



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4 años en una
Institución Pública en Lima, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORAS:

Espilco Sanchez, Johanna Vanesa (orcid.org/0000-0001-9585-2078)

Mejia Alache, Betsabe Fiorella (orcid.org/0000-0002-3276-5281)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a mis queridos padres Mirtha Sanchez y Zozimo Espilco que han sido mi mayor apoyo incondicional para seguir adelante logrando mis sueños. También quiero dedicar este trabajo a mi querido hijo Gael que ha sido mi principal motivación y fuerza para poder lograr culminar con mi carrera profesional y por último dedico este trabajo a mi querida abuela Natividad Chilquillo que desde el cielo sé que está orgullosa de mi por todo lo que vengo logrando.

Johanna Espilco

Dedico este trabajo con mucho amor y gratitud a mis queridos padres José Luis Mejía y Marycruz Alache, quienes con mucha paciencia, confianza y amor me apoyaron durante el transcurso de mi carrera profesional. De la misma manera dedicárselo a mi amado hijo Bastian José por ser mi inspiración y motivación a no rendirme.

Betsabe Mejía

Agradecimiento

Gracias a Dios por guiar nuestros caminos, y a todos los que hicieron posible esta investigación, al responsable de este curso, la Dra. Huaita Acha Delsi Mariela y a los expertos en educación básica de una institución educativa privada por apoyarme en el desarrollo de esta investigación, a quienes me brindaron orientación y palabras para su desarrollo

Índice de contenidos

Cátatula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIONES	33
VI. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	26

Índice de tablas

Tabla 1.Ficha técnica del instrumento de medición de las variables inteligencia emocional y educación virtual	20
Tabla 2.Validez por juicio de expertos de los instrumentos.....	21
Tabla 3.Resultado de la prueba de confiabilidad inteligencia emocional	21
Tabla 4.Resultado de la prueba de confiabilidad educación virtual.....	22
Tabla 5.Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia Emocional	24
Tabla 6.Distribución de frecuencia de la variable Educación virtual.....	25
Tabla 7.Prueba de normalidad	26
Tabla 8.Correlación de las variables Inteligencia Emocional y Educación virtual.....	27
Tabla 9.Correlación de Autoconocimiento y Educación virtual.....	28
Tabla 10.Correlación de Regulación y Educación virtual	29
Tabla 11.Correlación de Desarrollo emocional y Educación virtual.....	30
Tabla 12.Correlación de Motivación y Educación virtual	31
Tabla 13.Correlación de Empatía y Educación virtual.....	32

Índice de figuras

Figura 1.Detalle grafico de la variable Inteligencia emocional.....	24
Figura 2.Detalle grafico de la variable educación virtual	25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022. Asume el enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Se obtuvo una muestra de 80 niños de 4 años y se usó como instrumento la ficha de observación que está compuesto por 40 ítems. Como resultado general de recolección de datos y el procesamiento en el programa estadístico SPSS se valora la existencia de una correlación de ,479 entre las variables inteligencia emocional y la educación virtual, concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, Infantes, educación virtual, emociones

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Virtual Education in 4-year-old children in a Public Institution in Lima, 2022. It assumes the quantitative approach, basic type and descriptive correlational level with a non-experimental design. A sample of 80 4-year-old children was obtained and the observation form composed of 40 items was used as an instrument. As a general result of data collection and processing in the SPSS statistical program, a correlation of .479 was found between the variables emotional intelligence and virtual education, concluding that there is a significant relationship between both variables.

Keywords: Emotional intelligence, Infants, virtual education, emotions

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2020, a nivel mundial las vidas de todos los seres humanos atravesaron situaciones críticas donde todos se vieron afectados por el Covid-19. Cada estado tomó medidas para detener el avance de los contagiados de dicha enfermedad, por esta razón los estudiantes sufrieron un cambio en el ámbito educativo que afectó su estado emocional al pasar de un aprendizaje con entorno tradicional a un entorno virtual. En dicha situación la ausencia de los padres perjudicó en el desarrollo del crecimiento del estudiante. UNESCO, (2020) mencionó que es de suma importancia la AEPI (Atención y educación de la primera infancia) ya que, persigue la búsqueda de garantías para un adecuado aprendizaje donde el estudiante se encuentre bien.

En muchas escuelas, los servicios educativos carecen de condiciones para transferir las rutinas de aprendizaje del aula al mundo virtual, esto conlleva a la escasez de conocimientos sobre plataformas educativas y experiencia en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la falta de computadoras y suministros de tecnología adecuados. UNICEF, (2021) En el año 2020, sólo el 48% de los hogares tuvieron una computadora para la educación, mientras que el 45% no tuvieron una computadora. En esta misma línea en España se observó que el 88,9% de los progenitores comprobaron que existieron cambios conductuales en sus hijos y el estado emocional. Así mismo, los síntomas más habituales fueron el desinterés, la dificultad que tienen para concentrarse, la irritabilidad, el nerviosismo, la agitación, los impuestos durante el estado de emergencia y la manera en cómo viven durante la pandemia (UNICEF,2020).

En el Perú se optó por una enseñanza de modalidad virtual, tal cual el Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana FONDEP (2021), mencionó que el estudiante manejó un espacio virtual donde estudiaría, además de tener una retroalimentación con diversas herramientas digitales. Así mismo, las familias acompañaron el proceso de aprendizaje y estado emocional del estudiante.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el informe técnico "Condiciones de vida del Perú", informó que el 84,5% de los estudiantes entre 3 a 5 años recibieron cursos a distancia en el nivel inicial, a través de la Encuesta

nacional de hogares (ENAHG). INEI (2020) mencionó que en el año 2018 se inventaron once unidades de protección especial (UPE), que sobrepasa de ocho UPE y se planifica crear seis más en el 2020. Según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP, (2020) recalcó que las niñas, niños y jóvenes estarían más protegidos por servicios especializados.

A inicios del año escolar se lanzó el programa “Yo estudio en casa”, lo que demostró que, en el país según la ubicación geográfica, la mala conectividad ha sido el principal obstáculo. A nivel nacional, se consideró que un promedio del 60% de estudiantes en lugares rurales no pudieron hacer uso de la plataforma y en áreas como Huancavelica, solo el 2.8% de las viviendas tenían acceso a internet. Por lo tanto, el apoyo de los padres es particularmente importante, para influir que los estudiantes se conecten y asistan a clases a través de televisión y de teléfonos móviles UNICEF, (2020).

Por otra parte, Ibáñez, (2021) coordinadora de Inicial del colegio Jean Le Boulch, mencionó que la situación que atraviesa la sociedad genera cambios en el ámbito educativo. Por ello, el estudiante necesita del cuidado, atención y paciencia de los padres para que tengan mayores oportunidades, desarrollen sus actividades con calma y a su propio ritmo. La profesora de USS Carol Hewstone afirmó que es necesario cuidar y lidiar con las emociones todos los días, sobre todo porque la información está a mano para que los niños puedan acceder a ella. Esto no es para ocultar lo que ha estado sucediendo, sino para expresarse con calma y de manera simple sobre la importancia de cuidarse y quedarse en casa (MIMP, 2020).

Basado a las investigaciones realizadas se puede suponer que la IE tiene relación en el desarrollo académico de los niños aún más en medio de toda una revolución que son los entornos virtuales, por ello se busca concluir ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022?

Asimismo, se busca ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en Institución pública en Lima, 2022? , ¿Cuál es la relación entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022?, ¿Cuál es la relación entre desarrollo emocional

y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022? , ¿Cuál es la relación entre la motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022? y por último ¿Cuál es la relación entre la empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima,2022?

Se justifica de manera teórica, por el análisis realizado al contenido a base de conceptos y teorías, que provee una visión exploratoria y crítica de lo que determina la Inteligencia Emocional y Educación Virtual. Esta investigación proporciona conocimientos con base teórica y práctica, además de antecedentes con la finalidad de realizar futuras investigaciones las cuales serán de utilidad de acuerdo al enfoque de desarrollo de las emociones y habilidades relacionadas a las variables para estimular el correcto proceso de aprendizaje del niño.

Se justifica metodológica porque las variables a investigar pueden ser medidas a través de técnicas de evaluación y observación de datos sometidos a un proceso de validez y confiabilidad establecidos obteniendo los datos sobre la inteligencia emocional relacionado con la educación virtual. Esto ayudará a los futuros investigadores que aborden un enfoque similar a nuestro tema, brindando información y recomendaciones a la problemática presentada.

Se justifica en el aspecto práctico, debido a que proporciona amplia información acerca de distintas definiciones además de la relación de la Inteligencia Emocional y Educación Virtual, sirviendo como guía no solo a investigadores sino también a docentes y personal directivo, para realizar nuevas estrategias y encontrar los resultados pertinentes que permitan desarrollar a profundidad temas relacionados a nuestro objeto de estudio.

Asimismo, el principal objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022. Y como objetivos específicos Determinar la relación entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022, Determinar la relación entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022 , Determinar la relación entre desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en

una Institución pública en Lima, 2022, Determinar la relación entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022 y por último , Determinar la relación entre la empatía y la educación pública en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

Como hipótesis general, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022 y como hipótesis específicas existe relación significativa entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022 , existe relación significativa entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022, existe relación significativa entre el desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022, existe relación significativa entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022 y por último , existe relación significativa entre la empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Tovar y Damián (2021) estudiaron las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, por ello, se realizó una encuesta con relevancia y diseño tipográfico básico. La investigación se realizó de acuerdo con un método cuantitativo; la población de estudio fue de 180 estudiantes, utilizando variables de inteligencia emocional, técnicas de cuestionario y herramientas de encuesta, utilizando el coeficiente Alpha Cronbach y la Q de Richardson de confiabilidad; menciona que existe un alto nivel de confiabilidad. Los resultados muestran que si hay idoneidad entre ambas variables inteligencia emocional y rendimiento académico entre los infantes.

Chávez (2020) planteó un modelo socioemocional para alumnos de una institución estatal en la ciudad de Chota. Tuvo como muestra 117 estudiantes se les evaluó con un cuestionario. El resultado obtenido fue de 63% que los alumnos tienen bajo nivel emocional, el 28% de los alumnos obtienen un nivel medio y el 6 % obtienen un nivel alto, concluyendo que sólo un 3% posee un nivel emocional muy alto.

Fernández (2021) analizó la enseñanza de la virtualidad en la educación infantil en tiempos de pandemia. Donde utilizó el estadístico inferencial y descriptivo donde se interpreta la información de los alumnos (n=267) en 7 instituciones de Málaga. El resultado obtenido muestra una correlación entre la educación virtual y las rutinas de los niños tras la falta de presencialidad. Se concluyó que los aprendizajes de las personas durante la pandemia necesitan una mayor concentración proveniente de los administradores, las instituciones y sus familias.

