



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa “Mi lectura compartida” para mejorar la comprensión lectora  
en estudiantes de 5 años de una institución educativa –  
Huaycán, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Avila Fernandez, Angela Cecilia ([orcid.org/0000-0001-5096-5423](https://orcid.org/0000-0001-5096-5423))

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar ([orcid.org/0000-0002-7075-6167](https://orcid.org/0000-0002-7075-6167))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

ATE VITARTE – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis hijos, por ser mi motivo para seguir adelante, y a mis padres por su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A Dios, por esta oportunidad de aprender y enseñar y a la Dra. Silvia Alza por su acompañamiento en este proceso de investigar.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.1.1. Tipo de investigación	23
3.1.2. Diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.2.1 Variable dependiente: Comprensión lectora	24
3.2.2 Variable independiente. Proyecto “Mi Lectura Compartida”	24
3.3. Población, muestra y muestreo.	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	25
3.3.3. Muestreo	26
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	26
3.5 Procedimientos	28
3.6 Método de análisis de datos.	28
3.7 Aspectos éticos.	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de los niveles del pre test del grupo experimental	30
Tabla 2. Resultados de los niveles del pre test y post test del grupo control	31
Tabla 4 Análisis de la mejora del programa "Mi lectura compartida"	33
Tabla 5 Análisis de mejora de programa "Mi lectura compartida", según el nivel literal	34
Tabla 6 Análisis de mejora del programa "Mi lectura compartida", según el nivel inferencial	35
Tabla 7 Análisis de mejora del programa "Mi lectura compartida", según el nivel crítico	36
Tabla 3 Prueba de normalidad	71

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Resumen de resultados de evaluaciones de estudiantes de 2do grado de primaria	94
Figura 2 Pasos del Modelo Interactivo de Lectura	95
Figura 3 Resultados de los niveles del Pre test y Post test, del grupo Experimental	96
Figura 4 Resultados de los niveles del Pretest y Posttest, del grupo Control	97

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar en qué medida el programa mi lectura compartida mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución pública, Huaycán, 2022. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. La muestra seleccionada por conveniencia distribuyéndose 25 estudiantes como parte del grupo experimental y 25 estudiantes para el grupo control. Para reunir la información sobre el desarrollo de la comprensión lectora, el instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora, los datos fueron procesados con el programa SPS. Los resultados descriptivos revelaron que el grupo experimental en el nivel literal pasó de un 40% a un 60% en el nivel logrado, en el nivel inferencial pasó de un 20% a un 44% en el nivel más alto logrado y en el nivel crítico pasó de un 28% a un 56% en el nivel logrado. Finalmente, para el análisis inferencial se tomó en cuenta la prueba Witscoxon, siendo el valor de significancia  $(,001) < 0,05$ , concluyéndose entonces que el programa de mi lectura compartida si tuvo efecto significativo sobre el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución pública, Huaycán, 2022.

**Palabras clave:** *comprensión lectora, lectura compartida, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.*

## Abstract

The objective of this research work was to demonstrate to what extent the my shared reading program improves reading comprehension in 5-year-old children from a public institution Huaycán, 2022. The research was applied, with a quasi-experimental design. The sample selected for convenience, distributing 25 students as part of the experimental group and 25 students for the control group. To gather information on the development of reading comprehension, the instrument used was a reading comprehension test, the data was processed with the SPS program. The descriptive results revealed that the experimental group at the literal level went from 40% to 60% at the achieved level, at the inferential level it went from 20% to 44% at the highest level achieved and at the critical level. it went from 28% to 56% of the level achieved. Finally, for the inferential analysis, the Witscoxon test was taken into account, with the significance value (.001) <0.05, concluding that the program of my shared reading did have a significant effect on the development of reading comprehension in children. of 5 years of a public institution Huaycán, 2022

**Keywords:** *reading comprehension, shared reading, literal level, inferential level, criterial level*

## I. INTRODUCCIÓN

La lectura es central en cualquier modelo educativo, una habilidad fundamental para el desarrollo de otras habilidades, cuyo aprendizaje constituye la base del éxito académico y económico. La alfabetización y el dominio de la lectura son habilidades que deben dominarse para desenvolverse de forma competente en el entorno de una sociedad incierta y globalizada (Gentry & Graham, 2010).

En la proporción que los estudiantes tengan oportunidad de escuchar y leer por sí solos variados tipos de textos, podrán acercarse a las lecturas para disfrutar de ellas o buscar información, asimismo podrán anticipar sobre el significado de la lectura antes de haberlas leído o escuchado (Potocki et al., 2012).

Comprender lo que una persona lee es una capacidad muy fundamental en el desarrollo lingüístico tal y como lo menciona Pradani (2021), ya que con esto la persona podrá fortalecer su concepto y fortalecer su seguridad personal. Por el contrario, presentar dificultades en comprensión lectora concatena el fracaso escolar, la lectura y su comprensión vienen a ser una de las sendas para garantizar la comunicación entre las personas, de ahí la importancia de motivar en los estudiantes desde temprana edad el hábito por la lectura.

A pesar de tener estos conceptos claros; en el mundo, 483 millones de niños presentaban antes de la pandemia por el COVID 19 una insuficiente competencia en la lectura, con el cierre de las instituciones educativas y las clases a distancia, 100 millones de estudiantes se sumaron a esta gran dificultad de no poder comprender los textos que leen (Cepal & Unesco, 2020).

Mientras que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) ha analizado la situación de 32 países post pandemia, la cual revela que el retorno de aprendizaje actual es muy lento de tal forma que los niños demorarán 7 años en adquirir competencias básicas de lectura en vez de dos años. En este informe se indica además que una cuarta parte de los niños de octavo curso (14 años) ni siquiera cuentan con aptitudes básicas de lectura.

Uno de las principales dificultades que afectan a los estudiantes en el Perú es el bajo nivel existente en la habilidad de la comprensión lectora, según los resultados publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

(Minedu, 2013). Miranda y Schleiche (2009) mencionan la importancia de la participación del Perú en Pisa (programa internacional de evaluación de los alumnos) desde la idea de que esto puede contribuir al mejoramiento de nuestro sistema educativo.

Es así que, el Perú junto con otros 79 países participaron en la prueba Pisa, el país sube 3 puntos en lectura en comparación con los resultados obtenidos Pisa 2015, muestran una mínima mejora en lectura. El ministerio de educación manifestó su preocupación y compromiso para promover políticas y estrategias que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. En la figura 1 se ilustran estos resultados. (Anexo 11)

Así pues, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe ha visto que en los países con mejor comprensión lectora, se promueven diversas estrategias como la lectura frecuente, lectura en voz alta, una cantidad mayor de horas dedicadas a la enseñanza del lenguaje por este motivo se considera relevante promover en las aulas de II ciclo del nivel inicial diferentes momentos para leer que posibiliten a los estudiantes realizar inferencias e interpretaciones a partir de información explícita e implícita que escuchan del texto leído y de esta manera ellos solos puedan construir el sentido de la lectura escuchada. Si los niños se enfrentan a textos de acuerdo a su realidad y contexto podrán mencionar diferentes hipótesis sobre lo que dicen los textos, podrán establecer relaciones sobre sus saberes anteriores con los elementos que reconocen en los textos (Erce 2019). En este contexto es necesario subrayar el papel esencial de los profesores, que es imprescindible para que los estudiantes desarrollen el proceso de comprensión lectora, compartiendo un rol protagónico junto al estudiante.

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) fomentó el desarrollo de una investigación en educación inicial, la cual tuvo como tema principal conocer los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad, su propósito fue el de observar el nivel de los estudiantes de II ciclo en la comprensión de textos oralizados y gráficos. De este estudio se revela que un gran número de los niños presentan inconvenientes para establecer correspondencias de causa y efecto entre las ideas del texto. Según la UMC, señala que para acercar a los niños de 5 años a los textos escritos y como

consecuencia desarrollar su comprensión, es importante que el adulto realice lecturas compartidas, pero no con el objetivo de aprender letras y palabras memorísticamente.

En este contexto, aprender a comprender lo que se lee es una de las principales tareas de la educación. Así lo menciona Luna et al. (2019) la alfabetización actual, exige un replanteamiento de las relaciones existentes entre docentes y familias. Esta relación es un componente esencial, ya que la psicopedagogía centrada en el niño y las actuales tendencias didácticas establecen la necesidad de éxito en este proceso. Las nuevas ideas, conceptos y conocimientos se construyen activamente sobre la experiencia y la propia estructura mental.

Los niños en edad preescolar ya se encuentran en la capacidad de comprender los mensajes orales, ellos se están iniciando en la lectura, es por este motivo que al leerles textos y realizar interrogantes sobre lo escuchado, los infantes tienen la oportunidad de comunicar las ideas más importantes y establecer el tema, lo cual, de modo que, los ayudará a comprender textos escritos. De aquí la conveniencia de que los adultos lean junto al niño historias o cuentos (Minedu, 2013). Los resultados señalan que es fundamental prestar atención a que los niños de preescolar se expresen oralmente para defender sus ideas, exponer, inferir o relacionar información. Asimismo, se debe tener en consideración que la capacidad de entender textos les permite desarrollar su pensamiento y aprendizaje que cada vez serán más complejos. La lectura de cuentos e historias deben siempre incluir preguntas en los tres niveles de comprensión, así los niños podrán relacionar la información que no se halla explícitamente en el texto, pues de esta forma tendrán la oportunidad de ellos mejorar la comprensión de textos y que a su vez se sientan motivados por seguir aprendiendo.

En el contexto social actual, tal y como se muestra en el estudio realizado por Radel et al., (2016) los niños crecen en hogares con un gran número de padres de familia que después de la pandemia priorizan su trabajo delegando la responsabilidad de sus menores hijos a familiares cercanos, vecinos o en muchas situaciones los menores permanecen solos en su hogar, en

consecuencia, de esta realidad, no existe hábitos de lectura o modelo lector que estimule en los niños la práctica de la competencia.

En el aula Turquesa de 5 años de una institución educativa pública ubicada en Huaycán – Ate, se ha observado que los niños y niñas presentan pocas habilidades en la comprensión lectora y poco interés por el sector biblioteca por falta de técnicas de lectura, pobre acompañamiento por parte de los padres y falta de nuevas estrategias para que las docentes puedan aplicar con el fin de mejorar la comprensión, dificultando la comprensión de textos. En la última prueba ECE, tomada en el año 2019 se puede observar que los resultados no son del todo satisfactorios ya que el 3,8% de los estudiantes evaluados se encontraban en un nivel de inicio, el 58,6% se encontraba en proceso y solo el 37,6 % había logrado el aprendizaje esperado.

Frente a esta situación se plantea la siguiente interrogante ¿en qué medida la aplicación del programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022? donde se podrá evidenciar la implicancia que tiene el programa de lecturas compartidas en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, asimismo como al combinar las variables se busca desarrollar integralmente a los niños a través de diversas estrategias. Los problemas específicos que se han formulado son: ¿en qué medida la aplicación del programa “Mi lectura compartida” mejora el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán 2022?

