



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia y la gestión educativa en
la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cuya Parhuana, Cristina Maria (orcid.org/0000-0001-6278-9615)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y aliento para la culminación del trabajo de investigación.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado por compartir sus conocimientos y asesoría para culminar el trabajo de investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Participación de los padres de familia	23
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Gestión educativa	24
Tabla 3. Validación de expertos	27
Tabla 4. Baremos de la variable participación de los padres de familia	27
Tabla 5. Baremos de la variable gestión educativa	28
Tabla 6. Validación de expertos	29
Tabla 7. Fiabilidad de las variables	29
Tabla 8. Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.	32
Tabla 9: Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	33
Tabla 10: Descripción de los niveles de la participación de los padres de familia	34
Tabla 11. Descripción de los niveles de la gestión administrativa	35
Tabla 12. Descripción de los niveles de participación en la gestión pedagógica	36
Tabla 13. Descripción de los niveles de participación en la gestión educativa	37
Tabla 14. Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa	38
Tabla 15. Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa	39
Tabla 16. Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica	40

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.	32
Figura 2: Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	33
Figura 3. Descripción de los niveles de participación de los padres de familia.	34
Figura 4. Descripción de los niveles de la gestión administrativa	35
Figura 5. Descripción de los niveles de la gestión pedagógica	36
Figura 6. Descripción de los niveles de participación en la gestión educativa	37

Resumen

La investigación titulada “*Participación de los padres de familia y la gestión educativa en la IEI N° 863 “Vista Alegre” – Comas, 2019*” tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica; nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; meto de investigación hipotético deductivo; la muestra estuvo constituida por 50 padres de familia; el muestreo fue probabilístico y la técnica utilizada fue la encuesta; instrumento de medición cuestionarios las cuales fueron sometidas a validez y fiabilidad.

En la investigación se concluye que existe correlación positiva y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa; el coeficiente de correlación 0.604 indicó una correlación positiva considerable entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$.

Palabras clave: *Participación de los padres de familia, gestión educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica.*

Abstract

The research entitled “Parental Involvement and Educational Management and in IEI N° 863 Vista Alegre - Comas, 2019” aimed to determine the relationship between parental involvement and the educational management of the Initial Educational Institution N ° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

The research was developed under the quantitative approach, type of basic research; descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; deductive hypothetical research method; the sample consisted of 50 parents; the sampling was probabilistic and the technique used was the survey; measuring instrument questionnaires which were subjected to validity and reliability.

The investigation concludes that there is a positive and significant correlation between parental involvement and educational management; the correlation coefficient 0.604 indicated a considerable positive correlation between the variables and $p = 0.000 < 0.01$.

Keywords: *Parental involvement, educational management, administrative management, pedagogical management.*

I. INTRODUCCIÓN

En la era actual de inestabilidad, los países a nivel mundial, comenzando por nombrar a los países europeos y E.E.U.U., están trastocando el sistema educativo, marcándolo por provisiones y controles educativos de la población. En tal sentido, se descentraliza y redistribuye el control estatal y la participación ciudadana con todos los sectores de la sociedad en cada gestión (Francesc, 1993). Además, se encuentran países como el Reino Unido, Nueva Zelanda, Australia y Suecia los cuales piensan que no es suficiente que el gobierno administre las escuelas, sino que, para empoderar a las escuelas y a los representantes, el gobierno solo dirige la gestión remota de la operación y el desarrollo de la escuela (Whitty, Power y Halpin, 2014). Dichos países lo han estado desarrollando desde la década de 1990, al igual que Estados Unidos en América del Norte.

Es sumamente esencial que los directores de los centros educativos gestionen y desarrollen habilidades gerenciales en todos los niveles para la interacción con los representantes, la sociedad civil y estudiantes. En América Latina, la participación de los representantes y la administración educativa es una prioridad; por ejemplo, en el país chileno se busca un trabajo e interacción entre el hogar y la institución, incluso los representantes están activamente involucrados (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016). No obstante, la educación aún es vista como un foco esencial de los métodos de desarrollo y un tema considerado en debate constantemente (Gómez, 2014). Por su parte, en el país mexicano existe la preocupación de que los representantes se involucren en los centros educativos, con poca participación de la familia, en las tareas escolares que es una función docente (Fúnez, 2014). La implicación familiar en los centros educativos desarrolla tanto al núcleo familiar como a los centros educativos (Razeto, 2016). Por lo tanto, se requiere el desarrollo de una política pública en la que la implicación de los representantes en los centros educativos sea obligatoria.

En nuestro país, el aumento del presupuesto a nivel educacional para el año 2019 fue de S/ 30 628 mil millones, es decir, se destinó un 3,8% del PIB (Educared/Minedu, 2018). En tal sentido, es el nivel más bajo en América Latina y, además, en la infraestructura de la escuela, hubo una escasez de S/ 100 mil millones, que debieron estar cubiertos para la construcción de escuelas modernas y seguras con

mobiliario escolar adecuado, que los representantes requieren, al enfrentar esta crisis educativa en las instituciones del estado y de las organizaciones vitales. Por ello, estos son los esfuerzos que surgen de parte de las familias reemplazadas por generaciones, pero que financieramente para la educación de sus hijos son más urgentes (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

De la educación inicial a la primaria, según estadísticas de SIAGIE, del 100% de los alumnos de nivel inicial, un 93.7% pasan a primaria, pero un 6.3% no lo hacen, es decir, dejan de estudiar y esto a pesar de que el ingreso a las escuelas públicas es gratuito pues las familias de esos estudiantes priorizan su manutención con los escasos recursos que cuentan. Esta es una situación que no merece indiferencia (Minedu, 2017).

Institucionalmente, en la IEI No. 863 “Vista Alegre” - Comas, no hay suficientes recursos para cubrir las necesidades prioritarias como estrategias para satisfacer las expectativas de las familias, como: adquirir, herramienta tecnológicas y audiovisual, para mejorar la calidad educativa, brindar capacitación a los maestros y el mantenimiento de la infraestructura, entre otros, el Minedu a través de PRONIED no logra mejorar el mantenimiento según necesidad de dicha institución.

La investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019? Los problemas específicos son: ¿Cuál es relación entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019?, ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica con de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019?

La investigación es comprobada teóricamente, es decir, los resultados y conclusiones permitirán cubrir los vacíos teóricos en la enseñanza, la administración, la ciencia y la gestión escolar, ya que el objeto de la investigación es el contexto del IEI No. 863 “Vista Alegre” - Comas - Lima. La gestión educativa tiene como objetivo desarrollar la gestión pedagógica como centro y la gestión curricular administrativa como soporte con la participación de los sujetos académicos. En tal sentido, los representantes participan en la gestión

administrativa y pedagógica, pero no en lo metodológico, didáctico y evaluativo, ya que desconocen del tema. En tal sentido, Ushiñahua (2017) afirma que el aprendizaje funciona mejor en contextos sociales de apoyo, como producto de un proceso colaborativo, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas todos los días a través de la interacción social.

La investigación está desarrollada metodológicamente previa verificación y resumido en el plan de estudios y se llevó a cabo de una manera clara, definida, en donde se evidencia una investigación con un enfoque empírico cuantitativo, ya que se requirió de los análisis estadísticos para la prueba o contrastación de las hipótesis, se presentó los resultados y evidencias. Finalmente, se ejecutó el estudio observacional, correlacional y transversal, porque se buscó determinar que están relacionados los fenómenos de estudio.

Una razón práctica que involucra las ventajas de la investigación es que recomienda a los directores, maestros y representantes de la familia que, para lograr una adecuada educación a los estudiantes de la casa, se necesitará, con el tiempo, fortalecer y mejorar el buen aprendizaje, la disciplina, la capacitación de valores y el apoyo escolar en los eventos académicos y PPF en la gestión de la educación.

La investigación se propuso alcanzar como objetivo general el determinar la relación entre la PPF y la gestión educativa de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019 y como objetivos específicos fueron planteados: determinar la relación entre los PPF y la gestión administrativa de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019; determinar la relación entre la PPF y la gestión pedagógica de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019.

Para avalar verídicamente el trabajo de estudio se planteó la hipótesis general del estudio: existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019 y las hipótesis específicas del estudio fueron: Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019; existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica con la de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, 2019. La contrastación se efectuará mediante el análisis estadístico de los datos recogidos mediante encuesta donde se aplicaron dos cuestionarios.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones nacionales previas sobre nuestro estudio tenemos a Ochoa (2018), quien investigó acerca de *“La participación corresponsable de los padres en la educación de sus hijos en una escuela del Callao”*. Según los datos obtenidos de la encuesta, la PPF está dominada como regular (64.5%), además, un 18.2% como alto y 17.3% como bajo colaboran para mejorar la institución, incentivando a los pequeños a que el rendimiento mejore. Dicho proyecto muestra la mejora de los resultados de aprendizaje, por lo que primero es necesario iniciar a trabajar con la participación de los pequeños en el apartado de aprendizaje, para que ellos también se involucren en la realidad de la escuela.

Continuando con el estudio, Montero (2018) creó un estudio acerca de *“La PPF en el proceso de aprendizaje de sus hijas en Chiclayo”*. Su propósito es fomentar la implicación de los representantes en el aprendizaje y la enseñanza por medio de la implementación de un modelo educativo. La investigación utilizó una metodología cualitativa y muestras a varios estudiantes y representantes, a quienes se les emplearon diversas encuestas. Concluyendo que, se encontró un vínculo efectivo entre los profesores hacia los alumnos.

Por su parte, Azañedo (2018) creó un estudio acerca de *“La PPF en el trabajo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el 2017”*. Se encontraron como hallazgos que, el desempeño tomado de los protocolos de evaluación SIAGIE, el nivel de participación en las actividades académicas logrado por los representantes fue alto, con un 68%, medio 24% y bajo 8%; En tal sentido, los datos obtenidos muestran que la PPF se asocia positivamente ($p < 0,01$) ($Rho = 0,465$) con el rendimiento escolar, lo que incide decisivamente en la obtención de resultados mejores de aprendizaje en los discentes que cursan la secundaria.

Morveli (2017) en *“PPF y la gestión educativa en la IE Johannes Gutenberg del Agustino-2016”*. El estudio tiene un diseño correlativo. Pudiendo contar con la participación de 274 representantes, de los cuales se tomaron 160. Dentro de los hallazgos encontrados se muestran que la baja participación de los representantes es del 13.75%, además, un 38.75 regular y 30% alta, por lo que se presenta una asociación positiva ($Rho = 0,647$) con una sig. ($p = 0,000$) entre ambos fenómenos indagados.

Se presentan a continuación investigaciones previas internacionales y nacionales, por lo que los autores Lastre, López y Alcázar (2018) investigaron sobre “*relationship between familia support and academic achievement in primary school students*”. Trataron de combinar ambos fenómenos investigados. Por lo que fue un método correlativo y no experimental, contando con una muestra probabilística de 98 infantes. Obteniendo la conclusión que, se presenta una asociación entre los rendimientos académicos y colaboración de la familia, ya que se encuentran previamente vinculadas.

Agregando el estudio de Acevedo, Vienti y Aguiñaga (2017) realizaron un estudio denominado “*La Gestión Institucional, el involucramiento de docentes y padres de familia en las escuelas públicas de México*”. La investigación utilizó un método explicativo y no experimental, en donde logró implementar encuestas a un grupo de infantes. Encontrando como hallazgo que, la participación de los representantes tiene un efecto positivo en el aprendizaje, además, la primera variable se relaciona cuando hay más participación de los representantes, también tiene una asociación buena para los maestros, más mejora el clima organizacional, en donde en otras clases esta mejora no se siente.

Tocto (2016) realizó una investigación titulada “*Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo-San Ignacio*”. Su propósito fue relacionar ambos fenómenos indagados. Pudiendo trabajar con una metodología descriptiva y correlativa, contando con la participación de 20 representantes, además, para la recolecta de información empleó varias encuestas, usando dos cuestionarios de los resultados se determina que existe una asociación eficiente baja ($r = 0,376$) entre ambos fenómenos estudiados, además, existe correlación negativa baja entre el segundo fenómeno indagado y la dimensión fortalecimiento institucional; en el estudio hace una propuesta para mejorar la gestión institucional.