Bravo et al (2015) determinaron que hay una correlación de las variables problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en los infantes de un centro educativo en Colombia. Este trabajo de investigación es cuantitativo, y descriptivo. Tuvieron como muestra 201 niños con bajo rendimiento, donde se ejecutó el TestScreening de Problemas Emocionales y Conducta Infantil (SPECI). Se obtuvo como resultado que los problemas emocionales de tipo externalizantes presentan porcentajes más altos. La atención e hiperactividad presentó un 40%,

mientras que la conducta violenta presenta un 22% y, por último, las conductas perturbadoras presentaron un 15% utilizados para los cálculos fue el SPSS.

Ismaili (2021) hizo una evaluación para conocer sobre la nueva práctica de los alumnos al iniciar las clases en plataformas virtuales, por tanto, se evaluó las consecuencias de lo aprendido en clase remota y sobre la forma de actuar de los estudiantes; así mismo el trabajo que realizó es cuantitativo, y se utilizó una encuesta en una plataforma virtual, la información adquirida fueron estudiadas en un programa estadístico; finalmente los resultados mostraron que mayor parte de los estudiantes se sintieron satisfechos en las clases remotas. Sin embargo, la mayoría indicaron que estudiar de manera presencial era necesario porque se requiere interactuar con otras personas frente a frente.

Fontanna (2020), con respecto a la educación virtual, determinó la influencia de la educación virtual en la socialización de 3 niños, el estudio fue descriptivo, tipo básico correlacional y transversal no - experimental, utilizó una guía de observación con 50 niños. En resumen, la educación virtual influyó positivamente en la socialización de la muestra investigada.

López et al. (2020) investigó sobre el impacto causado por el covid-19 en el comportamiento y el desarrollo socioemocional en los niños de España. El presente trabajo es cuantitativo una encuesta en línea para obtener datos de 860 estudiantes. Obtuvo como resultado que el confinamiento disminuye las actividades físicas y el consumo de verduras y frutas, sin embargo, aumentó la exposición a la pantalla. Se concluyó que la educación virtual podría haber tomado un rol importante al empeorar el desarrollo a nivel socioemocional en los preescolares.

Masi et al. (2021) examinaron el impacto que causó el covid-19 en la salud mental, la estabilidad socioemocional y físico de los estudiantes; se realizó un estudio cuantitativo y realizaron una encuesta en línea con 26 estudiantes. Se tuvo como resultado que el 76,9% de los infantes fueron afectados en la salud y su desarrollo socioemocional tras el Covid-19. Se obtuvo como resultado principal que los infantes miran televisión y utilizan más los medios digitales (81,6%), realizan actividad física (68,0%), experimentan una sensación mínima de sueño (43,6%) y no tienen una alimentación saludable (32,4%). Concluyeron que se requieren

intervenciones específicas para abordar el empeoramiento de la discapacidad del desarrollo neurológico infantil, los síntomas de salud mental y los patrones de dieta, sueño y ejercicio deficientes.

Christner et al. (2021) compararon las emociones y reacciones a la cuarentena en niños de cuatro años a más; se utilizó un cuestionario en línea para recoger la información a través de los progenitores y sus hijos de 3 a 10 años mientras el estado de aislamiento en Alemania, la investigación fue cuantitativa. En definitiva, el resultado principal fue que los niños mayores (7 a 10 años) demostraron más indicios emocionales como estrés, así como menos problemas de conducta e hiperactividad que los niños más pequeños (3 a 5 años). En pocas palabras el bienestar psicológico es importante en los niños para que puedan tener un mejor desarrollo socioemocional.

Erades y Morales (2020) Realizaron un estudio donde se describió e identificó la medida en que afectó el confinamiento a los niños en la conducta, en el hábito de sueño y el bienestar emocional. Tuvieron como muestra 113 integrantes. Se demostró que tras el confinamiento incrementaron las respuestas emocionales negativas en el 69.6% de los integrantes. Por ello, se concluye que los niños pasan más tiempo a través de una pantalla y no realizan actividad física.

La investigación se basó en la teoría sobre el desarrollo de la Inteligencia emocional, la cual tiene como propósito reconocer y explicar variables de diferentes teóricos y definiciones, como lo expresó Goleman (1995), EQ es la capacidad de comprender y manejar nuestra sensibilidad. Por ello, podemos inferir que la IE es la capacidad de comprender, de poder controlar sus emociones y promover la interacción con los demás.

Respecto al término Inteligencia emocional, Jiménez (2020) explicó lo capaz que es un ser humano para sentir, comprender y poner en práctica la energía emocional, se refiere que la interacción social sirve para motivarse a sí mismo. De esta manera, las personas se expresan y tienen conciencia de sus emociones para procesarlas al pensamiento, comprender y ser capaz de regular las emociones propias y de los demás.

Por otro lado, algunos autores como Arapa y Huamani (2019) determinaron a la Inteligencia emocional como un término psicológico, donde se ha visto comprendido a través de la observación detallada de las cosas, y el logro que demuestra al poder solucionar tipos de situaciones problemáticas. Es decir, que la IE solo se desarrolla a través de la manera de pensar de un ser humano.

Urrutia (2018) en comparación a lo dicho por Arapa y Huamani mencionó que la inteligencia emocional no solo abarca el término psicológico, lo que buscaron fue comprender que las acciones y decisiones tomadas son únicamente emocionales. Puesto que el cerebro y las emociones están ligadas cuando se relacionan entre sí al momento de enfrentar una situación.

Harvard (2018) Mencionó que la Inteligencia emocional no es innata, porque este tipo de inteligencia se puede aprender al pasar el tiempo o con los años de vida por cada experiencia vivida. Compenetrarse con las emociones permite a la persona tomar decisiones más sólidas, sin darle importancia a sentimientos negativos y aprender a controlarse en situaciones inestables.

Díaz (2020) Demostró que la IE es cuando el ser humano es capaz de reconocer e identificar sus propios sentimientos y emociones, para manejarlo y controlarlo consigo mismo y con su entorno. Además, la inteligencia emocional involucra una competencia, poder percibir las emociones de otras personas sin que estas le afecten así mismo. Es decir, las personas tienen la capacidad de escuchar, comprender y ser empáticos con otras personas, sin que estos temas o problemas le traigan consecuencias.

Como señaló el autor base de esta investigación, Goleman (1995), dice que existen dos tipos de emociones en las que se encontró emociones primarias y otras secundarias. Las primarias se relacionan con nuestro ADN y estas son expresadas a través de gestos faciales como: La alegría es una de las emociones más necesarias que son observadas a través de la felicidad, esto es muy llamativo, por gestos faciales, el tono de la voz y tipo de lenguaje que usa. La tristeza es otra emoción contraída por el dolor, indiferencia y decepción expresada a través del llanto, el silencio y el aislamiento, en ausencia de control puede conducir a la depresión, así como a la ira.

Asimismo, esta emoción está caracterizada por sentimientos negativos como la depresión, hostilidad y sentimiento de disgusto. Si las emociones no se controlan, pueden provocar abuso o violencia. Del mismo modo, existe el miedo que es una emoción impactante que es fuente de supervivencia ante señales de peligro o amenaza. Durante el sentir del miedo la persona tiene dificultad para respirar y los latidos cardíacos son acelerados, lo que generalmente promueve la desconfianza e incita a creer en un hecho ficticio, imaginario o novelesco y finalmente esto se trata de una emoción que libera adrenalina ante diversos tipos de situaciones que vienen de improviso, la mayoría de estas son ocurridas en nuestra vida.

Esto quiere decir que las emociones positivas ayudan al ser humano a pensar libremente y brindar respuestas novedosas a las propuestas de otras personas. Esto brinda mayor probabilidad de vivir en armonía y lograr el éxito. Ya que construyen diversos recursos personales de manera intelectual, física, social y psicológica.

Watson (1984) Los sentimientos negativos como tener miedo, estar ansioso, sentir ira, tristeza y la depresión son sentimientos que pueden ser comprendidos como estado emocional transitorio o de manera temporal en una persona. También puede ser comprendida como una diferencia que persiste en la afectividad, esto refiere a un sentimiento negativo que se refleja en una persona tras diversas situaciones.

La primera variable inteligencia emocional se divide en las siguientes dimensiones:

Autoconocimiento, Goleman (1995), mencionó que es la capacidad que cada persona tiene para entender sus sentimientos, poder relacionarse y desarrollar sus valores con esencia; y esto le permite ir por el camino correcto. Por eso, siempre es importante conocer la realidad y actuar en consecuencia para comprender las propias emociones y de los demás.

Valencia y Carmona (2021), mencionaron que el autoconocimiento demuestra el desarrollo de las habilidades al tomar más atención al interior y propia conciencia, comprender las emociones, reconocer las actitudes y conductas adecuadas e

inadecuadas de sí mismo y también como lo expresa con otras personas. El autoconocimiento se relaciona con las creencias, la confianza y el aprecio que tiene el individuo de uno mismo; es progresivo y tiene 3 pilares: la identidad de una persona y las metas, incremento de la atención y tener conciencia de las emociones propias de la persona.

Bennet (2008) mencionó que las personas tienen una llave al éxito, esta es el autoconocimiento, porque los seres humanos que tienen un gran conocimiento de sí mismas tienen más oportunidades de triunfar y ser alguien en la vida. Los que se conocen de una manera exhaustiva tienen más confianza en sí mismo, más convicción en todo lo que realizan y la satisfacción al lograr la meta eleva la autoestima. Lo cual permite vivir mejor de manera personal como con los demás, además de mejorar las propias capacidades y convertir los errores en triunfos.

Regulación de emociones, según Vargas y Muñoz (2013) mencionaron que es un sistema de respuesta complejo, que involucra bioquímica, fenomenología, expresiones faciales, cognición y comportamiento. También señalaron que este sistema afecta todos los aspectos del yo, la auto-atribución, el sentido de control, el aprendizaje y el desempeño en diferentes campos.

Brenner y Salovey (1997) definieron la regulación emocional como una habilidad que beneficia a las personas en su entorno social, esta regulación es lograda cuando se trabaja con estrategias que abarcan con lo interno (que es la emoción) y externo (la conducta abierta que inicia a través de las emociones). La interacción de estas estrategias y su equilibrio les permiten a los individuos a regularse emocionalmente y de esta manera le ayudan a controlarse en diversas situaciones.

Bisquerra (2007) mencionó que la regulación emocional no solo trata de controlar las emociones, si no que va más allá de lo que se dice. Refiriendo a la relación que existe entre la cognición, el comportamiento y las emociones. Sin embargo, los estados emocionales afectan en el comportamiento, sin tener en cuenta que las emociones y el comportamiento pueden ser controladas por el razonamiento. Además, la regulación también define diversas habilidades que tiene un ser humano, como el controlar su impulso y frustración.

Desarrollo emocional, según Haeussler y Milicic (2017) mencionaron que es el transcurso donde el infante va a decretar su identidad, es decir su yo mismo, va a establecer la autoestima, será seguro de sí mismo y confiará en él y las personas de su entorno. A través de este transcurso los niños y niñas distinguen diversas emociones en las que aprenden a reconocerlas, la pueden expresar y controlar, a pesar de ser difícil porque se ven involucrados aspectos inconscientes como aspectos conscientes.

