



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Programa “Formulando preguntas” para estimular la
comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de
6° de primaria**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Sayes Malpartida, Dolly Noemí (orcid.org/0000-0001-6957-7674)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, por educarme en la fe con paciencia y amor. A mi abuelita, por llenar mi corazón de ternura. A Ronnel, por iluminar mi vida. A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgencita, por haberme abrazado el alma con su amor eterno. A mi madre, que desde el cielo intercede por mí. A todos mis maestros, por ser guías en mi formación, en especial a la Dra. Milagros Gamboa por su paciencia, dedicación y apoyo constante.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	29
4.1 Resultados descriptivos	29
4.2 Resultados inferenciales	34
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudio</i>	24
Tabla 2. <i>Niveles de comprensión inferencial de acuerdo con el pre test y post test</i>	29
Tabla 3. <i>Niveles de la dimensión traducción de acuerdo con el pre test y post test</i>	30
Tabla 4. <i>Niveles de la dimensión interpretación de acuerdo con el pre test y post test</i>	31
Tabla 5. <i>Niveles de la dimensión extrapolación de acuerdo con el pre test y post test</i>	32
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad</i>	33
Tabla 7. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis general</i>	34
Tabla 8. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1</i>	35
Tabla 9. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2</i>	36
Tabla 10. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3</i>	37

Índice de figuras

Figura 1. <i>Niveles de la Comprensión Lectora</i>	20
Figura 2. <i>Niveles de comprensión inferencial de acuerdo con el pre test y post test</i>	29
Figura 3. <i>Niveles de la dimensión traducción de acuerdo con el pre test y post test</i>	30
Figura 4. <i>Niveles de la dimensión interpretación de acuerdo con el pre test y post test</i>	31
Figura 5. <i>Niveles de la dimensión extrapolación de acuerdo con el pre test y post test</i>	32

Resumen

La finalidad principal de esta investigación, tuvo como objetivo principal demostrar el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria en una I.E del Callao, 2022.

El enfoque de investigación fue cuantitativo, diseño experimental con subtipo pre experimental, con una población de 122 de 6° de primaria y una muestra probabilístico aleatorio conformada por 24 estudiantes.

Para la recolección de datos, se utilizó una prueba objetiva elaborada por la investigadora en base a los aportes de los autores Caycho y Salas (2013); la cual fue validada y sometida a una confiabilidad cuyo resultado fue 0.81 (altamente confiable) según el Coeficiente de Kuder Richardson (Kr20). Los resultados descriptivos demostraron que hubo un incremento en el nivel proceso de 4.2% en el pre test a un 45.8% en el post test; y en el nivel logro de 0.0% en el pre test a un 12.5% en el post test. A través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon que indicó que, la significancia (Sig.) < 0.05, se demostró que la aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el en el desarrollo de la comprensión inferencial.

Palabras clave: Programa, preguntas, comprensión inferencial.

Abstract

The main purpose of this research was to demonstrate the effect of the application of the program "Formulating questions" in the development of inferential comprehension of continuous texts in 6th grade students in an I.E of Callao, 2022.

The research approach was quantitative, experimental design with pre-experimental subtype, with a population of 122 6th graders and a random probabilistic sample made up of 24 students.

For data collection, an objective test prepared by the researcher was used based on the contributions of the authors Caycho and Salas (2013); which was validated and subjected to a reliability whose result was 0.81 (highly reliable) according to the Kuder Richardson Coefficient (Kr20). The descriptive results showed that there was an increase in the process level from 4.2% in the pre-test to 45.8% in the post-test; and at the achievement level from 0.0% in the pre-test to 12.5% in the post-test. Through the non-parametric Wilcoxon test, which indicated that the significance (Sig.) < 0.05, it was shown that the application of the "Formulating questions" program is effective in the development of inferential understanding.

Keywords: *Program, questions, inferential understanding.*

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado se exige que los estudiantes tengan un dominio de lectura que les permita fortalecer su comprensión, ya que esto es fundamental para que se conviertan en profesionales competentes, capaces de dar respuesta a los avances, problemas y necesidades del siglo XXI. En el Perú, la enseñanza de la lectura, es un tema importante dentro de la escolarización de los estudiantes. Para la psicóloga educacional, Pinzas (2003) la comprensión lectora se encuentra jerarquizada en los siguientes niveles: literal, inferencial y crítica; niveles que guardan estrecha concordancia con las consideradas por el Ministerio de Educación del Perú.

La Educación Básica Regular, enfoca la enseñanza de la lectura en estos tres niveles en diferentes tipos de textos, entre ellos los continuos, dentro del área de Comunicación, específicamente en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tal como lo detalla el Currículo Nacional, dicha competencia abarca tres capacidades. En relación con lo expuesto, para que el estudiante sea competente en esta área, y logre comprender los diferentes tipos de textos que lee, es importante que desarrolle estas capacidades, que guarda relación con las habilidades de decodificación.

En esta investigación se buscó profundizar en las habilidades que corresponde al nivel inferencial, que responde a la capacidad: infiere e interpreta información del texto, ya que la problemática planteada apuntaba a ello y respondía a los resultados a nivel internacional y nacional de nuestros estudiantes en cuanto al proceso lector. Existían evidencias de las dificultades que poseían los estudiantes en este nivel de comprensión. Como muestra de estas dificultades se presentaron los siguientes datos, obtenidos de las pruebas y evaluaciones rendidas por los estudiantes, donde se les proporciona una serie de textos, para medir su nivel de comprensión: Los resultados emitidos por la OCDE. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) de la última prueba PISA realizada en el año 2018, que nos indicaba que casi el 80% de estudiantes de Latinoamérica presentaban un bajo nivel en lectura. En esta prueba nuestro país, Perú, se encontraba ubicado en la posición 64 de 77 países evaluados.

Nuestro país obtuvo un promedio de 401 en lectura, ocupando el último puesto en Sudamérica, donde pasaron por el proceso de evaluación la gran mayoría de países a excepción de Venezuela, Bolivia y Ecuador (MINEDU, 2018).

Los datos obtenidos de la Evaluación Muestral 2019 (EM), realizada por el Ministerio de Educación para identificar y comunicar los resultados de aprendizajes obtenidos por una muestra elegida de manera aleatoria y que era representativa de los estudiantes del país. En esta prueba se definió como niveles de aprendizaje o logro: previo al inicio, inicio, proceso y satisfactorio. Ese año se evaluó como uno de las muestras a estudiantes que cursaban el 4to grado de educación primaria, obteniendo los siguientes resultados en sus logros de aprendizajes en comunicación (lectura): un 4,9% previo al inicio, 25,0% en inicio y 35, 5 % en proceso. Lo cual nos indicaba que ni siquiera la mitad de los estudiantes culminaba su grado alcanzando el nivel satisfactorio en lectura, nivel que señala que se alcanzó desarrollar los aprendizajes requeridos para el ciclo que el estudiante cursa y posee la capacidad para dar respuesta a los desafíos de aprendizaje del ciclo posterior (MINEDU 2019).

Se consideró este dato como marco de referencia, ya que en la actualidad no existen resultados de una evaluación muestral a estudiantes que cursan el 6° de primaria en el área mencionada, que permita exponer datos más específicos sobre su nivel de comprensión lectora. Aun así, el dato de referencia mencionado es importante, por las mismas consideraciones del Ministerio de Educación del Perú, para tomarlos como muestra: se encuentran en un ciclo intermedio de la primaria, dónde se producen cambios importantes en los aprendizajes de los estudiantes y que van a permitir monitorear y potencializar los logros de aprendizaje del siguiente ciclo. Los resultados mencionados anteriormente, fueron un reflejo de la misma situación dentro de una I.E perteneciente a la región Callao, dónde los estudiantes de 6° de primaria presentaban un nivel de comprensión lectora debajo de lo esperado para su edad, lo cual se reafirmó en las últimas pruebas regionales aplicadas por la DREC y el MINEDU en la I.E.

Se evidenció de esta manera que, a nivel internacional y nacional según las estadísticas mostradas, los estudiantes no comprendían lo que leían, no habían llegado a desarrollar un nivel alto de comprensión: el inferencial. ¿Pero qué o cuáles eran las causas o factores que la ocasionaban? Se pudo afirmar que

eran varias, por ejemplo, la carencia de un desarrollo de la inteligencia emocional que, según Parker et al., (2004) hace que los estudiantes presenten un desajuste emocional, no manejen el estrés académico y repercute en su rendimiento; la ausencia de un componente emocional conlleva entonces al fracaso lector ya que provoca muchas veces mecanismos de rechazo o desinterés hacia la lectura. Así como estas causas se pudo investigar que existían otras como: problemas de tipo cognitivo, problemas psicológicos, situaciones sociales como la pobreza, el abandono, conflictos familiares, desinterés, baja autoestima, poco hábito lector, entre otros y si a eso se le sumaba que en las escuelas muchas veces a nivel teórico hay mucha planificación, pero muy poca o ineficiente ejecución, ya que si hubiese un monitoreo o una intervención pertinente, los resultados en las diferentes pruebas internacionales y nacionales serían más alentadoras. Respecto a lo mencionado anteriormente Oakhill (2019) menciona que existe una brecha entre el conocimiento que muchas veces se tiene de los problemas existentes en cuanto a la comprensión lectora: causas, consecuencias, solución, etc. y la práctica que realmente se hace de este conocimiento.

El trabajo de investigación estuvo enfocado desde el inicio, a las dificultades ajenas al estudiante, que tiene que ver con la metodología propia del docente, que muchas veces conlleva a que exista problemas de aprendizaje en ellos. Se creyó que una de las causas fundamentales de esta problemática es que los docentes no proporcionaban un aprendizaje significativo sobre los diferentes tipos de textos que se leen, se limitaban muchas veces a plantear actividades rutinarias, que no lograban cautivar al estudiante y que eran desarrolladas solo para obtener una calificación. Un ejemplo de ello, es el poco desarrollo de su capacidad inferencial al interactuar con los textos que leen.

La causa que originó esta problemática de investigación, requiere la reflexión e intervención oportuna de los diferentes agentes del sistema educativo. Si esta realidad continúa los resultados dentro del área de comunicación, en lo que concierne a la competencia lectora, seguirán siendo ineficientes, seguirán existiendo esas brechas de aprendizaje a nivel de comprensión, ya que no hay una estrategia de enseñanza adecuada. Lo que seguirá ocasionando resultados similares o más bajos en las diversas pruebas que se apliquen, a su vez también los problemas de aprendizaje incrementarán, el desempeño académico dentro

del área en mención no alcanzará el nivel esperado según los estándares del currículo, lo que podría ocasionar una deserción escolar y a futuro también afectará su vida dentro de la sociedad, en el trabajo, en su día a día, porque no podemos negar lo significativo que es comprender lo que se lee en nuestra vida personal, en nuestra formación académica y profesional. En base a todo lo expuesto, el objetivo de investigación fue intervenir para que este pronóstico no se cumpla, y por ello se actuó elaborando y aplicando el programa “Formulando preguntas”, para estimular la comprensión inferencial. Para eso, antes fue necesario tener claro los niveles de comprensión con los que opera el estudiante al momento de leer un texto.

Para Molina (2020) la comprensión se da en medio de una situación de interacción que se lleva a cabo cuando un lector se enfrenta a un texto para obtener información de este, es fruto de una gama de acciones que conlleva a un nuevo conocimiento. El autor hace énfasis en que estas acciones se dan en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico. En el presente trabajo se abordó el segundo nivel, buscando que los estudiantes apoyados en el nivel literal y sus habilidades lectoras básicas, pudieran desarrollar este nivel inferencial interpretando mensajes que no se expresaban de forma directa en el texto leído y que requerían de mayor énfasis en las habilidades de análisis, síntesis y de razonamiento, y es aquí donde se consideró como eje fundamental el manejo pertinente de su capacidad para traducir, interpretar y extrapolar información, con la intención de dar vuelta a la problemática planteada.

Una alternativa para ejercer cierto control sobre esta situación fue que existiera una estimulación pertinente, un conocimiento y una ejecución significativa de sus capacidades de traducción, interpretación y extrapolación para comprender un texto, con ello el estudiante estaría preparado para poder realizar inferencias y encontrar información que muchas veces no se expresan de forma literal en los textos que lee. Si lograba todo esto, entonces íbamos a poder afirmar que habían desarrollado un nivel elevado de su comprensión: el inferencial.

En tal sentido, se formuló como **problema general de investigación**: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022? Y como **problemas específicos**:

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022?, ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022?, ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022?

Para abordar la problemática planteada, la investigación se justificó en base a los siguientes aspectos:

Teórico, porque buscó dar a conocer y ampliar los conocimientos teóricos que argumentan la importancia de trabajar preguntas inferenciales en estudiantes de 6° de primaria a fin estimular el nivel inferencial de la comprensión de textos continuos, por lo cual sustentó la teoría de sus variables con los aportes teóricos de Piaget y Vygotsky, tomando sus enfoques del aprendizaje: cognitivo y socio-cultural. El primero porque justificaba a través de sus estadios del desarrollo cognitivo el porqué de la población elegida y el segundo porque mediante la aplicación del programa se buscaba que el estudiante alcanzará su zona de desarrollo potencial. También se trabajó con el autor Benjamín Bloom debido a que fue pertinente para fines de la investigación la clasificación de la comprensión lectora y sus niveles, basada en la Taxonomía establecida por él.

Práctico, porque buscó solucionar los problemas de comprensión lectora que existentes en los estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao y aportar de forma significativa en la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, va permitir a los educadores de 6° de primaria de la educación básica regular replicarlo y/o adaptarlo para beneficio de sus propios estudiantes.

Metodológico, porque el tipo de investigación se sustentó en que tuvo como finalidad responder a una problemática institucional, a través de la planificación y aplicación de un programa que diera respuesta a la pregunta planteada, aplicando para ello un diseño de pre test – post test con un solo grupo, cuyos resultados pueden ser precedentes para abrir el camino a futuros estudios experimentales que busquen ahondar mucho más en el tema.

El **objetivo general de investigación** fue: Demostrar el efecto de la aplicación del programa “Formulando Preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022; presentó además los siguientes **objetivos específicos**: Determinar el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, determinar el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, determinar el efecto de la aplicación del programa “Formulando preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

Como **hipótesis general** de la investigación se planteó: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz para el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022. En cuanto a las **hipótesis específicas** de esta investigación tenemos: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, la aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, la aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes del estudio se menciona: La investigación de Gutiérrez y Del Olmo (2019), llevada a cabo en España y denominada “Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test”, en 118 estudiantes de entre 8 y 9 años, de ambos sexos. El diseño aplicado fue el cuasi experimental con pre test, pos test y grupo de control. El objetivo fue analizar qué efecto tenía la aplicación de un programa enfocado en estrategias de comprensión que tenían como base la formulación de preguntas en el progreso de la comprensión lectora. En base a un análisis descriptivo, se alcanzó como resultado final que luego de la ejecución del programa se tuvo una influencia importante sobre la comprensión lectora. El autor manifiesta que en la actualidad el adiestramiento en la formulación de preguntas para incrementar su comprensión lectora, es una práctica poco habitual y que es necesario en base a los resultados evidenciados, ponerlos en práctica dentro de programas educativos similares.

La investigación de Gutiérrez (2016), en España titulada “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria”, en 355 estudiantes que tenían entre 8 y 9 años. El diseño que se aplicó fue el cuasi experimental con dos colegios pertenecientes al grupo experimental (180 estudiantes) y otros dos al grupo control (175 estudiantes). El objetivo fue analizar qué efecto tenía la aplicación de un programa orientado en el desarrollo de estrategias de comprensión basado en la lectura dialógica sobre la comprensión lectora. Se comprobó en dicha investigación que, la lectura dialógica aporta de forma significativa en elevar los niveles de la comprensión lectora, ya que permite una mayor interacción del estudiante con las actividades de lectura, lo que conlleva a una reflexión individual y colectiva sobre las estrategias que se está utilizando y se apropia de ellas para su beneficio.

La investigación de Macías y Maturano (2010) en Argentina, titulada “Evaluación de la comprensión a través de la formulación de preguntas por los estudiantes a partir de la lectura de un texto de física”, en jóvenes de secundaria entre los 15 y 16 años. El objetivo fue distinguir el nivel de comprensión lectora que alcanzaban al leer un texto a través del estudio de las preguntas que ellos

mismo formulaban. El estudio tuvo como resultado que los estudiantes formulan preguntas sobre la base del texto y otras sobre la base de sus conocimientos previos, siendo la primera mucha más sencilla para los estudiantes, por lo que los autores señalan que el conocimiento que posee el lector, puede influir en la formulación de preguntas. Señala la importancia de un estudio posterior y más profundo sobre esta última.

La investigación de Silvestri (2006) en Argentina, titulada “La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental” en 75 jóvenes de secundaria, con una edad promedio de 13 años. El objetivo fue describir cual era el desempeño autónomo de los estudiantes, en la resolución de problemas de comprensión mediante el uso estratégico de pregunta al docente. Los datos obtenidos mostraron que gran parte de los estudiantes tenía escasa habilidad o desconocían que formular preguntas era una estrategia que ellos podían usar para solucionar dificultades de comprensión o aumentar información sobre un tema, lo que es una muestra según la autora de una carencia en la enseñanza de esta.

La investigación de Durango (2017), en Colombia titulada “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez”, el cual tuvo objetivo de investigación: identificar cuáles eran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre para en base a ello ejecutar un plan enfocado en la mejora continua con la intención de potencializar sus competencias lectoras. El método que utilizó fue un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Se aplicó un programa de intervención y se obtuvo como resultado que, con el empleo de estrategias, existieron ciertos progresos en cada uno de los niveles, por lo cual recomienda la realización de un diagnóstico que considere cuales son las necesidades y los intereses que requiere la población y seguir reforzando y acompañando a los estudiantes en el uso de estrategias.

La investigación de Melero (2018) nombrada “Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio”, llevada a cabo en Chile. Investigación de corte correlacional que busco identificar las estrategias que utilizan los estudiantes al tratar de comprender información implícita y explícita; el autor estudio la relación que tenían estas estrategias con los resultados en comprensión lectora. Se detectó,

que hacían uso de estrategias de memoria, indagación y relectura global y local de forma frecuente y algunos incluso eran capaces de diversificar sus estrategias para llevar a cabo una actividad de lectura. Lo que concluye de la investigación que el uso consiente de estrategias y la potencialización de estas es de beneficio para la comprensión de los estudiantes.

La investigación de Salazar (2021), denominada “La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos”, aplicada en una institución preuniversitaria de Lima, Perú. El estudio fue cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos: control y experimental; el instrumento fue el cuestionario con pre y post test. El objetivo estaba enfocado en conocer si la formulación de preguntas inferenciales mejoraba la comprensión de textos continuos. Como análisis de resultados se aplicó el tipo descriptivo, concluyendo según los resultados estadísticos que la formulación de preguntas en este nivel si presentaba mejoras en la comprensión.

La tesis de Salas (2018), titulada “Aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 82911 Porconchillo Alto, Cajamarca en el año 2012-2014”, en Cajamarca, Perú. El objetivo fue potencializar la enseñanza de la comprensión lectora, empleando la técnica de formulación de preguntas. Al término de la investigación se concluyó que los resultados en cuanto a uso de la técnica formulación de preguntas, fueron mejores a diferencia de los obtenidos en la evaluación de inicio. El autor señala que está técnica de ser utilizada en otras instituciones en beneficio de los estudiantes.

En Tumbes la tesis de Ancajima (2020), titulada “Efecto del programa Lectura en la comprensión lectora del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes, 2019”, investigación de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con 60 estudiantes pertenecientes a la universidad divididos en dos grupos iguales: control y experimental. Los resultados concluyeron que luego de aplicar el programa enfocado a la lectura, la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental mejoro.

Pérez (2019) con su tesis “Aplicación de un programa de comprensión lectora inferencial en alumnos de una Escuela de Formación Técnica”, la

investigación fue realizada a nombre de la Universidad Ricardo Palma, Perú. Se ejecutó un programa sobre comprensión lectora titulado “La lectura estimula la imaginación” a 244 estudiantes, a los cuales se les evaluó con una prueba elaborada con la técnica Cloze. El diseño empleado fue con grupo de control y experimental pre y post test. Al analizarse la base de datos se evidenció que el grupo experimental a diferencia del grupo control, mejoro significativamente su comprensión inferencial.

En Chiclayo, Perú, Palomino (2018) con su investigación “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz -2018, donde el objetivo general era comprobar si al aplicar un programa de estrategias de lectura, la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra mejoraba. El diseño para ello fue de corte pre experimental y la investigación concluyó que el uso consiente de estrategias, permite un mayor y mejor uso de estas y permite un incremento de la comprensión lectora.

Como bases teóricas se mencionan los aportes de Piaget y Vygotsky, así como sus enfoques del aprendizaje: cognitivo y socio-cultural. También se consideró para el presente trabajo los aportes de Benjamín Bloom y su Taxonomía, que sirvió de base para explicar las dimensiones de la comprensión inferencial que se buscó desarrollar en los estudiantes.

Existen diversas teorías sobre la educación que se encuentran sustentadas por diferentes autores, que con sus enfoques buscan comprender el acto educativo. Podemos mencionar, por ejemplo, a Paz (2018) que hace mención a los aportes de Piaget sobre la adquisición del conocimiento, enfatizando la importancia de estos en el diseño de los proyectos curriculares hasta el día de hoy dentro del campo educativo. Piaget establece que el desarrollo cognitivo se da en base a una sucesión de cambios internos y externos que experimenta el estudiante y que se manifiesta por estadios. Cada una de estos presenta una estructura cognitiva propia.

Saldarriaga et al., (2016) mencionan que la construcción de un conocimiento continuo en un estudiante se origina en base al estadio en que se encuentra ubicado, lo cual explica cómo se va desarrollando cognitivamente. Estos estadios referentes al desarrollo cognitivo señalados por los autores en

concordancia por lo planteado por Piaget son los siguientes: Etapa sensoriomotriz (0-2 años), etapa preoperatoria (2 a 7 años), etapa de operaciones concretas (7 a 11 años) y la etapa de operaciones formales (11 años aprox. en adelante).

La presente investigación se centró en el último estadio que fue de interés por abarcar a la población y muestra del estudio.

De acuerdo a la clasificación que hace Piaget, Saldarriaga et al. (2016) señalan que en este estadio de las operaciones formales se desarrolla la inteligencia formal, así como también el pensamiento se vuelve reversible, interno y organizado, por lo cual el estudiante podrá comprender el conocimiento científico, elaborar hipótesis y razonar sin tener presente los objetos. Es decir, en esta etapa el estudiante será capaz de ir desarrollando un pensamiento hipotético deductivo, que le permita pensar mediante la generación de predicciones, o hipótesis sobre un contexto determinado, para dar respuesta a preguntas y abordar problemas cada vez más complejos. Para Piaget el desarrollo cognitivo se da debido a una reorganización progresiva de los procesos mentales, es decir, una adaptación que se da por el proceso de asimilación y acomodación. Con relación a ello podemos señalar que en el aprendizaje existe información que el estudiante puede acoplar a las ya existentes (asimilación), así como también puede cambiarla o suplantarla por una nueva (acomodación). Ambos métodos cognitivos permiten la construcción del conocimiento y todo esto se da debido a la suma de una maduración biológica y una experiencia ambiental. En concordancia con ello León et al., (2018) sostienen que la capacidad para formular preguntas está vinculada estrechamente con la edad de desarrollo mental de los estudiantes.

Papalia y Martorell (2017) en su obra *Desarrollo Humano*, expresan en concordancia con Vigotsky, que los niños construyen su aprendizaje de forma personal, a este escenario le llama ZDR (Zona de Desarrollo Real), mientras que cuando el niño interactúa con un adulto y desarrolla procesos de aprendizaje, el niño puede llegar a superar esta zona de desarrollo real para alcanzar un aprendizaje profundo ubicado en lo que Vigotsky señala como ZDP (Zona de Desarrollo Potencial). Estos conceptos son básicos dentro del campo educativo, ya que el docente debe conocer el desarrollo real del estudiante, con el fin de implementar actividades colaborativas que permitan promoverlo a un desarrollo

potencial. El origen de la ZDP se da dentro de una interacción entre estudiante y docente. Este último actúa como guía que apoya y genera desafíos y retos que propicien un esfuerzo de comprensión y actuación por parte de los primeros, para que se dé un aprendizaje activo en contextos sociales significativos. Hoyos (2017), añade que, para que se de esta construcción del aprendizaje debe existir una intervención que la posibilite. Esta investigación buscó mediante la ejecución de un programa, lograr que los estudiantes pasen de su ZDR referente a su nivel inferencial de comprensión a una ZDP, mediante una estimulación planificada y ejecutada dentro de una interacción educando-educador; tomando en cuenta las estructuras cognitivas o esquemas que de acuerdo a su edad ya posee el estudiante, y que le permitirá generar nuevos conocimientos, buscando de esta manera potencializarlas para su propio beneficio.