Sánchez (2015) efectuó una investigación titulada “*La participación de los padres en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del municipio de Florencia Caquetá Colombia*”. Como su principal propósito fue inferir que la

colaboración de los progenitores está relacionada con el gestionar educativo. Pudiendo emplear una metodología correlativa y no experimental, además en la investigación pudieron participar 6500 representantes. Concluye que las variables están relacionadas significativamente y entre aspectos comunicativos, conocimiento escolar, educación de los representantes, recursos físicos, liderazgo y gestión del aprendizaje y, además, aspectos pedagógicos del fenómeno denominado gestión educativa.

Como parte de las **Bases Teóricas** a indagar, como primero de ellas **participación de los padres**, serán representados por los siguientes autores, de los cuales, Eptein (2009, 2011), afirma que la participación de los representantes aumenta la eficacia de los maestros. Cuando los representantes se comunican mejor con los profesores, podrán apreciar mejor la labor y cada reto que se les presenta, haciendo que los maestros se sientan apreciados (Montero, 2006). Además, la Cepal (2005) conceptualiza como la legitimación fundamental en la ciudadanía con democracia, y ello conduce al derecho del poder estatal, en el que cada organismo tiene independencia, y cada **director es un gestor** y debe cooperar con la participación del núcleo familiar. Por su parte, la Unesco (2004) declara que **la participación de los representantes** tiene diferentes aportes para los discentes de cualquier edad. Incluso no se necesita un grado alto de compromiso, con solo preguntarle al pequeño acerca de su participación en el centro educativo y estar presentes en cada una de las reuniones acordadas en la escuela, podrán hacer la diferencia siendo un punto positivo para el futuro bienestar del estudiante.

Por otro lado, Altschul (2012) afirma que los maestros notan cambios significativos en sus aulas cuando los representantes están involucrados. Desde la motivación y el logro del estudiante hasta la perfección personal. Sin embargo, esta asociación colabora con la identificación de necesidades y metas y conversar cómo los representantes sobre la contribución de la formación académica de sus propios hijos. Al igual que brinda la ocasión de oír sobre lo que les preocupa a los representantes y apoyarlos en aprender sobre la educación de sus hijos, beneficiando a todas las partes interesadas: la institución, los profesores, los representantes y como meta esencial los estudiantes.

De acuerdo con la **teoría** de dicho **modelo**, los autores Sui-Chu y Willms (1996) toman en cuenta que la familia es un eslabón muy esencial en la educación escolar, en base a la investigación estadounidense en general, los resultados muestran que: **primero, la familia** tiene un impacto directo y grande en la participación de los representantes, como **segundo** punto, apoyan las tareas y, en **tercer** lugar, comparten las tareas que se desarrollan en cuanto a **la administración y la gestión**.

Respecto a García, Hernández, Parra y Gomariz (2016) uno de los mayores problemas en esta área es que los representantes no tienen tiempo para formar parte de las tareas académicas de los chicos, particularmente para las familias de bajos ingresos que muchas veces tienen tiempo para trabajar mucho o incluso dos o tres trabajos diferentes. En tal sentido, Sarmiento y Zapata (2014) detallan las siguientes **dimensiones**:

Como **primer aspecto dimensional** es la **participación que tiene la familia para gestionar** y a la vez dar funcionamiento del colegio, donde la familia participa en la vida escolar. Si bien la familia es el lugar primero y principal de la educación, se debe reconocer que las tendencias y exigencias de la vida moderna, la profundización del individualismo y el trabajo y consumo inhumano están oprimiendo la capacidad de las personas y cuestionando la capacidad de la familia para cumplir su misión educativa. No obstante, poco a poco la escuela comienza a asumir la responsabilidad de la educación de los pequeños y jóvenes debido a la falta de tiempo por parte de los representantes y la falta de conciencia de cuán fundamentalmente es que estén involucrados en la formación de sus chicos. En consecuencia, la PPF en las escuelas es de gran importancia, ya que permitirá una mejor implementación de un hogar confortable, creando un ambiente propicio para la formación del pequeño. Esto no es posible para los representantes cuyas familias están rotas, pues tendrán que aprender de estos límites emocionales.

Al planificar el **documento de gestión**, la PPF principalmente proporciona información en el diagnóstico y recomendaciones de medidas correctivas, por supuesto, los representantes durante décadas han contribuido económicamente a la construcción y mantenimiento de la escuela, como por ejemplo de compras de computadoras, kits de capacitación, viajes de estudio; pero lo más importante en la

colaboración diaria con las actividades del aula en la comunicación con los maestros del aula es el apoyo de aprendizaje de alto impacto. Finalmente, **La participación familiar** es participar en eventos sociales escolares y otros eventos educativos, deportivos, culturales y sociales mientras lleva a su hijo a la escuela (Montero, 2018).

Como **segundo aspecto dimensional** es el *involucramiento de la familia en la experiencia escolar* de los estudiantes, el cual se fomenta desde la casa, por tanto, obtener una comprensión cultural de la familia con los maestros en la escuela requiere una comprensión del nivel de reciprocidad o cooperación, en donde comienza con el proceso de escuchar (Gubbins, Tirado y Marchant, 2017).

Por su parte, Sarmiento y Zapata (2014) se refieren a **la familia** como un vínculo que apoya a los pequeños para mejorar la educación. Además, los pequeños necesitan apego, evaluación, amor, integración con grupos sociales, con el entorno institucional que es favorable para la ciencia, fomentar las emociones y las emociones para fortalecer la vida emocional y las relaciones. La participación de los **representantes** en la vida escolar en el hogar de un pequeño es una organización familiar que apoya el desenvolvimiento de los aprendizajes dentro del hogar, alineando el horario con los requisitos de la escuela en el hogar, brindando a los pequeños alimentos nutritivos, apoyándolos en sus roles y misión de un aprendiz, siendo el resultado del esfuerzo y del progreso de las habilidades de un mejor alumno. Se considera relevante que los representantes conozcan cómo se comportan sus hijos en el aula, pero los maestros también necesitan saber cómo se comportan sus alumnos en casa y mejorar el desarrollo del comportamiento, las habilidades y competencias relevantes para mejorar el aprendizaje (Covarrubias, 2004).

De acuerdo con el segundo fenómeno indagado denominado **gestión educativa**, su concepto está en constante cambio a nivel latinoamericano, ya que la misma definición lo ha exigido para este siglo, en donde el propósito es lograr una educación igualitaria. De acuerdo con Capella (2004) para ello existen dos herramientas: **la ética y el civismo**, impulsando una verdadera revolución educativa, y esto es inherente a la gestión educativa, en tal sentido, escapa al alcance del autor, pues se diría que la ética, el civismo y la comunicación con los

representantes no son sólo cuestiones administrativas, sino cuestiones académicas. Por otra parte, la gestión educativa también se define en la Ley 28044-2003 para garantizar la equidad, la calidad, la ética, la pertinencia y la participación ciudadana (Díaz y Álvaro, 2008).

Por otro lado, Eslava (2009) es un enfoque de **gestión estratégica** que crea valor para una institución a través de un grupo de actividades destinadas a mejorar las capacidades y destrezas. Además, Desseler (2010) estas son las prácticas y principios necesarios para las relaciones interpersonales en todo trabajo administrativo, incluyendo evaluación, capacitación, contratación, compensación y más. La especificación de la gestión educativa, al igual que la del director, es una **dirección estratégica** que incluye hacer el plan, organizarlo, ejecutarlo y evaluarlo dentro del centro educativo, también, la implementación de ser un líder para asegurar que los profesores participen, al igual que los representantes o tutores, y alumnos en el logro de propósitos y tareas en un ambiente comunicativo y organizado propicio para el desenvolvimiento del aprendizaje.

Meza y Páez (2016) detallaron que los representantes forman al pequeños en costumbres, ética y más para la identificación de sus propias raíces, lo alimentan y lo envían al ente educativo; por lo que la casa con comprensión óptima proporciona condiciones favorables para la formación integral del pequeño; por el contrario, en una familia con padres disfuncionales, no contribuye a la motivación por aprender, pues el aprendizaje nacerá en el pequeño. Además, Sarmiento, et al., (2014) indicó que el objetivo de la PPF es ayudar a que proporcionar una educación gerencial en el campo de la educación primaria que coexisten diariamente en la escuela con compañeros de clase y maestros, creencias y expectativas.

Por su parte, Del Carpio (2015) afirma que para que la sociedad se desarrolle positivamente, la movilización de la población es fundamental y este estudio pretende correlacionar la relevancia de esta participación por medio de los representantes, a quienes se consideran adecuadas las características siguientes de la gestión educativa: Primero, se trata de fomentar las instituciones autónomas y descentralizadas con el aseguramiento de un marco normativo (RM 016-ED-1996 y DS 007-2001 para dar autonomía a las instituciones educativas acostumbradas a

la modalidad centralizada, ahora los planteles necesitan rediseñar el **Proyecto Educativo Institucional**, en sus siglas (PEI) al igual que aportar la gestión, y evaluación de sus procesos, la normativa constituye la base de la gestión pedagógica, pues permite al rector de cada centro educativo desarrollar la capacidad y gestionarla. Segundo, la atención constante a la capacidad de gestión de todos los rectores. En tercer lugar, existe una buena gobernanza desde niveles infraestructurales y de entorno profesional.

Vásquez y Oliart (2007) señalaron que se han capacitado alrededor del 80% de los rectores de escuelas en todo el país peruano, incluso en los países más remotos. En tal sentido, mirándolo en otra perspectiva de gerencia, el rector es el jefe y el plantel es la institución, esto evitará la creación de escuelas privatizadas que carecen de infraestructura y que no se especializan en educar. Además, Rivero (2007) sobre todo, está la movilización de grupos y foros educativos con iniciativas educativas en el campo de la formación docente. Finalmente, la falta de un proyecto educativo nacional de largo plazo y la constante rotación de ministros de educación desde la década de 1990 han revelado un déficit educativo, debido a un trabajo realizado sin planificación, sin calidad y resultados medios.

La **Gestión Estratégica** (en adelante GE), se desarrolla con enfoques estratégicos. De acuerdo a Luna (2014) es esencial diagnosticar los indicadores, los cuales son: a) Procesos de estudios para encontrar la función de la IE y así poder tomar decisiones adecuadas, b) es pilar para varios plazos determinados, c) desarrolla modelos estratégicos según aspiraciones de cada institución, d) constituye sinergia entre lo académico, la investigación y la planeación de sus funciones para mejorar la institución u organización, e) se debe analizar aspectos internos y externos para ubicar sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para poder tomar decisiones oportunas así como intervenciones asertivas, f) esto permitirá identificar la situación o diagnóstico real de la organización, institución o empresa, g) se analizará la misión, visión y objetivos estratégicos.

Las gestiones educativas tienen dos dimensiones, la primera de ella es el aspecto dimensional **gestión administrativa**, el cual se enfoca a funciones de planificación y los resultados por medio de

actividades y tareas con el presupuesto y la gestión financiera apropiada, suponiendo una función con autonomía relativa. Y como **segundo aspecto dimensional** es la **gestión pedagógica**, la cual tiene como propósito desarrollar la educación científica y a las personas para mejorar la capacitación, el comportamiento de la comunidad, los deportes, entre otros (Rico, 2016). Por otro lado, **la gestión pedagógica es un método estratégico** que los centros educativos ejercen para una adecuada administración, de esta forma puedan alcanzar sus objetivos propuestos, convirtiéndose en una disciplina necesaria del ejercicio del liderazgo y dirección en todas las organizaciones educativas (Bonney y Armijo, 2006). Además, la formación íntegra del ciudadano como persona insertándose productivamente, la **gestión educativa** tiene como finalidad desarrollar una autoridad más horizontal donde se desarrolle la integración en tomar decisiones adecuadamente (Correa y Álvarez, 2016).

