



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Efectos del programa basado en juegos con el lenguaje en la
comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos
de Apurímac” Santa Clara - 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Flores Saavedra, Susana Paola (orcid.org/0000-0003-3774-3396)

ASESOR

Dr. Jaramillo Ostos, Dennis (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios por ser mi inspiración y darme fuerzas para continuar y a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera profesional. También a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa.

Agradecimiento

A mi asesor Dennis Jaramillo Ostos, ya que, gracias a sus enseñanzas, consejos y correcciones, hoy puedo culminar este trabajo. Gracias por su guía, paciencia y rectitud como docente.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización	19
3.3. Población, muestra	20
3.4. Procedimientos	21
3.5 Métodos de análisis de datos	22
3.6. Aspectos éticos	22
IV. Resultados	23
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41

Referencias	42
Anexos	48

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test	23
Tabla 2. Analogías	24
Tabla 3. Adivinanzas	26
Tabla 4. Comprensión de cuentos	27
Tabla 5. Respuestas orales	29
Tabla 6. Estadísticos de contraste de hipótesis general de imágenes	32
Tabla 7. Estadísticos de contraste de hipótesis específica 1	32
Tabla 8. Estadísticos de contraste de hipótesis específica 2	33

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Lectura de imágenes	23
Figura 2. Analogías	25
Figura 3. Adivinanzas	26
Figura 4. Comprensión de cuentos	28
Figura 5. Respuestas orales	30

Resumen

La investigación buscó evaluar los efectos de la aplicación de un programa de estimulación basada en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012. A través de ella se propuso conocer los efectos del programa de estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica y juegos de expresión e información grupal en la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial referida. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño experimental, de tipo aplicada, el nivel fue pre experimental. La muestra poblacional fue de censal conformada por 30 niños y niñas de 5 años, se empleó una lista de cotejo adaptado y validado por expertos, se aplicó una prueba piloto logrando obtener altos niveles de fiabilidad para medir la variable dependiente a través de Pre Test y Post Test. Los resultados inferenciales permiten concluir que el programa basado en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

Palabras clave: *Juegos motivacionales, hábito lector, escritura, comprensión.*

Abstract

The research sought to evaluate the effects of the application of a stimulation program based on language games on reading comprehension in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara - 2012. Through it The effects of the stimulation program based on didactic children's literature games and expression games and group information on reading comprehension in children of the aforementioned Initial Educational Institution te pasó quierewill be known. The research approach was quantitative, the experimental design, applied type, the level was pre-experimental. The population sample was from a census made up of 30 5-year-old boys and girls, a checklist adapted and validated by experts was used, a pilot test was applied, obtaining high levels of reliability to measure the dependent variable through Pre Test and Post test. The inferential results allow us to conclude that the program based on language games in reading comprehension had a positive difference, in children of 5 years of the I.E.I. No. 180 "Children of Apurimac" Santa Clara - 2012.

Keywords: *Motivational games, reading habit, writing, comprehension.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, hemos comprendido que aprender a usar el idioma, no se limita a expresarnos bajo un sistema de signos codificados, esto va mucho más allá, ya que, implica analizar situaciones, resolver problemas, planificar acciones, organizar actividades y desarrollar procesos, todo con el fin de tomar decisiones acertadas. Una de las características del lenguaje en la actualidad, está relacionado con su capacidad de regulación y orientación de nuestras actividades de tipo social, bajo esa premisa, entendemos la importancia de adquirir competencias lingüísticas, ya que éstas aportan al progreso del desarrollo personal, la iniciativa y la regulación de las propias acciones del ser humano, bajo el principio de autonomía e independencia.

Probablemente, uno de los mitos educativo más marcados en la actualidad, está relacionado con el hecho de que la enseñanza de la lectura debe comenzar en el primer grado de educación primaria, asumiendo una postura sesgada y discriminatoria, respecto a las competencias que se pueden desarrollar en el nivel inicial, ya que, el jardín de infancia está destinado para el desarrollo de actividades lúdicas, como parte de su proceso de socialización (Niño, 2015). Este mito está siendo desterrado, ya que, existen autores de vanguardia que analizan el desarrollo del aprendizaje desde los primeros años de vida, además la psicología educativa refuerza ello, considerando de que los niños están inmersos en la lectura desde que desarrollan la capacidad de discernir y comprender, por lo tanto, no es descabellado el pretender sentar las bases de la lectura desde el nivel inicial (Solé, 2006).

En un estudio transversal que involucró a gran parte de los países de América Latina y el Caribe, planteado por la UNESCO (2013) se demostró una estrecha relación entre la predisposición de los infantes para aprender los lineamientos de la de lectura, con el rendimiento y desarrollo escolar posterior en la educación básica. Los niños que ingresan al preescolar tienden a estar mejor educados que sus pares que, por una u otra razón, no han podido alcanzar los grados preescolares. Según los resultados obtenidos en las distintas pruebas PISA durante la última década de este siglo, la proporción de estudiantes de países económicamente estables, está por encima del promedio nacional de los países

pobres y en desarrollo. En general, a pesar de los avances en la política nacional para mejorar la calidad de la educación en los países en desarrollo, los estudiantes tienen un mínimo avance, por ejemplo, sólo reconocen 28 oraciones o párrafos como niveles mínimos. Un 11% realiza una comprensión global, categoriza, deduce y deriva información alcanzando un nivel satisfactorio. El 61% se encuentra en un nivel insuficiente y no encuentra un porcentaje de desempeño en el nivel avanzado (Ministerio de Educación, 2013).

Al involucrar a los niños y niñas menores de seis años en procesos educativos de calidad, se puede lograr una mejora significativa en su futuro desempeño escolar y desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2004). En este sentido, la investigación académica ha documentado ampliamente los efectos positivos de la educación preescolar en las habilidades lingüísticas y matemáticas de los estudiantes y la motivación para aprender y desarrollar tareas (Papalia, Wendkos, & Duskin, 1993). Por lo tanto, proporcionar una estimulación temprana y adecuada puede aumentar las posibilidades de los infantes de lograr mejores resultados en sus procesos de formación.

La etapa de la educación preescolar permite iniciar el estudiante en el conocimiento y formación académica, sustentada en un modelo educativo, según nuevas investigaciones, se ha podido determinar que los fundamentos de la lectura se inician en esta etapa, ellos nos brindan una perspectiva más amplia, acerca de los procesos del aprender en los infantes (Pianta, et al., 2008). En este proceso es necesario determinar que las circunstancias y las condiciones de aprendizaje creadas por los docentes, inician al niño en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita como una manera de comunicarse, los niños entienden el significado de los libros, su propósito, el uso que se le debe dar, aprenden a manipular y a buscar a través de sus páginas, estableciéndose una relación positiva con el material impreso, ello permite el desarrollo de capacidades de tipo perceptivos específicos y globales (Kaufman, 2012). Los niños también comprenden que el lenguaje escrito se convierte en una valiosa fuente de información al cual pueden acceder.

El desarrollo de competencias y habilidades de tipo lingüístico en la etapa preescolar, se convertido en un lineamiento educativo de primer orden en los

estados modernos, el desarrollar habilidades comunicativas relacionadas con la oralidad y la redacción, con el fin de lograr aprendizajes de calidad conlleva al desarrollo de las bases de la lectura, la síntesis, la estructuración de textos explicativos y narrativos, así como también a la producción de textos basado en las habilidades lingüísticas propias de los estudiantes, relacionadas con la conversa, el habla, la escucha, la lectura, la comprensión y la producción, en sus primeros años, el niño es más consciente de aquello que expresa y dice, sin embargo, no toma conciencia de cuál es el procedimiento que debe seguir, para lograr ello a medida que van pasando los años va entendiendo la importancia de las normas y reglas propias de la palabra, las que permiten enviar mensajes a través de códigos entre otros (Irrazabal, 2007).

El informe relacionado con la calidad educativa y los niveles de aprendizajes, desarrollado por el Minedu (2012), se puede encontrar altos índices de problemas de lectoescritura en el nivel Primaria en estudiantes de escuelas públicas, tanto a nivel urbano, como rural, el informe también detalla que los maestros presentan altos niveles de capacitación y actualización, centrados en el uso de nuevos enfoques pedagógicos y metodologías activas, lamentablemente, la puesta en práctica de estas metodologías en el trabajo diario, no es algo que se pueda evidenciar de manera constante. Se demostró a su vez, que la programación curricular y el desarrollo de unidades de aprendizaje, no contempla la ejecución de programas con actividades significativas basados en su entorno social, por tanto, no despiertan el interés, ni cultivan los hábitos lectores en los estudiantes (Núñez y Donoso, 2000).

El desarrollo de habilidades lingüísticas a través de programas y actividades que fomentan el hábito de la lectura, es un principio base de la escuela peruana en la actualidad, la misma que busca centrarse en el desarrollo de habilidades de lectoescritura a un nivel y cobertura mucho más amplio. De la misma manera el Ministerio de Educación ha comprendido la importancia de desarrollar estas habilidades lingüísticas, desde las aulas de Educación inicial. En la UGEL N° 06, encontramos a la RED Santa Clara, en ella ubicamos a la Institución Educativa Inicial N° 180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara. La problemática detectada en este contexto, está relacionada principalmente con la falta de preparación de las

maestras en cuanto a técnicas y estrategias de inserción a los menores en la comprensión lectora. Asimismo, se ha detectado que las metodologías de aprendizaje no van de la mano con el desarrollo de la motivación.

De la misma manera, los directivos del jardín de preescolar no han desarrollado programas y actividades tendientes a mejorar estos niveles de comunicación lingüística, limitándose a continuar desarrollando actividades, propuestas y programas ya conocidos, dejando de lado opciones pedagógicas modernas. La institución educativa ha desarrollado un programa reconocido en el sector, donde el cuidado de los menores y la formación de valores son las bases de la propuesta, sin embargo, la misma puede ser perfeccionada y mejorada, ahondando en estrategias tendientes a facilitar e insertar a los infantes en la lectura y en la comprensión de la misma, para ello, es necesario que se desarrollen actividades y programas que incluyen a los padres de familia, para hacerlos reflexionar acerca de la importancia de desarrollar estas competencias comunicacionales, desde los primeros años de vida con el refuerzo permanente desde casa.

Bajo esta premisa se planteó el siguiente problema general: ¿Cuáles son los efectos de un programa de estimulación basado en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara - 2012?; asimismo, se plantearon los problemas específicos: ¿Cuáles son los efectos de un programa de estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica y juegos de expresión e información grupal en la comprensión lectora en la institución mencionada?

La investigación se justifica desde el enfoque teórico, debido a que se analizó la temática planteada, identificando las teorías existentes, validando su vigencia, producto de ello se generó un debate académico que busca ampliar el conocimiento sobre las variables de estudio. Desde el punto de vista práctico, el informe se justifica por que los hallazgos producto de la investigación, servirán de referente importante para los diversos actores de la comunidad educativa materia del estudio. La investigación también aporta técnicas, procedimientos y estrategias, así como instrumentos que han demostrado su validez y fiabilidad, los mismos que serán utilizados por posteriores investigadores del tema.

Respecto al objetivo general se propuso: Evaluar los efectos de la aplicación de un programa de estimulación basada en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012. En cuanto a los objetivos específicos: Conocer los efectos del programa de estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica y juegos de expresión e información grupal en la comprensión lectora en niños de la Institución Educativa Inicial referida.

Respecto al sistema de Hipótesis, se propuso de manera general: La aplicación de un programa de estimulación basada en juegos con el lenguaje mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara - 2012. Con relación a las hipótesis específicas: Un programa de estimulación basada en juegos de literatura infantil didáctica y de juegos de expresión e información grupal mejora en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac”.

II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de situar mejor la problemática de estudio, se procedió a recoger información sobre los informes previos llevados a cabo a nivel nacional, hallando a Canales (2011) quien, en su informe académico relacionado con la comprensión lectora, parte de la propuesta de la psicología cognitiva y psicolingüística, analizando la problemática de la lectura y comprensión en infantes que presentan dificultades para aprender. La metodología fue experimental y en cuanto a las conclusiones, el autor refiere hallar diferencias significativas en la comprensión de lectura, por parte de los estudiantes que fueron sometidos al programa, destacando los resultados de los estudiantes de educación primaria, teniendo como evidencia la información recolectada en el pretest y postest.

También se halló a Lizarazo, & Muñiz (2010) quienes analizaron la estrategia C.Q.A. en la mejora de la comprensión lectora, buscando determinar la incidencia de la misma en estudiantes de primaria en Tacna, el diseño fue cuasi experimental, concluyendo que el desarrollo de esta estrategia, mejoró de manera significativa los niveles de comprensión lectora, el informe también destaca el desarrollo de estructuras del conocimiento más complejas, las mismas que permitieron mejorar el pensamiento abstracto, evidenciándose en las mejoras en cuanto argumentación crítica. Asimismo, Quispe (2011) buscó establecer la influencia del método textual comunicacional, para el desarrollo de habilidades de comprensión de la lectura en jóvenes de secundaria. La metodología fue cuasi experimental, en cuanto a los hallazgos del informe, se demostró que los estudiantes del grupo experimental incrementaron de manera alta y positiva ($p < 0.01$), en 2,64 puntos, 3 puntos y 1,64 puntos respectivamente, debido al impacto que generó el método textual comunicacional, quedando demostrado la relevancia en el desarrollo de las capacidades de comprensión implícita y crítica.

También, Rivera y Bellido (2012) quienes analizaron la influencia de los contenidos curriculares contextualizados en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes una institución de Ayacucho, bajo un diseño experimental. Los resultados demostraron un aumento significativo en los niveles de comprensión de lectura, gracias a los contenidos curriculares que fueron contextualizados en las diversas clases en el periodo de tiempo que duró la investigación. Por último,

Narváez y Zúñiga (2012) buscaron validar que la aplicación de la técnica de ficha resumen, permite realizar mejoras sustanciales en los niveles de comprensión de lectura, así como, desarrolla habilidades tendientes a la capacidad de síntesis y de resumen de un texto, en estudiantes de una escuela primaria de Trujillo. La investigación tiene un diseño cuasi experimental y los resultados demostraron que posteriores a la aplicación del programa de la ficha técnica de resumen, hubo mejoras sustanciales en los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental, es decir dicho grupo de estudiantes aumentaron su capacidad de resumen de textos.

En cuanto a los trabajos previos llevados a cabo en el extranjero tenemos que en Chile a Pastene y Labrin (2011) quienes, a través de una investigación cuasi experimental, se propusieron evaluar el grado de incidencia de su propuesta de intervención didáctica en la mejora de la comprensión de ensayos literarios, en estudiantes del nivel secundario. Los hallazgos ponen en evidencia lo conveniente que es la aplicación de estas estrategias, ya que, permiten elevar los índices de comprensión lectora en los alumnos, los mismos que resuelven mejor las pruebas estandarizadas aplicadas por el Ministerio de Educación en todo el país. También Muñoz (2011) tuvo como propósito, analizar la lectura en el nivel inicial, su propuesta se sustentó en el uso del método psicogenético gráfico, el mismo que permite asociar el sonido, contextualizándolo con relación al grafema. En cuanto a las conclusiones del informe, se demostró que los alumnos de educación parvulario entre los 5 y 6 años, pudieron alcanzar un alto nivel de desarrollo de comprensión lectora, mejorando su complejidad lingüística desarrollada progresivamente.

