

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA” N° 115 EL AGUSTINO – LIMA, 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. ERIKA NELLY GARCIA DOMINGUEZ

ASESOR

Mgtr. MIGUEL ANGEL VALDIVIA PINTO

LIMA – PERÚ

2012

Agradezco a mi madre quien durante todo este tiempo me estuvo apoyando y alentando constantemente.

Doy las gracias a Dios por guiarme y darme las fuerzas para concluir con esta investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado: dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje de las Matemática en los niños de 4 años de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza” N° 115, El Agustino – Lima 2012. En el presente trabajo damos a conocer la importancia de las estrategias lúdicas y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en los niños de inicial.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Atentamente.

Erika García Domínguez

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es establecer la influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.

El estudio se enmarca dentro de una investigación cuasi experimental en donde se ha tomado dos grupos, uno experimental y otro grupo de control, lo cuales por medio de la aplicación de sesiones de aprendizajes hemos establecido como las variables guardan influencia una con la otra.

En el grupo experimental y en el grupo de control se aplicaron un pretest para ver cómo estaban los niños de 4 años del nivel inicial en el área de matemática, Partiendo de esa información se fueron utilizando diversas estrategias lúdicas a través de sesiones de aprendizaje solo en el grupo experimental cuyos resultados se ha plasmado a través de la aplicación de un postest.

Los resultados demostraron que al grupo experimental al cual se le aplico las estrategias lúdicas mejoraron notablemente en el aprendizaje de las matemáticas, mientras que en el grupo de control en el cual no se aplicaron las estrategias lúdicas no presentaron mayor mejoría en el aprendizaje de las matemáticas.

Finalmente concluimos que el uso de estrategias lúdicas tiene una gran influencia con el aprendizaje de las matemáticas en los niños de inicial.

Palabras Claves: Estrategias lúdicas y aprendizaje de la matemáticas

ABSTRACT

The main objective of this research is to establish the influence of recreational strategies in learning mathematics.

The study is part of a quasi-experimental research was taken from two groups, one experimental and one control group, which through the application of learning sessions have established ourselves as saved variables influence each other.

In the experimental group and the control group applied a pretest to see how the children were 4 years of the initial level in the area of mathematics, based on that information were using various strategies through playful learning sessions only the results of the experimental group was reflected through a post-application.

The results showed that the experimental group to which you apply the strategies improved significantly recreational learning of mathematics, while in the control group in which the strategies were not implemented playful presented no greater improvement in learning mathematics.

Finally we conclude that the recreational use of strategies has a great influence with the mathematics learning in children early.

Keywords: leisure and learning strategies of mathematics

INDICE

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	
1.3.1. Desde el punto de vista Teórico	17
1.3.2. Desde el punto de vista Legal	17
1.3.3. Desde el punto de vista Metodológico	18
1.3.4. Desde el punto de vista Pedagógico	18
1.3.5. Desde el punto de vista Ontogenético	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. En el Ámbito Nacional	22

1.5.2. En el Ámbito Internacional	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Estrategias Lúdicas	26
2.1.1. Inicios del juego en la pedagogía	31
2.1.2. El valor educativo de los juegos	32
2.1.3. Principios de la educación inicial	35
2.1.4. Clasificación de los juego	37
2.1.5. Dimensiones de estrategias lúdicas	38
2.1.5.1. Estrategias Cognitivas	38
2.1.5.2. Estrategias Afectivas	41
2.1.5.3. Estrategias Sociales	42
2.1.6 El Aprendizaje Constructivista	43
2.2. Aprendizaje de la Matemática	49
2.2.1. Metodología para el desarrollo del pensamiento lógico Matemático	53
2.2.2. Dimensiones del área de matemática	55
2.2.2.1. Número y relaciones	55
2.2.2.2 Geometría y medición	58
2.2.3. Importancia de juego en la enseñanza de las Matemáticas	61
III. MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	65
3.1.1 Hipótesis General	65

3.1.2 Hipótesis Específico	65
3.2. Variables	66
3.2.1 Definición Conceptual	66
3.2.2 Definición Operacional	66
3.2.3 Operacionalización de variables	67
3.3. Tipo y Método de Investigación	72
3.4. Diseño del estudio	72
3.5 Población y muestra	73
3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos	73
3.6.1. De recolección de datos	73
3.6.2. Confiabilidad y Validez de Instrumento	74
3.7. Método de análisis de datos	77
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Análisis descriptivo	79
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	93
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	95
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	99
Anexo 2: Base de Datos	101
Anexo 3: Instrumento	105
Anexo 4: Sesiones de Aprendizaje	111
Anexo 5: Validación de expertos	131
Anexo 6: Fotos	135

INDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla A – Estadística SPSS	80
Tabla B - Rangos - Mann – Whitney	81
Tabla C – Estadísticos de contraste - Mann – Whitney	81
Tabla 01 – Análisis Pretest: Grupo experimental	83
Tabla 02 – Análisis Posttest: Grupo experimental	85
Tabla 03 – Análisis Pretest: Grupo control	86
Tabla 04 – Análisis Posttest: Grupo control	87

INDICE DE FIGURAS

	Págs.
FIGURA 01: Diferencias entre aprendizaje Constructivista y Conductista	48
FIGURA 02: Resultado de la aplicación del Pretest y Postest	82
FIGURA 03: Resultado del Pretest por niveles (Grupo Experimental)	84
FIGURA 04: Resultado del Postest por niveles (Grupo Experimental)	85
FIGURA 05: Resultado del Pretest por niveles (Grupo Control)	86
FIGURA 06: Resultado del Postest por niveles (Grupo Control)	87