Gardner (1994) mencionó que todo ser humano nace con capacidades diferentes, de acuerdo a la cultura y contexto donde viven va a depender si se potencializan o de lo contrario, no se desarrollan. Lo cual advierte que el lugar y el entorno donde uno convive influye mucho, porque de estas dependen el nivel emocional que cada ser puede desarrollar a lo largo de su vida.

Mayer y Salovey (2007) definieron el desarrollo emocional como la capacidad que va a lograr el ser humano para controlar sus sentimientos y emociones, de esta manera poder diferenciarlos entre ellos siendo capaces de utilizar los conocimientos en diversas situaciones logrando manejar sus propios pensamientos y acciones. Ya sea con uno mismo o personas que lo rodean en el ámbito familiar, laboral y social.

Motivación, Goleman (1995) se refirió que es la capacidad de poder guiarnos para lograr los objetivos, de esta manera recuperar el tiempo perdido y obtener completa concentración en una sola meta. Asimismo, si se relaciona el ser optimista, con ser perseverante, creativo y qué confía en sí mismo, se puede superar cualquier dificultad y seguir conquistando victorias y logros.

Flores (1996) Refirió que la motivación es todo aquello que hace que las personas realicen actividades por impulso. Lo que corresponde a definir que la motivación consta de impulsos o deseos que promueven diversos comportamientos. Esto abarca a todo lo que lo rodea y con las personas con las que convive diariamente, ya sea en el trabajo, en el hogar o en la comunidad.

Maslow (1943) mencionó que los seres humanos se motivan por cinco tipos de necesidades, estas son las fisiológicas en las que consta el alimento; la segunda

por seguridad lo que refiere a la protección, orden y estabilidad; la tercera por necesidades sociales, como la amistad; el cuarto es por la autoestima, y por último la autorrealización, lo que quiere decir la auto satisfacción al realizar alguna acción. Estas cinco necesidades están ubicadas de manera jerárquica, puesto que si no se cumplen las primeras será imposible ascender a las necesidades superiores.

Empatía, según Fernández y Extremera (2009) definieron que la forma en que se comunican e interactúan es un aspecto que trasciende el lenguaje, se habla de la realidad emocional de cada persona, cosas expresadas a través de gestos, posturas específicas, tonos específicos, expresiones faciales, es la manera de ponerse en la posición de los demás y descubrir que lo que están viviendo es empatía.

Hoffman (1987) definió la empatía como una reacción de manera afectiva y más apropiada de una persona hacia otra frente a una situación. Esto quiere decir que la empatía es ponerse en el lugar de la otra persona, es una respuesta emocional adecuada que se manifiesta tras las experiencias emocionales observadas a otra persona, estas actitudes no se exigen, ya que están consideradas como disposición de cada ser humano.

Davis (1980) Mencionó que la empatía es un sentimiento vicario que presenta una persona ante otra de manera compartida, situación que puede conllevar a diversas reacciones emocionales y conductuales de manera positiva, como la compasión o el altruismo, y otras reacciones negativas como la angustia y la aversión. Sin embargo, desde otras perspectivas se definen de diferentes maneras. Desde la cognitiva trata de las capacidades de una persona y desde la emocional, trata de la reactividad emocional individual.

Bain (2006) mencionó que la empatía muestra la importancia de cada proceso de aprendizaje sobre el vínculo social entre personas haciendo un rol muy importante, donde el estudiante espera la guía del docente que le va a mostrar las características del curso, indicaciones de cómo afrontar y resolver las operaciones o problemas de la materia, en el que pueda realizar trabajos individualmente o de forma grupal a exámenes parciales o un proyecto.

Jiménez (2020) mencionó que la situación ideal no se satisface en comparación con la realidad, esto quiere decir, de una forma subjetiva se verán reflejados en la manera de actuar de un ser humano. Por tanto, la regulación de las emociones está compuesta por procesos internos que ayudan a poner en equilibrio, evaluar y mejorar las respuestas, así mismo, lograr metas y objetivos relacionados con el desarrollo emocional personal.

Analizando los aportes de la segunda variable de estudio la educación virtual se basó a los aportes de Gros (2018) quien nos mencionó que la educación virtual es un modelo educativo donde la tecnología es correctamente utilizada para brindar aprendizajes, de manera virtual o de ambas maneras, que son la presencialidad y virtualidad. Asimismo, la educación virtual consiste en una educación a distancia que tiene como mediador las diferentes herramientas tecnológicas que se usan.

Johson y Lundvally (2020), definieron que la educación virtual es un modelo educativo que está integrado por tres elementos principales que contribuyen en el desarrollo del aprendizaje. Por tanto, los recursos de aprendizaje virtual, el apoyo virtual y el acompañamiento, permitirán que aprendan mientras hacen, interactúan, buscan y comparten. De esta manera, todos los aprendizajes se van a enriquecer al apoyarse en las plataformas web.

Flores (2020) determinó que la educación de manera virtual se convirtió en una herramienta con el que se puede adquirir conocimientos, es por ello que la razón es porque hay mucha competitividad a nivel global en el ámbito digital, en el que da mayor posibilidad a que se habiliten centros educativos virtuales predominando de esta manera, en el aspecto emocional de los estudiantes.

Valdez (2018) expresó que la educación virtual es un modelo educativo novedoso donde el alumno aprende en línea y esto conlleva a la interacción con los demás a través de las herramientas como las plataformas virtuales o digitales. Asimismo, es un proceso de aprendizaje que tiene cada persona sobre todo del autoaprendizaje y fortalecimiento del desarrollo de nuevas habilidades.

Soto (2020) mencionó que estudiando de manera virtual se hace uso de equipos electrónicos, es decir, provoca que la enseñanza y el aprendizaje en el

medio virtual se vea producido a través del uso de la plataforma, distribuido en lugares y horarios diferentes; los estudiantes sólo utilizan su propio autocontrol en el aprendizaje, Auto exigencia, uso de la plataforma, puede ser colectiva o individual.

Camacho (2013) mencionó que la educación a distancia combina las herramientas técnicas de gestión de la indagación, son necesarias para la ejecución profesional en una sociedad en cambio con mucha frecuencia. Por ejemplo, la plataforma virtual es una herramienta importante porque es un medio para que los niños promuevan el progreso del desempeño de los estudiantes, Internet, tecnología en general.

Los estudiantes se capacitan para mejorar en su aprendizaje, beneficiando así sus acciones y valores, conociendo el valor que tiene al ser responsable, disciplinado y comprometido, logrando de esta manera su autonomía (Inteligencia emocional). Asimismo, el rol que tiene un alumno o estudiante es positivo porque denota importantes métodos de nivel intelectual para la solución de las tareas colaborativas, relacionarse de manera efectiva y ser creativo e innovador. Dichos estudiantes se convierten en estrategias, capaces de utilizar el tiempo y el espacio para realizar actividades.

Modelos de E-Learning, según Gros (2018) mencionó que durante la educación a distancia es necesario de suma importancia utilizar recursos como la tecnología ya que así se podrá acceder a los contenidos y actividades para la formación académica, como también es muy útil la comunicación e interacción.

Espinosa et ál., (2021) mencionó que la utilización del modelo E-learning es un instrumento educativo, donde aplica diversas plataformas para el estudio virtual, esto tiene muchos beneficios en la educación ya que se puede interactuar y ofrecer tanto a los docentes como a los estudiantes poder interactuar y así mismo, ofrece una facilidad de estudio de manera remota.

Latorre et ál., (2019), definió que el modelo e-learning, es un modelo educativo centrado al desarrollo de aprendizaje que recibimos online, así mismo, apoyado con las TIC que a través de los medios virtuales, esto promueve la interacción entre

alumnos, docentes, compañeros y todos los recursos de Internet. caracterizado por una separación física entre los estudiantes y los docentes.

El modelo educativo, según Gros (2018) se refirió que el aprendizaje virtual es la base para formar estudiantes. Por ello se tiene que cuestionar sobre las diversas actividades que los estudiantes tienen que realizar para lograr las competencias y conocimientos requeridos. Como también es importante resaltar qué este modelo educativo puede contener elementos muy importantes para las actividades de aprendizaje.

Tünnermann (2008) definió que el modelo educativo es donde se concretan definiciones pedagógicas que necesita una institución, educativa brindada por los docentes administrativos, y que va a ser útil en el desarrollo de todas las funciones requeridas en la institución, donde se ve involucrado la docencia, la indagación, la extensión, vinculación y servicios, con la finalidad de concretar el proyecto educativo.

Bazán (2014) definió que el modelo educativo es la variedad de elecciones que se dan para la formación de los estudiantes de un grado específico. Lo cual el centro educativo propone brindar a los alumnos para su egreso son elementos en que ellos los consideren importantes como el tema cultural y que estos aprendizajes sirvan en el desarrollo personal y social de cada estudiante.

El rol del estudiante virtual, según Gros (2018) mencionó que el rol del estudiante es mantener un adecuado comportamiento y actitudes positivas en el momento de estudio. Además, cada uno de ellos debe tener en cuenta que existe un sistema educativo, donde se va a evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y se va a observar diferencias al inicio y al fin de la formación en un entorno virtual.

Rugeles ét al., (2015), determinaron que el rol que cumple el estudiante en su centro educativo por el uso de las TIC, es el panorama donde los alumnos cumplen roles y se comprometen en el desarrollo de su aprendizaje. Asimismo, el rol del estudiante se define como el conjunto de capacidades subjetivas e intersubjetivas donde se manifiestan como personas comprometidas en lo social y que pueden aportar en la comunidad donde conviven.

Nichol (2003), mencionó que el nuevo rol del estudiante les va a permitir que cada uno reflexione de algunas formas donde se van a ver instruidos y van a poder aprender. Es por ello, que los medios educativos, deben estar preparados para enfrentarse a nuevos paradigmas en sus aprendizajes pedagógicos, didácticos y por las tecnológicas, para que cumplan con satisfacción sus objetivos como institución.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

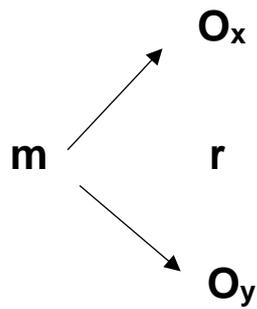
La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que a través de técnicas y diversos métodos permite responder a las preguntas con relación a la variable en estudio. Gómez (2006) menciona que los métodos cuantitativos se utilizan para recopilar y analizar diversos datos que contesten a las preguntas de investigación, a probar las hipótesis y a utilizar datos estadísticos.

Es de tipo básica, desde las variables Inteligencia Emocional y educación virtual, se genera información, datos a través de definiciones, teorías ya que servirán en un futuro para la comunidad educativa. Para Ñaupas et al. (2018) este tipo de investigación básica está presente como base para futuras investigaciones ya que cuentan con suficientes datos, los cuales son aportes para trabajos científicos que tengan relación con la misma línea de estudio

Es de nivel descriptivo, ya que se concentra en la recolección de información de la variable Inteligencia Emocional y educación virtual para indagar en los resultados y determinar el nivel alcanzado señalado en el estudio. Según Ñaupas (2018) refiere que el nivel descriptivo va a comprender el recoger, el describir la información que se ha logrado obtener sobre todas las definiciones y las características de la variable de estudio trabajada.

