



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN

**Uso de estrategias para la planificación curricular a través del  
acompañamiento pedagógico, Institución Educativa Rodrigo  
Lara Bonilla, Lurín, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Incio Ramirez, Ana Maria ([orcid.org/0000-0001-5217-6639](https://orcid.org/0000-0001-5217-6639))

**ASESOR:**

Dr. Ludeña Gonzalez, Gerardo Francisco ([orcid.org/0000-0003-4433-9471](https://orcid.org/0000-0003-4433-9471))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi querido tío César Ramírez y a mi padre Héctor por sus consejos para seguir superándome y así lograr el siguiente paso en mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a Dios y a mi familia por su comprensión. A mis hijos Brayan, Keith y Frank quienes son mi gran apoyo y a Ronald, mi esposo, por su paciencia. Gracias.

## Índice de contenidos

*Pág.*

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.    Introducción	1
II.   Marco teórico	4
III.  Metodología	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	17
3.8. Métodos de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	18
IV.  RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1. Discusión y análisis de constructos	24
V.    CONCLUSIONES	29
VI.   RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

## Índice de tablas

		<i>Pág.</i>
Tabla 1	Categorización	13
Tabla 2	Participantes	15

## Resumen

Según las evaluaciones censales realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), en la institución educativa se han evidenciado bajos resultados de los aprendizajes en los estudiantes, las causas identificadas a través del acompañamiento fueron, inadecuada planificación curricular, poco uso de estrategias, escaso uso de recursos y materiales. Por tanto, se hizo necesario realizar la investigación sobre el problema del uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de establecer las implicancias que existe entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico. La metodología utilizada fue de tipo básica del nivel descriptivo, enfoque cualitativo; de diseño fenomenológico. La población estuvo representada por seis (06) entrevistas a diferentes expertos de educación, la técnica empleada para recolectar información fue a través de las entrevistas, análisis de fuente documental y normativa, los instrumentos de recolección de datos fueron guía de entrevista, triangulación de los datos que fueron adecuadamente validados a través de juicios de expertos.

Los resultados concluyeron que el uso adecuado de estrategias para la planificación curricular mediante el acompañamiento pedagógico implicó significativamente en los aprendizajes.

**Palabras clave:** planificación, acompañamiento, práctica pedagógica, estrategias, docentes.

## **Abstract**

According to the census evaluations carried out by Ministry of Education (MINEDU), in the educational institution low learning results have been evidenced in the students, the causes identified through the accompaniment were, inadequate curricular planning, little use of strategies, scarce use of resources and materials. Therefore, it became necessary to carry out research on the problem of the use of strategies for curricular planning through pedagogical accompaniment at the Rodrigo Lara Bonilla Educational Institution, Lurín, 2021.

The present research work was carried out with the objective of establishing the implications that exist between the use of strategies for curricular planning through pedagogical accompaniment. The methodology used was of the basic type of the descriptive level, qualitative approach; of phenomenological design. The population was represented by six (06) interviews with different education experts, the technique used to collect information was through interviews, analysis of documentary and normative sources, the data collection instruments were an interview guide, triangulation of the data that were adequately validated through expert judgments.

The results concluded that the adequate use of strategies for curricular planning through pedagogical accompaniment significantly involved in learning.

Keywords: planning, accompaniment, pedagogical practice, strategies, teacher.

## I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación hace 40 años todavía se podía entender como la adquisición de conocimientos básicos en humanidades y ciencias, basada sobre todo en la memorización de campos temáticos, luego a través de los años mediante procesos de consulta nacional realizados por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y certificación de la calidad de Educación Básica (IPEBA) entre los años 2012 y 2016 a los representantes del sector público como docentes, especialistas, expertos en el campo educativo se llegaron a determinar estándares de aprendizaje, éstos permitieron establecer la estructura y el contenido del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), así también hizo referencia al proceso de acompañamiento entre los actores principales; ya que señaló que se genera estructuras cognitivas y socioemocionales con el fin de conseguir el máximo de las potencialidades durante la educación. MINEDU (2016). Además, durante los últimos años se han desarrollado diversas actualizaciones pedagógicas por instituciones oficiales o privadas, tanto presenciales y a distancia para fortalecer las competencias en las áreas de aprendizaje. El objetivo fue mejorar y realizar cambios en la práctica pedagógica de acuerdo a la nueva escuela, que buscaba orientar a los docentes a conocer mejor el currículo nacional y el contexto de la escuela. Sin embargo, para la planificación curricular fueron poco suficientes, lo que trajo como consecuencia dificultades para su elaboración al iniciar cada año escolar en las instituciones. Esta falta de experiencia en este proceso generó que los docentes programaran y no planificaran los aprendizajes o la realizaran de manera tradicional colocando diversos contenidos. Por lo que, también se buscó integrar la planificación dentro de la normatividad como es en el marco del buen desempeño docente (2012) para mejorar la práctica de los maestros, este se señaló dentro del dominio 1, competencia 1, la preparación para el aprendizaje, la importancia de conocer y comprender las distintas características de los estudiantes y los contextos en que se desarrollan y viven, como el manejo de los contenidos disciplinares, enfoques y procesos con el propósito de lograr capacidades superiores; sumado a esto la competencia 2 consideró dentro de los desempeños 4 ,5, 6,7 y 8; el desarrollo de la planificación de una manera integral teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, el uso de los recursos y la evaluación que se



debieron tener en cuenta para el logro de los aprendizajes. Por otro lado, para ayudar a que los docentes puedan conseguir este fortalecimiento, se precisó en la Norma Técnica (2019) el acompañamiento pedagógico.

Teniendo presente todo lo expuesto, en la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, al constatar sus documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2019) se pudieron observar dentro de sus debilidades la planificación curricular; ya que hubo poco interés de los docentes por empoderarse del currículo Nacional, desconocimiento del proceso de planificación y que algunos no han sido capacitados en el enfoque por competencias, siendo una preocupación que se reflejó directamente en la mejora de los aprendizajes y por los resultados obtenidos durante los años 2018 y 2019 la evolución porcentual según la calificación de logro destacado (AD) fueron oscilantes llegando hasta 26% de estudiantes que lograron esta calificación, por lo que la presente investigación se justifica de manera práctica, dado que se conoció el aporte significativo de las estrategias para la planificación curricular al iniciar cada proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin de analizar la situación problemática se dividió estructuralmente la investigación en dos categorías: Estrategias para la planificación curricular y acompañamiento pedagógico, por lo que se planteó como problema general ¿Cuáles son las implicancias que existen entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?. Como también el primer problema específico: ¿Cómo influye el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?. Luego, el segundo problema específico: ¿Qué implicancias tiene el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?. También, el tercer problema específico: ¿Cómo incide la selección de estrategias metodológicas en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?. Igualmente, el cuarto problema específico: ¿Cómo incide el uso de Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021? y el quinto problema específico: ¿De qué manera se puede fortalecer el clima de

acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?

Para profundizar la investigación se obtuvo información de participantes profesionales en educación mediante entrevistas directas para indagar sobre necesidades y demandas, estrategias, planificación curricular, además clima institucional. Para el análisis de los resultados y dar respuesta al problema general y problemas específicos, se tuvo en cuenta el objetivo general planteado: Establecer las implicancias que existe entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Como también los objetivos específicos para fijar mejor su análisis estos fueron: Primero, determinar el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Un segundo objetivo: Comprender el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. También un tercer objetivo: Identificar la selección de estrategias metodológicas en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Además el cuarto objetivo: Aplicar las Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Como también un quinto objetivo: Fortalecer el clima institucional de acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

La justificación teórica se basó en la corriente pedagógica del constructivismo neoliberal de Jhon Dewey (1998). En cuanto, a la Justificación metodológica se basó en un enfoque cualitativo de tipo básico porque se presenta una problemática en un contexto dado, además se fundamentó con referentes teóricos y metodológicos en relación con la categoría de estudio; interpretándolos, describiéndolos, explorándolos de acuerdo al diseño fenomenológico; como también se indagó en fuentes documentales. Por todo lo señalado, se hizo necesario investigar el problema para comprender, reflexionar y buscar estrategias, que permitan el desarrollo del desempeño docente en los procesos de planificación.

## II. MARCO TEÓRICO

Considerando los antecedentes teóricos en los ámbitos nacional e internacional sobre planificación curricular y acompañamiento pedagógico, se tuvo en cuenta tesis de investigación, normatividad o resoluciones legales, revistas científicas y libros relacionados a la presente investigación.

De los Antecedentes internacionales, según Cisne (2019) afirmó que cuando se planifica actividades solo de acuerdo a la experiencia, solo se organiza, ordena contenidos, programa o coordina. Pero, si se entiende con claridad la planificación como proceso este significó realizar actividades con propósitos, determinar objetivos, metas, medios y recursos eficientes pero también adecuados. En ese sentido, Ander-Egg (1991), planteó a la planificación como acciones y procedimientos que se preveen, relacionándolos de manera articulada para alcanzar los objetivos. Al planificar, la acción consistió en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se observó una mayor organización de las actividades y mejor racionalidad, las cuales se articularon entre sí, anticipadamente, su propósito fue influir en el curso de determinados hechos, con el fin de alcanzar una situación elegida, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos.

Dentro de este marco, se tuvo que considerar a la planificación como un elemento indispensable para la mejora de la práctica docente. Sánchez (2019) quien citó a Limay (2018) sostuvieron que todas las acciones que se realicen en una institución influyen directamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, por lo que no puede seguir siendo tradicionalista, solo de contenidos; sino más bien debe ser abierta, flexible tomando en cuenta el contexto y las experiencias del estudiante con la finalidad de favorecer aprendizajes significativos.

Por lo tanto, se hizo necesario tomar en cuenta los procesos de la planificación educativa, ya que involucraron dimensiones del contexto social, jurídico, político, administrativo e incluso del contexto del estudiante para lograr la calidad. Según Carriazo et al. (2020), señaló que una educación de calidad permite la formación de ciudadanos integrales, con alta capacidad en valores, con respeto hacia el bien ajeno y principios hacia la sociedad como la convivencia y la paz. En ese sentido, los actores principales de la educación deben impulsar la gestión horizontal y una evaluación de calidad a través de la planeación educativa, teniendo

en cuenta las normas y los estándares establecidos para el desarrollo en el aula comprendiendo que es necesario analizarlas al inicio, cuestionarse en el proceso y anticipar los medios que se utilizarán.

Por lo señalado, la adecuada planificación curricular para el aula es una herramienta primordial y necesaria para los docentes. A decir de Meléndez y Gómez (2008) la planificación curricular consideró al diagnóstico como una evaluación de entrada, que se realiza al inicio de cada periodo escolar con todos los actores de la comunidad educativa, de manera que garantice el logro de las competencias que se proponen, como también estableció el propósito en la planificación curricular consistente en la visión general y específica de las acciones; la continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos, asignaturas, la revisión de informes anteriores, de pasantías realizadas, ubicación del perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para lograr las competencias. Al igual que se utilizaron los medios, también la selección de estrategias metodológicas incluyeron métodos, técnicas y recursos con criterios adecuados, que el docente debe tomar en cuenta como el dominio de la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor). Luego las herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias estas integran actividades del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Considerando además la Evaluación de la planificación siendo un instrumento que permite medir el avance académico de los estudiantes según la estructura del plan de clase. Así para realizar la planificación en una institución u organización se deben tener presente las características de este proceso como guía para lograr los objetivos y metas trazadas.

Según Bernal (2012), señaló las características de la planificación como un proceso permanente y continuo, siempre orientada hacia el futuro, está vinculada a la previsión, busca la racionalidad en la toma de decisiones al establecer esquemas para el futuro, es sistemática por que debe tener en cuenta el sistema y los subsistemas que lo conforman, repetitiva ya que incluye pasos o fases que se suceden, también es una técnica de asignación de recursos humanos y no humano que están inmersos, es una técnica cíclica; conforme va ejecutándose, permite condiciones de evaluación y medición para establecer una nueva planificación con

información y perspectivas más seguras y correctas, cumple funciones administrativas de organización, dirección y control; es una técnica de coordinación e integración porque permite la coordinación e integración de varias actividades para conseguir los objetivos previstos, finalmente es una técnica de cambio e innovación porque permite cambios para el futuro.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Arriaga (2015), el trabajo docente fundamentado en el diagnóstico permitirá conocer estilos, habilidades, capacidades que permitirá optimizar tiempo y esfuerzo, además conociendo sus necesidades, valorando su esfuerzo se optará por adaptar y ajustar la planificación. Así mismo, para Recio (2013) es importante la caracterización y el diagnóstico para recoger información relevante mediante la reflexión y el análisis, el segundo paso es la elaboración de una matriz de análisis de caracterización para delimitar y focalizar las acciones.