Esta investigación es conveniente porque en la educación actual y empezando por el nivel inicial es fundamental que el niño desarrolle la comprensión lectora ya que se considera que esta habilidad es la base para el logro de objetivos personales y profesionales, asimismo tiene una relevancia social ya que se beneficiarán tanto niños, docentes y padres de familia de la institución educativa pues aprenderán estrategias de lectura compartida que pondrán en práctica para fomentar el hábito lector en casa. Además, este estudio tiene utilidad metodológica ya que se propone un programa en donde se aplicarán estrategias que atienden la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora en nuestra sociedad y servirá como antecedente para otros estudios cuasi experimentales.

Dado que la habilidad lectora es la base del desarrollo de cada individuo, el trabajo actual está encaminado a mejorar la calidad de la educación a través de la organización y ejecución de diversas actividades con estrategias educativas que se aplican de manera paulatina para lograr que sean asimiladas de manera efectiva en su estructura cognitiva de los estudiantes. Esto implica que los niños alcancen los siguientes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Estos factores son fundamentales, ya que se podrá formular una alternativa de cambio que es el uso del programa “Mi lectura compartida” y dar solución a la problemática observada, con el compromiso de todas las autoridades educativas, se podrá dar una alternativa de solución a este problema que enfrentan muchos estudiantes postpandemia, utilizando el programa en cualquier otra institución educativa donde la comprensión lectora no esté adecuadamente desarrollada

El objetivo general de este estudio es demostrar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022. Asimismo, como objetivos específicos se plantean los siguientes: comprobar que el programa “Mi Lectura compartida” mejora el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.

En cuanto a la hipótesis general se ha planteado la siguiente: El programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022, en lo que toca a las hipótesis específicas: existe mejora con el programa “Mi lectura compartida” en el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una indagación en diferentes bases de datos y repositorios, obteniéndose resultados en artículos, tesis, y/o revistas; acerca de la comprensión lectora en educación inicial, así como estrategias de lectura; considerándose como trabajos previos los siguientes antecedentes nacionales:

Según Díaz (2018) desarrolló un estudio con el fin de determinar de qué modo la aplicación de estrategias didácticas pueden mejorar la comprensión lectora de una institución educativa inicial. La investigación fue trabajada bajo un enfoque cuantitativo y la investigación fue aplicada, tipo experimental debido que se operó la variable independiente de estrategias didácticas, para analizar los efectos que tiene en la variable dependiente que era mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años. La población fue de 150 estudiantes y los resultados de la investigación demostraron una influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora ya que el grupo experimental mostró un mayor desarrollo de esta habilidad, dado que estuvieron sujetos a la aplicación del programa que desarrolló metodologías para mejorar la comprensión lectora, en contraste con el grupo control, quienes continuaron con la enseñanza tradicional.

En el mismo sentido Quilca (2018) desarrolló una investigación sobre la animación de la lectura en la comprensión de textos en estudiantes del nivel inicial, el fin de este estudio fue señalar los efectos de la estimulación lectora como estrategia para mejorar la comprensión de textos. Contó una población de 50 niños de 5 años de edad, el diseño de investigación fue cuasi – experimental, como resultado se aprecia que el 12.0% de niños están en proceso y el 88.0% alcanzó el nivel logro en la comprensión de textos gracias a la aplicación de diferentes estrategias didácticas. El aporte que deja esta investigación es la importancia de capacitar a los profesores en la estimulación lectora como estrategia, para que de este modo los niños (as) puedan emplear métodos y técnicas que permitan el progreso de su capacidad lectora.

De la misma manera Hanco (2019) desarrolló una investigación con el fin de estimar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años, para este estudio contó con una población de 50 niños y una muestra no probabilística de 20 niños, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo con un diseño no

experimental. Hancoo desarrolló talleres de comprensión lectora y utilizó como instrumento para recolectar datos una ficha de observación que le permitió determinar los niveles de comprensión lectora. Sus resultados no fueron satisfactorios ya que la mayoría de los estudiantes se encontraron en el nivel logro medio en dos de los tres niveles. Es por esta razón, que se llega a la conclusión de que es imprescindible fomentar el hábito lector desde el nivel inicial, seleccionando textos de acuerdo a la edad del niño, y se recomienda incentivar a los padres para que sigan prácticas de lectura en el hogar.

Por otro lado, Paredes (2021) desarrolló una tesis en la cual se hace un estudio sobre el uso de cuentos como modelo estratégico para la comprensión lectora en niños de 5 años en una institución educativa en Chiclayo. Se contó con una población de 83 niños a quienes se le aplicó una ficha de observación. En el pretest se obtuvo como resultados que la mayoría tenía un bajo nivel de comprensión lectora, el 24.44% se encontraba en camino y el 0.00% no tenía desarrollada la habilidad de la comprensión lectora. Luego, se aplicó un modelo estratégico para desarrollar esta habilidad. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo. En el post test lograron desarrollar la dimensión literal en un 11;11%, mientras que en las dimensiones de nivel inferencial y crítico se mantuvieron en inicio y pocos en proceso. Este estudio recomienda a los docentes desarrollar la comprensión lectora incluyendo cuentos que partan del interés y necesidad de los niños, asimismo menciona que es necesario que estas lecturas sean propias de la región considerando el contexto cultural de la población estudiada.

Asimismo, se considera trabajos en un contexto internacional, como el estudio desarrollado por Rovalino (2022) sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso del método Glenn J. Doman para estudiantes de una institución educativa. En la investigación se recolectaron datos mediante la observación y la entrevista, aplicando una ficha de observación como instrumento, en la cual se evidenció el proceso del aprendizaje de la lectoescritura en los niños en base al método Glenn J. Doman entre estudiantes y docentes. La población de esta indagación, fue de 226 estudiantes y 12 docentes en Ecuador. La investigación realizada evidenció que el aprendizaje inicia en el momento de observar y leer la palabra con el objetivo

de mejorar su entendimiento de forma oral y por consiguiente escribirla. De la misma manera cuando las docentes incluyen textos o cuentos para estimular la lectura la predisposición del estudiante es mucho más activa al empezar la actividad.

Se encuentra que para Palos Toscano et al., (2017) en su publicación sobre la creencia que tienen las madres y maestras sobre el aprendizaje de la lectoescritura. Este estudio se inicia con el concepto de que las interacciones que se fomentan en la familia y en el colegio desempeñan un papel notable en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, por esta razón se analizaron las creencias y cómo estas contribuyen al incremento de capacidades para la lectura, la escritura y como consecuencia el logro de la habilidad lectora. Se describe el punto de vista de madres y maestras respecto al objetivo de la educación infantil y sobre la forma en que esta la involucra. Los resultados de esta investigación fundamentan la importancia de identificar y desarrollar modelos que apoyen estos procesos. Asimismo, se manifiesta la necesidad de que las madres de familia apoyen responsablemente en la educación de los menores ya que cumplen un rol importante en el acceso y participación con éxito en programas que estimulen el progreso de habilidades para la lectura de textos y su comprensión.

Del mismo modo, Ramírez (2015) en su investigación sobre las estrategias en torno a la lectura y la escritura hace una reflexión sobre cómo aprenden los niños de preescolar reconociendo que la práctica de aspectos formales de la escritura como las planas dejando de lado de lado un proceso más amplio de pensamiento perjudican el aprendizaje de los niños en el desarrollo lector y de la escritura. Ramírez aplicó una serie de actividades pedagógicas desde un desarrollo metodológico de carácter descriptivo – explicativo. Dentro de talleres respetando el ritmo de cada escolar donde los niños disfrutaron de aprender y leer se logró crear un ambiente democrático del lenguaje. Este estudio hace énfasis en la suficiencia que tienen los niños para aprender y los maestros deben dejar de limitar las habilidades de sus estudiantes.

De acuerdo a Gutiérrez (2018) en España, describe en su estudio sobre las habilidades que favorecen el aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años

de edad, señala que la injerencia en conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético tiene un efecto durante el transcurso de adquisición de esta competencia lingüística. Con la participación de 408 niños, el grupo experimental obtuvo resultados más altos en la capacidad comprensiva a comparación del grupo control, luego de haber aplicado un programa de intervención en los que se fomentan dinámicas de lectura compartida, consecuentemente se favorece el aprendizaje de manera eficaz y eficiente.

Conviene señalar, que (Gutiérrez, 2017) concluye su estudio mencionando que sería interesante tener en cuenta en las próximas investigaciones sobre el tema, la práctica de la lectura compartida por los padres dentro del hogar, así como también fomentar hábitos lectores en los miembros de la familia ya que podrían ser relevantes en el proceso de adquisición de la lectura.

Escobar y Monroy (2020) en Colombia, desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo profundizar en la lectura como una habilidad base que se debe trabajar en los niños, teniendo en cuenta una correcta estimulación neurológica que permitan un aprendizaje significativo, a partir de estímulos que activen el cerebro y desde ahí potenciar el aprendizaje con procesos lectores con el fin de formar niños con capacidades, habilidades y aptitudes. A través de la investigación de estudios previos de autores y teorías Escobar y Monroy (2020), se proveen de información la cual les permite cimentar contenidos de cómo indagar en la lectura, comprenderla, inferir en los procesos, la metodología de enseñanza. Asimismo, tienen en cuenta sobre qué características influyen para que la lectura sea desarrollada en ambientes apropiados.

La presente investigación está fundamentada teóricamente en el constructivismo, la cual sostiene que el conocimiento es producto del individuo, en la medida en que este le construye significados a partir de sus experiencias; entonces construye conocimiento propio y aprende (Bustamante, 2017). Uno de los principales representantes de esta teoría es Piaget, padre de la epistemología genética. Él sustenta, que las experiencias anteriores que tiene una persona componen la base de próximas construcciones mentales. En su teoría, Piaget menciona cómo poco a poco los niños van dejando de lado el mundo de lo concreto para que progresivamente se conviertan en personas con las

capacidades de manipular mentalmente objetos ausentes en el ámbito de realidades hipotéticas y abstractas, tangibles e intangibles (Aparicio y Ostos, 2018).

Al igual que, Vygotsky amplía este estudio cuando sostiene que para construir el conocimiento se deben dar interacciones efectivas con las demás personas, el entorno y la cultura (Ackermann, 2001). Guilar (2009) menciona sobre la teoría de Bruner que los procesos de enseñanza y aprendizaje deben desarrollarse en prácticas cooperativas, donde se aprende compartiendo trabajando en equipo, donde se desarrollan formas de expresarse, la negociación y sobre todo la utilización de la mente, utilización de la narración como instrumento de pensamiento y de intercambio, es así que las sesiones de lecturas compartidas promueven este modelo de enseñanza aprendizaje (Bruner, 2005).