El paradigma con el que se elaboró el este trabajo de investigación es el positivismo, ya que según Díaz (2014) el principal conocimiento que se va a recoger de las situaciones reales presentadas, son estrictamente confirmadas por datos estadísticos que han seguido adecuadamente los métodos con los que se trabajó y las formas adecuadas en el proceso.

El diseño es no experimental, porque no se realizó modificación de la variable. Arias (2012) mencionó que en las investigaciones no experimentales no existe manipulación de la variable de estudio. Es por ello que en esta investigación solo se observó lo correspondiente al método de la recolección de datos y se recolectó dichos datos para no realizar modificación alguna en la variable de estudio.



Donde:

m = niños

O_x = Variable independiente

O_y = Variable dependiente

r = Correlación de ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Para Ñaupas et al. (2018) mencionaron que la variable es todo lo que se puede observar sobre el tema a estudiar. Es decir, las variables inteligencia emocional y educación virtual es lo que se desea investigar. Asimismo, la operacionalización está pasando de variables teóricas a indicadores, en otras palabras.

Variable 1: Inteligencia Emocional

Goleman (2011) Menciona qué la IE tiene la capacidad de poder comprender nuestra sensibilidad, y lograr reconocer mediante un monitoreo las relaciones interpersonales. Asimismo, se puede decir que la IE es capaz de comprender correctamente nuestras emociones y saber cómo manejarlas, y por esta razón se puede promover las relaciones con los demás.

Lawrence (1997) La IE en niños involucra las emociones, en las que son muy importantes en su conducta, ya que estas pueden influir demasiado en diferentes situaciones que se le presenten al niño, además de controlar sus emociones estas pueden ayudarlo a integrarse a la sociedad. Por esta razón, el instrumento aplicado para el presente trabajo es la ficha de observación, donde se usa la valoración por tres niveles: bajo, medio y alto.

Variable 2: Educación virtual

Según Gros (2018) la educación virtual es un modelo educativo donde las tecnologías son utilizadas como soporte para la enseñanza y el aprendizaje, de manera virtual como también de manera presencial. Así mismo, se puede decir que la educación a distancia tiene como mediador diferentes herramientas tecnológicas.

La investigación está constituida por 25 ítems de la variable 1, distribuidos para las mediciones de las 5 dimensiones que posee la investigación, las cuales son Autoconocimiento, Regulación, Desarrollo emocional, Motivación y Empatía.

Asimismo, la investigación también está constituida por 15 ítems de la variable 2, distribuidos para las mediciones de las 3 dimensiones que posee la investigación, las cuales son Modelo e-learning, Modelo educativo que está basado en la actividad de los alumnos y el rol del estudiante virtual.

La escala de medición para ambas variables utilizada fue la escala valorativa conformada por: (1) Nunca, (2) Algunas veces, (3) Siempre. Las cuales se transcriben como los niveles Inicio, Proceso y Logro respectivamente.

3.3. Población y muestra

La población tomada fue basada en el entorno virtual donde se desarrollaron las clases, esta estuvo conformada 80 infantes de la edad de cuatro años de una institución pública en Lima. Arias (2012) Mencionó que la población en un grupo de seres humanos que se va a investigar para obtener información. Es decir, es el grupo de estudio general de las personas que se va a investigar.

La muestra está integrada por 80 infantes de la edad de cuatro años de una institución pública en Lima. Para Gómez (2006) la muestra es tan solo una parte, se refiere a la población específica para realizar el estudio. Es decir que se selecciona un porcentaje de la población para ser estudiada.

Por ello en este trabajo la población total, se eligió un método de muestreo aleatorio simple, lo que quiere decir es que todos los estudiantes de la institución educativa han tenido igualdad de oportunidad de conformar parte de dicho estudio. Asimismo, el procedimiento se puso en práctica en la Ficha de Observación de los 100 infantes para luego generar una fórmula aleatoria en el cual mantuvimos como muestra solo 80 infantes.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada es la observación cuyo propósito es recolectar información en base a la muestra expuesta para determinar la relación de la Inteligencia

emocional y la Educación Virtual. Arispe et al. (2020) declaró que la observación son datos ordenados, donde se observa lo relacionado a los objetivos del trabajo de investigación.

El instrumento utilizado fue la ficha de observación, ya que se utiliza para recolectar los datos de la variable estudiada siendo Inteligencia, está compuesta por 5 dimensiones y 25 ítems dirigidos a niños de 4 años de edad. Arias (2012) Menciona que lo que se va a utilizar para la recolección de datos son herramientas que van a facilitar la recepción de toda la información de cada uno, donde se podrá aceptar o rechazar la hipótesis de investigación.

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento de medición de las variables inteligencia emocional y educación virtual

Fichas de técnica: Ficha de observación	
Autores:	Espilco Sanchez Johanna Mejía Alache Betsabe
Año de publicación:	2022
Aplicación:	Individual
Objetivo del estudio:	Determinar la relación de la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución educativa en Lima, 2022
Población:	Niños de 4 años de Instituciones Públicas de Lima
Muestra:	80 niños y niñas del nivel inicial

Nota. Elaboración propia

Validez

Hernández et al. (2014) sostuvieron que al validar un instrumento este tiene una información válida, además que la evaluación en el juicio de los expertos son los que dan la resolución final del instrumento, para esto cada uno añade su conocimiento y la experiencia de sus otras investigaciones. De esta manera, la validez tiene instrumentos de estudios que pueden medir.

Tabla 2.

Validez por juicio de expertos de los instrumentos

DNI	Apellidos y Nombres	Centro de labores	Dictamen
43560138	Cucho Leyva, María Patricia	UCV	Aplicable
07976163	Reggiardo Romero Rosmery Ruth	UCV	Aplicable
42958721	Gamboa Rosas, Karla Fiorela	UCV	Aplicable
16626078	Pejerrey Rivas, Yadiri America	UCV	Aplicable

Nota. Validez de juicio de expertos de los instrumentos.

Confiabilidad

La confiabilidad de este trabajo fue realizado a través de la prueba piloto, el cuestionario realizado consta de 40 ITEMS. Arias (2012) aconseja que el instrumento debe ser aplicado en un pequeño grupo que tengan características semejantes a la muestra para hacer los ajustes y cambios necesarios. Es decir, que el instrumento debe estar apto para realizar la confiabilidad, así mismo, para este estudio fue aplicado el Alfa de Cronbach para comprobar la confiabilidad.

Tabla 3.

Resultado de la prueba de confiabilidad inteligencia emocional

Variable	Nº de encuestas	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	80	25	,822

En este estudio se aplicó la prueba Alfa de Cronbach a través de esta se comprueba la información obtenida, teniendo como resultado ,822 muestra una moderada y alta confiabilidad para la variable de inteligencia emocional, dicho resultado evidencia que es una variable confiable

Tabla 4.

Resultado de la prueba de confiabilidad educación virtual

Variable	Nº de encuestas	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Educación virtual	80	25	,856

En el trabajo de investigación, la prueba aplicada fue el Alfa de Cronbach, donde los datos que han sido obtenidos han sido comprobados, el cual fue de ,8,56 para la variable educación virtual, dicho resultado evidencia una confiabilidad moderada y alta; evidenciando que es una variable confiable.

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó usando la ficha de observación como instrumento para la variable de Inteligencia Emocional la cual tiene 5 dimensiones teniendo una puntuación de (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre.

Luego, se planificó una fecha específica con los coordinadores y profesor de aula para poder desarrollarla en un momento adecuado durante clases virtuales de los niños.

Finalmente, los datos adquiridos se procesan en información y el programa Excel se utiliza como herramienta de transmisión electrónica para borrar la información adquirida, a fin de transferir los datos a declarar al paquete estadístico del programa SSPS. Finalmente, obtenga la tabla para las correspondientes discusiones y conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se realizaron las siguientes operaciones: Primero, la información recolectada se colocó en el Excel y posteriormente se procesó en el programa estadístico SPSS. En cuanto al obtener los resultados descriptivos, se presentan a través de las tablas de frecuencia y porcentaje, que se interpretarán para posteriormente hacer la debida discusión y presentar las conclusiones pertinentes de nuestra investigación. Landeau (2007) Menciona que es un procedimiento para determinar los métodos utilizados para describir, explicar y justificar lo que se busca en la investigación, lo que dependerá del éxito de los

resultados y conclusiones. Basado en esta información se realizará el procedimiento para obtener los resultados requeridos y concluir el trabajo satisfactoriamente.

3.7. Aspectos éticos

Como muchos estudios científicos, el trabajo de investigación se basa en la validez de la información brindada por el autor, explica completamente la información relevante del autor, es responsable ante los participantes, da prioridad a su comodidad, anonimato y proporciona una orientación basada en la bibliografía. Los requisitos establecidos por el estándar APA.

La Universidad César Vallejo aprobó el comité de ética que promueve y autoriza la investigación como fuente de realización de conocimientos y desarrollo tecnológico, siguiendo normas que aseguran las prácticas correctas y los buenos principios.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

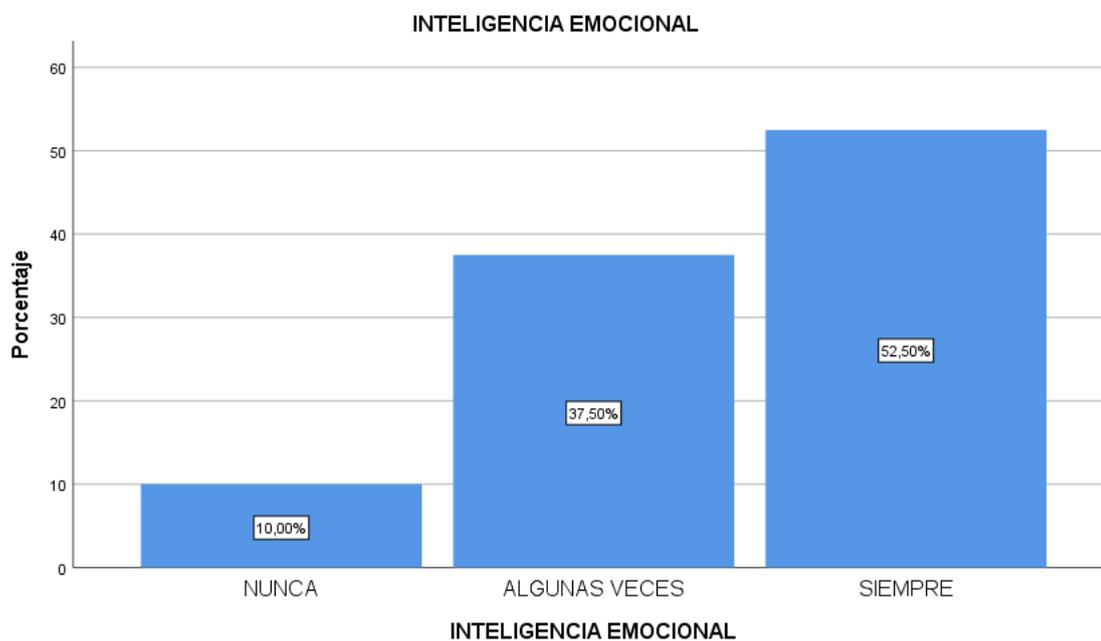
Tabla 5.