En cuanto, al análisis didáctico señaló Gómez (2002) sobre planificar, este se inicia con los contenidos que se va a tratar y los objetivos que se quieren lograr, a partir de la observación que el profesor tiene de la comprensión de los estudiantes de acuerdo con los resultados del análisis del ciclo anterior, el contexto social, educativo e institucional. A partir de esta información, se inicia la planificación con el análisis del mismo para dar paso al análisis cognitivo. Además La selección de tareas y las actividades debe ser coherente con los resultados y por último, la evaluación de esas tareas puede llevar al profesor a realizar un nuevo ciclo de análisis.

Según Parra (2003) manifestó que las estrategias de enseñanza – aprendizaje no se separan en la práctica, sino que de acuerdo como sea utilizado por el instructor van tomar la importancia de su uso; por lo que éstos son procedimientos para que los docentes o instructor promueva aprendizajes significativos, logren los objetivos propuestos. Su uso debe ser adecuado, coherente, interactivo y de alta calidad. De acuerdo a lo señalado las estrategias tienen las características de ser funcionales y significativas para incrementar el rendimiento en los aprendices o estudiantes, también debe considerarse cuáles de ellas pueden ser aplicadas, cómo y el porqué de su utilidad, saber por qué, dónde y cuándo aplicarlas. Para Palés (2006), Se centró en el modelo Spices Harden (1984), Centrada en el estudiante, aprendizaje basado en problemas, integración,

enseñanza basada en la comunidad, programas flexibles y enseñanza sistematizada. Por lo tanto, la corriente pedagógica del constructivismo neoliberal de Jhon Dewey (1998) quien fue citado por Rodríguez (2015) que sostuvo, que partir de la experiencia es darle libertad al aprendizaje, la escuela debe convertirse en una minicomunidad donde pueda contribuirse al desarrollo de capacidades de los individuos, además la teoría de las competencias de Schultz (1980) quien dentro de sus aportes se basó principalmente en los procedimientos; los cuales las capacidades, habilidades o destrezas se ponen en práctica para realizar una acción. Del mismo modo, las corrientes pedagógicas contemporáneas por ser procesos de transformación de la realidad de manera crítica, están orientadas a construir una sociedad con igualdad, pluralista, justa y sobre todo democrática (Partepilo et al., 2020)

Asimismo, en el Perú García (2004) en su investigación planteó que las actividades no deben ser repetitivas ni por tiempos prolongados, la falta de distribución de responsabilidades y no tomar en cuenta los cronogramas establecidos conllevan a la institución a no cumplir con su misión y visión, por lo que la planificación no es una tarea sencilla; por lo tanto no se cumplen los objetivos trazados.

Desde la mirada normativa el Marco del Buen Desempeño Docente aprobado con R.M No. 0547(2012)-ED, en el dominio I, competencia 2, desempeños 4, 5 y 6, sobre la elaboración de la planificación curricular, la selección de contenidos y el diseño creativo de los procesos de enseñanza señala que se deben tomar en cuenta el análisis colegiado de los instrumentos de gestión del currículo nacional, regional, local como también de los que cuente la institución educativa, también seleccionar estrategias y actividades para que participe, aporte y realice adaptaciones en el proceso de enseñanza. A su vez el Marco del Buen Desempeño Directivo aprobado por Resolución de secretaria N° 304 (2014) - ED señaló en la competencia 6, Desempeño 18, que es importante promover y orientar la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular teniendo en cuenta también los lineamientos del sistema curricular nacional y la articulación con la propuesta curricular regional y local. Además reflexionar con el equipo docente sobre lo importante que es recoger e incorporar las diversas realidades locales, culturales y saberes de la comunidad en la programación

curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos tomando en cuenta que es efectiva, flexible y pertinente en su trabajo pedagógico diario.

También la R.M N° 531 (2021) en el apartado 8.3, tomando en cuenta la emergencia sanitaria vivida en el país señaló que se deben desarrollar experiencias de aprendizaje desde los procesos de aprendizaje híbridos tomando en cuenta las características de la planificación como: la combinación articulada de actividades, problemática de distinta naturaleza, aprovechamiento de los recursos y materiales educativos como también el aprovechamiento de diversas estrategias y herramientas innovadoras como la estrategia Aprendo en casa, para la enseñanza a distancia también aquellas que permitan lograr los aprendizajes de los estudiantes. Se pudo afirmar que, para el proceso de planificación tanto el análisis, el diseño, implementación de acciones y actividades necesitan la sensibilidad, flexibilidad de los contenidos y movimiento de acciones para el trabajo con los estudiantes con el objetivo de alcanzar los resultados esperados. (MINEDU, 2013). Por otro lado, el acompañamiento fue definido como ayudar, compartir, de buscar juntos las metas trazadas y están definidas del latín *companion* como acción y efecto de acompañar. En ese sentido, se hizo también necesario insertar en las escuelas el acompañamiento pedagógico no como una forma de invasión al otro sino como ir juntos afrontando lo bueno y las dificultades que se encuentren en el camino (Barboza, 2013). A su vez el acompañante y el acompañado intercambian experiencias y conocimientos, utilizando procedimientos y estrategias en una relación horizontal mediante el diálogo a partir de la observación y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica y puedan crecer juntos. (Dousdebés y Román, 2010). Sumado a esto las experiencias de los docentes que se inician en la carrera constituyen una oportunidad para que junto con el acompañamiento mejoren su desempeño. (Vezub y Alliaud, 2012) En el proceso de acompañamiento también es importante señalar los principios, en primer lugar el principio de autonomía enfatizando las propias actuaciones de manera libre desarrollando capacidades y habilidades de forma consciente apropiándose de valores y estrategias que les permitan una dinámica personal, institucional y comunitaria aceptando con libertad la ayuda ofrecida. Luego, el segundo principio de participación por que los sujetos son conscientes en la toma de decisiones, por lo tanto es reflexiva poniendo en común sus experiencias, saberes, problemas y propuestas de transformación.

Además la integralidad como construcción colectiva, interdisciplinaria y globalizadora. También la equidad como vivencia de justicia e igualdad con respeto y reconocimiento. Asimismo la criticidad como oportunidad para cambiar su realidad y transformarla analizando sus estrategias y problemática. Por último, (García Romero, 2012) señaló que la ética como parte fundamental del acompañamiento, promueve el pensar, sentir y actuar con coherencia con principios y normas sociales establecidas.

Durante el proceso de acompañamiento se realiza un encuentro formativo entre el acompañante y el acompañado con la finalidad de fortalecer sus experiencias. El diagnóstico evaluativo, fortalecimiento de estrategias y pensamiento crítico transversal para fortalecer este proceso (IDEP, 2019). En ese sentido el diagnóstico logra la identificación, el análisis, elaboración y sistematización de información de las necesidades, potencialidades, recursos y acciones que se encuentren en el contexto para que pueda ser dialogada. Asimismo (Acuña et al., 2019) señaló en cuanto al fortalecimiento de estrategias que fue importante comprender la sistematización, la recuperación de la experiencia y por último la reconstrucción de la experiencia vivida para fortalecerlas, también se debe señalar el pensamiento crítico transversal desde el punto de vista horizontal y colaborativo siendo este en un ambiente favorable.

En relación a las fases del acompañamiento se señaló que el objetivo de la sensibilización es el desarrollo profesional docente y el aprendizaje colaborativo entre pares, además el diagnóstico para recoger información sobre las características del contexto y la práctica docente, luego el desarrollo del acompañamiento que es el acompañar y hacer el seguimiento al avance del desempeño. En relación a las formas de intervención del acompañamiento pedagógico se señalaron las visitas al aula, micro talleres y talleres de actualización docente con la finalidad de interactuar ambos actores mediante el diálogo reflexivo para promover el cambio. (MINEDU, 2014). Por último, el cierre para realizar un balance con los resultados progresivos. En cuanto a sus características para fortalecer el liderazgo del directivo se señalaron que este acompañamiento parte de las situaciones reales de la práctica pedagógica, desarrollo de las competencias



profesionales de los docentes, ser progresivo y flexible según las necesidades formativas tanto individuales como colectivas, asimismo ser participativo con sus pares para recoger ideas, se evalúe y retroalimente, por último afianzar el liderazgo directivo para mejorar la práctica pedagógica y pueda repercutir en el aprendizaje (RVM N° 273, 2020).

Respecto a las estrategias del acompañamiento pedagógico se establecieron tres principales, primero la visita al aula donde se produce las acciones, ya que es parte de la observación como instrumento se utiliza el cuaderno de campo. Para el registro de los hechos, segundo los grupos de interaprendizaje que tienen como finalidad el intercambio de experiencias, el análisis para mejorar la práctica y finalmente, talleres de actualización docente como espacios de reflexión que impliquen el cambio o la continuación (MINEDU, 2019). Así mismo de acuerdo al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2020). Las comunidades de aprendizaje son una estrategia para aprender juntos, esta estrategia innovadora están dirigidas a la transformación de social y educativa, se involucran todas las personas para un fin determinado.

Dentro del proceso de acompañamiento es preciso destacar el clima institucional como para el acompañante y acompañado. El clima institucional es importante para la organización; porque aporta información sobre dificultades y valoración para una adecuada gestión. Según Segredo (2013) indicó que el clima organizacional en las instituciones es un elemento esencial para el desarrollo de la estrategia organizacional planificada, este da una visión del diagnóstico de la realidad, de su entorno, identifica las necesidades reales en relación con el futuro deseado, para analizar las acciones que deben iniciarse en el presente. Además la teoría psicológica refirió que hay una jerarquía de cinco necesidades en las personas que se deben tomar en cuenta, estas responden a las necesidades fisiológicas de hambre, sed, cobijo. También necesidades de seguridad como el cuidado y la protección contra daños físicos y emocionales, necesidades sociales como el afecto, aceptación y amistad, luego necesidades de estima como el respeto de sí, la autonomía, el logro y necesidades de autorrealización como impulso para seguir con sus metas. (Maslow, 1943, citado por Gómez, 2022) Así, dentro del acompañamiento pedagógico se señaló que este acompañar debe tener en cuenta

la aceptación, confianza y el respeto entre el profesor y acompañante quien debe mostrar competencia y empatía para crear un ambiente adecuado. Así, Bernal et al., (2015) señaló que el clima organizacional ejerce gran importancia en el rendimiento, los resultados, la calidad del trabajo y las percepciones que tienen todos los miembros de una institución, ya que en un ambiente adecuado se pueden desarrollar mejor sus actores, teniendo en cuenta los valores, objetivos, metas que se quiere alcanzar. Por lo que alcanza relevancia el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad.

Asimismo, una consideración importante para la presente investigación fue dar una solución al problema planteado con todas sus categorías, ya que como lo señala Chajín (2019) al citar a Padrón en toda investigación lo que se debe buscar es una solución o respuesta al problema cumpliendo sus etapas como son primero de socialización para que todos los miembros de la comunidad se interesen y se involucren en solución, luego la segunda es la sistematización para comunicar qué es lo que se hizo en la búsqueda de respuestas y finalmente la fundamentación teórica, este paso ayudará a comprender y comparar para caracterizar científicamente y relacionarlos con los anteriores casos presentados. Es explicar cómo influyen algunos elementos o hechos ante el problema que hacen que no se pueda avanzar y por lo tanto no alcanzar las metas trazadas. Por lo tanto, se hizo necesario utilizar las técnicas vivencialistas, experimental del propio contexto que al entrevistar a los actores se relacionen directamente, siguiendo los pasos de la hermenéutica en la investigación cualitativa.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

En relación a la investigación planteada es de tipo básica, por cuanto se buscó profundizar y recabar información importante para mejorar los conocimientos esenciales que se tenían del problema planteado, acerca de las categorías como el uso de estrategias para la planificación curricular y acompañamiento pedagógico en el cual se empleó el método científico. Según Sánchez et al.,(2018),concluyó que la investigación básica o teórica está orientada a la indagación de nuevos conocimientos como también principios y leyes científicas, para organizar una teoría científica valorando sus elementos, llamada también investigación científica básica. Como también, Kemmis y McTaggart (1988) señalaron a este instrumento como proceso de reflexión, para mejorar la práctica o la comprensión personal, donde se lleva a cabo un estudio general para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción, luego, se realiza la evaluación del proceso.