Los objetivos por los que una persona inicia una lectura son diferentes: por llenar un tiempo libre, para buscar información, para seguir instrucciones de una determinada actividad (construir algo, cocinar, reglas de un juego) informarse sobre un acontecimiento (periódico, revista, libro de historia); de aquí la relevancia de que la interpretación que da un lector sobre un texto depende del objetivo que conduce la lectura. Por lo tanto, los motivos de la lectura son componentes que se deben tener en cuenta al momento de enseñar a los niños a comprender un texto, es así que el significado que tiene un texto para un lector depende de la construcción que considera: el texto, los saberes previos de la persona que lee y los objetivos que tenga él (Hjetland et al., 2020).

Un modelo que describe secuencialmente la comprensión de un texto es el modelo interactivo de lectura (MIL) Vidrio (2009), ofrece un esquema del proceso de comprensión lectora en el modelo interactivo. En el anexo 12 se ilustra en un organizador visual del esquema mencionado.

Un buen lector logrará construir el significado de un texto a partir de las inferencias que hace mientras lee y de sus propios juicios críticos sobre el contenido y la forma del texto. Es por ello que es fundamental que los docentes que enseñan desde el principio no solo respondan preguntas a nivel literal o inferencial, sino que también reflexionen críticamente sobre los textos.

Hoy en día, la certeza de que el entorno en el que vive un niño debe proporcionar influencias para mantener y promover actitudes y habilidades de lectura y escritura es respaldada por una serie de encuestas que intensifican la idea de que la participación de la familia, desde temprana edad, debe tener como objetivo desarrollar la confianza del niño y estimular las habilidades y estrategias de aprendizaje del niño, de una manera que esté de acuerdo con el maestro (Luna et al., 2019).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Pisa, 2019) señala que la competencia lectora es la agrupación de competencias, destrezas y estrategias que las personas van amplificando a lo largo de su vida en distintas realidades, por intermedio de la interacción con sus pares y con la sociedad en general. Asimismo, señala que la competencia lectora es entender, emplear adecuadamente y reflexionar sobre textos leídos para lograr sus propios objetivos, promocionando el conocimiento y potencial personal.

El programa curricular de educación inicial (Pcei) Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) menciona que, desde el ciclo II de la educación inicial, se deben desarrollar diferentes situaciones de lectura en las cuales se permita que los niños puedan aproximarse al sistema de lectura para adquirir datos, para hacer inferencias e interpretaciones a partir de información que obtienen del texto. De esta manera ellos podrán construir el objetivo de lo leído, además podrán expresar sus gustos y preferencias a los que lo rodean. Es necesario que los niños se confronten a textos de su realidad y contexto. El Pcei desarrolla una competencia la cual fomenta que los niños lean diferentes producciones de textos escritos en su lengua materna, la cual tiene como fin que los niños y las niñas combinen capacidades como: obtener, inferir e interpretar información del texto escrito, además busca que los infantes reflexionen y evalúen la forma, el contenido y contexto del texto elegido.

Una práctica importante es la de enseñar a los niños a argumentar con razones las respuestas que dan, es importante incentivar a sustentar su argumentación desde los primeros grados, los niños deben aprender a realizar preguntas, discutir y argumentar sobre lo que está escrito en los textos, todo esto en un ambiente armonioso, en donde se promueva la libre expresión y donde los estudiantes sean escuchados con respeto (Minedu, 2017).

El grado de desarrollo que alcanza el lector es su nivel de comprensión lectora, al obtener información procesar, evaluar y aplicar la información que contiene el texto leído, incorporando la singularidad y la creatividad con la que el lector valora la información (Kendeou et al., 2006).

El autor Smith 1989 citado por Cervantes et al., (2017), describe tres niveles de comprensión lectora. Cuando el sujeto que lee puede reconocer frases y palabras claves dentro del texto leído, se puede señalar que realiza una reconstrucción de la lectura reconociendo la estructura base del enunciado, se puede indicar que se encuentra en el nivel literal.

Cuando el lector reconoce, localiza e identifica elementos de un texto como: ideas principales, distingue el orden de las acciones, además establece las causas y efectos de ciertos sucesos; cabe señalar que se encuentra en un nivel inferencial. Además, se puede mencionar que en este nivel se caracteriza porque el lector examina con mucha atención detalles menos manifiestos en el texto, el lector asocia significados, lee entre líneas, presupone y deduce lo implícito, consecuentemente indaga relaciones que van más allá de lo leído, es capaz de agregar información en base a sus propias experiencias y las relaciona con lo leído, formula hipótesis y establece nuevas ideas.

El objetivo principal en este nivel es elaborar conclusiones. El nivel inferencial requiere de un cuantioso grado de abstracción, favoreciendo relaciones entre diferentes campos de conocimiento e integrando nuevos conocimientos en un todo (Bouchard et al., 2015). El lector es capaz de inferir opiniones principales, secuencias sobre situaciones que ocurrieron si la lectura hubiera culminado de otra manera, desarrolla juicios y opina sobre causas de ideas, palabras acciones o caracterizaciones; predice acontecimientos sobre la base de una lectura no concluida (García García et al., 2018).

En el nivel crítico, se sostiene que el lector es capaz de plantear juicios sobre el texto leído y son sus argumentos define si rechaza o acepta estos juicios. Se da a conocer en este nivel de comprensión lectora la finalidad evaluativa, pues es aquí donde se puede medir la formación del lector sobre su propia opinión y sus conocimientos anteriores sobre el tema leído.

Goikoetxea y Martínez (2014), realizaron un estudio con el propósito de manifestar los beneficios de la lectura compartida para el logro educativo, describiendo las razones que explican los beneficios de esta actividad. Sostienen que la lectura compartida tiene consecuencias positivas en el desarrollo del lenguaje oral, en el conocimiento de los textos impresos y el aprendizaje de la lectura. Se entiende que la lectura compartida es la lectura en voz alta que hace un adulto en compañía de un niño pre lector, que se caracteriza por ser rutinaria, rescatar el vocabulario de los libros, el estilo de interacción entre el adulto y el niño, las emociones que genera esta interacción y la exposición al mundo escrito.

Un programa de lectura compartida (Akyol et al., 2014) comparte similitud con el Plan Lector propuesto por el Minedu (2021) donde plantea que se planifiquen diferentes experiencias lectoras como oportunidades para que los estudiantes se acerquen a diferentes formas de textos teniendo en cuenta los propósitos de lectura generalmente establecidos o con una intención pedagógica diseñada por los docentes, respetando el contexto lingüístico. Estas experiencias se planifican en un programa de lecturas compartidas que logran combinar la lectura de textos con estrategias de mediación para que los estudiantes reflexionen críticamente sobre lo que han leído, discutan, debatan, interpreten y hacer conexiones entre lo que leen. y sus experiencias personales y contextos socioculturales (Hay y Fielding, 2007).

En el ámbito del hogar, la lectura compartida es asociada con la denominada lectura en el regazo, y existe una cantidad considerada de investigaciones que manifiestan el papel significativo del desarrollo cognitivo temprano lingüístico donde se adquieren habilidades para la decodificación, ortografía y comprensión lectora. Mientras que en las aulas, las experiencias sobre la lectura compartida son aquellas en las que el docente y los estudiantes cooperan en el trabajo de leer utilizando un texto a vista de todos y aprender, se diferencia de otras situaciones de lectura en voz alta ya que la estrategia utilizada son las situaciones dialógicas, que son momentos en los que el docente y estudiante participan interactuando entre ellos por propia iniciativa para hacer preguntas y dar respuesta de lo que están leyendo (Llamazares Prieto & Cortés, 2016).

Como parte de la experiencia lectora, los docentes transmiten una conexión con el texto, además de una disposición de atención y escucha, interés y apertura a la lectura. Las estrategias que contempla este programa son: la lectura en voz alta (Kucan & Beck, 1997). Los niños aún no pueden leer de forma independiente, es por este motivo que la lectura en voz alta que realiza el adulto es la que presenta los significados que ofrecen los textos, es quien lee el que traduce al niño el lenguaje escrito, que más adelante el infante podrá descubrir por sí mismo, esta es una manera eficaz para mejorar el lenguaje y la comprensión de textos desde pequeños, ayudándolos a desarrollar competencias comunicativas (Chávez, 2020).

Otra estrategia que se aplica es el pensar en voz alta ya que es una estrategia de lectura compartida, se debe enseñar desde niños que leer asume una cantidad de procesos que ocurren en la mente, por eso es importante pensar en voz alta. Si bien es cierto, estas rutinas de pensamiento son simples, el éxito en sus resultados se basa en la repetición y consistencia creando hábitos acerca de cómo pensar sobre un texto (Honchell y Schulz, 2012).

Hacer predicciones es una forma eficiente de activar el pensamiento de los niños, predecir es intuir lo que podría ocurrir. Para que esta estrategia tenga el éxito esperado, es necesario que el adulto lea antes el texto y conozca en qué momento importante durante la lectura puede detenerse para realizar las predicciones (Céspedes, 2021). Otra estrategia de lectura compartida es la de realizar inferencias ya que permite conocer lo que se encuentra oculto en el texto; también se puede decir que ayuda a entender algún aspecto del texto que no está escrito literalmente en él. El rol del adulto y sobre todo del docente juega un papel importante, puesto que se va conduciendo la información de manera más explícita, promoviendo preguntas como ¿qué crees tú? ¿por qué crees que? (Camacho, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que como menciona Heale y Twycross (2017) es el proceso de cuantificar qué tan bien se aplica el conocimiento que se ha aprendido de la ciencia básica para resolver algún problema, resolviendo problemas concretos de la sociedad (Edgar y Manz, 2017).

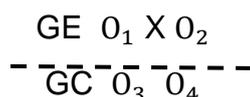
El estudio tiene un enfoque cuantitativo, pues, posibilita que el investigador utilice diseños que permitan analizar la certeza de la hipótesis planteada para así portar evidencia respecto a los lineamientos de esta investigación.

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

También cabe mencionar, que este análisis tiene un diseño cuasi experimental ya que se manipula deliberadamente la variable independiente con el objetivo de observar el efecto y su relación con la variable dependiente. (Hernández et al., 2010). De acuerdo con White y Sabarwal (2014) los diseños cuasiexperimentales contrastan hipótesis causales, ya que el programa que se aplica es una intervención en la que se comprueba en qué medida este tratamiento logra los objetivos propuestos, de acuerdo a las mediciones de un conjunto preestablecido de indicadores. Cabe resaltar, que los grupos ya estaban formados antes del experimento, es decir son grupos intactos.

#### Figura 3

*Esquema de la investigación cuasi experimental*



Donde:

GE = Grupo de experimentación

GC = Grupo de control

X = Variable experimental

O1 O3 = Medición pre - test de la variable dependiente

O2 O4 = Medición post - test de la variable dependiente

Fuente: (Hernández et al., 2010)

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **3.2.1 Variable dependiente:** Comprensión lectora.

**Definición conceptual.** Es un proceso más complicado que solo reconocer palabras y significados. Es la diferencia entre leer y entender. Esta es una capacidad básica que despliega una serie de habilidades relacionadas como el manejo oral, el amor por la lectura y el pensamiento crítico. Esta es una actividad cognitiva muy compleja donde la persona que lee no solo debe deducir información del texto e interpretarla de acuerdo con sus saberes previos y objetivos personales, sino que también debe pensar en el siguiente proceso a seguir que será el comprender diferentes situaciones de comunicación.