En este sentido Robledo (2019) menciona la importancia de una evaluación de la comprensión lectora a partir de la reflexión de cómo se está llevando a cabo la práctica docente, así como la interacción de este con el estudiante. El autor considera indispensable la practica guiada, para asegurar el éxito de la comprensión. A lo cual añade Silvestri (2006), que esta interacción es el precedente, para que luego, el estudiante pueda formular sus propias preguntas de forma autónoma, que evidencia un proceso maduro de lectura que le va permitir construir niveles más profundos de comprensión.

Por otra parte, según Bloom, B. psicólogo educativo, citado por Paredes (2020) el proceso de aprendizaje parte de tres dominios: cognitivo, afectivo y psicomotor. Para fines de este estudio solo nos centramos en el primero de ellos que hace referencia procesamiento de información, conocimiento y habilidades mentales. Bloom estableció una jerarquía de objetivos de aprendizaje, a lo que conocemos hoy en día como Taxonomía de Bloom y que es usada mundialmente para poder organizar y entender cómo se da el proceso de aprendizaje, así como para elaborar materiales de evaluación. Esta plantea dividir los objetivos cognitivos en niveles o subcategorías ordenadas desde los más básico hasta lo más complejo. Así tenemos entonces los niveles de: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.

Recordemos que la Taxonomía de Bloom en la educación ha propiciado seleccionar de forma pertinente los niveles de dominio cognitivo en relación con

los propósitos del docente o con los lineamientos del programa de estudio. Por lo cual, nosotros tomaremos los aportes de Caycho, C., y Salas, F. (2013), quienes se centran en el conocimiento, la comprensión y la evaluación; así como en una selección adecuada de ciertos objetivos que evidencian los niveles de comprensión lectora que deben desarrollar los estudiantes. Esta selección se explicará posteriormente.

Como bases teóricas que definen nuestras variables tenemos como definición conceptual de nuestra variable independiente: A Santrock (como se citó en Salazar, 2018) quién hace mención que si bien es cierto existen varias definiciones de lo que es un programa, en términos generales este puede ser entendido como la ejecución de una serie de sesiones que poseen descripciones de acciones que han sido organizadas y planificadas con anticipación, para ser ejecutadas en algún contexto particular. Para Ferréiros et al., (2021) y Gayo (2014) un programa planificado oportunamente para intervenir en la comprensión lectora, previene dificultades y activa una serie de procesos y estrategias lectoras que son beneficio para el grupo de estudiantes a los cuales se aplica. Basoeki (2020) añade a esto el aprendizaje recíproco que se puede dar en el aula a través de la enseñanza-recíproca de los estudiantes; realidad que se puede observar al trabajar en grupos y enfrentarlos a actividades de forma colectiva.

Como definición conceptual de nuestra variable dependiente, tenemos: La comprensión lectora presenta diversas definiciones, entre las cuales tenemos: Villalobos (2018) quién desde una perspectiva cognitiva explica de forma precisa que para que se dé la comprensión lectora, es necesario la activación de diferentes capacidades como: percepción, memoria, razonamiento e inferencia, considerando además dentro de todo este proceso, el contexto. Pinzas (2001) menciona que para que se dé una lectura comprensiva, se debe dar un proceso constructivo, para que mediante este, el lector sea capaz de elaborar interpretaciones pertinentes del texto y sus partes; interactivo, en donde se relacionen y complementen las informaciones que trae consigo tanto el lector como el texto en sí; estratégico porque va a cambiar según el objetivo, tipo de material y acercamiento del lector con la información y por último meta cognitivo porque involucra ser consciente de los procesos de pensamiento que se ejercen para tener un autocontrol de la comprensión. Como lo señala Avendaño (2020)

debe existir una dinámica activa entre el lector y el texto para que se origine la comprensión. Este proceso se realiza cuando el lector para alcanzar sus objetivos de lectura, establece relaciones congruentes, entre la información que ya trae consigo en sus estructuras cognitivas y la nueva información que deriva del texto.

Tomando en consideración la concepción realizada por los autores, se puede resumir entonces, que la comprensión lectora, consiste en un proceso que implica que el lector active sus procesos internos, así como la información que trae consigo y las relacione eficientemente al interactuar con el texto, para interpretar y construir nueva información.

Como elementos de la comprensión, según Snow citado por Shupingahua y Ríos (2018), la comprensión lectora es proceso que origina por dos acciones simultáneas: extracción y construcción del significado mediante la interacción que se desarrolla con el lenguaje escrito. Podemos percatarnos que los términos “extraer” y “construir” enfatizan por un lado la importancia del texto en esta interacción, pero también la insuficiencia de este dentro del proceso de comprensión. Por lo cual, siguiendo con los aportes de Snow, es esencial considerar como elementos que se articulan en este proceso:

En primer lugar, el lector, que es el sujeto activo que debe poner en práctica sus capacidades y habilidades que contribuyan al acto de lectura y por ende permita su comprensión. El docente debe buscar a través de actividades guiadas activar sus capacidades cognitivas propias del estadio en el que se encuentre los estudiante, así como también, según McGee y Brezo (2003), su habilidad para realizar inferencias, ya que la presencia de un entrenamiento inferencial va tener efectos en su comprensión y le va permitir no limitarse a ser un lector que solo comprende la información que le proporciona el texto, sino uno que también es capaz de generar sus propias estrategias y a ser consciente de ellas, tal como lo señala Chen (2018), le va permitir convertirse en un lector independiente. Al respecto Afflerbach et al., (2020), Mar (1991) hacen hincapié en que debe propiciarse una instrucción y supervisión de estrategias de la comprensión lectora, así como también se debe considerar los factores motivacionales que pueda tener el lector y pueda influir en estas, como lo señala Huang (2019). En segundo lugar, el texto que es la información que ha de ser comprendida y que presenta particularidades en su estructura y contenido. Tal

como lo señala Fernández (2021) es necesario hacer uso de diferentes tipos de textos, para plantear una metodología pertinente para desarrollar los niveles de comprensión lectora y favorecer así, el aprendizaje de los estudiantes. En la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) los textos se clasifican en base a dos criterios: tipos textuales y formatos textuales. Los tipos de texto se trabajan en conjunto con contextos de lectura determinados y las capacidades de los estudiantes, siendo estos tres componentes los que forman parte del modelo de evaluación de lectura del país. (MINEDU, 2016)

Por lo tanto, los tipos de textos según los criterios son: tipos textuales, como: narrativo, descriptivo, instructivo, argumentativo, expositivo. El otro tipo son los formatos textuales, como: continuo, discontinuo y mixto. Es sabido que las características del texto poseen efectos decisivos en la comprensión, pero no se debe olvidar que no es suficiente extraer el significado de este para que se dé la comprensión, sino que el lector también debe construir diversas representaciones al momento de la lectura que puedan repercutir en esta.

Para esta investigación se tomó en cuenta todos los tipos textuales expuestos y de los formatos solo los continuos.

Shupinghua y Ríos (2018) señalan en concordancia con Piaget que, en el transcurso de la comprensión lectora, se toma en consideración el desarrollo del lector, ya que contempla los cambios que se producen en este mientras pasa por un proceso de maduración y se desarrolla cognitivamente, lo cual va permitir aumentar su experiencia con textos mucho más complejos.

En tercer lugar, tenemos a la actividad, este último elemento de la comprensión abarca los objetivos planteados, los procesos y todas las consecuencias asociadas a la lectura. Como lo señalan Canquiz et al., (2021) la lectura tiene siempre una finalidad, un propósito por el cual se está llevando a cabo: la actividad, la cual debe haber pasado por una planeación didáctica previa. Es aquí donde tiene función importante el docente, quién como lector experto, como lo indican Bustos et al., (2017) debe actuar de forma pertinente en el acompañamiento de las actividades de lectura, para propiciar el incremento de un aprendizaje significativo en el estudiante. En concordancia con lo expuesto en la teoría sociocultural de Vigotsky, citado por Papalia y Martorell (2017) el estudiante mediante la guía y el apoyo de alguien calificado, en este caso, el docente, será

capaz con el tiempo de realizar de forma independiente actividades que se encuentren levemente por encima de sus propias capacidades y conocimientos. A medida que va saliendo de su ZDR, el apoyo se irá desvaneciendo.

En cuanto a los niveles que abarca la comprensión lectora podemos iniciar explicando que consisten en un proceso dinámico y altamente complejo en el que se lleva a cabo una construcción de significados, tal como lo mencionan Caycho, C., y Salas, F. (2013), diferentes grados por los que debe pasar el lector para apropiarse de la información. Estos niveles, tal como lo señalan los autores van desde lo más simple a lo más complejo. Si bien es cierto, hay diversas teorías en base a su clasificación, tomaremos la propuesta por los autores mencionados anteriormente, quienes, para explicar mejor estos niveles hacen un análisis en conjunto de dos definiciones, las cuales asocian para poder explicar a detalle cómo se lleva a cabo estos distintos grados o categorías que el lector debe ir desarrollando para lograr la comprensión global del texto. Una de ellas basada en la Taxonomía de Bloom, explicada anteriormente, y la otra señalada por el Ministerio de Educación (MINEDU).

La primera propuesta que analizaremos, es la que parte de la Taxonomía de Bloom. Los autores conocedores del objetivo fundamental de esta: diseñar objetivos concretos, en base a los verbos establecidos por Bloom y sus colaboradores, para proponer crear metas de aprendizaje pertinentes; utilizan algunos verbos de sus niveles de la dimensión cognitiva de esta, para explicar los niveles de comprensión lectora, estos son: retención, traducción, interpretación, extrapolación, valoración.

La segunda propuesta, notoriamente difundida en la actualidad y que es usada por el Ministerio de Educación dentro de la educación básica regular es la siguiente: literal, inferencial y crítico. Para fines del estudio nos enfocamos solo en el inferencial. En este nivel, Caycho y Salas (2013) acotan que en este nivel el lector al hacer una interpretación del texto, es capaz de encontrar información que trasciende a lo expresado por el autor. Infiere, deduce información implícita del texto. Pinzas (2001) afirma que el nivel inferencial exige que el lector al momento de entablar contacto con el texto, reconstruya su significado al vincularlo con sus propias experiencias y esquemas previos que guarden relación con el tema de la lectura, lo cual da como origen al planteamiento de ciertas hipótesis o inferencias.

Por lo cual considera de suma importancia la realización de preguntas hipotéticas. Para McKoon y Ratcliff (1998) este nivel corresponde a la capacidad de adquirir información nueva en base a datos explícitos del texto. Para los autores el estudiante que alcanza este nivel, es capaz de buscar información que va más allá de lo proporcionada por el texto, sino que, en base a la relación de este con sus saberes previos, añade información al texto para lograr una comprensión más amplia.

Los procesos cognitivos que usa el lector en este nivel, son más complejos, ya que se requieren de procesos tales como: la organización, la discriminación, la interpretación, la abstracción. Por lo tanto, se considera este nivel medio de la comprensión como uno de los niveles más complejos, ya que hay que estimular y desarrollar en los estudiantes la capacidad inferencial para poder alcanzar, caso contrario se le hará imposible interpretar información implícita del texto.

Según, León et al., (2013) las inferencias son imágenes que el lector va construyendo en su mente desde antes de leer el texto y a medida que va leyendo, para alcanza a comprender el mensaje leído; para lo cual va realizar diferentes acciones como: añadir, integrar u omitir información del texto. Al lograr extraer información no explícita en las líneas del texto, está realizando una inferencia; que cabe recalcar debe tener un vínculo directo con el contexto en el cual se está desarrollando la información. En esta medida, la activación de inferencias es fundamental para el lector, ya que dotan de más sentido y/o coherencia al texto que se lee. Las inferencias posibilitan al lector, la capacidad de leer entre líneas, captar lo oculto del texto. Los autores mencionan que en la actualidad existe una aprobación sobre el papel indispensable que las inferencias desempeñan dentro del contexto educativo, donde las acciones están orientadas a potencializar la capacidad de comprensión lectora a cualquier grupo de estudiantes. Tal como lo indican los autores el primer contacto del lector con el texto se da a través de una lectura inferencial, cuando el estudiante anticipa aspectos sobre el contenido del texto al revisar información de tipo icónico, fáctico y verbal. Es importante entonces, ir potencializando las inferencias desde antes de iniciar la lectura, así como en el resto de momentos. En ese sentido, el ministerio nacional de educación (MINEDU), ha enfocado la enseñanza de la lectura en los niveles literal, inferencial y crítico. El segundo nivel, de interés para

el presente trabajo de investigación lo encontramos en los lineamientos curriculares que rigen las instituciones educativas en Perú, dentro de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y para ser más exactos en la capacidad: Infiere e interpreta información del texto, que nos dice que “el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita, con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. Para Elbro y Buch-Iversen, (2013) la activación de los conocimientos previos es fundamental en la realización de inferencias, ya que estas dependen en gran medida de estos y su carencia puede ser la causa de una inadecuada comprensión lectora. Siguiendo con Elbro (2018) nos indica que es importante saber qué enseñar y qué no, al momento de su realización, caso contrario se caería en una práctica pedagógica carente de objetivos reales y pertinentes.

Hoy en día, según las estadísticas mostradas en la problemática de la investigación y en concordancia con Oakhill y Cain (2018) los estudiantes poseen problemas al momento de realizar inferencias, por lo cual recomienda analizar las causas y consecuencia de ello, para abordarlo de forma eficiente y porque no, proponer al igual que Mohr (2022) algunas estrategias para enseñar a hacer inferencias y resolverlas, como es a lo que apunta la presente investigación.

A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto”. (MINEDU, 2016). Si el estudiante no alcanza este nivel de comprensión, tendrá dificultades por ejemplo en la habilidad para identificar la idea principal de un texto, lo cual es esencial en la comprensión lectora tal como lo indican Johnston y Winograd (1985).

Bravo (2019), nos menciona que, desde una perspectiva psicológica y cognitiva, la inferencia se ha entendido como un procesamiento del pensamiento, una alta capacidad que surge en la mente del lector y que está estrechamente vinculada con procesos tanto de memoria, como de comprensión. En base a los aportes del autor, podemos señalar que la capacidad inferencial se puede modificar, en base a estímulos pertinentes, lo cual sugiere que un motivo por el

cual los estudiantes tienen serias dificultades en esta habilidad es, debido a un escaso o inexistente estímulo y/o entrenamiento pertinente a lo largo de su escolaridad y el poco uso de estrategias inferenciales eficientes, revelan una carencia de sus capacidades de razonamiento inferencial y por ende en lo que concierne a comprender un texto escrito. Para Feller et al., (2020) la disimilitud en el rendimiento lector puede deberse, entonces, en la estimulación autorregulado y consciente de estrategias, técnicas o procedimientos inferenciales pertinentes en cada situación de lectura. Si bien es cierto existen diferentes clasificaciones de las inferencias, en la presente investigación nos enfocaremos más en la clasificación basada en algunos verbos de la Taxonomía de Bloom, de la cual se desprenderán la formulación de preguntas de tipo inferencial.

En cuanto a estas últimas, según Sadker, M. y Sadker, D. citados por Salas (2018) nos dicen: las preguntas tienen un rol fundamental en el trabajo que desarrolla en aula. Desde épocas de Sócrates, la enseñanza y la formulación de preguntas han sido consideradas como actividades que interactúan y se relacionan de forma integral. Salas sostiene que un maestro eficiente es aquel que es capaz de hacer preguntas eficaces y pertinentes a sus estudiantes. Señala como primer paso, el ser conscientes de que la formulación de preguntas son diversas, porque tienen como finalidad crear niveles de pensamiento diferentes.

Aquí podemos hacer mención de las preguntas de tipo literal, que buscan recordar información explícita de un texto; inferencial, que buscan interpretar información implícita de un texto y crítico para propiciar la emisión de opiniones, juicios, valoración, etc. Todos estos tipos de preguntas tienen con el objetivo, estimular o desarrollar niveles diferentes de comprensión lectora. Estos tipos de preguntas son fundamentales tanto para la enseñanza, como para el aprendizaje de la comprensión lectora, por ello desarrollarlos en clase es de suma importancia si buscamos potencializar las competencias lectoras de los estudiantes.

En base a esta importancia, surgió el programa “Formulando Preguntas”, que buscó propiciar en el estudiante de 6° de primaria el conocimiento, manejo y uso de preguntas de tipo inferencial, que corresponden a un nivel elevado de la comprensión. Para la formulación de preguntas dentro de las sesiones y actividades del programa, nos basaremos en los aportes de Caycho y Salas (2013) quienes, en base a la clasificación de objetivos educacionales de la

Taxonomía de Bloom, definen los niveles de comprensión lectora por los cuales deben pasar los estudiantes para captar la información cabal del texto.

Es importante recalcar que, los tres niveles de la comprensión que describen los autores y que son considerados por el MINEDU destacan los grados de complejidad que un lector debe enfrentar para alcanzar la comprensión global del texto, pero para fines de la presente investigación solo se tomó en cuenta los tipos de pregunta correspondientes al nivel inferencial.

A continuación, un cuadro comparativo de estas dos versiones de los niveles de comprensión lectora.

Figura 1.

Niveles de la Comprensión Lectora

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	
Taxonomía de Bloom	Ministerio de Educación
Retención	Literal
Traducción	Inferencial
Interpretación	
Extrapolación	
Valoración	Crítico

Fuente: Datos tomados de (Caycho & Salas, 2013, p. 116)

Caycho y Salas (2013) en su investigación hacen mención al tipo de preguntas que se les debe plantear a los estudiantes para alcanzar dichos niveles. Tomando sus aportes respecto al nivel inferencial tenemos entonces, preguntas por traducción, que están relacionadas con el sinónimo o significado de una palabra o frase (preguntas por sentido contextual); las preguntas por interpretación, que requieren una mayor interiorización de la información del texto para poder interpretarlo de forma pertinente (preguntas por tema central, idea principal, por compatibilidad e incompatibilidad y por inferencia) y por último las preguntas por extrapolación que requieren de una gran capacidad de reflexión y formulación de hipótesis, ya que consisten en oponerse a las ideas del autor/texto y establecer las consecuencias que se desprende de ello o en extender la información del texto a otra situación y evaluar sus consecuencias. Como

podemos evidenciar, cada tipo de pregunta tiene un grado de complejidad mayor a su antecesora.

Por todo lo expuesto anteriormente y en concordancia con Llamo (2018) la comprensión tiene un papel definitivamente fundamental en el transcurso de desarrollo y maduración por el que pasan los niños, de igual manera es indispensable para alcanzar aprendizajes significativos a lo largo de la vida, pero para que esto se dé, es importante tal como lo señalan Peña (2019) y Ponce (2022) que exista un objetivo claro de lectura y que el docente asuma su rol como modelo y promotor de lectura, que guía y orienta a que se consolide las capacidades lectoras de sus estudiantes, a través de una práctica que origine actos educativos pertinentes. Siendo a todo ello a lo que apunta la presente investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Considerando los aportes de Bernal (2010) el enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, debido a que existió una medición y cálculo, que permitió hacer un análisis estadístico de los resultados, con la finalidad de corroborar las hipótesis de forma numérica. El tipo de la investigación fue aplicada ya que, tal como lo mencionan Méndez y Sandoval (2011) tiene como finalidad resolver un problema específico del contexto: los problemas de comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado, aplicando de forma práctica conocimientos y teorías inmersos en un programa, es decir tiene un propósito de cambio en beneficio del ser humano. El trabajo, fue experimental, con diseño pre experimental, ya que tal como acota Hernández et al., (2014) se considera este diseño cuando existe una manipulación de variables y se lleva a cabo una medición en un solo grupo, en este caso la presente investigación implicó la manipulación de una de las variables y existió cierto grado de control de esta frente al estímulo. Por lo cual se realizó una prueba y pos prueba a un solo grupo.

El diagrama del diseño de investigación fue el siguiente:

GE O1 X O2

Dónde:

GE = Grupo Experimental

O = Estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao

O1 = Pre-test al grupo

X= Aplicación del programa “Formulando preguntas”

O2 =Post-test al grupo

El nivel de investigación fue explicativo ya que en concordancia con lo expuesto por Arias (2012), se buscó encontrar la razón del porqué de los hechos mediante la relación causa-efecto del programa en la comprensión inferencial.

El método utilizado fue el hipotético deductivo, siguiendo a Méndez y Sandoval (2011) porque parte de lo general a lo particular: inició con una explicación teórica, para luego, recabar datos que en base a una estadística inferencial que permitió comprobar la hipótesis planteada.

3.2. Variables y operacionalización

La investigación contó con dos variables: **variable independiente:** Programa “Formulando preguntas” y **variable dependiente:** Comprensión inferencial. Espinoza (2019) expresa que la operacionalización de una variable se consigue cuando se divide la variable en dimensiones y estas en datos que permitan recolectar información directa y medirla. En base a lo cual podemos tener presente que realizar la operacionalización de la variable es de suma importancia para el trabajo de investigación, ya que mediante esta se expresa los aspectos y componentes que se busca medir, saber y registrar para obtener conclusiones. Por ser de corte pre experimental nos enfocamos en operacionalizar solo la variable dependiente (Ver anexo 1).

Definición conceptual, para la definición conceptual, tomamos como referencia a los autores Caycho y Salas (2013) quienes indican que la comprensión inferencial es el nivel en el cual el lector tiene la capacidad de analizar el texto, e ir más allá de la información expresada por el autor; es decir es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas de manera explícita en el texto.

Definición operacional, la comprensión inferencial, para ser medida, fue operacionalizada en base a un instrumento elaborado por el investigador que abarcaba tres dimensiones: traducción, interpretación y extrapolación. Estas tres dimensiones fueron tomadas de los autores Caycho y Salas (2013) quienes basándose en los niveles de comprensión establecidos por el MINEDU (literal, inferencial y crítico) y tomando algunos verbos de la dimensión cognitiva de la Taxonomía de Bloom establecen una fusión de ambas propuestas para explicar los niveles de la comprensión lectora, de la cual para fines de la investigación solo se tomó la concerniente al nivel inferencial.

Asimismo, en base a los aportes de los mismos autores se consideró cinco **indicadores**, de los cuáles derivaron un total de veinte ítems: 4 para la dimensión por traducción, 12 para la dimensión por interpretación y 4 para la dimensión por extrapolación, las cuáles sirvieron para medir la variable. La **escala**, fue ordinal con los siguientes niveles y rangos: inicio (0-12 aciertos), proceso (13-16 aciertos) y logro (17-20 aciertos).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, Selltiz (2001) nos dice que la finalidad de establecer una población es poder dar respuesta oportuna a la necesidad de especificar el grupo al cual se aplicará la investigación. La población estuvo compuesta por 122 estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao, distribuida en:

Tabla 1.

Población de estudio

Sección	N°
A	31
B	28
C	31
D	32
Total	122

Fuente: Datos compilados de la nómina de la I.E

Se estableció como criterio de inclusión de la población a todos los estudiantes de 6° de primaria y de exclusión a todos aquellos estudiantes que no pertenecían a este grado.

Muestra, Spiegel (2001) señala que la muestra es una parte de la población que se va estudiar y que de forma significativa la representa.

La muestra estuvo conformada por un solo grupo experimental, conformado por 6 estudiantes de cada sección, siendo un total de 24 estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.

Muestreo, desde la experiencia de Porras (2017) el muestreo probabilístico permite que toda la población de una investigación tenga las mismas posibilidades de ser elegidos. El tipo de muestreo de la investigación fue el probabilístico aleatorio simple, pues los estudiantes del grupo pre experimental fueron elegidos al azar, con la finalidad de poder generalizar los resultados hallados a toda la población y en base a ello tomar decisiones educativas más pertinentes.

Unidad de análisis, según el aporte de Sánchez (2019) podemos definirlo como aquellos sujetos que van a ser estudiados o medidos. En la presente investigación la unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La **técnica** que se empleó fue una la prueba objetiva. Tal como sostiene Méndez (2011) mediante una serie de preguntas planteadas, se procede a la recolección de información, por lo cual estas deben ser elaboradas con anticipación y tomando en cuenta los objetivos de investigación.

Ortiz (2003) menciona que el **instrumento** sirve para la indagación que consignó la información de lo que se observó. El instrumento que se empleó fue el test, que se tomó antes de la aplicación del programa (pre test) y luego de la aplicación del mismo (post test). Dicho instrumento constó de 20 ítems con respuestas dicotómicas (0= Correcto y 1=Incorrecto). Fue elaborada por el investigador y respondía a los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente (Ver anexo 2).

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para Hernández et al., (2014) la validez de un instrumento hace referencia al grado que tiene el instrumento para medir aquello que busca medir.