Clavijo, Maldonado, y Sanjuanelo (2011) buscaron analizar el uso de la tecnología de la información y comunicación, como base para la formación de habilidades de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria en una ciudad colombiana. Metodológicamente se aplicó un pre y post test y a través del estadístico de la U de Mann - Whitney se pudo detectar las diferencias significativas entre ambas variables. Así mismo, Lagos, Flores, Garcés y Rifo (2011) se propusieron evaluar la incidencia del modelo Interactivo en la comprensión lectora y la resolución de problemas, ello en estudiantes del nivel básico que presentaban altos niveles de vulnerabilidad, el análisis de los datos arrojó que los alumnos del

grupo experimental de cada curso, pudieron alcanzar mayores resultados que sus pares del grupo Control, en cuanto a niveles de resolución de problemas matemáticos y comprensión de lectura. Finalmente, Moya (2011) desarrolló un tratamiento músico terapéutico, que tuvo como propósito, fortalecer los procesos de lectura y habilidades de comprensión en un colegio de Bogotá en estudiantes de primaria. Los resultados al final del programa implementado, permitieron detectar que los estudiantes del grupo experimental, evidenciaron mejores avances en cuanto a los procesos de decodificación y comprensión a nivel de oraciones, teniendo un impacto directo con la producción musical.

Respecto a la variable comprensión de lectura, se puede analizar cómo, el proceso que permite entender diversos tipos de información que están contenidas a través de un medio específico y diseñado por códigos particulares, los mismos que son entendibles a través de un lenguaje. Por tanto, podemos afirmar que es un proceso a través del cual, se esquematiza la información utilizando simbología, la misma que requiere una interpretación para su comprensión (Pérez, 1997). Existen una serie de códigos relacionados al lenguaje y al tipo de percepción que se lleva a cabo, es por ello que encontramos códigos auditivos, visuales y táctiles, para atender las diversas necesidades de transmisión de información que tienen los distintos seres humanos. Para complementar lo anterior, podemos afirmar, que existen un conjunto de alternativas de lectura que no necesariamente están sustentadas en un soporte lingüístico, como el caso de los pictogramas (Condemarín, 2006).

El proceso lector, implica la implementación de una serie de elementos y etapas, donde entran a tallar una serie de mecanismos, destacando los fisiológicos, el mismo que brinda la posibilidad de comprender y analizar los procesos lectores de los seres humanos, desde un aspecto biológico, relacionado con la visión y la observación. De la misma manera, el sustento teórico de la variable lo encontramos en la psicología, ya que, esta disciplina nos permite comprender cuales son los procesos que ocurren en la mente el individuo al iniciar una lectura, esto incluye la interpretación de imágenes, signos y símbolos, así como la respectiva asociación que tienen las palabras con los conceptos que representan (Pinzás, 2001).

Comprender que el lenguaje es una estructura con un flujo constante de eventos, que a la vez se convierten en el primer contacto de reflexión de los infantes con el mundo abstracto, es un reto de la escuela moderna, a través de las diversas evaluaciones censales, la escuela de hoy en día, ha podido determinar cuáles son las capacidades y competencias a desarrollar en los estudiantes de educación básica (Shanahan, et al., 2010). En nuestro contexto salta a la luz las deficiencias encontradas con relación a la comprensión de lectura en los primeros grados del nivel de educación primaria, de esta manera el Ministerio de Educación tiene nuevos retos con relación a la mejora de la comprensión lectora y de las habilidades lingüísticas.

La pedagogía moderna ha podido demostrar que los infantes son capaces de discernir las intenciones de los demás, tanto como las propias, ello en contraposición a los principios planteados por Piaget, citado por Pinzás, (1997), quién consideraba que los niños se centraban exclusivamente en sí mismos. De la misma manera, las relaciones interpersonales son el contexto o matriz más apropiado que prepara el camino para un aprendizaje efectivo, de esta manera, queda demostrado que los infantes llevan a la escuela o conjunto de conocimientos previos, relacionados con habilidades bien desarrolladas, como personas en formación que están construyendo su capacidad de reflexión, dónde una parte importante del pensamiento se encuentra enfocado hacia una mirada exterior (Taboada, Tonks, Wigfield, & Gurthrie, 2009).

La escuela moderna debe promover en los niños el desarrollo de procesos de aprendizaje racionales, basados en la conciencia del lenguaje y el pensamiento, de esta manera, enseñamos a los infantes a discernir entre varias opciones posibles, así como a decodificar el significado de las palabras (Villafan, 2007). Es través de los símbolos, donde el desarrollo del lenguaje oral cobra mayor fuerza, siendo la etapa del preescolar la encargada de reforzar estos aprendizajes.

la psicología del aprendizaje, nos ha ayudado a entender que el proceso lector se lleva a cabo a través de cuatro momentos: (1) La Visualización basado en un proceso discontinuo, esto debido a que el recorrido de la mirada no se da de manera permanente a través de las palabras, (2) La Fonación; que es equivalente a la articulación oral, el mismo que se da de manera inconsciente o consciente,

siendo un medio a través del cual la información originada en la vista, se transmite al habla. (3) La Audición; información que directamente es procesada en el oído, (4) La Celebración; que consiste en el proceso de comprensión de un texto, imágenes o información. En líneas generales se produce cuando la información llega al cerebro (Condemarín, 2006).

Existen un conjunto de técnicas que pueden adaptarse fácilmente a la forma de leer, es decir, considerando el objetivo que el lector pretende lograr. En el caso de la comprensión lectora, uno de los de los objetivos está relacionado con el aumento de la velocidad, en cuanto a la comprensión del texto. Sin embargo, debemos entender que no es el objetivo primordial, ya que, la comprensión de la lectura implica necesariamente, lograr un equilibrio entre la velocidad de la comprensión y la forma de leer (Vissani, Scherman, y Fantini, 2013). El desarrollo de las habilidades lectoras es muy amplio, está demostrado los enormes beneficios que produce cuando se cultiva desde los primeros años de vida, a través de ella, podemos hacer que las personas conviertan la lectura en un hábito imprescindible (Sporer, Brunstein, & Kieschke, 2009). Entre las enormes ventajas que ofrece el desarrollo de la lectura y su comprensión, hayamos la ampliación en cuánto al vocabulario y la variedad del léxico, también permite un mejor entendimiento del mundo interior de la persona, así como, también favorece la comprensión de diversas realidades, los diversos conocimientos que se forman nos permiten mejorar nuestra capacidad de comunicación (Swartz, 2010).

El desarrollo de la capacidad de comunicación no solo se limita aspectos de conocimiento aprendizaje, también se aplica a ámbitos relacionados con el entretenimiento, es por ello que el cultivo de las capacidades y hábitos lectores debe darse de manera positiva desde los primeros años, con el fin de fomentar el hábito, siempre respetando los intereses, las necesidades y los deseos de los estudiantes (Nation, Cocksey, & Bishop, 2010). Una condición básica para el aprovechamiento de la lectura, es que las personas conozcan de primera mano, cual es el fin de la actividad, porque nos proponemos leer y que se busca alcanzar, en paralelo, los docentes deben buscar los recursos materiales que permitan alcanzar este objetivo (Minedu, 2010). Bajo este enfoque es necesario reconocer

el papel que cumplen las diversas estrategias de lectura, las mismas que consisten en un conjunto de acciones y actividades, tendientes a mejorar la habilidad lectora.

Entre los diversos tipos de lectura que se han desarrollado a lo largo de la historia, tenemos las de tipo exploratorio, lecturas rápidas, las profundas, aquellas que implican una relectura y un repaso, entre otros (Mercer, 1997). Estas técnicas van de la mano con un conjunto de actividades o técnicas, que permiten ayudarnos a organizar mejor la información, comprenderla y procesarla entre las cuales destacan, la toma de notas, consulta a los diccionarios, así como el subrayado, entre otros, siguiendo estos lineamientos en la lectura cotidiana, logramos que la lectura sea mejor aprovechada y los conceptos se puedan entender en su mayor profundidad y complejidad (McKeown, Beck, Blake, 2009).

Bajo la propuesta planteada por Condemarín (2006) existen dos tipos de lectura, la primera es conocida como lectura mecánica, es aquella que se lleva a cabo sin profundizar de manera rápida, donde los conceptos no son analizados a profundidad, y nos permiten tener una idea general sobre un tema o información. El segundo tipo de lectura, es la lectura pasiva, bajo este modelo, el lector lee de manera sistemática, buscando comprender, bucear en los detalles, tratar de captar una gran cantidad de información disponible, así como, busca brindar una visión panorámica, con miras al desarrollo de una interpretación crítica, respecto a lo que se está evaluando, es en este tipo de lectura donde se forman habilidades relacionadas con la crítica y el análisis a nivel superior (Kendeou, et al., 2009).

Otro elemento clave en el desarrollo de las competencias comunicativas y específicamente el hábito lector, lo encontramos en la actitud que asume la persona respecto a la lectura, no debemos olvidar que el lector es el principal protagonista en todo este proceso, por lo tanto, el alcance y los resultados que se obtengan de la lectura, estarán en relación a la motivación y la simpatía con la lectura, la concentración, la dedicación y el tiempo que se le asigna (Lervag, & Grover, 2010). En resumen, podemos decir que la lectura y el desarrollo de los hábitos lectores, se logran a través de procesos, donde cada uno de los lectores desarrollan sentimientos, ideas, conceptos y análisis a partir de lo leído, concatenando con los conocimientos y experiencias previas que se tiene con relación a la lectura elegida (Isla, 2015). La relación que se da entre el lector y el texto, forma parte de la línea

matriz de la comprensión, queda demostrado que bien manejado, la interacción entre los lectores y los textos, se convierten en la mecánica base para una lectura provechosa, motivadora y eficiente (Eason, et al., 2012).

La educación moderna, como se entiende en la actualidad, rechaza los sistemas y propuestas educativas tradicionales, dónde se mecaniza al estudiante, con el fin de desarrollar habilidades basadas principalmente en la memoria en la repetición, estos elementos necesariamente deben ser complementados, con otras habilidades de aprendizaje, relacionadas con la crítica, el análisis, la síntesis, el diseño y la construcción (Condemarín, 1998); (Bandura, 2002). Asimismo, debido a la propuesta educativa imperante a los estudiantes se les exige imponer ciertos tipos de textos y libros, olvidando que el desarrollo de habilidades lectoras, debe basarse en el sano interés del estudiante, evitando imposiciones que lo único que podrían ocasionar, es una resistencia o rechazo a la lectura (Catalá, et al., 2001).

Con relación a los procesos que permiten el desarrollo de la comprensión lectora, Solé (1994) nos refiere, que es necesario lograr que el lector entienda el texto, para que de esa manera reflexione sobre el contenido del mismo, llevando a cabo una labor de extracción de aquello que realmente le interesa. Para alcanzar esto, es necesario que la lectura se lleve a cabo de manera individual, que sea precisa y que a la vez se respete los tiempos y ritmos de aprender del lector, esto se traduce en acciones relacionadas con la pausa, retroceso y avance en la lectura, así como también, reflexionar recapitular y relacionar la nueva información y contenido con aquello que ya se conoce (Fournier, 2004).

Respecto al proceso de formación de las habilidades de comprensión lectora, tenemos que entender que el fin es el entendimiento de todos los procesos llevados a cabo y no puede limitarse a la simple decodificación de palabras, contenidas en un texto, ya que, al imitarlo a ese campo nos estamos quedando a nivel de la lectura literal (Inchausti de Jou, & Sperb, 2009). El lector es la persona que debe de crear y reconocer su propio estilo de comprensión, para algunos es más factible la lectura en voz alta, leer solo en silencio, con música, entre otros (Ministerio de Educación Nacional Colombiana, 2013).

Las habilidades de lectura que debe desarrollar toda persona, está ligada a la formación de una serie de rasgos, entre los más importantes tenemos: (1) El uso del conocimiento previo, con el propósito de darle mayor profundidad y sentido a la lectura. (2) Las personas que desarrollan habilidades lectoras, se caracterizan porque buscan monitorear su comprensión durante todo el proceso. (3) Tienen la predisposición para enmendar y corregir errores a tiempo y durante el desarrollo del proceso lector, esto permite reconocer aquello que ha sido malentendido, leído o interpretado. (4) Las personas con habilidades lectoras bien formadas, distinguen en un texto las ideas principales, la temática central, lo importante de lo secundario, entre otros elementos. (5) Otra característica del buen hábito lector, se halla en la capacidad que forman para resumir de manera apropiada toda la información que han leído, esto incluye el uso de esquemas, gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, los cuales nos ayudan a esquematizar y ordenar la información para darle una secuencia correcta. (6) El buen lector se caracteriza por qué las inferencias las realiza de manera permanente durante y después de la lectura (Ministerio de Educación, 2012).

Conceptualmente el término comprender está relacionado con hallar el significado de algo, esto implica la capacidad de comprensión de las ideas secundarias y principales contenidas en un texto, de esta manera podemos decir que los significados se encuentran explícitos y deben entenderse como aquellos que tienen un mensaje subyacente, oculto que el autor busca deslizar (Ministerio de Educación, 2013). Una de las técnicas que se utiliza con el propósito de discriminar las ideas secundarias de las principales en una lectura, tiene que ver con la capacidad de detectar cuales son los términos o palabras más repetidos, los equivalentes o sinónimos que se utiliza en la lectura, estas palabras claves, representan la idea principal (Parí, 2002). En el caso de las ideas secundarias, se reconoce a través de los párrafos conexos que ayudan a que el texto no pierda su sentido esencial, otra de las funciones, se encuentra en servir de apoyo o soporte para el mensaje clave, de esta forma potencializar mejor la comprensión del texto (Viñas, 2011).

Los sistemas educativos actualmente han comprendido la importancia de sentar las bases de la comprensión lectora, desde la formación parvularia o nivel

inicial, para ello se ha tenido que desterrar algunos mitos, relacionados con el hecho de que todo lector siempre debe buscar el significado de lo que lee, pues saber leer es una condición para ello (Swartz, 2010). La comprensión consiste en aplicar nuestras capacidades mentales, para el descifrado de la información contenida en un texto o debemos olvidar que la comprensión bien llevada, nos permite alcanzar conclusiones, juicios, interpretaciones y valoraciones críticas sobre el texto leído que representa la obra de un autor (Ministerio de Educación, 2009). También se caracteriza porque permite establecer sanas relaciones entre el contenido del texto, el autor y el lector.

La comprensión lectora implica necesariamente el desarrollo de una actividad intelectual, esto incluye a los niños de Educación Inicial, los procesos cognitivos que derivan en una meta comprensión, buscan desarrollar en los estudiantes, habilidades relacionadas con el conocimiento, la comprensión y la interpretación de un texto (Ministerio de Educación, 2012). Para ello, es necesario que los menores tengan la posibilidad de su realización en diferentes medios y contextos, así como también, es válido la utilización de diversos tipos de estrategia de aprendizaje, que permitan ordenar secuencialmente los procedimientos o un conjunto de acciones elegidas, con tal de facilitar el almacenamiento, la adquisición y el uso de la información, las estrategias, según Solé (2006) no pueden ser entendidas como el fin de una actividad.