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	10,0	10,0	10,0
	ALGUNAS VECES	30	37,5	37,5	47,5
	SIEMPRE	42	52,5	52,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 1.

Detalle grafico de la variable Inteligencia emocional



De 80 niños observados el 10% demostró que nunca tuvo inteligencia emocional, el 37,50% lo demostró algunas veces y el 52.50% de la muestra lo demostró siempre.

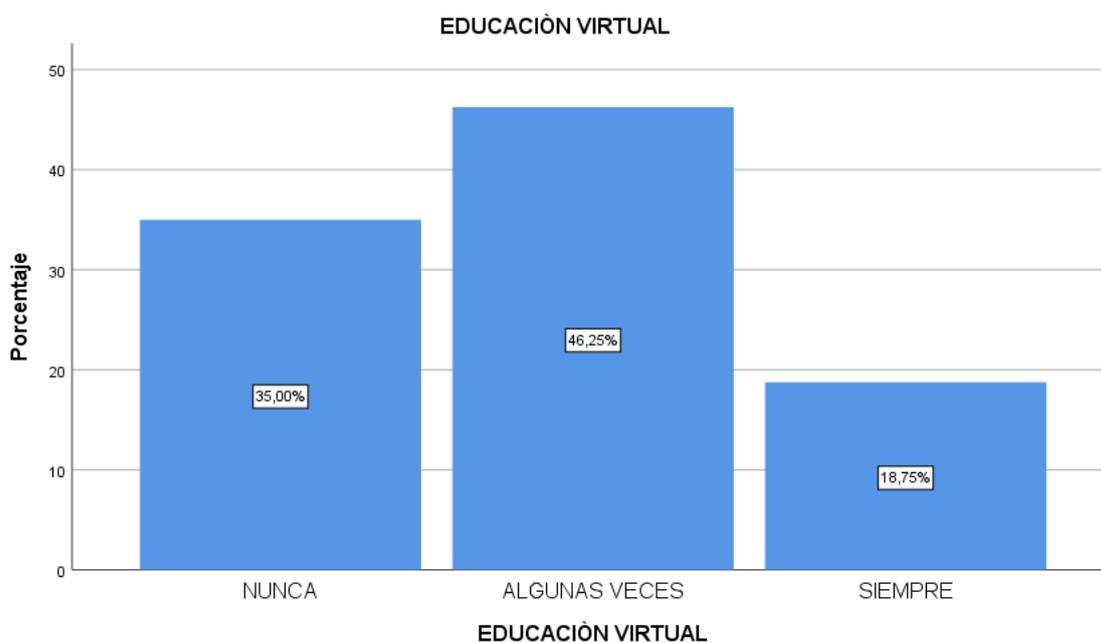
Tabla 6.

Distribución de frecuencia de la variable Educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	28	35,0	35,0	35,0
	ALGUNAS VECES	37	46,3	46,3	81,3
	SIEMPRE	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 2.

Detalle grafico de la variable educación virtual



De la muestra observada el 35% de los niños respondieron que nunca tuvieron la educación virtual, el 46,25% recurrieron algunas veces y el 18,75% siempre tuvieron la educación virtual

Prueba de Normalidad:

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Inteligencia emocional	,134	80	,001
Educación virtual	,112	80	,014
Autoconocimiento	,237	80	,000
Regulación	,201	80	,000
Desarrollo emocional	,175	80	,000
Motivación	,182	80	,000
Empatía	,225	80	,000
Modelos e-learning	,172	80	,000
Modelo educativo	,145	80	,000
Rol del estudiante	,162	80	,000

Nota. Tabla autoría propia

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

H0: Los datos provienen de una distribución normal

En la tabla 7 se observa que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados los datos no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, es No Paramétrico y se usará Rho de Spearman para establecer la correlación.

Tabla 8.*Correlación de las variables Inteligencia Emocional y Educación virtual*

Correlaciones			Inteligencia emocional	Educación virtual
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.479**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	.479**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022.

En la tabla 8 se observa la existencia de una relación =,479** entre las variables Inteligencia Emocional y Educación Virtual, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Como el valor de significancia observada es $p=0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la inteligencia emocional y la Educación Virtual.

Tabla 9.*Correlación de Autoconocimiento y Educación virtual*

		Correlaciones	
		Autoconocimiento	Educación virtual
Rho de Spearman	Autoconocimiento		
	Coeficiente de correlación	1.000	.470**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	80	80
Educación virtual	Educación virtual		
	Coeficiente de correlación	.470**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	80	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H1: Existe relación significativa entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022.

En la tabla 9 se observa la existencia de una relación $r = .470^{**}$ entre las dimensiones autoconocimiento y Educación Virtual, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Como el valor de significancia observada es $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el Autoconocimiento y la Educación Virtual.

Tabla 10.*Correlación de Regulación y Educación virtual*

		Correlaciones	
		Regulación	Educación virtual
Rho de Spearman	Regulación		
		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.382**
Educación virtual		N	80
		Coeficiente de correlación	.382**
		Sig. (bilateral)	.000
	N	80	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H1: Existe relación significativa entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022.

En la tabla 10 se observa la existencia de una relación $r = .382^{**}$ entre las dimensiones Regulación y Educación Virtual, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Como el valor de significancia observada es $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la Regulación y la Educación Virtual.

Tabla 11.*Correlación de Desarrollo emocional y Educación virtual*

		Correlaciones		
			Desarrollo emocional	Educación virtual
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	1.000	.304**
		Sig. (bilateral)	.	.006
		N	80	80
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	.304*	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	.
		N	80	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

H0: No existe relación significativa entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022.

En la tabla 11 se observa la existencia de una relación $r = .304^{**}$ entre las dimensiones del desarrollo emocional y Educación Virtual, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación baja.

Como el valor de significancia observada es $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre el desarrollo emocional y la Educación Virtual

Tabla 13.*Correlación de Empatía y Educación virtual*

		Correlaciones	
		Empatía	Educación virtual
Empatía	Coefficiente de correlación	1.000	.217**
	Sig. (bilateral)	.	.054
	N	80	80
Educación virtual	Coefficiente de correlación	.217**	1.000
	Sig. (bilateral)	.054	.
	N	80	80

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

H1: Existe relación significativa entre empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima,2022

H0: No existe relación significativa entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima,2022

En la tabla 13 se observa la existencia de una relación $r_s = ,217^{**}$ entre las dimensiones empatía y Educación virtual, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación mínima.

Como el valor de significancia observada es $p = 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la empatía y la Educación virtual

V. DISCUSIONES

En este capítulo se contrastan los resultados alcanzados con los obtenidos por otros autores.

Referente a la hipótesis general sobre la relación que existe de manera significativa entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años de una Institución Pública en Lima 2022, se observa que el valor del coeficiente de Rho Spearman fue de ,479 lo que demuestra una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en el análisis descriptivo se encontró un nivel positivo moderado de la variable Inteligencia emocional con un porcentaje del 52.50% que siempre demostraron inteligencia emocional y también la variable de Educación virtual se obtuvo el nivel positivo moderado con un porcentaje de 46,25% de estudiantes que algunas veces recurrieron a una educación virtual. Dichos resultados se relacionan con López et al, (2020) quienes realizaron una investigación similar, concluyendo que la inteligencia emocional cumple un rol importante en la educación virtual en niños de etapa preescolar, ya que esto facilitará que el niño maneje adecuadamente sus emociones. A su vez, Ismaili (2021) señaló que los estudiantes se sintieron satisfechos con la enseñanza virtual, sin embargo, relatan que estudiar de manera presencial es necesario porque se necesita interactuar con otras personas frente a frente para lograr un eficaz desarrollo de la inteligencia emocional. Finalmente, el aporte teórico de Jiménez (2020) indicó que el ser humano siente, comprende y pone en práctica la energía emocional ya que es importante desarrollarla en esta línea tenemos a Valdez (2018) quien concluyó que la educación virtual es un modelo educativo novedoso donde el alumno aprende en línea y esto conlleva a la interacción con los demás a través de herramientas como las plataformas virtuales o digitales.

En relación a la hipótesis específica 1 se puede observar que el valor de Rho Spearman fue de 0.470 encontrándose una correlación positiva moderada entre el autoconocimiento y la educación virtual, asimismo el valor de significancia es 0,01, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado concuerda con lo expuesto por Christner et al. (2021) quien concluyó en su investigación que los niños muestran de diferente manera su autoconocimiento, a

través de conductas y diversas acciones en sus clases virtuales. De esta manera lo afirma Goleman (1995), que el autoconocimiento es la capacidad que cada persona tiene para entender sus sentimientos, poder relacionarse y desarrollar sus valores. Por eso, podemos decir qué es importante conocer la realidad y actuar en consecuencia para comprender las propias emociones y de los demás. Se concuerda con Valencia y Carmona (2021), quienes mencionaron qué el autoconocimiento demuestra el desarrollo de las habilidades al tomar más atención al interior y a la propia conciencia, comprender las emociones, reconocer las actitudes y conductas adecuadas e inadecuadas de sí mismo y también como lo expresa con otras personas.

Referente a la segunda hipótesis específica se pudo observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue de ,382 encontrándose una correlación positiva baja entre regulación y la educación virtual del mismo modo el valor de significancia es de 0,01, es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, el análisis descriptivo encontró que la dimensión de la regulación se encuentra en un nivel bajo, tal cual lo menciona Chávez (2020) que en su investigación obtuvo el mayor porcentaje de bajo nivel emocional en los niños con un 63%, un 28% obtienen un nivel alto y tan solo un 3% posee un nivel emocional muy alto. Esto quiere decir qué la mayoría de estudiantes aún no tienen la capacidad de controlar sus emociones a través de las clases virtuales. Así mismo, Brenner y Salovey (1997) afirmaron que la regulación emocional es una habilidad que beneficia a las personas en su entorno social, esta regulación es lograda cuando se trabaja con estrategias que abarcan con lo interno (que es la emoción) y externo (la conducta abierta que inicia a través de las emociones). También mencionaron sobre la interacción de estrategias y su equilibrio qué permiten a los individuos a regularse emocionalmente y de esta manera le ayudan a controlarse en diversas situaciones.