Para el presente trabajo era pertinente una validación de contenido formalizada por la opinión de expertos en la materia, ya que de este modo el instrumento podía ser calificado como suficiente para medir las dimensiones de la comprensión inferencial, planteadas en los ítems. Debido a ello, se realizó la validación del instrumento mediante un juicio de expertos quienes luego de evaluarlo, manifestaron su conformidad, tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems. (Ver anexo 3)

Siguiendo con Hernández et al., (2014), la confiabilidad hace referencia a la consistencia que tienen los resultados, de concordar al ser administrado en diferentes momentos obteniendo el mismo resultado, es decir, mide el grado en que la medición es estable y está libre de errores.

Para la confiabilidad fue necesario llevar a cabo una prueba piloto, por lo cual se seleccionó 11 estudiantes de 6° en los cuáles se verificó el instrumento de comprensión inferencial, compuesto por 20 ítems. Se utilizó el Coeficiente de Kuder Richardson (Kr20), para evaluar la confiabilidad del instrumento de la variable dependiente, por ser este un instrumento con respuestas dicotómicas. (0= Correcto y 1=Incorrecto). El instrumento obtuvo como resultado de la prueba de confiabilidad KR (20) un valor de 0.81, indicando que el instrumento es altamente confiable (Ver anexo 4).

3.5. Procedimientos

Para dar inicio a la investigación se procedió a realizar el cálculo muestral (Ver anexo 5) de la población perteneciente a la I.E donde se aplicaría el programa, para así poder obtener la muestra correcta y a futuro obtener de esta la base de datos del estudio (Ver anexo 6).

Se realizó también la planificación y elaboración del programa y del instrumento. Este último, pasó por validez y confiabilidad, a través de cuatro expertos y mediante la prueba KR (20) para obtener resultados pertinentes. Luego, se procedió a coordinar con el equipo directivo de la I.E para que, mediante su aprobación del trabajo de investigación, se procediera a realizar las

coordinaciones pertinentes con los docentes tutores de los estudiantes de 6° de primaria. (Ver anexo 7)

Luego de ello, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con 11 estudiantes de 6° para que luego, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple se eligiera la muestra: 24 estudiantes de 6° de primaria. A ellos se les aplicó el pre test compuesto por 20 ítems sobre comprensión inferencial de textos continuos, el cual tuvo una duración de 60 minutos. Esta primera evaluación permitió recoger e identificar información sobre el nivel inferencial que poseían los estudiantes de 6° de primaria.

Posteriormente se procedió a aplicar a los estudiantes de la muestra el programa “Formulando preguntas”(Ver anexo 8), que constó de 12 sesiones donde se trabajó cuatro aspectos: la parte teórica de los tipos de preguntas según las dimensiones del nivel inferencial; identificación de los diferentes tipos de preguntas; estrategias para resolver los tipos de preguntas y por último la formulación de preguntas; todo ello con la finalidad de estimular el desarrollo de la comprensión inferencial de los estudiantes. La aplicación del programa se dio de forma remota debido al contexto actual y buscando también hacer uso de las herramientas tecnológicas conocidas ya por los estudiantes: zoom, formularios de google, Jamboard, diapositivas, material interactivo, etc. Todo lo cual permitió que la aplicación del programa se lleve a cabo de forma eficiente apuntando a desarrollar los objetivos planteados en el tiempo estipulado.

Al finalizar la aplicación del programa se procedió a tomar el post test a los estudiantes de la muestra, para en base a los resultados poder demostrar en qué medida el programa “Formulando preguntas” mejoró el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E del Callao.

3.6. Método de análisis de datos

Para la recolección, organización, análisis e interpretación de datos numéricos se utilizó en primera instancia el programa estadístico IBM SPSS Statistics V25, (Ver anexo 9) lo cual sirvió como base para obtener los resultados descriptivos en tablas de distribución de frecuencia y porcentajes, gráfico de barras y figuras que permitieron visualizar de forma detallada el comportamiento

de la variable dependiente y sus dimensiones. Respecto a la prueba de normalidad se trabajó con Shapiro Wilk, lo que determinó que, para los resultados inferenciales, la prueba pertinente era la prueba no paramétrica Wilcoxon, lo cual permitió determinar en qué medida el programa “Formulando preguntas” mejoró el desarrollo de la comprensión inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio tomó en cuenta el respeto por la propiedad intelectual de las fuentes bibliográficas y teóricas consultadas para la elaboración de la misma, y corroborada por el uso del Turnitin, garantizando de esta forma la calidad ética de la investigación y avalando su originalidad. Del mismo modo se acató los lineamientos establecidos por las normas APA 7ma edición y las establecidas por la Universidad César Vallejo y se solicitó de forma oportuna los permisos correspondientes a los directivos de la I.E del Callao, donde se aplicó el programa de la presente investigación y salvaguardó la identidad de los estudiantes de la muestra.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

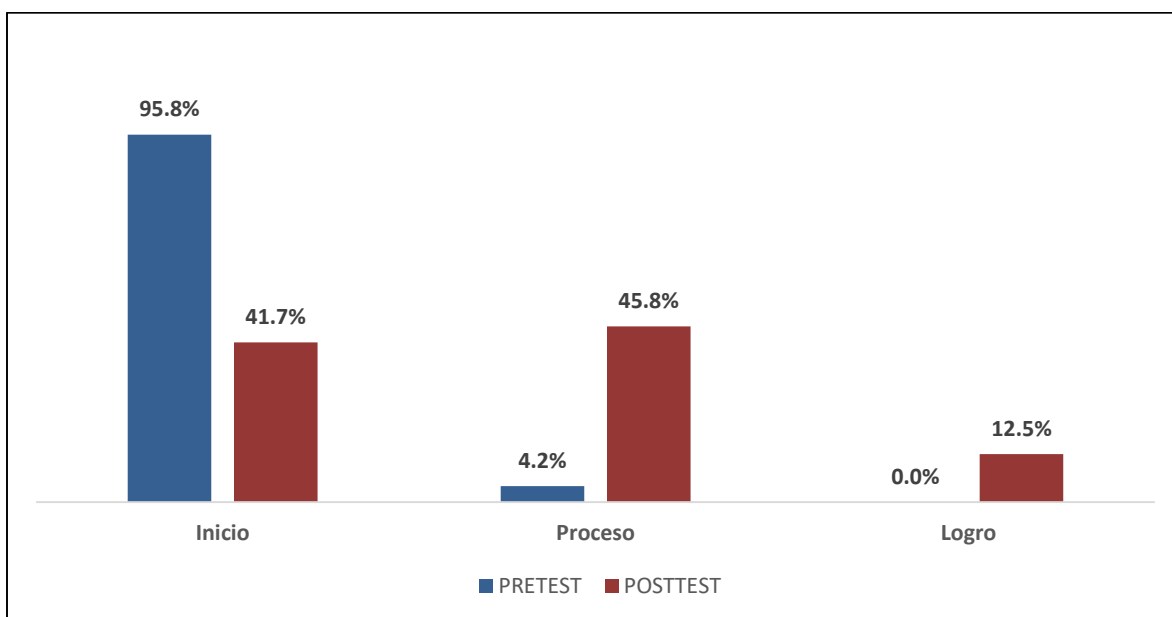
Tabla 2.

Niveles de comprensión inferencial de acuerdo con el pre test y post test

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	23	95.8	10	41.7
Proceso	1	4.2	11	45.8
Logro	0	0.0	3	12.5
TOTAL	24	100.0	24	100.0

Figura 2.

Niveles de comprensión inferencial de acuerdo con el pre test y post test



En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que, en los resultados obtenidos en comprensión inferencial, antes de la aplicación del programa (pre test) se registró que, de 24 estudiantes, el 95.8% se ubicaban en el nivel Inicio y el 4.2% en el nivel Proceso. Mientras que, después de aplicar el programa (post test) un 41.7% se ubicó en el nivel Inicio, 45.8% en Proceso y 12.5% en el nivel Logro. Por tanto, el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes mejoró después de la aplicación del programa

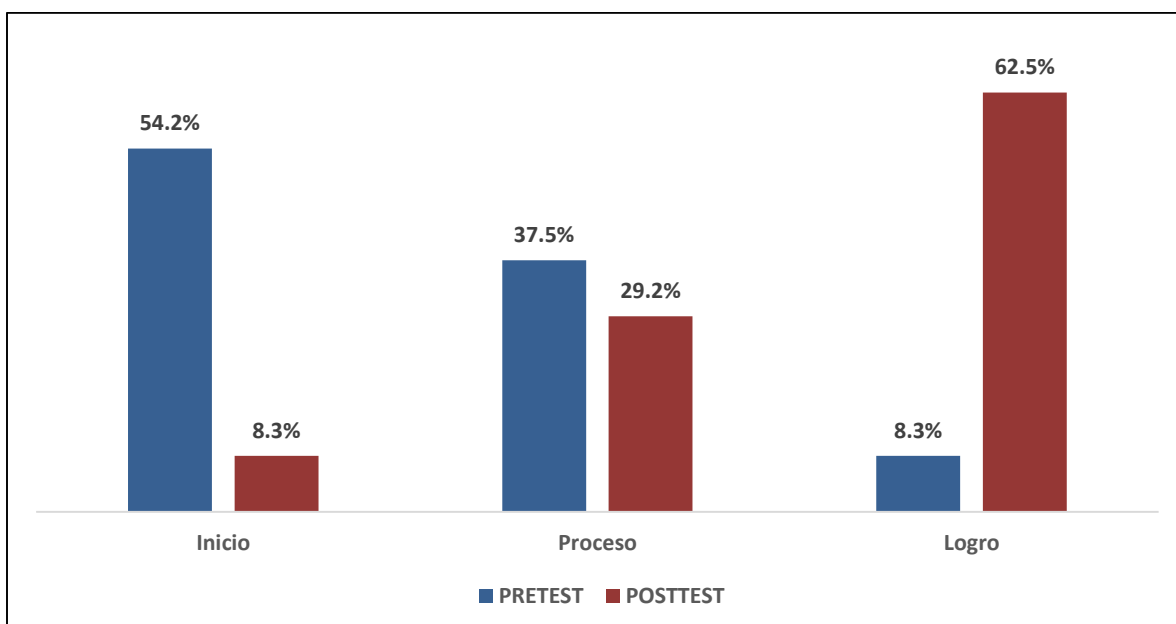
Tabla 3.

Niveles de la dimensión traducción de acuerdo con el pre test y post test

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	13	54.2	2	8.3
Proceso	9	37.5	7	29.2
Logro	2	8.3	15	62.5
TOTAL	24	100.0	24	100.0

Figura 3.

Niveles de la dimensión traducción de acuerdo con el pre test y post test



En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que, en los resultados obtenidos en la dimensión traducción de la comprensión inferencial, antes de la aplicación del programa (pre test) se registró que, de 24 estudiantes, el 54.2% se ubicaban en el nivel Inicio, el 37.5% en el nivel Proceso y 8.3% en el nivel Logro. Mientras que, después de aplicar el programa (post test) un 8.3% se ubicó en el nivel Inicio, 29.2% en Proceso y 62.5% en el nivel Logro. Por tanto, la dimensión traducción de la comprensión inferencial de los estudiantes mejoró después de la aplicación del programa.

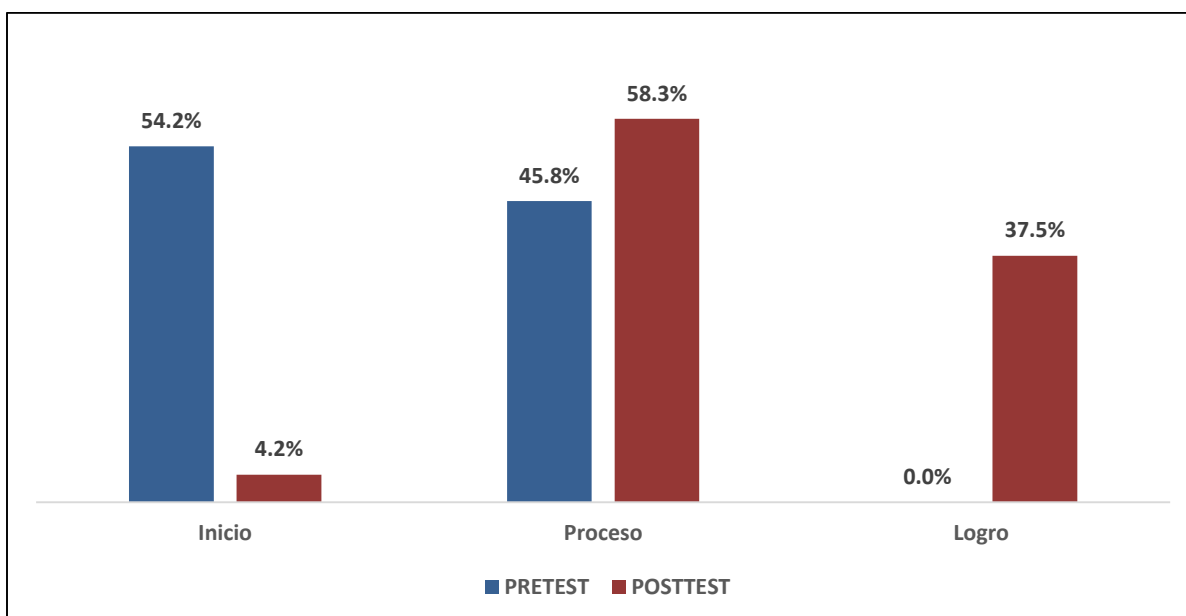
Tabla 4.

Niveles de la dimensión interpretación de acuerdo con el pre test y post test

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	13	54.2	1	4.2
Proceso	11	45.8	14	58.3
Logro	0	0.0	9	37.5
TOTAL	24	100.0	24	100.0

Figura 4.

Niveles de la dimensión interpretación de acuerdo con el pre test y post test



En la tabla 4 y figura 4 se aprecia que en los resultados obtenidos en la dimensión interpretación de la comprensión inferencial, antes de la aplicación del programa (pre test) se registró que, de 24 estudiantes, el 54.2% se ubicaban en el nivel Inicio y el 45.8% en el nivel Proceso. Mientras que, después de aplicar el programa (post test) un 4.2% se ubicó en el nivel Inicio, 58.3% en Proceso y 37.5% en el nivel Logro. Por tanto, la dimensión interpretación de la comprensión inferencial de los estudiantes mejoró después de la aplicación del programa

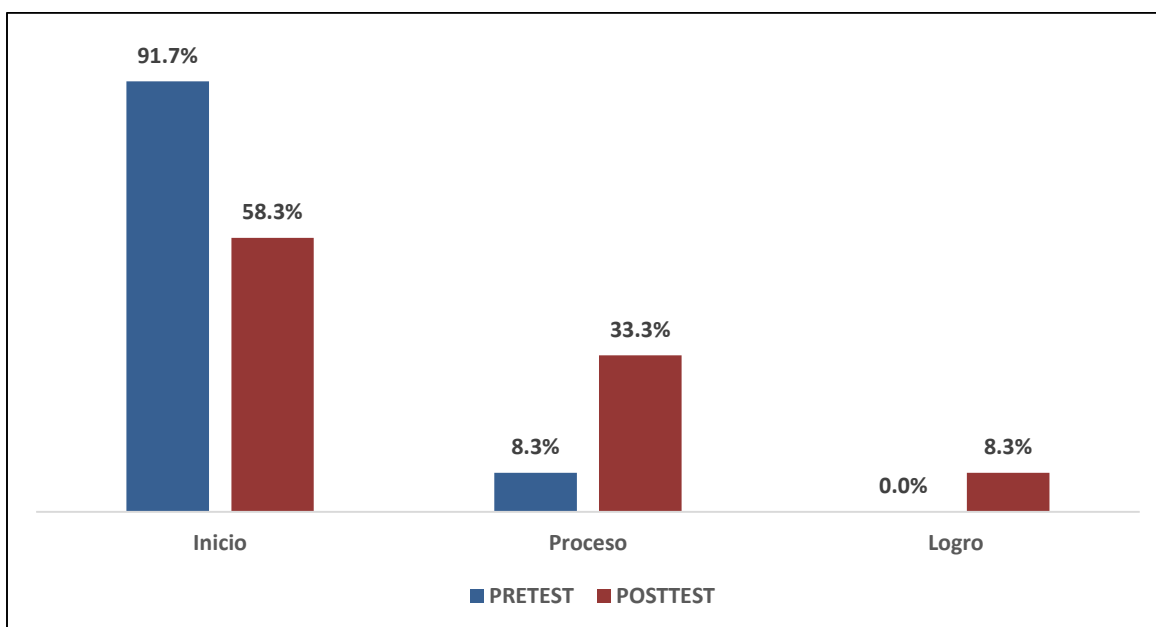
Tabla 5.

Niveles de la dimensión extrapolación de acuerdo con el pre test y post test

Nivel	PRE TEST		POST TEST	
	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	22	91.7	14	58.3
Proceso	2	8.3	8	33.3
Logro	0	0.0	2	8.3
TOTAL	24	100.0	24	100.0

Figura 5.

Niveles de la dimensión extrapolación de acuerdo con el pre test y post test



En la tabla 5 y figura 5 se aprecia los resultados obtenidos en la dimensión extrapolación de la comprensión inferencial, antes de la aplicación del programa (pre test) se registró que, de 24 estudiantes, el 91.7% se ubicaban en el nivel Inicio y el 8.3% en el nivel Proceso. Mientras que, después de aplicar el programa (post test) un 58.3% se ubicó en el nivel Inicio, 33.3% en Proceso y 8.3% en el nivel Logro. Por tanto, la dimensión extrapolación de la comprensión inferencial de los estudiantes mejoró después de la aplicación del programa.

Prueba de normalidad

Para poder determinar la normalidad de los datos se aplicó la Prueba de Shapiro-Wilk por tener una base de datos con una muestra menor a 50 casos.

Tabla 6.

Prueba de normalidad

	ESTADÍSTICO	GRADOS DE LIBERTAD	SIGNIFICANCIA
Comprensión Inferencial (Pre)	0.21	24	0.000
Comprensión Inferencial (Post)	0.78	24	0.000
DIFERENCIA	0.90	24	0.023
Traducción (Pre)	0.91	24	0.028
Traducción (Post)	0.69	24	0.000
DIFERENCIA	0.82	24	0.001
Interpretación (Pre)	0.96	24	0.374
Interpretación (Post)	0.93	24	0.081
DIFERENCIA	0.89	24	0.015
Extrapolación (Pre)	0.85	24	0.003
Interpretación (Post)	0.84	24	0.001
DIFERENCIA	0.78	24	0.000

Planteamiento de Hipótesis de Normalidad.

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos NO tienen una distribución normal

En la tabla 6 se observa que a un nivel de significancia de 0.05, se tiene que Sig. < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que la diferencia de todos los datos (Post Test – Pre Test) no tienen una distribución normal y además se trata de datos relacionados, por lo cual se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el tratamiento estadístico.

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H0: La aplicación del programa “Formulando preguntas” no es eficaz para el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022.

H1: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz para el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022.

Tabla 7.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis general

POST TEST					
- PRE TEST	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadístico de prueba
	Rangos Negativos	0 ^a	0.00	0.00	Z -4,315a
Comprensión inferencial	Rangos Positivos	24 ^b	12.50	300.00	Sig. asintótica(bilateral) 0.000
	Empates	0 ^c			
	TOTAL	24			

- a. Post Test Comprensión Inferencial < Pre Test Comprensión Inferencial
- b. Post Test Comprensión Inferencial > Pre Test Comprensión Inferencial
- c. Post Test Comprensión Inferencial = Pre Test Comprensión Inferencial

En la tabla 7 se puede evidenciar que, después de aplicar el programa “Formulando Preguntas”, los 24 estudiantes aumentaron sus puntajes (rangos positivos). Asimismo, el rango promedio y suma de rangos mostraron diferencias significativas. Finalmente, los estadísticos de prueba indicaron que, la significancia (Sig.) < 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se aceptó la H1.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa “Formulando preguntas” no es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

H1: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

Tabla 8.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1

POST TEST - PRE TEST	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadístico de prueba
Dimensión Traducción	Rangos Negativos	0 ^a	0.00	0.00	Z -4,247a
	Rangos Positivos	22 ^b	11.50	253.00	Sig. asintótica(bilateral) 0.000
	Empates	2 ^c			
	TOTAL	24			

- a. Post Test Dimensión Traducción < Pre Test Dimensión Traducción
- b. Post Test Dimensión Traducción > Pre Test Dimensión Traducción
- c. Post Test Dimensión Traducción = Pre Test Dimensión Traducción

En la tabla 8 se puede evidenciar que, después de aplicar el programa “Formulando Preguntas”, de 24 estudiantes, 22 aumentaron sus puntajes (rangos positivos) y en 2 se registraron empates. Asimismo, el rango promedio y suma de rangos mostraron diferencias significativas. Finalmente, los estadísticos de prueba indicaron que, la significancia (Sig.) < 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se aceptó la H1.

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa “Formulando preguntas” no es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

H1: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

Tabla 9.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2

POST TEST				Suma	Estadístico
- PRE TEST	Rangos	N	Rango Promedio	de Rangos	de prueba
	Rangos				Z
Dimensión	Negativos	0 ^a	0.00	0.00	-4,329a
Interpretación	Rangos				Sig. asintótica(bilateral)
	Positivos	24 ^b	12.50	300.00	0.000
	Empates	0 ^c			
	TOTAL	24			

- a. Post Test Dimensión Interpretación < Pre Test Dimensión Interpretación
- b. Post Test Dimensión Interpretación > Pre Test Dimensión Interpretación
- c. Post Test Dimensión Interpretación = Pre Test Dimensión Interpretación

En la tabla 9 se puede evidenciar que, después de aplicar el programa “Formulando Preguntas”, los 24 estudiantes aumentaron sus puntajes (rangos positivos). Asimismo, el rango promedio y suma de rangos mostraron diferencias significativas. Finalmente, los estadísticos de prueba indicaron que, la significancia (Sig.) < 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se aceptó la H1.

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación del programa “Formulando preguntas” no es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

H1: La aplicación del programa “Formulando preguntas” es eficaz en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022.

Tabla 10.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3

POST TEST - PRE TEST	Rangos	N	Rango Promedio	Suma de Rangos	Estadístico de prueba
Dimensión	Rangos Negativos	0 ^a	0.00	0.00	Z -3,314a
Extrapolación	Rangos Positivos	13 ^b	7.00	91.00	Sig. asintótica(bilateral) 0.001
	Empates	11 ^c			
	TOTAL	24			

- a. Post Test Dimensión Extrapolación < Pre Test Dimensión Extrapolación
- b. Post Test Dimensión Extrapolación > Pre Test Dimensión Extrapolación
- c. Post Test Dimensión Extrapolación = Pre Test Dimensión Extrapolación

En la tabla 10 se puede evidenciar que, después de aplicar el programa “Formulando Preguntas”, De los 24 estudiantes, 13 aumentaron sus puntajes (rangos positivos) y en 11 se registraron empates. Asimismo, el rango promedio y suma de rangos mostraron diferencias significativas. Finalmente, los estadísticos de prueba indicaron que, la significancia (Sig.) < 0.05, por lo que se rechaza la H0 y se aceptó la H1.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación era demostrar el efecto de la aplicación del programa “Formulando Preguntas” en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022. Para la obtención de resultados y su posterior análisis, se evaluó a los estudiantes con una prueba objetiva (pre test y pos test) graduada en escala ordinal y que abarcaba las tres dimensiones de la comprensión inferencial: traducción, interpretación y extrapolación; dimensiones que fueron estudiadas en los objetivos específicos.

Los resultados obtenidos en el objetivo general mostraron en las tablas y figuras del pre test que, de 24 estudiantes, un 95.8% estaba en inicio, 4.2% en proceso y 0.0% en logro. De igual modo, en el pos test se aprecia que el 41.7% se ubicó en inicio, 45.8% en proceso y 12.5% en logro. Respecto a la prueba de la hipótesis general se evidenció que los 24 estudiantes de la muestra obtuvieron avances positivos en el desarrollo de la comprensión inferencial (rangos positivos); asimismo los datos estadísticos de prueba mostraron un valor de $0.000 < 0.05$, que confirma las diferencias estadísticas significativas entre el pre test y pos test, por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la hipótesis planteada en la investigación.

Teniendo en consideración la literatura investigada, los resultados obtenidos tienen similitud con los de Gutiérrez y Del Olmo (2019), quienes señalan que un programa dirigido al incremento de habilidades que aportan a la formulación de preguntas producen mejoras significativas en la comprensión lectora.

Los aportes encontrados en la presente investigación coinciden también con las investigaciones de Gutiérrez (2016) y Silvestri (2006) en las que también se evidencia la importancia de ejercitar a los estudiantes en la generación de preguntas con la finalidad de aumentar su comprensión lectora. Sin embargo, hoy en día, tal como lo mencionan también los mismos autores, no es una práctica habitual en las instituciones educativas, por lo que consideran conveniente poner en práctica la ejecución de programas enfocados en la misma temática y tomando en cuenta la edad de desarrollo mental de los estudiantes, ya que, como lo señala

León et al. (2018) la capacidad que estos poseen para formular preguntas está vinculada a ella. Esto lo sustenta la teoría de Piaget, quién señala en sus estadios del desarrollo cognitivo que, en la última etapa: operaciones formales, donde se encuentra ubicada la muestra de la presente investigación; el niño es capaz de desarrollar un pensamiento hipotético deductivo, que le permite pensar mediante la generación de predicciones, o hipótesis sobre el mundo para responder preguntas y abordar problemas más complejos. Realidad que hemos podido evidenciar en los estudiantes de la muestra al desarrollar su comprensión inferencial, ya que han requerido de un pensamiento hipotético deductivo para responder preguntas de tipo inferencial.