(Elera y Senmache, 2017).

**Definición operacional.** La variable dependiente de comprensión lectora se midió utilizando el instrumento denominado prueba de comprensión lectora creado por Avila (2022), aplicada a la muestra de estudio.

La variable es cuantitativa, mientras que su escala de medición es de tipo ordinal, politómica.

### **3.2.2 Variable independiente.** Proyecto “Mi Lectura Compartida”

La estructura del programa mi lectura compartida tiene como objetivo general desarrollar una mejor comprensión lectora en los niños de 5 años aplicando estrategias de lectura compartida.

Este proyecto está compuesto por 15 sesiones que se ejecutan diariamente en 25 minutos terminada la jornada escolar normal. Las sesiones se realizaron en el aula del grupo experimental que cuenta con el mobiliario necesario para realizar esta experiencia. Las 15 sesiones desarrolladas se aplicarán estrategias como pensar en voz alta, veo, pienso, me pregunto, hacer inferencias e incrementar el vocabulario.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1. Población**

Una población es un conjunto completo de personas con determinadas características (Thacker, 2020). La población en estudio estuvo conformada por 325 estudiantes varones y mujeres entre 3 y 5 años de edad pertenecientes a una institución educativa inicial de segundo ciclo, en el distrito de Ate, comunidad de Huaycán. El criterio de exclusión se dio por razones psicopedagógicas como estudiantes que presentan necesidades diferentes como problemas de lenguaje diagnosticados por especialistas y de los cuales los padres no aprobaron la participación en el experimento, además de los estudiantes que no deseen participar en las sesiones extracurriculares.

**Criterio de inclusión.** Todos los estudiantes entre 3 y 6 años que están matriculados y asisten regularmente a la institución educativa.

**Criterio de exclusión** Participan los niños y niñas en las que su edad oscilan entre 5 y 6 años, asimismo aquellos estudiantes de los cuales sus padres o tutores responsables firmaron el consentimiento informado para participar de la investigación. También cabe mencionar que otro criterio de exclusión es para aquellos estudiantes que presentan habilidades diferentes como: problemas de lenguaje y autismo diagnosticados previamente por especialistas.

#### **3.3.2. Muestra**

Hernández et al., (2010) señalan que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, ésta deberá ser representativa de dicha población. Se pretende que con los resultados el investigador logre generalizar los resultados obtenidos. El fin es que la muestra sea estadísticamente representativa (Banerjee y Chaudhury, 2010). La muestra de trabajo se conformó por dos aulas intactas seleccionadas por la docente para el grupo de experimentación y otra aula intacta para el grupo control también seleccionado por la docente, siendo un total de 50 estudiantes de Huaycán.

### **3.3.3. Muestreo**

Hueso y Cascant (2012), mencionan que el muestreo implica elegir una serie de individuos para obtener cierta información sobre ellos. En la investigación cuantitativa, el muestreo se realiza con el propósito de que el análisis de la muestra sirva para hacerse una idea aproximada de la población de la que se extrajo la muestra. En este estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que, solo se seleccionaron los casos en los que la docente accedió a participar en el experimento. Según Otzen y Manterola (2017), es no probabilístico porque la selección de individuos no le da a cada población la misma oportunidad de ser seleccionada; y por conveniencia, ya que se seleccionaron las personas disponibles para la prueba.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.**

Para la recopilación de datos se desarrolla el método cuantitativo, ya que se busca producir datos numéricos con el recogimiento y análisis de los datos cuantitativos, determinando la fuerza de la relación de las variables, su extensión y objetivos de los resultados a través de una muestra para ser aplicada en una población. Para perfeccionar la calidad de las evaluaciones cuantitativas se utilizan pruebas que apoyan a producir hipótesis de evaluación, refuerzo en el diseño de cuestionarios y aplicación de conclusiones de evaluación cuantitativa (Cadena et al., 2017).

#### **Técnica**

La técnica para Pulido (2015), es un elemento del método científico que se refiere a los procedimientos y medios para hacer que los métodos funcionen, es decir, el curso de acción específico que debe guiarse para pasar por la etapa del método científico. En este estudio la técnica utilizada es la encuesta ya que es un tipo de estudio de campo que consiste en la recolección de datos de una muestra de elementos extraídos de una población bien definida (Visser et al., 2000).

## **Instrumento**

La prueba de evaluación, es un instrumento utilizado en la investigación social, que sirve de orientación de control del progreso del aprendizaje. En este tipo de formato se realizan preguntas que el estudiante responde eligiendo entre más de una opción, de las cuales una es la correcta y las demás son distractores, se recomienda el uso de las pruebas para valorar la comprensión, asimismo en las pruebas de composición se elabora una respuesta que con inmediatez se podrá comprobar el acierto o error de la misma, Este tipo de instrumentos son adecuados para realizar análisis, comentarios y juicios críticos sobre cualquier texto.

Según Hernández et al. (2010) define que el instrumento sirve para la elaboración de datos requeridos para la investigación. Para el trabajo que se realiza en la variable de comprensión lectora se usara una prueba de comprensión lectora basada en la historia “Una mamá para Owen”, este libro pertenece a un kit de cuentos que el estado peruano otorgó a las instituciones educativas del nivel inicial en el año 2016, de esta historia se han formulado 5 preguntas para el nivel literal, 2 preguntas para el nivel inferencial y 2 preguntas para el nivel crítico, cada uno con su puntaje respectivo que en su totalidad suman 20 puntos. (Anexo 3)

## **Validez**

Se precisa como el grado en que un concepto se mide con exactitud en un estudio cuantitativo. La validez constructiva se refiere a la capacidad de sacar conclusiones sobre los resultados de las pruebas relacionadas con el concepto en estudio (Heale y Twycross, 2015). En el anexo 4 se muestra el análisis realizado para conseguir la validez del instrumento utilizado. El instrumento fue validado por juicios de tres expertos que son reconocidas especialistas en el ámbito de la educación inicial, quienes corroboraron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems formulados para recaudar la información necesaria.

### **3.5 Procedimientos**

Es el modo en el que se ha ejecutado las acciones para la recolección y recopilación de los datos obtenidos. El proceso inicia con la presentación del permiso pertinente a la autoridad de la institución educativa en estudio, obteniendo una respuesta positiva que se puede observar en el anexo 5.

Se continuó con brindar la información sobre el propósito y la relevancia de la aplicación del programa “Mi lectura compartida” a los padres de familia de las aulas observadas, siendo los padres responsables quienes brindaron el consentimiento informado a través de un formulario de Google, la constancia se encuentra en el anexo 6.

Seguidamente se aplicó la prueba de pre test al grupo control y al grupo experimental de forma presencial a través de la plataforma Livework Sheet, para lo cual se tuvo que adaptar un espacio para que los niños puedan resolver la prueba en la laptop de la docente, la prueba en la plataforma se puede apreciar en el anexo 3.

Asimismo, se dio inicio a la aplicación del programa que duró 15 días lectivos, en pequeñas sesiones de 20 minutos que se dieron después de la jornada pedagógica regular, culminado el programa se aplicó la prueba de post test al grupo control y al grupo experimental. (Anexo 9).

### **3.6 Método de análisis de datos.**

El análisis descriptivo inició con la organización de la base de datos de la información recolectada mediante las pruebas de pre – test y post – test a los grupos control y experimental a través de la técnica del baremos, asimismo, se utilizó una hoja de Excel para realizar la distribución de frecuencias. Los datos se procesaron de acuerdo con los niveles y rangos establecidos y fueron presentados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, como se puede observar en el anexo 7.

El análisis inferencial se originó con la determinación de la prueba estadística a utilizar, para ello se realizó la prueba de normalidad donde se

estableció que no se ajustan a una distribución normal, en consecuencia, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon cuyos resultados muestran el resultado del p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se utiliza una prueba paramétricas ya que esta indica una distribución normal de los datos obtenidos para muestras independientes, en el anexo 8 se detalla la prueba de normalidad realizada.

### **3.7 Aspectos éticos.**

El presente trabajo se realizó considerando el principio de beneficencia, ya que la información recolectada permitió conocer el estado de la variable de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años y hacer un diagnóstico en base a los resultados recogidos, que benefician a la muestra y al contexto donde se desarrolla la misma. Otro criterio considerado en el desarrollo de este estudio es el de no maleficencia, pues la información que se ha recogido se ha utilizado solo con fines de la investigación, asimismo el principio de la autonomía, porque se busca que los integrantes de las muestras, son personas que hemos encuestados han participado de manera voluntaria, ejerciendo su derecho y libertad para decidir si participan o no en la investigación, en ese mismo sentido son prioriza la autonomía. Además, se hace la práctica del respeto a la propiedad intelectual, porque aplicamos las normas APA 7° edición, que son normas internacionales para citar y referencias las fuentes consultadas en el proceso de la investigación. asimismo, el principio de confidencialidad para preservar los datos personales de los estudiantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

En el siguiente capítulo, se presenta los resultados de la evaluación del programa “Mi lectura compartida” mejora de la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública en Huaycán, 2022.

En la Tabla 1, se presenta los resultados de los niveles del pretest y post test, del grupo experimental. En la evaluación antes del programa se encontró que el 28% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado en el programa, el 40% en la categoría logrado en el nivel literal, el 20% en la categoría de logrado en el nivel Inferencial y el 28% en la categoría logrado en el nivel crítico. Mientras que, en la post - prueba, en la categoría logrado, hubo cambios positivos en el nivel literal, se incrementó un 20% llegando al 60%, en el nivel inferencial, se obtuvo un 44% y en el nivel crítico, se obtuvo el doble llegando al 56%. Lo que indica que si hubo un cambio en el las categorías de inicio, proceso y logrado, como se observa también en la Figura 4 (anexo 13)

**Tabla 1**

*Resultados de los niveles del pre test del grupo experimental*

Grupo Experimental		Inicio		Proceso		Logrado	
		f	%	f	%	f	%
Pretest	Programa	9	36%	9	36%	7	28%
	Nivel Literal	4	16%	11	44%	10	40%
	Nivel Inferencial	9	36%	11	44%	5	20%
	Nivel Crítico	13	52%	5	20%	7	28%
Posttest	Programa	2	8%	9	36%	14	56%
	Nivel Literal	3	12%	7	28%	15	60%
	Nivel Inferencial	6	24%	8	32%	11	44%
	Nivel Crítico	6	24%	5	20%	14	56%

En la Tabla 2, se presenta, los resultados del grupo control, donde no se aplicó el programa mi lectura compartida. En la prueba inicial, se obtuvo un 40% en la categoría de Logro, un 4% en el nivel literal, un 24% en el nivel Inferencial y 48% en el nivel Crítico, ambos en la categoría Logro. Mientras que en la prueba final, los cambios fueron muy pequeños, en el nivel Logro, el 28% en la prueba final, 28% en el nivel Literal, que es el que obtuvo mayor cambio, 16% en el nivel Inferencial y 32% en el nivel Crítico. Así como se observa en la Figura 5. (anexo 14)

**Tabla 2**

*Resultados de los niveles del pre test y post test del grupo control*

Grupo control		Inicio		Proceso		Logrado	
		f	%	f	%	f	%
Pretest	Programa	10	40%	5	20%	10	40%
	Nivel Literal	6	24%	18	72%	1	4%
	Nivel Inferencial	13	52%	6	24%	6	24%
	Nivel Crítico	12	48%	1	4%	12	48%
Posttest	Programa	7	28%	11	44%	7	28%
	Nivel Literal	1	4%	17	68%	7	28%
	Nivel Inferencial	13	52%	8	32%	4	16%
	Nivel Crítico	9	36%	8	32%	8	32%

## **4.2 Resultados inferenciales**

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, donde el resultado del p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), tanto en el programa como variable, en el grupo control, y como el grupo experimental, según la prueba antes y después de haber realizado el Programa “Mi lectura compartida”. Por lo tanto, al tener el p valor menor a 0.05, la distribución de los indicadores no es normal, por lo tanto, para medir la influencia, se hizo uso de Pruebas no paramétricas, como el coeficiente de Wilcoxon, esta prueba se puede apreciar en el anexo 8.