El nivel de investigación del estudio es descriptivo interpretativo, porque se detalla los hechos de manera descriptiva según lo expresado por los participantes de la realidad e interpretativo; porque explica las acciones detalladas de manera minuciosa según las categorías presentadas, por lo que se relaciona al diseño de investigación fenomenológico; ya que se desarrolló en el contexto de la institución educativa. Según Fuster (2019) quien señaló que la realidad de un hecho, en base a las observaciones de las personas es dar una explicación lógica y coherente del fenómeno. Al igual que, Hernández et al. (2014) señalaron que, los diseños fenomenológicos tienen como propósito principal explorar, describir, comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno o hecho y descubrir los elementos que se relacionan o existen en común.

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En cuanto a la categorización en relación al tema de estudio sobre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico se señaló también sus elementos temáticos llegando a su fundamento adecuado con el respaldo del marco teórico, bibliografía y anexos.

**Tabla 1**

*Categorización*

Categorías A	Categorías B
Estrategias para la planificación curricular	Acompañamiento pedagógico
Diagnóstico	Diagnóstico – evaluativo
Propósito	Fortalecimiento de estrategias
Selección de estrategias metodológicas.	Clima institucional
Herramientas y evaluación de la planificación	

Fuente: *Elaboración propio, 2021*

### **3.3. Escenario de estudio**

Respecto al escenario de estudio para la presente investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla, la cual se encuentra ubicada en Villa Alejandro, manzana O, lote 01, I etapa del distrito de Lurín, perteneciente a la Ugel 01 de san Juan de Miraflores. Fue creada el 11 de Junio de 1985 mediante R.M. N° 1098-8,5 Barranco con el nombre de escuela Primaria “San Andrés” siendo su primer director el Prof. Julio Burga Flores.

Con R.M. N° 214 del 11 de julio de 1994 se resuelve denominar a la I.E. con el nombre de "RODRIGO LARA BONILLA" en honor al Ministro de Justicia colombiano que combatió el narcotráfico y fue asesinado el 30 de abril de 1984. Lema: “Por una Patria con Justicia, Solidaridad y Tecnología”

Dentro de sus documentos de gestión (PEI) su Misión principal se centró en el accionar en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, sus principios de ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación dan origen a su Visión Compartida que es lograr estudiantes competentes, líderes, críticos y con valores que sean capaces de convivir en la sociedad partiendo de su propia identidad.

El equipo directivo se encuentra organizado por Dirección, Subdirecciones de primaria y secundaria. Cuenta con 70 docentes entre nombrados, contratados licenciados en educación y con grado de maestros en la misma, con una jornada pedagógica de 30 horas quienes son los responsables comprometidos en la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.

En la institución educativa hay 740 padres de familia registrados en Asociación de Padres de familia (APAFA), los cuales participan muy poco en las reuniones convocadas; en su mayoría son familias migrantes de diversas provincias que mantienen sus costumbres y tradiciones.

La población de estudiantes atendidos son 1300 estudiantes registrados en SIAGIE entre el nivel primaria y secundaria quienes dentro de su rendimiento académico se encuentran en el nivel de inicio y proceso según los estadísticos realizados. (PEI, 2020)

### 3.4. Participantes

La presente investigación se apoyó en el análisis de las opiniones y de los diferentes criterios teóricos y sociales para su rigurosidad. De esta manera intervinieron participantes expertos en educación, docentes coordinadores de diferentes áreas de aprendizaje (6). La muestra utilizada fue de expertos, intencional, por saturación y no probabilística, puesto que para el objetivo del estudio solo es documentar las experiencias en relación a las categorías y contribuir al análisis de estudio. (Hernández et al., 2014). En ese sentido, Martínez (2011) señaló que, para el estudio cualitativo pueden participar números relativamente pequeños para la observación, incluso en ocasiones con un único caso o también se puede involucrar a un número elevado de participantes.

**Tabla 2**

*Participantes*

N°	Nombres y Apellidos	Escenario de entrevista	Escenario de estudio	Años de experiencia
1	E1	Institución Educativa RLB	Lurín	15 años
2	E2	Institución Educativa RLB	Lurín	10 años
3	E3	Institución Educativa RLB	Lurín	12 años
4	E4	Institución Educativa RLB	Lurín	10 años
5	E5	Institución Educativa RLB	Lurín	10 años
6	E6	Institución Educativa RLB	Lurín	10 años

*Fuente:* Elaboración propio, 2021

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar el proceso de análisis de la investigación, se empleó como técnica de recolección de datos, la entrevista y análisis de fuente documental, la literatura consultada fueron libros impresos, libros electrónicos, trabajos de investigación, artículos científicos, revistas digitales, normas educativas siendo estos recursos académicos relevantes, los que mejor profundizaron para brindar datos y conocimientos confiables. Asimismo, como instrumento de recolección de datos, se elaboró una guía de entrevista en base a las categorías de las unidades temáticas

estudiadas. La cual fue aplicada bajo la técnica de la entrevista de tipo semi estructurada. Según Abero et al., (2015) señalaron que, la entrevista como técnica son encuentros reiterados entre el investigador y el entrevistado de manera presencial, que tiene como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Asimismo, en la técnica de la entrevista la recepción de los datos proporcionados son flexibles, ajustándose a la situación, así como a los sujetos involucrados.

Por otro lado, la guía de entrevista se empleó como instrumento de validación, siendo una técnica para formular preguntas relevantes a una persona sobre un tema relacionado sobre el objeto de estudio para analizar el problema planteado. Por otra parte, tiene la finalidad de recabar información sobre un objetivo de manera estructurada, ya que sirvió para evaluar y analizar las categorías, subcategorías e indicadores.

### **3.6. Procedimiento**

En cuanto al análisis de la presente investigación se ha tomado en consideración los problemas planteados de acuerdo a su complejidad mediante la elaboración de una matriz de categorización. A partir de este análisis se llegaron a establecer objetivos relacionados a la problemática; asimismo las subcategorías que surgieron de las categorías principales para luego recoger información mediante las entrevistas realizadas a participantes especialistas en educación, estableciendo el medio y la hora por el cual se haría la entrevista a cada participante. Estas quedaron pactadas para realizarse de manera presencial, en horarios establecidos según su disponibilidad de los participantes. Una vez realizada la entrevista los datos recolectados se procesaron transcribiendo de manera literal, interpretándolos adecuadamente en un corolario, luego se pasó al armado de la matriz de triangulación tomando en cuenta las fuentes de investigadores de los temas, fuentes documentales o normas legales y las opiniones de las entrevistas planteadas llegando a una solución más sólida.

### **3.7. Rigor científico**

La investigación está basada en parámetros científicos, de esta manera se garantiza la veracidad del estudio profundizando, indagando datos importantes e información adecuada. La información recabada a través de las entrevistas ha sido veraces, confiables, de manera neutral y servirán de apoyo a otros estudios.

De acuerdo a Castillo y Vásquez (2003) indicaron que en la investigación de conocimientos se debe aplicar criterios que respalden la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y transferibilidad o aplicabilidad, antes de utilizarse los resultados; por lo que en la tesis se fundamentó en relación a la realidad investigada, así pues en cada fase del informe, se demostró la comprobación en base a las entrevistas y el análisis documental, considerando los planteamientos de los autores temáticos, expertos y de los participantes entre los que se encuentran docentes coordinadores de áreas.

### **3.8. Método de análisis de datos**

En relación a este punto, la investigación empleó el Método Naturalista, debido a que la información de hechos o acciones recopiladas ocurren en la institución educativa, siendo fundamental para el método cualitativo la comprensión personal, sentido común y la introspección. (Reichard y Cook, 1986).

Por otro lado, se hizo necesario mencionar al Método Inductivo, según Abreu, (2014) El método inductivo es de manera ascendente, de lo particular o individual hasta lo general. Su objetivo es la reflexión enfocada en el fin. Como también, consiste en la observación que parte desde lo particular, hasta lo general a través de la observación de casos.

Finalmente, como técnica para la recolección de datos se utilizó la entrevista y como instrumentos la guía de entrevista, para luego dar paso a la triangulación de datos como técnica de procesamiento de la información recopilada. La triangulación permitió tener una visión holística de los resultados obtenidos por cada instrumento aplicado, tanto por el análisis documental como por las respuestas obtenidas de los entrevistados. Según Aguilar y Barroso (2015) señaló que, la triangulación permite obtener un mejor control de calidad en el proceso de



investigación y garantiza la validez, la credibilidad y el rigor en los resultados alcanzados.

### **3.9. Aspectos éticos**

En la presente investigación fue importante el valor científico en la construcción y elaboración del estudio, asimismo fueron cumplidas de acuerdo a las normas internas tanto para el nivel teórico como para la recolección de datos, en el principio ético de la Universidad Cesar Vallejo, cabe señalar, Se cumple con citar y referenciar, según los lineamientos de la *American Psychological Association* (APA), estando parafraseado taxativamente las citas de los autores; por otra parte, los aportes de otros autores que han servido como respaldo teórico en este estudio; también, se ha mantenido total respeto y sumo cuidado en no revelar datos confidenciales de los participantes, así como también, el consentimiento y autorización de algunos entrevistados, a quienes se le informó sobre la temática investigada para contribuir a mejorar la calidad educativa.

#### **IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente estudio se obtuvo mediante entrevistas a 6 encuestados siendo docentes y coordinadores a quienes se les realizó 11 preguntas de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos, quienes manifestaron sus opiniones y experiencias, que luego fueron contrastadas por las fuentes consultadas así se llegó a establecer lo siguiente:

En cuanto a la primera pregunta que se planteó sobre el recojo de la información de las demandas y necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular. Los encuestados coincidieron en la aplicación del diagnóstico a través de diversos instrumentos, ya que la consideran necesaria para tomar conocimiento de sus expectativas, dificultades y así considerar las actividades que realizarán con anticipación o en el proceso, señalaron que aplican diferentes instrumentos como pruebas, dialogan con sus estudiantes, toman diferentes instrumentos que les puedan ayudar a la obtención de esa información, la retroalimentación también es una oportunidad para diagnosticar, ya que se puede observar cuanto es el avance de los estudiantes, aunque también el E3 señaló que las notas registradas, las carpetas de recuperación obtenidas en los años anteriores le orienta a observar los aprendizajes y obtener información sobre las necesidades y demandas que debe considerar al planificar sus experiencias..

En cuanto al acompañamiento y la manera que prioriza las dificultades más relevantes de los docentes que se realizó como segunda pregunta, los encuestados tuvieron diversas opiniones, como tomar en cuenta los niveles de logro, los resultados del diagnóstico de manera dialogada, como también las entrevistas o identificación de dificultades más relevantes de acuerdo a las sesiones de aprendizaje presentadas. Por lo expuesto, lo que se toma en cuenta son indicadores de evaluación, ya que solo se utiliza la ficha de monitoreo donde se describen rubros, aunque todavía falta fortalecer el recojo de necesidades de los maestros bajo un instrumento para el acompañamiento al docente, pues este segundo paso es importante porque es donde se da el fortalecimiento pedagógico entre pares, por lo que el E1 señala que se debe determinar niveles de logro para planificar las acciones y el E6 que también se deben identificar las dificultades más

relevantes que no permitan cumplir con los objetivos así en el acompañamiento se obtenga orientaciones para mejorar la labor docente.

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados sobre la pregunta ¿Por qué es importante establecer los estándares, competencias desempeños para organizar la planificación curricular?, consideran el Currículo Nacional como el marco normativo que utilizan para la preparación de la planificación curricular, luego el ciclo y estándares de acuerdo a las metas y objetivos que necesitan reforzar los estudiantes, el E4 además las incluye en los trabajos colegiados mediante una matriz de necesidades. Es importante la comprensión de estas fases porque se interrelacionan para una buena organización teniendo en cuenta las demandas y necesidades de los estudiantes y así sistematizar de manera precisa los aprendizajes por lo que inciden en el diagnóstico como punto principal para la organización de actividades de alta demanda cognitiva de acuerdo al ciclo o grado de estudio.