Respecto a la tercera hipótesis específica se puede observar que el valor del coeficiente de Rho Spearman fue de ,304 lo que demuestra una correlación positiva moderada. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Como mencionaron Bravo et al (2015) en su investigación existe una correlación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en

los niños y niñas, se observó que la mayoría de estudiantes tiene problemas externalizantes que son caracterizados por tener un bajo control en las emociones, deficiencias en relaciones interpersonales y no tienen respeto por otros. Sin embargo, Mayer y Salovey (2007) definieron el desarrollo emocional como la capacidad que va a lograr el ser humano para controlar sus sentimientos y emociones, de esta manera poder diferenciarlos entre ellos siendo capaces de utilizar los conocimientos en diversas situaciones logrando manejar sus propios pensamientos y acciones. Ya sea con uno mismo o personas que lo rodean en el ámbito familiar, laboral y social. En esta misma línea tenemos a Haeussler y Milicic (2017) quienes mencionaron que el desarrollo emocional es el transcurso donde el infante va a decretar su identidad, es decir su yo mismo, va a establecer la autoestima, será seguro de sí mismo y confiará en él y las personas de su entorno. A través de este transcurso los niños y niñas distinguen diversas emociones en las que aprenden a reconocerlas, la pueden expresar y controlar, a pesar de ser difícil porque se ven involucrados aspectos inconscientes como aspectos conscientes.

Respecto a la cuarta hipótesis específica se puede observar que el valor del coeficiente de Rho Spearman fue de ,505 lo cual evidencia una correlación positiva alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado concuerda con lo expuesto por Fernández (2021) quien en su investigación utilizó el estadístico inferencial y descriptivo, concluyó que los niños y niñas se muestran diariamente motivados por parte de los administradores, las instituciones y sus familiares, para mantener la concentración durante sus clases virtuales. Por ello, podemos decir que los niños se sienten motivados durante la educación virtual, ya que demuestran comportamientos motivadores, donde realizan actividades por iniciativa propia y participan activamente en sus clases. Se concuerda con Flores (1996) Refirió que la motivación es todo aquello que hace que las personas realicen actividades por impulso. Lo que corresponde a definir que la motivación consta de impulsos o deseos que promueven diversos comportamientos. Esto abarca a todo lo que lo rodea y con las personas con las que convive diariamente, ya sea en el trabajo, en el hogar o en la comunidad. En esta misma línea Goleman (1995) se refirió que es la capacidad de poder guiarnos para lograr los objetivos, de esta manera recuperar el tiempo perdido y obtener completa concentración en una sola meta. Así mismo, si se relaciona el ser

optimista, con ser perseverante, creativo y que confía en sí mismo, se puede superar cualquier dificultad y seguir conquistando victorias y logros.

Respecto a la quinta hipótesis específica se puede observar que el valor coeficiente de Rho Spearman fue de, 217 entre las dimensiones Empatía y Educación virtual, existiendo una correlación positiva mínima. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Dichos resultados se relacionan con Erades y Morales (2020) quienes realizaron un estudio donde se describió e identificó la medida en que afectó el confinamiento a los niños en la conducta, en el hábito de sueño y el bienestar emocional, en este estudio se demostró que los niños y niñas trabajan muy poco la empatía durante la educación virtual, ya que pasan más tiempo a través de una pantalla y no se relacionan con los demás. Tal y como lo definen Fernández y Extremera (2009) la empatía es la forma en que se comunican e interactúan es un aspecto que trasciende el lenguaje, se habla de la realidad emocional de cada persona, cosas expresadas a través de gestos, posturas específicas, tonos específicos, expresiones faciales, es la manera de ponerse en la posición de los demás y descubrir que lo que están viviendo es empatía. De la misma manera Hoffman (1987) definió la empatía como una reacción de manera afectiva y más apropiada de una persona hacia otra frente a una situación. Esto quiere decir que la empatía es ponerse en el lugar de la otra persona, es una respuesta emocional adecuada que se manifiesta tras las experiencias emocionales observadas a otra persona, estas actitudes no se exigen, ya que están consideradas como disposición de cada ser humano.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Esta investigación concluyó que, si existe una relación significativa entre las variables Inteligencia emocional y educación virtual, pues se evidenció una correlación positiva moderada de ,479. Lo cual evidencia que la institución educativa ha trabajado en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños a través de la enseñanza virtual.

Segunda: El autoconocimiento y la educación virtual se relacionan de manera significativa en los preescolares. Dicha relación se pudo confirmar mediante la correlación positiva moderada ,470. Por tanto, se concluye que en la institución educativa se realizan actividades donde el niño aprende a regular sus emociones dentro de un aula y tras una plataforma virtual.

Tercera: Se concluye que la regulación y la educación virtual tienen una relación significativa de ,382. Existiendo una relación positiva con nivel de correlación baja. Lo que significa que la institución no ha trabajado con frecuencia estrategias que ayudan a los niños a regular sus emociones.

Cuarta: El desarrollo emocional y la educación virtual demuestran que hay una correlación significativa de ,304. Existiendo una relación positiva con nivel de correlación baja. Razón que demuestra que la institución educativa no trabaja en reforzar las capacidades de los estudiantes.

Quinta: Se concluye que la motivación y la educación virtual tiene una relación significativa de ,505. Concluyendo que si existe una relación positiva con un nivel de correlación alta. Significando que la comunidad educativa realiza actividades motivadoras a los niños en su institución.

Sexta: La empatía y la educación virtual tienen una relación significativa de ,217. Concluyendo que si existe una relación positiva con una correlación mínima. Esto demostró que los estudiantes no tienen empatía con su prójimo, lo cual significa que la institución aún no inició con la enseñanza y reforzamiento de esta capacidad para que los estudiantes lo practiquen

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que mediante esta investigación las docentes de las Instituciones educativas públicas sigan creando estrategias lúdicas que desarrollen la inteligencia emocional de los niños durante la educación virtual, ya que se evidencio que solo un 10% demostró que nunca tuvo inteligencia emocional.

Segunda: Se recomienda a la comunidad educativa continuar con la realización de diversas actividades donde el niño aprenda a comprender sus emociones, a reconocer actitudes y conductas adecuadas e inadecuadas de sí mismo, ya que es importante conocer de ellas para que logren regular sus emociones de manera eficaz.

Tercera: Se sugiere a la institución educativa tener un mayor énfasis en analizar y practicar estrategias que ayuden a la regulación de emociones de los niños, donde se tome en cuenta lo interno y externo ya que de esta manera aprenderán a controlarse en diversos lugares y situaciones.

Cuarta: A la institución educativa se recomienda centrarse en el Desarrollo emocional de los niños y reforzar cada uno sus capacidades. Para que puedan manejar sus propios pensamientos y acciones, ya sea con el mismo o con las personas de su entorno.

Quinta: Además, se recomienda a la institución educativa continuar con su eficiente labor para desarrollar la motivación en los estudiantes, ya que esto los incita a realizar actividades por iniciativa propia y el aprendizaje sea más significativo.

Sexta: Se recomienda brindarle más importancia y trabajar la sensibilidad de sus estudiantes ya que ellos no muestran empatía con sus compañeros a través de la presencialidad y virtualidad.

REFERENCIAS

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O, Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. *UIDE*. 131. Obtenido de: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bazán, J. (2014). Un acercamiento a la definición de modelo educativo. *Secretaría de Educación*. 4, 1:6. Obtenido de: http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/122/JosededeJesus_Bazan_Ley_1414778440.pdf
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C. y Moreno, A (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia, *Unife*. 23(1), 103: 107. Obtenido de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Leslie_Bravo.pdf
- Camacho, T. (2013). *Inteligencia emocional en la educación virtual y a distancia* [Tesis para optar el título de especialista, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Obtenido de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2437>
- Chávez, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE*. 8(2), 4-9. DOI: <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Christner, S., Hazzam, A., y Paulus, M. (2021). Children's psychological well-being and problem behavior during the COVID-19 pandemic: An online study during the lockdown period in Germany. *PLOS ONE*, 16(6), DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253473>
- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. DOI: <https://doi.10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Espinosa, J., Espinosa, J. y Espinosa G. (2021). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. 6(3), 659-669. Obtenido de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2394>

- Fernández, M. (2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación infantil durante el confinamiento por COVID-19. (spanish). *Estudios Sobre Educación*, 41, 49-70. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.41.010>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 66, 85-108. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Flores, K. (2020). *Aproximaciones sobre educación virtual ante medidas de aislamiento social por COVID-19 en la EESPP Emilia Barcia Boniffatti, Lima 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47532>
- FONDEP (2020). *Retroalimentación cíclica en el nivel inicial*. FONDEP. Obtenido de: <https://www.fondep.gob.pe/red/iniciativa-pedagogica/IP20000119-retroalimentacion-ciclica-en-el-nivel-inicial>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books. Bantam Book. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books/about/Emotional_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Penguin Random House Grupo Editorial España. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=o_kVCgAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. [Tesis de titulación, Universidad Autónoma del Caribe]. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *La Revista Iberoamericana de la Educación*. 21(2),69-82. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577>

- Haeussler, I. y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia. Obtenido de: <https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ>
- Ismaili, Y. (2021). Evaluation of students' attitude toward distance learning during the pandemic (Covid-19): a case study of ELTE university. *On the horizon. Esmeralda*, 29 (1), 17-30. Obtenido de: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/OTH-09-2020-0032/full/pdf?title=evaluation-of-students-attitude-toward-distance-learning-during-the-pandemic-covid-19-a-case-study-of-elte-university>
- Jiménez, A. (2020). Inteligencia emocional. *AEPap*. 3.(0), 551-558. Obtenido de: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_Inteligencia%20emocional.pdf
- Johson, O. y Lundvally, U. (2020). Evaluation of student satisfaction about virtual classes. *Minerva Journal of Scientific Research*, 1(2), 5-12. DOI: 10.47460/minerva.V1i2.6
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación: A propósito de la falla tectónica de la Revolución Bolivariana*. Editorial Alfa. https://books.google.com.pe/books?id=M_N1CzTB2D4C
- Latorre, E., Castro, K. y Potes, I. (2019). Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación Educativa en la Era Conceptual. *Sergio Arboleda*, 371(33), 99. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20%20TAC%20TEP.pdf?sequence=1>
- Lawrence, S. (1977). *La inteligencia emocional de los niños*. Obtenido de: https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Masi, A., Mendoza Diaz, A., Tully, L., Ishra Azim, S., Woolfenden, S., Efron, D., y Eapen, V. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on the well-being of children with neurodevelopmental disabilities and their parents. *Journal of Pediatrics and Child Health*, 57(5), 631-636. <https://doi.org/10.1111/jpc.15285>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Diseño de Investigación Causal o Explicativa. Metodología de la investigación*, 367.
- Rugeles P., Mora, B. y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*. 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Salovey, P., Brackett, M. y Mayer. K. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. National Professional Resources Inc./Dude Publishing. Obtenido de: https://books.google.la/books?id=YVKmxr_D7yQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis para optar el grado académico de maestría en gestión pública, Universidad César Vallejo]. Obtenido de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46623>
- Tovar, C. y Damián, E. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP. *Alternancia - Revista de educación e investigación*. Obtenido de: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/680/1821>
- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Hispamer. Obtenido de: <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>
- UNESCO. (2020). *Nueva campaña para proteger a la educación de la primera infancia en el contexto de la crisis del COVID-19*. Unesco. Obtenido de: <https://es.unesco.org/news/nueva-campana-proteger-educacion-primera-infancia-contexto-crisis-del-covid-19>
- Vargas, R. y Muñoz, A. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2), 225-240. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3051/305128932003.pdf>

ANEXO

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia Emocional y Educación virtual en niños de 4 años, de una institución pública en Lima,2022.