### **Contrastación de la hipótesis general**

En la Tabla 4, se presenta, como el programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución pública, Huaycán - 2022, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control. Con referencia a los resultados del grupo experimental, donde la media, del resultado del grupo antes del programa fue de 8.92 puntos, con una variabilidad de 4.31, y el resultado después del programa tuvo una media de 13.18, con una variabilidad de 5.01. Para saber si existe mejora entre el antes y el después de Programa “Mi lectura compartida”, donde el coeficiente de Wilcoxon es igual a -3.68, con un p valor de 0.00 ( $p < 0.05$ ), lo que confirma que existe una mejora en los estudiantes después de la aplicación del programa “Mi Lectura compartida”. Mientras que en el grupo control, el resultado promedio en el pre test es de 9.44 puntos, con una variabilidad de 5.57, y en el pos test, el promedio es de 9.60, con una variabilidad de 4.37, mientras que el coeficiente de Wilcoxon es -0.17, con un p valor de 0.87 ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no hubo diferencia significativa en la mejora, dado que es lógico porque no se aplicó el programa en los estudiantes.

**Tabla 3***Análisis de la mejora del programa "Mi lectura compartida"*

Grupo	Prueba	Media	DE	Prueba	
				de Wilcoxon	p valor
Experimental	Programa Pre	8.92	4.31	-3.68	0.00
	Programa Post	13.18	5.01		
Control	Programa Pre	9.44	5.57	-0.17	0.87
	Programa Post	9.60	4.37		

*Resultados según prueba aplicada en Junio 2022***Contrastación de la hipótesis específica 1**

En la Tabla 5, se presenta, como el programa "Mi lectura compartida" mejora la dimensión nivel literal en los niños de 5 años de la institución pública, Huaycán - 2022, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control. Referente a los resultados del grupo Experimental, donde la media, del resultado del grupo antes del Programa en la dimensión Literal fue de 2.80 puntos, con una variabilidad de 1.22, y el resultado después del programa dimensión Literal tuvo una media de 3.48, con una variabilidad de 1.33. Para saber si existe mejora entre el antes y el después de Programa "Mi lectura compartida" dimensión Literal, donde el Coeficiente de Wilcoxon es igual a -2.39, con un p valor de 0.02 ( $p < 0.05$ ), lo que confirma que existe una mejorar de los estudiantes después de Programa "Mi Lectura compartida dimensión Literal". Mientras que en el grupo Control, el resultado promedio en el Pretest es de 2.24 puntos, con una variabilidad de 0.97, y en el postest, el promedio es de 2.84, con una variabilidad de 0.99, mientras que el coeficiente de Wilcoxon es -2.04, con un p valor de 0.04 ( $p < 0.05$ ), lo que indica que, si hubo diferencia significativa en la mejora, dado que en este aspecto el tiempo y la experiencia hacen que la mejora sea natural.

**Tabla 4***Análisis de mejora de programa "Mi lectura compartida", según el nivel literal*

Grupo	Prueba	Media	DE	Prueba	
				de Wilcoxon	p valor
Experimental	Nivel Literal Pre test	2.80	1.22	-2.39	0.02
	Nivel Literal Post test	3.48	1.33		
Control	Nivel Literal Pre test	2.24	0.97	-2.04	0.04
	Nivel Literal Post test	2.84	0.99		

*Resultados según prueba aplicada en Junio 2022***Contrastación de la hipótesis específica 2**

En la Tabla 6, se presenta, como el programa "Mi lectura compartida" mejora la dimensión nivel inferencial en los niños de 5 años de la institución pública, Huaycán - 2022, tanto en el grupo experimental, como en el grupo Control. Referente a los resultados del grupo Experimental, donde la media, del resultado del grupo antes del Programa en la dimensión Inferencial fue de 1.92 puntos, con una variabilidad de 1.48, y el resultado después del programa dimensión Inferencial tuvo una media de 2.90, con una variabilidad de 1.98. Para saber si existe mejora entre el antes y el después del programa "Mi lectura compartida" dimensión Inferencial, donde el coeficiente de Wilcoxon es igual a -2.69, con un p valor de 0.01 ( $p < 0.05$ ), lo que confirma que existe una mejorar de los estudiantes después de Programa "Mi Lectura compartida dimensión Inferencial". Mientras que en el grupo Control, el resultado promedio en el pre test es de 1.80 puntos, con una variabilidad de 1.55, y en el post test, el promedio es de 1.72, con una variabilidad de 1.66, mientras que el coeficiente de Wilcoxon es 0.53, con un p valor de 0.59 ( $p > 0.05$ ), lo que indica que, no hubo diferencia significativa en la mejora, dado que en este grupo no se aplicó el programa.

**Tabla 5**

*Análisis de mejora del programa "Mi lectura compartida", según el nivel inferencial*

Grupo	Prueba	Media	DE	Prueba	
				de Wilcoxon	p valor
Experimental	Nivel Inferencial Pre test	1.92	1.48	-2.69	0.01
	Nivel Inferencial Post test	2.90	1.98		
Control	Nivel Inferencial Pre test	1.80	1.55	0.53	0.59
	Nivel Inferencial Post test	1.72	1.66		

*Resultados según prueba aplicada en Junio 2022*

### **Contrastación de la hipótesis específica 3**

En la Tabla 7, se presenta, como el programa "Mi lectura compartida" mejora la dimensión nivel crítico en los niños de 5 años de la institución pública, Huaycán - 2022, tanto en el grupo experimental, como en el grupo control. Referente a los resultados del grupo experimental, donde la media, del resultado del grupo antes del programa en la dimensión crítica fue de 4.20 puntos, con una variabilidad de 3.04, y el resultado después del programa dimensión Inferencial tuvo una media de 6.60, con una variabilidad de 3.22. Para saber si existe mejora entre el antes y el después del programa "Mi lectura compartida" dimensión crítica, donde el coeficiente de Wilcoxon es igual a -2.79, con un p valor de 0.01 ( $p < 0.05$ ), lo que confirma que existe una mejorar de los estudiantes después del programa "Mi lectura compartida", en la dimensión crítica. Mientras que en el grupo control, el resultado promedio en el pretest es de 5.40 puntos, con una variabilidad de 4.13, y en el post test, el promedio es de 5.04, con una variabilidad de 3.03, mientras que el coeficiente de Wilcoxon es 0.56, con un p valor de 0.58 ( $p > 0.05$ ), lo que indica

que, no hubo diferencia significativa en la mejora, dado que en este grupo no se aplicó el Programa, y el resultado promedio, en el pretest es mayor al post test.

**Tabla 6**

*Análisis de mejora del programa "Mi lectura compartida", según el nivel crítico*

Grupo	Prueba	Media	DE	Prueba de Wilcoxon	p valor
Experimental	Nivel Crítico Pre test	4.20	3.04	-2.79	0.01
	Nivel Crítico Post test	6.60	3.22		
Control	Nivel Crítico Pre test	5.40	4.13	0.56	0.58
	Nivel Crítico Post test	5.04	3.03		

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo que tuvo por objetivo general demostrar que el programa “Mi El presente trabajo que tuvo por objetivo general demostrar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022, los datos obtenidos mostraron que en la evaluación antes del programa se encontró que los estudiantes se encontraron en un 40% en la categoría logrado en el nivel literal, el 20% en la categoría de logrado en el nivel inferencial y el 28% en la categoría logrado en el nivel crítico. Mientras que, en la post prueba, en la categoría logrado, hubo cambios positivos: en el nivel literal, se incrementó un 20% llegando al 60%, en el nivel inferencial, se obtuvo un 44% y en el nivel crítico, se obtuvo el doble llegando al 56%. Lo que indica que si hubo un cambio en el las categorías de inicio, proceso y logrado en las tres dimensiones de la comprensión lectora, demostrando la efectividad del programa “Mi lectura compartida” implementada en el aula de 5 años.

Según el objetivo general los resultados indican cómo se incrementa la cantidad de estudiantes en el nivel logrado, después de recibir el programa de lecturas compartidas, de un 0% en el pre test a un 85% este aumento se presenta gracias a las estrategias utilizadas, la disposición de los niños por escuchar lecturas novedosas y participar de un diálogo respetuoso a través de preguntas y respuestas abiertas a través de estrategias de comprensión lectora. De acuerdo con Díaz (2018) se observa una cercanía con su investigación ya que se estableció la aplicación de un módulo de estrategias didácticas las cuales demostraron mejorar significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de inicial de una institución educativa publica en Huacho, al igual que al presente estudio sus resultados, demostraron que con respecto al grupo control un desarrollo homogéneo dado que no fueron sometidos a estrategias didácticas y continuaron con la enseñanza tradicional.

Las estrategias que se plantearon en la investigación de Díaz (2018) fueron la planificación estratégica, el conocimiento pedagógico y la comunicación didáctica.

En cuanto el objetivo específico número 1 sobre la mejora del nivel literal de la comprensión lectora cabe mencionar que la estrategia de pensar en voz alta cuando el adulto lee a los niños al compartir el propósito de la lectura, al aplicar la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto, y al realizar preguntas sobre el texto permite que los niños realicen conexiones con lo que está pasando en el cuento mientras se lee, de esta forma los niños van construyendo su propio pensamiento lector como lo menciona la teoría constructivista

En ese mismo sentido, se destaca el trabajo de investigación realizado por Quilca (2018), pues al utilizar la estimulación lectora como una estrategia didáctica para la mejora de la comprensión de textos en niños de 5 años obtuvo como resultado un avance significativo en la dimensión nivel literal en una institución pública en Carabayllo, ya que en el análisis estadístico de ambos se encontró una diferencia por los estudiantes de los grupos experimentales participantes en pre – test y los resultados del post – test luego de haber aplicado estrategias de estimulación lectora donde los estudiantes aprendieron procesos de mejoramiento de la comprensión de textos. Las estrategias aplicadas fueron la escucha activa, la diversificación de palabras de los personajes y la presentación detallada de los textos que al igual que este estudio persiguen que los niños y niñas sientan deseos de escuchar y leer un texto; estas estrategias aplicadas buscaron el logro de las competencias del nivel literal.