En cuanto, a las respuestas de los entrevistados sobre diversas estrategias para elaborar su planificación curricular consideraron el contexto de la Institución educativa, situaciones significativas, estilos de aprendizaje, necesidades, competencias del área, trabajo en equipo. Solo el E2 hace referencia a las etapas de la planificación. Algunos entrevistados la enfocan como estrategias de la práctica pedagógica dirigidas a la formulación de sus sesiones o experiencias de aprendizaje, por lo que se evidencia una falta de reconocimiento de estrategias metodológicas para la planificación curricular, aunque reconocen la importancia del trabajo en equipo para identificar y socializar las necesidades como talleres, debates, mesa redonda y exposiciones grupales también el análisis del CNEB que sirve de base para realizar de manera organizada este documento importante para la comunidad educativa.

En cuanto a la quinta pregunta sobre ¿cómo se orienta en la institución educativa a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento? Los encuestados indicaron que se orienta a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento mediante talleres, Grupos de Interaprendizajes (GIAS), brindando información sobre las debilidades, reuniones personales y reuniones pactadas para las

acciones de mejora. De acuerdo a los protocolos del acompañamiento pedagógico las formas para la intervención del acompañante se dan en la visita al aula con la observación ya que se revisa los documentos y se conversa con los materiales que se tiene. También realizando talleres a los docentes los cuales están dirigidos a fortalecer la práctica pedagógica a través de grupos de inter aprendizaje formados en las diferentes áreas del nivel. El E4 señaló que son pactadas por los jerárquicos siguiendo la ficha de monitoreo y luego el análisis del contexto por lo que se puede cumplir solo con la primera fase del acompañamiento.

De acuerdo a la sexta pregunta sobre ¿Qué metodología utiliza usted para la organización de la planificación curricular? lo señalado por los encuestados fue que utilizan primero el análisis del CNEB, el contexto de la institución, reuniones colegiadas. Hay un direccionamiento a las estrategias, mientras que para la planificación curricular la metodología la conforman un conjunto de acciones primero el enfoque, los ambientes, la competencia, los contenidos cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, las estrategias y el tiempo que se debe tomar en cuenta, por lo que es importante fortalecer este proceso con el acompañamiento de los directivos con fuentes documentales y normativas que les permitan interactuar de manera comunicativa, secuencial y organizado con sus docentes.

Para determinar la séptima pregunta sobre ¿Qué recursos y materiales utiliza para elaborar la planificación curricular? las respuestas fueron variadas pero concuerdan en la importancia de los recursos de las plataformas virtuales, los recursos del CNEB, Aprendo en casa, recursos virtuales, libros de consulta, Perú Educa, páginas de internet, programación de años anteriores con la finalidad de organizar las actividades. En la plataforma Perú Educa ha habido herramientas y recursos que sirvieron de apoyo a los maestros como cartillas, organizadores, fascículos siendo estos útiles para la planificación. Los recursos y materiales son complementos necesarios que los docentes utilizan como información para organizar las fuentes que se realizarán dentro de la planificación, por lo que el E1 y E6 también señalaron que para agilizar el trabajo en equipo en el estado de emergencia sanitaria fueron muy necesarias para realizar un planificador virtual en línea con la finalidad de brindar al estudiante el nivel básico y el soporte emocional.

Los encuestados manifestaron sobre el cuestionamiento número ocho ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para la planificación curricular? mencionaron que los instrumentos de evaluación que utilizaron para la planificación curricular fueron rúbricas, lista de cotejo, guías de observación, también formularios cuando estaban en la virtualidad y la evaluación diferenciada que fueron compartidas en equipo. Para el E5 además de los instrumentos antes señalados también hizo referencia al corto tiempo que tienen para seguir hasta la evaluación de la misma por lo que se puede deducir que la más utilizada es la lista de cotejo para cada momento de la planificación, aunque el proceso de evaluación todavía falta fortalecer para esta etapa, ya que solo se realiza de acuerdo a la experiencia de los docentes, falta aún la formulación de una matriz de evaluación para la planificación curricular y así seleccionar los criterios pertinentes de acuerdo a con los lineamientos del CNEB, competencias y desempeños.

Los encuestados indicaron sobre la pregunta número nueve ¿Considera usted que se deba promover las comunidades de aprendizaje para la planificación curricular? las respuestas fueron coincidentes señalando que es importante promover las comunidades de aprendizaje en la institución educativa para la planificación curricular porque se fortalece el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo ya que solo se hacen las reuniones en equipo de áreas, este trabajo se vuelve colaborativo porque se ayudan y cooperan para conseguir las metas teniendo en cuenta las ideas, opiniones, participando todos y no solo algunos, estas comunidades serían de gran ayuda, ya que se integrarían todas las áreas para poder realizar una programación más real y contextualizada. Además el E6 señaló que las comunidades de aprendizaje les permitirán mejorar las estrategias en la planificación curricular, compartir experiencias de la propia práctica y anticipar actividades pertinentes con los estudiantes. Es importante señalar que las comunidades de aprendizaje desarrollan las capacidades de los docentes porque hay autoaprendizaje.

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados sobre ¿Cómo se podría fortalecer el clima institucional para la mejora de la práctica pedagógica? señalaron a través del trabajo colaborativo, cooperativo, realizando actividades para confraternizar, con actividades dinámicas para conseguir un clima armonioso. Por

esto el E2 indicó por medio del trabajo cooperativo y así ayudarnos entre todos sin tener problemas con los demás, comprendiendo las debilidades y potencialidades que se pueda tener. Para que una organización logre su propósito es necesario que todos sus miembros tengan la misma mirada o ruta, por lo que se hace necesario líderes que mantengan un ambiente interno unificado, que se involucren con los objetivos y así se puedan aprovechar las potencialidades de cada uno de los miembros como también ayudar a desarrollar las habilidades de los demás de una manera profesional.

De acuerdo con las opiniones de los entrevistados sobre ¿de qué manera las jornadas de reflexión, trabajo colegiado, GIAS, favorece la mejora de la planificación curricular? pregunta número once, señalaron positivamente, ya que les permite analizar, despejar dudas, llegar a acuerdos, avanzar como profesionales, pero siempre y cuando el equipo responsable sean personas que estén actualizadas. De acuerdo, a las normas dadas por el MINEDU son espacios importantes donde líderes, especialistas se unen con la finalidad de desarrollar las capacidades de los docentes a través del análisis, la observación, el diálogo, pero a su vez el autoconocimiento de los docentes para su desarrollo profesional.

Por lo señalado, es importante comprender la elaboración de la Planificación curricular teniendo en cuenta las estrategias para su construcción, puesto que el diagnóstico es parte principal para reconocer demandas y debilidades como lo expresaron los encuestados mirándolo desde una perspectiva interna pero también externa de toda la comunidad educativa. En segundo lugar, el acompañamiento pedagógico para apoyar y fortalecer la labor docente siendo esta flexible, unificando experiencias de directivos a coordinadores y docentes para adecuar la labor que realizan. En este contexto los talleres, reuniones colegiadas, la organización de comunidades de aprendizaje y el clima institucional se vuelven significativos para lograr objetivos comunes.

## **4.1 Discusión y análisis de constructos**

Respecto a la discusión y considerando los objetivos de la presente investigación, es importante precisar que, de acuerdo al objetivo general: establecer las implicancias que existe entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Los resultados que se encontraron fueron que hay una relación de implicancia dado que, de acuerdo a las 6 entrevistas realizadas a los expertos en educación sobre cada una de las subcategorías y al realizar la investigación teórica, se determinó que el acompañamiento pedagógico favorece el uso de estrategias para la planificación curricular.

Es importante precisar que dentro de la finalidad del acompañamiento pedagógico según la RVM N° 290 – 2019 en su inciso 5.1.2, se debe ofrecer oportunidades a los docentes para su desarrollo profesional en el mismo lugar donde laboran, conociendo su realidad, reflexionando sobre su práctica y puedan mejorar sus conocimientos que se reflejen en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

### **4.1.1 Constructo 1**

El primer objetivo específico fue determinar el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Según plantea Gómez (2004) la planificación se inicia con los contenidos y objetivos que se quieren lograr a partir de la observación que el docente realizará del análisis del ciclo anterior, comprendiendo la situación de los estudiantes, su contexto social e incluso el contexto institucional. Por ello se realizó dos preguntas a los entrevistados ¿Cómo recoge información sobre las demandas y necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular? luego otro cuestionamiento ¿en el acompañamiento pedagógico de qué manera se prioriza las dificultades que tienen los docentes? para Recio (2013), es importante la caracterización y el diagnóstico para recoger información relevante mediante la reflexión y el análisis, el segundo paso es la elaboración de una matriz de análisis de caracterización para delimitar y focalizar las acciones.

De acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados se puede determinar que es importante realizar el diagnóstico para la planificación curricular, ya que da una visión global de la realidad y que esta fase diagnóstica en el acompañamiento pedagógico está implicado, porque se conocen las potencialidades y dificultades de los docentes. Considerando también la RVM N° 104-2020 (MINEDU) modificada el 12 de junio del mismo año, señala que se debe partir de situaciones reales del contexto de la propia práctica pedagógica para el acompañamiento pedagógico.

En síntesis, según lo expuesto por los encuestados, en contraste con la información de los estudios previos de autores y la fuente documental legal se desprende que, es importante realizar la fase del diagnóstico en la planificación curricular porque parte de la misma realidad del estudiante y del docente, da a conocer potencialidades y amenazas del contexto; por lo que se debe tomar en cuenta para un acompañamiento efectivo.

#### **4.1.2 Constructo 2**

En cuanto al segundo objetivo específico fue comprender el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Según Hamel y Prahalad (2005) señalan que el propósito estratégico en una corporación debidamente articulados aseguran los esfuerzos, objetivos y recursos a mediano plazo porque se interrelacionan capacidades y recursos, pero no solo ellos, sino la creatividad todo ello fija objetivos y compromisos para el logro de las metas.

Por lo que se estableció el siguiente cuestionamiento ¿Por qué es importante para usted establecer los estándares, competencias, desempeños para organizar la planificación curricular? de acuerdo a las opiniones de los entrevistados coincidieron que trazan las metas de acuerdo al ciclo de una manera organizada, como también establecer el propósito en los trabajos colegiados apuntan a un mismo objetivo y se toman decisiones compartidas. Asimismo, la RVM. N° 121-2021 (MINEDU) publicada el 9 de marzo del mismo año señala que, el propósito de aprendizaje es lo que se espera se logre en una experiencia se vincula con la situación y se vincula con las competencias.



Por lo tanto, se puede afirmar que la comprensión y la reflexión sobre la importancia de establecer los propósitos de manera organizada en la planificación curricular orientan las acciones que los docentes realizarán para lograr las metas y que deben ser orientación para el acompañamiento pedagógico.

#### **4.1.3 Constructo 3**

El tercer objetivo específico fue Identificar la selección de estrategias metodológicas en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. En cuanto, a estrategias Parra (2003) menciona que éstos son procedimientos para que los docentes o instructor promuevan aprendizajes significativos, logren los objetivos propuestos. Su uso debe ser adecuado, coherente, interactivo y de alta calidad.

De acuerdo a lo señalado por los entrevistados en el primer cuestionamiento ¿Qué estrategias metodológicas considera usted para elaborar la planificación curricular? señalan que utilizan diversas estrategias sobre todo aquellas de logren cumplir con las competencias de sus áreas y las estrategias del trabajo en equipo.

Con respecto al segundo cuestionamiento ¿Cómo se orienta en la institución educativa a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento? Indicaron a través de talleres, GIAS, capacitaciones, utilizando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) para fortalecer sus capacidades. Considerando también la RVM. N° 104 – 2020 (MINEDU) señala que, las características principales de las estrategias son que recogen información, son flexibles y su efectividad depende de su utilización. Por lo tanto, se puede sintetizar que se debe identificar las estrategias metodológicas adecuadas para realizar la planificación curricular y que a través del acompañamiento pedagógico los docentes puedan fortalecer el uso pertinente para cumplir con su principal objetivo.