El área curricular de comunicación, se encuentra dentro del marco del Diseño del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, tiene como fin, relacionar las competencias comunicativas en el nivel de jardín inicial, en concordancia con el cumplimiento de los logros de aprendizaje. Los niños como elementos sociales, tienen como característica principal la necesidad de relacionarse e interactuar con los demás, principalmente con los pares, de esa forma comienzan a experimentar y reconocer el mundo que lo rodea. En este proceso de exploración, con relación a su entorno, la comunicación oral juega un rol básico en el proceso de socialización, esto es evidenciado de manera tangible por las maestras del nivel educación inicial, al recibir a los menores en su ingreso al jardín o programa de educación inicial. En estos primeros años el desarrollo de las habilidades lectoras, son tan importantes como la capacidad de socialización,

el sentirse protegido por un grupo, el desarrollar su propia manera de pensar, las relaciones que tenemos con otros y la interpretación que le damos al mundo, así como, sus propios procesos se convierten en una característica de este modelo.

La comunicación en los primeros años, permiten reforzar su identidad cultural, esto es fundamental en un país con diversidad de culturas y lenguas como el nuestro, los estudiantes aprenden a reconocer su lengua materna y a darle un uso mucho más fluido, potencializando su valor (Ministerio de Educación Nacional Colombiana, 2013). El desarrollar hábitos lectores a través de una lengua materna se convierte en una actividad básica, debido a que expresa la cosmovisión de la cultura a la cual pertenece el menor, además los niños requieren un círculo social para de esa manera establecer roles, jerarquías, respeto a las normas, respeto a directivas y la capacidad de socializar con otros (Condemarín, 2006).

El Diseño Curricular Nacional Educación Básica Regular (2008) se convierte en el documento base, que regula las acciones pedagógicas para los sistemas educativos tanto públicos, como privados, en el capítulo relacionado al desarrollo de habilidades comunicativas. Para los niños de jardín se refuerza el objetivo de lograr desarrollar habilidades de tipo afectivo, social, cognitivo y metacognitivo que favorezcan la autonomía e independencia de los menores. Esto va de la mano, con las habilidades relacionadas al lenguaje, al reconocer que, la comunicación se convierte en la necesidad humana básica por excelencia (Caron, 2005). Es obligación de las instituciones educativas, desarrollar actividades y programar talleres, con el fin de mejorar las experiencias comunicativas reales, de esta manera, se busca que los niños sean capaces de hacer uso de la comunicación en sus diversas facetas, considerando sus propios intereses objetivos y propósitos (Bishop, 2006).

El área de comunicación en el nivel inicial, tiene como sustento teórico el enfoque comunicativo textual, el mismo que se sustenta en la construcción del significado de los mensajes, transmitidos al hablar, escribir y leer, no implica necesariamente el uso o dominio de la tecnología, sino principalmente en el reconocimiento de los diversos mecanismos que facilitan la producción, la creatividad, la comprensión y la lógica, bajo esta premisa, las habilidades lectoras cumplen una función elemental en la formación del lenguaje, el desarrollo de estas

habilidades, garantizan en un futuro próximo la formación de capacidades relacionadas con el saber, la correcta expresión entre otros (Avendaño, & Miretti, 2006).

Siguiendo la ruta trazada por el Minedu (2009), a través del área de comunicación, donde se promueve el desarrollo de la expresión y comprensión oral, así como la comprensión de textos, producción, expresión y valoración artística. La educación inicial es el primer contacto que tiene con la educación los infantes de 3 años, quienes ponen en evidencia las habilidades que han sido cultivadas en la familia, las mismas que le han permitido hacerse entender o comunicarse en su contexto familiar. El aprendizaje del lenguaje hablado se lleva a cabo a nivel social, sin ningún inconveniente, los niños ingresan a la institución educativa cargando consigo, un conjunto de habilidades comunicacionales, esto les permite establecer parámetros relacionados al habla, cuando hablar, cuando no hablar, con quienes compartir, de qué o de qué maneras se está llevando a cabo algo, etc. (Caron, 2005).

A lo largo del tiempo, muchos autores han analizado la importancia de desarrollar habilidades de comunicación, comprensión y reconocimiento al lector, los mismos que al clasificar la variable, la reconocen de forma clásica, como comprensión literal, inferencial y crítica (Afflerbach, Pearson, & Paris, 2008). Sin embargo, también hay autores que consideran necesario desmarcar la capacidad de organizar la información a través de esquemas, flujos, mapas conceptuales, etc. Este tipo de comprensión, es denominado comprensión re organizacional, para efectos de esta investigación, que busca abordar la presencia de un programa que tiene como propósito mejorar los índices de comprensión de lectura en estudiantes de inicial, se evalúa en función de los intereses del educando, considerando los lineamientos que establece el Ministerio de Educación (2009).

Dimensión Comprensión Literal: es el proceso por el cual, se pretende ubicar la información que está contenida en el texto, este tipo de nivel desarrolla habilidades concernientes a la identificación de cierta información con características precisas, las mismas que están ubicadas en el texto (Minedu, 2009). A través de la ubicación de esta información, se recogen datos específicos y se pueden establecer relaciones básicas entre las diversas partes o elementos del

texto. La comprensión literal, permite al estudiante detectar, ubicar personajes, lugares, fechas, eventos y causas que están explícitas sobre una situación en particular. Para muchos especialistas este nivel de comprensión es básico, para el desarrollo de los niveles superiores de aprendizaje y comprensión de texto (Swartz, 2010).

Dimensión Comprensión Inferencial: también denominada interpretativa, está relacionada con la acción de elaborar ideas, que no están referenciadas de manera explícita en el texto (Minedu, 2009). Este proceso se da a través de una lectura reflexiva, donde el estudiante comprende y analiza el contenido del texto, puede identificar las conexiones entre las diversas partes, así como también, cuales son los contenidos y el mensaje que está implícito (Kaufman, 2012). Para muchos especialistas, la esencia verdadera respecto a la mecánica de la comprensión lectora, se halla en la capacidad de lograr inferencias, es en este proceso donde encontramos una dinámica constante entre autor, lector y el mensaje contenido, los mecanismos que utiliza la inferencia están relacionados con la deducción, aproximación y pronóstico (Swartz, 2010).

Dimensión Comprensión Criterial: también denominada argumentación crítica, se produce cuando el lector ha logrado desarrollar su capacidad de juzgar y evaluar un texto, que ha leído de manera correcta, objetiva e imparcial, esto involucra tanto la forma, como el contenido del texto (Minedu, 2009). El lector desarrolla habilidades criteriosales, gracias a la posibilidad de establecer juicios personales, sobre el contenido de un texto, su coherencia, la cohesión, los términos utilizados y el mensaje que lleva implícito (Kaufman, 2012). Todo texto carga consigo un mensaje, ya sea evidente u oculto. El lector tiene la capacidad de cuestionar las ideas que se le presenta, el contenido que lee y los argumentos que expone el autor, ello le permite desarrollar su propia perspectiva acerca de la información recibida (Swartz, 2010). Diversos especialistas en la materia, concuerdan que el desarrollo de la comprensión crítica, involucra aspectos del aprendizaje muy complejos, donde el análisis, la síntesis, la evaluación y el diseño mental, están presentes en todo momento, siendo la base del aprendizaje autónomo y el desarrollo de la metacognición (Unesco, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde a la Investigación aplicada, para Hernández, Fernández, y Baptista, (2010), la investigación aplicada se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación, da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

El diseño fue pre experimental por que se trabajó con un único equipo de personas a quienes se aplicó el programa y se manipuló la variable independiente programa de Estimulación Basada en Juegos, con el propósito de determinar su incidencia en la comprensión lectora. Es decir a un equipo se le administra un experimento previo al procedimiento experimental, luego se le aplica el tratamiento, en último lugar se le aplica una prueba luego del estímulo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

En este diseño se incluyen los estudios de pre-prueba, post-prueba con una sola medición, que consiste en aplicar una prueba antes del estímulo o tratamiento experimental, después aplicar el tratamiento y, por último, aplicar la prueba o medición posterior. Según Bernal (2005) el método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

En la presentación esquemática de estos diseños utilizamos los símbolos habituales que son fácilmente comprensibles.

Quienes presentan el siguiente esquema del diseño pre experimental:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo Experimental

O1: Pre- test: cuestionario y lista de cotejo

X: Tratamiento: Programa de Estimulación Basada en Juegos

O2: Post- test: cuestionario y lista de cotejo

Además, es de diseño longitudinal, el que según Ordaz y Saldaña es aquel que recopila información en distintos momentos en un tiempo determinado, para inferir cambios, efectos y causas. (2005).

3.2. Variable y operacionalización

Definición conceptual Programa de Estimulación Basada en Juegos: Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades del desarrollo (Anderson y Pearson, 1984).

Definición operacional: El programa está estructurado en etapas

Definición conceptual Comprensión Lectora

La expresión comprensión lectora podría ser entendida, como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Minedu, 2009).

Definición operacional

Con el fin de analizar el efecto en la variable dependiente Comprensión Lectora, se recurre al análisis tipo experimental, dicho procedimiento permite el análisis y evaluación de la reacción de una de las variables, como consecuencia de la manipulación de la otra variable de manera intencional, de esta manera se pueden medir sus resultados. Hernández, Fernández, y Baptista, (2010).

3.3. Población y muestra

La población que se tomó en la presente investigación estuvo constituida por 30 niños de 5 años de edad, 13 varones y 17 mujeres, procedentes del aula de 5 años

de la IE N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara. Para el presente estudio no fue necesario realizar muestreo alguno, dado que la muestra seleccionada corresponde al total del universo; por ello la muestra corresponde, a una población censal. La población censal fue seleccionada, porque la población es pequeña y propicia para trabajar con la totalidad de sus participantes.

La recolección de datos se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). A nivel de trabajo de campo se utilizó la técnica de la observación a los niños y niñas. La observación participante que abarca variadas destrezas sociales a las cuales debe adicionar el observador, sin embargo, tal esfuerzo es compensado con la calidad de información que obtiene (Bernal, 2010).

El instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información obtenida. En cuanto a los instrumentos aplicados: tenemos el Test de Aprendizaje de la Lecto - Escritura, propuesto por el MED, para poblaciones urbanas marginales en el marco del Enfoque comunicativo textual, Instrumento diagnóstico que permita averiguar el nivel de lectura y escritura de un determinado alumno. Test basado en la lectura de imágenes y nivel de escritura de lpinza. (2001, p. 134). Características de la prueba: La prueba se basa en lectura y comprensión de imágenes, en comprensión del contenido y deducción de respuestas de adivinanzas, deducción de analogías, comprensión de narraciones (poesías).

Este instrumento considera los siguientes aspectos a evaluar: (a) Juegos de literatura infantil didáctica: Lectura de imágenes 3 puntos, analogías 3 puntos, adivinanzas 3 puntos, Comprensión de cuentos 5 puntos. (b) Juegos de expresión y comprensión: Asamblea 3 puntos, Noticia del día 3 puntos. En cuanto a niveles de Comprensión: Se puso peso mayor a la comprensión literal, por la edad de los niños y nivel sociocultural de los mismos. Se considera ítems de comprensión inferencial y crítica como estrategia de evaluación de habilidades lingüísticas integradas (lenguaje oral expresivo y comprensivo).

En cuanto a la validación de instrumentos, estos fueron validados a partir del Juicios de Expertos siendo los expertos la Mg. Zoila Estela León Roldan, Mg Elizabeth Mercedes Vega Palomino y Mg. Susy Saavedra Yoshida quienes determinaron su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. La lista de cotejo radicó en una relación de los aspectos concernientes al hecho del estudio, aplicados en el momento de la observación. Estos instrumentos contribuyeron al registro sistemático si la circunstancia o situación está o no. Un requerimiento para la producción de estos instrumentos es que deben guardar relación operacionalmente, según Valderrama (2013). La estadística permite analizar, recolectar, interpretar y enseñar la información obtenida al desarrollar un estudio, primero se aplicará una lista de cotejo de entrada y otra de salida al único grupo y el paso siguiente será la elaboración del plan de investigación estadística es decir se recolectará los datos para su procesamiento mediante la estadística. Respecto a la fiabilidad del instrumento para medir la variable 2, comprensión de lectura, luego de la prueba piloto se obtuvo según el coeficiente del Alfa de Cronbach 0.6. Equivalente a fuerte confiabilidad.

3.4. Procedimientos

Al inicio de la investigación se buscó literatura sobre las variables de estudio, complementando con los trabajos previos tanto a nivel interno como externo, estableciéndose los problemas, objetivos e hipótesis, además se pudo detectar que los problemas encontrados no son exclusivos de la institución mencionada. Se inició la elaboración del marco teórico, la matriz de operacionalización, selección de instrumentos, a la par que se gestionó con las autoridades de la institución materia de estudio, los permisos para acceder a la muestra, en el caso de los instrumentos estos fueron validados por expertos, demostrándose la consistencia interna de ellos a través de la confiabilidad del Alfa de Cronbach, se almacenaron las referencias a través del paquete estadístico SPSS versión 25.

3.5. Métodos de análisis de datos:

Para la obtención inicial de información se procedió a aplicar un pretest en el que con ayuda de un cuestionario y una lista de cotejo se registró la información inicial. Posterior a ello se aplicó el Programa de Estimulación Basada en Juegos,

luego del “tratamiento” respectivo, se aplicó el posttest es decir los mismos instrumentos, pero en un último momento. Para el tratamiento estadístico de la información se realizó lo siguiente: (a) Recolección: consiste, en recolectar datos a través de la aplicación de un test pedagógico de 20 ítems. (b) Organización: se distribuyó los datos obtenidos en una matriz de datos en el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS versión 25). En este estudio el método fue pre experimental que corresponde a la aplicación cuantitativa, se aplicó el cuestionario, el producto se procesó en el programa Excel el que sirve medir la interrelación de dimensiones, luego se procedió a ingresar los datos en el aplicativo SPSS, para la obtención de resultados, los mismos que son mostrados en tablas y frecuencias, para finalizar con la prueba de hipótesis.