Con respecto al objetivo específico número 2 sobre la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora como argumenta Céspedes (2021), el realizar predicciones es una forma eficiente de activar el pensamiento de los niños, predecir es intuir lo que podría ocurrir, es por ese motivo que se nota la mejora en este nivel ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder a la pregunta ¿por qué? ayudando a conectar sus observaciones con las ideas centrales que presenta el cuento. Añádase a este punto el trabajo realizado por Rovalino (2022), ya que en su investigación utilizó las estrategias pedagógicas basada en el Método de Glenn Doman, en el cual hace énfasis en fortalecer el proceso lector en el nivel inferencial al utilizar bits de inteligencia que desarrollan la atención de los niños en gráficos.

Los bits de lectura contienen palabras que a través del estímulo visual y auditivo el niño puede generar una relación sobre las funciones neuronales del

cerebro y pueda familiarizar a la palabra con una imagen. favoreciendo al disfrute de la lectura, estrategia propuesta también en el programa de “mis lecturas compartidas”, en donde se utilizan cuentos con imágenes grandes, atractivas y un texto corto y claro que enfatiza que la lectura en edad temprana acompañada de docentes y padres de familia otorga un mejor desarrollo cognitivo, idea que converge con esta investigación ya que en ambas se considera el papel del docente capaz de estimular la lectura desde las aulas y la de los padres responsables desde acompañar en el proceso de comprender los textos leídos desde el hogar.

Asimismo, con respecto al objetivo específico número 3 en la cual se sostiene la mejora del nivel crítico, se destaca que desde la posición de Camacho (2020) los estudiantes fueron capaces de realizar inferencias permitiendo conocer lo que está “oculto” en el texto, luego de haber sido parte del programa “Mi lectura compartida” pues tuvieron la oportunidad de ser parte de experiencias enriquecedoras, en las cuales se expresaron abiertamente siendo capaces de rechazar o aceptar argumentos expresando juicios sobre los textos leídos, al llegar a este punto, puede agregarse que Hanco (2019), presentó en su investigación determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de una institución pública en Puno; aunque sus resultados fueron desalentadores, ya que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el logro medio en el nivel crítico, refleja el problema actual agudizado por la pandemia.

Es por ello, señala Hanco, que la actual propuesta del Minedu relaciona esta habilidad de comprensión lectora con las dimensiones evaluadas en ambos estudios: nivel literal, inferencial y el nivel crítico, destacando el trabajo de los docentes responsables, ya que para la selección de textos para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora debe ser adecuado a la edad, realidades sociales y sobre todo se deben utilizar textos impactantes y motivadores, se toma así en cuenta lo argumentado por Ramírez (2015) ya que en su estudio tuvo por objetivo describir y explicar estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de procesos lectores en el contexto preescolar.

Ramírez (2015), propone construir y aplicar actividades, talleres, tareas lectoras, mediante el uso de diferentes lecturas contemplando una perspectiva democrática del lenguaje, y el respeto por el proceso de aprendizaje en los niños

de preescolar se logró abrir un camino a la diversidad, el trabajo autónomo y el trabajo en equipo, una experiencia que converge de esta investigación ya que en las sesiones del programa: “Mi lectura compartida” se debe propiciar un ambiente cálido donde se incentive a los niños a expresarse libremente manteniendo un clima de respeto.

Respecto a las teorías que sustentan esta investigación como son la teoría de Bruner, señalada por Guilar (2009) podemos afirmar que las prácticas cooperativas de trabajo en grupo en las que se busca desarrollar formas de expresarse, para que sean los mismos estudiantes los que descubran las relaciones entre conceptos y construyan sus propios conocimientos, en las cuales se invita al docente a presentar la información de una forma adecuada a la estructura cognitiva, la lectura de los cuentos infantiles leídos por el adulto cumple con este procedimiento, así como también la situación de hacer lectura del mismo texto cuando el niño lo solicite pues esto permite que se pueda trabajar los mismos conceptos cada vez con mayor profundidad, en las sesiones del proyecto “Mi lectura compartida” los niños y niñas podrán ir modificando sus representaciones mentales a medida que van desarrollando su cognición y capacidad de conceptualizar y representar el mundo.

Otro punto es el efecto de la intervención conjunta (comunidad educativa) que presentó Gutiérrez (2018), en conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético tiene sobre el aprendizaje de la lectura durante el proceso de adquisición de esta habilidad lingüística. Aunque este estudio converge con la presente investigación porque se utilizó un diseño cuasi - experimental entre grupos con medidas pre y post test, en el que participaron 408 estudiantes de 5 a 6 años. El grupo experimental obtuvo puntajes significativamente más altos que el grupo control, hallazgo que apoya el desarrollo de modelos didácticos que integren estas variables tanto para mejorar el aprendizaje temprano de la lectura como para prevenir la dificultad de esta habilidad lingüística, esto tiene importantes implicaciones. significado pedagógico para la enseñanza de la lectura en el aula.

Desde la posición de Palos Toscano et al. (2017), en su investigación desde la cual buscó conocer la creencia de las madres con respecto al aprendizaje de la

lectoescritura en edad preescolar, los resultados obtenidos son relevantes para esta investigación, porque evidencian el bajo nivel de consciencia que docentes madres de familia conocen sobre el desarrollo del lenguaje y la importancia de su desarrollo desde distintos espacios de interacción.

Si bien es cierto este estudio diverge de nuestra investigación en su diseño ya que se desarrolló desde un abordaje cualitativo, lo que se busca es acceder a elementos de naturaleza subjetiva y conceptual sobre los procesos que subyacen a las prácticas y modelos de enseñanza relacionados con el desarrollo de capacidades para la lectoescritura en educación preescolar, es imprescindible destacar los resultados obtenidos, ya que para Palos Toscano et al., (2017), se identifica que las madres reconocen, en la educación inicial, un espacio donde el niño desarrolla una serie de habilidades básicas en la que se involucra el aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, se evidenció que los intercambios entre docente y madre de familia que suelen tener un carácter directivo, expositivo y esporádico se traducen en experiencias percibidas como impositivas, e inhibitorias de la comunicación, lo que limita de manera importante el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y lecto escritura del estudiante.

Otro rasgo importante que Escobar & Monroy (2020), precisaron en su investigación es sobre los requisitos o características que deben considerar al momento de realizar la lectura compartida para potenciar la comprensión lectora como son el de la infraestructura del aula, la cantidad de estudiantes en el grupo de lectura, la organización del mobiliario, sobre el ambiente libre de distractores y el horario en el cual se puede realizar el tiempo de lectura, es imprescindible tener en cuenta estas características, pues en la práctica son necesarios, tanto en el aula como en el hogar concibiendo espacios de lectura que favorecen interacciones positivas, fortalecimiento de vínculos, espacio de diversión y aprendizaje.

En cuanto a la debilidad de la investigación se menciona el tamaño de la muestra, ya que se solo se pudo trabajar con un aula intacta que fue beneficiada con la aplicación del programa “Mi lectura compartida”, en pronto este programa se podría extender a toda la institución educativa a través de diferentes procesos que permitan entender a toda la institución educativa, incluyéndolos de manera formal ya dentro de una jornada pedagógica

En los antecedentes estudiados de diseño cuasiexperimental en los que se aplicaron programas que incluyen estrategias didácticas, estrategias metodológicas, la planificación de las lecturas teniendo en cuenta los intereses, edad, el ambiente y contexto donde se desenvuelve el niño se han obtenido resultados positivos al mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, al igual que en esta investigación, por todo lo expuesto se afirma que la aplicación del programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora puesto que los programas debidamente analizados, planificados se consideran como una solución práctica para atender esta debilidad tanto a nivel local, nacional o internacional como es el bajo rendimiento en comprensión lectora.

## VI.CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación tiene como variable dependiente la comprensión lectora y como variable independiente el programa: “Mi lectura compartida”; presenta las siguientes conclusiones:

**Primera:** En relación con el objetivo general de la investigación, se concluyó que el programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022, percibiéndose un avance considerable en el desarrollo de esta habilidad lectora que es considerada como la base para el logro de objetivos personales y profesionales.

**Segunda:** De acuerdo al primer objetivo específico se concluyó como el programa “Mi lectura compartida” mejora la dimensión nivel literal de la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022 ya que los estudiantes pudieron reconocer frases y palabras claves dentro del texto leído, asimismo fueron capaces de realizar una reconstrucción de la lectura reconociendo la estructura base del enunciado.

**Tercera:** En conformidad al segundo objetivo específico se concluyó “Mi lectura compartida” mejora la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022, pues los estudiantes demostraron que pueden establecer causas y efectos de ciertos sucesos del texto; examinan con atención detalles menos manifiestos en el texto, asociaron significados y dedujeron lo implícito.

**Cuarta:** Con respecto al tercer objetivo específico se concluyó que el programa de “Mi lectura compartida” mejora la dimensión del nivel criterial de la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. pública de Huaycán, 2022, como plantea este nivel, los estudiantes demostraron ser capaces de expresar juicios sobre lo leído y con argumentos pudieron rechazarlo o aceptarlo, expresando su propia opinión y sus conocimientos previos sobre lo leído.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al directivo como también al comité de gestión pedagógica de la institución educativa, socializar los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa “Mi lectura compartida” y proponer insertar estas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de toda la institución educativa.
- Segunda:** Se recomienda a las docentes de la institución educativa solicitar la capacitación a cargo de las profesoras que forman parte del programa Luminario 2020 – 2022, ya que ellas cuentan con la información detallada y experiencia necesaria para realizar el efecto multiplicador sobre la lectura compartida y sus estrategias que han aprendido con en el acompañamiento pedagógico.
- Tercera:** Realizar un programa con los padres de familia de la institución educativa, en la cual se comparta a través de talleres presenciales las estrategias de lectura compartida enfatizando en el rol del adulto, ya que los padres son el ejemplo para desarrollar la competencia de la comprensión lectora, potenciando niños lectores.
- Cuarta:** La recomendación metodológica es diseñar e implementar experimentos que aborden problemas principales para el aprendizaje de los niño como la comprensión lectora, en ese sentido, diseñar un plan lector para todas las aulas de la institución educativa, apoyado en las estrategias de lectura compartida que son: pensar en voz alta, hacer inferencias e incrementar el vocabulario, teniendo en cuenta la edad y los intereses de cada grupo de edad, y de esta manera obtener un resultado de más alcance, dando solución a la deficiencia de la comprensión lectora en la actualidad.
- Quinta:** Crear un banco de cuentos en formato digital que pueda estar al alcance de todas las familias y de esta manera apoyarlas para que puedan compartir momentos de lectura en el hogar fomentando el hábito lector en la comunidad.