En concordancia como lo señalan Caycho y Salas (2013) quienes indican que, para alcanzar dicha comprensión, se debe tener la capacidad para deducir o inferir información no explícita en el texto.

Asimismo, los resultados también confirman lo señalado por Vigotsky: cuando el niño interactúa con un adulto y desarrolla procesos de aprendizaje, puede pasar de una ZDR (Zona de Desarrollo Real) a una ZDP (Zona de Desarrollo Potencial). Lo cual se ha evidenciado en los resultados del pos test, luego de la interacción maestra-estudiante durante la aplicación del programa "Formulando Preguntas", se potencializó la comprensión inferencial del estudiante. Estos resultados que se pueden contrastar con los de Silvestri (2006) quién describió en su investigación que sin una interacción con un adulto guía, los estudiantes mostraban una escasa habilidad o desconocimiento en la formulación de preguntas, para la resolución de problemas comprensivos. Esta teoría entonces, también se cumple en los resultados de la presente investigación.

En referencia al objetivo específico 1, se encontró un efecto importante de la aplicación del programa "Formulando Preguntas" sobre la dimensión traducción de la comprensión inferencial, que abarca preguntas relacionadas con el sinónimo o significado de una palabra o frase ya que, en el pre test el porcentaje mayor (52.2%) se registró en el nivel inicio, mientras que, en el pos test el porcentaje mayor (62.5%) se acentuó en el nivel logro.

En el contraste de hipótesis se evidenció que 22 estudiantes obtuvieron avances positivos en el desarrollo de la dimensión traducción. Con esto se confirma lo mencionado por Macías y Maturano (2010), quienes sostienen que

cuando existe un problema de comprensión a nivel lexical debe propiciarse la formulación de preguntas que indaguen sobre el significado de estas palabras, poniendo en acción la información base del texto, así como los conocimientos previos que permitan erradicar ese déficit en la comprensión.

En referencia al objetivo específico 2, se encontró un efecto importante de la aplicación del programa “Formulando Preguntas” sobre la dimensión interpretación de la comprensión inferencial, que abarca preguntas que exigen un mayor nivel de interiorización de la información del texto ya que, en el pre test el porcentaje mayor (54.2%) se registró en el nivel inicio, mientras que, en el pos test el porcentaje mayor (58.3%) se acentuó en el nivel proceso, seguido del nivel logro (37.5%).

En el contraste de hipótesis se evidenció que los 24 estudiantes obtuvieron avances positivos en el desarrollo de la dimensión interpretación. Con esto se confirma lo mencionado por Salas (2018) quién en su estudio sobre formulación de preguntas señala la importancia de reconocer que éstas tienen características y funciones distintivas y crean niveles de pensamiento diferentes que van a requerir un uso diferenciado de estrategias para resolverlas. Cita por ello, la Taxonomía de Bloom como sistema de clasificación de objetivos educativos para la elaboración de preguntas dentro del aula, que van a propiciar que el estudiante responda utilizando un tipo diferente de proceso de pensamiento. Aporte que coincide con lo abarcado en la presente investigación, en donde la enseñanza y la elaboración de preguntas de interpretación responden a dicha Taxonomía.

En referencia al objetivo específico 3, se encontró un efecto significativo de la aplicación del programa “Formulando Preguntas” sobre la dimensión extrapolación de la comprensión inferencial, que abarca preguntas que requieren por parte del lector, una mayor reflexión y formulación de hipótesis ya que, en el pre test el porcentaje mayor (91.7%) se registró en el nivel inicio, mientras que, en el pos test si bien el porcentaje mayor se mantuvo en el mismo nivel, se observó una reducción de este (58.3%) seguido del nivel proceso (33.3%).

En el contraste de hipótesis se evidenció que 13 estudiantes obtuvieron avances positivos en el desarrollo de la dimensión extrapolación.

Esto puso en evidencia que, si bien el efecto fue menor que en las dimensiones anteriores, si lo hubo en cierta medida, tal como sucedió también en

la investigación de Salazar (2021), donde en dicha dimensión los estudiantes de su muestra mostraron mejoras, pero con puntajes no muy elevados; lo que permite afirmar que dicha dimensión de la comprensión es la más compleja de desarrollar en los estudiantes.

En cuanto a las fortalezas de la investigación al tener un enfoque cuantitativo, que buscaba medir el efecto de la variable independiente sobre la dependiente, se requirió para fines de la investigación, crear un instrumento que midiera dicho efecto. Debido a ello, se creó uno en test que midiera la comprensión inferencial en base a los aportes de los autores Caycho y Salas (2013), quienes haciendo una comparación de los niveles de comprensión establecidos por el Ministerio de Educación del Perú y algunos verbos de la taxonomía de Bloom correspondiente a la dimensión cognitiva establecen unos niveles por los cuales el estudiante va pasando para llegar a una comprensión plena. De este aporte, para fines de la investigación solo se tomó el nivel inferencial. El instrumento paso por juicio de expertos y prueba de confiabilidad con el KR 20 y como resultados obtuvo validez y un alto grado de confiabilidad lo cual va permitir que en un futuro pueda ser aplicado a futuras investigaciones.

Otra fortaleza fue el diseño pre experimental, que sirvió como estudio exploratorio que, abre camino a estudios más profundos. Ya que la elección de la muestra, conformada por 24 estudiantes de 6° de primaria, tuvo como finalidad contrastar los resultados con investigaciones anteriores, en donde las muestras eran estudiantes de secundaria o universitarios. Esto permitió determinar que si bien es cierto los estudiantes de 6° se encuentran en pleno inicio de sus operaciones formales, son también capaces de responder preguntas de comprensión que requieren del uso de estas.

Asimismo, a diferencia de investigaciones anteriores, el procedimiento que se utilizó durante la ejecución del programa, varió en dos aspectos: primero en que, no solo se enfocó en que los estudiantes formularan preguntas, sino que se abordó en primera instancia la parte teórica de dichas preguntas, su identificación, así como el uso de estrategias para resolverlas y por último en la formulación de las mismas; como segundo aspecto, estuvo enfocado netamente a la comprensión inferencial y no a todos los niveles de la comprensión.

En cuanto a las debilidades o limitaciones de la investigación se pueden mencionar dos: por ser pre experimental no se tuvo un control absoluto de la variable de estudio y no se realizó un seguimiento para verificar si los resultados obtenidos después de la aplicación del programa se mantuvieron en el tiempo. Ya que tal como lo mencionan Durango (2017) y Melero (2018) se debe reforzar, acompañar y potencializar a los estudiantes en el uso de estrategias que sirvan de beneficio para su comprensión, para de esta manera ir supervisando sus progresos e ir realizando ciertos ajustes en el camino de ser necesario.

Algo que se podría entonces, mejorar sería que en futuras investigaciones el estudio se dé a un nivel cuasi experimental, para tener mayor control del efecto de la variable independiente sobre la dependiente y a su vez durante la aplicación del programa y su posterior análisis de resultados, se siga haciendo un reforzamiento de este en las diferentes sesiones de clase para lograr de esta forma reforzar y tener una base sólida de lo aprendido, que permita ir observando su progreso en el tiempo o sus dificultades, para tomar medidas pertinentes que respondan a la realidad observada.

En base a los resultados mencionados líneas arriba y su contrastación con la literatura investigada, la presente investigación es relevante para el contexto educativo ya que:

Muestra evidencia clara de que es fundamental en la mejora de la comprensión lectora, que exista una planificación y ejecución de programas dirigidos a ello, tal como lo señalan en sus investigaciones Salas (2018), Salazar (2021), Gutiérrez y Del Olmo (2019), quienes al analizar los resultados de sus respectivas investigaciones concluyeron que a los estudiantes a los que se les aplicó un programa enfocado al desarrollo de estrategias en base a la formulación de preguntas mejoraron significativamente sus niveles de comprensión lectora; mientras que a los estudiantes a los que no se les aplicó ningún programa y solo se limitó a observar y describir el desempeño autónomo del estudiante en cuanto a formulación de preguntas para resolver problemas de comprensión; mostraron déficit en el uso de estas, tal como aluden Silvestri (2006), Macías y Maturano (2010) en sus respectivos estudios.

Por lo tanto, la investigación tiene un gran e importante aporte teórico y práctico, ya que permite conocer y ampliar los conocimientos que argumentan la

importancia de trabajar preguntas inferenciales en estudiantes de 6° de primaria con la finalidad de estimular su comprensión inferencial, asimismo soluciono en cierta medida los problemas de comprensión lectora que existía en la I.E y sirve como modelo para los docentes de 6° que podrán replicarlo y/o adaptarlo para beneficio de sus propios estudiantes.

Se considera por lo tanto un aporte a la comunidad educativa por todo lo mencionado anteriormente. Su uso adecuado está en las manos de cada docente que busque nuevas estrategias que le permitan potencializar la comprensión inferencial de sus estudiantes y de esta manera se siga dando respuesta a la problemática inicial de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que la aplicación del programa “Formulando Preguntas” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° grado de primaria de una I.E del Callao-2022, al observar un incremento en el nivel proceso de 4.2% en el pre test a un 45.8% en el post test; y en el nivel logro de 0.0% en el pre test a un 12.5% en el post test.

Segunda:

Se determinó que la aplicación del programa “Formulando preguntas” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión traducción de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, al observar que hubo una disminución en el nivel inicio de 54.2% en el pre test a un 8.3% en el post test y un incremento en el nivel logro de 8.3% en el pre test a un 62.5% en el post test.

Tercera:

Se determinó que la aplicación del programa “Formulando preguntas” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión interpretación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, al observar que hubo una disminución en el nivel inicio de 54.2% en el pre test a un 4.2% en el post test y un incremento en el nivel logro de 0.0% en el pre test a un 37.5% en el post test.

Cuarta:

Se determinó que la aplicación del programa “Formulando preguntas” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial en la dimensión extrapolación de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria de una I.E del Callao-2022, al observar un incremento en el nivel proceso de 8.3% en el pre test a un 33.3% en el post test; y en el nivel logro de 0.0% en el pre test a un 8.3% en el post test.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos, fomentar en todos los ciclos de primaria programas orientados a la formulación de preguntas, que respondan no solo al nivel inferencial, sino también al resto de niveles, con la finalidad de contribuir a mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes.

Segundo:

Capacitar a los docentes y padres de familias a través de talleres de socialización sobre la importancia de que los estudiantes identifiquen el tipo de pregunta al que se enfrentan al momento de desarrollar una prueba de comprensión, el uso de estrategias que pueden usar para resolverlas y cómo pueden formularlas; con la finalidad de estimular su comprensión lectora.

Tercera:

Considerando los resultados del estudio, se recomienda a los docentes de 6° de primaria de la I.E, aplicar el programa al resto de estudiantes y hacer un seguimiento y/o reforzamiento de este, a lo largo del año, para observar la evolución de los resultados.

Cuarta:

Considerando los resultados del estudio, se recomienda a los docentes de 6° de primaria de la I.E, aplicar el programa a los estudiantes de su grado, adaptándolo en base a textos discontinuos, para comprobar su efecto.

Quinta:

Considerando los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes poner en práctica programas similares al realizado en este estudio, para que, mediante la interacción, el estudiante pueda alcanzar su Zona de Desarrollo Potencial, que sirva como presente para futuros aprendizajes autónomos.

Sexta:

Se sugiere a los futuros investigadores desarrollar un estudio experimental de tipo cuasi experimental que permita determinar el efecto del programa sobre la comprensión inferencial con mayor precisión.

REFERENCIAS

- Afflerbach, P., Hurt, M. & Cho, B. (2020). Reading comprehension strategy instruction. *Handbook of Strategies and Strategic Processing*, 99–118.
<https://doi.org/10.4324/9780429423635-7>
- Ancajima, S. D. (2020). *Programa LECTURA para mejorar la comprensión lectora en segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes, 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49797>
- Arias, F.G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6.ª ed.). Episteme. <https://bit.ly/2LN85qX>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñán*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Basoeki, O. (2020). Lecture Notes in Computer Science (incluidas las subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence y Lecture Notes in Bioinformatics), 23–32. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63885-6_3
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3.ª ed.). Editorial Pearson
- Bravo, K. L. (2019). *“Poesía e imagen: Lectura crítica desde las figuras retóricas”*. [Monografía de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Ecuador].
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11715>
- Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A. y Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la educación primaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 89-106.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1208

- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 96-106. <https://doi.org/10.18239/ocnos.2021.20.2.2404>
- Caycho, C., y Salas, F. (2013). *Razonamiento verbal*. (5.^a ed.). Lumbreras Editores.
- Chen, M. (2018). The effects of textbook-based approach to reading instruction on elementary students' reading comprehension and awareness of reading strategy use. *Educational Psychology Newsletter*, 49 (4), 581–610. [https://doi.org/10.6251/BEP.201806.49\(4\).0004](https://doi.org/10.6251/BEP.201806.49(4).0004)
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51,156-174. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Elbro, C. & Buch-Iversen, I.(2013). Activation of prior knowledge to make inferences: effects on reading comprehension. *Scientific studies of Reading*, 17 (6), 435-452 <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.774005>
- Elbro, C. (2018). Making knowledge-based inferences for reading comprehension: what to teach and what not. *Educational Psychology Newsletter*, 49 (4), 701–714. [https://doi.org/10.6251/BEP.201806.49\(4\).0009](https://doi.org/10.6251/BEP.201806.49(4).0009)
- Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1052>

- Feller, D., Magliano, J., Sabatini, J., O'Reilly T. & Kopatich R. (2020). Relationships between component reading skills, inferences, and comprehension performance in community college readers. *Discourse Processes*, 57 (5-6), 473–490. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2020.1759175>
- Fernández-Velázquez, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. *Amexco Revista Electrónica Educativa*, 1 (1), pp. 62-76. <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13>
- Ferreirós, M.A., Gil, S.A. & Deaño, M. (2021). Effectiveness of the Planning Facilitation program for the prevention of reading comprehension difficulties *Investigaciones sobre Lectura*,(15), pp. 46–63 <https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12561>
- Gutiérrez, F. R. y Del Olmo, I. M. T. (2019). Mejora de la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. *Revista Investigaciones sobre Lectura*, 11, 93-104. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi11.11106>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. <http://doi:10.1387/RevPsicodidact.15017>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill /Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hoyos, A., Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>

- Huang, J., Chen, G. (2019). From the teaching of reading strategy to students' reading performance: the mediating role of students' motivational factors. *Psychology in Schools*, 56 (5),724-74 <https://doi.org/10.1002/pits.22217>
- Johnston, P. H. y Winograd, P. N. (1985). Passive failure in reading. *Journal of Reading Behavior*, 17, 279-301.
- León, J., Escudero, I. y Olmos, R. (2013). *Evaluación de la comprensión lectora (ECOMPLEC)*. TEA Ediciones.
- León, F., Duque, E., y Escobar, P. (2018). Estrategias de formulación de preguntas de calidad mediadas por realidad aumentada para el fortalecimiento del pensamiento científico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 791-815. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300791&lng=es&tlng=es.
- Llamo Aguilar, L. Y., (2018). “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa N° 568 Barrio José Olaya Bambamarca 2017”. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú]. Repositorio Institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5723>
- Macías, A. y Maturano, C. (2010). Evaluación de la comprensión a través de la formulación de preguntas por los estudiantes a partir de la lectura de un texto de física. *Revista signos*, 43(74), 411-432. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000500002>
- Mar, M. (1991). An instructional program in reading comprehension monitoring strategies. *Childhood and Learning. Journal for the Study of Education and Development*, 14 (56), 61–76. <https://doi.org/10.1080/02103702.1991.10822315>

- McGee, A. y Brezo, J. (2003). The Effect of Inference Training on Skilled and Less Skilled Comprehenders. *Educational Psychology*, 23(1), 49–59. <https://doi.org/10.1080/01443410303220>
- Mckoon, G. & Ratcliff, R. (1998). Memory-based language processing: psycholinguistic research in the 1990s. *Annual Review of Psychology*, 49, 25-42
- Melero, R. P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio* [Tesis de posgrado para optar el grado de Magister en Lingüística mención Lengua española, Universidad de Chile] Repositorio Digital Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>
- Méndez R., Sandoval F. (2011). *Investigación: Fundamentos y metodología*. (2.ª ed.). Editorial Pearson.
- Ministerio de educación del Perú (2016). *Informe para docentes: ¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura?* Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. Lima, Perú.
- Ministerio de educación del Perú (2019). *Resultados Evaluaciones de logros de aprendizaje 2019*. Lima, Perú.
- Mohr, K. (2022). *Using Read-Alouds to Teach Inferencing from the Start*. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01311-8>

- Molina I., C. de los Ángeles. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Oakhill. J. & Cain, K. (2018). Children's problems in making inferences: causes and consequences. *Educational Psychology Bulletin*, 49 (4), 683–700. [https://doi.org/10.6251/BEP.201806_49\(4\).0008](https://doi.org/10.6251/BEP.201806_49(4).0008)
- Ortiz, F.G. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Limusa. <https://bit.ly/36dKBUE>
- Palomino M. J. (2018). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°11009 del distrito de José Leonardo Ortiz -2018. *Revista Científica Curae*, 2(1), 29-46. <https://doi.org/10.26495/curae.v2i1.1108>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13.^a ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Paredes M., P. (2020). Análisis pedagógico de los resultados de evaluación SNEPE 2015 en lengua castellana y literatura del tercer curso de la Media, y su correspondencia con la taxonomía de Bloom. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*. 4(2), 785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.118
- Parker, J. D., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J. & Msjestki, S. A. (2004). Emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and individual differences*, 36, (2), 277-293.
- Paz, E. (2018). ¿Son pertinentes las teorías cognitivas actualmente? *Helios*, 2(1), 151-161. <http://200.62.226.189/Helios/article/view/893/825>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria *Revista Panorama*, 13 (24), pp. 43-56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

- Peréz S. E. M. (2019). *Aplicación de un programa de comprensión lectora inferencial en alumnos de una Escuela de Formación Técnica*. [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma] Repositorio Digital Institucional de Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2588>
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2.^a ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ponce N., I. E. (2021). Discurso y práctica docente: intervenciones en la enseñanza de la lectura. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (16), 128–142. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.08>
- Porras, V. A. (2017). *Diplomado en Análisis de Información Geoespacial, Tipos de Muestreo*.
- Robledo, R. (2019). Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction. *Revista de Educacion*, 2019(384), 97–120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
- Salas J. S. D. (2018). *Aplicación de la técnica formulación de preguntas para mejorar la capacidad de comprensión de textos continuos con estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 82911 Porconcillo Alto, Cajamarca en el año 2012-2014* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio Digital Institucional Universidad de Cajamarca <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2479>

- Salazar, Z. R. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria*, La Esperanza-2017 [Tesis de doctorado, Universidad César vallejo] Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22691>
- Salazar P. D. E. (2021). La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 69-78. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.952>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R. y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2, 127–137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5802932>
- Sánchez. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Selltiz, C. (2001). *Método de investigación en las relaciones sociales*. (3.^a ed.). Editorial Pirámide.
- Shupingahua M., S. I. y Ríos R., K. (2018). “Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de san Martín. Perú]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/11458/2830>
- Silvestri, A. (2006). La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental. *Revista Signos*, 39(62), 493-510 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342006000300008>

Spiegel M. R y Stephens L. J. (2001). “*Estadística aplicada*”. Editorial McGrawHill.

Villalobos L., M. (2018). “*La comprensión de textos escritos en el nivel inferencial en educación primaria*”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Perú]. Repositorio Institucional UNPRG
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/2452>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
COMPRESIÓN INFERENCIAL	<p>La comprensión inferencial es el nivel en el cual el lector es capaz de analizar el texto, e ir más allá de lo expresado por el autor; es decir tiene la capacidad para deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto.</p> <p>Caycho y Salas (2013)</p>	<p>Para ser medida la variable “Comprensión inferencial” fue operacionalizada tomando en cuenta los aportes de los autores Caycho y Salas (2013) en base a los cuales se estableció las dimensiones e indicadores para proceder a la elaboración de los ítems del test (instrumento).</p>	TRADUCCIÓN	<p>-Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.</p> <p>Ítems 1, 6, 11, 16</p>	<p>Inicio 0-2 Proceso 3 Logro 4</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Dicotómica Correcto=1 Incorrecto=0</p> <p>Niveles y rangos Inicio 0-12 Proceso 13-16 Logro 17-20</p>

			<p>INTERPRETACIÓN</p> <p>-Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida. -Contrasta la información del texto con la que no lo es. -Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.</p> <p>Ítems 2,3,4,7,8,9,12,13,14,17,18,19</p>	<p>Inicio 0-4 Proceso 5-8 Logro 9-12</p>	
			<p>EXTRAPOLACIÓN</p> <p>-Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.</p> <p>Ítems 5,10,15,20</p>	<p>Inicio 0-2 Proceso 3 Logro 4</p>	

ANEXO 2: Instrumento

Ficha técnica del instrumento

Técnica/ Instrumento Prueba objetiva/ Test	
Nombre del instrumento	Test de comprensión inferencial
Autora	Sayes Malpartida Dolly Noemí
Adaptado de	Caycho y Salas (2013)
Lugar	Callao
Duración	60 min
Administración	Estudiantes de 6° de primaria
Ámbito de aplicación	Individual
Objetivo	Medir la variable: comprensión inferencial
Estructura	El test está conformado por 20 ítems con respuestas dicotómicas (1=Correcto, 0= Incorrecto) que permiten medir la variable en escala ordinal: Inicio (0-12) Proceso (13-16) Logro (17-20)

TEST DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL

INDICACIONES

- Lee cada texto y pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta marcando una sola alternativa.
- Si necesitas puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- Tienes 60 minutos para resolver la prueba.

¡Haz tu mejor esfuerzo!

1.- TEXTO NARRATIVO

El principito (Capítulo XXI)

Entonces apareció el zorro: —Buenos días —dijo el zorro. —Buenos días — respondió cortésmente el principito, que se dio vuelta, pero no vio nada. —Estoy acá —dijo la voz— bajo el manzano... —¿Quién eres? —dijo el principito—. Eres muy lindo... —Soy un zorro —dijo el zorro. —Ven a jugar conmigo —le propuso el principito—. ¡Estoy tan triste!... —No puedo jugar contigo —dijo el zorro—. No estoy domesticado. —¡Ah! Perdón —dijo el principito. Pero, después de reflexionar, agregó: —¿Qué significa “domesticar”? —No eres de aquí —dijo el zorro—. ¿Qué buscas? —Busco a los hombres —dijo el principito—. ¿Qué significa “domesticar”? —Los hombres —dijo el zorro— tienen fusiles y cazan. Es muy molesto. También crían gallinas. Es su único interés. ¿Buscas gallinas? —No —dijo el principito—. Busco amigos. ¿Qué significa “domesticar”? —Es una cosa demasiado olvidada —dijo el zorro—. Significa “crear lazos”. —¿Crear lazos? —Sí —dijo el zorro—. Para mí no eres todavía más que un muchachito semejante a cien mil muchachitos. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad el uno del otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo... —Empiezo a comprender —dijo el principito—. Hay una flor... Creo que me ha domesticado. —Es posible —dijo el zorro—. ¡En la Tierra se ve toda clase de cosas...! —¡Oh! No es en la Tierra —dijo el principito. El zorro pareció muy intrigado. —¿En otro planeta? —Sí. —¿Hay cazadores en ese planeta? —No. —¡Es interesante eso! ¿Y gallinas? —No. —No hay nada perfecto —suspiró el zorro. Pero el zorro volvió a su idea: —Mi vida es monótona. Cazo gallinas, los hombres me cazan. Todas las gallinas se parecen y todos los hombres se parecen. Me aburro, pues, un poco. Pero, si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será

diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos color de oro.

Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo... El zorro calló y miró largo tiempo al principito. — ¡Por favor... domesticame! —dijo. —Bien lo quisiera —respondió el principito—, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas. —Sólo se conocen las cosas que se domestican — dijo el zorro—. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada.

Compran cosas hechas a los mercaderes. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame! —¿Qué hay que hacer? —dijo el principito. —Hay que ser muy paciente —respondió el zorro—.

Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reajo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca... Al día siguiente volvió el principito. —Hubiese sido mejor venir a la misma hora —dijo el zorro—. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto; ¡descubriré el precio de la felicidad! Pero si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón... Los ritos son necesarios. —¿Qué es un rito? —dijo el principito. —Es también algo demasiado olvidado —dijo el zorro—. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas. Entre los cazadores, por ejemplo, hay un rito. El jueves bailan con las muchachas del pueblo. El jueves es, pues, un día maravilloso. Voy a ¡Qué planeta raro! Es seco, puntiagudo y salado. pasearme hasta la viña. Si los cazadores no bailaran en día fijo, todos los días se parecerían y yo no tendría vacaciones. Así el principito domesticó al zorro. Y cuando se acercó la hora de la partida: —¡Ah!... —dijo el zorro—. Voy a llorar. — Tuya es la culpa —dijo el principito—. No deseaba hacerte mal, pero quisiste que te domesticara... —Sí —dijo el zorro. —¡Pero vas a llorar! —dijo el principito. —Sí —dijo el zorro. —Entonces, no ganas nada. —Gano —dijo el zorro—, por el color del trigo. Luego, agregó: —Ve y mira nuevamente las rosas. Comprenderás que la tuya es única en el mundo. Volverás para decirme adiós y te regalaré un secreto.

El principito se fue a ver nuevamente las rosas: —No sois en absoluto parecidas a mi rosa; no sois nada aún —les dijo—. Nadie os ha domesticado y no habéis domesticado a nadie. Sois como era mi zorro. No era más que un zorro semejante a cien mil otros. Pero yo lo hice mi amigo y ahora es único en el mundo. Y las rosas se sintieron bien molestas.

—Sois bellas, pero estáis vacías —les dijo todavía—. No se puede morir por vosotras. Sin duda que un transeúnte común creerá que mi rosa se os parece. Pero ella sola es más importante que todas vosotras, puesto que es ella la rosa a quien he regado. Puesto que es ella la rosa a quien puse bajo un globo. Puesto que es ella la rosa a quien abrigué con el biombo. Puesto que es ella la rosa cuyas Y, tendido sobre la hierba, lloró. orugas maté (salvo las dos o tres que se hicieron mariposas). Puesto que es ella la rosa a quien escuché quejarse, o alabarse, o aun, algunas veces, callarse. Puesto que ella es mi rosa. Y volví hacia el zorro: —Adiós —dijo. —Adiós —dijo el zorro—. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos. —Lo esencial es invisible a los ojos —repitió el principito, a fin de acordarse.

—El tiempo que perdiste por tu rosa hace que tu rosa sea tan importante. —El tiempo que perdí por mi rosa... —dijo el principito, a fin de acordarse. —Los hombres han olvidado esta verdad —dijo el zorro—. Pero tú no debes olvidarla. Eres responsable para siempre de lo que has domesticado. Eres responsable de tu rosa... —Soy responsable de mi rosa... —repitió el principito, a fin de acordarse.

Capítulo XXI del Principito, Antoine De Saint-Exupéry (1943)

1.- En el texto, la expresión “No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos” quiere decir que:

- a) El corazón y los ojos ven lo que quieren ver.
- b) Solo el corazón puede transmitir lo esencial.
- c) Las cosas importantes de la vida son captadas por el corazón y no por la vista.
- d) Lo esencial solo lo vemos si prestamos atención.

2.- En el texto, la idea principal gira entorno a:

- a) Todas las rosas son diferentes.
- b) Al domesticar se crean lazos sinceros.
- c) Se olvida con facilidad el significado de los términos: “domesticar” y “rito”.
- d) Solo se conoce y valora lo que se domestica.

3.- Resulta incompatible con lo expresado en el texto:

- a) Las rosas son bellas pero vacías cuando no han sido “domesticadas”.
- b) Todos se parecen cuando han sido “domesticados”.
- c) Un rito hace que un día sea diferente de los otros.
- d) El principito se dio cuenta que había sido domesticado.

4.- ¿Por qué lloró el principito?

- a) Porque estaba muy lejos de su rosa y la extrañaba.
- b) Porque las otras rosas le hacían recordar a la rosa de su planeta.
- c) Porque recordaba los lazos que había creado con su rosa.
- d) Porque iba a extrañar a su amigo el zorro.

5.- Si la falta de sentir necesidad del otro no predominase en el futuro significaría que:

- a) El hombre no aprendió a crear lazos con los demás.
- b) El hombre aprendió a conocer a los demás.
- c) Cada persona es única e independiente.
- d) Todos seríamos amigos en el futuro.

2.- TEXTO ARGUMENTATIVO

La red social Facebook

Facebook es una red social de la que ya disfrutaban mil millones de habitantes de todo el planeta. Desde sus inicios hace ya varios años, esta herramienta social ha significado un cambio muy significativo en lo que a las relaciones personales se refiere. Facebook ha conseguido, con aciertos y errores, formar parte de nuestra cotidianidad o tal y como afirmar su creador, Mark Zuckerberg “Hacer el mundo más abierto y conectado”.

Pero tal y como he dicho anteriormente, los usuarios de esta famosísima red social son conscientes de sus virtudes, pero también de sus debilidades. Por una parte, hay que decir que Facebook es una plataforma social gratuita de la que puedes formar parte con sólo tener una cuenta de correo. Además, te permite estar en contacto con personas que en otras circunstancias difícilmente podrías conocer, relacionarte o intercambiar todo tipo de información. Otro aspecto positivo tiene que ver con el hecho de que te permite estar informado de los acontecimientos más relevantes que ocurren a tu alrededor o en el mundo. En mi caso debo decir que hace años que uso esta red social y me ha permitido estar en contacto con muchos profesionales del mundo de la Educación. Hasta aquí algunos de los aspectos positivos que podemos destacar de la red social Facebook. Pero no todo son ventajas. Todo el mundo sabe que muchos usuarios no tienen la edad mínima para formar parte de la plataforma. Otros aspectos negativos son la facilidad con la que pueden suplantar nuestra identidad y los problemas de privacidad como colgar fotos sin previa autorización. A estos inconvenientes hay que añadir los problemas de adicción de esta red social que pueden provocar problemas de relación o de baja

autoestima.

En definitiva, Facebook es una red social que ha llegado y lo ha hecho para quedarse. Es por ello que son los usuarios los que deben asumir la responsabilidad de hacer un buen uso. Si es así, si somos capaces de educar y educarnos en las buenas prácticas, con toda seguridad las ventajas serán muchísimas más que los inconvenientes.

Santiago Moll, 2013

6) ¿Qué quiso decir Mark Zuckerberg cuando dijo que Facebook ha conseguido “Hacer el mundo más abierto y conectado”?

- a) Que podemos comunicarnos ampliamente con muchas personas del mundo.
- b) Que podemos informarnos de todo lo que pasa a nuestro alrededor.
- c) Que tenemos acceso a conocer y relacionarnos con el mundo entero.
- d) Que el Facebook ha permitido que el mundo deje de ser cerrado.

7.- En el texto, se plantea fundamentalmente que:

- a) El usuario debe ser consciente de las ventajas y desventajas de la red social.
- b) El usuario debe asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de la red social.
- c) La red social Facebook ha llegado para quedarse.
- d) El Facebook nos permite mayor conexión con el mundo.

8.- Resulta adecuado con el texto afirmar que:

- a) Una práctica adecuada de esta red social conllevaría a problemas de adicción.
- b) El Facebook es una red social de fácil acceso.
- c) Esta red social tiene más ventajas que desventajas.
- d) La red social Facebook es gratuita y por ello debemos usarla responsablemente.

9.- A partir de la lectura podemos deducir que:

- a) El autor considera que el cambio significativo en las relaciones personales será positivo o negativo en base al uso que se dé a la red social Facebook.
- b) Mark Zuckerberg es responsable de los aciertos y errores del uso de la red social Facebook.
- c) Según el autor la red social Facebook permite intercambiar todo tipo de información.
- d) La red social Facebook permite estar en contacto con muchos profesionales.

10.- Si la red social Facebook no fuese significativa en las relaciones personales:

- a) Podríamos hacer uso de Twitter e Instagram.
- b) Mark Zuckerberg no sería multimillonario.
- c) No sería fácil que puedan suplantar nuestra identidad.
- d) El autor no explicaría las ventajas y desventajas de su uso.

3.- TEXTO EXPOSITIVO

COVID-19

¿Qué es el Coronavirus?

Los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común, hasta infecciones respiratorias graves.

¿Qué es la COVID-19?

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran **desconocidos antes de estallar el brote en Wuhan** (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

¿Cómo se transmite?

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus.

Se transmite de persona a persona a través de gotitas que expulsa una persona enferma al hablar, toser o estornudar.

Las gotitas pueden ser inhaladas por las personas que están cerca al enfermo y también quedarse en cualquier tipo de superficie (pasamanos, mesas, lapiceros, entre otros) y ser tocadas por las manos.

El virus ingresa a nuestro organismo cuando nos tocamos los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar.

¿Cómo me protejo de la COVID-19?

Mantén un metro de distancia con los demás.

Usa correctamente la mascarilla.

Lávate las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos.

Cúbrete la nariz y boca con el antebrazo o pañuelo desechable, al estornudar o toser.

Evita tocarte las manos, los ojos, la nariz y la boca, con las manos sin lavar.

Evita el contacto directo con personas con problemas respiratorios.

Evita saludar de mano o beso en la mejilla.

Mantén limpio las superficies de tu casa, oficina o negocio (manija de puertas, pasamanos, mesa, pisos, juguetes, entre otros) pasando un trapo con desinfectante (por ejemplo, lejía).

Bota a la basura los pañuelos desechables, mascarillas y guantes que haya utilizado.

Usa protector facial en lugares concurridos y en el transporte público.

Grupos más vulnerables para la COVID-19

Son aquellas que por su condición de salud están en mayor riesgo de hacer complicaciones graves en su salud y hasta la muerte, si son contagiados de COVID-19.

En este grupo están consideradas las personas que presentan:

Hipertensión arterial.

Diabetes.

Enfermedades cardiovasculares.

Obesidad.

Enfermedades respiratorias crónicas

Insuficiencia renal crónica.

Cáncer.

Enfermedades o tratamientos inmunosupresores.

Adultos mayores de 60 años.

Signos de alarma de la COVID-19

Sensación de falta de aire o dificultad para respirar

Fiebre mayor a 38° persistente por más de dos días

Dolor de pecho

Coloración azul de los labios (cianosis)

Si presentas alguno de estos signos o síntomas, acude al centro de salud más cercano a tu domicilio o llama a la línea gratuita 113.

Si sospechas que tienes COVID-19 puedes acudir a los puntos COVID cercanos a tu domicilio para que te realicen una evaluación, y de ser necesario, una prueba de descarte COVID-19.

Fuente: Ministerio de salud , 2021

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19>

11.- En el texto, el término “vulnerables” se puede entender:

- a) Débiles
- b) Desvalidos
- c) Indefensos
- d) Abandonados

12.-El Ministerio de Salud sostiene centralmente que:

- a) El Covid-19 apareció en Wuhan.
- b) Si se presenta algunos de los síntomas mencionados se debe asistir al centro de salud más cercano.
- c) Se debe lavar las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos.
- d) Siempre es necesario una prueba de descarte Covid-19.

13.- En base al texto, es válido afirmar que:

- a) Todas las personas pueden contagiar al toser, estornudar o hablar
- b) Es importante cumplir con algunos de los protocolos mencionados.
- c) El Ministerio de salud se preocupa por las personas.
- d) Existen grupos de personas que son más indefensas al virus que otros.

14.- Fundamentalmente, lo expuesto por el Ministerio de Salud está dirigido a:

- a) Todas las personas en general.
- b) A los grupos más vulnerables para la Covid-19.
- c) A los habitantes de China.
- d) Solo a los peruanos.

15.- Si el Ministerio de Salud solo considerara importante informar sobre los protocolos de bioseguridad, probablemente:

- a) Estaría negando los resultados positivos que tienen las vacunas actualmente.
- b) Los grupos más vulnerables al Covid-19 serían un aspecto irrelevante para él.
- c) Plantearía como se originó la pandemia.
- d) Estaría a favor de las pruebas de descarte Covid-19.

4.-TEXTO DESCRIPTIVO

La ciudadela de Machu Picchu

Machu Picchu es una de las joyas arqueológicas del mundo y el destino turístico más importante del Perú. Se encuentra ubicado en el departamento del Cusco.

La ciudadela está construida en la cima de un cerro rodeado por el río Urubamba y una cadena montañosa y los alrededores son realmente impresionantes. Las únicas vías de acceso son por tren y a pie.

El clima es cálido y húmedo, con días soleados y noches frescas. La temporada de lluvias empieza en diciembre y termina en marzo.

En Machu Picchu viven muchos animales, como el oso andino, la llama, la alpaca, el gallito de las rocas, el cóndor y el picaflor.

También hay hermosas plantas, como orquídeas, helechos y árboles de nogal.

Debido a su gran encanto, Machu Picchu fue elegida como una de las maravillas del mundo. Por ello, además de visitarla debemos protegerla.

Tomado de la web

<https://es.liveworksheets.com/of2040071nm>

16.- En el texto, la expresión “Machu Picchu es una joya arqueológica del mundo” quiere decir que:

- a) Machu Picchu tiene forma de joya.
- b) El mundo considera a Machu Picchu como un tesoro arqueológico
- c) El mundo considera a Machu Picchu como un lugar muy bonito.
- d) Los Incas dejaron mucho oro en Machu Picchu.

17.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- a) Informar cómo es Machu Picchu.
- b) Convencer a los lectores de que Machu Picchu es bonito.
- c) Explicar cómo llegar a Machu Picchu.
- d) Incentivar el turismo a la ciudadela de Machu Picchu.

18.- En base al texto leído, resulta correcto afirmar:

- a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias.
- b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro.
- c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu.
- d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.

19.- A partir del texto podemos inferir que:

- a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte.
- b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo.
- c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla.
- d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.

20.- Si la elección de Machu Picchu como maravilla del mundo hubiese sido rechazada:

- a) No tendríamos que preocuparnos por cuidarla.
- b) Existiría otro destino turístico más importante en el Perú.
- c) No irían los turistas a visitarla.
- d) La flora y la fauna no sería tan abundante

ANEXO 3: Validación del Instrumento

Tabla juicio de expertos

N°	Expertos	Dictamen
01	Rivera Zamudio July	Aplicable
02	Chilón Valladares Daniela	Aplicable
03	Barrera Montañez Ana Magaly	Aplicable
04	Córdova García Ulises	Aplicable

Fuente: Certificados de validación

Validación: Mg. Ana Magaly Barrera Montañez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
N°	DIMENSIÓN / ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Sí	No	Si	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TRADUCCIÓN								
1	En el texto, la expresión "No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos" quiere decir que: a) El corazón y los ojos ven lo que quieren ver. b) Solo el corazón puede transmitir lo esencial. c) Las cosas importantes de la vida son captadas por el corazón y no por la vista d) Lo esencial solo lo vemos si prestamos atención.	X		X		X		
2	¿Qué quiso decir Mark Zuckerberg cuando dijo que Facebook ha conseguido "Hacer el mundo más abierto y conectado"? a) Que podemos comunicarnos ampliamente con muchas personas del mundo. b) Que podemos informarnos de todo lo que pasa a nuestro alrededor. c) Que tenemos acceso a conocer y relacionarnos con el mundo entero. d) Que el Facebook ha permitido que el mundo deje de ser cerrado.	X		X		X		
3	En el texto, el término "vulnerables" se puede entender: a) Débiles b) Desvalidos c) Indefensos d) Abandonados	X		X		X		
4	En el texto, la expresión "Machu Picchu es una joya arqueológica del mundo" quiere decir que: a) Machu Picchu tiene forma de joya. b) El mundo considera a Machu Picchu como un tesoro arqueológico c) El mundo considera a Machu Picchu como un lugar muy bonito. d) Los Incas dejaron mucho oro en Machu Picchu.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPRETACIÓN								
5	En el texto, la idea principal gira entorno a: a) Todas las rosas son diferentes. b) Al domesticar se crean lazos sinceros. c) Se olvida con facilidad el significado de los términos: "domesticar" y "rito". d) Solo se conoce y valora lo que se doméstica.	X		X		X		
6	En el texto, se plantea fundamentalmente que: a) El usuario debe ser consciente de las ventajas y desventajas de la red social. b) El usuario debe asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de la red social. c) La red social Facebook ha llegado para quedarse. d) El Facebook nos permite mayor conexión con el mundo.	X		X		X		
7	El Ministerio de salud sostiene centralmente que: a) El Covid-19 apareció en Wuhan. b) Si se presenta algunos de los síntomas mencionados se debe asistir al centro de salud más cercano. c) Se debe lavar las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos. d) Siempre es necesario una prueba de descarte Covid-19.	X		X		X		
8	¿Cuál es el propósito comunicativo del texto? a) Informar cómo es Machu Picchu. b) Convencer a los lectores de que Machu Picchu es bonito. c) Explicar cómo llegar a Machu Picchu. d) Incentivar el turismo a la ciudadela de Machu Picchu.	X		X		X		
9	Resulta incompatible con lo expresado en el texto: a) Las rosas son bellas pero vacías cuando no han sido "domesticadas". b) Todos se parecen cuando han sido "domesticados". c) Un rito hace que un día sea diferente de los otros. d) El principio se dio cuenta que había sido domesticado.	X		X		X		
10	Resulta adecuado con el texto afirmar que: a) Una práctica adecuada de esta red social conllevaría a problemas de adicción. b) El Facebook es una red social de fácil acceso. c) Esta red social tiene más ventajas que desventajas. d) La red social Facebook es gratuita y por ello debemos usarla responsablemente	X		X		X		
11	En base al texto, es válido afirmar que: a) Todas las personas pueden contagiarse al toser, estornudar o hablar. b) Es importante cumplir con algunos de los protocolos mencionados. c) El Ministerio de salud se preocupa por las personas. d) Existen grupos de personas que son más indefensas al virus que otros.	X		X		X		

12	En base al texto leído, resulta correcto afirmar: a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias. b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro. c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu. d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.	X		X		X		
13	¿Por qué lloro el principito? a) Porque estaba muy lejos de su rosa y la extrañaba. b) Porque las otras rosas le hacían recordar a la rosa de su planeta. c) Porque recordaba los lazos que había creado con su rosa. d) Porque iba a extrañar a su amigo el zorro.	X		X		X		
14	A partir de la lectura podemos deducir que: a) El autor considera que el cambio significativo en las relaciones personales será positivo o negativo en base al uso que se dé a la red social Facebook. b) Mark Zuckerberg es responsable de los aciertos y errores del uso de la red social Facebook. c) Según el autor la red social Facebook permite intercambiar todo tipo de información. d) La red social Facebook permite estar en contacto con muchos profesionales.	X		X		X		
15	Fundamentalmente, lo expuesto por el Ministerio de Salud está dirigido a: a) Todas las personas en general. b) A los grupos más vulnerables para la Covid-19. c) A los habitantes de China. d) Solo a los peruanos.	X		X		X		
16	A partir del texto podemos inferir que: a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte. b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo. c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla. d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXTRAPOLACIÓN	Si	No	Sí	No	Sí	No	
17	Si la falta de sentir necesidad del otro no predominase en el futuro significaría que: a) El hombre no aprendió a crear lazos con los demás. b) El hombre aprendió a conocer a los demás. c) Cada persona es única e independiente. d) Todos seríamos amigos en el futuro.	X		X		X		

18	Si la red social Facebook no fuese significativa en las relaciones personales: a) Podríamos hacer uso de Twitter e Instagram. b) Mark Zuckerberg no sería multimillonario. c) No sería fácil que puedan suplantar nuestra identidad. d) El autor no explicaría las ventajas y desventajas de su uso.	X		X		X		
19	Si el Ministerio de Salud solo considerara importante informar sobre los protocolos de bioseguridad, probablemente: a) Estaría negando los resultados positivos que tienen las vacunas actualmente. b) Los grupos más vulnerables al Covid-19 serían un aspecto irrelevante para él. c) Plantearía como se originó la pandemia. d) Estaría a favor de las pruebas de descarte Covid-19.	X		X		X		
20	Si la elección de Machu Picchu como maravilla del mundo hubiese sido rechazada: a) No tendríamos que preocuparnos por cuidarla. b) Existiría otro destino turístico más importante en el Perú. c) No irían los turistas a visitarla. d) La flora y la fauna no sería tan abundante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es preciso para medir el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Ana Magaly Barrera Montañez

DNI: 25682677

Especialidad del validador: Mg. En Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha:04-06-2022

.....
Firma del juez validador

Validación: Mg. Daniela Chilón Valladares

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL

N°	DIMENSIÓN / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Sí	No	Si	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TRADUCCIÓN								
1	En el texto, la expresión “No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos” quiere decir que: a) El corazón y los ojos ven lo que quieren ver. b) Solo el corazón puede transmitir lo esencial. c) Las cosas importantes de la vida son captadas por el corazón y no por la vista d) Lo esencial solo lo vemos si prestamos atención.	X		X		X		
2	¿Qué quiso decir Mark Zuckerberg cuando dijo que Facebook ha conseguido “Hacer el mundo más abierto y conectado”? a) Que podemos comunicarnos ampliamente con muchas personas del mundo. b) Que podemos informarnos de todo lo que pasa a nuestro alrededor. c) Que tenemos acceso a conocer y relacionarnos con el mundo entero. d) Que el Facebook ha permitido que el mundo deje de ser cerrado.	X		X		X		
3	En el texto, el término “vulnerables” se puede entender: a) Débiles b) Desvalidos c) Indefensos d) Abandonados	X		X		X		
4	En el texto, la expresión “Machu Picchu es una joya arqueológica del mundo” quiere decir que: a) Machu Picchu tiene forma de joya. b) El mundo considera a Machu Picchu como un tesoro arqueológico c) El mundo considera a Machu Picchu como un lugar muy bonito. d) Los Incas dejaron mucho oro en Machu Picchu.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPRETACIÓN								
5	En el texto, la idea principal gira entorno a: a) Todas las rosas son diferentes. b) Al domesticar se crean lazos sinceros. c) Se olvida con facilidad el significado de los términos: “domesticar” y “rito”. d) Solo se conoce y valora lo que se doméstica.	X		X		X		

6	En el texto, se plantea fundamentalmente que: a) El usuario debe ser consciente de las ventajas y desventajas de la red social. b) El usuario debe asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de la red social. c) La red social Facebook ha llegado para quedarse. d) El Facebook nos permite mayor conexión con el mundo.	X		X		X		
7	El Ministerio de salud sostiene centralmente que: a) El Covid-19 apareció en Wuhan. b) Si se presenta algunos de los síntomas mencionados se debe asistir al centro de salud más cercano. c) Se debe lavar las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos. d) Siempre es necesario una prueba de descarte Covid-19.	X		X		X		
8	¿Cuál es el propósito comunicativo del texto? a) Informar cómo es Machu Picchu. b) Convencer a los lectores de que Machu Picchu es bonito. c) Explicar cómo llegar a Machu Picchu. d) Incentivar el turismo a la ciudadela de Machu Picchu.	X		X		X		
9	Resulta incompatible con lo expresado en el texto: a) Las rosas son bellas pero vacías cuando no han sido “domesticadas”. b) Todos se parecen cuando han sido “domesticados”. c) Un rito hace que un día sea diferente de los otros. d) El principio se dio cuenta que había sido domesticado.	X		X		X		
10	Resulta adecuado con el texto afirmar que: a) Una práctica adecuada de esta red social conllevaría a problemas de adicción. b) El Facebook es una red social de fácil acceso. c) Esta red social tiene más ventajas que desventajas. d) La red social Facebook es gratuita y por ello debemos usarla responsablemente	X		X		X		
11	En base al texto, es válido afirmar que: a) Todas las personas pueden contagiar al toser, estornudar o hablar b) Es importante cumplir con algunos de los protocolos mencionados. c) El Ministerio de salud se preocupa por las personas. d) Existen grupos de personas que son más indefensas al virus que otros.	X		X		X		

12	En base al texto leído, resulta correcto afirmar: a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias. b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro. c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu. d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.	X		X		X		
13	¿Por qué lloro el principito? a) Porque estaba muy lejos de su rosa y la extrañaba. b) Porque las otras rosas le hacían recordar a la rosa de su planeta. c) Porque recordaba los lazos que había creado con su rosa. d) Porque iba a extrañar a su amigo el zorro.	X		X		X		
14	A partir de la lectura podemos deducir que: a) El autor considera que el cambio significativo en las relaciones personales será positivo o negativo en base al uso que se dé a la red social Facebook. b) Mark Zuckerberg es responsable de los aciertos y errores del uso de la red social Facebook. c) Según el autor la red social Facebook permite intercambiar todo tipo de información. d) La red social Facebook permite estar en contacto con muchos profesionales.	X		X		X		
15	Fundamentalmente, lo expuesto por el Ministerio de Salud está dirigido a: a) Todas las personas en general. b) A los grupos más vulnerables para la Covid-19. c) A los habitantes de China. d) Solo a los peruanos.	X		X		X		
16	A partir del texto podemos inferir que: a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte. b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo. c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla. d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXTRAPOLACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Si la falta de sentir necesidad del otro no predominase en el futuro significaría que: a) El hombre no aprendió a crear lazos con los demás. b) El hombre aprendió a conocer a los demás. c) Cada persona es única e independiente. d) Todos seríamos amigos en el futuro.	X		X		X		