Hablar de la **formación del docente y gestor** no es reducirse a términos academicistas, es mucho más que eso, es comprender lo importante que es el valor social desde un enfoque más integral en la competencia que desarrollen adaptación a los cambios, conocimiento de nuevas tecnología, aceptación e innovación educativa y fomentar una enseñanza más teórica y práctica al respecto. Por su parte, Torres (2001) señala que los docentes son reconocidos como profesionales sujetos de cambio apartar el cliché de diseño y ejecución, sino crear un mecanismo dinámico de dialogo y participación permanente. tenemos a la **gestión educativa**, se fundamenta en el enfoque estratégico, según Luna (2014), su objetivo es obtener una educación en la igualdad según Capella (2004) existen dos herramientas para alcanzarlo: la ética y la participación ciudadana, para promover una verdadera revolución educativa. Sus puntales de avanzada son **la gestión administrativa**, es la planeación de los procesos y resultados a través de actividades y tareas con adecuado manejo presupuestal y financiero asumiendo la función con relativa autonomía para cambiar y atender a las necesidades de la comunidad educativa (Rico, 2016) y la **gestión pedagógica**, tiene el objetivo central de mejorar la calidad de la educación científica y humana mejorando los aprendizajes, en aspectos académicos, deportivos, culturales, etc. no solo en los estudiantes de la institución sino en la toda la comunidad educativa, principalmente en la movilización de la familia para el mejoramiento del servicio educativo y que se vea como espejo revelador el avance institucional en la comunidad (Rico, 2016). **La Participación de los Padres de Familia** (PPF), es trascendental en la formación del niño en hábitos, actitudes, valores, en identidad con sus raíces, los alimenta y los envía a

la escuela; un hogar con entendimiento óptimo le da condiciones favorables para la formación integral

del niño; es todo lo contrario en un hogar con padres de familia disfuncionales, no contribuye a la motivación para aprender, la formación del niño será insipiente (Sarmiento, et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se enfocó en lo cuantitativo, es decir se realizó una recopilación de los datos mediante instrumentos de medición la cuales fueron procesadas y utilizando herramientas estadísticas para describir e inferir los niveles alcanzados por las variables y realizar la refutación de la hipótesis nula planteada en el proyecto (Hernández y Mendoza, 2018, p. 149).

Según el método de deducción e hipótesis en el proyecto salió una problemática observada, se plantearon hipótesis y luego se contrastaron, se tomaron decisiones y conclusiones (Bernal, 2010).

Es estudio de acuerdo con su fin fue básica, debido a que se permitió conocer el sustento de manera teórica de ambos fenómenos, asimismo servirá de base para futuras indagaciones (Sierra, 2008).

Correspondió al correlacional, ya que el proyecto buscó los nexos entre los fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018).

No se manipulo las variables, por ende, es no experimental su diseño, fue de corte transversal porque las recolecciones de los datos fueron en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018, p. 150), con el objeto de describir las variables relacionadas y analizar las consecuencias o conclusiones.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: *Participación de los Padres de Familia (PPF)*

Definición conceptual:

La Participación de los Padres de Familia (PPF), es primordial en la formación del niño en hábitos, actitudes, valores, en identidad con sus raíces históricas, los alimenta y los envía a la escuela, al dialogar con los docentes sobre los avances de sus hijos y las necesidades de materiales educativos, el docente valora y mejorar su trabajo de igual manera mejora la gestión al ofrecer su apoyo a la gestión educativa(Sarmiento, et al., 2014).

Definición operacional:

La participación de los padres de familia en la gestión educativa pasa por el apoyo o involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la Institución Educativa, con la asistencia a eventos cívicos, académicos y deportivos, dando el soporte a la gestión pedagógica, participando en la toma de decisiones en asuntos académicos y administrativos. Por otro lado, en el involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes apoyando en dotar de las necesidades básicas para las actividades y experiencias escolares.

Dimensiones:

Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI. es la participación de los padres de familia en dotar las necesidades básicas, ser el soporte de la gestión pedagógica y administrativa y participar en la toma de decisiones en asuntos académicos, deportivos, culturales, mejorando los aprendizajes y las relaciones sociales en su comunidad.

Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, para satisfacer las necesidades básicas de los niños y el apoyo en los aprendizajes.

Indicadores: las características que serán medidas a través de las encuestas haciendo uso de dos cuestionarios son: asistencia a eventos cívicos y académicos, ser soportes en gestión administrativa y pedagógica, participación en la toma de decisiones de la gestión educativa, también tenemos la participación de los padres de familia en dotar a los niños los materiales educativos necesarios para el aprendizaje y en el cumplimiento de las tareas educativas de aprendizaje.

Escala, es la valoración de la información de los participantes o informantes para el análisis estadístico: Escala ordinal y valoración numérica: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1).

Niveles y Rangos, para la descripción de los resultados, se usa la valoración en la medición de las variaciones de cada indicador de las dimensiones de las variables: independiente y dependiente. Baja participación [30; 69], Regular participación [70; 109], Alta participación [110; 150].

Variable dependiente**Definición conceptual**

Gestión educativa, es el direccionamiento estratégico con planeación,

organización, desarrollo y evaluación del funcionamiento de la institución educativa, ejerciendo liderazgo para garantizar la participación de los docentes, de padres o apoderados y estudiantes en el cumplimiento de metas y objetivos en un ambiente de comunicación y clima organizacional favorable que potencie el desarrollo de los aprendizajes. (Meza y Páez, 2016).

Definición operacional

Es la planeación del proceso educativo y de los aprendizajes, direccionamiento estratégico organización, ejecución, monitoreo y evaluación para la mejora constante con mejores resultados.

Dimensiones: Gestión administrativa y gestión pedagógica.

Gestión administrativa, es la planeación de los procesos y resultados a través de actividades y tareas con adecuado manejo presupuestal y financiero asumiendo la función con relativa autonomía para cambiar y atender a las necesidades de la comunidad educativa en un ambiente acogedor tanto para el estudiante como para el docente (Rico, 2016)

Gestión pedagógica, es la planeación del proceso del aprendizaje teniendo muy en cuenta la participación de los padres de familia que les provee las necesidades básicas, y la formación integral desde la infancia, el objetivo central es mejorar la calidad de la educación científica y humana mejorando los aprendizajes, en aspectos académicos, deportivos, culturales, mejorando las relaciones sociales en su comunidad, etc. (Rico, 2016).

Indicadores, es el manejo de los recursos económicos, materiales educativos y la gestión de los docentes y administrativos, la supervisión de las actividades dentro de la normatividad vigente, gestionar los aprendizajes, las prácticas pedagógicas, la actualización docente y la solución de conflictos.

Escalas, Escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) Desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1).

Nivel o Rango, los baremos se establece para la inferencia de los resultados para medir la varianza de las variables: Baja participación [15; 34], Regular participación [35; 54], Alta participación [55; 75].

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, es la totalidad del universo del fenómeno de estudio (Tamayo,

2012, p. 180).

La población es de 100 padres de familia representantes del centro educativo Nº 863 “Vista Alegre” - Comas de la UGEL 04, los informantes fueron los representantes, en la cual no participaron los discentes por ser menores de edad. Los directivos descartados para informar sobre Gestión educativa.

Los padres que tenían 1 hijo fueron 40 y los que tenían dos hijos entre 3 y 5 años fueron 60, en total 100 padres de familia.

Muestra

La muestra probabilística. Hernández y Mendoza (2018, p. 200), consideraron que, en la muestra probabilística, cada uno de los elementos tuvo igualdad de probabilidades de ser escogidos. De tal manera que se ha determinado a la muestra según el problema que se planteó el diseño del estudio, sus hipótesis y qué podría alcanzar si se cumplen los objetivos.

La muestra se representó por 50 participantes pertenecientes a familiares de aprendices, se determinó probabilísticamente manteniendo el margen para errar de 10% (0.10) y con una probabilidad de éxito del 0.5 para estudiar la relación entre ambos fenómenos indagados. Lo cual demuestra que todos los participantes tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados aleatoriamente las unidades de muestreo o análisis, reduciendo al mínimo el margen de error.

Muestreo

El muestreo, es la selección de las unidades representativas de las cuales se recopilaron los datos y se analizó estadísticamente, para inferir resultados de la totalidad poblacional objeto de estudio (Tamayo, 2012).

Estimación del tamaño de muestra (n)

N: 100 (Tamaño de la población) Alpha : 0.05

Z: 1.96 Margen de confiabilidad : 0.5 probabilidad de éxito

Q: 0.5 probabilidad de error

e: 0.10 representa al 10% margen de error :50 padres es la muestra aleatoria.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{1-\alpha/2}$$

$$(N - 1)e^2 + Z^2pq$$

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(100 - 1) \times 0.10^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)} = 49.59 = 50$$

En el muestreo es probabilístico, se aplicó:

Criterio de inclusión: Se consideró informantes a los representantes con 1 y 2 hijos, alumnos de la IEI. En total son 100 padres.

Criterio de exclusión: Se excluyó a todos los que no son padres del centro educativo, a los profesores y los trabajadores de servicio.

Unidad de análisis

Es el objeto o sujeto al que se estudia, tomado como elemento para que sirva como base en la investigación, para ser observado y medido-es delimitado por el investigador (Rodríguez et al., 2021, 44)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Se ha aplicado como técnica para recolección de datos, la encuesta, por intermedio de las preguntas formuladas de acuerdo con cada indicador establecido en cada dimensión de las variables en estudio (Bernal, 2010).

Instrumentos

Para el recaudo de los datos se decidió utilizar en ambos fenómenos el cuestionario como el principal instrumento que permitió contrastar la información de manera directa con los involucrados (Arias, 2012).

Ficha técnica del instrumento para medir la participación de los padres de familia N°1

Nombre: Cuestionario de PPF

Autor: Br. Morveli Salas Gilber

Año: 2017

Duración: aproximadamente 20 a 25 minutos

Ámbito de aplicación: Padres de familia

Estructura: 30 ítems en 2 dimensiones: (1) Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI (15 ítems) y (2) Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes (15 ítems).

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert:

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indecisos (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Tabla 1.

Baremos de la variable participación de los padres de familia

Variable/dimensiones	Baja Participación	Regular Participación	Alta Participación
----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

V1: Participación de los padres de familia	[30; 69]	[70; 109]	[110; 150]
D1: Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.	[15; 34]	[35; 54]	[55; 75]
D2: Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	[15; 34]	[35; 54]	[55; 75]

Ficha técnica del instrumento para medir la participación en la gestión educativa N° 2

Nombre : Cuestionario de participación en la gestión educativa

Autor : Br. Morveli Salas Gilber

Año 2017

Duración : aproximadamente 20 a 25 minutos. Ámbito de aplicación: Padres de familia

Estructura: 15 ítems en 2 dimensiones: (1) Gestión administrativa (6 ítems) y (2) Gestión pedagógica (9 ítems).

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert:

Muy de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Indecisos (3)

En desacuerdo (2)

Muy en desacuerdo (1)

Tabla 2.

Baremos de la variable gestión educativa

Variable/dimensiones	Baja Participación	Regular Participación	Alta Participación
V1: Gestión educativa	[15; 34]	[35; 54]	[55; 75]
D1: Gestión administrativa	[6; 13]	[14; 21]	[22; 30]
D2: Gestión pedagógica	[9; 20]	[21; 32]	[33; 45]

Validez

Aporta el grado de validez que se encuentra en el instrumento, según su contenido, pues tiende a medir certeramente el fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

Por lo que, ha sido validado por expertos del tema, certificando y aportando la suficiencia que corresponde.

Tabla 3.

Validación de expertos

N°	Experto	Calificación Instrumento	Especialidad
Experto 1	Dr. Ocaña Fernández, Yolvi	Aplicable	Investigador
Experto 2	Mg. Bernal Pacheco Julio	Aplicable	Investigador
Experto 3	Mg. Bernabé Gallardy Morales Santiago	Aplicable	Investigador

Confiabilidad

Al aplicarse reiteradamente arrojando resultados similares aporta el grado de confiabilidad para que los resultados sean verdaderos (Hernández y Mendoza, 2018).

El alfa de Cronbach se ha utilizado para los cuestionarios con escalas de Likert. El piloto se realizó aplicando a 21 padres de familia, y su análisis fue por medio del estadígrafo Alfa de Cronbach.

Tabla 4.

Fiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Participación de los padres de familia	0.906	30
Gestión educativa	0.792	15

Nota: Prueba piloto (2019).

3.5 Procedimiento

La información recolectada se hizo mediante la encuesta aplicada en dos cuestionarios, a la muestra probabilística de los 50 participantes, para recolectar

datos sobre la gestión educativa en las dimensiones: gestión administrativa y gestión pedagógica y de la PPF en dos dimensiones. Luego se procedió a tabular la información en Excel para analizarla estadísticamente, de los resultados se infiere la toma o el rechazo de la hipótesis, de esta manera se realizó la contrastación, a partir de los resultados y las inferencias se discutieron los resultados y se describió las conclusiones de los hechos tal cual son.