3.6. Aspectos éticos

Se respetó los lineamientos emitidos por la universidad César Vallejo establecidos en la Guía de Elaboración de Informes Académicos y Tesis, así como demás directivas y registros relacionados con la elaboración de tesis. En lo que corresponde a derechos de autor para las citas y referencias bibliográficas se respetó las directrices del Manual APA VI edición, además se utilizó el consentimiento informado con las personas que participaron de esta investigación como muestra de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos

I. Juegos de expresión y comprensión: lectura de imágenes – comprensión literal

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Tabla 1:

Lectura de Imágenes

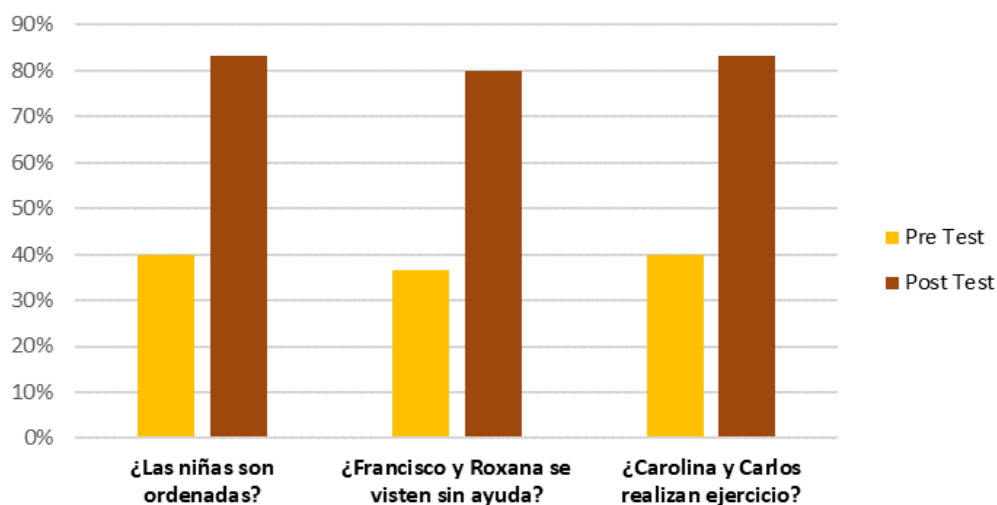
Nº	Ítems	Antes del programa		Después del programa	
		f.r	f %	f.r	f %
01	¿Las niñas son ordenadas?	12	40	25	83.3
02	¿Francisco y Roxana se visten sin ayuda?	11	36.6	24	80
03	¿Carolina y Carlos realizan ejercicio?	12	40.	25	83.3

Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

II. Juegos de expresión y comprensión: lectura de imágenes

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test: respuesta correcta - comprensión literal

Figura 1: Lectura de imágenes.



1. El 37% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿Las niñas son ordenada? Frente al 83% de los niños que respondieron correctamente después del programa.
2. El 33% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿Francisco y Roxana se visten sin ayuda? Frente al 80% de los niños que respondieron correctamente después del programa.
3. El 40% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿Carolina y Carlo realizan ejercicio? Frente al 83% de los niños que respondieron correctamente después del programa.

III. Juegos de expresión y comprensión: analogías (expresiones orales)

Comprensión inferencial: distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Tabla 2:

Analogías.

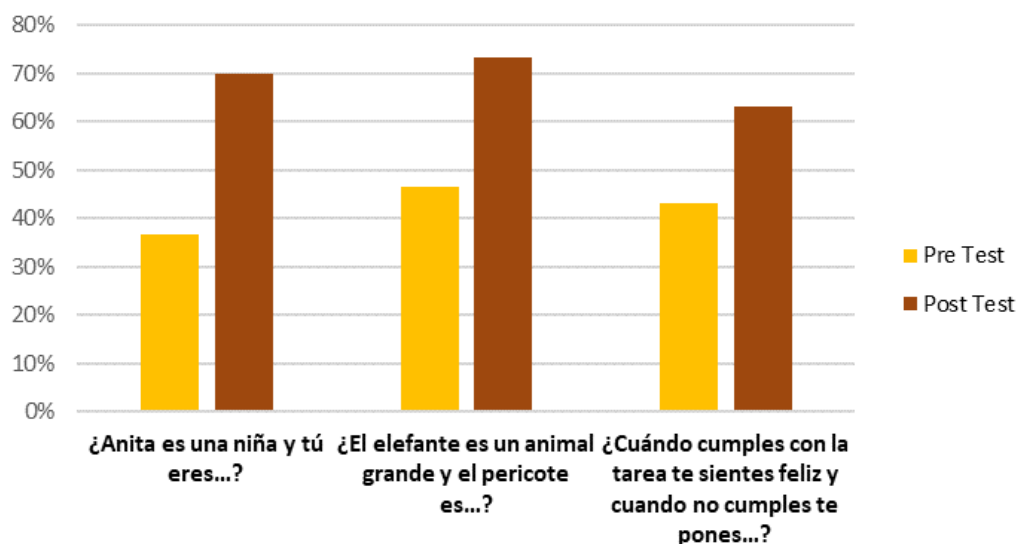
Nº	Ítems	Antes del programa		Después del programa	
		f.r	f %	f.r	f %
04	¿Anita es una niña y tú eres...?	11	36.6	21	70
05	¿El elefante es un animal grande y el pericote es...?	14	46.6	22	73.3
06	¿Cuándo cumples con la tarea te sientes feliz y cuando no cumples te pones...?	13	43.3	19	63.3

Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara.

IV. Juegos de expresión y comprensión: analogías (expresiones orales)

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test: respuesta correcta-comprensión inferencial

Figura 2: Analogías.



Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

4. El 37% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿Anita es una niña y tú eres...? Frente al 70% de los niños que respondieron correctamente después del programa.
5. El 47% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿El elefante es un animal grande y el pericote es...? Frente al 73% de los niños que respondieron correctamente después del programa.
6. El 43% de los niños respondieron correctamente cuando se le pregunto antes del Programa ¿Cuándo cumples con la tarea te sientes feliz y cuando no cumples te pones...? Frente al 63% de los niños que respondieron correctamente después del programa

V. Literatura infantil didáctica: adivinanzas – (texto ícono-verbal)

Comprensión inferencial: distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Tabla 3:

Adivinanzas

Nº	Ítems	Antes del programa		Después del programa	
		f.r	f %	f.r	f %
07	Primera adivinanza	11	36.6	20	66.6
08	Segunda adivinanza	13	43.3	21	70
09	Tercera adivinanza	12	40	19	63.3

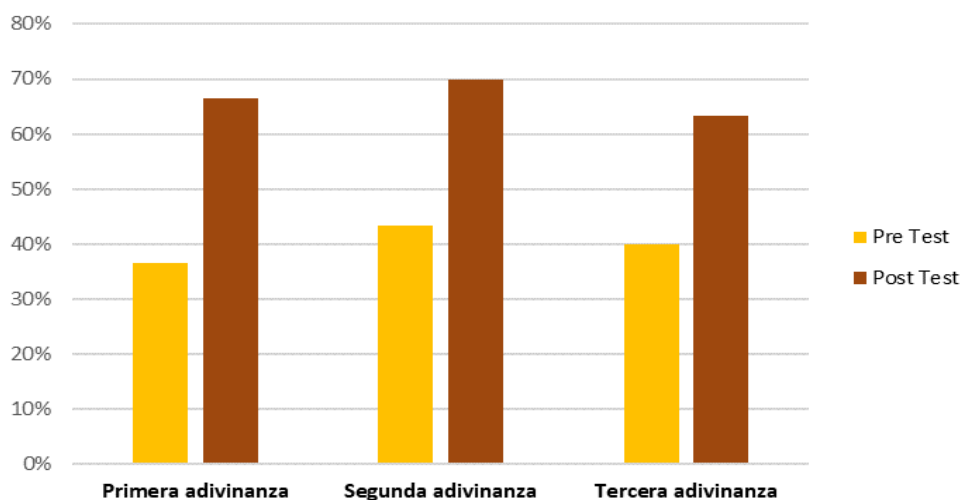
Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

VI. Literatura infantil didáctica: adivinanzas (texto ícono-verbal) Comprensión Inferencial

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Respuesta correcta-comprensión inferencial

Figura 3: Adivinanzas.



Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara

7. El 37% de los niños respondieron correctamente la primera adivinanza antes del Programa Frente al 67% de los niños que respondieron correctamente después del programa
8. El 43% de los niños respondieron correctamente la segunda adivinanza antes del Programa Frente al 70% de los niños que respondieron correctamente después del programa
9. El 40% de los niños respondieron correctamente la tercera adivinanza antes del Programa Frente al 63% de los niños que respondieron correctamente después del programa

VII. Literatura infantil didáctica: comprensión de cuentos

Respuesta a partir de imágenes prediseñadas – comprensión literal distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Tabla 4:

Comprensión de cuentos

Nº	Ítems	Antes del programa		Después del programa	
		f.r	f %	f.r	f %
10	¿Quién se fue al bosque?	11	36.6	20	80
11	¿Dónde fue el oso?	14	46.6	24	80
12	¿Qué llevaba con él?	15	50	25	83.3
13	¿Cómo era la olla?	13	43.3	24	80
14	¿Qué echaba en la olla?	12	40	24	80

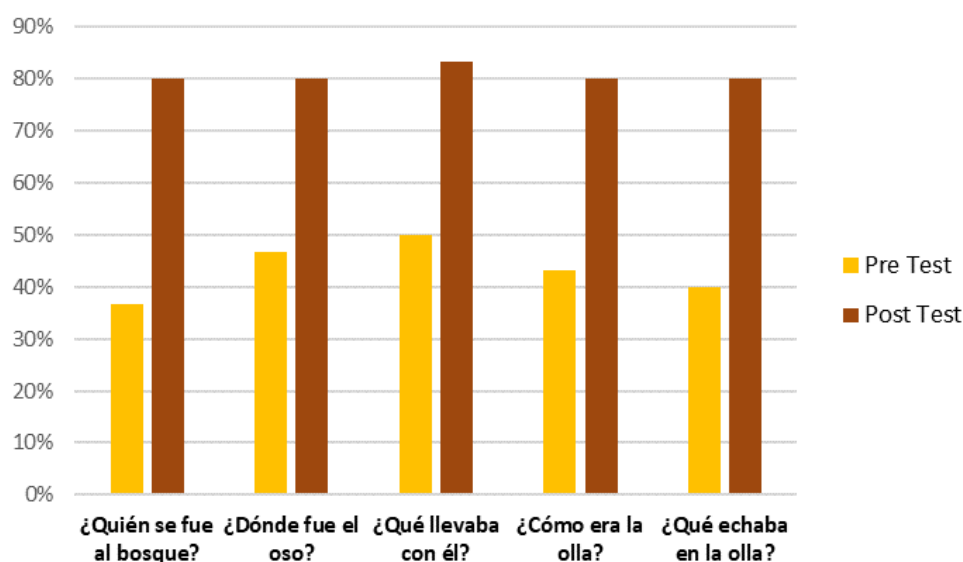
Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

VIII. Literatura infantil didáctica: comprensión de cuentos

Respuesta a partir de imágenes prediseñadas- comprensión literal

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test respuesta correcta

Figura 4 : Comprensión de cuentos.



Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara.

10. El 37% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Quién se fue al bosque? Frente al 80% de los niños respondieron correctamente después del Programa.

11. El 47% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Dónde fue el oso? Frente al 80% de los niños que respondieron correctamente después del Programa.

12. El 50% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Qué llevaba con él? Frente al 83% de los niños respondieron correctamente después del Programa.

13. El 43% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Cómo era la olla? Frente al 80% de los niños respondieron correctamente después del Programa.

14. El 40% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Qué echaba en la olla? frente al 80% de los niños respondieron correctamente después del Programa.

IX. Comprensión de cuentos

Respuesta oral

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Tabla 5:

Respuestas orales

Nivel de comprensión	Ítems	Antes del programa		Después del programa	
		f.r	f %	f.r	f %
15 literal	¿Quién es el personal principal en la lectura?	12	40	23	76.6
16	¿Qué animal dijo el niño que venía?	14	46.6	23	76.6
17	¿Cuándo llegaba la gente a ayudarlo que sucedió?	13	43.3	23	76.6
18	¿Qué sucedió cuando realmente llegó el lobo?	13	43.3	24	80
18	¿Qué sucedió cuando realmente llegó el lobo?	12	40	24	80
19 inferencial	¿Cómo hubiera terminado la historia si el niño no hubiera mentado antes?	08	26	17	56.6.
20 Criterial	¿Es correcto el comportamiento del niño?	09	30	16	53.3

Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara.

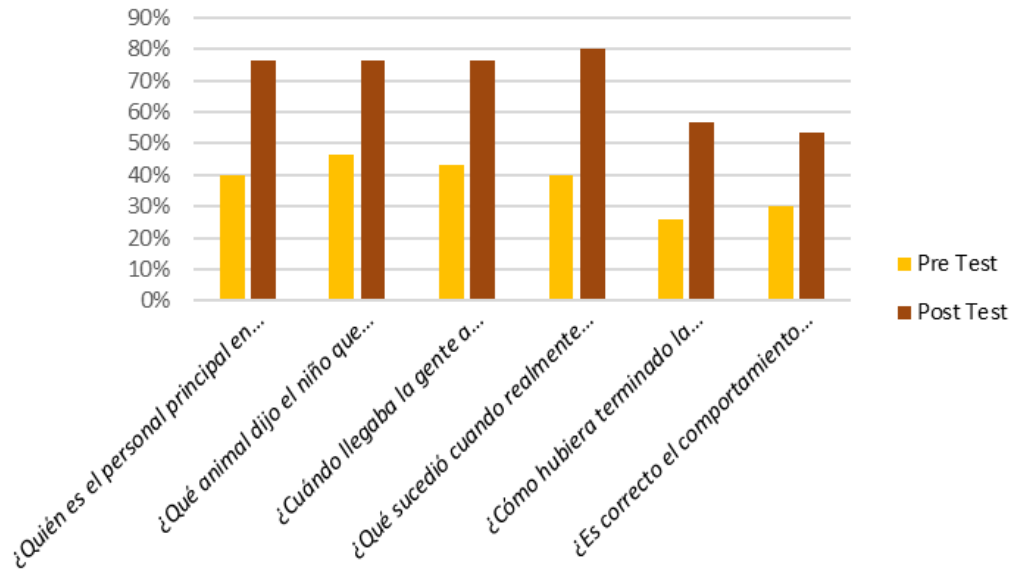
X. Comprensión de cuentos

Respuesta oral

Distribución de frecuencia según ítem en el pre y post test

Respuesta correcta

Figura 5: Respuestas orales



Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

Comprensión literal

15. El 40% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Quién es el personal principal en la lectura? Frente al 77.7% de los niños que respondieron correctamente después del programa.

16. El 47% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Qué animal dijo el niño que venía? Frente al 70% de los niños que respondieron correctamente cuando se le preguntó después del Programa.

17. El 43% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Cuándo llegaba la gente a ayudarlo que sucedió? Frente al 77% de los niños que respondieron correctamente después del Programa.

18. El 40% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Qué sucedió cuando realmente llegó el lobo? Frente al 77% de los niños que respondieron correctamente después del Programa.

Comprensión Inferencial

19. El 27% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Cómo hubiera terminado la historia si el niño no hubiera mentado antes? Frente al 57% de los niños respondieron correctamente después del Programa

Comprensión Criterial

El 30% de los niños respondieron correctamente cuando se le preguntó antes del Programa ¿Es correcto el comportamiento del niño? Frente al 53% de los niños respondieron correctamente después del Programa.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Ho: No hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa de estimulación basado en juegos con el lenguaje en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Ha: Hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa de estimulación basado en juegos con el lenguaje en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < \alpha = 0,05$, rechazar la hipótesis nula Ho.

Tabla 6.

Estadísticos de contraste de hipótesis general *de Imágenes*

Estadístico de contraste	Comp. Lectora antes	Comp. Lectora después
z	-2, 214 ^a	
Sig, asintót (bilatral)		,027

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Juegos de expresión y comprensión: lectura de

como $p = 0,02 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, se concluye que el programa basado en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la IEI N° 180 “hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

Hipótesis específica 1

Ho: No hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa de estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Ha: Hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa de estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < \alpha = 0,05$, rechazar la hipótesis nula Ho.