#### 4.1.4 Constructo 4

Con respecto al cuarto objetivo específico fue aplicar las herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. Según Meléndez y Gómez (2008) las herramientas para la elaboración de la planificación curricular integran actividades del saber, hacer, ser y convivir con los elementos de las competencias como también Bernal (2012) señaló para la evaluación que permite medir el avance teniendo en cuenta información segura y así realizar otra programación.

De acuerdo al primer cuestionamiento se planteó ¿qué metodología utiliza usted para la organización de la planificación curricular? los entrevistados manifestaron que toman en cuenta el análisis de CNEB, las reuniones colegiadas para recoger información sobre las necesidades y jornadas de reflexión. Luego el segundo cuestionamiento ¿qué recursos y materiales utiliza para elaborar la planificación curricular? opinaron que utilizan la plataforma aprendo en casa, libros de consulta, recursos virtuales, materiales enviados por MINEDU. Asimismo, al cuestionamiento sobre ¿qué instrumentos de evaluación utiliza para la planificación curricular? manifestaron rúbricas, listas de cotejo, formularios, ficha de evaluación, lo realizan en equipo cuando se termina y dialogan sobre todo el proceso. Por otro lado, en un estudio sobre estrategias innovadoras Sánchez (2019) cita a Espinosa (2016) quien señala que las herramientas y estrategias no son bien utilizadas por los docentes; ya que no son acercadas a la realidad, por lo que no favorece al conocimiento. Por lo expuesto, se sostiene que la aplicación de herramientas ayuda a motivar, son de fácil uso y mejora el rendimiento en una organización, pero deben ser mejor conocidas. En cuanto a la aplicación de la evaluación como señala la RVM. N° 121-2021 (MINEDU) señala que su propósito es conocer el nivel en que se encuentra los procesos y a partir de ello tomar las decisiones pertinentes. Por ello, en cuanto lo señalado por los entrevistados y la información obtenida por los autores previos es importante aplicar la evaluación a la planificación y estas dos fases deben ser fortalecidas por el acompañamiento pedagógico. Tener diferentes instrumentos de evaluación permitirá tener claro qué aspectos y criterios forman parte de su evaluación y así expresar sugerencias u opiniones para mejorar dicho proceso. MINEDU (2010).

#### **4.1.5 Constructo 5**

El quinto objetivo específico fue fortalecer el clima institucional a través del acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021. De acuerdo con Chiavenato (2011) el clima en el trabajo influye en gran medida en el desempeño docente, ya que es determinante para la satisfacción de las necesidades individuales de las personas, la confianza desarrolla y retiene a los talentos. Al cuestionamiento ¿Cómo cree que se podría fortalecer el clima institucional para la mejora de la práctica pedagógica? Los entrevistados coincidieron que a través del trabajo colaborativo, cooperativo, mediante actividades de confraternidad se puede conseguir un clima armonioso entre los docentes. Luego a la pregunta sobre ¿Considera que se deba promover las comunidades de aprendizaje para la planificación curricular? señalaron que es importante promover las comunidades de aprendizaje, ya que fortalecen los trabajos en equipo, todos los docentes se integrarían para aportar mediante sus experiencias y así reflexionar o encontrar una solución a la problemática. Al cuestionamiento sobre ¿de qué manera cree que las jornadas de reflexión, trabajo colegiado, GIAS, favorecen la mejora de la planificación curricular? señalaron que permiten la autoevaluación, identificación de logros y objetivos trazados, como también que sirven de apoyo para analizar y entender para llegar a acuerdos de diferentes demandas. Aunque el E6 señaló que son significativas siempre y cuando el equipo responsable sea personas actualizadas en el tema. En referencia al clima institucional la RSG. N° 304- 2014 (MNEDU) dispone los lineamientos de la gestión directiva que señaló dentro de la competencia 5 (desempeños 15 y 16) la gestión y fortalecimiento de la formación continua y los espacios para el trabajo colaborativo de los docentes. Además la competencia 6 (desempeños 18, 20 y 21) señala que el equipo directivo debe orientar sobre los procesos de planificación curricular como también uso de estrategias y evaluación dentro del buen trato. Según Luján, (2020).

Existe relación directa entre los trabajos colegiados, trabajo en equipo, ya que potencian y fortalecen la planificación dándole un valor significativo para innovar, buscar prácticas innovadoras con los aportes de todos y se mejora el compañerismo. En conclusión, se puede afirmar que el clima institucional es importante para mejorar el desempeño y rendimiento de la comunidad docente por lo que se debe mantener en una relación de empatía.

## V. CONCLUSIONES

**Primera.** Con relación al objetivo general se concluye que través del acompañamiento pedagógico los docentes deben involucrar estrategias en la planificación curricular de manera adecuada, considerando cada una de las etapas para lograr los propósitos establecidos. Así pues, comprender la importancia de realizar la planificación curricular siguiendo de manera ordenada y cíclica cada uno de los procesos mediante estrategias que enfatizan de manera concreta el diagnóstico, el propósito, las estrategias útiles, las herramientas y la evaluación, por lo tanto cada uno de éstas fases están implícitas en las otras y cada una tienen estrategias específicas que permitirá que los docentes al iniciar cada periodo escolar desarrollen y estructuren mejor las diferentes situaciones de aprendizaje y con el soporte de líderes pedagógicos o especialistas desarrollarán mejor este proceso, el acompañamiento pedagógico mejorará las capacidades, habilidades que repercutirán en los aprendizajes.

**Segunda.** Respecto al primer objetivo específico se concluye que través del acompañamiento pedagógico los docentes deben realizar el diagnóstico situacional de contexto e interno (FODA), el cual le permitirá tener mayor información para el desarrollo de su planificación curricular. La razón de fortalecer el diagnóstico en la planificación curricular es para determinar las fortalezas y debilidades que se podrían encontrar al momento de planificar, teniendo en cuenta el contexto social, la situación interna de la institución e incluso la situación emocional y de aprendizaje de los estudiantes. La reflexión y el análisis mediante el acompañamiento permitirán tener juicios compartidos y formular posibles acciones para mejorar los desempeños en los estudiantes. Por esta razón las estrategias que se deben desarrollar para el diagnóstico externo deben ser pertinentes, que recojan las posibles fortalezas y oportunidades con aliados estratégicos para cumplir con los objetivos y misión, pero al mismo tiempo que recojan las amenazas para tomar las decisiones más pertinentes, en cuanto al diagnóstico interno de la institución también es importante que se pueda recoger las fortalezas y debilidades de todos los integrantes.

**Tercera.** En cuanto al segundo objetivo específico se concluye que través del acompañamiento pedagógico los docentes deben comprender de manera clara los lineamientos del CNEB, el propósito de los aprendizajes del área, los cuales influyen de manera significativa en el desarrollo de su planificación curricular. Por tanto, comprender y establecer el propósito adecuado según el nivel en que se encuentren los estudiantes en la planificación curricular, orientará la formación integral según los estándares, competencias y desempeños que son elementos centrales para planificar, por lo que el acompañamiento pedagógico toma gran importancia para ayudar y capacitar a los docentes en este desafío. Asimismo, lograr que los docentes comprendan claramente el propósito en la planificación curricular de acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes y que existe una relación de interdependencia entre competencia, desempeños y enfoques para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y obtener mejores resultados.

**Cuarta.** En cuanto al tercer objetivo específico se concluye que través del acompañamiento pedagógico los docentes deben identificar y seleccionar estrategias metodológicas pertinentes, adecuadas para el desarrollo de su planificación curricular. Dada la importancia de la utilización de estrategias para el logro de objetivos y metas en la planificación curricular se deben identificar qué tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje son las más útiles, efectivas e innovadoras, teniendo en cuenta que estas son modificables para los propósitos planteados y así alcanzar mejores resultados. Por lo tanto, la revisión y retroalimentación de estrategias innovadoras con el acompañamiento pedagógico recobra gran importancia. Las estrategias del constructivismo neoliberal en la cual el estudiante es el centro del aprendizaje y el que interactúa dentro de su contexto para que experimente según sus intereses y experiencia están relacionadas a las competencias, capacidades y habilidades que deben desarrollarse al momento de planificar.

**Quinta.** En cuanto al cuarto objetivo específico se concluye que través del acompañamiento pedagógico los docentes deben aplicar las herramientas pertinentes y precisas para planificar, como también tener en claro que la evaluación es clara, coherente, cíclica y progresiva para el desarrollo de su planificación curricular. Por tanto, aplicar las herramientas tecnológicas contribuye

en mejorar las habilidades digitales en los docentes, ya que con su difusión se convierte en colaborativa y se logra fortalecer su desarrollo, durante el aislamiento social ocasionado por la pandemia del COVID - 19, las herramientas digitales como las que ofrece G-MAIL han sido de gran ayuda para los docentes, ya que al momento de planificar la interacción en línea y las plataformas ofrecidas han servido para socializar e integrar sus conocimientos y experiencias. A su vez esta estrategia es complementada con la evaluación ya que permite validar su progresión mediante los criterios establecidos. En consecuencia, la asistencia y capacitación por medio de talleres para estas dos estrategias mediante el acompañamiento contribuye a afianzar la planificación curricular.

**Sexta.** En cuanto al quinto objetivo específico se concluye que fortaleciendo el clima institucional a través del acompañamiento pedagógico los docentes mejoran significativamente el desarrollo de su planificación curricular, ya que permite organizar y desarrollar trabajos en equipos colaborativos. En consecuencia, manteniendo un buen clima institucional, con todos sus integrantes, se logra el avance progresivo y positivo del desempeño en los docentes, de modo que a través del trabajo en equipo se contribuya a enriquecer la planificación curricular mediante una buena comunicación e involucramiento, por lo que promover el buen trato, las comunidades de aprendizaje como círculos de profesionales que promueven la autoformación, el desarrollo de destrezas y habilidades mediante la observación son estrategias principales del acompañamiento pedagógico, ya que permite una retroalimentación continua en los trabajos colegidos con los equipos de las áreas, con las visitas al aula del líder pedagógico con una visión transformadora.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Para lograr una planificación curricular más significativa y cercana a la realidad de los estudiantes en la I.E Rodrigo Lara Bonilla - Lurín, es necesario que los docentes y directivos implementen estrategias organizadas, relevantes e innovadoras cada inicio del año escolar, por lo que se hace necesario talleres de actualización y jornadas colegiadas.

**Segunda.** Se hace necesario capacitar a los docentes de aula y coordinadores de las diferentes áreas, de manera continua, en el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje y la utilización de herramientas digitales para fortalecer la planificación curricular de manera que permitan resolver las dificultades que se presenten. Además articular los propósitos y la evaluación de forma organizada para orientar y guiar los aprendizajes.

**Tercera.** Se recomienda que todas las instituciones educativas deben realizar su diagnóstico, no solo al inicio de la planificación, sino durante el proceso del periodo escolar, así podrán observar las potencialidades, capacidades y las dificultades o debilidades para tomar decisiones pertinentes. Por lo que toda la comunidad educativa debe participar en su elaboración.

**Cuarta.** Según la investigación realizada, en definitiva, existen implicancias entre el uso de estrategias para la planificación curricular y el acompañamiento pedagógico; ya que se relacionan y se involucran para lograr metas y objetivos mutuos.

**Quinta.** Se recomienda que tanto en instituciones educativas como cualquier organización se fomente el buen trato, el trabajo colaborativo y las comunidades de aprendizaje, desarrollando al mismo tiempo talleres para el desarrollo profesional, emocional y así lograr buenos resultados y desempeños con los estudiantes y docentes.

## REFERENCIAS

- Abero, L. (Ed). (2015). *Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Editorial Contexto. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Abreu, J. (2014). *El método de la Investigación*. Revista International Journal of Good Conscience. 9(3),195-204.
- Acuña, M. y González D. (2019). *Efectos de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias pro ambientales*. Tesis de maestría, Universidad de la costa de Barranquilla. Archivo digital.
- Aguilar, G. S. y Barroso, O. J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Revista de Medios y Educación, 47. 73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Ander - Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Editorial Lumen. [www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com)
- Arriaga, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 3. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bernal - González, I, Pedraza - Melo, N y Sánchez- Limón, M (2015). *El clima organizacional y su relación con la calidad de los servicios públicos de salud: diseño de un modelo teórico*. Estudios Gerenciales, 31(134), 8-19. <https://www.redalyc.org/articulo>
- Barboza Tello, Y. (2013). *Sistema de monitoreo y asesoría en la enseñanza estratégica y el desempeño de las docentes de Educación Inicial de la UGEL [N°3 de Lima Metropolitana, 2015*. Tesis de magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Bernal, M. (2012). *La planificación: Conceptos básicos, principios, componentes*. <https://studylib.es/doc/5273509/la-planificaci%C3%B3n--conceptos->
- Carriazo - Díaz, C., Pérez- Reyes, M. y Gaviria- Bustamante, K. (2020).



*Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.* Utopía y Praxis Latinoamericana, 25 (3), 35-38.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa.* Colombia Médica, 34 (3), 164-167.<https://www.redalyc.org>

Chajín Flórez, M. (2019). *Estilos de pensamiento como paradigmas. Una propuesta de José Padrón Guillén.* Dictamen Libre, 13(25).  
<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.25.5764>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de los recursos Humanos.* Editorial mcgraw-hill/interamericana (9na ed.)

Cisne, V. y López, C. (2019). *Generalidades sobre la planificación en el área socio-educativa.* En Van de Velde, H. (Eds.). *El Arte de Planificar* (pp. 78). UNAN- Managua.

Dousdebés, M y Román J. (2010). *Acompañamiento Pedagógico.*<https://www.monografias.com/trabajos>

Fuster, G. D. (2019). *Investigación cualitativa: Método Fenomenológico hermenéutico.* *Avances en investigación cualitativa en educación.* 7.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

FONDEP (2020). *Comunidad de aprendizaje: Una propuesta educativa para la nueva escuela rural del siglo XXI* .<https://www.fondep.gob.pe/>

García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica.* <https://www.clacso.org.ar>

García Torres, M. (2004). *El diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización.* [Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica ] del Perú .  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/121>

- Gómez, V. (2022). *Maslow, Teoría de las Necesidades Básicas*. <https://www.academia.edu/>
- Gómez, P. (2002). *Análisis didáctico y diseño curricular en matemáticas*. Revista EMA, 7(3), pp. 251-292
- Hamel. G. y Prahalad. C. (2005). *Propósito estratégico*. Harvard Business Review, 5. <https://www.ucipfg.com>.
- Hernández Sampieri, R. (Ed.). (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill / interamericana editores, s.a.  
<https://www.esup.edu.pe/>
- IDEP. (2019). *Premio a la Investigación e Innovación Educativa*.  
<https://es.scribd.com/document/437792882/Libro-Premio-IDEP-2018-0>
- Kemmis. S., McTaggart. R.y Nixon R. (2014). *Introducing Critical Participatory Action Research. El planificador de investigación de acción*.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2\\_1](https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2_1)
- Luján García, R. (2020). *Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la i.e n 7063 Andrés Avelino Cáceres* s.j.m.2020. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Archivo digital <https://repositorio.ucv.edu>.
- Marco del Buen Desempeño Directivo (2014). *Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe> 2014
- Marco del Buen Desempeño Docente (2012). *Preparación para los aprendizajes de los estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe>

- Martinez, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa: Principios básicos y algunas controversias*. Ciencia y Saúde colectiva. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Meléndez, S.y Gómez, L. (2008). *La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus, 14 (26), 367-392. <https://www.redalyc.org › pdf>
- MINEDU (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. (1ra ed.). <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-deevaluacion-de-los-aprendizajes>
- MINEDU (2013). *Planificación educativa*. (1ra ed.). Editorial Gráfica. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa>
- MINEDU (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. (1ra ed.). Editorial Macole, SRL. <https://repositorio.minedu.gob.pe> 2014
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.a* (1ra ed.). Editorial Gráfica.
- Ministerio de Educación. (2021). *¿Cómo navegar por el centro de recursos?* [Video]. Perú Educa. <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/>
- Norma Técnica 169 de 2019. (2019, 12 de julio). Minedu. NT-007-01 <http://repositorio.minedu.gob.pe>
- Palés, J. L. (2006). *Planificar un currículum o un programa formativo*. Educación médica, 9(2), 59-65.
- Parra, P.D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje*. (1ra ed.) <http://disde.minedu.gob.pe>
- Partepilo, V., Mansilla, E. y Corsánigo, F. (2020). *Entre el legado y la responsabilidad de hacer escuela en el 2020*. Itinerario didáctico de

Corrientes Pedagógicas, 3 (2), 31 -35.

<https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086>

PEI (2019, 22 de diciembre). I.E RLB 7098 (Comisión de gestión).

Recio Buriticá, A. (2013). *Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales*.  
<https://www.minedu.gov.co/1759/articles>.

Rodríguez, L. (2015). *Jhon Dewey y sus aportes a la educación*.

<https://www.universidadabierta.edu.mx/>

RSG. N° 304 – 2014. (2014, 25 de marzo). Minedu.

R.M N° 531 de 2021. (2021, 23 de diciembre). Minedu.

<https://www.gob.pe>

RVM. N° 104 de 2020. (2020, 12 de junio). Minedu.<https://www.gob.pe>

RVM N° 273 de 2020. (2020, 23 de diciembre).

Minedu. <http://directivos.minedu.gob.pe/>

Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de Investigación*.

URP (1ra ed.). <https://www.urp.edu.pe>

Sánchez, C (2019). *Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea*. Rehuso, 4(3), 39-47.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>

Segredo Pérez, A. (2013). *Clima organizacional en la gestión del cambio para el desarrollo de la organización*. Salud Pública, 39 (2),386 <https://www.redalyc.org>

SINEACE (2016) *Estándares de aprendizaje como Mapas de Progreso:*

*Elaboración y Desafíos. El caso de Perú* (1ra ed.). Editorial Súper Gráfica.

Schultz, T. (1980). *Teoría del Capital Humano*. Cuadernos de Investigación-Colombia, 56 (1), 12-13.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. <http://www.ub.edu>

# ANEXOS

## Anexo 03: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

**TÍTULO:** Uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico. Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

**AUTOR:** INCIO RAMIREZ, ANA MARIA

PROBLEMAS PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	CATEGORIZACIÓN 1. CATEGORÍA ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	METODOLOGÍA ENFOQUE										
¿Cuáles son las implicancias que existen entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?	Establecer las implicancias que existe entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sub Categorías:</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnóstico</td> <td>Recoge, prioriza.</td> </tr> <tr> <td>Propósito</td> <td>Establece.</td> </tr> <tr> <td>Selección de estrategias metodológicas</td> <td>Elabora, orienta.</td> </tr> <tr> <td>Herramientas y evaluación de la planificación</td> <td>Utiliza, elabora, favorece.</td> </tr> </tbody> </table>	Sub Categorías:	Indicadores	Diagnóstico	Recoge, prioriza.	Propósito	Establece.	Selección de estrategias metodológicas	Elabora, orienta.	Herramientas y evaluación de la planificación	Utiliza, elabora, favorece.	<p>Cualitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptivo interpretativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p><b>Fenomenológico</b></p> <p><b>Población</b></p> <p>Seis informantes claves Profesionales de educación, docentes de aula coordinadores de áreas que participaron en la técnica de entrevista.</p>
Sub Categorías:	Indicadores												
Diagnóstico	Recoge, prioriza.												
Propósito	Establece.												
Selección de estrategias metodológicas	Elabora, orienta.												
Herramientas y evaluación de la planificación	Utiliza, elabora, favorece.												
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>												
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 01:</b> ¿Cómo influye el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 01:</b> Determinar el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.												
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 02:</b> ¿Qué implicancias tiene el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 02:</b> Comprender el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.												
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 03:</b> ¿Cómo incide la selección de estrategias metodológicas en la	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 03:</b> Identificar la selección de estrategias metodológicas en la planificación												
		<b>2. CATEGORIA ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	<p><b>Muestra</b> expertos intencional por saturación no probabilística</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b></p>										

<p>planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 04</b> ¿Cómo incide el uso de Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 05</b> ¿De qué manera se puede fortalecer el clima institucional a través del acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021?</p>	<p>curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 04:</b> Aplicar las Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS 05</b> Fortalecer el clima institucional a través del acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 300 1339 331">Sub Categorías:</th> <th data-bbox="1339 300 1518 331">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 331 1339 387">Diagnóstico - evaluativo</td> <td data-bbox="1339 331 1518 387">Recoge, averigua.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 387 1339 443">Fortalecimiento de estrategias</td> <td data-bbox="1339 387 1518 443">Orienta, elabora.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 443 1339 499">Clima institucional</td> <td data-bbox="1339 443 1518 499">Promueve, fortalece.</td> </tr> </tbody> </table>	Sub Categorías:	Indicadores	Diagnóstico - evaluativo	Recoge, averigua.	Fortalecimiento de estrategias	Orienta, elabora.	Clima institucional	Promueve, fortalece.	<p>Entrevista Análisis de fuente documental Fuente de investigadores</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>Guía de Entrevista, matriz de categorización matriz de consistencia</p>
Sub Categorías:	Indicadores										
Diagnóstico - evaluativo	Recoge, averigua.										
Fortalecimiento de estrategias	Orienta, elabora.										
Clima institucional	Promueve, fortalece.										

## Anexo 04: GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** Uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2022

**Entrevistado:** .....

**Cargo/ Profesión/ Grado académico:** .....

**Institución:**.....

### OBJETIVO GENERAL

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Determinar el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

1.- ¿Cómo recoge usted información sobre las demandas y necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿En el acompañamiento pedagógico de qué manera usted prioriza los problemas más relevantes de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Comprender el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.



Preguntas:

3.- ¿De qué manera establece los estándares, competencias, desempeños para organizar la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Identificar la selección de estrategias metodológicas en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

Preguntas:

5.- ¿Qué estrategias metodológicas considera usted para elaborar la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6.- ¿Cómo se orienta en la institución educativa a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento?

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 4

Aplicar las Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.

Preguntas:

7.- Mencione ¿qué metodología utiliza usted para la organización de la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8.- ¿Qué recursos y materiales utiliza usted para elaborar la planificación curricular?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para la planificación curricular?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OBJETIVO ESPECÍFICO 5

Fortalecer el clima institucional a través del acompañamiento para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín,

Preguntas:

10.- ¿Considera usted que se deba promover las comunidades de aprendizaje para la planificación curricular?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.- ¿Cómo cree usted que se podría fortalecer el clima institucional para la mejora de la práctica pedagógica?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.- ¿De qué manera cree usted que las jornadas de reflexión, trabajo colegiado, GIAS, favorece la mejora de la planificación curricular?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Anexo 5.

