocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/bachillerato->

[mexico/lectura-expresion-oral-y-escrita-ii/modelo-socioconstructivista/8900919](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18066)

UNESCO. (2015). Declaración de Inchon y Marco de Acción para la realización del objetivo desarrollo sostenible. Biblioteca digital Mineduc.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18066>

Vásquez, E. (2019). Aplicación del Programa de Relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales. *Revista SCIÉENDO*, 22(2), 131-135. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.017>

Wang, Y. & Wu, T. (2022). Effects of Online Cooperative Learning on Students Problem- Solving Ability and Learning Satisfaction. *Front.Psychol.* 13.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.817968>

Yalçin, K. & Hasan, A. (2018). The effect of cooperative learning on the academic achievement and attitude of students in Mathematics class. *Academic Journals.* 13(21), 712-722.

<https://doi.org/10.5897/ERR2018.3636>

Zetou, E., Gouridou, E., Filippou, F., Pitsi, A., Blani, N. (2022). Learning traditional dances through cooperative method and life skills improvement of children aged 9-12 years old. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science*, 5(2), 61-68.

https://www.researchgate.net/publication/359036100_Learning_traditional_dances_through_cooperative_method_and_life_skills_improvement_of_children_aged_9-12_years_old

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Argentina]. Repositorio UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable

Título: Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022

Autora: Sosa Delgado Elsa Marianella

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Programa	Instrumento	Escala de Medición
Variable Independiente	Johnson, et al (1999) mencionan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en la que los estudiantes trabajan juntos para poder mejorar sus propios aprendizajes y de los demás, así mismo es manifestado como una necesidad para el desarrollo social, personal y a la vez profesional.	El aprendizaje cooperativo se midió con la implementación de dos grupos de trabajo en estudiantes de primer ciclo de una universidad de Lima, es decir se tuvo un grupo experimental, al cual se aplicó la metodología de investigación y un grupo control el cual siguió con la misma metodología tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva mutua - Responsabilidad individual y grupal - Interacción cara a cara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene independencia positiva - Esfuerzo de cada participante - Cooperación. - Demuestra responsabilidad individual en su trabajo. - Analiza la importancia de compartir el aprendizaje - Posee interacción estimuladora con los integrantes del equipo- - Compromiso personal con otros. 	Se realizaron 8 sesiones de aprendizaje	Cuestionario	Escala: ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

**-Habilidades
interpersonales y de
equipo.**

- Practica habilidades
interpersonales y de equipo
 - Toma de decisiones.
 - Demuestra tolerancia y
respeto al
 - Comunicación.
-

**- Evaluación
grupal**

- Análisis de logro de metas.
 - Soluciona asertivamente los
inconvenientes en las
actividades programadas.
-

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022							
Autor: Sosa Delgado Elsa Marianella							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable Dependiente: Aprendizaje cooperativo				
Problema General:	General	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022	La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	Interdependencia positiva mutua Fuente: Johnson et al. (1999)	-Tiene independencia positiva -Esfuerzo de cada participante - Cooperación	1-10	Escala: ordinal tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo (35-82) Medio (83-129) Alto (130-175)
Problemas Específicos: ¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interdependencia positiva de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Específicos Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interdependencia positiva de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	Hipótesis específicas: H1 -La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente la interdependencia positiva de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	Responsabilidad individual y grupal Fuente: Johnson et al. (1999)	-Demuestra responsabilidad individual en su trabajo. -Analiza la importancia de compartir el aprendizaje	11-17		
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la responsabilidad individual de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la responsabilidad individual de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2020	H2 -La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente la responsabilidad individual de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	Interacción cara a cara Fuente: Johnson et al. (1999)	-Posee interacción estimuladora con los integrantes del equipo. - Compromiso personal con otros.	18-25		
			Habilidades interpersonales y de equipo Fuente: Johnson et al. (1999)	-Practica habilidades interpersonales y de equipo -Toma de decisiones. -Demuestra tolerancia y respeto	26-31		