3.6 Método de análisis de datos

Se usó el software SPSS 24 aplicando el Rho de Spearman, se evaluó la hipótesis en relación de las dos variables, en base a los atributos nominales u ordinales y los rangos o baremos establecidos; los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias se determinaron que las variables están relacionadas. La evaluación de la información está relacionada a diversos elementos que vendrían a ser: la medición de los fenómenos, la formulación de las variables y del interés analítico del investigador que lo plasma en el planteamiento del problema, entonces se realizó el análisis estadístico descriptivo de cada variable en base a los ítems, luego se aplicó los cálculos estadísticos para probar las hipótesis (la estadística es una herramienta para evaluar los datos). Las frecuencias se presentan en porcentajes en forma de gráficos, histogramas y tablas, los rangos o recorrido se toman en cuenta para establecer los niveles de relación entre variables de acuerdo con la jerarquía establecida en el baremo de cada una de las variables, son medidas de variabilidad de rango, desviación estándar y varianza (Hernández y Mendoza. 2018, p. 311).

La significancia bilateral se da por el valor de $p < \alpha = 0.05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna, pero, si $p > \alpha = 0.05$ entonces, es todo lo contrario.

3.7 Aspectos éticos

Para realizar la tesis la PPF y la gestión educativa en la N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019. Se respetó el derecho de autoría al plasmar cada una de las referencias citadas y que se extrajeron de diversas fuentes, como artículos, libros, documentales, entre otros. En cuanto a los participantes del estudio fue hecho con respeto irrestricto a las opiniones que fueron vertidas conservando el anonimato toda vez que se contará con su consentimiento previo a la encuesta.

Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes mediante el desenvolvimiento de la encuesta. La confidencialidad consiste en la privacidad de la información que revelan los mismos.

Consentimiento informado, se inicia desde el momento de la recolección de la información al participante; el investigador asegura el compromiso ético para el consentimiento sin coacción alguna.

Cada uno de los sujetos es respetado durante el estudio ofreciéndole la oportunidad de retirarse si lo consideran necesario o que se están irrespetando sus derechos. Manejo de riesgos, se reducirá los riesgos de los participantes que colaboren durante el proceso de investigación. El investigador cumplió su compromiso, responsabilidad y obligación adquiridos con los participantes preservando los datos proporcionados durante el proceso.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados, de la variable participación de los padres de familia

Tabla 5.

Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	35	70.0
Regular	15	30.0
Alta	0	0
Total	50	100.0

Para la tabla número 8, se demuestra que 50 representantes la frecuencia de 35 con un porcentaje de 70% indicando que existe un nivel bajo, por su parte, la frecuencia de 15 con 30% de regular involucramiento.

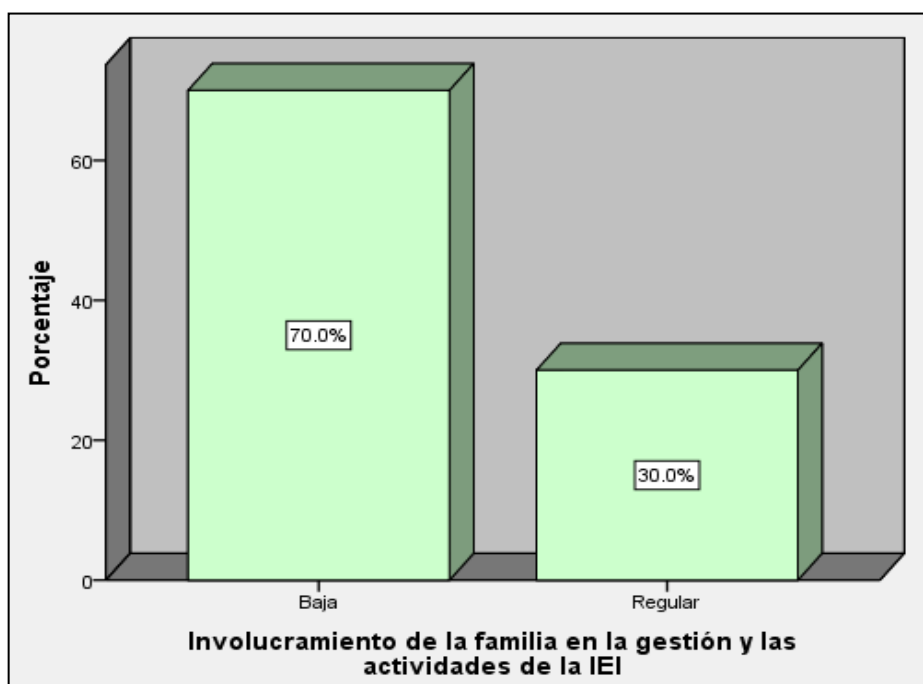


Figura 1. Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.

Para la figura número 2, se demuestra que 50 representantes de la IEI N° 863, en el 70% se representa como baja y el 30% indica como regular de involucramiento.

Tabla 6.

Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	44	88.0
Regular	6	12.0
Alta	0	0.0
Total	50	100.0

Para la tabla número 9, se demuestra que 50 representantes la frecuencia de 44 representa el 88% indicando que existe un bajo nivel y la frecuencia de 6 que representa el 12% indica un regular involucramiento.

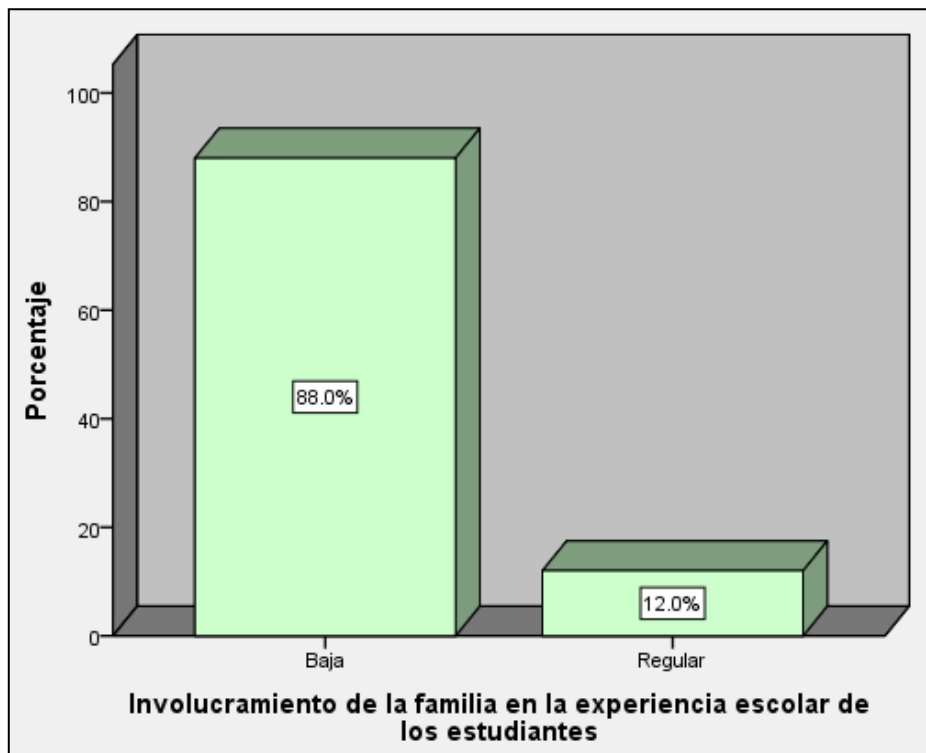


Figura 2. Descripción de los niveles del involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

Para la figura número 3, se demuestra que 50 representantes de la N° 863 “Vista Alegre” - Comas, donde indicaron el 88% como bajo y un 12% indicaron regular.

Tabla 7.

Descripción de los niveles de la participación de los padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	40	80.0
Regular	10	20.0
Alta	0	0.0
Total	50	100.0

Para la tabla número 10, se demuestra que 50 representantes la frecuencia de 40 representael 80% indicando que existe un nivel bajo de PPF y la frecuencia de 10 representa el 20% indicando regular participación.

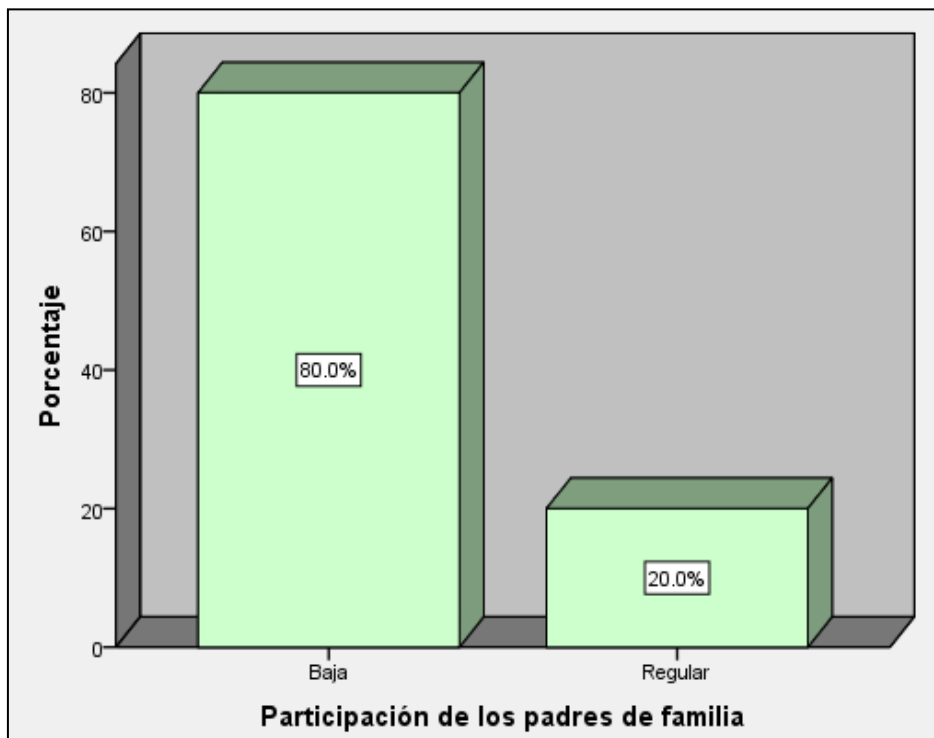


Figura 3. Descripción de los niveles de participación de los padres de familia.

Para la figura número 4, se observan que 50 representantes de la N° 863 “Vista Alegre” - Comas, donde indicaron el 80% como bajo y el 20% indicaron regular.

Descripción de los resultados de la variable gestión educativa

Tabla 8.

Descripción de los niveles de la gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	42	84.0
Regular	7	14.0
Alta	1	2.0
Total	50	100.0

Para la tabla número 11, se demuestra que 50 representantes, una frecuencia de 42 que representa el 84% indica bajo, además, una frecuencia de 7 que representa el 14% de regular participación y la frecuencia de 1 que representa el 2% de alta participación.

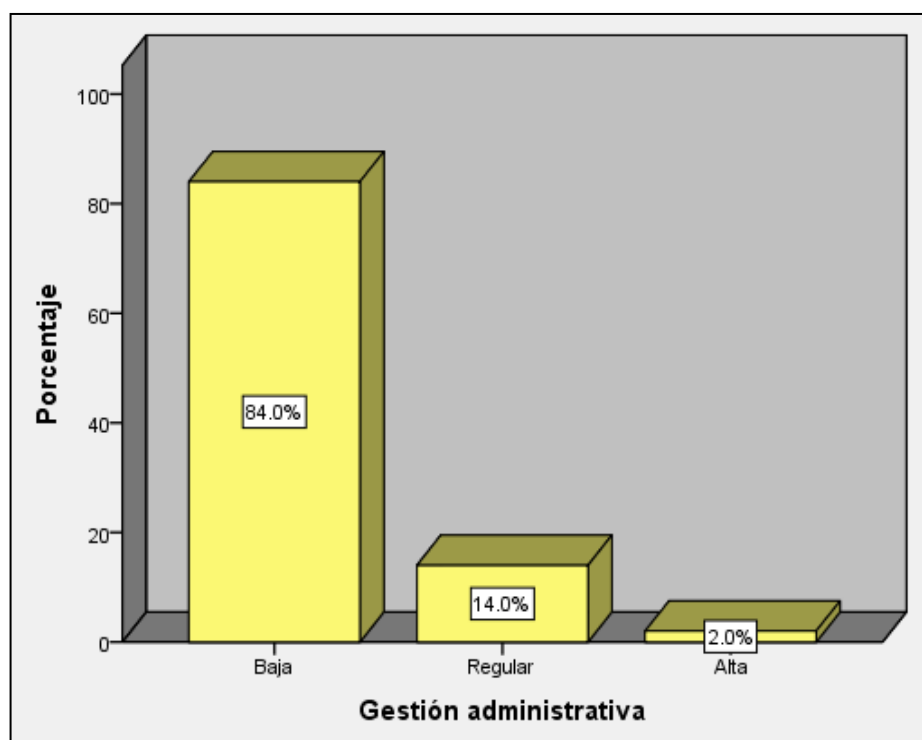


Figura 4. Descripción de los niveles de la gestión administrativa.