Autores: Espilco Sanchez Johanna y Mejía Alache Betsabe

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>Hipótesis Específicas</p>	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Autoconocimiento -Regulación -Desarrollo - Emocional -Motivación -Empatía</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Educación virtual</p>	<p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>TÉCNICAS:</u></p> <p>Observación</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la regulación y la</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Determinar la relación entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Determinar la relación entre la regulación y la</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconocimiento y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre la regulación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p>		

<p>educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022?</p>	<p>educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Determinar la relación entre desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Determinar la relación entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Determinar la relación entre la empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p>	<p>- Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre motivación y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p> <p>- Existe relación significativa entre la empatía y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>Modelos E-Learning</p> <p>Modelo educativo</p> <p>El rol del estudiante virtual</p>	<p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Ficha de Observación</p> <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población es de 80 niños de 4 años Lima, 2022</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra es de 80 niños de 4 años Lima, 2022</p>
--	--	---	---	--

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Según Goleman (2011) Inteligencia Emocional es la capacidad de comprender y manejar nuestra propia sensibilidad, para motivar y monitorear nuestras relaciones interpersonales...	La inteligencia emocional en niños involucra las emociones, las cuales son grandes condicionantes para su conducta, ya que estas pueden influenciar en distintos momentos y situaciones que pasan, además del control de estas emociones permiten una correcta integración en la sociedad. (Lawrence, 1997)	Autoconocimiento	Conciencia	1, 2	Nunca (1)
				Comprensión	3,4,5	
			Regulación	Control	6,7	
				Expresión	8,9,10	
			Desarrollo emocional	Refuerzo social	11,12	Siempre (3)
				Asertividad	13,14,	
				Interés	15	

			Motivación	Confianza	16, 17,18,19,20
			Empatía	Positividad	21,22,23,24,25
Educación virtual	Según Gros (2018) la educación virtual es un modelo educativo en que las tecnologías se utilicen como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, sea a través de modelos virtuales o combinando la presencialidad con la virtualidad.	La educación virtual se refiere a una educación a distancia que tiene como mediador las diferentes herramientas tecnológicas	MODELOS DE E-EARNING	Contenidos materiales y	1,2
				Web y campus virtual	3
				Trabajo en equipo	4,5
			El modelo educativo	Recursos de aprendizaje	6,7
				Colaboración	8,9
				Acompañamiento.	10
				Aprendizaje centrado en los contenidos	11, 12, 13

			El rol del estudiante virtual	Aprendizaje centrado en las actividades	14,15	
--	--	--	-------------------------------	---	--------------	--

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Experto 1

Título: Evolución de la Inteligencia emocional durante la educación virtual en niños de 4 años

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) se mantiene concentrado en sus clases virtuales.	x						
2	El niño(a) reacciona cuando alguien se molesta con él.	x						
3	El niño(a) expone su inconformidad con respecto a algo.	x						
4	El niño(a) comenta lo que siente en distintas situaciones.	x						
5	El niño(a) confía en sus habilidades.	x						
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El niño(a) <u>maneja</u> sus miedos frente a situaciones desconocidas	x						
7	El niño(a) controla su enojo.	x						<input type="text"/>

8	El niño(a) reacciona adecuadamente ante problemas con otros niños	x						
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
DIMENSIÓN 3: Desarrollo Emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) se relaciona y comparte ideas con sus amigos en clase.	x						
12	El niño(a) se comunica adecuadamente con su docente y compañeros de clase.	x						
13	El niño(a) muestra interés por lo que sucede en clase.	x						
14	El niño(a) realiza las actividades de sus clases con normalidad.	x						
15	El niño(a) acepta la ayuda de otras personas.	x						
DIMENSIÓN 4: Motivación		Si	No	Si	No	Si	No	
16	El niño(a) tiene confianza en sí mismo.	x						

17	El niño(a) busca ayuda cuando tiene algún problema.	x						
18	El niño(a) <u>respeto</u> a su docente y compañeros de clase.	x						
19	El niño(a) se hace responsable de sus acciones	x						
20	El niño(a) muestra interés por aprender y se esfuerza en realizar sus tareas	x						
	DIMENSIÓN 5: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño(a) cuestiona las acciones de sus compañeros.	x						
22	El niño(a) muestra interés en el bienestar de su compañero.	x						
23	El niño(a) presta ayuda a los demás	x						
24	El niño(a) participa en actividades en clase.	x						
25	El niño (a) muestra solidaridad con sus compañeros. <input type="checkbox"/>	x						

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 2: Educación Virtual							
	DIMENSIÓN 1: MODELO E-LEARNING	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño interactúa de manera placentera con los contenidos virtuales	x						
2	Los medios virtuales promueven la interacción entre los estudiantes.	x						
3	El niño (a) logra competencias a través de la plataforma virtual.	x						
4	El niño(a) aprende durante la clase virtual.	x						
5	El niño trabaja junto con sus compañeros a través de la plataforma.	x						
	DIMENSIÓN 2: MODELO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El aprendizaje virtual beneficia al desarrollo personal del niño.	x						
7	El niño (a) se habitúa al modelo educativo	x						

8	El niño(a) participa en la plataforma virtual.	x						
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
DIMENSIÓN 3: ROL DEL ESTUDIANTE VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) tiene un adecuado comportamiento durante la clase.	x						
12	El niño(a) demuestra actitudes positivas durante la clase	x						
13	El niño(a) asume roles en el proceso de aprendizaje.	x						
14	El niño(a) demuestra compromiso en sus tareas	x						
15	El niño (a) se enfoca en las actividades de su clase.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: CUCHO LEYVA MARIA PATRICIA

DNI: 43560138

Especialidad del validador: Especialista Nivel Inicial y Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de diciembre del 2021



Firma

Experto 2

Título: Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) se mantiene concentrado en sus clases virtuales.	x						
2	El niño(a) reacciona cuando alguien se molesta con él.	x						
3	El niño(a) expone su inconformidad con respecto a algo.	x						
4	El niño(a) comenta lo que siente en distintas situaciones.	x						
5	El niño(a) confía en sus habilidades.	x						
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El niño(a) maneja sus miedos frente a situaciones desconocidas	x						
7	El niño(a) controla su enojo.	x						
8	El niño(a) reacciona adecuadamente ante problemas con otros	x						

	niños							
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
	DIMENSIÓN 3: Desarrollo Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) se relaciona y comparte ideas con sus amigos en clase.	x						
12	El niño(a) se comunica adecuadamente con su docente y compañeros de clase.	x						
13	El niño(a) muestra interés por lo que sucede en clase.	x						
14	El niño(a) realiza las actividades de sus clases con normalidad.	x						
15	El niño(a) acepta la ayuda de otras personas.	x						
	DIMENSIÓN 4: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El niño(a) tiene confianza en sí mismo.	x						
17	El niño(a) busca ayuda cuando tiene algún problema.	x						
18	El niño(a) respeta a su docente y compañeros de clase.	x						
19	El niño(a) se hace responsable de sus acciones	x						
20	El niño(a) muestra interés por aprender y se esfuerza en realizar sus tareas	x						
	DIMENSIÓN 5: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño(a) cuestiona las acciones de sus compañeros.	x						
22	El niño(a) muestra interés en el bienestar de su compañero.	x						
23	El niño(a) presta ayuda a los demás	x						
24	El niño(a) participa en actividades en clase.	x						
25	El niño (a) muestra solidaridad con sus compañeros.	x						

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Educación Virtual							
	DIMENSIÓN 1: MODELO E-LEARNING	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño interactúa de manera placentera con los contenidos virtuales	x						
2	Los medios virtuales promueven la interacción entre los estudiantes.	x						
3	El niño (a) logra competencias a través de la plataforma virtual.	x						
4	El niño(a) aprende durante la clase virtual.	x						
5	El niño trabaja junto con sus compañeros a través de la plataforma.	x						
	DIMENSIÓN 2: MODELO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El aprendizaje virtual beneficia al desarrollo personal del niño.	x						
7	El niño (a) se habitúa al modelo educativo	x						

8	El niño(a) participa en la plataforma virtual.	x						
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
	DIMENSIÓN 3: ROL DEL ESTUDIANTE VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) tiene un adecuado comportamiento durante la clase.	x						
12	El niño(a) demuestra actitudes positivas durante la clase	x						
13	El niño(a) asume roles en el proceso de aprendizaje.	x						
14	El niño(a) demuestra compromiso en sus tareas	x						
15	El niño (a) se enfoca en las actividades de su clase.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **REGGIARDO ROMERO ROSMERY RUTH**

DNI: **07976163**

Especialidad del validador: **Especialista Nivel Inicial y Doctora en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

4 de diciembre del 2020


(Firma)

Experto 3

Título: Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) se mantiene concentrado en sus clases virtuales.	x						
2	El niño(a) reacciona cuando alguien se molesta con él.	x						
3	El niño(a) expone su inconformidad con respecto a algo.	x						
4	El niño(a) comenta lo que siente en distintas situaciones.	x						
5	El niño(a) confía en sus habilidades.	x						
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El niño(a) maneja sus miedos frente a situaciones desconocidas	x						
7	El niño(a) controla su enojo.	x						
8	El niño(a) reacciona adecuadamente ante problemas con otros	x						

	niños							
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
	DIMENSIÓN 3: Desarrollo Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) se relaciona y comparte ideas con sus amigos en clase.	x						
12	El niño(a) se comunica adecuadamente con su docente y compañeros de clase.	x						
13	El niño(a) muestra interés por lo que sucede en clase.	x						
14	El niño(a) realiza las actividades de sus clases con normalidad.	x						
15	El niño(a) acepta la ayuda de otras personas.	x						
	DIMENSIÓN 4: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El niño(a) tiene confianza en sí mismo.	x						
17	El niño(a) busca ayuda cuando tiene algún problema.	x						
18	El niño(a) respeta a su docente y compañeros de clase.	x						
19	El niño(a) se hace responsable de sus acciones	x						
20	El niño(a) muestra interés por aprender y se esfuerza en realizar sus tareas	x						
	DIMENSIÓN 5: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño(a) cuestiona las acciones de sus compañeros.	x						
22	El niño(a) muestra interés en el bienestar de su compañero.	x						
23	El niño(a) presta ayuda a los demás	x						
24	El niño(a) participa en actividades en clase.	x						
25	El niño (a) muestra solidaridad con sus compañeros.	x						

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Educación Virtual							
	DIMENSIÓN 1: MODELO E-LEARNING	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño interactúa de manera placentera con los contenidos virtuales	x						
2	Los medios virtuales promueven la interacción entre los estudiantes.	x						
3	El niño (a) logra competencias a través de la plataforma virtual.	x						
4	El niño(a) aprende durante la clase virtual.	x						
5	El niño trabaja junto con sus compañeros a través de la plataforma.	x						
	DIMENSIÓN 2: MODELO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El aprendizaje virtual beneficia al desarrollo personal del niño.	x						
7	El niño (a) se habitúa al modelo educativo	x						

8	El niño(a) participa en la plataforma virtual.	x						
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
DIMENSIÓN 3: ROL DEL ESTUDIANTE VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) tiene un adecuado comportamiento durante la clase.	x						
12	El niño(a) demuestra actitudes positivas durante la clase	x						
13	El niño(a) asume roles en el proceso de aprendizaje.	x						
14	El niño(a) demuestra compromiso en sus tareas	x						
15	El niño (a) se enfoca en las actividades de su clase.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas

DNI: 42958721

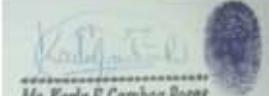
Especialidad del validador: Mg. En Dificultades de Aprendizaje.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de diciembre del 2021



Ms. Karla F. Gamboa Rosas
EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Firma

Experto 4.