				-Comunicación.			
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	H3- La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente en la interacción cara a cara de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	Evaluación grupal Fuente: Johnson et al. (1999)	-Análisis de logro de metas.	32-35		
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	H4-La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente en las habilidades interpersonales y de equipo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022		-Soluciona asertivamente los inconvenientes en las actividades programadas.			
¿Cuál es el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022?	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.	H5La aplicación del Programa Sonqoy Tusuy mejora significativamente la evaluación grupal de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022.					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental, Se empleó. Sólo al grupo control se aplicó el método de investigación, luego a ambos grupos se le aplicó un pretest y un post test. dos grupos de investigación un experimental y un grupo control. De corte longitudinal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">G.E. O₁ X O₂ — G.C. O₃ O₄</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● G.E: Grupo experimental ● G.C: Grupo control ● O₁ Y O₃: Mediciones del Pretest. ● O₂ Y O₄: Mediciones del Pos test. ● X: Programa Sonqoy Tusuy <p>Método: Hipotético deductivo,</p>	<p>Población Son 350 Estudiantes de la asignatura de Actividades Deportivas y Culturales de la Carrera de Medicina Humana de una universidad privada 2022.</p> <p>Tipo de muestreo Muestra probabilística, de selección por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra se conforma por 40 estudiantes entre 17 y 25 años de la asignatura de actividades deportivas y culturales de una universidad privada - 2022. Se considera: Grupo 1 Grupo 2</p>	<p>Variable Dependiente Aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnica: Encuesta-</p> <p>Instrumento: - Cuestionario.</p> <p>Prueba virtual el cual consta de 35 reactivos.</p> <p>Autor: Jhonson & Holubec (1999)</p> <p>Validez: Juicio de Expertos</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> <p>Modificado por: Elsa Marianella Sosa Delgado</p> <p>Ámbito de aplicación: una universidad privada de Lima</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se utilizará el análisis descriptivo e inferencial con el objetivo de presentar los resultados de la investigación, dándose esto mediante tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>Prueba No Paramétrica: U de Mann-Whitney W de Wilcoxon Shapiro Wilk</p>

D2: Responsabilidad individual y grupal					
11	Consideras ser responsable en cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo.				
12	Cada integrante del equipo da sus aportes en el momento con la finalidad de integrarlo al trabajo en equipo.				
13	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó en los plazos requeridos.				
14	Con frecuencia se prueba el rendimiento óptimo de todos los integrantes.				
15	Se siente mejor trabajando en grupos pequeños.				
16	Consideras que el equipo es capaz de evaluar los esfuerzos individuales de cada miembro.				
17	Sientes que el equipo realiza actividades y participa activamente en los espacios de encuentro virtual, para integrar el trabajo individual con las actividades de equipo.				
D3: Interacción cara a cara					
18	Consideras que la interacción de los integrantes del equipo es necesaria para cumplir una actividad.				
19	Con que frecuencia, apoyas a un miembro del equipo cuando presente dificultades en la actividad encomendada.				
20	Crees que al relacionarnos unos con otros se logra el éxito de los demás.				
21	Consideras que entre los miembros del equipo se promueve el reconocimiento por las tareas bien realizadas.				
22	Sientes que los integrantes del equipo respaldan, animan y felicitan a los demás integrantes, en su empeño por aprender.				
23	Compartes materiales, vídeos y herramientas multimedia para la adquisición de aprendizajes.				
24	Sientes que puedes manejar tus conflictos en un tiempo determinado.				
25	Consideras que para el desarrollo de la actividad cooperativa existe activa interacción y una muestra de afecto entre sus miembros.				
D4: Habilidades interpersonales y de equipo					
26	Consideras que cualquier integrante del equipo puede asumir la dirección de este.				
27	Con que frecuencia los miembros del equipo exponen y defienden conocimientos, ideas y puntos de vista de algún integrante.				

28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.					
29	Participas en la ejecución de actividades con tolerancia a las críticas y sugerencias.					
30	Con qué frecuencia resuelves con los integrantes del equipo los errores cometidos, y conflictos suscitados al no cumplir normas de convivencia.					
31	Sientes que refuerzas las relaciones interpersonales y mejoran los conflictos al trabajar en equipo.					
D5: Evaluación grupal						
32	Los miembros del equipo proponen como algo necesario deliberar las ideas.					
33	Los equipos de trabajo comparten con los demás integrantes sus experiencias personales.					
34	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.					
35	Los equipos de trabajo toman decisiones en beneficio del grupo.					