## REFERENCIAS

- Ackermann, E. (2001). Piaget's Constructivism, Papert's Constructionism: What's the difference?  
[https://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20\\_%20Papert.pdf](https://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20_%20Papert.pdf)
- Akyol, H., Çakiroğlu, A., & Kuruyer, H. G. (2014). A study on the development of reading skills of the students having difficulty in reading: Enrichment reading program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 6 (2), 199–212.
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2), 115–120. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2018.0002.05>
- Banerjee, A., & Chaudhury, S. (2010). Statistics without tears: Populations and samples. *Industrial Psychiatry Journal*, 19(1), 60. <https://doi.org/10.4103/0972-6748.77642>
- Bouchard, C., Trudeau, N., Desmarais, C., & Filiatrault-Veilleux, P. (2015). Inferential comprehension of 3–6 year olds within the context of story grammar: a scoping review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50(6), 737–749. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12175>
- Bruner, J. S. (2005). Cultural Psychology and its Functions. In *Constructivism in the Human Sciences* (Vol. 10).
- Bustamante, M. (2017). *Modelos pedagógicos* (Fondo Editorila Areandino, Ed.; Primera Edición). <https://docplayer.es/179415382>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-09342017000701603](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603)
- Camacho, L. (2020). *Haciendo inferencias durante la lectura compartida con niños*. Blog Luminario. <https://blog.luminario.pe/post/haciendo-inferencias-durante-la-lectura-compartida-con-ninos/>

- CEPAL, N., & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, 21–21. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cervantes, R., Pérez, J. A., & Alanis, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: Caso específico del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XXVII(2), 73–114.
- Céspedes, N. (2021). ¿Cómo ayudar a hacer predicciones durante la lectura compartida?. *Blog Luminario*. <https://blog.luminario.pe/post/como-ayudar-a-hacer-predicciones-durante-la-lectura-compartida/>
- Chávez, A. (2020). *Estrategias para implementar la lectura compartida con niños: pensar en voz alta*. Blog Luminario. <https://blog.luminario.pe/post/estrategias-para-implementar-la-lectura-compartida-con-ninos-pensar-en-voz-alta/>
- Díaz, C. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños de 5 años. In *Escuela de Posgrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Elera, A., & Senmache, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del Nivel Inicial de la ciudad de Lambayeque. (Tesis Para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación) *Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación*
- Escobar Flórez, D., & Monroy Méndez, L. (2020). Ambiente de Aprendizaje desde la Neuroeducación para el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora. (Tesis para Optar Por El Título De Licenciadas en Pedagogía Infantil) *Universidad El Bosque Bogotá, Colombia*.
- García García, M. A., Arévalo Duarte, M., & Hernández Suárez, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*.
- Gentry, R., & Graham, S. (2010). Creating Better Readers and Writers The Importance of Direct, Systematic Spelling and Handwriting Instruction in Improving Academic Performance. *Saperstein Associates*.

- Goikoetxea Iraola, E., & Martínez Pereña, N. (2015). *Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. Educación XX1, 18(1).*  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12334>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural.” *Educere, 235–241.*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Gutiérrez Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\_2017.16.2.1356/pdf*
- Gutiérrez, R. (2018). Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Universidad de Alicante España.*  
<https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Hanco, L. (2019). La comprensión lectora de los niños de 5 años de la IEL Miraflores Puno. *Universidad Nacional Del Altiplano. Facultad de Ciencias de La Educación.*
- Hay, I., & Fielding, R. (2007). Facilitating children’s emergent literacy using shared reading: A comparison of two models. *Australian Journal of Language and Literacy, 11(3).*  
<http://search.informit.com.au.ezproxy.une.edu.au/documentSummary;dn=773621740416710;res=IELHSS>
- Heale, R., & Twycross, A. (n.d.). *Validity and reliability in quantitative studies.*  
<https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. *Quinta Edición.*  
[https://www.academia.edu/39605717/Metodologia\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_5a\\_Edici%C3%B3n\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri?from=cover\\_page](https://www.academia.edu/39605717/Metodologia_de_la_investigaci%C3%B3n_5a_Edici%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri?from=cover_page)
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review, 30, 100323.*  
<https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2020.100323>
- Honchell, B., & Schulz, M. (n.d.). Engaging Young Readers with Text through Shared Reading Experiences. *Journal of Inquiry & Action in Education, 4(3), 2012.*

- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. *www.lalibreria.upv.es*
- Kendeou, P., Lynch, J., van den Broek, P., Espin, C., White, M., & Kremer, K. (2006). Developing successful readers: Building early comprehension skills through television viewing and listening. *Early Childhood Education Journal*, 33(2), 91–98. <https://doi.org/10.1007/S10643-005-0030-6>
- Kucan, L., & Beck, I. L. (1997). Thinking aloud and reading comprehension research: Inquiry, instruction, and social interaction. *Review of Educational Research*, 67(3), 271–299. <https://doi.org/10.3102/00346543067003271>
- Llamazares Prieto, M. T., & Fradejas, Cortés, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151–172. <https://doi.org/10.35362/rie7109>
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203)
- Ministerio de Educación. (2017). Módulo I Aproximación a la comprensión lectora aproximaciones al texto área: comunicación. *Ministerio de Educación Perú, Modulo 1*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Miranda, L., & Schleiche, A. (2009). La educación peruana en el contexto de PISA. *Grupo Santillana*, 1–28.
- ONU. (2022). *El mundo no cumplirá con los compromisos de la Agenda 2030 relacionados con la educación*. <https://es.unesco.org/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. In *Int. J. Morphol* (Vol. 35, Issue 1).
- Palos Toscano, M. Ú., Ávalos Latorre, M. L., Flores Escobar, F., & Montes Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la

- lectoescritura en Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29066>
- Paredes, M. (2021). Modelo estratégico con cuentos para la comprensión lectora en niños de 5 años. *Universidad César Vallejo*.
- Pradani Anindhita (2021) The importance of reading to expand knowledge. Retrieved August 4, 2022, from <https://www.researchgate.net/publication/352020734>
- Potocki, A., Ecalte, J., & Magnan, A. (2012). Narrative Comprehension Skills in 5-Year-Old Children: Correlational Analysis and Comprehender Profiles. *106*(1), 14–26. <https://doi.org/10.1080/00220671.2012.667013>
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Universidad de Zulia*, 31, 1137–1156.
- Quilca, C. (2018). La estimulación lectora en la comprensión lectora niños de 5 años. (Tesis Para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación) *Universidad César Vallejo*.
- Radel, L., Bramlett, M., Chow, K., & Waters, A. (2016). *Children Living Apart from Their Parents: Highlights from the National Survey of Children in Nonparental Care*.
- Ramírez, M. (2015). La ventana mágica: Lectura y escritura para preescolar. In *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.
- Rovalino, E. (2022). *Método Glenn J. Doman en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa "Emanuel", del cantón Ambato*.
- Thacker, L. (2020). What Is the Big Deal About Populations in Research? *Progress in Transplantation*, 30(1), 3. <https://doi.org/10.1177/1526924819893795>
- Thomas, Edgar., & Manz, D. (2017). Applied Experimentation. *Research Methods for Cyber Security*, 271–297. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805349-2.00011-X>
- Unesco. (n.d.). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Retrieved July 5, 2022, from <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

- Vidrio Montes, K. (2009). *Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia de enseñanza en la lectura de comprensión y desarrollo del pensamiento en el primer semestre de preparatoria*. 130.
- Visser, P. S., Krosnick, J. A., & Lavrakas, P. J. (2000). Survey research. In H. T. Reis & C. M. Judd (Eds.), *Handbook of research methods in social and personality psychology* (pp. 223–252). Cambridge University Press
- White, H., & Sabarwal, S. (2014). Síntesis metodológicas Sinopsis de la evaluación de impacto N° 8 Diseño y métodos cuasiexperimentales. *Florencia*. [www.unicef-irc.org](http://www.unicef-irc.org)

## Anexo 1

### Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Programa “Mi lectura compartida” para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una institución educativa - Huaycán, 2022					
AUTOR: Angela Cecilia Avila Fernández					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la aplicación del programa “¿Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022?</p> <p><b>Problemas secundarios</b></p> <p><b>PE1</b> ¿En qué medida la aplicación del programa “Mi lectura compartida” mejora la dimensión nivel literal en los niños de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022</p> <p><b>PE2</b> ¿En qué medida la aplicación del Programa “Mi Lectura compartida” mejora la dimensión nivel inferencial en niños de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022</p> <p><b>PE3</b> ¿En qué medida la aplicación del Programa “Mi Lectura compartida” mejora la dimensión nivel crítico en niños de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022</p>	<p><b>Objetivo general</b> Demostrar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora, en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Comprobar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la dimensión nivel literal en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p> <p><b>OE2.</b> Comprobar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la dimensión nivel inferencial en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p> <p><b>OE3.</b> Comprobar que el programa “Mi lectura compartida” mejora la dimensión nivel crítico en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El programa “Mi lectura compartida” mejora la comprensión lectora de los niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe mejora con el programa “Mi lectura compartida” en la dimensión nivel literal en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p> <p><b>H.E.2</b> Existe mejora con el programa “Mi lectura compartida” en la dimensión nivel inferencial en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p> <p><b>H.E.3</b> Existe mejora con el programa “Mi lectura compartida” en la dimensión nivel crítico en niños de 5 años de la I.E.I. publica de Huaycán, 2022.</p>	Variable Independiente: Programa “Mi Lectura compartida”		
			Nombre del programa	15 sesiones	Estrategias
			Mi lectura compartida	Sesión 1: “Escuchamos el cuento: ZAGAZORRO	Pensar en voz alta
				Sesión 2: “Escuchamos el cuento: EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA	Pensar en voz alta
				Sesión 3: “Escuchamos el cuento: UNA PIEDRA EN MI CAMINO	Pensar en voz alta
				Sesión 4: “Escuchamos el cuento: SACHAKUNA EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES	Pensar en voz alta
				Sesión 5: “Escuchamos el cuento: GATO AZUL Y GATO ROJO	Veo, pienso, me pregunto
				Sesión 6: “Escuchamos el cuento: LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA	Veo, pienso, me pregunto
				Sesión 7: “Escuchamos el cuento: “EL MONSTRUO DE COLORES”	Veo, pienso, me pregunto
				Sesión 8: “Escuchamos el cuento: “ELMER EL ELEFANTE”	Veo, pienso, me pregunto
Sesión 9: “Escuchamos el cuento: “MI CUMPLEAÑOS DE SUERTE”	Haciendo inferencias durante la lectura				
Sesión 10: “Escuchamos el cuento:	Haciendo inferencias durante la lectura				