18	Si la red social Facebook no fuese significativa en las relaciones personales: a) Podríamos hacer uso de Twitter e Instagram. b) Mark Zuckerberg no sería multimillonario. c) No sería fácil que puedan suplantar nuestra identidad. d) El autor no explicaría las ventajas y desventajas de su uso.	X		X		X		
19	Si el Ministerio de Salud solo considerara importante informar sobre los protocolos de bioseguridad, probablemente: a) Estaría negando los resultados positivos que tienen las vacunas actualmente. b) Los grupos más vulnerables al Covid-19 serían un aspecto irrelevante para él. c) Plantearía como se originó la pandemia. d) Estaría a favor de las pruebas de descarte Covid-19.	X		X		X		
20	Si la elección de Machu Picchu como maravilla del mundo hubiese sido rechazada: a) No tendríamos que preocuparnos por cuidarla. b) Existiría otro destino turístico más importante en el Perú. c) No irían los turistas a visitarla. d) La flora y la fauna no sería tan abundante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems del instrumento son suficientes para medir las dimensiones del nivel inferencial de comprensión lectora.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Chilón Valladares, Daniela Gloria

DNI: 42180700

Especialidad del validador: Magister en Dificultades de Aprendizaje

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 05-06-2022


Mg. Daniela Chilón Valladares
Licenciada en Educación
Magister en Dificultades de Aprendizaje
CPPe. 0142180700

.....
Firma del juez validador

Validación: Dra. July Rivera Zamudio

X CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
N°	DIMENSIÓN /ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TRADUCCIÓN								
1	En el texto, la expresión “No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos” quiere decir que: a) El corazón y los ojos ven lo que quieren ver. b) Solo el corazón puede transmitir lo esencial. c) Las cosas importantes de la vida son captadas por el corazón y no por la vista d) Lo esencial solo lo vemos si prestamos atención.	X		X		X		
2	¿Qué quiso decir Mark Zuckerberg cuando dijo que Facebook ha conseguido “Hacer el mundo más abierto y conectado”? a) Que podemos comunicarnos ampliamente con muchas personas del mundo. b) Que podemos informarnos de todo lo que pasa a nuestro alrededor. c) Que tenemos acceso a conocer y relacionarnos con el mundo entero. d) Que el Facebook ha permitido que el mundo deje de ser cerrado.	X		X		X		
3	En el texto, el término “vulnerables” se puede entender: a) Débiles b) Desvalidos c) Indefensos d) Abandonados	X		X		X		
4	En el texto, la expresión “Machu Picchu es una joya arqueológica del mundo” quiere decir que: a) Machu Picchu tiene forma de joya. b) El mundo considera a Machu Picchu como un tesoro arqueológico c) El mundo considera a Machu Picchu como un lugar muy bonito. d) Los Incas dejaron mucho oro en Machu Picchu.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPRETACIÓN								
5	En el texto, la idea principal gira entorno a: a) Todas las rosas son diferentes. b) Al domesticar se crean lazos sinceros. c) Se olvida con facilidad el significado de los términos: “domesticar” y “rito”. d) Solo se conoce y valora lo que se doméstica.	X		X		X		

6	En el texto, se plantea fundamentalmente que: a) El usuario debe ser consciente de las ventajas y desventajas de la red social. b) El usuario debe asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de la red social. c) La red social Facebook ha llegado para quedarse. d) El Facebook nos permite mayor conexión con el mundo.	X		X		X		
7	El Ministerio de salud sostiene centralmente que: a) El Covid-19 apareció en Wuhan. b) Si se presenta algunos de los síntomas mencionados se debe asistir al centro de salud más cercano. c) Se debe lavar las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos. d) Siempre es necesario una prueba de descarte Covid-19.	X		X		X		
8	¿Cuál es el propósito comunicativo del texto? a) Informar cómo es Machu Picchu. b) Convencer a los lectores de que Machu Picchu es bonito. c) Explicar cómo llegar a Machu Picchu. d) Incentivar el turismo a la ciudadela de Machu Picchu.	X		X		X		
9	Resulta incompatible con lo expresado en el texto: a) Las rosas son bellas pero vacías cuando no han sido “domesticadas”. b) Todos se parecen cuando han sido “domesticados”. c) Un rito hace que un día sea diferente de los otros. d) El principito se dio cuenta que había sido domesticado.	X		X		X		
10	Resulta adecuado con el texto afirmar que: a) Una práctica adecuada de esta red social conllevaría a problemas de adicción. b) El Facebook es una red social de fácil acceso. c) Esta red social tiene más ventajas que desventajas. d) La red social Facebook es gratuita y por ello debemos usarla responsablemente	X		X		X		
11	En base al texto, es válido afirmar que: a) Todas las personas pueden contagiar al toser, estornudar o hablar b) Es importante cumplir con algunos de los protocolos mencionados. c) El Ministerio de salud se preocupa por las personas. d) Existen grupos de personas que son más indefensas al virus que otros.	X		X		X		

12	En base al texto leído, resulta correcto afirmar: a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias. b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro. c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu. d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.	X		X		X		
13	¿Por qué lloró el principito? a) Porque estaba muy lejos de su rosa y la extrañaba. b) Porque las otras rosas le hacían recordar a la rosa de su planeta. c) Porque recordaba los lazos que había creado con su rosa. d) Porque iba a extrañar a su amigo el zorro.	X		X		X		
14	A partir de la lectura podemos deducir que: a) El autor considera que el cambio significativo en las relaciones personales será positivo o negativo en base al uso que se dé a la red social Facebook. b) Mark Zuckerberg es responsable de los aciertos y errores del uso de la red social Facebook. c) Según el autor la red social Facebook permite intercambiar todo tipo de información. d) La red social Facebook permite estar en contacto con muchos profesionales.	X		X		X		
15	Fundamentalmente, lo expuesto por el Ministerio de Salud está dirigido a: a) Todas las personas en general. b) A los grupos más vulnerables para la Covid-19. c) A los habitantes de China. d) Solo a los peruanos.	X		X		X		
16	A partir del texto podemos inferir que: a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte. b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo. c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla. d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EXTRAPOLACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
17	Si la falta de sentir necesidad del otro no predominase en el futuro significaría que: a) El hombre no aprendió a crear lazos con los demás. b) El hombre aprendió a conocer a los demás. c) Cada persona es única e independiente. d) Todos seríamos amigos en el futuro.	X		X		X		

18	Si la red social Facebook no fuese significativa en las relaciones personales: a) Podríamos hacer uso de Twitter e Instagram. b) Mark Zuckerberg no sería multimillonario. c) No sería fácil que puedan suplantar nuestra identidad. d) El autor no explicaría las ventajas y desventajas de su uso.	X		X		X		
19	Si el Ministerio de Salud solo considerara importante informar sobre los protocolos de bioseguridad, probablemente: a) Estaría negando los resultados positivos que tienen las vacunas actualmente. b) Los grupos más vulnerables al Covid-19 serían un aspecto irrelevante para él. c) Plantearía como se originó la pandemia. d) Estaría a favor de las pruebas de descartar Covid-19.	X		X		X		
20	Si la elección de Machu Picchu como maravilla del mundo hubiese sido rechazada: a) No tendríamos que preocuparnos por cuidarla. b) Existiría otro destino turístico más importante en el Perú. c) No irían los turistas a visitarla. d) La flora y la fauna no sería tan abundante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia y consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: ...Dra. Rivera Zamudio, July B.

DNI: 41864396

Especialidad del validador: ...Pos Doctoral en Coaching, Doctora en Educación Superior, Maestría en Educación Superior, Licenciada en Lengua y Literatura, Bachiller en Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Fecha: 05-06-2022

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del juez validador

Validación: Dr. Ulises Córdova García

+

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
N°	DIMENSIÓN /ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: TRADUCCIÓN								
1	En el texto, la expresión “No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos” quiere decir que: a) El corazón y los ojos ven lo que quieren ver. b) Solo el corazón puede transmitir lo esencial. c) Las cosas importantes de la vida son captadas por el corazón y no por la vista d) Lo esencial solo lo vemos si prestamos atención.	X		X		X		
2	¿Qué quiso decir Mark Zuckerberg cuando dijo que Facebook ha conseguido “Hacer el mundo más abierto y conectado”? a) Que podemos comunicarnos ampliamente con muchas personas del mundo. b) Que podemos informarnos de todo lo que pasa a nuestro alrededor. c) Que tenemos acceso a conocer y relacionarnos con el mundo entero. d) Que el Facebook ha permitido que el mundo deje de ser cerrado.	X		X		X		
3	En el texto, el término “vulnerables” se puede entender: a) Débiles b) Desvalidos c) Indefensos d) Abandonados	X		X		X		
4	En el texto, la expresión “Machu Picchu es una joya arqueológica del mundo” quiere decir que: a) Machu Picchu tiene forma de joya. b) El mundo considera a Machu Picchu como un tesoro arqueológico c) El mundo considera a Machu Picchu como un lugar muy bonito. d) Los Incas dejaron mucho oro en Machu Picchu.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPRETACIÓN								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	En el texto, la idea principal gira entorno a: a) Todas las rosas son diferentes. b) Al domesticar se crean lazos sinceros. c) Se olvida con facilidad el significado de los términos: “domesticar” y “rito”. d) Solo se conoce y valora lo que se doméstica.	X		X		X		

6	En el texto, se plantea fundamentalmente que: a) El usuario debe ser consciente de las ventajas y desventajas de la red social. b) El usuario debe asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de la red social. c) La red social Facebook ha llegado para quedarse. d) El Facebook nos permite mayor conexión con el mundo.	X		X		X		
7	El Ministerio de salud sostiene centralmente que: a) El Covid-19 apareció en Wuhan. b) Si se presenta algunos de los síntomas mencionados se debe asistir al centro de salud más cercano. c) Se debe lavar las manos frecuentemente, con agua y jabón, mínimo 20 segundos. d) Siempre es necesario una prueba de descartar Covid-19.	X		X		X		
8	¿Cuál es el propósito comunicativo del texto? a) Informar cómo es Machu Picchu. b) Convencer a los lectores de que Machu Picchu es bonito. c) Explicar cómo llegar a Machu Picchu. d) Incentivar el turismo a la ciudadela de Machu Picchu.	X		X		X		
9	Resulta incompatible con lo expresado en el texto: a) Las rosas son bellas pero vacías cuando no han sido “domesticadas”. b) Todos se parecen cuando han sido “domesticados”. c) Un rito hace que un día sea diferente de los otros. d) El principio se dio cuenta que había sido domesticado.	X		X		X		
10	Resulta adecuado con el texto afirmar que: a) Una práctica adecuada de esta red social conllevaría a problemas de adicción. b) El Facebook es una red social de fácil acceso. c) Esta red social tiene más ventajas que desventajas. d) La red social Facebook es gratuita y por ello debemos usarla responsablemente	X		X		X		
11	En base al texto, es válido afirmar que: a) Todas las personas pueden contagiarse al toser, estornudar o hablar b) Es importante cumplir con algunos de los protocolos mencionados. c) El Ministerio de salud se preocupa por las personas. d) Existen grupos de personas que son más indefensas al virus que otros.	X		X		X		

12	En base al texto leído, resulta correcto afirmar: a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias. b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro. c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu. d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.	X		X		X	
13	¿Por qué lloro el principito? a) Porque estaba muy lejos de su rosa y la extrañaba. b) Porque las otras rosas le hacían recordar a la rosa de su planeta. c) Porque recordaba los lazos que había creado con su rosa. d) Porque iba a extrañar a su amigo el zorro.	X		X		X	
14	A partir de la lectura podemos deducir que: a) El autor considera que el cambio significativo en las relaciones personales será positivo o negativo en base al uso que se dé a la red social Facebook. b) Mark Zuckerberg es responsable de los aciertos y errores del uso de la red social Facebook. c) Según el autor la red social Facebook permite intercambiar todo tipo de información. d) La red social Facebook permite estar en contacto con muchos profesionales.	X		X		X	
15	Fundamentalmente, lo expuesto por el Ministerio de Salud está dirigido a: a) Todas las personas en general. b) A los grupos más vulnerables para la Covid-19. c) A los habitantes de China. d) Solo a los peruanos.	X		X		X	
16	A partir del texto podemos inferir que: a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte. b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo. c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla. d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: EXTRAPOLACIÓN		Sí	No	Sí	No	Sí	No
17	Si la falta de sentir necesidad del otro no predominase en el futuro significaría que: a) El hombre no aprendió a crear lazos con los demás. b) El hombre aprendió a conocer a los demás. c) Cada persona es única e independiente. d) Todos seríamos amigos en el futuro.	X		X		X	

18	Si la red social Facebook no fuese significativa en las relaciones personales: a) Podríamos hacer uso de Twitter e Instagram. b) Mark Zuckerberg no sería multimillonario. c) No sería fácil que puedan suplantar nuestra identidad. d) El autor no explicaría las ventajas y desventajas de su uso.	X		X		X	
19	Si el Ministerio de Salud solo considerara importante informar sobre los protocolos de bioseguridad, probablemente: a) Estaría negando los resultados positivos que tienen las vacunas actualmente. b) Los grupos más vulnerables al Covid-19 serían un aspecto irrelevante para él. c) Plantearía como se originó la pandemia. d) Estaría a favor de las pruebas de descartar Covid-19.	X		X		X	
20	Si la elección de Machu Picchu como maravilla del mundo hubiese sido rechazada: a) No tendríamos que preocuparnos por cuidarla. b) Existiría otro destino turístico más importante en el Perú. c) No irían los turistas a visitarla. d) La flora y la fauna no sería tan abundante.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Córdova García Ulises

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha:03-06-2022

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
Dr. Ulises Córdova García
BOBANTE EN PSICOLOGÍA

Firma del juez validador

ANEXO 4: Confiabilidad del Instrumento

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Para la Prueba de Confiabilidad se utilizará el Coeficiente de Kuder Richardson (Kr20), para ello se obtendrá de la respuesta de 11 estudiantes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$Kr(20) = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{l=1}^N p * q}{\delta^2}\right)$$

Donde:

<hr/>		RANGOS	MAGNITUD
K	20	0.81 a 1.00	Muy Alta
<hr/>		0.61 a 0.80	Alta
		0.41 a 0.60	Moderada
		0.21 a 0.40	Baja
		0.01 a 0.20	Muy Baja
<hr/>		<hr/>	
$\sum_{l=1}^N p * q$	3.07		
δ^2	13.1		
Kr(20)	0.81		
<hr/>			

Fuente: Evaluación KR-20

De una base de datos de 11 casos, el instrumento es altamente confiable (Kr20=0.81). El instrumento consta de 20 ítems con respuestas dicotómicas.

ANEXO 5: Calculo muestra

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

Se tiene la siguiente población de estudio:

SECCIÓN	N° ALUMNOS	
	FREC.	%
A	31	25.4
B	28	23.0
C	31	25.4
D	32	26.2
TOTAL	122	100.0

Se usará la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * (e)^2 + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N	122
Z	1.96
p	0.5
q	0.5
e	18%
n	24

Se obtiene un tamaño de muestra de 24 alumnos. A continuación, se calculará la muestra para cada sección por proporciones:

SECCIÓN	N° ALUMNOS		MUESTRA
	FREC.	%	
A	31	25.4	6
B	28	23.0	6
C	31	25.4	6
D	32	26.2	6
TOTAL	122	100.0	24

ANEXO 6: Base de datos

Base de datos del Pre test

*Base de datos Completa (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

20 : D1P16_POST 1

ID	D1P1_P E	D1P6_P E	D1P11_P RE	D1P16_P RE	D2P2_P E	D2P3_P E	D2P4_P E	D2P7_P E	D2P8_P E	D2P9_P E	D2P12_P RE	D2P13_P RE	D2P14_P RE	D2P17_P RE	D2P18_P RE	D2P19_P RE	D3P5_P E	D3P10_P RE	D3P15_P RE	D3P20_P RE
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
3	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
4	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
6	6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
7	7	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
8	8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
9	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	10	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
11	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
12	12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
13	13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
14	14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
15	15	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
16	16	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
17	17	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
18	18	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
19	19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
20	20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0

Vista de datos Vista de variables

Base de datos del Post test

*Base de datos Completa (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 : D2P13_PRE 0 Visible: 61 de 61 variables

	D1P1_PO ST	D1P6_PO ST	D1P11_P OST	D1P16_P OST	D2P2_PO ST	D2P3_PO ST	D2P4_PO ST	D2P7_PO ST	D2P8_PO ST	D2P9_PO ST	D2P12_P OST	D2P13_P OST	D2P14_P OST	D2P17_P OST	D2P18_P OST	D2P19_P OST	D3P5_PO ST	D3P10_P OST	D3P15_P OST	D3P20_P OST
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
9	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
12	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
17	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 7: Autorización de aplicación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de junio de 2022
Carta P. 0302-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Julissa Rosario Usco Pachas
DIRECTORA
I.E. 5085 "Ramiro Prialé Prialé"



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SAYES MALPARTIDA, DOLLY NOEMÍ; identificada con DNI N° 46432210 y con código de matrícula N° 7002635331; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa "Formulando preguntas" para estimular la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SAYES MALPARTIDA, DOLLY NOEMÍ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Lic. Julissa Usco Pachas
DIRECTORA
I.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ

Acceptado

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 8: Programa

**PROGRAMA
“FORMULANDO PREGUNTAS”**



AUTORA: SAYES MALPARTIDA DOLLY NOEMÍ

2022

PRESENTACIÓN

El presente programa está elaborado para ser aplicado a estudiantes de 6° de primaria, ajustándose de esta forma al marco de la tesis: Programa “Formulando preguntas” para estimular la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria, de una I.E del Callao.

Su objetivo principal es estimular la comprensión inferencial de dichos estudiantes, a través de la aplicación de la misma, con la finalidad de potencializar su capacidad lectora y de esta manera dar respuesta y ser parte de la solución de la problemática planteada.

El programa consta de 12 sesiones que buscan incentivar la comprensión inferencial, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: traducción, interpretación y extrapolación. Para dar respuesta a estas dimensiones, se abarcará en las sesiones: teoría sobre los tipos de preguntas según las dimensiones del nivel inferencial, identificación del tipo de pregunta, estrategias para resolver los tipos de pregunta y, por último, formulación de preguntas. Se trabajará en las sesiones 4 tipos de textos continuos: narrativo, argumentativo, descriptivo y expositivo. Dicho programa tiene una duración de 6 semanas con un total de 630 horas pedagógicas, incluyendo la evaluación del pre-test y post-test, el cual se llevó a cabo en la segunda semana de junio.

Actividades y cronograma

N°	ACTIVIDADES	FECHA	PROPÓSITO	N° DE ACTIVIDADES
	PRE TEST	11-06-22		
01	¿Qué son las preguntas por traducción?	13-06-22	Conocer cuáles son los tipos de preguntas en la comprensión inferencial.	03
02	¿Qué son las preguntas por interpretación?	15-06-22		
03	¿Qué son las preguntas por extrapolación?	17-06-22		
04	Identificamos preguntas por traducción	20-06-22	Identificar en diferentes textos continuos, los tipos de pregunta en la comprensión inferencial.	03
05	Identificamos preguntas por interpretación	22-06-22		
06	Identificamos preguntas por extrapolación	24-06-22		
07	Usamos estrategias para resolver preguntas por traducción	27-06-22	Utilizar estrategias para resolver los tipos de preguntas según las dimensiones del nivel inferencial.	03
08	Usamos estrategias para resolver preguntas por interpretación	29-06-22		
09	Usamos estrategias para resolver preguntas por extrapolación	01-07-22		
10	Formulamos preguntas por traducción	04-07-22	Formular tipos de preguntas según las dimensiones del nivel inferencial.	03
11	Formulamos preguntas por interpretación	06-07-22		
12	Formulamos preguntas por extrapolación	08-07-22		
	POS TEST	09-07-22		
TOTAL DE SESIONES				12

Matriz de articulación

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">Traducción</p>	<p>Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.</p>	1° ¿Qué son las preguntas por traducción?
		4° Identificamos preguntas por traducción
		7° Usamos estrategias para resolver preguntas por traducción
		10° Formulamos preguntas por traducción
<p style="text-align: center;">Interpretación</p>	<p>Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida.</p> <p>Contrasta la información del texto con la que no lo es.</p> <p>Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.</p>	2° ¿Qué son las preguntas por interpretación?
		5° Identificamos preguntas por interpretación
		8° Usamos estrategias para resolver preguntas por interpretación
		11° Formulamos preguntas por interpretación
<p style="text-align: center;">Extrapolación</p>	<p>Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.</p>	3° ¿Qué son las preguntas por extrapolación?
		6° Identificamos preguntas por extrapolación
		9° Usamos estrategias para resolver preguntas por extrapolación
		12° Formulamos preguntas por extrapolación

SESIÓN N° 1

¿Qué son las preguntas por traducción?

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Traducción Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.	Explica que son las preguntas por traducción.

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Conocer que son las preguntas por traducción. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se trabaja como motivación e introducción al tema, algunas preguntas capciosas: 1.- ¿Qué puedes encontrar en medio de cada mes? 2.- París empieza por P, ¿y termina por...? 3.- ¿De qué color son las mangas del chaleco rojo de Eduardo?	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA - ¿Qué tipos de preguntas eran? -¿Existirán diferentes tipos de preguntas en la comprensión de textos?, ¿cuáles crees que sean? -Se les muestra el texto mediante una presentación en Power Point: TIPOS DE PREGUNTAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS En el proceso de la lectura además de analizar el texto; también busca desarrollar la habilidad interrogativa en el estudiante como parte de una actitud crítica frente a una realidad. Los tipos de preguntas son por: traducción, interpretación y extrapolación. ¿CUÁLES SON LOS TIPOS? 1.- Preguntas por traducción Son aquellas que expresan una palabra o frase del texto con otra equivalente. Está relacionado con el sinónimo o significado de una palabra o frase. Formas de preguntar: - La palabra/E término “...” en el texto significa - El término/La palabra “...” en el texto se traduce: - Un sinónimo de la palabra “...” en el texto es: - La palabra “...” puede ser reemplazada por: - Con la frase “...” el autor quiso decir: - La expresión “...” en el texto significa:	30 minutos

DESARROLLO	<p>-Se establecen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué voy a leer? <p>-Se establece el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sé de este texto? <p>-Se activan los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata este texto? <p>-Anticipan el tema o lo infieren a partir del título o imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me dice la estructura de texto? <p>-Analizan la composición de su estructura, su extensión, escritura.</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-Durante el transcurso de la lectura, se van realizando pausas y se plantean interrogantes.</p> <p>-Formulan hipótesis y realizan predicciones sobre el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que los tipos de preguntas estarán relacionados con los niveles de la comprensión? ¿por qué? <p>-Formular preguntas sobre lo leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos tipos de preguntas de comprensión existen? ¿cuáles son? • ¿Has leído antes este tipo de pregunta por traducción? ¿dónde? • ¿Te fue complicado responder este tipo de pregunta? ¿por qué? <p>-Elaboran inferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por “traducción”? • ¿Qué son las preguntas por traducción? <p>-Llevan a cabo la confirmación y autocorrección de sus hipótesis en base a lo leído.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>-Al finalizar la lectura, se desarrolla las siguientes actividades:</p> <p>-Se pide a los estudiantes parafrasear información importante sobre el tipo de pregunta por traducción.</p> <p>-Se les formula preguntas sobre el texto leído considerando el nivel inferencial de la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata principalmente el texto? • ¿Cuál crees que es la finalidad de qué conozcas este tipo de pregunta por traducción? • ¿Se podrá aplicar este tipo de pregunta a diferentes tipos de textos? ¿por qué? • Si tuvieras que cambiarle el nombre a este tipo de pregunta ¿qué nombre le pondrías? • ¿Cómo podrías resumir lo aprendido? <p>-Escriben un resumen de lo aprendido, usando el Jamboard.</p>									
CIERRE	<p>- Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>- Realizan una autoevaluación:</p> <table border="1" data-bbox="284 1809 1114 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1809 630 1917">Mis aprendizajes</th> <th data-bbox="630 1809 758 1917">Lo logré</th> <th data-bbox="758 1809 933 1917">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="933 1809 1114 1917">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1917 630 2000">Explica que son las preguntas por traducción.</td> <td data-bbox="630 1917 758 2000"></td> <td data-bbox="758 1917 933 2000"></td> <td data-bbox="933 1917 1114 2000"></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Explica que son las preguntas por traducción.				5 minutos
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?							
Explica que son las preguntas por traducción.										

SESIÓN N° 2

¿Qué son las preguntas por interpretación?