Gracias por su apoyo

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva mutua							
1	Consideras que el trabajo cooperativo, contribuye a todos los miembros del equipo para completar las tareas de la asignatura.	✓		✓		✓		
2	Sientes que es mejor trabajar en grupo, que cada estudiante haga su parte en forma individual.	✓		✓		✓		
3	Tienes claro que el beneficio del grupo también alcanza cuando se utiliza las herramientas del Google (correo, formularios, drive).	✓		✓		✓		
4	Compartes materiales o información en línea para complementar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Consideras que las aplicaciones en línea te permiten la oportunidad de recopilar y compartir ideas.	✓		✓		✓		
6	Consideras que puedes expresar tus emociones y derechos en cada intervención dentro del equipo.	✓		✓		✓		
7	Crees que existe buena relación en el trabajo cooperativo.	✓		✓		✓		
8	Con frecuencia los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	✓		✓		✓		
9	Te sientes comprometido con el triunfo de los demás miembros del equipo y el tuyo.	✓		✓		✓		
10	Consideras que los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal							
11	Consideras ser responsable en cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo.	✓		✓		✓		
12	Cada integrante del equipo da sus aportes en el momento con la finalidad de integrarlo al trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
13	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó en los plazos requeridos.	✓		✓		✓		
14	Con frecuencia se prueba el rendimiento óptimo de todos los integrantes.	✓		✓		✓		
15	Se siente mejor trabajando en grupos pequeños.	✓		✓		✓		
16	Consideras que el equipo es capaz de evaluar los esfuerzos individuales de cada miembro.	✓		✓		✓		

17	Sientes que el equipo realiza actividades y participa activamente en los espacios de encuentro virtual, para integrar el trabajo individual con las actividades de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Consideras que la interacción de los integrantes del equipo es necesaria para cumplir una actividad.	✓		✓		✓		
19	Con que frecuencia, apoyas a un miembro del equipo cuando presente dificultades en la actividad encomendada.	✓		✓		✓		
20	Creer que al relacionarnos unos con otros se logra el éxito de los demás.	✓		✓		✓		
21	Consideras que entre los miembros del equipo se promueve el reconocimiento por las tareas bien realizadas.	✓		✓		✓		
22	Sientes que los integrantes del equipo respaldan, animan y felicitan a los demás integrantes, en su empeño por aprender.	✓		✓		✓		
23	Compartes materiales, vídeos y herramientas multimedia para la adquisición de aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	Sientes que puedes manejar tus conflictos en un tiempo determinado.	✓		✓		✓		
25	Consideras que para el desarrollo de la actividad cooperativa existe activa interacción y una muestra de afecto entre sus miembros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Consideras que cualquier integrante del equipo puede asumir la dirección de este.	✓		✓		✓		
27	Con que frecuencia los miembros del equipo exponen y defienden conocimientos, ideas y puntos de vista de algún integrante.	✓		✓		✓		
28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
29	Participas en la ejecución de actividades con tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		
30	Con qué frecuencia resuelves con los integrantes del equipo los errores cometidos, y conflictos suscitados al no cumplir normas de convivencia.	✓		✓		✓		
31	Sientes que refuerzas las relaciones interpersonales y mejoran los conflictos al trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Los miembros del equipo proponen como algo necesario deliberar las ideas.	✓		✓		✓		
33	Los equipos de trabajo comparten con los demás integrantes sus experiencias personales.	✓		✓		✓		
34	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		

35	Los equipos de trabajo toman decisiones en beneficio del grupo.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente y puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg Dr. Menacho Rivera Alejandro Sabino

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Docente de metodología de Investigación CODIGO ORCID: 0000-0003-2365-8932