Tabla 7

Estadísticos de contraste de la hipótesis específica 1

Estadístico de contraste	Comp. Lectora antes	Comp. Lectora después
z	-2, 214 ^a	
Sig, asintót (bilatral)		-2, 314 ^a

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

como $p = 0,001 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, se concluye que el programa basado en juegos de literatura infantil didáctica con la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la IEI N° 180 “hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

Hipótesis específica 2

Ho: No hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa basado en el uso de juegos de expresión e información grupal en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Ha: Hay diferencia en la comprensión lectora antes y después del programa basado en el uso de juegos de expresión e información grupal en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < \alpha = 0,05$, rechazar la hipótesis nula Ho.

Tabla 8

Estadísticos de contraste de la hipótesis específica 2

Estadístico de contraste	Comp. Lectora antes	Comp. Lectora después
z	-2, 214 ^a	
Sig, asintót (bilatral)		,2222 ^a

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

como $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, se concluye que el programa basado en el uso de juegos de expresión e información grupal con la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la IEI N° 180 “hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

V. DISCUSIÓN

El desarrollo del hábito lector a través de la comprensión de textos se ha convertido en un principio básico de la educación moderna, sin embargo, esta situación plantea una serie de retos relacionados con estrategias, metodologías, actitudes y técnicas, que la escuela moderna tiene que enfrentar. La lectura permite que las personas desarrollen habilidades y capacidades de diverso tipo, ya que la comprensión se convierte en una competencia transversal, es decir que su dominio involucra diversas áreas del saber y el conocimiento, necesarios para forjar educandos con alto nivel académico.

Una de las formas más apropiadas para mejorar los niveles de comprensión de textos, la hallamos en el desarrollo de estrategias y propuestas basadas en la motivación y estimulación, utilizando el juego como recurso de primer nivel. Los juegos a través del lenguaje, se han convertido en una herramienta útil para los maestros en la actualidad, ya que permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Bajo esta premisa se planteó el objetivo de investigación general: Conocer la influencia de un programa de Estimulación Basado en Juegos utilizando el lenguaje en la mejora de la comprensión lectora, en niños de Educación Inicial de la institución "Hijos de Apurímac" - Santa Clara Ate Vitarte.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe influencia significativa en la aplicación de un programa de Estimulación Basado en Juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 de la I.E.I. N° 180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara - 2012. De la misma manera la investigación arrojó resultados a través del cual, el programa de juegos aplicado, ha brindado resultados satisfactorios en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial, ello luego de organizar y tabular los resultados de las sesiones de trabajo, llevadas a cabo. En líneas generales, se halló un avance sustancial en cuanto a la comprensión lectora, luego de analizar los resultados del pre test y post test, donde se pudo pasar de un 36.6% de efectividad a un 88%, en función de los resultados de la muestra evaluada, de esta manera se cumple el objetivo de investigación demostrando altos niveles de mejora con la aplicación del Programa de Estimulación Basado en

Juegos, en cuanto a las habilidades de comprensión lectora en la muestra evaluada. Respecto a ello se demostró que después de aplicar el programa de estimulación de juegos con el lenguaje, existen diferencias significativas, entre los niveles tanto en del Pre Test como en el Post Test, cuya diferencia es de 9,2 puntos en la media aritmética; 0,38 en la desviación estándar y de 26,71 en el coeficiente de variación, con el cual nos confirma que el programa fue eficaz. Para la prueba de hipótesis se tuvo en consideración la prueba estadística de Chi 2 con $(r = 1)$ ($k = 1$) grados de libertad, arrojando un valor de $p = 2,178321E - 05$; por tanto, como p es menor que q , según el nivel de significación al 5% queda aceptada la hipótesis.

Los resultados obtenidos guardan concordancia con los de Narváez y Zúñiga (2011), quienes en su investigación, buscaron demostrar que la técnica ficha de resumen, mejora los niveles de comprensión lectora, facilitando a los estudiantes la capacidad de resumen de un texto. La investigación es de tipo aplicada al igual que el informe, el diseño es cuasi experimental trabajando con muestras experimentales y grupo control. Respecto a las conclusiones, los investigadores demostraron que los estudiantes del grupo experimental, pudieron aumentar significativamente su capacidad de resumen de textos gracias a la propuesta implementada. También encontramos concordancia con los resultados que en Chile lograron Pastrene y Labrin (2011), quienes a través de una investigación de tipo cuasi-experimental, lograron demostrar la incidencia en la aplicación de una propuesta de intervención didáctica, que tuvo como fin, mejorar los niveles de comprensión de lectura a través de ensayos literarios. El informe demostró la importancia de desarrollar innovadoras estrategias de comprensión en nuestras sesiones de aprendizaje diario, ello permitió a los estudiantes, enfrentar de mejor manera las diversas pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación Chileno, con el propósito de mejorar esta transversalidad.

Desde una perspectiva teórica, la psicología moderna nos ayuda a entender, la importancia de la comprensión de los procesos que se ejecutan en la mente del lector, comenzando por la decodificación e interpretación de signos, símbolos e imágenes y como estos, se relacionan directamente con las palabras que dan sentido a los conceptos que están representados. Bajo esta línea, la lectura esencialmente tiene cuatro etapas basadas en la visualización, la fonación, la

audición para culminar con el proceso de celebración, donde la información recibida en el cerebro completa el proceso de comprensión y análisis.

Estimular al educando en función de una serie de acciones y motivaciones, se ha convertido en un principio de la educación parvularia en el mundo, ya que, el aprendizaje a través del juego desarrollando actividades lúdicas pero con propósitos educativos, ha demostrado tener mejores resultados, que los modelos convencionales académicos. La metodología en la actualidad está centrada en el enfoque constructivista, donde el estudiante diseña y construye su propio saber, en base al conjunto de experiencias pedagógicas que el maestro como facilitador organiza. Es por ello que las estrategias lúdicas, deben ser afianzadas de manera permanente por la plana docente, quienes deben estar capacitados para poder entender la naturaleza del aprendizaje de los infantes.

Con relación a la primera hipótesis específica 1: Existe influencia positiva de los efectos del Programa de Estimulación de Juegos con el lenguaje basado en juegos de literatura infantil didáctica, en la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 "Hijos de Apurímac" Santa Clara - 2012, para probar la hipótesis, se realizó a partir del diseño, validación y aplicación de recolección de datos, donde se adjunta el cuestionario conformado por un test pedagógico para evaluar la comprensión lectora. Se pudo establecer ello, gracias al diseño de investigación aplicado, donde luego del procesamiento de datos, se demostró que existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión de lectura en el pre test y post test. La confiabilidad de los instrumentos, permitió demostrar que estos eran acordes para medir las variables de estudio, esto incluye el juicio de los expertos, en cuanto a la valoración obtenida, hayamos que va desde el 33,3 % en el pre test al 83% en el post test.

Los resultados hallados guardan concordancia con el informe de Muñoz (2011) quién al analizar la lectura inicial aplicó el método psicogenético gráfico, buscando establecer una relación entre el grafema y el sonido, contextualizado los resultados en los instrumentos aplicados para párvulos entre 5 y 6 años, el informe destaca una mejora sustancial en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, donde se halló una progresiva mejora de las habilidades lingüísticas, ahondando en la complejidad de las mismas. Siguiendo la misma línea tenemos el

informe académico de Clavijo, Maldonado y Sanjuanelo (2011) quien presenta conclusiones importantes con relación al uso de TIC, que permiten la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una ciudad colombiana, luego de la aplicación del estadístico de U de Mann-Whitney se pudo demostrar que existen diferencias significativas entre los mismos, reconociendo el aporte del video beam, internet y software de Windows, para el desarrollo de actividades colaborativas, las mismas que impulsaron a mejores niveles de comprensión de lectura.

Desde un enfoque teórico, reconocemos que promover y fomentar la lectura en párvulos, implica una serie de desarrollo de técnicas motivacionales, con el propósito de estimular de mejor forma a los infantes, quienes a través de dinámicas, van a ir formando el hábito lector. El objetivo de la comprensión lectora, no está en maximizar la velocidad de la comprensión, sino, promover un análisis reflexivo y profundo acerca del texto, entendiendo que existe una gran cantidad de recursos, que van a permitir alcanzar ese objetivo. Una vez que la persona ha entendido la mecánica de la comprensión lectora y los recursos que se necesitan para mejorar esta capacidad, se puede trabajar en cuanto a la velocidad de la comprensión, en resumen el objetivo de la formación de hábitos lectores, se halla en encontrar un equilibrio entre la profundidad del análisis lector y la velocidad de la comprensión del texto.

Con relación a la segunda hipótesis específica: Estudiar los efectos del programa de Estimulación de Juegos con el Lenguaje a través de juegos de expresión e información grupal, en la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012. Se pudo demostrar durante su ejecución, las cuales se hizo teniendo en cuenta un programa que presentamos en el Anexo N° 02, acompañado de un modelo de como se ha trabajado cada sesión de trabajo, en las cuales se ha ido mejorando la participación y niveles de comprensión lectora, en los niños y niñas tal como se evidencia en los cuadros y gráficos N° 01 y 02 cuyos datos van del 33.3% al 73.3% entre pre test y post test respectivamente; lo que indica que el objetivo trazado se ha logrado satisfactoriamente.

Gracias a los resultados de esta investigación, se demostró que el programa de estimulación de la comprensión lectora basada en juegos, fue implementado de

manera correcta, desarrollando cada sesión de aprendizaje con un programa establecido, el mismo que respondía a los propósitos de la investigación, cada sesión de trabajo permitió desarrollar una actividad con un contenido propio, estrategias de trabajo y una retroalimentación constante. Se evidenció en el desarrollo de la aplicación del programa que a medida que pasaban las sesiones, los estudiantes mejoraban sus desempeños, se familiarizaban con la estrategia y participaban más motivados de las sesiones establecidas.

Hallamos concordancia con los resultados planteados por Flores Garcés y Riflo (2011), quienes al establecer la incidencia de la aplicación de un modelo de interacción, con miras a la mejora de la comprensión lectora, permitieron desarrollar estas capacidades y otras relacionadas con la resolución de problemas. Entre las conclusiones del informe está, que los estudiantes del grupo experimental de cada curso, mejoraron sus indicadores marcando distancia respecto al grupo control, en cuanto a la resolución de problemas matemáticos y habilidades lectoras. De la misma forma, encontramos concordancia con el informe de Moya (2011) quien a través de una propuesta de música terapia, se propuso fortalecer las habilidades lectoras en una escuela colombiana, hallando de acuerdo a los resultados mostrados, grandes avances a nivel del proceso de decodificación y comprensión, estos presentan una relación directa con el programa musical implementado.

El desarrollo de las competencias lingüísticas en los educandos, desde los primeros años de inicio de su vida escolar, se convierten en propósitos de la nueva escuela, la comprensión lectora es probablemente una herramienta metodológica de aprendizaje transversal, ya que, su uso, aplicación y versatilidad se da de manera constante, por parte de las personas. Cuando hemos logrado formar altos niveles de comprensión lectora, podemos desenvolvernos más eficientemente en diversos aspectos, tanto académicos, como sociales, por el contrario, la ausencia de estas capacidades, limitan a la persona en su inserción social, así como también en las habilidades de comprensión de textos. Concluimos entonces, como producto de la investigación, que el programa basado en Juegos con el lenguaje favorece la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. - Con respecto a la hipótesis general planteada se concluye que el programa basado en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

SEGUNDA. - Con respecto a la hipótesis específica 1 planteada, se concluye que el programa basado en juegos de literatura infantil didáctica con la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

TERCERA. - Con respecto a la hipótesis específica 2 planteada, se concluye que el programa basado en el uso de juegos de expresión e información grupal con la comprensión lectora tuvo diferencia positiva, en niños de 5 años de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara – 2012.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Se recomienda a la directora de la I.E.I. N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara, desarrollar un plan integral con el propósito de mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, el mismo que incluya el acompañamiento de las docentes de aula en la estrategia didáctica de juego con el lenguaje.

SEGUNDA. - Considerando que la literatura infantil de corte didáctico y sus diversas expresiones forman parte de la vida de los niños, las docentes deben promover de manera organizada y permanente, cada una de las expresiones de la literatura infantil, a efectos de sistematizar su práctica docente, por ende consolidar los aprendizajes en los niños y niñas en forma particular en la mejora de la comprensión de textos.

TERCERA. - Las docentes de aula deben sistematizar los juegos con el lenguaje basado en expresión e información grupal, con el propósito de ampliar el panorama social de los niños y niñas y garantizar a través de ello el desarrollo de sus habilidades lingüísticas; esto incluye a las docentes de la Red, quienes deben poner en práctica el programa de juegos con el lenguaje basado en expresión e información grupal.

CUARTA. - Dada la importancia de los resultados obtenidos en esta investigación, respecto a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas, se sugiere seguir investigando estas variables a fin de mejorar la práctica docente y la comprensión lectora en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Afflerbach, P; Pearson, D. & Paris, S. (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), pp. 364–373. Recovered from: <https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/88049/RT.61.5.1>
- Avendaño, F. & Miretti, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula: Estrategias para enseñar a escuchar y hablar. *Homo Sapiens Ediciones: Santa Fe, Argentina*. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/desarrollo-de-la-lengua-oral-en-el-aula-estrategias-para-ensenar-a-escuchar-y-hablar/oclc/182624614>
- Bandura, A. (2002). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology: Vol2(Issue 1); 21 – 41*. Recovered from <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ªed). *Bogotá, Colombia: Pearson Educación*. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bishop, S. (2006). Develop Your Assertiveness. *London and Philadelphia: Kogan page*. Recovered from: <https://n9.cl/nryv>
- Caron, B. (2005). *Porqué promover la promoción de la lectura*. Argentina: Novedades Educativas. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a22n3/22_03_Caron.pdf
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclus, R. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria), ed. GRAO, España, p.11. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?vid=ISBN84-7827-261-5&redir_esc=y
- Condemarín, M, (2006). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Buenos Aires, Argentina: Nuevo Extremo*. https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf
- Condemarín, M. (1998). Jugar y leer: Guía para padres y animadores de lectura. *Buenos Aires, Argentina: Nuevo Extremo*. Recuperado de:

- <https://books.google.com.pe/books?id=hi9ZMpUfyiMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Crespí, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Ediciones Paraninfo Madrid, España. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=NB98CIQDazUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Fournier, C. (2004). *Comunicación Verbal*. México: Thomson. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=YlgniEnyRGwC>
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inchausti de Jou, G. & Sperb, T. (2009). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 43, núm. 1, 2009, pp. 12-21 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28411918002.pdf>
- Eason, S; Goldberg, L; Young, K; Geist, M. & Cutting, L. (2012). Reader-Text Interactions: How Differential Text and Question Types Influence Cognitive Skills Needed for Reading Comprehension. *J Educ Psychol*. 2012 Aug; 104(3): 515–528. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4640191/>
- Escoriza, J. (2003). *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora*. Edicions Universitat de Barcelona. [Universidad de Chile, Facultad de ciencias sociales] Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qRE74IQ>
- Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y Comprensión Lectora. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, n° 10, pp 43-60. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249003.pdf>
- Isla, P. (2015). *Comprensión y velocidad lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Lurigancho – Chosica*. [Título de Maestra, Universidad Ricardo Palma] Recuperado de:

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4288/M-PSIC-T030_10170118

- Kaufman, A. (2012). *Leer y escribir: el día al día en las aulas*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Recuperado de: http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/leer_y_escribir_el_dia_a_dia_en_las_aulas.pdf
- Kendeou, P; White, M; Broek, P. & Lynch, J. (2009). Predicting Reading Comprehension in Early Elementary School: The Independent Contributions of Oral Language and Decoding Skills. *Journal of Educational Psychology* 2009, Vol. 101, No. 4, 765–778. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.913.7284&rep=rep1&type=pdf>
- Lervag, A. & Grover, V. (2010). Vocabulary knowledge is a critical determinant of the difference in reading comprehension growth between first and second language learners. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 51:5 (2010), pp 612–620. Recovered from <http://tungumalatorg.is/katla/files/2012/11/Lervag-og-Aukrust-2010.pdf>
- McKeown, M; Beck, I; Blake, R. (2009). *Rethinking Reading Comprehension Instruction: A Comparison of Instruction for Strategies and Content Approaches*. [University of Pittsburgh, Pennsylvania, USA] https://www.southingtonschools.org/uploaded/faculty/psmolinski/Rethinking_Reading_Comprehension.pdf
- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Mercer_2_Unidad_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Colombiana (2013). *La Literatura infantil en la educación inicial*. Recuperado de: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2013/09/la-literatura-en-la-ed-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Orientación: Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: DIGEIE. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf

- Ministerio de Educación. (2013). *Perú: ¿Cómo vamos en Educación? Primera Edición*, Lima. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156
- Ministerio de Educación (2013). Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad: Propuesta Pedagógica. *Biblioteca Nacional del Perú*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2004). *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Programa Nacional de Emergencia Educativa, Lima. Recuperado de: https://issuu.com/paul_sanchez/docs/med_capacidades_comunicativas
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular de Educación Inicial*. Lima: DINEIP. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- Nation, K; Cocksey, J. & Bishop, V. (2010). A longitudinal investigation of early reading and language skills in children with poor reading comprehension. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 51:9 (2010), pp 1031–1039. Recovered from: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1046.9219&rep=rep1&type=pdf>
- Niño, V. (2012). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Ecoe Ediciones: Tercera Edición, Bogotá. Recuperado de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/COMPETENCIAS-EN-LA-COMUNICACION-1-1.pdf>
- Núñez y Donoso (2000). Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena. *Revista Signos* 33(47), 123-150. [Universidad Católica de Chile] https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342000000100011

- Papalia, D; Wendkos, S. & Duskin, R. (1993). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: Editorial Kapelusz. Recuperado de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Pianta, R; Belsky, J; Vandergrift, N; Houts, R. & Morrison, F. (2008). Classroom Effects on Children's Achievement Trajectories in Elementary School. *American Educational Research Journal June 2008, Vol. 45, No. 2, pp. 365-397*.<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.943.228&rep=rep1&type=pdf>
- Parí, A. (2002). *Enseñanza de la lectura y escritura en Quechua (L1), en la unidad central del núcleo de Rodeo*. [Tesis de Magíster, Universidad Mayor de San Simón] La Paz, Bolivia. http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Adan_Pari.pdf
- Pérez, M. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum. Barcelona, España: *Horsori*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10218>
- Pianta, R; Belsky, J; Vandergrift, N; Houts, R. & Morrison, F. (2008). Classroom Effects on Children's Achievement Trajectories in Elementary School. *American Educational Research Journal June 2008, Vol. 45, No. 2, pp. 365-397*. Recovered from <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.943.228&rep=rep1&type=pdf>
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181866>
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo. Un nuevo maestro para el milenio*, Lima. Recuperado de: <https://tarea.org.pe/libro/se-aprende-a-leer-leyendo-ejercicios-de-comprension-de-lectura/>
- Shanahan, K; Callison, K; Carriere, C; Duke, N; Pearson, D; Schatschneider, C. & Torgesen J. (2010). Improving Reading Comprehension in Kindergarten Through 3rd Grade. *What Works Clearinghouse*. Recovered from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED512029.pdf>

- Sporer, N; Brunstein, J. & Kieschke, U. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. *Learning and Instruction* 19, 272-286. Recovered from <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67740514/j.learninstruc.2008.05.00320210625-22144-s8746l-with-cover-page->
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Editoriales Graó: Barcelona, España. <https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Swartz, S. (2010). *Cada Niño un Lector. Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir*. Ediciones Universidad Católica de Chile: UC, Santiago. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC>
- Taboada, A; Tonks, S; Wigfield, A. & Gurthrie, J. (2009). Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension. *Read Writ* (2009) 22:85–106. Recovered from <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55018465/taboada-tonks-et-al-2009>
- UNESCO (2013) *Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile. Recuperado de: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Educación-para-Todos-y-Todas-en-América-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Villafan, C. (2007). *La comprensión lectora*. [Tesis de Licenciada, Universidad Pedagógica Nacional] Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Viñas, M. (2011). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores*. [Tesis de Maestría] Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570771>
- Vissani, L., Scherman, P. y Fantini, N. (2013). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Recuperado de <https://www.academica.org/000-067/173.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: EFECTOS DE UN PROGRAMA BASADO EN JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 180 “HIJOS DE APURIMAC” SANTA CLARA -2012

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los efectos de un programa de estimulación basado en juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p> <p>Específico</p> <p>a) ¿Cuáles son los efectos de un programa de</p>	<p>GENERAL</p> <p>Evaluar los efectos de la aplicación de un programa de estimulación basada en Juegos con el lenguaje en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Conocer los efectos del programa de</p>	<p>GENERAL</p> <p>¿La aplicación de un programa de estimulación basada en Juegos con el lenguaje mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>a) Un programa de estimulación basada en juegos de literatura infantil</p>	<p>VARIABLE</p> <p>El lenguaje en la comprensión lectora</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>a) Literal:</p> <p>-Identifica datos explícitos del cuento.</p> <p>-Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos</p>	<p>TIPO:</p> <p>Aplicada. (Murillo, 2008, p. 176).</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Pre- experimental</p> <p>METODO:</p> <p>Hipotético –deductivo.</p> <p>POBLACION</p> <p>Todos los niños de 5 años de edad (30 niños) de la Institución Educativa Inicial</p>

<p>estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p> <p>b) Cuáles son los efectos de un programa de estimulación de Juegos de expresión e información grupal en la Comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?.</p>	<p>estimulación basado en juegos de literatura infantil didáctica en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012</p> <p>b) Estudiar los efectos del programa de estimulación de Juegos de expresión e información grupal en la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p>	<p>didáctica mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p> <p>b) Un programa de estimulación de juegos de expresión e información grupal mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012?</p>	<p>b) Inferencial:</p> <p>-Deduce relaciones de causa efectos.</p> <p>-Deduce significados de palabras o expresiones a partir del contexto.</p> <p>c) Criterial</p> <p>Evalúa el contenido del texto.</p>	<p>N° 180 “Hijos de Apurímac” del distrito de Santa Clara.</p> <p><u>MUESTRA.</u></p> <p>La muestra es igual a la población. Es una muestra no probabilística intencionada toda vez que se considera el 100% de los niños de 5 años.</p> <p><u>TECNICAS</u></p> <p>Encuesta a los niños</p> <p><u>INSTRUMENTOS.</u></p> <p>Test pedagógico</p>
--	--	--	---	---

Maestriza: Lic. Susana Paola Flores Saavedra

ANEXO 2

Validez del Instrumento por jueces de expertos con la prueba binomial

		SI	NO
1	La formulación del problema es adecuado		
2	Los instrumento facilitaría el logro de los objetivos de la investigación		
3	Los instrumento están relacionado con las variable de estudio		
4	El número de ítems del instrumento es adecuado		
5	La redacción de ítems del instrumento es correcto		
6	El diseño del instrumento facilitaría el análisis y el procesamiento de datos		
7	Eliminaría algunos ítems del instrumento		
8	Agregaría algún ítems en el instrumento		
9	El diseño del instrumento será accesible a la población		
10	La redacción es clara, sencilla y precisa		

	1	2	3	4	5	X	P
1	1	1	1	1	1	5	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1,00
4	1	1	1	1	0	4	0,97
5	1	1	1	1	1	5	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1,00
7	0	0	1	0	0	1	0,03

8	0	0	1	0	0	1	0,03
9	1	1	1	1	1	5	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1,00
							8,03

X = 1 = NO HAY OBSERVACION

X = 0 = SI HAY OBSERVACION

Como el promedio de las probabilidades es mayor que 0.60 entonces se concluye que el instrumento es válido por jueces de expertos.

ANEXO 03

Confiabilidad del Instrumento por RK - 20

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	P	V
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0,80	0,16
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,10	0,09
3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	0,40	0,24
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
6	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0,30	0,21
8	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	0,60	0,24
9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0,40	0,24
10	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0,30	0,21
12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
13	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	0,40	0,24
14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	0,70	0,21
15	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0,70	0,21
16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0,30	0,21
17	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	0,60	0,24
18	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	0,40	0,24
19	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0,60	0,24
20	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0,70	0,21
	20	10	7	10	5	10	8	11	7	15			4,39

$\sum V = \text{SUMA DE LAS VARIANZA POR ITEM}$

$V_T = \text{VARIANZA TOTAL}$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V}{V_T} \right] = \frac{20}{19} \left[1 - \frac{4.39}{19} \right] = 0.81$$

Como el valor del RK - 20 es superior a 0.6 entonces se puede decir que el instrumento es confiable.

ANEXO 04

PROGRAMA BASADO EN EL USO DE JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N ° 180 “HIJOS DE APURIMAC” SANTA CLARA-2012

I. DATOS INFORMATIVOS.

UGEL	: N° 06 Ate-Vitarte
Institución Educativa	: N° 180 “Hijos de Apurímac”
Lugar	: Santa Clara
Aula	: 5 años
Responsables	: Prof. Susana Paola, Flores Saavedra
Duración	. Setiembre a noviembre (10 semanas)

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente programa se fundamenta en las siguientes Modelos holísticos en el marco del Enfoque Comunicativo Textual propuesto como fundamento del área de comunicación del DCN.EI.

III. OBJETIVOS:

GENERAL.

Diseñar y aplicar un programa basado en juegos con el lenguaje para favorecer la comprensión lectora en niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-1012.

ESPECÍFICOS.

Identificar y aplicar la literatura Infantil Didáctica como estrategias para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de edad de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012.

Identificar y aplicar Juegos de expresión e información grupal como estrategia para favorecer la comprensión lectora en los niños de 5 años de la IEI N° 180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara-2012.

01	x	x	Adivina adivinador -La noticia noticiosa			x		x		x		x		
02	x	X	Los cuentos que cuentan historias -Los cómics ¿que nos dicen?				x		x		x	x		x
03	x	x	Creando adivinanzas -Los pequeños periodistas - la entrevista			x		x		x			x	
04	x	x	Ana, Ana analogías -Los pequeños periodistas				x		x			x		

			- La noticia del día															
05	x	x	Escuchando narraciones nuevas Nuestras normas de convivencia				x			x	x						x	
06	x	x	“Si podemos” (taller de analogías) “Las calles nos informan”					x			x							x
07	x	x	Cuentos que encantan -La noticia del día			x			x								x	
08	x	x	Post test															x

4.2. 2 De las Unidades de Aprendizaje

Para la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizajes se considerará las unidades didácticas previstas en el aula.

Considerándose las siguientes unidades y sus respectivas actividades del Programa.

Unidad didáctica	Actividades lúdicas	Tipos de actividades	Nº de sesiones
SETIEMBRE			
“La naturaleza que nos rodea”	Juegos de literatura infantil didáctica	-Adivinanzas y creación de adivinanzas.	06
		-Cuentos	09
		-Analogías	03
		-Noticias de día	06
	Juegos de expresión e información	-Asamblea	09
OCTUBRE			
“Los pequeños reporteros”	Juegos de literatura infantil didáctica	-Adivinanzas	06
		-Cuentos	06
		-Analogías	06
		-Noticias de día	12
	Juegos de expresión e información	-Asamblea	12
NOVIEMBRE			
“Los niños tenemos derechos”	Juegos de literatura infantil didáctica	-Adivinanzas y creación de adivinanzas.	06
		-Cuentos	12
		-Analogías	06
		-Noticias de día	

Juegos de expresión e información	-Asamblea	09 12
--------------------------------------	-----------	----------

Fuente: Elaboración propia con la planilla de IEI N°180 “Hijos de Apurímac” Santa Clara.

4.2.1.3 De la planificación de la sesiones de aprendizaje (modelo de sesiones de aprendizaje eje para su planificación).

Narración de cuento

Asamblea o inicio: Se les acomodara a los niños en sus respectivos asientos, para comenzar la actividad, también se les indicara las normas de convivencia.

Desarrollo: Se les contara a los niños un cuento titulado “La lechuza solitaria “ en el cual se contara por medio de imágenes correspondientes para que todos los niños los puedan ver.

No hace mucho tiempo existía una lechuza llamada Clara. Vivía en un tronco gastado y muy alto. Le encantaba salir de noche, como a todas las lechuzas.

Ella estaba muy sola y siempre intentaba tener amigos, pero era muy malhumorada y le costaba mucho.

La gente en el pueblo la quería mucho, pero cuando se lo demostraban, se le notaba el malhumor y se quedaba sola

Un día perdió la esperanza de poder encontrar un amigo y no quiso hablar más con nadie. ¡Ni siquiera con sus parientes! Pobre lechuza Clara...

Una noche fría y oscura, andaba merodeando por ahí detrás de unos arbustos. Estaba cantando su canción favorita: “La lechuza”. De repente, ¡Puff!, el señor sapo cayó del arbusto. Ella, muy sorprendida, lo ayudó, y el señor sapo le dio las gracias y empezaron a hablar de sus parecidos (eran muy parecidos con su malhumor). Desde entonces se hicieron amigos y vivieron felices

Evaluación: Responden a los siguientes interrogantes:

¿Quién era Clara?

¿Dónde vivía Clara?

¿Salía de día o de noche?

¿Qué pasaba con Clara cuando la gente le demostraba que la quería?

¿Qué perdió un día Clara?

¿Quién apareció cuando cantaba su melodía favorita entre los arbustos?

¿Cómo se llamaba el niño pelirrojo?

¿Por qué terminó siendo feliz Clara?

ADIVINANZA

-ADIVINA ADIVINADOR

Asamblea:

Los niños ubicados en círculo, se entabla un diálogo con los niños sobre lo que se va a trabajar, como deben usar las tarjetas iconoverbales como trabajar con ellas y con sus compañeros.

Exploración:

Se revisan las adivinanzas de la biblioteca del aula, se observan el material. Y adivinan o deducen la respuesta

Expresión literaria:

Se explica que las adivinanzas son juegos de palabras en las cuales se alude a algo que no está explícito y se debe adivinar que es o de quién se trata.

La docente comienza a leer en la lámina icono verbal la adivinanza seleccionada.