### 1. *Validación de instrumentos.*

#### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

---

##### **(GUÍA DE ENTREVISTA)**

---

<b>DATOS GENERALES</b>	<b>EXPERTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Laos Jaramillo, Enrique	Doctor	100 %
Santisteban Llontop Pedro	Doctor	88.5 %
Ludeña Gonzales, Gerardo Francisco	Doctor	100 %
<b>PROMEDIO</b>		<b>95.5%</b>

---

### 2.

#### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

---

##### **(ANÁLISIS DOCUMENTAL)**

---

<b>DATOS GENERALES</b>	<b>EXPERTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Laos Jaramillo, Enrique	Doctor	95 %
Santisteban Llontop Pedro	Doctor	87.86 %
Ludeña Gonzales, Gerardo Francisco	Doctor	100 %
<b>PROMEDIO</b>		<b>94.2 %</b>

---

*Fuente:* Elaboración propia, 2021

## Anexo 6 : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: Ludeña González, Gerardo Francisco  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente Post grado UCV  
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Guía de Entrevista**  
 1.4 Autor de Instrumento: Ana María Incio Ramírez

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.													X
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado													X
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde a los aportes recientes a la educación.													X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales													X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.													X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos													X
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.													X
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.													X

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación  
 El Instrumento cumple en parte con los Requisitos para su aplicación  
 El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

<b>SI</b>

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

<b>95 %</b>
-------------

Lima, 02 de marzo de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Nombres:

DNI No:

Telf.:

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### II. DATOS GENERALES

1.2 Apellidos y Nombres:

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente UCV

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Guía de Entrevista**

1.4 Autor de Instrumento: Ana María Incio Ramírez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.													X	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado													X	
3. ACTUALIDAD	Esta acorde a los aportes recientes a la educación.													X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales													X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.													X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos													X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.													X	
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.													X	

### V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación

El Instrumento cumple en parte con los Requisitos para su aplicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

<b>SI</b>

### VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

<b>95 %</b>
-------------

Lima, 02 de marzo de 2022

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Nombres:

DNI No:

Telf.:

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### III. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres:

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente UCV

1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Guía de Entrevista**

1.4 Autor de Instrumento: Ana María Incio Ramírez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	No cumple con su aplicación						Cumple en parte con su aplicación			Si cumple con su aplicación				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.													X	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa la realidad como es, indica cualidad de objetivo y la adecuación al objeto investigado													X	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde a los aportes recientes a la educación.													X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.													X	
5. SUFICIENCIA	Cumple con los aspectos metodológicos esenciales													X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las Categorías.													X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y supuestos, basado en los aspectos teóricos y científicos													X	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al objetivo de la Investigación: Tipo, diseño, categorías, escenario de estudios y participantes.													X	
10. PERTINENCIA	El instrumento tiene sentido, enfrenta un problema crucial, está situado en una población en territorio, es interdisciplinaria, tiene relevancia global, y asume responsablemente las consecuencias de sus hallazgos.													X	

### VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los Requisitos para su aplicación

El Instrumento cumple en parte con los Requisitos para su aplicación

El Instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

<b>SI</b>

### VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %
------

Lima, 02 de marzo de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Nombres:

DNI No:

Telf.:



## Anexo 7.

### Categorización, Subcategorías Ítems

OBJETIVOS	CATEGORIZACIÓN	SUBCATEGORIA	ITEMS (PREGUNTAS)
<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la implicancia que existe entre el uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en los docentes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar el diagnóstico en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.	Estrategias para la planificación curricular	Diagnóstico	1. ¿Cómo recoge usted la información sobre las demandas y necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular? 2. ¿En el acompañamiento pedagógico de qué manera usted prioriza las dificultades más relevantes que tienen los docentes?
Comprender el propósito en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.		Propósito	3. ¿Por qué es importante para usted establecer los estándares, competencias, desempeños para organizar la planificación curricular?.
Identificar estrategias metodológicas en la planificación curricular a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.		Selección de estrategias metodológicas	4. ¿Qué estrategias metodológicas considera usted para elaborar la planificación curricular? 5. ¿Cómo se orienta en la institución educativa a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento?
Aplicar Herramientas y evaluación de la planificación a través del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.		Herramientas y evaluación de la planificación	6. Mencione ¿qué metodología utiliza usted para la organización de la planificación curricular? 7. ¿Qué recursos y materiales utiliza usted para elaborar la planificación curricular? 8. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para la planificación curricular?
Fortalecer el clima institucional para la planificación curricular en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla, Lurín, 2021.		Acompañamiento pedagógico	Clima institucional

## Anexo 8.

### *Cuadro de participantes – muestra por conveniencia*

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Docentes coordinadores	06
Total	06

## Anexo 9.

### Tabla 1.

*Pregunta 01 ¿Cómo recoge usted información sobre las demandas y necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Recojo información a través de la aplicación de evaluaciones diagnósticas considerando las competencias de mi área, también ahora en tutoría conversamos sobre sus problemas, dificultades que tienen para escoger los temas que vamos a tratar.
E2	A través de la prueba diagnóstica donde se plantean criterios, preguntas emocionales donde se pueda ir a conversar sobre sus necesidades para colocarlas en la planificación, luego realizo un cuadro de necesidades para colocar como temas a tratar.
E3	Según lo que señala las normas el Siagie, las carpetas de recuperación y la evaluación diagnóstica que me darán a conocer cómo será la ruta de aprendizaje de mis estudiantes, elaboro criterios para poder evaluar y en equipo del ciclo colocamos nuestros aprendizajes.
E4	A través de la ficha diagnóstica, carpetas de evaluación y el Siagie que son los materiales para tener una visión de las necesidades y expectativas de los estudiantes.
E5	En base a la evaluación diagnóstica, de entrada, proceso y salida. También en la retroalimentación que se les da a los estudiantes realizo preguntas para evaluar en qué nivel se encuentran.

- E6 Indagando sobre los problemas de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. Aplico una evaluación diagnóstica y la ficha socioeconómica. Eso me permite tener un panorama de lo que debo planificar.

---

*Fuente:* Elaboración propio 2021.

## **Tabla 2.**

*Pregunta 02 ¿En el acompañamiento pedagógico de qué manera usted prioriza las dificultades más relevantes de los docentes?*

---

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Se determina los niveles de logro de los docentes y según ello se planifica las acciones a realizar en las sesiones de aprendizaje, talleres, así se puede ser más realista, de acuerdo al plan programado se va dialogando para poder mejorar.
E2	De acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica y observando las descripciones de los niveles se da prioridad a las competencias y capacidades que necesitan alcanzar, se conversa, se orienta con materiales adecuados.
E3	Tomando en cuenta el nivel de estándar de mis estudiantes, para establecer que competencias no han logrado o están en proceso y así iniciar los aprendizajes.
E4	El primer paso es de acuerdo al estándar que se encuentra en el área para poder acompañarlo y lograr las competencias que necesita y seguir retroalimentándolo. Se establece como estudio de las competencias.
E5	Considero primero la entrevista, ya que dialogando se puede determinar las necesidades emocionales y conductuales y así poder atenderlos. Como también observándolo en su clase anotando sus dificultades para catalogarlos.
E6	Debiendo identificar que dificultades son más relevantes que no permiten cumplir con los objetivos y propósitos de aprendizaje porque

---

durante el acompañamiento pueden tener alguna orientación o sugerencia.

---

**Tabla 3.**

*Pregunta 03 ¿Por qué es importante para usted establecer los estándares, competencias, desempeños para organizar la planificación curricular?*

---

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Porque se considera el ciclo en el que se encuentran, a partir de ello nos trazamos las metas que queremos lograr con nuestros estudiantes considerando los estándares, competencias y desempeños.
E2	Para tomar en cuenta el ciclo en el que se encuentran los estudiantes y se establecen dentro de las programaciones a trabajar (los estándares, desempeños) y luego sus sesiones.
E3	Porque se basa en el currículo Nacional, la matriz de demanda y necesidades que se elabora en la institución, luego los desempeños precisados así hay una correlación del ciclo.
E4	Se organiza las necesidades de los estudiantes, al CNEB y al diagnóstico de la institución, en trabajos colegiados para apuntar a un mismo objetivo, además la matriz de demandas y necesidades.
E5	Después del diagnóstico, organizar las competencias, luego las actividades de alta demanda cognitiva que se necesiten reforzar en los estudiantes de manera que tengan una finalidad.
E6	Para identificar el ciclo donde pertenece el estudiante, luego a partir de ella identifico las competencias y desempeños siempre priorizando las necesidades de aprendizaje para llegar a la meta trazada.

---

**Tabla 4.**

*Pregunta 04 ¿Qué estrategias metodológicas considera usted para elaborar la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Se toma en cuenta el contexto de la institución educativa. Se realiza la situación significativa. Se elabora la programación de las experiencias de aprendizaje.
E2	Estilos de aprendizaje y ritmos, saberes previos para la formulación de la planificación, el trabajo colegiado donde podemos dialogar acerca de la problemática en cada grado y así poder realizar la programación.
E3	Necesidades de los estudiantes y etapas de la planificación. Aquellas estrategias que apunten a cumplir las competencias de mi área: Análisis de fuentes, mesa redonda, debate, trabajo colaborativo y exposiciones grupales.
E4	Análisis de fuentes, observación, debate, trabajos grupales, exposiciones, debates y todo aquello que dependa de las competencias de mi área.
E5	Las estrategias que más se utiliza es el trabajo colaborativo, las que pertenezcan a mi área para analizarlas y poder diseñar la programación, identificando los niveles que se encuentran los estudiantes.
E6	Las estrategias con más frecuencia que realizo son los de trabajo en equipo a nivel institucional, socializando los contenidos del CNEB, luego reuniones por área y grado, priorizamos competencias con más necesidades.

**Tabla 5.**

*Pregunta 05 ¿Cómo se orienta en la institución educativa a los docentes sobre las estrategias de la planificación curricular durante el acompañamiento?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Se realiza talleres para orientación en el desarrollo de la planificación curricular, luego del monitoreo realizado por los directivos al conversar después en las reuniones.
E2	Con la ayuda de capacitaciones, talleres para la guía en la elaboración de las experiencias de aprendizaje y luego las reuniones en equipo por parte de la subdirección.
E3	Se orienta a través de las reuniones pactadas por los jerárquicos y colegiados para planificar estrategias innovadoras y creativas utilizando las TICs que es la demanda actual.
E4	De dos formas ya sea por reuniones personales con cada docente o por reuniones colegiadas siguiendo la ficha de monitoreo y después del análisis del contexto.
E5	Mediante GIAS que realiza los directivos para la planificación y luego la observación en las clases, los directivos ingresan, observan la clase, luego nos invitan a conversar y de manera conjunta vamos analizando los contenidos que se han propuesto..
E6	Primero de realizar el acompañamiento al docente en el aula, revisando las carpetas pedagógicas a partir de ello nos brindan formación sobre las debilidades con sugerencias a mejorar finalmente nos reunimos en áreas para anticipar las posibles soluciones o alternativas por parte del acompañante.

**Tabla 6.**

*Pregunta 06. Mencione ¿Qué metodología utiliza usted para la organización de la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Primero se analiza el CNEB considerando el área, se toma en cuenta los lineamientos del nivel, se trabaja en conjunto las experiencias de aprendizaje y así poder organizarlas.
E2	El análisis de CNEB ya que contiene las competencias, desempeños, luego en las GIAS se dialoga sobre el objetivo y se considera el contexto de la institución, luego los lineamientos, el trabajo integral para la planificación.
E3	Las reuniones colegiadas porque cuando nos reunimos dialogamos sobre las características de los estudiantes y nos planteamos objetivos, GIAS institucionales para determinar las necesidades que se deban planificar.
E4	Primero se realiza la reunión general del nivel para realizar el diagnóstico de la I.E, luego las reuniones por grado para determinar lo que se planificará en mejorar los aprendizajes.
E5	Uso del CNEB para poder planificar porque contiene el perfil de egreso, las competencias y desempeños y las reuniones de los equipos de trabajo para poder analizarlas.
E6	Reuniones en equipos, hora colegiada, GIAS y jornadas de reflexión estas reuniones nos permiten organizar de acuerdo a las tareas que tenemos y según el cronograma presentado después de las reuniones.

**Tabla 7.**

*Pregunta 07 ¿Qué recursos y materiales utiliza usted para elaborar la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Los recursos del Currículo Nacional, aprendo en casa por este estado de emergencia, los recursos en línea que realiza el equipo para la planificación por área, estos recursos nos permiten agilizar el trabajo, ya que todos nos apoyamos.
E2	Utilizo CNEB, la plataforma aprendo en casa, Siagie por que nos permite observar y analizar el estado del nivel que tienen los estudiantes para poder programar y diferentes materiales como cuadernos de trabajos.
E3	Se utilizan recursos virtuales como gmail, aprendo en casa ya que su plataforma nos permite observar videos sobre la planificación, libros de consulta, CNEB para poder organizar las actividades de aprendizaje.
E4	Recursos virtuales, aprendo en casa, Perú educa obtenidos de páginas de internet y en algunos casos de los materiales enviados por el MINEDU como libros de consulta u otros materiales.
E5	Programación virtual del año anterior, Experiencias de aprendizaje, CNEB, los recursos de aprendo en casa, videos para actualizarnos sobre las partes de la planificación.
E6	Recursos del CNEB, libros del ministerio para consulta, normas, directivas, planificador virtual para organizarlas y colocar en la planificación, así en trabajo en equipo podemos organizar los contenidos según las competencias.