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva mutua							
1	Consideras que el trabajo cooperativo, contribuye a todos los miembros del equipo para completar las tareas de la asignatura.	✓		✓		✓		
2	Sientes que es mejor trabajar en grupo, que cada estudiante haga su parte en forma individual.	✓		✓		✓		
3	Tienes claro que el beneficio del grupo también alcanza cuando se utiliza las herramientas del Google (correo, formularios, drive).	✓		✓		✓		
4	Compartes materiales o información en línea para complementar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Consideras que las aplicaciones en línea te permiten la oportunidad de recopilar y compartir ideas.	✓		✓		✓		
6	Consideras que puedes expresar tus emociones y derechos en cada intervención dentro del equipo.	✓		✓		✓		
7	Crees que existe buena relación en el trabajo cooperativo.	✓		✓		✓		
8	Con frecuencia los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	✓		✓		✓		
9	Te sientes comprometido con el triunfo de los demás miembros del equipo y el tuyo.	✓		✓		✓		
10	Consideras que los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal							
11	Consideras ser responsable en cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo.	✓		✓		✓		
12	Cada integrante del equipo da sus aportes en el momento con la finalidad de integrarlo al trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
13	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó en los plazos requeridos.	✓		✓		✓		
14	Con frecuencia se prueba el rendimiento óptimo de todos los integrantes.	✓		✓		✓		
15	Se siente mejor trabajando en grupos pequeños.	✓		✓		✓		
16	Consideras que el equipo es capaz de evaluar los esfuerzos individuales de cada miembro.	✓		✓		✓		

17	Sientes que el equipo realiza actividades y participa activamente en los espacios de encuentro virtual, para integrar el trabajo individual con las actividades de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Consideras que la interacción de los integrantes del equipo es necesaria para cumplir una actividad.	✓		✓		✓		
19	Con que frecuencia, apoyas a un miembro del equipo cuando presente dificultades en la actividad encomendada.	✓		✓		✓		
20	Crees que al relacionarnos unos con otros se logra el éxito de los demás.	✓		✓		✓		
21	Consideras que entre los miembros del equipo se promueve el reconocimiento por las tareas bien realizadas.	✓		✓		✓		
22	Sientes que los integrantes del equipo respaldan, animan y felicitan a los demás integrantes, en su empeño por aprender.	✓		✓		✓		
23	Compartes materiales, vídeos y herramientas multimedia para la adquisición de aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	Sientes que puedes manejar tus conflictos en un tiempo determinado.	✓		✓		✓		
25	Consideras que para el desarrollo de la actividad cooperativa existe activa interacción y una muestra de afecto entre sus miembros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Consideras que cualquier integrante del equipo puede asumir la dirección de este.	✓		✓		✓		
27	Con que frecuencia los miembros del equipo exponen y defienden conocimientos, ideas y puntos de vista de algún integrante.	✓		✓		✓		
28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
29	Participas en la ejecución de actividades con tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		
30	Con qué frecuencia resuelves con los integrantes del equipo los errores cometidos, y conflictos suscitados al no cumplir normas de convivencia.	✓		✓		✓		
31	Sientes que refuerzas las relaciones interpersonales y mejoran los conflictos al trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Los miembros del equipo proponen como algo necesario deliberar las ideas.	✓		✓		✓		
33	Los equipos de trabajo comparten con los demás integrantes sus experiencias personales.	✓		✓		✓		
34	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		

35	Los equipos de trabajo toman decisiones en beneficio del grupo.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Es suficiente y puede ser aplicado**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg Mg. Ramirez Mautino Daysi Magali