Título: Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4 años en una Institución Pública en Lima, 2022

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño(a) se mantiene concentrado en sus clases virtuales.	x						
2	El niño(a) reacciona cuando alguien se molesta con él.	x						
3	El niño(a) expone su inconformidad con respecto a algo.	x						
4	El niño(a) comenta lo que siente en distintas situaciones.	x						
5	El niño(a) confía en sus habilidades.	x						
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El niño(a) maneja sus miedos frente a situaciones desconocidas	x						
7	El niño(a) controla su enojo.	x						
8	El niño(a) reacciona adecuadamente ante problemas con otros	x						

	niños							
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
	DIMENSIÓN 3: Desarrollo Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) se relaciona y comparte ideas con sus amigos en clase.	x						
12	El niño(a) se comunica adecuadamente con su docente y compañeros de clase.	x						
13	El niño(a) muestra interés por lo que sucede en clase.	x						
14	El niño(a) realiza las actividades de sus clases con normalidad.	x						
15	El niño(a) acepta la ayuda de otras personas.	x						
	DIMENSIÓN 4: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	

16	El niño(a) tiene confianza en sí mismo.	x						
17	El niño(a) busca ayuda cuando tiene algún problema.	x						
18	El niño(a) respeta a su docente y compañeros de clase.	x						
19	El niño(a) se hace responsable de sus acciones	x						
20	El niño(a) muestra interés por aprender y se esfuerza en realizar sus tareas	x						
	DIMENSIÓN 5: Empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño(a) cuestiona las acciones de sus compañeros.	x						
22	El niño(a) muestra interés en el bienestar de su compañero.	x						
23	El niño(a) presta ayuda a los demás	x						
24	El niño(a) participa en actividades en clase.	x						
25	El niño (a) muestra solidaridad con sus compañeros.	x						

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 2: Educación Virtual							
	DIMENSIÓN 1: MODELO E-LEARNING	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño interactúa de manera placentera con los contenidos virtuales	x						
2	Los medios virtuales promueven la interacción entre los estudiantes.	x						
3	El niño (a) logra competencias a través de la plataforma virtual.	x						
4	El niño(a) aprende durante la clase virtual.	x						
5	El niño trabaja junto con sus compañeros a través de la plataforma.	x						
	DIMENSIÓN 2: MODELO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El aprendizaje virtual beneficia al desarrollo personal del niño.	x						
7	El niño (a) se habitúa al modelo educativo	x						

8	El niño(a) participa en la plataforma virtual.	x						
9	El niño(a) manifiesta preocupación por algo que le interesa	x						
10	El niño(a) mantiene su animos estable ante cambio que ocurre en su entorno	x						
DIMENSIÓN 3: ROL DEL ESTUDIANTE VIRTUAL		Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño(a) tiene un adecuado comportamiento durante la clase.	x						
12	El niño(a) demuestra actitudes positivas durante la clase	x						
13	El niño(a) asume roles en el proceso de aprendizaje.	x						
14	El niño(a) demuestra compromiso en sus tareas	x						
15	El niño (a) se enfoca en las actividades de su clase.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. PEJERREY RIVAS YADIRI AMERICA

DNI: 16626078

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de diciembre del 2021



Yadiri America
Mag. Yadiri Pejerrey Rivas
DIRECTORA
I.E. N° 004 "BENIGNO DE LOS MILAGROS"

ANEXO 4. BASE DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Gráfico Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventana Ayuda

Visión: 12 de 12 variables

	V1	V2	V101	V102	V103	V104	V105	V201	V202	V203	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12
1	71	41	15	15	15	14	12	14	13	14	3	2										
2	69	41	14	14	13	14	14	15	11	15	3	2										
3	68	43	14	14	13	13	14	15	13	15	3	3										
4	68	43	14	14	13	13	14	15	13	15	3	3										
5	72	41	15	15	14	14	14	15	11	15	3	2										
6	69	39	14	14	13	14	14	14	11	14	3	2										
7	68	40	14	14	14	13	13	14	11	15	3	2										
8	68	39	14	13	14	13	14	12	13	14	3	2										
9	68	41	14	13	14	13	14	13	13	15	3	2										
10	74	37	15	15	15	14	15	13	12	12	3	2										
11	71	37	14	14	14	14	15	12	14	11	3	2										
12	68	35	14	14	13	13	14	12	12	11	3	1										
13	64	35	12	12	13	13	14	12	12	11	2	1										
14	67	43	13	13	13	14	14	15	13	15	3	3										
15	67	43	14	13	13	14	13	15	13	15	3	3										
16	72	38	15	15	15	14	13	14	12	12	3	2										
17	74	42	15	15	15	15	14	14	13	15	3	3										
18	70	36	13	14	14	15	14	12	12	12	3	1										
19	69	40	14	14	14	14	13	13	13	14	3	2										
20	69	44	14	13	14	14	14	14	15	15	3	3										
21	71	35	15	14	14	14	14	11	12	12	3	1										
22	70	37	14	14	14	15	13	14	10	13	3	2										
23	66	43	11	13	13	15	14	15	13	15	2	3										
24	66	44	15	13	11	14	13	14	15	15	2	3										
25	67	38	14	15	15	12	11	13	11	14	3	2										
26	68	33	11	13	15	14	15	15	15	13	3	1										
27	60	33	10	11	12	12	15	11	10	12	2	1										
28	61	32	11	13	12	11	14	10	10	12	2	1										
29	60	34	12	13	10	12	13	12	10	12	2	1										
30	65	37	12	14	15	12	12	12	11	14	2	2										
31	66	39	9	10	13	12	12	11	13	15	1	2										
32	63	35	11	10	12	10	10	10	11	14	1	1										
33	67	34	12	11	11	12	11	11	11	12	1	1										
34	60	37	12	12	12	12	12	13	11	13	2	2										
35	67	38	15	13	12	13	14	11	13	14	3	2										
36	65	39	13	14	11	14	13	12	13	14	2	2										
37	62	36	13	13	10	13	13	11	12	13	2	1										

Visión de datos Visión de variables

IBM SPSS Statistics Processor está habilitado. Un código de licencia

ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4
años en una Institución Pública en Lima, 2022

Consentimiento informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes de la Institución Educativa 0009 J. William Fulbright.

La investigación fue elaborada por **Espilco Sanchez Johanna Vanesa y Mejía Alache Betsabe Fiorella** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

Este consentimiento informado es para poder aplicar nuestra ficha de observación. En el cual en cada aula se tomará el tiempo aproximado de 50 minutos. Donde lo observado en los niños y niñas será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de investigación para ser publicado con fines académicos. La participación es este estudio estrictamente voluntario.

La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De ante mano agradecemos su consentimiento de la participación de su menor hijo en esta investigación, conducida por **Espilco Sanchez Johanna Vanesa y Mejía Alache Betsabe Fiorella** sobre el objetivo de estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación de este estudio, puedo contar al investigador.

Espilco Sanchez Johanna Vanesa

DNI: 75946066

Mejía Alache Betsabe Fiorella

DNI: 70105411



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia Emocional y la Educación Virtual en niños de 4
años en una Institución Pública en Lima, 2022

Consentimiento informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes de la Institución Educativa 2037. San Antonio de Padua.

La investigación fue elaborada por **Espilco Sanchez Johanna Vanesa y Mejía Alache Betsabe Fiorella** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una Institución pública en Lima, 2022.

Este consentimiento informado es para poder aplicar nuestra ficha de observación. En el cual en cada aula se tomará el tiempo aproximado de 50 minutos. Donde lo observado en los niños y niñas será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de investigación para ser publicado con fines académicos. La participación es este estudio estrictamente voluntario.

La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De ante mano agradecemos su consentimiento de la participación de su menor hijo en esta investigación, conducida por **Espilco Sánchez Johanna Vanesa y Mejía Alache Betsabe Fiorella** sobre el objetivo de estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación de este estudio, puedo contar al investigador.

Espilco Sanchez Johanna Vanesa

DNI: 75946066

Mejía Alache Betsabe Fiorella

DNI: 70105411

ANEXO 6. CARTA DE PERMISO DEL COLEGIO



I.E 2037 San Antonio de Padua
Urb. Taurija

Lima, 30 de mayo del 2022

Asunto: Aceptación de la Investigación

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarla cordialmente al mismo tiempo hacer de su consentimiento que las estudiantes Espilca Sánchez Johanna Vanesa con DNI: 75946066 y Mejía Alache Betsabe Fiorella con DNI: 70105411 de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima-Norte. Solicito autorización para realizar un estudio de investigación en Inteligencia emocional y educación virtual en niños de 4 años en una institución pública.

En este sentido en calidad de directora se otorga la autorización para realizar la aplicación de su instrumento de investigación.

Atentamente,



FIRMA

VIVIANA MARIELA MONTALVO GALLIRGOS

DNI:



I.E. 0009 "J. WILLIAM FULBRIGHT"

Lima, 31 de mayo del 2022

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo el grato de dirigirme a usted para saludarla cordialmente por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar a las estudiantes Espilco Sanchez Johanna Vanesa con DNI: 75946066 y Mejía Alache Betsabe Fiorella con DNI: 70105411 de la Escuela profesional de Educación Inicial del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima-Norte, a fin de recolectar datos para su Tesis denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, 2022" información que será de suma importancia para elaborar nuestro trabajo de investigación

Agradeciendo la atención que nos brinda a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Lic. DELMA Y. RAMOS VALDERRAMA
DIRECTORA
I.E. 0009/3094-1 "J. WILLIAM FULBRIGHT"

FIRMA

Delma Ramos Valderrama

DNI:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y la educación virtual en niños de 4 años en una institución pública en Lima , 2022 ", cuyos autores son MEJIA ALACHE BETSABE FIORELLA, ESPILCO SANCHEZ JOHANNA VANESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 16-07-2022 22:04:56

Código documento Trilce: TRI - 0316184