Para la figura número 5, se observan que 50 representantes de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, donde indicaron el 84% que existe como baja; el 14% como regular y un 2% alta.

Tabla 9.

Descripción de los niveles de participación en la gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	25	50.0
Regular	22	44.0
Alta	3	6.0
Total	50	100.0

Para la tabla número 12, se demuestra que 50 representantes una frecuencia de 25 que representa el 50%, indica como bajo de PPF; una frecuencia de 22 que representa el 44% de nivel regular de participación y la frecuencia de 3 que representa el 6% indicando una alta participación.

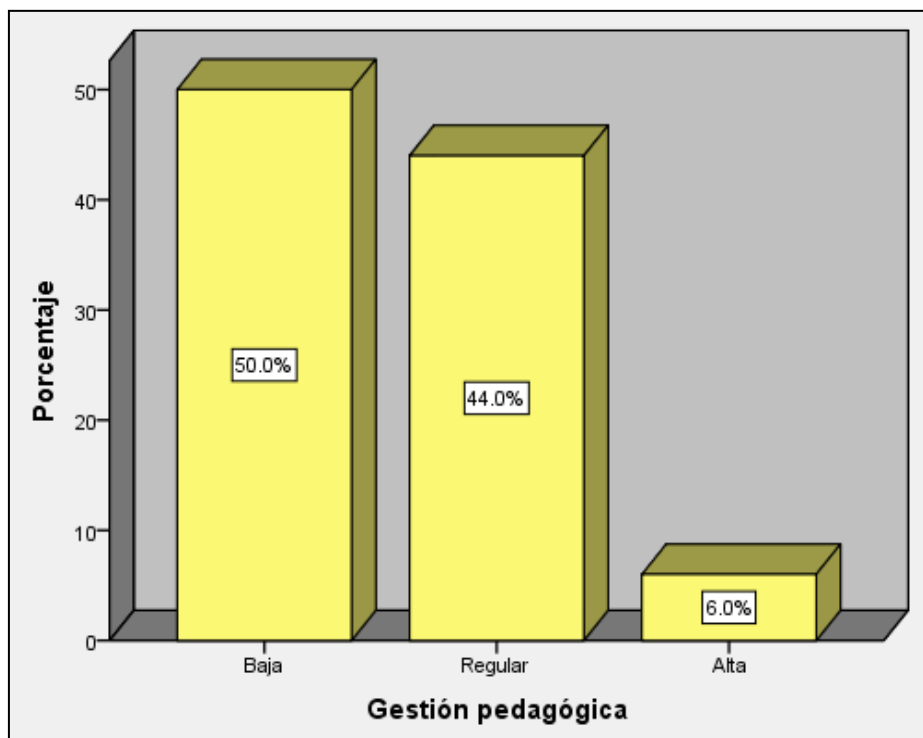


Figura 5. Descripción de los niveles de la gestión pedagógica.

Para la figura número 6, se observan que 50 representantes de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, donde indicaron el 50% que se presenta como bajo; un 44% indicaron regular y un 6% indicaron alto.

Tabla 10.

Descripción de los niveles de participación en la gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	32	64.0
Regular	17	34.0
Alta	1	2.0
Total	50	100.0

Para la tabla número 13, se demuestra que 50 representantes, una frecuencia de 32 que representa el 64%, existe una baja PPF en la gestión educativa; una frecuencia de 17 que representa el 34% indicando un nivel de regular participación y la frecuencia de 1 que representa el 2% indicando un nivel de alta participación.

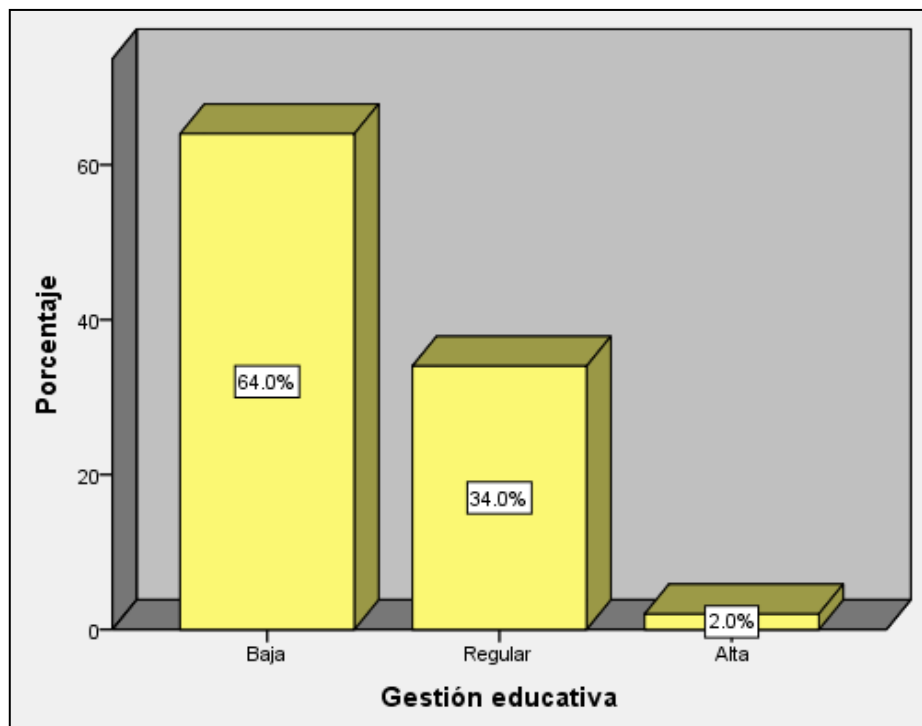


Figura 6. Descripción de los niveles de participación en la gestión educativa.

Para la figura número 7, se demuestra que 50 representantes de la IEI N° 863” Vista Alegre” - Comas, donde indicaron el 64% representando bajo; un 34% indicaron regular y un 2% indicaron alto.

Prueba de hipótesis Hipótesis general:

H0: No existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

H1: Existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ **Estadístico:** Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H0.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H0

Tabla 11.

Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Gestión educativa
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	1.000	.604**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	.604**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la tabla número 14, se demuestra que se presenta un nexo positivo y significativo con un $r = 0.604$ en donde reflejó un vínculo positivo considerable entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$ lo que indica una alta confianza del 99%, en tal sentido, se niega la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación entre la participación los padres de familia y la gestión administrativade la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

H1: Existe relación entre la participación los padres de familia y la gestión administrativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ **Estadístico:** Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H0.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H0

Tabla 12.

Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa

Correlaciones				
			Participación de los padres de familia	Gestión administrativa
Rho de Spearman padres	Participación de los de familia	Coeficiente de correlación	1.000	.709**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
		Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	.709**
			Sig. (bilateral)	.000
			N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la tabla número 15, se demuestra que se presenta un nexo positivo ($r = 0.709$) y significativo ($p = 0.000$) lo que indica una alta confianza del 99%, en tal sentido, se niega la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación entre la participación los padres de familia y la gestión pedagógica de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

H1: Existe relación entre la participación los padres de familia y la gestión pedagógica de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia "p" es menor que α , se rechaza H0.

El nivel de significancia "p" es mayor que α , no se rechaza H0

Tabla 13.

Correlaciones entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica

		Correlaciones		
			Participación	
			de los padres de familia	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1.000	.499**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	.499**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la tabla número 16, se demuestra que se presenta un nexo positivo ($r = 0.499$) y significativo ($p = 0.000 < 0.01$) lo que indica una alta confianza del 99%, en tal sentido, se niega la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la Hipótesis general:

De acuerdo a la hipótesis general, se determinó que se presenta un nexo positivo ($r = 0,604$) y significativo ($p = 0,000$) entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa, asimismo se observó que el 80% según los representantes se presenta como bajo en la participación de los padres de familia y el 20% regular; en referencia a la gestión educativa el 64% manifestaron como bajo en la gestión educativa; el 34% regular y el 2% indicaron un nivel alto; comparado con las investigaciones internacionales, se tiene la realizada por Lastre, López y Alcázar (2018) en la que concluyeron que el apoyo de las familias es fundamental en el desarrollo académico de los pequeños que muestran mejoras en el desempeño escolar; Acevedo, Vienti y Aguiñaga (2017) encontraron como hallazgo que, la participación de los representantes tiene un efecto positivo en el aprendizaje, además, la primera variable se relaciona cuando hay más participación de los representantes, también tiene una asociación buena para los maestros, más mejora el clima organizacional, en donde en otras clases esta mejorano se siente. Sánchez (2015) concluye que las variables están relacionadas significativamente y entre aspectos comunicativos, conocimiento escolar, educación de los representantes, recursos físicos, liderazgo y gestión del aprendizaje y, además, aspectos pedagógicos del fenómeno denominado gestión educativa, de igual manera en el estudio realizado por Furguerle, Pacheco, Hernández y Bastidas (2016) encontraron vínculos significativos entre el involucramiento de los representantes en los métodos educativos, pero no en el proceso de aprendizaje en la cual hay notable diferencia. De igual manera en las investigaciones peruanas como Ochoa (2018) concluyó que, según los datos obtenidos de la encuesta, la PPF está dominada como regular (64.5%), además, un 18.2% como alto y 17.3% como bajo colaboran para mejorar la institución, incentivando a los pequeños a alcanzar mayor rendimiento. Dicho proyecto evidencia la mejora de los resultados de aprendizaje, por lo que primero es necesario iniciar a trabajar con la participación de los pequeños en el apartado de aprendizaje, para que ellos también se involucren en la realidad de la escuela; Por su parte, la investigación realizada por Azañedo (2018) se encontraron como hallazgos que, el desempeño tomado de los

protocolos de evaluación SIAGIE, el nivel de participación en las actividades académicas logrado por los representantes fue alto, con un 68%, medio 24% y bajo 8%; En tal sentido, los datos obtenidos muestran que la PPF se asocia positivamente ($p < 0,01$) ($Rho=0,465$) con el rendimiento escolar, lo que incide decisivamente en el mejoramiento del resultado de aprendizaje de cada uno de los discentes que cursan la secundaria; Además, Salas (2017) también encontró correlación positiva entre la implicación de los representantes y las gestiones educativas, por otro lado, el estudio realizado por Torres (2014) encontró correlación positiva con $r = 0,714$ y positiva entre la gestión educativa y las prácticas docentes, de esa manera se relacionan con los representantes e involucrarlo en el método de enseñanza.

Respecto a las hipótesis específicas:

En referencia a la primera específica, se estableció que se presenta un nexo positivo ($r = 0,709$) y significativo ($p = 0,000$) entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa, donde el 84% de los padres de familia manifestaron como bajo en la gestión administrativa; el 14% regular y un 2% alto; en referencia al estudio llevado a cabo por Sánchez (2015) concluye que las variables están relacionadas significativamente y entre aspectos comunicativos, conocimiento escolar, educación de los representantes, recursos físicos, liderazgo y gestión del aprendizaje y, además, aspectos pedagógicos del fenómeno denominado gestión educativa. En los estudios de Morveli (2017) dentro de los hallazgos encontrados se muestran que la baja participación de los representantes es del 13.75%, además, un 38.75 regular y 30% alta, por lo que se presenta una asociación positiva ($Rho= 0,647$) con una sig. ($p= 0,000$) entre ambos fenómenos indagados; el estudio de Azañedo (2018) se encontraron como hallazgos que, el desempeño tomado de los protocolos de evaluación SIAGIE, el nivel de participación en las actividades académicas logrado por los representantes fue alto, con un 68%, medio 24% y bajo 8%; En tal sentido, los datos obtenidos muestran que la PPF se asocia positivamente ($p < 0,01$) ($Rho=0,465$) con el rendimiento escolar, lo que incide decisivamente en el mejoramiento del resultado de aprendizaje de cada uno de los discentes que cursan la secundaria. En las actividades en las que participan son asistencia a escuela de padres, actividades

extraescolares organizados por los profesores y por la dirección, a actividades de información de reportes académicos y eventos académicos, a actividades de celebración institucional y fechas cívicas, buscan asesoramiento particular para mejorar sus aprendizajes; en el estudio de Ochoa (2018) concluyó que según los datos obtenidos de la encuesta, la PPF está dominada como regular (64.5%), además, un 18.2% como alto y 17.3% como bajo colaboran para mejorar la institución, incentivando a los pequeños a alcanzar mayor rendimiento. Dicho proyecto evidencia la mejora de los resultados de aprendizaje, por lo que primero es necesario iniciar a trabajar con la participación de los pequeños en el apartado de aprendizaje, para que ellos también se involucren en la realidad de la escuela.