DNI: 46077671


Especialidad del validador: Psicóloga **CODIGO ORCID:** 0000-0002-8051-0603

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Daysi Magali Ramirez Mautino
PSICOLOGA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva mutua							
1	Consideras que el trabajo cooperativo, contribuye a todos los miembros del equipo para completar las tareas de la asignatura.	✓		✓		✓		
2	Sientes que es mejor trabajar en grupo, que cada estudiante haga su parte en forma individual.	✓		✓		✓		
3	Tienes claro que el beneficio del grupo también alcanza cuando se utiliza las herramientas del Google (correo, formularios, drive).	✓		✓		✓		
4	Compartes materiales o información en línea para complementar los aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Consideras que las aplicaciones en línea te permiten la oportunidad de recopilar y compartir ideas.	✓		✓		✓		
6	Consideras que puedes expresar tus emociones y derechos en cada intervención dentro del equipo.	✓		✓		✓		
7	Crees que existe buena relación en el trabajo cooperativo.	✓		✓		✓		
8	Con frecuencia los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	✓		✓		✓		
9	Te sientes comprometido con el triunfo de los demás miembros del equipo y el tuyo.	✓		✓		✓		
10	Consideras que los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal							
11	Consideras ser responsable en cumplir con la parte del trabajo que te corresponde en tu equipo.	✓		✓		✓		
12	Cada integrante del equipo da sus aportes en el momento con la finalidad de integrarlo al trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
13	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó en los plazos requeridos.	✓		✓		✓		
14	Con frecuencia se prueba el rendimiento óptimo de todos los integrantes.	✓		✓		✓		
15	Se siente mejor trabajando en grupos pequeños.	✓		✓		✓		
16	Consideras que el equipo es capaz de evaluar los esfuerzos individuales de cada miembro.	✓		✓		✓		

17	Sientes que el equipo realiza actividades y participa activamente en los espacios de encuentro virtual, para integrar el trabajo individual con las actividades de equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Consideras que la interacción de los integrantes del equipo es necesaria para cumplir una actividad.	✓		✓		✓		
19	Con que frecuencia, apoyas a un miembro del equipo cuando presente dificultades en la actividad encomendada.	✓		✓		✓		
20	Crees que al relacionarnos unos con otros se logra el éxito de los demás.	✓		✓		✓		
21	Consideras que entre los miembros del equipo se promueve el reconocimiento por las tareas bien realizadas.	✓		✓		✓		
22	Sientes que los integrantes del equipo respaldan, animan y felicitan a los demás integrantes, en su empeño por aprender.	✓		✓		✓		
23	Compartes materiales, vídeos y herramientas multimedia para la adquisición de aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	Sientes que puedes manejar tus conflictos en un tiempo determinado.	✓		✓		✓		
25	Consideras que para el desarrollo de la actividad cooperativa existe activa interacción y una muestra de afecto entre sus miembros.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales y de equipo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Consideras que cualquier integrante del equipo puede asumir la dirección de este.	✓		✓		✓		
27	Con que frecuencia los miembros del equipo exponen y defienden conocimientos, ideas y puntos de vista de algún integrante.	✓		✓		✓		
28	Existe un buen clima de confianza entre los miembros del equipo.	✓		✓		✓		
29	Participas en la ejecución de actividades con tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		
30	Con qué frecuencia resuelves con los integrantes del equipo los errores cometidos, y conflictos suscitados al no cumplir normas de convivencia.	✓		✓		✓		
31	Sientes que refuerzas las relaciones interpersonales y mejoran los conflictos al trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Los miembros del equipo proponen como algo necesario deliberar las ideas.	✓		✓		✓		
33	Los equipos de trabajo comparten con los demás integrantes sus experiencias personales.	✓		✓		✓		
34	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	✓		✓		✓		

Anexo 5



R.J. N° 2611-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2611-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**; presentado por el (la) Br. **Sosa Delgado Elsa Marianella** con código de estudiante N° **7002634985** del programa de Maestría en Docencia Universitaria – grupo **B2**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” Ocaña Fernandez Yolvi Javier.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°. - **APROBAR**, el Proyecto de Investigación denominado: **Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**, presentado por el (la) **Br. Sosa Delgado Elsa Marianella** con código de estudiante N° **7002634985**.

Art. 2°. - **DESIGNAR**, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Ocaña Fernandez Yolvi Javier** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°. - **PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

The block contains a circular official stamp of the "ESCUELA DE POSGRADO UCV JEFATURA CAMPUS LIMA NOROCCIDENTAL" on the left. To its right is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the name and title of the official are printed: "Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda, Jefa, Escuela de Posgrado UCV, Filial Lima Campus Los Olivos".