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Fecha:**
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema central, la idea principal y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información.	Interpretación	Explica que son las preguntas por interpretación.
	Contrasta la información del texto que lee	Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida.	
	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Contrasta la información del texto con la que no lo es. Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Conocer que son las preguntas por interpretación. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se les muestra las siguientes imágenes y se les pide que observen en silencio:	

10
minutos



ANTES DE LA LECTURA

- ¿Qué personajes observaste?, ¿son personajes reales?, ¿quiénes los interpretan?, ¿qué necesitan estos actores para interpretarlos?, ¿qué entiendes por la palabra “interpretar”?

-Se les muestra el texto mediante una presentación en Power Point.

¿CUÁLES SON LOS TIPOS?

2.- Preguntas por interpretación

Son aquellas que exigen un mayor nivel de interacción con el texto. Para contestar una pregunta por interpretación, el lector debe interiorizar la información para responder acertadamente.

Existen 3 tipos:

- Por tema central o idea principal
- Por compatibilidad o incompatibilidad
- Por inferencia

Formas de preguntar:

-¿Cuál es el tema central del texto?

-¿Cuál es la idea principal del texto?

-Según el texto leído resulta compatible (correcto, coherente, concordante) afirmar que...

-Según el texto leído, resulta incompatible (incorrecto, incoherente, discrepante) afirmar que...

-A partir del texto, podemos inferir (deducir, concluir) que...

Se establecen las siguientes preguntas:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice la estructura de texto?

DURANTE LA LECTURA

-Durante el transcurso de la lectura, releen las partes confusas y se plantean interrogantes para confirmar que han sido aclaradas.

_ Se formulan hipótesis, predicciones e inferencias sobre el texto:

	<p>-¿A qué nivel de la comprensión crees que está dirigido este tipo de preguntas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdas haber leído antes este tipo de pregunta por interpretación? ¿dónde? • ¿Te fue complicado responder este tipo de pregunta? ¿por qué? • Con las frases: “Exigen un mayor nivel de interacción con el texto” y “El lector debe interiorizar la información para responder acertadamente” ¿qué quiso decir el autor? <p>-Llevan a cabo la confirmación y autocorrección de sus hipótesis, predicciones e inferencias en base a lo leído.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>-Se pide a los estudiantes identificar la idea principal del texto.</p> <p>-Responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este tipo de texto? • ¿Se podrá aplicar este tipo de pregunta a otro de textos? ¿cuáles? • ¿En qué contexto te sería útil aplicar lo aprendido hoy? ¿cómo? <p>-Escriben un resumen de lo aprendido, usando el Jamboard.</p>	<p>30 minutos</p>								
<p>CIERRE</p>	<p>- Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>- Realizan una autoevaluación:</p> <table border="1" data-bbox="280 1086 1109 1317"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 1086 625 1198">Mis aprendizajes</th> <th data-bbox="625 1086 753 1198">Lo logré</th> <th data-bbox="753 1086 928 1198">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="928 1086 1109 1198">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 1198 625 1317">Explica que son las preguntas por interpretación.</td> <td data-bbox="625 1198 753 1317"></td> <td data-bbox="753 1198 928 1317"></td> <td data-bbox="928 1198 1109 1317"></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Explica que son las preguntas por interpretación.				<p>5 minutos</p>
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?							
Explica que son las preguntas por interpretación.										

SESIÓN N° 3

¿Qué son las preguntas por extrapolación?

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Extrapolación Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.	Explica que son las preguntas por extrapolación.

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Conocer que son las preguntas por extrapolación. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se les plantea la siguiente interrogante: ¿Qué palabra usarías para definir la acción de aplicar lo aprendido en clase a otra situación o contexto?	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA - ¿Qué tipos de preguntas hemos aprendido hasta hoy? ¿cuáles eran? -¿Qué entiendes por extrapolación? -Se les muestra el texto mediante una presentación en Power Point. TIPOS DE PREGUNTAS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS 3.- Preguntas por extrapolación Son aquellas que se utilizan para desarrollar la capacidad del lector para reflexionar y formular hipótesis. Ya que consisten en oponerse a las ideas del autor/texto y establecer las consecuencias que se desprende de ello o en extender la información del texto a otra situación y evaluar sus consecuencias.	

DESARROLLO	<p>Las preguntas inician con una condicional que plantea una nueva situación.</p> <p>Formas de preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si negáramos lo mencionado en el texto... - Si las condiciones mencionadas por el autor cambiaran... - Si en el texto se asumiera que... entonces podríamos concluir que... - • ¿Para qué voy a leer? • ¿Qué sé de este texto? • ¿De qué trata este texto? • ¿Qué me dice la estructura de texto? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu opinión sobre este tipo de preguntas? • ¿Será necesario aprender primero a resolver preguntas por traducción e interpretación, antes de resolver este tipo de preguntas? ¿por qué? • ¿Has leído antes este tipo de pregunta por extrapolación? ¿dónde? • ¿Te fue complicado responder este tipo de pregunta? ¿por qué? • ¿Qué significa “consecuencias”? según el texto leído. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la información recibida del texto ¿Qué entiendes por “extrapolación”? • ¿Cuál crees que es la finalidad de que este tipo de preguntas busquen oponerse a las ideas del autor y del texto? • ¿Se podrá aplicar este tipo de pregunta a diferentes tipos de textos? ¿por qué? • Si tuvieras que cambiarle el nombre a este tipo de pregunta ¿qué nombre le pondrías? • ¿Cómo podrías resumir lo aprendido? <p>-Escriben un resumen de lo aprendido, usando el Jamboard.</p>	30 minutos								
CIERRE	<p>- Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>- Realizan una autoevaluación:</p> <table border="1" data-bbox="276 1503 1104 1731"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 1503 620 1615">Mis aprendizajes</th> <th data-bbox="620 1503 748 1615">Lo logré</th> <th data-bbox="748 1503 924 1615">Lo estoy intentando</th> <th data-bbox="924 1503 1104 1615">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 1615 620 1731">Explica que son las preguntas por extrapolación.</td> <td data-bbox="620 1615 748 1731"></td> <td data-bbox="748 1615 924 1731"></td> <td data-bbox="924 1615 1104 1731"></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Explica que son las preguntas por extrapolación.				5 minutos
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?							
Explica que son las preguntas por extrapolación.										

SESIÓN N° 4

Identificamos preguntas por traducción

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
 - **Área:** Comunicación
- Sección:** A, B, C, D
Modalidad: Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Traducción	Menciona cuáles son las preguntas por traducción dentro de un listado de preguntas de comprensión.
		Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje - Identificar preguntas por traducción en diferentes textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se realiza como dinámica un juego de memoria: https://wordwall.net/es/resource/3405693/juegos	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por “texto continuo”? • ¿Qué tipos de textos continuos conoces? • ¿Cómo identificas cada uno de estos textos? -Se explica en base a sus aportes los 4 tipos de textos continuos que se trabajaran en el programa: expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. -Se les muestra mediante diapositiva el siguiente texto:	

TEXTO 1

EL FÚTBOL

De todos los acontecimientos de la historia humana, el que convoca a una mayor cantidad de espectadores no es un evento político ni una celebración especial de algún logro de artes o descubrimiento científico, sino un simple juego de pelota: el fútbol.

Este deporte, como bien sabemos, es el que más afición ha suscitado. A los hinchas no les basta con disfrazarse ni con batir palmas, vitorear o abuchear, por ello los fanáticos han desarrollado gradualmente un repertorio especial de barras y manifestaciones masivas.

En la actualidad podemos afirmar que no hay lugar en el mundo en el que no se practique que el denominado “deporte rey”; o sea, lo fútbol. Los países árabes, los asiáticos e incluso los africanos, han acogido con éxito la práctica de este deporte, los cuales además tienen ya una importante participación en los campeonatos mundiales. En Estados Unidos es donde ha sido más lenta la aceptación del fútbol, por esa razón fue, en alguna oportunidad elegido para jugar allí un Mundial, ya que esto serviría para aumentar la cantidad de aficionados.

Es tan creciente la cantidad de adeptos, que en el mundo de los negocios, el fútbol es uno de los más rentables. No debe sorprendernos la cantidad de millones de dólares que se ganan por publicidad deportiva, venta de derechos de transmisión, entradas y la serie de adornos relacionados con los diferentes equipos.

Anónimo

30 minutos

- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto crees que sea?
- ¿Cómo está dividido el texto?

DURANTE LA LECTURA

- ¿Qué tipo de texto es? ¿por qué?
- ¿Cuál es la idea principal de cada uno de los párrafos?
- ¿Quién escribió el texto?
- ¿Qué significa "anónimo"?

DESPUÉS DE LA LECTURA

-Se les muestra una serie de preguntas y se les pide que identifiquen cuál no es una pregunta por traducción.

- ¿Qué es una pregunta por traducción?
- ¿Cómo identificas una pregunta por traducción?
- ¿Cuál de las preguntas planteadas no es una pregunta por traducción? ¿por qué?

¿Cuál no es una pregunta por traducción?

1.- Con la frase "Convoca a una mayor cantidad de espectadores", el autor quiso decir:

- a) Llama a bastantes agentes.
- b) Genera gran cantidad de público.
- c) Reúne a varios observadores.

2.- El término "evento" en el texto significa:

- a) derecho
- b) Acción
- c) Acontecimiento

3.- Un sinónimo de la palabra "aficionados" en el texto es:

- a) gente
- b) Hinchas
- c) Televidentes

4.- La expresión "deporte rey" en el texto significa que:

- a) El fútbol es divertido.
- b) El fútbol es considerado el deporte más importante.
- c) Hay un reino donde se juega fútbol.

5.- Resulta incongruente con el texto afirmar que:

- a) El fútbol tiene poca aceptación en EE.UU.
- b) El fútbol es el deporte que menos negocios genera.
- c) Los hinchas tienen su repertorio de barras.

DESARROLLO

5 minutos

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Mencione cuáles son las preguntas por traducción dentro de un listado de preguntas de comprensión.			

CIERRE

SESIÓN N° 5

Identificamos preguntas por interpretación

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema central, la idea principal y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información. Contrasta la información del texto que lee Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Interpretación	Menciona cuáles son las preguntas por interpretación dentro de un listado de preguntas de comprensión.
		Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida.	
		Contrasta la información del texto con la que no lo es.	
		Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje - Identificar preguntas por traducción en diferentes textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se realiza como dinámica, para estimular el razonamiento un acertijo lógico https://www.youtube.com/watch?v=y7fEFZip3UQ	10 minutos

ANTES DE LA LECTURA

-Se les muestra mediante diapositiva el siguiente texto:

30
minutos

TEXTO 2



(Fragmento argumentativo)

Los humanos somos los únicos que podemos sostener "sí, yo lo hice". De hecho, eso significa la palabra responsabilidad etimológicamente: capacidad de responder por los actos propios, realizados o prometidos. Sostiene Nietzsche que tal cualidad humana ha sido fruto tardío de la evolución. Somos el animal a quien acompaña su pasado y que aprendió a prometer. Para gozar de un bien presente, adquirimos un préstamo. A cambio, empeñamos nuestra palabra: lo devolveremos. Si no pagamos, sufriremos la ira del acreedor. Para evitar tal castigo, ahorramos y/o trabajamos duro: nuestro presente se priva de ciertos gustos y gastos. Ser responsables nos hace dignos de crédito. ¿Es eso poco valioso?

Atribuir responsabilidad al ser humano puede representar una maldición, pero también un gran honor. Somos contradictorios. Amamos y detestamos la responsabilidad a la vez. Cuando las cosas salen mal, diré: "No fue culpa mía". Cuando salen bien, exclamaré: "El crédito es solo mío". Daniel Dennett retoma la idea con una metáfora sobre la responsabilidad del yo. Cuando una recompensa

aguarda, el yo se agranda; cuando se trata de un castigo, el yo se empequeñece. Movemos a conveniencia el límite de la responsabilidad: más cerca o lejos según la situación concreta. Sugiere Dennett que la vida social, con todos sus bienes y males, reposa en parte bajo la piedra angular de considerar al hombre como ser libre y, por tanto, responsable.

Los niños pequeños no gozan aún de este beneficio. Así lo reconocen los sistemas penales. Los adolescentes se hallan a medio camino. Asumir la responsabilidad es propio de los adultos. Si existe el derecho a ser tomado en serio en la sociedad, también existe el derecho a ser castigado. Deberíamos preferir ser tratados como personas autónomas, y no como juguetes del destino o de las estructuras sociales. Considera Dennett un futuro probable en el que abunden psiquiatras y centros psiquiátricos que sustituyan a las cárceles. Se instaurará la sociedad que todo lo excusa. Perderemos.



Autor: Franklin Ibáñez
Fuente: Diario *El Comercio*



- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Qué es un texto argumentativo?
- ¿Cómo está dividido el texto?
- ¿Por qué se ha colocado una imagen dentro del texto?

DURANTE LA LECTURA

- ¿Quién escribió el texto?
- ¿Por qué se coloca la fuente debajo del nombre del autor?
- ¿Qué tipo de texto es? ¿por qué?
- ¿Cuál es el propósito comunicativo del autor al escribir el texto?

DESPUÉS DE LA LECTURA

-Se les muestra una serie de preguntas y se les pide que identifiquen cuál no es una pregunta por interpretación.

- ¿Qué es una pregunta por interpretación?
- ¿Cómo identificas una pregunta por interpretación?
- ¿Cuál de las preguntas planteadas no es una pregunta por interpretación? ¿por qué?

¿Cuál es el tema central del texto?

- a) El texto justifica la necesidad de pensar antes de actuar.
- b) El texto nos habla de la libertad como sentimiento de culpa que solemos sentir al cometer un error.
- c) El texto aborda la responsabilidad como un elemento indispensable de nuestra libertad.
- d) El texto nos habla de la responsabilidad de los otros cuando ocurre un hecho que resulta en algún daño.

De estas afirmaciones, ¿cuál es la idea principal del texto?

- a) La libertad requiere que las personas se hagan responsables, pero se liberen de sus culpas.
- b) La responsabilidad en el ser humano puede significar dos cosas: una maldición o un gran honor.
- c) La culpa es la responsabilidad de los otros ante nuestra libertad.
- d) Quien tiene libertad es responsable de los actos suyos y de los demás.

DESARROLLO

5 minutos

Se infiere que el texto aborda el tema de la responsabilidad

- a) Como aquella que nos permite vivir seriamente en la sociedad.
- b) Como una forma restrictiva de nuestra libertad.
- c) Como una culpa generada por los otros que atentan contra los individuos.
- d) Como una necesidad limitada por las acciones de los otros.

Se infiere que la frase "ser responsable nos hace dignos de crédito" significa:

- a) Que nuestra responsabilidad nos trae dinero.
- b) Que nuestra responsabilidad es digna si pagamos nuestras deudas.
- c) Que ser responsable es difícil para quien no está acostumbrado a pagar deudas.
- d) Que nuestra responsabilidad genera confianza.

¿Qué enunciado es incompatible con el texto?

- a) La responsabilidad nos hace libres realmente.
- b) Culpar a los otros muchas veces es escapar de nuestra responsabilidad.
- c) Se puede ser libre siempre y cuando huyamos de la culpa.
- d) El sacrificio por cumplir con nuestra palabra es un ejemplo de responsabilidad.

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Mencione cuáles son las preguntas por interpretación dentro de un listado de preguntas de comprensión.			

CIERRE

SESIÓN N° 6

Identificamos preguntas por extrapolación

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Extrapolación	Menciona cuáles son las preguntas por extrapolación dentro de un listado de preguntas de comprensión.
		Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Propósito de aprendizaje - Identificar preguntas por extrapolación en diferentes textos continuos.</p> <p>Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto.</p> <p>Motivación -Se realiza como dinámica un juego de preguntas para captar su atención.</p> <p>https://wordwall.net/es/resource/10669988/preguntas-para-adolescentes</p>	10 minutos
	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>-Se les muestra mediante diapositiva el siguiente texto:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>TEXTO 3</p> <p style="text-align: center;">FRAGMENTO DE MI PLANTA DE NARANJA LIMA</p> <p>Totoca le enseña a Zezé a hacer un globo, a Zezé le gusta la idea y consigue plata para comprar el material necesario. Cuando estaba haciendo el globo, su hermana Jandira, lo llama a comer pero Zezé se niega a ir hasta que no acabe con su globo. Jandira se enoja mucho y lo trae a la fuerza rompiéndole su globo. Zezé insulta a su hermana y ésta lo golpea, luego Totoca también lo golpea hasta que entra Gloria y defiende a Zezé. Luego lo recuesta y éste se mejora. Poco después, Zezé encuentra a su padre muy triste y le canta una canción para animarlo. El padre se cree que le está faltando el respeto y lo golpea muchas veces. Otra vez entra Gloria a defenderlo y el papá de Zezé se arrepiente y hecha a llorar. Zezé le dice a su madre: "Mamá, yo no debía de haber nacido".</p> <p>Zezé luego de reponerse de la golpiza va a ver a su mejor amigo, el Portugués (a quien le decía Portuga), y le cuenta lo ocurrido. Zezé estaba muy triste y le dice que se va a tirar debajo del tren "Mangaratiba", pero el Portuga lo convence de que no lo haga. Al otro día los dos se van a pescar, Zezé le había contado al Portuga todas las desgracias que afrontaba su familia y le pide que lo adopte como a un hijo. El Portuga le explica que no puede hacer eso y le dice que de ahora en más, lo tratará como aun hijo</p> <p style="text-align: right;">José Mauro de Vasconcelos</p> </div>	

- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto crees que sea?
- ¿Cómo está dividido el texto?

DURANTE LA LECTURA

- ¿Qué tipo de texto es? ¿por qué?
- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Quién escribió el texto?
- ¿Qué significa "fragmento"?

DESPUÉS DE LA LECTURA

-Se les muestra una serie de preguntas y se les pide que identifiquen cuál no es una pregunta por extrapolación.

- ¿Qué es una pregunta por extrapolación?
- ¿Cómo identificas una pregunta por extrapolación?
- ¿Cuál de las preguntas planteadas no es una pregunta por extrapolación? ¿por qué?

¿CUÁL no es una pregunta por extrapolación?

1.- Con la frase "Mamá, yo no debía haber nacido" que quiso decir Zezé:

- Que no quería celebrar su cumpleaños.
- Que no quería vivir porque no se sentía amado.
- Que fue un hijo no deseado por sus padres.

2.- Del texto se infiere que:

- El Portugués era familiar de Zezé.
- Zezé y el Portugués se tenían aprecio.
- El tren se llamaba "Mangaratiba"

3.- Resulta correcto con el texto afirmar que:

- Zezé no era feliz en su casa.
- El papá de Zezé era cariñoso con él.
- El portugués no estaba interesado en adoptar a Zezé.

4.- Si los familiares de Zezé fueran más comprensivos con él, entonces:

- Zezé le pediría al Portugués que lo adopte.
- No tendría la idea de tirarse debajo del tren porque sería feliz.
- Zezé podría hacer muchos globos.

5.-La idea principal del texto es:

- La amistad entre el Portugués y Zezé.
- Las golpizas que le dan a Zezé.
- La infelicidad de Zezé dentro de su familia..

-Para afianzar lo aprendido sobre la identificación de preguntas en la con

TEXTO 4

LA LARINGE

Es un conducto corto, en forma de embudo, que comunica la faringe con la tráquea. Está formada por varios cartílagos articulados entre sí y tapizados interiormente por una mucosa. En la parte superior presenta una especie de válvula cartilaginosa, la epiglotis, que se cierra para impedir el paso de los alimentos a la tráquea. En la zona central se encuentran las cuerdas vocales, que al hablar hacemos vibrar con el aire espirado.

Anónimo

Lee las preguntas y une según corresponda:

1.- El término "comunica" en el texto significa:

- a) Habla
- B Une
- c) Dialoga

● TRADUCCIÓN

2.- Si la epiglotis tuviera otra función diferente:

- a) Los alimentos no pasarían a la tráquea.
- b) Los alimentos pasarían a la faringe.
- c) Podríamos atorarnos al consumir alimentos.

● INTERPRETACIÓN

3.- ¿Cuál es la finalidad del autor al escribir el texto?

- a) Dar a conocer la importancia de la laringe.
- b) Explicar las características que tiene la laringe.
- c) Informarnos sobre qué es la laringe.

● EXTRAPOLACIÓN

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Mencione cuáles son las preguntas por extrapolación dentro de un listado de preguntas de comprensión.			

CIERRE

SESIÓN N° 7

Usamos estrategias para resolver preguntas por traducción

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6° **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Traducción Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.	Usa diversas estrategias para resolver preguntas por traducción, en diferentes textos continuos.

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Utilizar estrategias para resolver preguntas por traducción en diferentes textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Mediante una ruleta virtual, se les plantea al azar una serie de preguntas para activar sus conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué son las preguntas por traducción? ▪ ¿Qué son las preguntas por interpretación? ▪ ¿Qué son las preguntas por extrapolación? ▪ ¿Qué son los textos continuos? ▪ Menciona ejemplo de textos continuos ▪ ¿Qué estrategia conoces para resolver preguntas de nivel inferencial? 	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA -Se les muestra el siguiente texto: <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN LECTORA ESTRATEGIA "LÁSER"</p> <p>Lea de forma exploratoria, rápida. Identifique el tema central y tipo de texto.</p> <p>Analice el vocabulario y frases confusas.</p> <p>Sintetice y reconozca la idea principal.</p> <p>Elabore conclusiones y predicciones a partir de información literal.</p> <p>Responda comprendiendo el sentido de las preguntas y contenido de las alternativas.</p> </div>	

30 minutos

- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Cómo está dividido el texto?
- Por su estructura ¿Qué tipo de texto crees que sea?
- ¿Qué es una estrategia?, ¿conoces alguna estrategia para comprensión lectora?, ¿cuál?

DURANTE LA LECTURA

- ¿Por qué crees que la estrategia se llama “láser”?
- ¿Qué entiendes por “leer de forma exploratoria”?
- ¿Qué harías para analizar el vocabulario y las frases confusas?
- ¿Cómo sintetizarías y reconocerías la idea principal?
- ¿Crees que es importante elaborar predicciones y conclusiones a partir de información literal? ¿por qué?
- ¿Qué significa la frase “Responda comprendiendo el sentido de las preguntas y contenido de las alternativas”?

DESPUÉS DE LA LECTURA

-Se les plantea: Tomando en cuenta lo que has aprendido sobre las preguntas por traducción, ¿qué son y cómo identificarlas? ¿qué estrategia usarías para resolverlas?

-Lluvia de ideas

-En base a sus aportes se les explica:

ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PREGUNTAS POR TRADUCCIÓN

1. Identificar el **sinónimo/significado** de la palabra dentro del contexto.
2. -Parafrasear



The diagram 'EL PARAFRASEO' shows two people, labeled 1 and 2, in a conversation. Person 1 says '¿CÓMO SE DICE EN ESPAÑOL?' and Person 2 responds '¿CÓMO SE DICE EN ESPAÑOL?'. This illustrates the process of asking for and providing a translation or paraphrase of a word.

-Se desarrolla una serie de ejercicios, para que los estudiantes tengan claro en qué consiste estas estrategias:

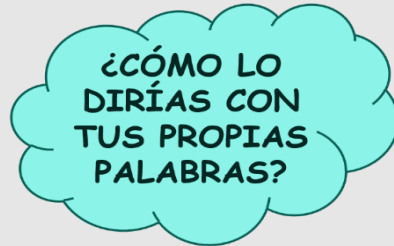
Ejercicios de sinónimos

MENCIONA UN SINÓNIMO DE...

- Se fue a dormir a su **cuarto**.
- Dame un **cuarto** de pollo.
- Ese sitio es una **joya** arqueológica.
- Compré una **joya** para mi madre.

Ejercicios de parafraseo

- Me gusta ir al colegio.
- Eres una persona muy especial para mí.
- El deporte que más disfruto realizar es el fútbol.
- No hay peor ignorante que el que sabiendo leer, no lee.



-Dialogamos en base a la resolución de los ejercicios:

- ¿Si quiero cambiar un término por otro en un texto?, ¿qué debo hacer?
- ¿Puedo usar cualquier sinónimo sin importar el contexto?, ¿por qué?
- ¿Qué es parafrasear?

-Desarrollan por grupos, en diferentes salas, los siguientes ejercicios y luego comparten con el resto de compañeros, el porqué de la alternativa elegida.

-Se les pregunta qué estrategia aplicaron en cada ejercicio y porqué,

APLICA LO APRENDIDO

•1.- La expresión "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho" quiere decir que:

- a) Tiene que gastar todas sus balas porque es su deber.
- b) Tiene algo importante que hacer y lo hará hasta agotar su último esfuerzo.
- c) Sus deberes son sagrados y es importante que los cumpla.
- d) Nunca se rendirá.

•2.- En la frase "Debo levantar a mi hermano para que vaya a estudiar" que significa "levantar"

- a) Cargar
- b) Flotar
- c) Pesar
- d) Despertar

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Use diversas estrategias para resolver preguntas por traducción, en diferentes textos continuos.			