**Tabla 8.**

*Pregunta 08 ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Los instrumentos de rúbricas, listas de cotejo, guías de observación para la planificación esto nos permite evaluar cómo vamos y seguir con el trabajo.
E2	Para evaluar la planificación solo se utiliza lista de cotejo para seguir con la segunda parte y organizar, aunque por la premura del tiempo no se puede utilizar otros instrumentos y solo se sigue la matriz de planificación.
E3	Instrumentos como formularios, rúbrica, ficha de evaluación esto nos permite conocer mejor las partes que debemos fortalecer. Según el contexto y lo que se evaluará estas evaluaciones son cortas y cerradas.
E4	Instrumentos de lista de cotejo, guías de evaluación y cuando estamos en línea los formularios de google para el proceso esto lo hacemos en grupo porque tenemos que evaluar por grado para seguir dialogando.
E5	Utilizo lista de cotejo y rúbrica según los criterios que establecemos tomando en cuenta las competencias para detectar los pasos necesarios, aunque es poco el tiempo que se nos da.
E6	Se utiliza la evaluación diferenciada y la lista de cotejo como instrumento y lo hacemos cuando terminamos y en equipo conversamos viendo la planificación.

**Tabla 9.**

*Pregunta 09 ¿Considera usted que se deba promover las comunidades de aprendizaje para la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Por supuesto, porque así se fortalezca el trabajo en equipo y podremos conseguir las metas que nos tracemos teniendo en cuenta las ideas y experiencias de los demás.
E2	Sí, ya que de esa forma todos los docentes estarán y participarán en la planificación del documento por cuanto aportarán con ideas desde las otras áreas.
E3	Es importante por los cambios que se dan en la planificación curricular como lo son en las experiencias hoy ya que se realizan por ciclo y están muchos docentes y no solo uno. Que es la integración de las áreas con la finalidad de conseguir la meta y dar reflexión o solución a la problemática detectada.
E4	Sí, porque a través del trabajo colaborativo y cooperativo podemos conseguir los objetivos ante los problemas que se presentan.
E5	Sí, porque puede haber variaciones en la planificación curricular y se da la integración de las áreas en las experiencias se trabajan en forma integrada y todos debemos trabajar para construir el aprendizaje de los estudiantes.
E6	Sí, ya que a través de ello nos permitirá mejorar nuestras estrategias en la planificación curricular, además también nos ayuda a compartir nuestras experiencias en la práctica pedagógica y eso permite mejorar y anticipar las actividades pertinentes con el estudiante.

**Tabla 10.**

*Pregunta 10 ¿Cómo cree usted que se podría fortalecer el clima institucional para la mejora de la práctica pedagógica?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	A través del trabajo colaborativo y cooperativo para conseguir ayuda entre nosotros como también podemos aprender por lo que conseguiríamos un clima armonioso entre nosotros los docentes.
E2	Por medio del trabajo cooperativo y así ayudarnos entre todos sin tener problemas con los demás, comprendiendo las debilidades y potencialidades que podemos tener y así lograr que nuestros estudiantes también se encuentren tranquilos.
E3	Desarrollando actividades que tengan por objetivo confraternizar con los colegas y plana jerárquica, llámese actividades de recreación y reflexión de la comunidad estos nos ayudarían a crecer como profesionales.
E4	Mediante actividades de integración con todos para poder conversar y reflexionar de dificultades que se pueden encontrar entre los colegas. Cuando tenemos algunas diferencias podemos conversar en el área pero es importante que todos estemos unidos.
E5	Realizando más actividades recreativas y de socialización ya que durante la pandemia se las perdía y tuvimos que solo hacerlo por medio de WhatsApp. Este medio también nos sirve para confraternizar y dar ánimo para seguir adelante.
E6	Mediante las reuniones individuales promoviendo actividades dinámicas con protocolos de experiencias de parte emocional, socializar con la comunidad educativa.

**Tabla 11.**

*Pregunta 11 ¿De qué manera cree usted que las jornadas de reflexión, trabajo colegiado, GIAS; favorece la mejora de la planificación curricular?*

Entrevistado	Ideas fuerza
E1	Nos permite autoevaluarnos y planificar propuestas de mejora para la planificación. Las jornadas de reflexión permiten analizarnos pero de una manera profesional con conocimientos de nuestras áreas.
E2	Nos permite autoevaluarnos, identificar los logros, los objetivos trazados y reprogramar las mejoras a realizar en todo el proceso.
E3	Son importantes ya que nos ayuda a despejar dudas y hacer más rico el trabajo además nos da lineamientos para apuntar a soluciones de las situaciones. Los GIAS nos permiten tener espacios de observación entre cada equipo.
E4	Favorece positivamente porque nutre la planificación curricular, nos sirve de apoyo para analizar, entender para llegar a acuerdos de diferentes demandas.
E5	Nos hace reflexionar sobre nuestro trabajo con los estudiantes y así avanzar como profesionales y mejorar nuestro trabajo con los estudiantes.
E6	Las actividades como jornadas de reflexión, trabajo colegiado y GIAS son muy significativas siempre y cuando el equipo responsable en desarrollarlo sean personas que estén actualizadas en el tema, eso permitirá ir mejorando significativamente nuestro trabajo docente.

## Anexo 10.

### Resumen de Criterios de interpretación desde una Triangulación múltiple

---

Tipos de triangulación que se utilizaron en la presente investigación

---

Contraste de procesos para triangulación de datos

---

Triangulación de Fuente de investigadores	La triangulación múltiple de investigadores permitió el análisis de la información desde diferentes perspectivas de la planificación como en educación, administración, salud y el acompañamiento en educación.
---	---

---

La triangulación de análisis de fuente documental permitió la observación desde el ámbito normativo legal con el objetivo de darle mayor validez y aplicabilidad a la investigación.

RVM N° 290 – 2019 (inciso 5.1.2) disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020 y 2022. MINEDU.

Triangulación de análisis de fuente documental	RVM N° 104-2020 (12 de junio 2020) disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020 y 2022. Incorporación del numeral 3.26, 3.27 y 3.28 del apartado 3. MINEDU.  RVM. N° 121- 2021 (9 de marzo 2021) disposiciones para la prestación de servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica. MINEDU.  RSG. N° 304- 2014 (25 de marzo 2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. MINEDU.
--	---

---

Triangulación de entrevistas	Entrevistas a 6 expertos: E1 (2021), E2 (2021), E3 (2021), E4 (2021), E5 (2021) y E6 (2021).  Expertos en educación que son coordinadores de áreas y docentes.
------------------------------	--

---

Fuente: Elaboración propio, 2021

## Anexo 11. Triangulación de datos en relación con los criterios seleccionados de las categorías y subcategorías. Análisis e interpretación de técnicas.

### *Triangulación de datos*

Fuente de Investigadores	Análisis documental
<p>Respecto a planificación curricular Ander-Egg (1991), plantea que son acciones y procedimientos previstos, relacionados de manera articulada para alcanzar los objetivos.</p> <p>Además los gestores de la educación deben impulsar una gestión y evaluación de calidad, a través de la planeación educativa, teniendo en cuenta las normas y los estándares establecidos para el desarrollo en el aula comprendiendo que es necesario cuestionarse al inicio, en el proceso y los medios que se utilizarán. Carriazo et al. (2020). Para este proceso es importante el Diagnóstico como una evaluación de entrada, al inicio del periodo escolar, se realiza con todos los actores de la comunidad educativa de manera que garantice el logro de las competencias propuestas. Meléndez y Gómez (2008). Asimismo Hamel y Prahalad (2005), señalaron que en una organización el propósito estratégico se interrelaciona con las capacidades y recursos; como también, la creatividad todo ello fija los objetivos y compromisos para el logro de las metas.</p> <p>Parra (2003) en el Manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje señala que estas no se separan de la práctica, sino que de acuerdo como las utilice el instructor van a tomar la importancia de su uso; por lo que éstos son procedimientos para que los docentes o instructor promueva aprendizajes</p>	<p>La RSG. N° 304- 2014 (25 de marzo 2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. MINEDU. La competencia 5 (desempeños 15 y 16) menciona la gestión y fortalecimiento de la formación continua y los espacios para el trabajo colaborativo de los docentes. Además la competencia 6 (desempeños 18, 20 y 21) señala que el equipo directivo debe orientar sobre los procesos de planificación curricular como también uso de estrategias y evaluación dentro del buen trato.</p> <p>Asimismo la RVM N° 104-2020 (12 de junio 2020) que son disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020 y 2022. Incorpora los numerales 3.26, 3.27 y 3.28 del apartado 3. MINEDU. En las cuales las características principales de las estrategias son que recogen información, son flexibles y su efectividad depende de su utilización. Aunque algunos docentes no las utilicen adecuadamente como las herramientas metodológicas.</p> <p>Por otro lado, la RVM. N° 121- 2021 (9 de marzo 2021) disposiciones para la prestación de servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de Educación Básica. MINEDU. Señala que el propósito de aprendizaje es lo que se espera que se logre en</p>

---

significativos, logren los objetivos propuestos por lo que su uso debe ser adecuado, coherente, interactivo y de alta calidad.

En cuanto a las herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias. Meléndez y Gómez (2008) señalan que éstas integran actividades del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

En el proceso de acompañamiento se realiza un encuentro formativo entre el acompañante y el acompañado con la finalidad de fortalecer sus experiencias. El diagnóstico evaluativo, fortalecimiento de estrategias y pensamiento crítico transversal para fortalecer este proceso, también son características propias que se debe desarrollar durante este periodo. (IDEP, 2019).

Así, Segredo (2013) considera que el clima organizacional en las instituciones es un elemento esencial para el desarrollo de la estrategia organizacional planificada. Este da una visión del diagnóstico de la realidad, de su entorno, identifica las necesidades reales en relación con el futuro deseado, para analizar las acciones que deben iniciarse en el presente.

una experiencia, se vincula con la situación y se vincula con las competencias.

La RSG. N° 304- 2014 (25 de marzo 2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. MINEDU. La competencia 5 (desempeños 15 y 16) la gestión y fortalecimiento de la formación continua y los espacios para el trabajo colaborativo de los docentes. Además la competencia 6 (desempeños 18, 20 y 21) señala que el equipo directivo debe orientar sobre los procesos de planificación curricular como también uso de estrategias y evaluación dentro del buen trato.

Como también, la RVM N° 104-2020 (12 de junio 2020) disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular, para el periodo 2020 y 2022. Incorporación del numeral 3.26, 3.27 y 3.28 del apartado 3. MINEDU.

Señala que se debe partir de situaciones reales del contexto de la propia práctica pedagógica mediante Visitas al aula a partir de ella se establecerán las estrategias de fortalecimiento en talleres, capacitaciones para la mejora en el acompañamiento pedagógico.

---

**RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 6063-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J**

Lima, 11 de diciembre de 2022

VISTO:

El expediente presentado por Don (Doña) **Incio Ramirez Ana Maria** estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación**, solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **USO DE ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA. LURÍN. 2021**; asesorado (a) por el (la) **Dr. Gerardo F Ludeña Gonzalez**; y coasesorado(a) por el **Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera**.

CONSIDERANDO:

Que, Don (Doña) **Incio Ramirez Ana Maria** del programa de **Maestría en Administración de la Educación**, ha cumplido con todos los requisitos académicos establecidos en la normativa vigente para la sustentación de Tesis;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **USO DE ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA. LURÍN. 2021**, presentado por Don (Doña) **Incio Ramirez Ana Maria**.

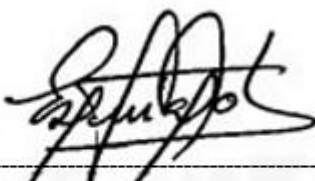
Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros del jurado para la sustentación de la Tesis a:

Presidente : Dr. Perez Saavedra Segundo Sigifredo  
Secretario : Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera  
Vocal : Dr. Gerardo F Ludeña Gonzalez

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Sala virtual para sustentación asignada  
Fecha : 21 de diciembre de 2022  
Hora : 2:00 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Norte





## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

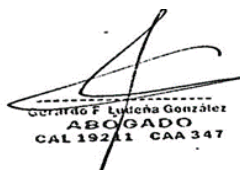
Yo, Ludeña González, Gerardo Francisco, docente de la Facultad/ escuela de posgrado de Educación . y Escuela Profesional / Programa académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo (Lima Norte), asesor del trabajo de Investigación / tesis titulada

“ Uso de estrategias para la planificación curricular a través del acompañamiento Pedagógico, I.E. Rodrigo Lara Bonilla,Lurin,2021” de la autora Incio Ramírez, Ana María, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17..% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor	
LUDEÑA GONZALEZ, Gerardo Francisco	
28223439	Firma
ORCID	
ORCID: 0000-0003-4433-9471	 Gerardo F. Ludeña González ABOGADO CAL 19241 CAA 347