Anexo 6

Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Elsa Marianella Sosa Delgado estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo. El cual tiene por objetivo determinar el efecto del Programa Songoy Tusuy en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima-2022. Como tema de tesis para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y las respuestas serán confidenciales, por lo tanto, serán anónimas. Si usted decide participar, se le pedirá responder al cuestionario, lo que le tomará aproximadamente 20 minutos. Si en algún momento desea interrumpir el llenado del cuestionario, lo puede hacer, sin que ello le perjudique en ningún aspecto. Si en el transcurso presenta alguna duda sobre el cuestionario, puede realizar preguntas, y si alguna de ellas le parece incómodas tiene la total libertad de no responder o hacerlos saber a los investigadores. Se informa también que los participantes no recibirán información sobre los resultados en el cuestionario y estudio, sin embargo, también se hace del conocimiento que la información que se obtenga en la investigación será publicada en la tesis. De antemano le agradezco su participación. Por favor, si está de acuerdo, puede llenar el siguiente consentimiento. Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento de este y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

Acepto

No acepto

En fe de lo establecido, firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N°



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2611-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**; presentado por el (la) Br. **Sosa Delgado Elsa Marianella** con código de estudiante N° **7002634985** del programa de Maestría en Docencia Universitaria – grupo **B2**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” Ocaña Fernandez Yolvi Javier.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°. - **APROBAR**, el Proyecto de Investigación denominado: **Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022**, presentado por el (la) Br. **Sosa Delgado Elsa Marianella** con código de estudiante N° **7002634985**.

Art. 2°. - **DESIGNAR**, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación” **Ocaña Fernandez Yolvi Javier** como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

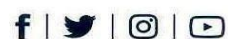
Art. 3°. - **PRECISAR**, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 8

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: SONQOY TUSUY

En esta sección se precisa aspectos básicos del programa de intervención como son los objetivos, la finalidad, las técnicas cooperativas empleadas, el plan de actividades y los aspectos a estimar. La metodología presentada, cambia el enfoque de la interacción en las aulas virtuales, teniendo en cuenta que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje son los estudiantes de naturaleza diversificada. Por lo tanto, se toma dicho modelo de aprendizaje para la propuesta.

I. Finalidad

El programa de intervención tiene por finalidad mejorar el aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de la estrategia de la danza folklórica, en estudiantes de pregrado.

II. Fundamentación

A la luz de los problemas que se observaron en las sesiones sincrónicas, en donde tanto la competitividad y el individualismo se hacía evidente, se hizo indispensable que los estudiantes trabajen aplicando el método cooperativo. Por tal motivo, es importante que los discentes desde la asignatura de actividades culturales-danzas folklóricas mejoren sus aprendizajes hacia la consecución de metas comunes con un carácter proactivo, sistemático y destinado a mejorar la metodología cooperativa.

III. Justificación del programa

El programa invita a fortalecer las relaciones interpersonales, a trabajar en equipo e incrementar las habilidades cognitivas en la fase experimental de la investigación. Este estudio es aplicado a estudiantes de pregrado de una de las asignaturas de actividades culturales, como es la danza folklórica. En la actualidad, la danza a nivel mundial se ha convertido en una estrategia, que desarrolla no sólo habilidades dancísticas, sino también contribuye en el proceso social, psicológico y cultural.

Es por esta razón que se propone este programa de intervención como una alternativa metodológica basada en técnicas de aprendizaje cooperativo que contribuirán de forma eficaz y efectiva

V. Objetivos del programa

4.1 Objetivo general

Poner en práctica la metodología cooperativa y así determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de una Universidad Privada de Lima, a fin de verificar su eficacia.