Respecto a la hipótesis específica 2:

Se determinó que se presenta una asociación positiva ($r = 0,499$) y significativa ($p = 0,000$) entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica, donde el 50% de los padres de familia manifestaron como bajo involucramiento; el 44% regular y el 6% alto; al respecto en el estudio internacional se tiene a las realizadas por Lastre, López y Alcázar (2018) llegaron a concluir que, se presenta una asociación entre el rendimiento escolar y el apoyo familiar ya que se correlacionan mejor con el rendimiento académico en la escuela. Acevedo, Vienti y Aguiñaga (2017) encontraron como hallazgo que, la participación de los representantes tiene un efecto positivo en el aprendizaje, además, la primera variable se relaciona cuando hay más participación de los representantes, también tiene una asociación buena para los maestros, más mejora el clima organizacional, en donde en otras clases esta mejora no se siente. Sánchez (2015) concluye que las variables están relacionadas significativamente y entre aspectos comunicativos, conocimiento escolar, educación de los representantes, recursos físicos, liderazgo y gestión del aprendizaje y, además, aspectos pedagógicos del fenómeno denominado gestión educativa; mientras que en la investigación realizada por Furguerle, Pacheco, Hernández y Bastidas (2016) encontraron vínculos significativos entre el involucramiento de los representantes en los métodos educativos, pero no en el proceso de aprendizaje en la cual hay notable diferencia; similar los hallazgos se presenta el estudio de Martínez (2015) donde los padres de familia se involucran más porque mejoraron sus notas de sus hijos, si no lo hacen

no mejoran sino bajan su rendimiento; de la misma manera en la investigación realizada en el Perú por Ochoa (2018) concluyó que, según los datos obtenidos de la encuesta, la PPF está dominada como regular (64.5%), además, un 18.2% como alto y 17.3% como bajo colaboran para mejorar la institución, incentivando a los pequeños a alcanzar mayor rendimiento. Dicho proyecto evidencia la mejora de los resultados de aprendizaje, por lo que primero es necesario iniciar a trabajar con la participación de los pequeños en el apartado de aprendizaje, para que ellos también se involucren en la realidad de la escuela; Montero (2018) encontró que la implicación de los representantes desencadenan avances en los métodos de aprendizaje de las estudiantes; Azañedo (2018) se encontraron como hallazgos que, el desempeño tomado de los protocolos de evaluación SIAGIE, el nivel de participación en las actividades académicas logrado por los representantes fue alto, con un 68%, medio 24% y bajo 8%; En tal sentido, los datos obtenidos muestran que la PPF se asocia positivamente ($p < 0,01$) ($Rho = 0,465$) con el rendimiento escolar, lo que incide decisivamente en el mejoramiento del resultado de aprendizaje de cada uno de los discentes que cursan la secundaria; en el estudio de Morveli (2017) dentro de los hallazgos encontrados se muestran que la baja participación de los representantes es del 13.75%, además, un 38.75 regular y 30% alta, por lo que se presenta una asociación positiva ($Rho = 0,647$) con una sig. ($p = 0,000$) entre ambos fenómenos indagados.

VI. CONCLUSIONES

Primera Se presenta un nexo estadísticamente significativo entre la PPF y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019, con un $r = 0.604$, lo cual indicó un 80% de padres de bajo nivel de PPF en la gestión educativa y el 20% de regular nivel de PPF de lo que se infiere que, si mejora la PPF, mejora la gestión escolar en la IEI.

Segunda Se presenta un nexo positivo y significativo entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019; con un $r = 0.709$ lo cual indicó un vínculo significativo entre los fenómenos, es decir a una mejor PPF, mejor es la gestión administrativa en la IEI.

Tercera Existe relación estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019; con un coeficiente de correlación de 0.499 de lo que inferimos que a una mejor PPF, mejor es la gestión pedagógica en la IEI.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se aconseja a la rectora de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019, que al principio de año promuevan la participación de los representantes organizada en la asociación de Padres de Familia (APAFA) mediante charlas, talleres y escuela de padres para plantear planes y programas y recibir aportes de parte de los padres y formen comisiones donde se les involucren para que asuman compromisos representando a la APAFA y a los padres del aula.

Segunda

Se recomienda a la directora de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019, entregar el reglamento de la institución a inicio del año escolar para que la administración marche desde su comienzo y no en el transcurso del año, con el propósito de que los representantes conozcan sus funciones y obligaciones, de la misma manera para todo el personal que labora en ella, de este modo puedan integrarse en la creación de las leyes de convivencia sin violencia para el aula de su hijo.

Tercera

Se recomienda a la directora fortalecer y valorar la formación docente, asimismo hacer uso de los medios necesarios, para incentivar a la plana docente a promover la PPF en la gestión pedagógica, porque sin ellos la gestión educativa no sería eficiente, los padres de familia a veces desconocen de qué manera pueden apoyar los aprendizajes desde el hogar, donde el padre y los hijos mayores pueden fortalecer el aprestamiento de los niños y en la formación de valores, de hábitos y técnicas de estudio a través del juego y la recreación.

REFERENCIAS

- Acevedo, C. Vienti, G. y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación* (46) 53- 95
- Altschul, I. (2012). Linking socioeconomic status to Mexican American uput's academic achievement through parent involvement in education. *Journal of the Society for Soical Work and Research*, 13-30
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Privada César Vallejo. Lima. Perú
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación
- Bonnefoy, J. y Armijo, M. (2006). *Indicadores de Desempeño en el sector Público*. Santiagode Chile.: Naciones Unidas
- Cepal (2005). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Lima. Perú: IrmaArriagada
- Correa, S. y Álvarez, A. (2016). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Recuperado en <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio> sites
- Covarrubias, P., Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos. (México)*. XXXIV (1) 47-84
- Desseler, G.(2010). *Administración de recursos humanos*. México: Mc Graw-Hill
- Del Carpio, J. (2015). *Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa Nro. 2073 Ricardo Bentín del distrito del Rímac*.(Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Cantuta). Chosica. Perú
- Díaz, C. y Álvaro, B. (2008). *La formación en gestión de la educación. Tendencias y experiencias desde los posgrados*. Lima. Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú

- Educared (4 de octubre, del 2019). *Desafío de la educación en el siglo XXI*. Presupuesto de Educación 2019
- Eptein, J. (2011). *School, Family and community partnership, preparing educators and improving schools*. Philadelphia.: Westview Press
- Eslava, J. (2009). *Enfoque estratégico de la dirección*. Madrid España: Dikynson
- Francesc, P. (1993). Estado y Educación en Europa y los Estados Unidos: situación actual y tendencias de futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*, DOI. <https://doi.org/10.35362/rie101242>
- Furguerle, J., Pacheco, J., Hernández, A. y Bastidas, G. (2016). Management Strategies in Basic Education and Participation of Parents. *Educare Electronic Journal* 20 (2) 1-20 DOI: 10.15359/ree.20-2.1
- García, M. P., Hernández, M. A., Parra, J. y Gomariz, M. A (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (154), 97-117
- Gómez, F. (2014). *Modelo de competencias profesionales para directivos escolares: Desarrollo y aplicación al ámbito de la educación particular subvencionada*. (Tesis para optar el grado de doctor). Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Chile
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú, análisis y perspectivas de la educación básica*. Barranco. Perú.: Grade
- Gubbins, V., Tirado, V. y Marchant, V. (2017). Disposiciones docentes hacia la relación con apoderados en un establecimiento educacional privado en Chile: estudio de caso. *Perfiles educativos*. XXXIX (155): 107-122. ISSN: 0185-2698
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ª ed.) México. Mc Graw Hill Education.

- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Picogente*, 21 (39) DOI: 10.17081/psico.21.39.2825
- Luna, A. (2014). *Administración estratégica*. México DF.: Grupo Patria
- Martínez, A. (2015). Parent involvement and its affects on student. (Tesis doctoral). California State to the Faculty. Estados Unidos.
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa*. (Tesis de maestría). Universidad la Salle. Colombia
- Minedu Noticias, (3 de enero del 2017). *Con identicole del Minedu padres y madres podrán verificar legalidad herramienta sirve para hallar datos validados y formular reclamos de manera virtual*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php>
- Montero, F. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje desus hijas*. (Tesis de maestría). Pontifica Universidad Católica del Perú
- Montero, C. (2006). *Escuela y participación en el Perú temas y dilemas*. Perú: Biblioteca Nacional de Perú
- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución educativa "Johannes Gutenberg" el Agustino Lima-2016*. (Tesis para optar el grado de maestría). Universidad Privada César Vallejo. Lima. Perú
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2004). *Foro mundial educación*. Dakar. Senagal.: Francia
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9 (2) ISSN 1688-7468

- Rico, A. (2016). Education management: toward optimization of teacher training in higher education in Colombia. *Sophia*, 12 (1), 55-70. ISSN: 1794-8932
- Rivero, J. (2007). *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Lima. Perú. Ayuda en Acción Tarea
- Rodríguez Rodríguez, C., Breña Oré, J. L., y Esenarro Vargas, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. 3Ciencias. Editorial de Innovación y Desarrollo. DOI: <http://doi.org/10.17993/mg y Tec 2021.78>
- Sánchez, J. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015*. (Tesis doctoral). Universidad Norbert Wiener. Lima. Perú
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima. Perú: Grade Grupo Análisis para el desarrollo
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Sui-Chu, E., y Douglas, W. (1996). Effects of parental involvement. *Sociology of Educación*, 69 (2), 126-141
- Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 Caserío Portachuelo – San Ignacio*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Jaén, Cajamarca-Perú.
- Torres, E. (2014). *Education management and its relation with teaching practices in emblematic educational institutions of the city of Puno-2014 Perú*. *Comunicación Scielo Perú*. 6 (1). ISSN 2219-7168
- Torres, R. (2001). *La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza séptima reunión del Comité Regional intergubernamental del proyecto Principal de Educación en AL y el Caribe.: Unesco*
- Ushiñahua, R. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la IE Nro. 0198 María Edith Villacorta*

Pinedo-Limón. Bellavista Región San Martín. (Tesis de maestría).
Universidad César Vallejo. Olivos. Perú

Whitty, G., Power, S. y Halpin, D. (2014). Devolution and Choice in Education: The School, the State and the Market. Australian Education Review. Ed.govies
Institute of edaction sciences

ANEXOS

Tabla 14.

Operacionalización de la variable:

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas	Niveles o rangos
Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la IEI.	- Asistencia a eventos cívicos, académicos y deportivos.	1 - 15	Escala ordinal: Totalmente de acuerdo (5)	Baja participación [30; 69]
	- Soporte de la gestión pedagógica.		De acuerdo(4)	Regular participación [70; 109]
	- Participa en la toma de decisiones en asuntos académicos y administrativos.		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Alta participación [110; 150]
	- Satisface las necesidades básicas.		Desacuerdo (2)	
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	- Interviene la familia en los aprendizajes de los estudiantes.		Totalmente en desacuerdo (1)	
	-			

Tabla 15.

Operacionalización de la variable: Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas	Nivel o Rango
Gestión Administrativa	- Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	1,2	Escala ordinal:	Baja participación
		3,4,5,6		[15; 34]
	- Supervisión de las actividades según la normatividad.		Totalmente de acuerdo (5)	Regular participación
Gestión Pedagógica	- Factores asociados a los aprendizajes.	7-8-9-	De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni	[35; 54]
		10-11-	en desacuerdo (3)	Alta
a. Prácticas pedagógicas			Desacuerdo (2)	participación
		12-13-	Totalmente en	[55; 75]
b. Actualización docente. Solución de conflictos.			desacuerdo (1)	
		14-15		

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “La participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019”.