<i>Preparo el terreno</i>	<i>Caminar es su destino</i>
<i>y la semilla siembro,</i>	<i>y, yendo de casa en casa,</i>
<i>siempre esperando</i>	<i>de su valija de cuero</i>
<i>que el sol y la lluvia</i>	<i>saca paquetes y cartas.</i>
<i>leguen a tiempo.</i>	
(el agricultor)	(el cartero)

Cierre:

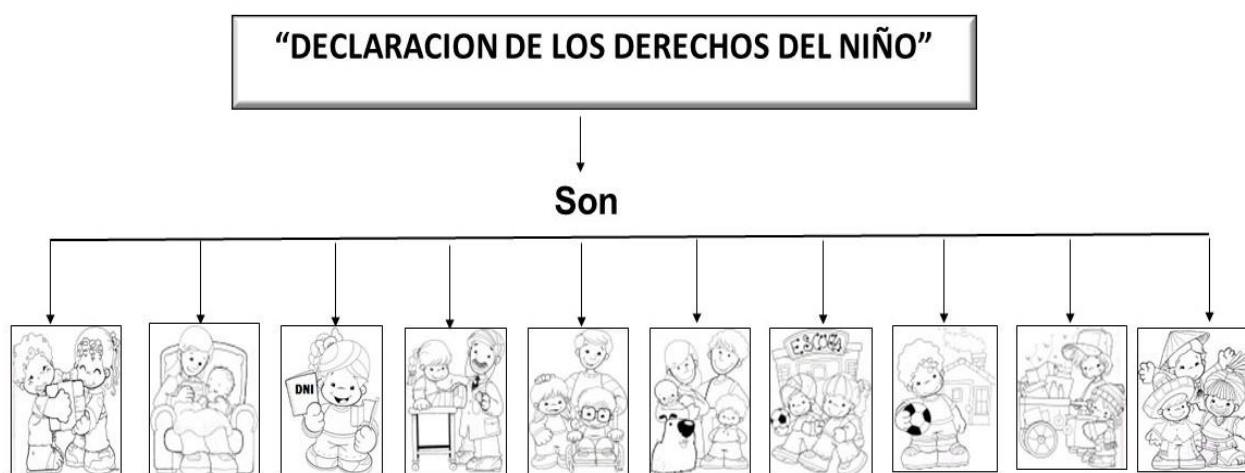
Cada grupo socializa la adivinanza o tras del repertorio del aula para que sea deducido por el pleno

ASAMBLEA

La docente les comentara que les ha traído una sorpresa, les mostrara un televisor, en el cual se encontraran 10 imágenes contrarias a los derechos que deben tener los niños.

A través de interrogantes los niños responden: ¿Qué observamos? ¿Qué pasa con los niños de las imágenes? ¿Estará bien que los niños vendan golosinas? ¿Estén solos sin sus padres? ¿Los Niños tienen derechos? ¿Cuántos Derechos tienen los Niños?

La docente explicara que significa declaración es la **acción y efecto de declarar o declararse** (manifestar, decir, hacer público). La declaración, por lo tanto, es una **explicación** de lo que otras personas ignoran o dudan. La declaración es el nombre dado a una serie de proclamaciones de [Derechos Del Niño](#) Desde el 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos de los Niños, se ha institucionalizado esa fecha. La profesora mientras les explica que son 10 derechos va sacando las imágenes del sobre y los va colocando en la pizarra, al momento de sacar las imágenes la docente puede comparar estas imágenes con las imágenes del televisor.



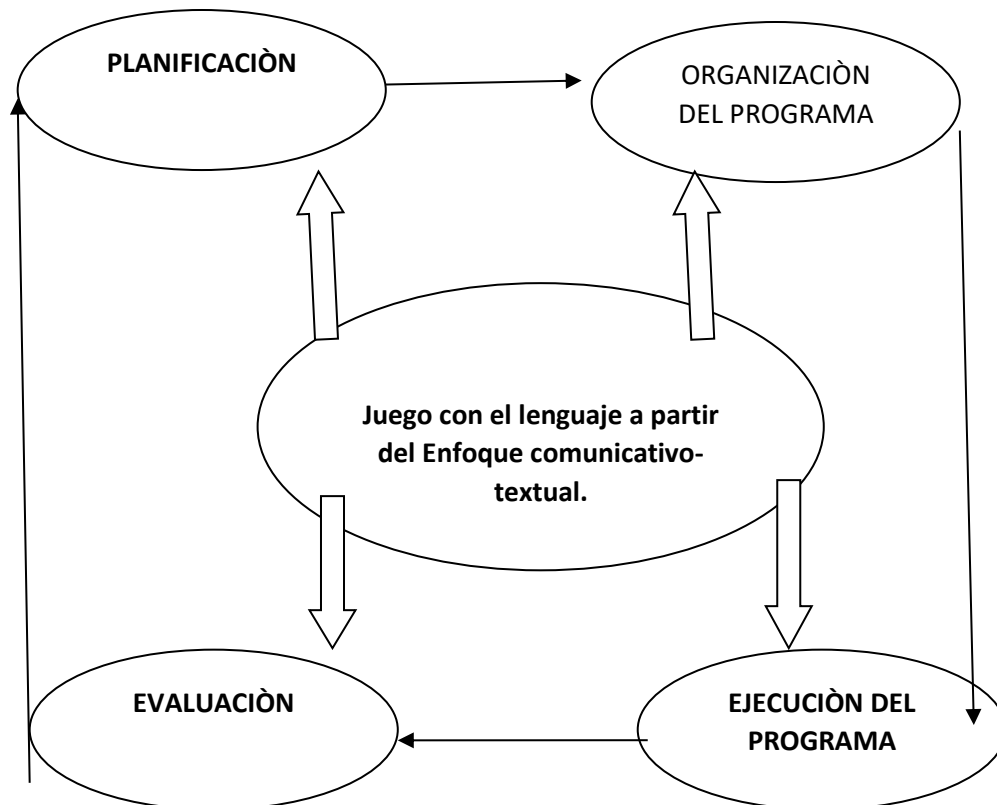
La profesora dará a cada grupo un rompecabezas sobre uno de los derechos, el grupo lo armara y lo pegara en un papelote y explicaran acerca de ese derecho.

- ✓ La docente les hará recordar a los niños de que se trato el tema del día de hoy mencionando las siguientes preguntas: ¿De qué se trato el tema de hoy? ¿Qué día celebramos los derechos del niño? ¿Cuántos tienen los niños?

Se les dice a los niños que comenten con sus padres lo que realizamos el día de hoy y que completen en los círculos los derechos que faltan dibujando o pegando imágenes sobre estos.

4.2.3. De la metodología

La metodología que se utilizó al desarrollar el programa fue el siguiente.



VI. RECURSOS:

Potencial Humano: Niños y niñas, Padres de Familia, Profesora de aula y tesista.

Recursos Materiales: materiales de escritorio, papelotes, plumones, crayolas, colores, tarjetas léxicas, Láminas contextualizadas.

Recursos Financieros: Recursos propios de la tesista

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación del presente programa se hizo teniendo en cuenta lo siguiente:

OBJETIVOS: Si se han logrado o no los objetivos propuestos en el programa.

ACTIVIDADES: Se evaluó el cumplimiento de las actividades programadas TIEMPO: Se evaluó el tiempo programado si fue suficiente o no para la ejecución de las actividades realizadas.

RECURSOS: Se tuvo en cuenta si los recursos fueron apropiados y suficientes.

LOGROS: Se evaluó permanentemente la participación e interacción de los niños como una forma de mejorar el proceso de socialización.

A nivel de evaluación de la efectividad del Programa

Aplicación del pre test y post test.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

ANEXO 5

PROGRAMA BASADO EN EL USO DE JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N ° 180 “HIJOS DE APURIMAC” SANTA CLARA-2012

LISTA DE COTEJO – PRUEBA DE ENTRADA

INSTRUCCIONES.

-La Tesista evaluará a los niños.

Hola amiguito, vamos a poner atención a las indicaciones que te voy a dar.



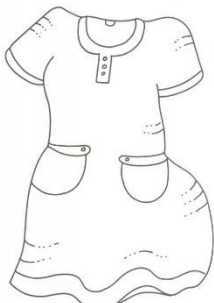
1er. Escucha con atención

2do. Piensa antes de responder

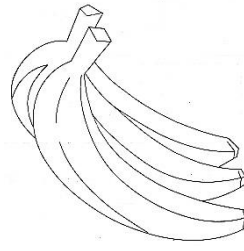
3ero. Algunas veces después de mirar ilustraciones contestaras preguntas, otras deducidas las respuestas como cuando te diga adivinanzas, otras completaras algunas palabras como cuando te diga “vamos a trabajar con analogías” y finalmente responderás a preguntas después de escuchar un breve cuento.

Ahora si vamos a comenzar. Recuerda que debes estar atento para responder cada vez que te pregunte.

Lectura de imágenes:

El		lee un...		
Mi		prepara unaa		

La  come



Analogías:

Para lavarme los dientes utilizo el: _____

Para saber la hora veo el: _____

Para trabajar me siento en la: _____

Adivinanzas:

- Saldo de día y no de noche

Te doy calorcito, ¿adivina quién soy?

Rta: el sol.

- Con ella vives, con ella hablas

Con ella rezas y hasta bostesas.

Rta: la boca.

- Se hace con leche de vaca, de

Oveja y de cabra, sabe a beso ¿Qué es eso?

Rta: el queso.

Comprensión de cuentos



Rosita tiene un libro con lindos dibujos.

A Rosita le gusta leerlo con su mamá.

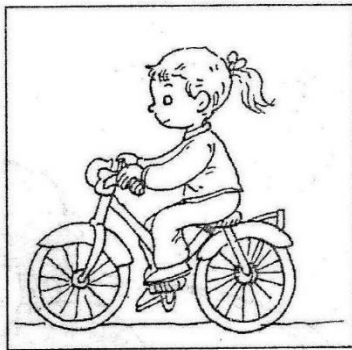
Rosita cuida mucho su libro.

Ella está muy feliz porque aprende mucho.

¿Qué hace Rosita con su libro?



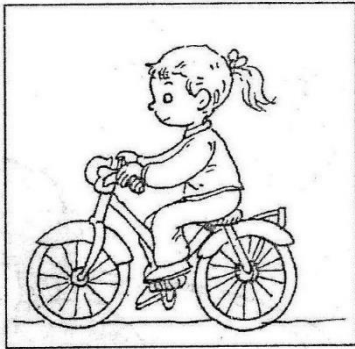
¿Qué le gusta hacer a Rosita?



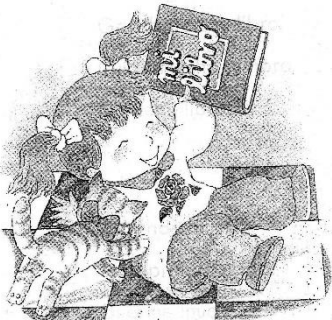
¿Con quién le gusta leerlo?



¿Qué prefiere Rosita?



¿Cómo se siente ella?



Respuestas Orales:

El Monito Pepo

Al monito Pepo, le gustaba jugar
Saltaba en el árbol de aquí para allá
Con su pelo marrón, lindo quedará
Porque el plátano que come muy fuerte lo hará.



¿Cómo se llama el monito? _____

¿Cómo le gusta jugar? _____

¿De que color es su pelo? _____

¿Qué fruta le gusta comer? _____

¿Qué pasaría si no come plátano? _____

Asamblea:

Un día en la Playa



Los niños expresan sus vivencias de cuando fueron a la playa con sus familias.

Vemos un video de Doki de cuando fue a la playa, comentamos que usamos cuando vamos, que hay allí, con quienes fuimos, que podemos llevar, como nos protegemos del sol etc. Luego observamos las imágenes las coloreamos y las ordenamos de forma ordenada.

Observa las escenas. Píntalas, recórtalas y luego, sobre otra hoja, pégalas ordenadamente.

Nombre _____

La noticia del día

Cuidado del Medio Ambiente

La tierra esta enferma



Dialogamos sobre la noticia del día con respecto al cuidado del medio ambiente.

ANEXO 06

Hoja de respuesta

Nombres y Apellido: _____

Nº	Aspectos a evaluar	ITMS	Evaluación	
			SI	NO
Lectura de imágenes				
01	El niño lee un cuento			
02	Mi mama prepara una torta			
03	La niña come plátanos			
Analogía				
01	Para lavarme los diente utilizo el cepillo			
02	Para saber la hora veo el reloj			
03	Para trabajar me siento en la silla			
Adivinanzas				
01	Responde a la primera adivinanza			
02	Responde a la segunda adivinanza			
03	Responde a la tercera adivinanza			
04				
05				
Comprensión de cuentos				
Lectura de imágenes prediseñadas				
01	¿Qué hace Rosita con su libro?			

02	¿Qué le gusta hacer a Rosita?		
03	¿Con quién le gusta leerlo?		
04	¿Qué prefiere Rosita?		
05	¿Cómo se siente ella?		
Respuestas orales			
01	¿Cómo se llama el monito?		
02	¿Cómo le gusta jugar?		
03	¿De que color es su pelo?		
04	¿Qué fruta le gusta comer?		
05	¿Qué pasaría si no come plátano?		
Asamblea			
01	Participa activamente durante las asambleas del aula		
02	Comprende el contenido de los temas abordados		
Noticias del día			
01	Responde a las preguntas sobre la noticia traída al aula		
02	Identifica las imágenes la idea central de la noticia		

ANEXO 07

PROGRAMA BASADO EN EL USO DE JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N ° 180 “HIJOS DE APURIMAC” SANTA CLARA-2012

TEST PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES.

-La Tesista evaluará a los niños.

Hola amiguito, vamos a poner atención a las indicaciones que te voy a dar.

1er. Escucha con atención

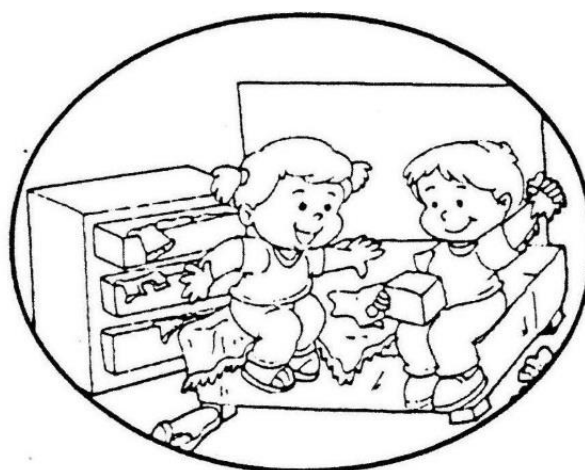
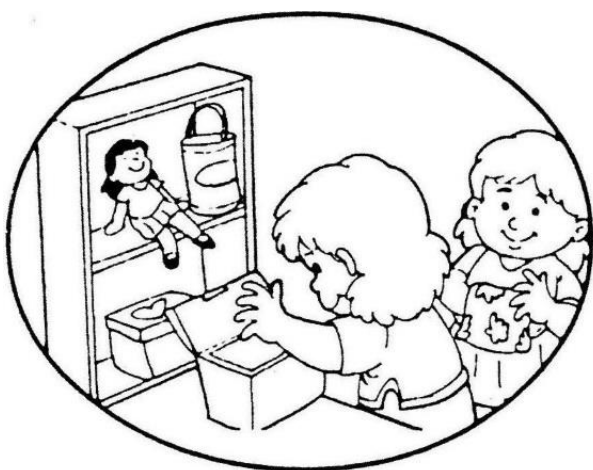
2do. Piensa antes de responder

3ero. Algunas veces después de mirar ilustraciones contestaras preguntas, otras deducidas las respuestas como cuando te diga adivinanzas, otras completaras algunas palabras como cuando te diga “vamos a trabajar con analogías” y finalmente responderás a preguntas después de escuchar un breve cuento.