4.2. Objetivos específicos

- Desarrollar actividades metodológicas de conformidad con el modelo cooperativo a fin de poder alcanzar la cohesión grupal.
- Lograr que los estudiantes desarrollen capacidades como empatía, ayuda y respeto a los demás.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo.
- Valorar el trabajo de los miembros del equipo.
- Fomentar la participación y comunicación entre los miembros del equipo.
- Tomar decisiones como equipo

VI. Desarrollo del programa

La propuesta metodológica “Sonqoy Tusuy” engloba un conjunto de acciones teóricamente respaldadas, planificadas y ordenadas, enfocadas a metas comunes que da respuesta a los requerimientos, con relación al modelo de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de pregrado. Para su desarrollo, se llevó a cabo en torno a 40 estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima. Como se señaló antes, la duración fue de 8 sesiones, entre los meses de junio y julio. Se estableció al grupo 1 como grupo control (20 estudiantes) y al grupo 2 como experimental conformado por 20 estudiantes. Para implementar el programa, se establecieron 2 fases: la primera fue introductoria y la segunda de desarrollo. En la introductoria que corresponde a la primera sesión sincrónica, en la plataforma Moodle, se realizó la explicación del proyecto y se tuvo en cuenta las preferencias de los estudiantes en relación a las danzas peruanas, específicamente el festejo y las de carnaval, también se aplicó dinámicas de integración con la finalidad de motivar y sensibilizar a los involucrados, paralelamente se recogió las ideas previas de los

discentes con relación a la metodología cooperativa, planteando preguntas como:
¿Qué es cooperar? y si ¿Les gusta trabajar en equipo?

.

VII. Calendario de actividades

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Diseño del silabo de la asignatura	X					
Creación del programa intervencionista	X	X				
Administración de la asignatura				X	X	X
Elaboración de las 8 sesiones	X	X	X			
Seguimiento y evaluación					X	X

Anexo 9

Ficha Técnica

Características	Descripción
Nombre	Lista de cotejo de aprendizaje cooperativo
Autor	Jonhson, Jonhson & Holubec (1999)
Validación	Universidad Cesar Vallejo
Administración	Directa-Individual
Tiempo de duración	20 minutos
Objetivo	Determinar el efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el aprendizaje Cooperativo de los Estudiantes de Actividades Deportivas y Culturales en una Universidad Privada de Lima-2022
Campo de aplicación	Estudiantes universitarios de una universidad privada matriculados en la asignatura de actividades deportivas y culturales.
Dimensiones	Interdependencia de los estudiantes Responsabilidad individual de los estudiantes Interacción cara a cara de los estudiantes Habilidades interpersonales y de equipo Evaluación grupal
Numero de ítems	35
Índice de valoración	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	2022
Constructo que se evalúa	Aprendizaje cooperativo
Soporte instrumental	Formato en Google

Anexo 10

Base de Datos:

Experimental Pre-test

	D1: Interdependencia positiva mutua										D2: Responsabilidad individual y grupal							D3: Interacción cara a cara							D4: Habilidades interpersonales y de equipo						D5: Evaluación grupal						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5		
2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	4	4	3	5	
3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4		
6	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
7	5	2	2	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
8	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	5		
10	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
11	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	
12	5	2	2	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3		
13	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	
14	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	
15	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
16	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
17	5	1	3	2	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	
18	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
20	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5		

Experimental Post-test

	D1: Interdependencia positiva mutua										D2: Responsabilidad individual y grupal							D3: Interacción cara a cara							D4: Habilidades interpersonales y de equipo						D5: Evaluación grupal					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4		
2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	
3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
9	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
10	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
13	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
17	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
19	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	
20	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	

Control Pre-test

	D1: Interdependencia positiva mutua										D2: Responsabilidad individual y grupal							D3: Interacción cara a cara							D4: Habilidades interpersonales y de equipo						D5: Evaluación grupal					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2		
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	
4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
6	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
7	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
8	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
9	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
10	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	
11	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	
12	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	
13	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	
14	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	
15	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	
16	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	
17	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4		
18	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	
19	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
20	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3

Control Post-test

	D1: Interdependencia positiva mutua										D2: Responsabilidad individual y grupal							D3: Interacción cara a cara					D4: Habilidades interpersonales y de equipo						D5: Evaluación grupal								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	
4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
6	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
7	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
8	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
9	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
11	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
12	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
13	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
14	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	
15	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	
16	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
17	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
18	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	
19	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
20	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Efecto del Programa Sonqoy Tusuy en el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de una Universidad Privada de Lima-2022", cuyo autor es SOSA DELGADO ELSA MARIANELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID: 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 12-08- 2022 08:31:18

Código documento Trilce: TRI - 0398852