Autor: Cristina María Cuya Parhuana

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión administrativa y de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.</p> <p>2. Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Inicial N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La participación de los padres de familia está relacionada con la gestión educativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. La participación los Padres de Familia está relacionada con la gestión administrativa de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.</p> <p>2. La participación de los Padres de Familia está relacionado con la gestión pedagógica de la IEI N° 863 “Vista Alegre” - Comas, 2019.</p>	Variable 1: Participación de los padres de familia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	Asistencia a eventos de la IEI. Soporte de la IEI. Toma de decisiones en asuntos académicos y participación en la gestión de la IEI Bienes y servicios	1, 2,3 4,5,6,7 8,9,10	Escala ordinal Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni en acuerdo,ni en desacuerdo=3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5	Muy Alta participación Alta participación Regular participación Baja participación
Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes. Supervisión	11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,					
	e intervención de la familia en el aprendizaje de los estudiantes.	25, 26, 27, 28, 29, 30					

Variable 2: Gestión educativa					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
Gestión administrativa	-Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, tiempo, seguridad, higiene y control de información.	1, 2,3 4,5,6	Escala ordinal Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo=3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5	Muy Alta participación	Alta participación
	-Cumplimiento de normatividad y supervisión de las funciones. Seguridad de estabilidad Obligación moral Comités de taller				
Gestión pedagógica	-Opciones metodológicas, planificación, evaluación, y certificación.	7,8,9,10		Regular participación	Baja participación
	-Desarrollo de prácticas pedagógicas.	11,12 13,14,15			
	-Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes. -Manejo de conflictos.				

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental, relacional, transversal</p>	<p>Población: 100 padres de familia</p> <p>Tamaño de muestra: 50 padres de familia</p>	<p>Variable 1: Participación de los padres de familia</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta, para recoger los datos aplicando dos cuestionarios por única vez. Análisis estadístico, utilizando el estadígrafo Rho de Spearman</p> <p>Instrumentos: 1 cuestionario con escala Likert</p> <p>Autor: Elaborado por Br. Morveli Salas Gilbert</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Aplicado por única vez</p> <p>Ámbito de Aplicación: En IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas, Ugel 04</p> <p>Forma de Administración: mediante encuesta de manera presencial.</p>	<p>Se utilizará el estadígrafo Rho de Spearman</p> <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Mediante las frecuencias porcentuales se describirá el contexto de los hechos en que se relacionan las dos variables: compromiso organizacional y desempeño laboral</p>

<p>Método:</p> <p>Método hipotético deductivo para la prueba de las hipótesis</p>	<p>Variable 2: Gestión educativa</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta, para recoger los datos aplicando un cuestionario por única vez. Análisis estadístico, utilizando el estadígrafo Rho de Spearman</p> <p>Instrumentos: 1 cuestionario con escala Likert</p> <p>Autor: Elaborado por Br. Morveli Salas Gilbert</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Aplicado por única vez</p> <p>Ámbito de Aplicación: En la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas. Ugel 04.</p> <p>Forma de Administración: mediante encuesta directa presencial.</p>	<p>INFERENCIAL: Con el valor del Rho de Spearman $R_S = \dots$ se determinará el grado de correlación entre las dos variables. Y mediante el valor de $p < 0,05$ se rechazará o aceptará las hipótesis falsas por consiguiente se aceptará o rechazará las hipótesis alternas, precisando la significatividad de la relación entre las dos variables.</p>
---	--	---

Anexo 2. Cuestionario sobre participación de padres de familia

Para padres de familia sobre la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 863 “Vista Alegre” - Comas.

Lea y responda:

Estimados padres de familia presentamos un cuestionario para ser respondido de acuerdo a su apreciación educativa, lo que le solicitamos responder con sinceridad del caso.

Totalmente de acuerdo TDA	De acuerdo DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo NDA, NED	Desacuerdo D	Totalmente en desacuerdo TED
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIÓN: participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	1	2	3	4	5
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	¿Asiste a los eventos académicos de la institución educativa?					
3	¿Participa en la celebración del aniversario de la institución educativa?					
4	¿Integra la brigada de seguridad de los niños a la entrada y salida de la IEI?					
5	¿Asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					
6	¿Participa en la preparación del desayuno escolar?					
7	¿Asiste a las jornadas de trabajo de los sábados, en el colegio?					
8	¿Acompaña en los campamentos familiares organizados por el colegio?					
9	¿Apoya en la supervisión de paseos escolares?					
10	¿Aporta cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?					
11	¿Asiste a la elección del comité de aula y asume cargos?					
12	¿Participa en la elección de los miembros de la APAFA?					

13	¿Asiste a la Asamblea de Padres de Familias?						
14	¿Aporta en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?						
15	¿Participa en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, RI de la IEI?						
	DIMENSIÓN: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes						
16	¿Implementa un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?						
17	¿Implementa el mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?						
18	¿Entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo?						
19	¿Habilita el internet para que su hijo obtenga información requeridos por el colegio?						
20	¿Proporciona oportunamente la alimentación a su hijo en casa?						
21	¿Da oportuna atención médica a su hijo?						
22	¿Proporciona oportunamente el uniforme a su hijo?						
23	¿Apoya en la organización del horario de su hijo antes y después de salir del colegio?						
24	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de reforzamiento académico de su hijo?						
25	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?						
26	¿Da reforzamiento académico a su hijo, en casa?						
27	¿Apoya en las tareas de su hijo en casa?						
28	¿Participa en las reuniones de evaluación de los logros de su hijo en las clases?						
29	¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor de aula?						
30	¿Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?						

Fuente. Autor del cuestionario Br. Morveli Salas Gilber Adaptado por la investigadora MCCP.

Cuestionario sobre gestión educativa

Para padres de familia sobre Gestión Educativa de la IEI N° 863 "Vista Alegre" - Comas lea y responda:

Estimados padres de familia presentamos un cuestionario para ser respondido de acuerdo con su apreciación educativa, lo que le solicitamos responder con sinceridad del caso.

Totalmente de acuerdo TDA	De acuerdo DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo NDA, NED	Desacuerdo D	Totalmente en desacuerdo TED
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS POR DIMENSIONES	TDA	DA	NDA NED	D	TED
	Dimensión Administrativa	1	2	3	4	5
1	¿Participa en las actividades de mejoramiento de la infraestructura del colegio?					
2	¿Aporta en la planificación de actividades económicas del colegio?					
3	¿Apoya el programa de ahorro de energía eléctrica, agua y cuidado ambiental del colegio?					
4	¿Recibe comunicación oficial de la profesora y del colegio?					
5	¿Participa en la vigilancia de los niños a la entrada y salida del colegio?					
6	¿Realiza la evaluación de los profesores a ser contratados en el colegio?					
7	¿Participa de los casos de sanción a los docentes o trabajadores que hayan cometido falta o delito grave?					
8	¿Aporta en la elaboración del reglamento interno del colegio?					
	Dimensión Pedagógica					
9	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?					
10	¿Tiene conocimiento de los métodos que se sigue para enseñar a su hijo?					
11	¿Participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?					
12	¿Apoya en la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?					
13	¿Participa en la decisión de los temas que se le debe enseñar a sus hijos?					
14	¿Es informado cuando los docentes se capacitan?					
15	¿Usted participa en los eventos académicos públicos feria de ciencia, feria gastronómica, campeonato escolar, desfile escolar?					

Fuente. Autor del cuestionario Br. Morveli Salas Gilber Adaptado por la investigadora MCCP.

Anexo 3. Base de datos: Participación de los padres de familia

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	D1	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	D2	TOTAL
1	1	2	2	5	2	4	4	2	2	2	4	4	5	2	4	45	5	2	2	4	2	2	2	2	5	3	5	2	2	5	2	45	90
2	1	1	2	2	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	3	34	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	37	71
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	5	4	2	3	3	42	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	26	68
4	3	3	5	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	37	1	2	3	1	1	1	3	2	5	5	1	1	3	3	1	33	70
5	2	1	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	35	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	29	64
6	2	2	1	2	1	5	4	1	1	1	2	3	1	1	3	30	1	5	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	31	61
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	30
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	22	39
9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	34
10	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21	46
11	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	3	1	1	24	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	19	43
12	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	24	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	24	48
13	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	34
14	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	24	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	20	44
15	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	24	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	18	42
16	2	2	1	1	1	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	35	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	29	64
17	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	4	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	45
18	2	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	28	57

19	2	2	1	2	2	4	4	2	4	1	4	2	1	2	4	37	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	57
20	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	25	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	19	44
21	1	2	2	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	3	26	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	25	51
22	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	54
23	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	1	1	2	2	26	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	49
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	36

45	1	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	44	2	5	2	5	5	2	4	2	5	5	2	2	2	2	2	47	91
46	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	21	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	20	41
47	2	2	1	1	2	5	4	3	3	2	2	1	1	3	3	35	1	1	1	5	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	28	63
48	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	36	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	40	76
49	2	2	2	2	2	2	5	3	1	1	2	1	1	1	2	29	5	5	1	1	1	1	1	2	5	5	2	1	1	1	2	34	63
50	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	51	1	2	1	2	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	1	27	78

Base de datos: Gestión educativa

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	D2	TOTAL
1	2	2	2	2	3	2	13	5	4	3	3	3	2	5	4	2	31	44
2	2	2	2	2	1	4	13	2	2	2	2	2	1	2	4	1	18	31
3	1	3	1	1	3	4	13	2	4	4	2	4	3	2	4	3	28	41
4	3	2	2	2	2	4	15	1	3	3	2	3	3	3	4	2	24	39
5	3	2	2	1	1	3	12	3	2	3	2	3	2	3	2	2	22	34
6	1	2	2	1	2	2	10	5	2	3	2	2	2	2	2	2	22	32
7	1	1	1	1	1	4	9	5	3	4	1	1	1	3	1	3	22	31
8	1	1	1	1	1	3	8	2	1	2	1	2	2	1	1	4	16	24
9	1	1	4	1	1	4	12	5	5	4	1	2	2	2	1	1	23	35
10	2	1	1	1	1	4	10	3	2	2	1	2	1	2	2	2	17	27
11	1	1	2	1	1	5	11	1	5	5	5	1	1	5	1	5	29	40
12	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	17
13	1	1	1	1	1	4	9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	20
14	1	1	1	2	2	3	10	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	28
15	1	1	1	1	2	3	9	2	1	3	1	2	1	2	3	2	17	26
16	2	2	4	1	2	2	13	3	2	2	1	2	3	2	2	2	19	32
17	1	1	1	1	1	4	9	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	21
18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	30
19	1	2	2	2	1	2	10	4	2	4	2	3	3	2	3	2	25	35
20	1	1	1	1	1	3	8	3	3	3	3	3	1	3	3	1	23	31
21	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	2	1	1	2	1	13	19
22	2	2	2	2	2	1	11	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	32
23	2	1	5	1	1	1	11	5	1	5	1	1	1	5	5	1	25	36
24	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	18
25	1	1	2	1	1	2	8	5	1	2	1	1	1	1	1	2	15	23

26	2	2	1	1	1	2	9	1	2	2	2	2	1	2	2	1	15	24
27	2	2	2	2	2	2	12	4	2	4	2	2	2	2	4	2	24	36
28	2	2	1	1	1	2	9	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	20
29	2	2	5	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	33
30	2	2	2	2	1	5	14	5	5	5	2	5	2	2	5	3	34	48
31	2	2	2	2	1	4	13	4	4	4	2	4	2	4	4	2	30	43
32	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	18
33	2	5	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	33
34	1	2	1	2	2	5	13	4	2	5	2	5	1	5	1	1	26	39
35	2	3	3	3	1	1	13	3	3	5	5	3	3	1	1	1	25	38
36	1	4	4	1	2	5	17	4	3	5	3	5	5	4	2	5	36	53
37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	15
38	1	3	2	2	2	2	12	1	2	5	1	5	1	2	2	5	24	36
39	1	1	3	1	1	2	9	3	1	2	3	2	1	3	3	1	19	28
40	1	1	2	2	2	1	9	3	2	1	2	1	2	1	3	1	16	25
41	1	2	1	1	2	5	12	5	1	2	4	4	1	4	3	5	29	41
42	2	1	2	2	3	3	13	3	2	3	2	2	2	2	3	2	21	34
43	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	11	17
44	1	1	1	1	1	3	8	3	1	3	1	2	1	1	2	1	15	23
45	1	2	3	4	5	5	20	5	4	4	4	4	4	2	4	4	35	55
46	1	1	1	1	2	2	8	3	1	2	1	1	1	1	1	1	12	20
47	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	4	1	1	1	1	13	21
48	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	3	3	3	22	34
49	2	3	4	5	4	4	22	5	3	1	4	4	1	2	5	1	26	48
50	1	5	5	1	1	5	18	5	1	5	1	1	1	5	1	1	21	39