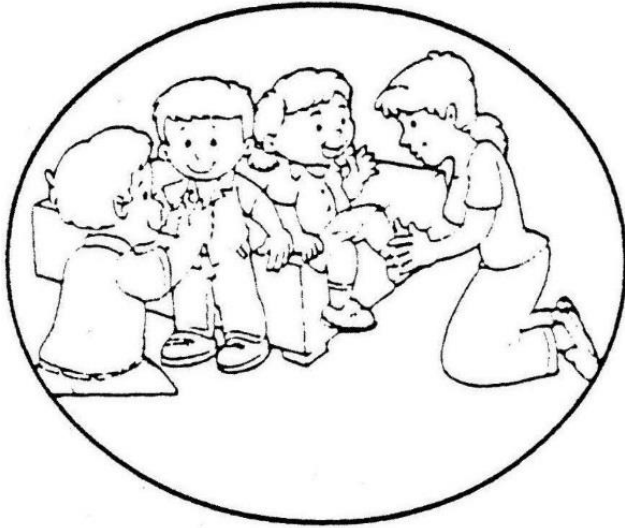
Ahora si vamos a comenzar. Recuerda que debes estar atento para responder cada vez que te pregunte.

I.- Lectura de imágenes. Comprensión literal (1 pto cada respuesta – total 3 puntos)

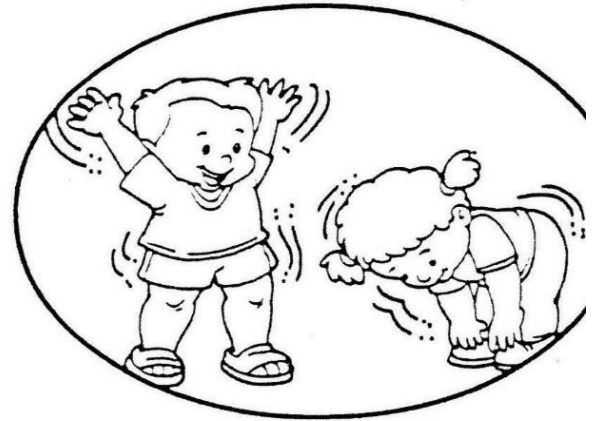
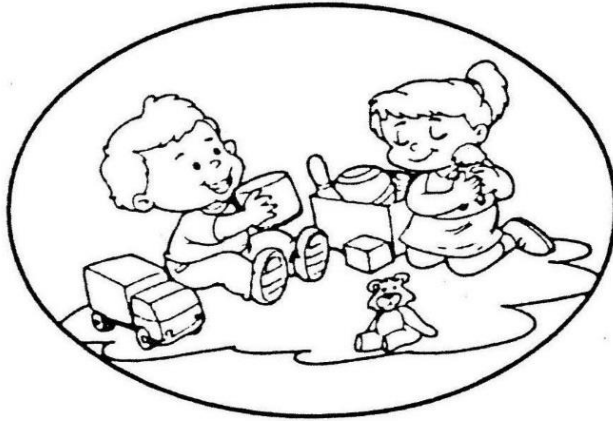
1. Observa las ilustraciones en cada línea y marca con un “X” la imagen que corresponde al siguiente enunciado:



Las niñas son ordenadas.



Francisco y Roxana se visten sin ayuda.



Carolina y Carlos realizan ejercicios.

II.- Analogías – Comprensión Inferencial (1pto cada respuesta – total 3 puntos)

Escucha, piensa y responde:

- Anita es una niña y tú eres un: _____
- El elefante es un animal grande y el pericote es: _____
- Cuando cumples con las tareas te sientes feliz y cuando no cumples te pones: _____

III.- Adivinanzas - Comprensión Inferencial (1 pto. por cada respuesta correcta – total 3 ptos)

- Blanco por dentro
Verde por fuera
Si quieres que te lo diga
Espera

Rpta la pera

- Dos hermanitos
Siempre juntitos
Llegando a viejecitos
Abren los ojitos.

Rpta: los zapatos

- Cabeza llena de pájaros
De barro lleno los pies,
El cuerpo servirá de leña
Adivina los que es.

Rpta: el árbol

IV.- Comprensión de cuentos.

4.1 Respuesta a partir de imágenes prediseñadas. Comprensión literal (1 pto. por cada respuesta total 5 ptos)

➤ Escucha con atención el cuento y luego contestas las preguntas coloreando las respuestas según las ilustraciones que observas.

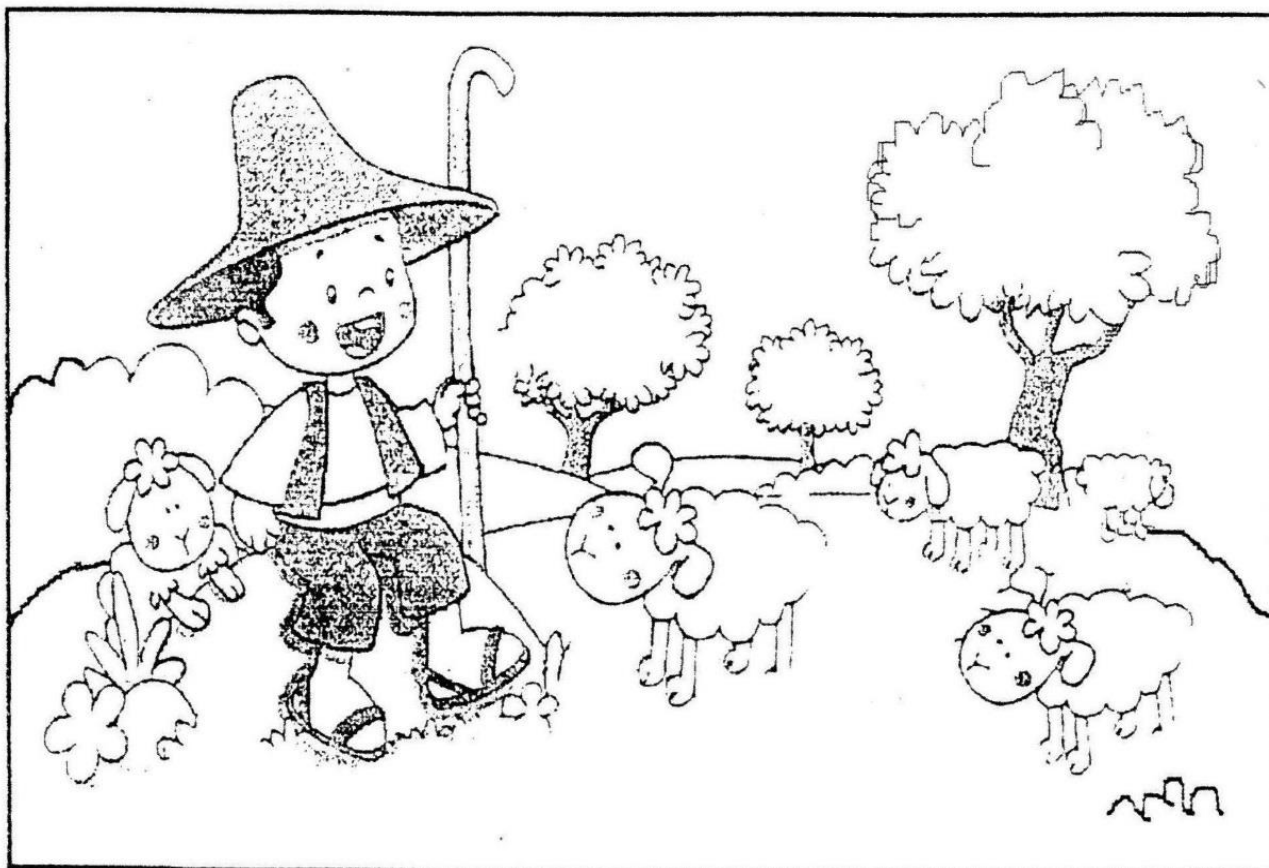


4.2 Respuestas orales. (1 pto. por cada respuesta – total 6 pts).

Escucha con atención el cuento y luego contestas las preguntas.

La mentira

En un lindo pueblo del campo vivía un niño que cuidaba ovejas.



Pensando que sería divertido se le ocurrió gritar: ¡Ahí viene el lobo!

Algunas personas del pueblo fueron preocupadas a buscar al lobo

Pero llevaron una ingrata sorpresa al saber que era una mentira.

Hasta que un día apareció de verdad un lobo y el niño gritó pidiendo ayuda.

La gente del pueblo no quiso ayudarlo porque pensaba que se trataba de otra mala broma.

Al final el lobo se llevó las ovejas del niño para comérselas y el niño se quedó muy triste.

Comprensión literal

¿Quién es el personal principal de la lectura?

¿Qué animal dijo el niño que venía?

Cuando llegaba la gente a ayudarlo, ¿Qué sucedió?

¿Qué sucedió cuando realmente llegó el lobo?

Comprensión Inferencial

¿Cómo hubiera terminado la historia si el niño no había mentido antes?.....

Comprensión criterial

¿Es correcto el comportamiento del niño?.....

ANEXO 08

EFFECTOS DE UN PROGRAMA BASADO EN EL USO DE JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Estimada docente:

La presente encuesta tiene la finalidad de determinar el tipo de estrategias metodológicas que utiliza en actividades de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora de sus niños y niñas. Dicha información permitirá la realización de una investigación eficiente que contribuirá a mejorar los niveles de aprendizaje de niños y niñas del ámbito local de Santa Clara; por lo tanto pido a usted responda con sinceridad a las interrogantes de la encuesta que tiene carácter anónimo.

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa la alternativa que usted crea conveniente y complete los espacios en blanco:

1. ¿Qué tipo de textos utiliza para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes?

- a) Textos literarios
- b) Textos narrativos
- c) Textos no literarios
- d) Textos del MED

2. ¿Cómo realiza el proceso de la lectura en el aula?

- a) Énfasis en capacidades lectoras
- b) Repitiendo el texto leído
- c) Realizando análisis y crítica
- d) Decodificando e interpretando la información
- e) Interpretando el texto

3. ¿Podría usted anotar los procedimientos que utiliza para la enseñanza de la lectura?

4. ¿Cree usted; que los niños y niñas comprenden lo que leen? ¿Por qué?

- a) Sólo repite lo que lee

- b) Analiza e interpreta lo que lee
- c) Establece juicio crítico

5. ¿De qué, cree usted que, depende la comprensión lectora de los estudiantes?

- a) Estrategias metodológicas del docente
- b) Forma de trabajo que implementa la institución
- c) Apoyo de los padres de familia

6. ¿Efectúa usted las correcciones necesarias durante la “lectura oral” de sus niños y niñas?

Si () No ()

7. ¿Cómo ayuda a sus niños a identificar las partes de un texto?

- a) Organizadores didácticos
- b) Estrategias de lectura específica
- c) Láminas

8. ¿Brinda usted tiempo al niño para que interprete los textos que lee?

Si () No ()

9. ¿Plantea usted a sus niños preguntas de enjuiciamiento crítico?

Si () No ()

10. ¿Evalúa a sus niños para medir el nivel de comprensión lectora alcanzado?

Si () No ()

ANEXO 09

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - Ate



Resolución Directoral N° 000619 - 2012

Ate - Vitarte, 05 MAR 2012

Vistos los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación fortalecer y garantizar el trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas Públicas del Sector;

Que en virtud a lo señalado en el considerando anterior, se ha expedido la Resolución Jefatural N° 4305-2011-ED que aprueba la Directiva N° 051-2011-ME/SG-OGA-UPER "Proceso para Contratación de Auxiliares de Educación en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (Inicial y Secundaria), Educación Básica Especial y de Asistentes de Taller en Educación Superior No Universitaria del Sector Público para el periodo 2012";

Que, de acuerdo con la normatividad antes señalada, y según lo resuelto por el Comité de Evaluación, lo propuesto por el Director de la Institución Educativa, lo actuado por el Especialista Administrativo de Personal, y lo visado por los Jefes de las Áreas de Gestión Administrativa e Institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - Ate;

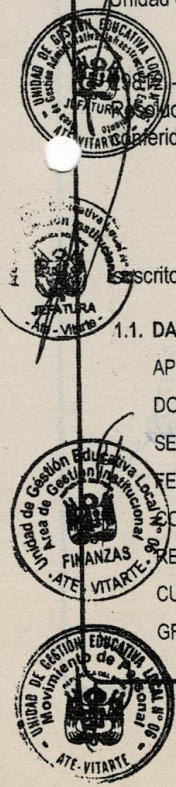
De conformidad con las Leyes N°s 28044 - "Ley General de Educación" y 28045 - "Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2012", el Decreto Supremo N° 015-2002-ED, la Resolución Ministerial N° 0348-2010-ED, las Resolución Jefatural N° 4305-2011-ED, y en uso de las facultades conferidas por las disposiciones legales vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	:	FLORES SAAVEDRA, SUSANA PAOLA			
DOC. DE IDENTIDAD	:	L.E./D.N.I. N° 10295704			
SEXO	:	FEMENINO			
FECHA DE NACIMIENTO	:	17/01/1976			
CODIGO MODULAR	:	1010295704			
REGIMEN PENSIONARIO	:	A.F.P. INTEGRAL			
CUISSP	:	577740SFSRV	F.AFIL	:	28/09/2000
GRADO DE INSTRUCCION	:	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL			

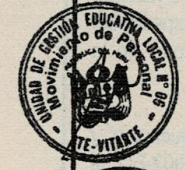
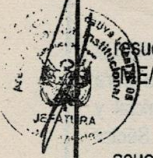


1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : E.B.R. INICIAL
 INSTITUCION EDUCATIVA : C.E.I. 180 HIJOS DE APURIMAC
 CÓDIGO DE PLAZA : 787861018318
 CARGO : AUXILIAR DE EDUCACION
 MOTIVO DE LA VACANTE : QUINCUAGESIMA CUARTA DISPOSICION FINAL DE LA LEY N° 29465

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 014291-2012 N° DE FOLIOS : 119
 REFERENCIA : OF. DE PROPUESTA N°017-2012 I.E.I. N°180 "HIJOS DE APURIMAC" - UGEL N°06 - UC. N°07
 VIGENCIA DEL CONTRATO : desde el 01/03/2012 hasta el 31/12/2012
 GRUPO REMUNERATIVO : E
 JORNADA LABORAL : 30 Hrs. Cronológicas



ARTICULO 2° ESTABLECER, que el contrato suscrito puede ser resuelto por algunas de las causales señaladas en la clausula sexta del anexo 02 de la Directiva N° 051-2011 E/S-G-OGA-UPER.

ARTICULO 3°, Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 29812 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2012.

Regístrese y Comuníquese.

ORIGINAL FIRMADO

Mg. Américo Manuelshiño Valencia Fernandez
 Director del Programa Sectorial II
 Unidad de Gestión Educativa Local N° 06 - Ate



Lo que transcribe a los fines de conocimiento y demás fines. atentamente
 [Handwritten Signature]
 Oficina de Trámite Documentario y Archivo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: **"EFECTOS DEL PROGRAMA BASADO EN JUEGOS CON EL LENGUAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 180 "HIJOS DE APURIMAC" SANTA CLARA-2012"**, cuyo autora es SUSANA PAOLA FLORES SAAVEDRA constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de junio de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855	