5 minutos

CIERRE

SESIÓN N° 8

Usamos estrategias para resolver preguntas por interpretación

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema central, la idea principal y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información. Contrasta la información del texto que lee Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Interpretación	Usa diversas estrategias para resolver preguntas por interpretación, en diferentes textos continuos.
		Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida.	
		Contrasta la información del texto con la que no lo es.	
		Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Utilizar estrategias para resolver preguntas por interpretación en diferentes textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se realiza una dinámica interactiva.	10 minutos

ANTES DE LA LECTURA

-Se les muestra el siguiente texto:

30
minutos

TEXTO I

Pablo de Tarso

Pablo de Tarso, un judío que además era ciudadano romano, no había conocido a Jesucristo pero se convirtió en el mejor propagador de la doctrina cristiana. Viajó por diversos países del imperio predicando la divinidad de Jesucristo y también que ante Él, todos era iguales, fueran ricos, pobres, de esta o aquella raza, etc. Y que era más importante, obedecer a Dios-Cristo que al mismísimo emperador. La mayor audacia de Pablo es que se atrevió a difundir esas ideas en la mismísima Roma y en diferentes partes del mundo.

- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿De qué tratara el texto?
- ¿Qué tipo de texto crees que sea?
- ¿Para qué habrá escrito este texto?

DURANTE LA LECTURA

-Se pide que expliquen a qué tipo de preguntas pertenecen:

- ¿Cuál es el tema central del texto?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?

-Fundamenta su respuesta sobre a qué tipo de pregunta pertenecen y explican qué estrategias usarían para resolverlas.

-Luego, se expone que para hallar el tema central y la idea principal se debe plantear las siguientes preguntas:

ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PREGUNTAS POR INTERPRETACIÓN

1. Identificar el **tema central (frase)**



¿De qué o de quién trata fundamentalmente el texto?

2. -Identificar la **idea principal (oración)**



¿Qué se dice específicamente de lo tratado?

Se les explica que el tema central se puede ir deduciendo en base a la información que brinda el título, al tipo de texto y que en la mayoría de veces suele encontrarse en una frase ubicada al inicio del texto. Por lo cual, para hallarla no necesariamente se debe leer todo el texto. En cuanto a la idea principal, se debe ir sintetizando párrafo por párrafo para hallarla, ya que puede encontrarse en cualquier parte del texto, y siempre es una oración que especifica el tema.

Se les plantea:

- ¿Qué son y cómo identificas las preguntas por interpretación?
- Menciona ejemplos de preguntas por interpretación.
- ¿Qué otras estrategias podrías usar para resolverlas?

-Se les muestra el siguiente esquema:

ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PREGUNTAS POR INTERPRETACIÓN

3.-Identificar información compatible o no compatible con el texto.



¿Es verdad o es falsa la información?

4.-Hacer inferencias



¿Qué información no está de forma literal en el texto?

-Se les recalca la importancia de conocer los sinónimos de los términos “compatible”, “incompatible” e “inferencia”, para poder comprender qué tipo de pregunta se le está planteando y que estrategia usar.

DESPUÉS DE LA LECTURA

-En base a lo aprendido resuelven los ejercicios planteados, explicando que estrategia están utilizando y por qué.

TEXTO 1

Pablo de Tarso

Pablo de Tarso, un judío que además era ciudadano romano, no había conocido a Jesucristo pero se convirtió en el mejor propagador de la doctrina cristiana. Viajó por diversos países del imperio predicando la divinidad de Jesucristo y también que ante Él, todos era iguales, fueran ricos, pobres, de esta o aquella raza, etc. Y que era más importante, obedecer a Dios-Cristo que al mismísimo emperador. La mayor audacia de Pablo es que se atrevió a difundir esas ideas en la mismísima Roma y en diferentes partes del mundo.

TEMA CENTRAL

¿De qué trata fundamentalmente el texto?
Nos expone quién es Pablo de Tarso y qué hizo.

IDEA PRINCIPAL

¿Qué se dice específicamente de Pablo de Tarso?
Pablo de Tarso fue el mayor propagador de la doctrina cristiana.

TEXTO 2

La ciudadela de Machu Picchu

Machu Picchu es una de las joyas arqueológicas del mundo y el destino turístico más importante del Perú. Se encuentra ubicado en el departamento del Cusco. La ciudadela está construida en la cima de un cerro rodeado por el río Urubamba y una cadena montañosa y los alrededores son realmente impresionantes. Las únicas vías de acceso son por tren y a pie. El clima es cálido y húmedo, con días soleados y noches frescas. La temporada de lluvias empieza en diciembre y termina en marzo. En Machu Picchu viven muchos animales, como el oso andino, la llama, la alpaca, el gallito de las rocas, el cóndor y el picaflor. También hay hermosas plantas, como orquídeas, helechos y árboles de nogal. Debido a su gran encanto, Machu Picchu fue elegida como una de las maravillas del mundo. Por ello, además de visitarla debemos protegerla.

5 minutos

APLICA LO APRENDIDO

1.- En base al texto leído, resulta correcto afirmar:

- a) En mayo el clima es húmedo debido a las lluvias.
- b) La ciudadela está construida en las faldas de un cerro.
- c) Hay una variedad de flora y fauna en la ciudadela de Machu Picchu.
- d) No hay medios de transporte en Machu Picchu.

2.- A partir del texto podemos inferir que:

- a) Las personas no pueden ingresar a la ciudadela con vehículos personales de transporte.
- b) Debemos estar abrigados porque siempre hace frío y el clima es muy húmedo.
- c) Más importante que visitar la ciudadela de Machu Picchu es cuidarla.
- d) Machu Picchu es asombroso por esta construido en la cima de un cerro.

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Use diversas estrategias para resolver preguntas por interpretación, en diferentes textos continuos.			

CIERRE

SESIÓN N° 9

Usamos estrategias para resolver preguntas por extrapolación

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Extrapolación	Usa diversas estrategias para resolver preguntas por extrapolación, en diferentes textos continuos.
		Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Utilizar estrategias para resolver preguntas por extrapolación en diferentes textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se realiza una dinámica interactiva	10 minutos
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA -Se les muestra el siguiente texto: <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: purple;"><i>Completa la idea</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Si el hombre cuidara el ambiente, entonces... □ Si el hombre se preocupara por tener una alimentación balanceada, entonces... □ Si yo no prestase atención en clases, sucedería que... □ Si Perú no hubiese perdido por penales, pasaría que... </div>	

30 minutos


- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿Qué estrategia usarías para completar la idea de la oración?

DURANTE LA LECTURA

- Se pide que expliquen a qué tipo de preguntas pertenecen:
- Fundamenta su respuesta sobre a qué tipo de pregunta pertenecen y explican qué estrategias usarían para resolverlas.
- Se les plantea la interrogante ¿Qué es una hipótesis?

-Luego, en base a sus aportes se expone que para hallar la respuesta a preguntas por extrapolación se debe tener en cuenta la siguiente estrategia:

ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PREGUNTAS POR EXTRAPOLACIÓN

1.-Realizar **predicciones, hipótesis** 

*Sí se negará...entonces...

*Sí se invirtiera la siguiente idea...entonces pasaría que...

*Si negáramos lo que dice el autor entonces...

- Se les plantea:
 - ¿Qué son y cómo identificas las preguntas por extrapolación?
 - Menciona ejemplos de preguntas por extrapolación.
 - ¿Qué otras estrategias podrías usar para resolverlas?
 - ¿Qué estrategia de las aprendidas hasta el momento consideras más fácil de usar? ¿por qué? ¿y cuál es la más difícil? ¿por qué?

DESPUÉS DE LA LECTURA

-En base a lo aprendido resuelven algunos ejercicios planteados en un formulario, luego socializan y explican que estrategia están utilizando y por qué.

-Se les plantea:

- *¿Qué pasaría si en lugar de leer el texto, leemos primero las preguntas de comprensión?
- *¿En qué te ayudaría esto?
- *¿Podría ser considerada una estrategia más? ¿Por qué?

DESARROL

5 minutos

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Use diversas estrategias para resolver preguntas por extrapolación, en diferentes textos continuos.			

CIERRE

SESIÓN N° 10

Formulamos preguntas por traducción

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6° **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.	Traducción Expresa una idea del texto (palabra o frase) con otra equivalente.	Formula preguntas por traducción, en base a diferentes textos continuos.

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Formular preguntas por traducción en base a la información de textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se trabaja el aula invertida con los estudiantes de 6°. -Se les da la indicación que ellos con toda la información que ya poseen deberán ahora asumir el rol de maestros y en base a unos textos trabajados anteriormente, deberán formular 3 preguntas por traducción -Se dará un premio sorpresa al grupo que plantee las preguntas más creativas.	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA -Se les muestra en la pantalla interactiva, el siguiente texto:	

FRAGMENTO DE MI PLANTA DE NARANJA LIMA

Totoca le enseña a Zezé a hacer un globo, a Zezé le gusta la idea y consigue plata para comprar el material necesario. Cuando estaba haciendo el globo, su hermana Jandira, lo llama a comer pero Zezé se niega a ir hasta que no acabe con su globo. Jandira se enoja mucho y lo trae a la fuerza rompiéndole su globo. Zezé insulta a su hermana y ésta lo golpea, luego Totoca también lo golpea hasta que entra Gloria y defiende a Zezé. Luego lo recuesta y éste se mejora. Poco después, Zezé encuentra a su padre muy triste y le canta una canción para animarlo. El padre se cree que le está faltando el respeto y lo golpea muchas veces. Otra vez entra Gloria a defenderlo y el papá de Zezé se arrepiente y hecha a llorar. Zezé le dice a su madre: "Mamá, yo no debía de haber nacido".

Zezé luego de reponerse de la golpiza va a ver a su mejor amigo, el Portugués (a quien le decía Portuga), y le cuenta lo ocurrido. Zezé estaba muy triste y le dice que se va a tirar debajo del tren "Mangaratiba", pero el Portuga lo convence de que no lo haga. Al otro día los dos se van a pescar, Zezé le había contado al Portuga todas las desgracias que afrontaba su familia y le pide que lo adopte como a un hijo. El Portuga le explica que no puede hacer eso y le dice que de ahora en más, lo tratará como aun hijo

José Mauro de Vasconcelos

DESARROL	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto crees es? • ¿Para qué voy a leer el texto? • ¿Qué tipo de preguntas debes formular en base al texto? • ¿Qué pasos seguirás para formular las preguntas por traducción? • ¿Qué son las preguntas por traducción? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>-Luego, de responder las preguntas, ingresarán a diferentes salas del Zoom y procederán en forma grupal a formular sus preguntas.</p> <p>-Expondrán luego las preguntas formuladas y por qué consideran que son preguntas por traducción.</p> <p>-El resto de grupos evaluará si es correcto o no la información compartida.</p> <p>-Se dialogara en base a las preguntas formuladas por los integrantes de cada grupo, de manera reflexiva y respetuosa con los aportes de los demás.</p> <p>-Se plantea un nuevo texto y de manera conjunta mediante lluvia de ideas se formulan otras preguntas por traducción.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p style="text-align: center;">EL FÚTBOL</p> <p>De todos los acontecimientos de la historia humana, el que convoca a una mayor cantidad de espectadores no es un evento político ni una celebración especial de algún logro de artes o descubrimiento científico, sino un simple juego de pelota: el fútbol.</p> <p>Este deporte, como bien sabemos, es el que más afición ha suscitado. A los hinchas no les basta con disfrazarse ni con batir palmas, vitorear o abuchear, por ello los fanáticos han desarrollado gradualmente un repertorio especial de barras y manifestaciones masivas.</p> <p>En la actualidad podemos afirmar que no hay lugar en el mundo en el que no se practique que el denominado "deporte rey"; o sea, lo fútbol. Los países árabes, los asiáticos e incluso los africanos, han acogido con éxito la práctica de este deporte, los cuales además tienen ya una importante participación en los campeonatos mundiales. En Estados Unidos es donde ha sido más lenta la aceptación del fútbol, por esa razón fue, en alguna oportunidad elegido para jugar allí un Mundial, ya que esto serviría para aumentar la cantidad de aficionados.</p> <p>Es tan creciente la cantidad de adeptos, que en el mundo de los negocios, el fútbol es uno de los más rentables. No debe sorprendernos la cantidad de millones de dólares que se ganan por publicidad deportiva, venta de derechos de transmisión, entradas y la serie de adornos relacionados con los diferentes equipos.</p> <p style="text-align: right;"><small>Anónimo</small></p> </div> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>*¿Fue fácil formular este tipo de preguntas? ¿por qué?</p> <p>*¿Dónde podrás usar lo aprendido? ¿para qué? ¿por qué?</p>	30 minutos								
CIERRE	<p>- Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendiste? ✓ ¿Cómo lo aprendiste? ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido? <p>- Realizan una autoevaluación:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Mis aprendizajes</th> <th style="width: 15%;">Lo logré</th> <th style="width: 15%;">Lo estoy intentando</th> <th style="width: 35%;">¿Qué necesito mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formule diversas preguntas por interpretación, en base a diferentes textos continuos.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?	Formule diversas preguntas por interpretación, en base a diferentes textos continuos.				5 minutos
Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?							
Formule diversas preguntas por interpretación, en base a diferentes textos continuos.										

SESIÓN N° 11

Formulamos preguntas por interpretación

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
 - **Área:** Comunicación
- Sección:** A, B, C, D
Modalidad: Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema central, la idea principal y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información. Contrasta la información del texto que lee Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.	Interpretación	Formule preguntas por interpretación, en base a diferentes textos continuos.
		Reconoce la información más relevante del texto, la idea que sintetiza la información vertida.	
		Contrasta la información del texto con la que no lo es. Extrae información no textual, pero que se deriva del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Propósito de aprendizaje -Formular preguntas por interpretación en base a la información de textos continuos. Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto. Motivación -Se trabaja el aula invertida con los estudiantes de 6°. -Se les da la indicación que ellos con toda la información que ya poseen deberán ahora asumir el rol de maestros y en base a unos textos trabajados anteriormente, deberán formular 3 preguntas por interpretación. -Se dará un premio sorpresa al grupo que plantee las preguntas más creativas.	10 minutos
	ANTES DE LA LECTURA -Se les muestra en la pantalla interactiva, el siguiente texto:	

FRAGMENTO DE MI PLANTA DE NARANJA LIMA

Totoca le enseña a Zezé a hacer un globo, a Zezé le gusta la idea y consigue plata para comprar el material necesario. Cuando estaba haciendo el globo, su hermana Jandira, lo llama a comer pero Zezé se niega a ir hasta que no acabe con su globo. Jandira se enoja mucho y lo trae a la fuerza rompiéndole su globo. Zezé insulta a su hermana y ésta lo golpea, luego Totoca también lo golpea hasta que entra Gloria y defiende a Zezé. Luego lo recuesta y éste se mejora. Poco después, Zezé encuentra a su padre muy triste y le canta una canción para animarlo. El padre se cree que le está faltando el respeto y lo golpea muchas veces. Otra vez entra Gloria a defenderlo y el papá de Zezé se arrepiente y hecha a llorar. Zezé le dice a su madre: "Mamá, yo no debía de haber nacido". Zezé luego de reponerse de la golpiza va a ver a su mejor amigo, el Portugués (a quien le decía Portuga), y le cuenta lo ocurrido. Zezé estaba muy triste y le dice que se va a tirar debajo del tren "Mangaratiba", pero el Portuga lo convence de que no lo haga. Al otro día los dos se van a pescar, Zezé le había contado al Portuga todas las desgracias que afrontaba su familia y le pide que lo adopte como a un hijo. El Portuga le explica que no puede hacer eso y le dice que de ahora en más, lo tratará como a un hijo

José Mauro de Vasconcelos

30 minutos

- ¿Qué tipo de texto crees es?
- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿Qué tipo de preguntas debes formular en base al texto?
- ¿Qué pasos seguirás para formular las preguntas por interpretación?
- ¿Qué son las preguntas por interpretación?

DURANTE LA LECTURA

- Luego, de responder las preguntas, ingresarán a diferentes salas del Zoom y procederán en forma grupal a formular sus preguntas.
- Expondrán luego las preguntas formuladas y por qué consideran que son preguntas por interpretación.
- El resto de grupos evaluará si es correcto o no la información compartida.
- Se dialogara en base a las preguntas formuladas por los integrantes de cada grupo, de manera reflexiva y respetuosa con los aportes de los demás.
- Se plantea un nuevo texto y de manera conjunta mediante lluvia de ideas se formulan otras preguntas por interpretación.

EL FÚTBOL

De todos los acontecimientos de la historia humana, el que convoca a una mayor cantidad de espectadores no es un evento político ni una celebración especial de algún logro de artes o descubrimiento científico, sino un simple juego de pelota: el fútbol.

Este deporte, como bien sabemos, es el que más afición ha suscitado. A los hinchas no les basta con disfrazarse ni con batir palmas, vitorear o abuchear, por ello los fanáticos han desarrollado gradualmente un repertorio especial de barras y manifestaciones masivas.

En la actualidad podemos afirmar que no hay lugar en el mundo en el que no se practique que el denominado "deporte rey"; o sea, lo fútbol. Los países árabes, los asiáticos e incluso los africanos, han acogido con éxito la práctica de este deporte, los cuales además tienen ya una importante participación en los campeonatos mundiales. En Estados Unidos es donde ha sido más lenta la aceptación del fútbol, por esa razón fue, en alguna oportunidad elegido para jugar allí un Mundial, ya que esto serviría para aumentar la cantidad de aficionados.

Es tan creciente la cantidad de adeptos, que en el mundo de los negocios, el fútbol es uno de los más rentables. No debe sorprendernos la cantidad de millones de dólares que se ganan por publicidad deportiva, venta de derechos de transmisión, entradas y la serie de adornos relacionados con los diferentes equipos.

Anónimo

DESPUÉS DE LA LECTURA

- *¿Fue fácil formular este tipo de preguntas? ¿por qué?
- *¿Dónde podrás usar lo aprendido? ¿para qué? ¿por qué?

DESARROL

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ✓ ¿Qué aprendiste?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Formule diversas preguntas por interpretación, en base a diferentes textos continuos.			

CIERRE

5 minutos

SESIÓN N° 12

Formulamos preguntas por extrapolación

I.- DATOS INFORMATIVOS

- **Grado:** 6°
- **Sección:** A, B, C, D
- **Área:** Comunicación
- **Modalidad:** Virtual

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
		DIMENSIÓN INDICADOR	EVIDENCIA
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto.	Elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	Extrapolación	Formula preguntas por extrapolación.
		Establece una predicción o hipótesis a partir del contenido del texto.	

III.- DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Propósito de aprendizaje -Formular preguntas por extrapolación en base a la información de textos continuos.</p> <p>Acuerdos del aula -Se recuerda los acuerdos para el trabajo remoto.</p> <p>Motivación -Se trabaja el aula invertida con los estudiantes de 6°. -Se les da la indicación que ellos con toda la información que ya poseen deberán ahora asumir el rol de maestros y en base a unos textos trabajados anteriormente, deberán formular 3 preguntas por extrapolación. -Se dará un premio sorpresa al grupo que plantee las preguntas más creativas.</p>	<p>10 minutos</p>
DESARROLLO	<p>ANTES DE LA LECTURA -Se les muestra en la pantalla interactiva, el siguiente texto:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p align="center">FRAGMENTO DE MI PLANTA DE NARANJA LIMA</p> <p>Totoca le enseña a Zezé a hacer un globo, a Zezé le gusta la idea y consigue plata para comprar el material necesario. Cuando estaba haciendo el globo, su hermana Jandira, lo llama a comer pero Zezé se niega a ir hasta que no acabe con su globo. Jandira se enoja mucho y lo trae a la fuerza rompiéndole su globo. Zezé insulta a su hermana y ésta lo golpea, luego Totoca también lo golpea hasta que entra Gloria y defiende a Zezé. Luego lo recuesta y éste se mejora. Poco después, Zezé encuentra a su padre muy triste y le canta una canción para animarlo. El padre se cree que le está faltando el respeto y lo golpea muchas veces. Otra vez entra Gloria a defenderlo y el papá de Zezé se arrepiente y hecha a llorar. Zezé le dice a su madre: "Mamá, yo no debía de haber nacido".</p> <p>Zezé luego de reponerse de la golpiza va a ver a su mejor amigo, el Portugués (a quien le decía Portuga), y le cuenta lo ocurrido. Zezé estaba muy triste y le dice que se va a tirar debajo del tren "Mangaratiba", pero el Portuga lo convence de que no lo haga. Al otro día los dos se van a pescar, Zezé le había contado al Portuga todas las desgracias que afrontaba su familia y le pide que lo adopte como a un hijo. El Portuga le explica que no puede hacer eso y le dice que de ahora en más, lo tratará como aun hijo</p> </div> <p align="right">José Mauro de Vasconcelos</p>	

30 minutos

- ¿Qué tipo de texto crees es?
- ¿Para qué voy a leer el texto?
- ¿Qué tipo de preguntas debes formular en base al texto?
- ¿Qué pasos seguirás para formular las preguntas por extrapolación?
- ¿Qué son las preguntas por extrapolación?

DURANTE LA LECTURA

-Luego, de responder las preguntas, ingresarán a diferentes salas del Zoom y procederán en forma grupal a formular sus preguntas.

-Expondrán luego las preguntas formuladas y por qué consideran que son preguntas por extrapolación.

-El resto de grupos evaluará si es correcto o no la información compartida.

-Se dialogara en base a las preguntas formuladas por los integrantes de cada grupo, de manera reflexiva y respetuosa con los aportes de los demás.

-Se plantea un nuevo texto y de manera conjunta mediante lluvia de ideas se formulan otras preguntas por extrapolación.

EL FÚTBOL

De todos los acontecimientos de la historia humana, el que convoca a una mayor cantidad de espectadores no es un evento político ni una celebración especial de algún logro de artes o descubrimiento científico, sino un simple juego de pelota: el fútbol.

Este deporte, como bien sabemos, es el que más afición ha suscitado. A los hinchas no les basta con disfrazarse ni con batir palmas, vitorear o abuchear, por ello los fanáticos han desarrollado gradualmente un repertorio especial de barras y manifestaciones masivas.

En la actualidad podemos afirmar que no hay lugar en el mundo en el que no se practique que el denominado "deporte rey": o sea, lo fútbol. Los países árabes, los asiáticos e incluso los africanos, han acogido con éxito la práctica de este deporte, los cuales además tienen ya una importante participación en los campeonatos mundiales. En Estados Unidos es donde ha sido más lenta la aceptación del fútbol, por esa razón fue, en alguna oportunidad elegido para jugar allí un Mundial, ya que esto serviría para aumentar la cantidad de aficionados.

Es tan creciente la cantidad de adeptos, que en el mundo de los negocios, el fútbol es uno de los más rentables. No debe sorprendernos la cantidad de millones de dólares que se ganan por publicidad deportiva, venta de derechos de transmisión, entradas y la serie de adornos relacionados con los diferentes equipos.

Anónimo

DESPUÉS DE LA LECTURA

*¿Fue fácil formular este tipo de preguntas? ¿por qué?

*¿Dónde podrás usar lo aprendido? ¿para qué? ¿por qué?

DESARROL

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

- Realizan una autoevaluación:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Formule diversas preguntas por extrapolación, en base a diferentes textos continuos.			

CIERRE

5 minutos

ANEXO 9: Programa estadístico IBM SPSS Statistics V25: Resultados Pre test – Post test

*Base de datos Completa (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	PRE_IN	TRAD_PRE_I N	INTER_PRE_I N	EXTRA_PRE_I N	POST_IN	TRAD_POST_ IN	INTER_POST _IN	EXTRA_POST _IN
1	9	3	4	2	12	4	6	2
2	6	2	3	1	12	4	7	1
3	6	1	4	1	9	2	6	1
4	5	1	3	1	11	4	5	2
5	5	0	4	1	9	3	5	1
6	10	2	7	1	16	3	10	3
7	9	3	6	0	16	4	10	2
8	6	1	3	2	13	3	7	3
9	2	0	1	1	6	2	3	1
10	9	2	6	1	13	3	9	1
11	5	2	2	1	12	4	7	1
12	8	1	6	1	12	3	8	1
13	8	3	4	1	17	4	10	3
14	11	2	6	3	15	3	8	4
15	10	3	6	1	15	4	9	2
16	7	2	4	1	11	4	6	1
17	9	2	4	3	12	3	6	3
18	11	3	6	2	16	4	9	3
19	14	4	8	2	17	4	10	3
20	9	4	3	2	13	4	6	3

1

Vista de datos Vista de variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesores de Tesis titulada: "Programa "Formulando preguntas" para estimular la comprensión inferencial de textos continuos en estudiantes de 6° de primaria", cuyo autor es SAYES MALPARTIDA DOLLY NOEMI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO DNI: 10474687 ORCID 0000-0003-2156-2291	Firmado digitalmente por: RGARAYA el 09-08-2022 22:54:03

Código documento Trilce: TRI - 0400697