Anexo 4 Confiabilidad

Id	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA															GESTIÓN EDUCATIVA																																
	Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela										Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes					Dimensión administrativa					Dimensión pedagógica																											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	q31	q32	q33	q34	q35	q36	q37	q38	q39	q40	q41	q42	q43	q44	q45			
1	1	2	2	5	2	4	4	2	2	2	4	4	5	2	4	5	2	2	4	2	2	2	2	5	3	5	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	5	4	3	3	3	2	5	4	2			
2	1	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1		
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	5	4	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3
4	3	3	5	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	5	5	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	4	2		
5	2	1	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2		
6	2	2	1	2	5	4	1	1	1	2	3	1	1	3	1	5	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	4	1	
9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	4	1	2	2	2	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
11	1	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	
12	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
14	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1
15	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " PLAN CURRICULAR"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?							
2	¿Asiste a los eventos académicos de la institución educativa?							
3	¿Participa en la celebración del aniversario de la institución educativa?							
4	¿Integra la brigada de seguridad de los niños a la entrada y salida de la IEI?							
5	¿Asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?							
6	¿Participa en la preparación del desayuno escolar?							
7	¿Asiste a las jornadas de trabajo de los sábados, en el colegio?							
8	¿Acompaña en los campamentos familiares organizados por el colegio?							
9	¿Apoya en la supervisión de paseos escolares?							
10	¿Aporta cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?							
11	¿Asiste a la elección del comité de aula y asume cargos?							
12	¿Participa en la elección de los miembros de la APAFA?							
13	¿Asiste a la Asamblea de Padres de Familias?							
14	¿Aporta en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?							
15	¿Participa en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, RI de la IEI?							
	Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿Implementa un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?							
17	¿Implementa el mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?							
18	¿Entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo?							
19	¿Habilita el internet para que su hijo obtenga información requeridos por el colegio?							
20	¿Proporciona oportunamente la alimentación a su hijo en casa?							
21	¿Da oportuna atención médica a su hijo?							
22	¿Proporciona oportunamente el uniforme a su hijo?							
23	¿Apoya en la organización del horario de su hijo antes y después de salir del colegio?							
24	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de reforzamiento académico de su hijo?							
25	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?							
26	¿Da reforzamiento académico a su hijo, en casa?							

27	¿Apoya en las tareas de su hijo en casa?							
28	¿Participa en las reuniones de evaluación de los logros de su hijo en las clases?							
29	¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor de aula?							
30	¿Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?							

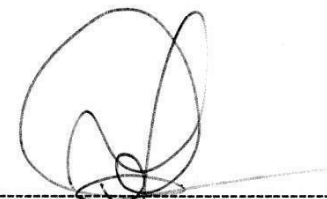
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg. BERNAL PACHECO JULIO BERNABÉ DNI: 06155336

Especialidad del validador: MAESTRO EN ECONOMIA Y DESARROLLO INDUSTRIAL

Lima 09 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " GESTIÓN EDUCATIVA"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Administrativa							
1	¿Participa en las actividades de mejoramiento de la infraestructura del colegio?							
2	¿Aporta en la planificación de actividades económicas del colegio?							
3	¿Apoya el programa de ahorro de energía eléctrica, agua y cuidado ambiental del colegio?							
4	¿Recibe comunicación oficial de la profesora y del colegio?							
5	¿Participa en la vigilancia de los niños a la entrada y salida del colegio?							
6	¿Realiza la evaluación de los profesores a ser contratados en el colegio?							
7	¿Participa de los casos de sanción a los docentes o trabajadores que hayan cometido falta o delito grave?							
8	¿Aporta en la elaboración del reglamento interno del colegio?							
	Pedagógica		NO		NO		NO	
9	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?							
10	¿Tiene conocimiento de los métodos que se sigue para enseñar a su hijo?							
	¿Participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?							
11	¿Apoya en la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?							
12	¿Participa en la decisión de los temas que se le debe enseñar a sus hijos?							
13	¿Es informado cuando los docentes se capacitan?							
14	¿Usted participa en los eventos académicos públicos feria de ciencia, feria gastronómica, campeonato escolar, desfile escolar?							
15	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay


Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Oscar Fernando Rojas DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación Lima 09 de Julio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " PLAN CURRICULAR"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela							
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?							
2	¿Asiste a los eventos académicos de la institución educativa?							
3	¿Participa en la celebración del aniversario de la institución educativa?							
4	¿Integra la brigada de seguridad de los niños a la entrada y salida de la IEI?							
5	¿Asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?							
6	¿Participa en la preparación del desayuno escolar?							
7	¿Asiste a las jornadas de trabajo de los sábados, en el colegio?							
8	¿Acompaña en los campamentos familiares organizados por el colegio?							
9	¿Apoya en la supervisión de paseos escolares?							
10	¿Aporta cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?							
11	¿Asiste a la elección del comité de aula y asume cargos?							
12	¿Participa en la elección de los miembros de la APAFA?							
13	¿Asiste a la Asamblea de Padres de Familias?							
14	¿Aporta en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?							
15	¿Participa en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, RI de la IEI?							
	Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿Implementa un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?							
17	¿Implementa el mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?							
18	¿Entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo?							
19	¿Habilita el internet para que su hijo obtenga información requeridos por el colegio?							
20	¿Proporciona oportunamente la alimentación a su hijo en casa?							
21	¿Da oportuna atención médica a su hijo?							
22	¿Proporciona oportunamente el uniforme a su hijo?							
23	¿Apoya en la organización del horario de su hijo antes y después de salir del colegio?							
24	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de reforzamiento académico de su hijo?							
25	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?							
26	¿Da reforzamiento académico a su hijo, en casa?							

27	¿Apoya en las tareas de su hijo en casa?							
28	¿Participa en las reuniones de evaluación de los logros de su hijo en las clases?							
29	¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor de aula?							
30	¿Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?							

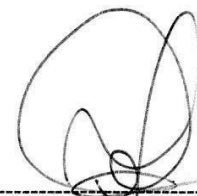
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) BERNAL PACHECO JULIO BERNABÉ DNI: 06155336

Especialidad del validador: MAESTRO EN ECONOMIA Y DESARROLLO INDUSTRIAL

Lima 09 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " GESTIÓN EDUCATIVA"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Administrativa							
1	¿Participa en las actividades de mejoramiento de la infraestructura del colegio?							
2	¿Aporta en la planificación de actividades económicas del colegio?							
3	¿Apoya el programa de ahorro de energía eléctrica, agua y cuidado ambiental del colegio?							
4	¿Recibe comunicación oficial de la profesora y del colegio?							
5	¿Participa en la vigilancia de los niños a la entrada y salida del colegio?							
6	¿Realiza la evaluación de los profesores a ser contratados en el colegio?							
7	¿Participa de los casos de sanción a los docentes o trabajadores que hayan cometido falta o delito grave?							
8	¿Aporta en la elaboración del reglamento interno del colegio?							
	Pedagógica		NO		NO		NO	
9	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?							
10	¿Tiene conocimiento de los métodos que se sigue para enseñar a su hijo?							
	¿Participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?							
11	¿Apoya en la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?							
12	¿Participa en la decisión de los temas que se le debe enseñar a sus hijos?							
13	¿Es informado cuando los docentes se capacitan?							
14	¿Usted participa en los eventos académicos públicos feria de ciencia, feria gastronómica, campeonato escolar, desfile escolar?							
15	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HA Y SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: BERNAL PACHECO JULIO BERNABÉ DNI: 06155336

Especialidad del validador: MAGISTER EN ECONOMIA Y DESARROLLO INDUSTRIAL Lima 09 de Julio del 2019



Firma del Experto Informante.

Especialidad

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " PLAN CURRICULAR"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela							
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	/		/		/		
2	¿Asiste a los eventos académicos de la institución educativa?	/		/		/		
3	¿Participa en la celebración del aniversario de la institución educativa?	/		/		/		
4	¿Integra la brigada de seguridad de los niños a la entrada y salida de la IEI?	/		/		/		
5	¿Asiste a las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	/		/		/		
6	¿Participa en la preparación del desayuno escolar?	/		/		/		
7	¿Asiste a las jornadas de trabajo de los sábados, en el colegio?	/		/		/		
8	¿Acompaña en los campamentos familiares organizados por el colegio?	/		/		/		
9	¿Apoya en la supervisión de paseos escolares?	/		/		/		
10	¿Aporta cuotas o faenas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?	/		/		/		
11	¿Asiste a la elección del comité de aula y asume cargos?	/		/		/		
12	¿Participa en la elección de los miembros de la APAFA?	/		/		/		
13	¿Asiste a la Asamblea de Padres de Familias?	/		/		/		
14	¿Aporta en la elaboración del Plan Anual de actividades del colegio?	/		/		/		
15	¿Participa en la elaboración de los documentos de gestión PEI, PCI, RI de la IEI?	/		/		/		
	Involucramiento de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿Implementa un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	/		/		/		
17	¿Implementa el mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?	/		/		/		
18	¿Entrega oportunamente los útiles escolares a su hijo?	/		/		/		
19	¿Habilita el internet para que su hijo obtenga información requeridos por el colegio?	/		/		/		
20	¿Proporciona oportunamente la alimentación a su hijo en casa?	/		/		/		
21	¿Da oportuna atención médica a su hijo?	/		/		/		
22	¿Proporciona oportunamente el uniforme a su hijo?	/		/		/		
23	¿Apoya en la organización del horario de su hijo antes y después de salir del colegio?	/		/		/		
24	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de reforzamiento académico de su hijo?	/		/		/		
25	¿Involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?	/		/		/		
26	¿Da reforzamiento académico a su hijo, en casa?	/		/		/		

27	¿Apoya en las tareas de su hijo en casa?	/		/		/	
28	¿Participa en las reuniones de evaluación de los logros de su hijo en las clases?	/		/		/	
29	¿Asiste a las reuniones que convoca el tutor de aula?	/		/		/	
30	¿Usted recibe consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Galle y Morales Santiago DNI: 25314954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Lima 09 de Julio del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE " GESTIÓN EDUCATIVA"								
N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Administrativa							
1	¿Participa en las actividades de mejoramiento de la infraestructura del colegio?	/		/		/		
2	¿Aporta en la planificación de actividades económicas del colegio?	/		/		/		
3	¿Apoya el programa de ahorro de energía eléctrica, agua y cuidado ambiental del colegio?	/		/		/		
4	¿Recibe comunicación oficial de la profesora y del colegio?	/		/		/		
5	¿Participa en la vigilancia de los niños a la entrada y salida del colegio?	/		/		/		
6	¿Realiza la evaluación de los profesores a ser contratados en el colegio?	/		/		/		
7	¿Participa de los casos de sanción a los docentes o trabajadores que hayan cometido falta o delito grave?	/		/		/		
8	¿Aporta en la elaboración del reglamento interno del colegio?	/		/		/		
	Pedagógica	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?	/		/		/		
10	¿Tiene conocimiento de los métodos que se sigue para enseñar a su hijo?	/		/		/		
	¿Participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional?	/		/		/		
11	¿Apoya en la elaboración de materiales que necesitan los profesores para el dictado de clases?	/		/		/		
12	¿Participa en la decisión de los temas que se le debe enseñar a sus hijos?	/		/		/		
13	¿Es informado cuando los docentes se capacitan?	/		/		/		
14	¿Usted participa en los eventos académicos públicos feria de ciencia, feria gastronómica, campeonato escolar, desfile escolar?	/		/		/		
15	¿Colabora en la consulta como parte del diagnóstico para el Proyecto Curricular Institucional?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Gallos Morales Santiago DNI: 25519954

Especialidad del validador: Mg. Educación, Docencia e Investigación Universtaria Lima 09 de Julio del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Variable 1: Variable 2:

Participación de los padres de familia Gestión educativa

Los datos activos son las variables seleccionadas para el análisis de fiabilidad.

Resumen de procesamiento de estadísticas de fiabilidad

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	30

Registro de estadísticas

Fiabilidad

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.792	15




Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Angel Salvatierra Melgar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor (a) de la tesis titulada: **“Participación de los padres de familia y la gestión educativa en la IEI N°863 “Vista Alegre” – Comas, 2019”** del estudiante **Cuya Parhuana, Cristina Maria**, constato que la investigación tiene índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de enero 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Angel Salvatierra Melgar	
DNI 19873533	Firma 
ORCID 0000-0003-2817-630X	