				EL TOPO QUE QUERÍA SABER QUIÉN SE HABÍA HECHO ESO EN SU CABEZA.	
				Sesión 11: "Escuchamos el cuento: ¿A QUÉ SABE LA LUNA?"	Haciendo inferencias durante la lectura
				Sesión 12: "Escuchamos el cuento: "EL GRÚFALO"	Haciendo inferencias durante la lectura
				Sesión 13: "Escuchamos el cuento: SOPA DE CALABAZA"	Fortaleciendo el vocabulario
				Sesión 14: "Escuchamos el cuento: "YA NO LLORES COCODRILO"	Fortaleciendo el vocabulario
				Sesión 15: "Escuchamos el cuento: "GATO ASUSTADIZO Y BU"	Fortaleciendo el vocabulario
<b>Variable Dependiente: Comprensión Lectora</b>					
			<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b> Rango
			<b>NIVEL LITERAL</b>	¿Dónde vivían Owen y su familia? ¿Qué causó que el río crezca? ¿Qué animal era Mzee? ¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa? Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.	1,2,3,4,5  <b>Inicio 1</b> <b>Proceso 2 - 3</b> <b>Logrado 4 -5</b>
			<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	¿Por qué a Owen le gustaba estar con Mzee?	6,7,  <b>Inicio 2</b> <b>Proceso 3 - 3</b> <b>Logrado</b>

				¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de “Una mamá para Owen”?		5 - 5
			<b>NIVEL CRITERIAL</b>	¿Qué harías tú si te encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?	8	Inicio 3 – 5 Proceso 5 - 5  Logrado 8 - 10
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>Método de análisis</b>			
<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>TIPO:</b> Aplicada <b>NIVEL:</b> Explicativo <b>DISEÑO:</b> Experimental (Cuasi – experimental) <b>MÉTODO:</b> Hipotético - Deductivo	<b>POBLACIÓN:</b> Está conformada por todos los niños y niñas entre 3 y de 5 años que en su total son 365 estudiantes de una institución educativa inicial pública de Huaycán Ate – Lima <b>TIPO DE MUESTRA:</b> No probabilística <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 50 estudiantes de los cuales 25 estudiantes del grupo experimental y 25 estudiantes del grupo control.	<b>Variable 1: Comprensión Lectora</b> <b>Técnica:</b> Ficha <b>Instrumentos:</b> Prueba de comprensión Lectora. Autora: Angela Avila Fernández <b>Año:</b> 2022 <b>Forma de Administración:</b> Individual	<b>Estadística descriptiva:</b> Los resultados se organizaron en niveles de acuerdo a los rangos establecidos. Estos datos se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.  <b>Estadística inferencial:</b>			

## Anexo 2

### Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<b>Comprensión lectora</b>	Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión de texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Diefor, 1996). (2) Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo - letras y palabras (Alonso Tapia, 1996) y ello conduce a la comprensión	Se trata sobre los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de las aulas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I pública	Nivel literal	<p>¿Dónde vivían Owen y su familia?</p> <p>¿Qué causó que el río crezca?</p> <p>¿Qué animal era Mzee?</p> <p>¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?</p> <p>Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.</p>	1,2,3,4,5	<p>Prueba de comprensión lectora</p> <p>Ordinal</p> <p>Policotómica</p>	<p><b>Inicio</b> 0 -1</p> <p><b>Proceso</b> 2-3</p> <p><b>Logrado</b> 4 - 5</p>
			Nivel Inferencial	¿Por qué a Owen le gustaba estar con Mzee?	6,7		<p><b>Inicio</b> 0 -1</p> <p><b>Proceso</b></p>

			¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de “Una mamá para Owen”?			2 - 3 <b>Logrado</b> 4 - 5
		Nivel crítico	¿Qué harías tú si te encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?	8,9		<b>Inicio</b> 0 -1 <b>Proceso</b> 2 - 3 <b>Logrado</b> 4 - 5

**Anexo 3**  
*Instrumento*

**FICHA TÉCNICA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

1. **Nombre del instrumento:** Prueba de comprensión lectora
2. **Autora:** Angela Avila
3. **Dirigido a:** Estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial.
4. **Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial.
5. **Subtest:** Comprensión Lectora: se consideran tres niveles: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.
6. **Tiempo de administración:** 15 minutos (lectura del cuento: 10 minutos - resolución de interrogantes: 5 minutos)
7. **Tipo de administración:** Individual
8. **Aspectos que evalúa:** Capacidad de comprensión dentro del nivel en que se encuentra.
9. **Forma de aplicación:** El examinador (a) lee en voz alta el cuento “Una mamá para Owen”, mostrando a los estudiantes imágenes de los sucesos de la historia.

**DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

La prueba original se encuentra dividida en tres niveles de comprensión, cada una constituida de modo que presente un incremento en la dificultad de la comprensión. Las habilidades que se pretenden evaluar en cada uno de los niveles de comprensión lectora, son los siguientes:

- Escuchar con atención la narración del cuento.
- Interpretar adecuadamente las imágenes.
- Localizar y recuperar información explícita de la lectura.
- Ordenar los hechos narrados de acuerdo a una secuencia.
- Formular inferencias a partir de los indicios que le ofrece el cuento.
- Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.
- Reflexiona sobre el contenido del texto.

## **MATERIAL DE APLICACIÓN**

El cuento para la prueba se titula “Una mamá para Owen”, contiene 20 imágenes a color con sus respectivos textos.

La parte del cuestionario abarca una ficha en liveworksheets, el cual está dividido en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

El nivel literal presenta 5 preguntas, cada una tiene 3 alternativas que son imágenes.

Para el nivel inferencial, se formulan 2 preguntas y en el nivel crítico una pregunta.

## **NORMAS DE APLICACIÓN**

Instrucciones para el examinador:

- La prueba de comprensión lectora se presenta de manera ordenada con nivel progresivo de dificultad.
- La administración de la prueba puede detenerse cuando el estudiante presente signos de frustración, tensión y excesivas vacilaciones. La aplicación de la prueba es de forma individual.
- Leer en voz alta las instrucciones a cada niño para cada nivel de comprensión, indicándole lo que deben hacer.
- Puede repetirse las instrucciones si el estudiante presenta dudas sobre la resolución de la prueba.

## **BAREMOS**

<b>Indicadores</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
	$\leq 10$	11 a 16	17 a 20
Nivel Literal	$\leq 1$	2 a 3	4 a 5
Nivel Inferencial	$\leq 2$	3 a 3	5 a 5
Nivel Crítico	$\leq 4$	4 a 7	8 a 10

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

### “Una mamá para Owen”

#### DATOS GENERALES

Nombre del

niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino

Femenino

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

- **Objetivo:**

Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de edad en una institución educativa inicial.

- **Indicaciones:**

Escucha con atención el cuento “Una mamá para Owen”, luego responde las preguntas planteadas de acuerdo a los niveles: literal, inferencial y crítico

**NIVEL LITERAL** Marca la respuesta correcta 5 puntos

1. ¿Dónde vivían Owen y su familia?



a) Río



b) Mar



c) Desierto

2. ¿Qué causó que el río crezca?



a) Lluvia



b) Basura en el río



c) Nieve

3. ¿Qué animal era Mzee?



a) Elefante



b) tortuga



c) hipopótamo

4. ¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?



a) feliz



b) sorprendido



c) triste

5. Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.



**NIVEL INFERENCIAL 5 puntos (2.5 puntos cada pregunta)**

1. ¿Por qué a Owen le gustaba estar con Mzee?

---

---

2. ¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de “Una mamá para Owen”?

---

---

**NIVEL CRÍTICO (10 puntos) (5 ptos. cada pregunta)**

1. ¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras perdido como estuvo Owen?  
¿Por qué?

---

---

2. ¿Qué crees que le sucedió a la familia de Owen? ¿Por qué?

---

---

# PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN FORMATO DIGITAL

<https://es.liveworksheets.com/6-km47897ey>

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

**DATOS GENERALES**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino  Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la I.E.I.: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

• **Objetivo:**  
Determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cinco años de edad en una institución educativa inicial.

• **Indicaciones:**  
Escucha con atención el cuento "Una mamá para Owen", luego responde las preguntas planteadas de acuerdo a los niveles: literal, inferencial y crítico.

**NIVEL LITERAL.** Marca la respuesta correcta.

1. ¿Dónde vivían Owen y su familia?



2. ¿Qué causó que el río crezca?



3. ¿Qué animal era Mzee?



4. ¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?



5. Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1 al 4 en los cuadros.



Four empty boxes for ordering the sequence.

### NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Por qué a Owen le gustaba estar con Mzee?

Two empty lines for the answer.

2. ¿Cómo le hubiese gustado que termine el cuento de "Una mamá para Owen"?

Two empty lines for the answer.

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS

### NIVEL CRÍTICO

1. ¿Qué harías tú si lo encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?

Two empty lines for the answer.

2. ¿Qué crees que le sucedió a la familia de Owen?

Two empty lines for the answer.

LIVEWORKSHEETS

Terminado!

**Anexo 4**  
Certificados de validez

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Dimensiones/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Nivel Literal</b>								
1	¿Dónde vivían Owen y su familia?	X		X		X		
2	¿Qué causó que el río crezca?	X		X		X		
3	¿Qué animal era <u>Mzee</u> ?	X		X		X		
4	¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?	X		X		X		
5	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.	X		X		X		
<b>Dimensión: Nivel Inferencial</b>								
6	¿Por qué a Owen le gustaba estar con <u>Mzee</u> ?	X	NO	X	NO	X	NO	
7	¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de "Una mamá para Owen"?	X		X		X		
<b>Dimensión: Nivel crítico</b>								
8	¿Qué harías tú si te encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?	X		X		X		
9	¿Qué crees que le pasó a la familia de Owen? ¿Por qué?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia del instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**                      Aplicable (X)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

**Apellidos y Nombres del juez validador:** Mg. LOAYZA LOPEZ CELESTE AMPARO DNI: 40185148

**Especialidad del validador:** EDUCACION INICIAL

Lunes, 30 de Mayo 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Dimensiones/ Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Nivel Literal</b>								
1	¿Dónde vivían Owen y su familia?	X		X		X		
2	¿Qué causó que el río crezca?	X		X		X		
3	¿Qué animal era <del>Mzee</del> ?	X		X		X		
4	¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?	X		X		X		
5	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.	X		X		X		
<b>Dimensión: Nivel Inferencial</b>								
6	¿Por qué a Owen le gustaba estar con <del>Mzee</del> ?	X		X		X		
7	¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de "Una mamá para Owen"?	X		X		X		
<b>Dimensión: Nivel crítico</b>								
8	¿Qué crees que le pasó a la familia de Owen?	X		X		X		
9	¿Qué harías tú si te encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia del instrumento

Opinión de aplicabilidad:                      Aplicable (X)    Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del juez validador: Hidalgo Salas, Judy Sofía

DNI: 46432173

Especialidad del validador: Mg. Administración Educativa

Lunes, 30 de mayo 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Dimensiones/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión: Nivel Literal</b>								
1	¿Dónde vivían Owen y su familia?	X		X		X		
2	¿Qué causó que el río crezca?	X		X		X		
3	¿Qué animal era Mzee?	X		X		X		
4	¿Cómo se sintió Owen después de que la ola lo llevara a la playa?	X		X		X		
5	Ordena la secuencia del cuento escribiendo los números del 1-4 en los casilleros.	X			X	X		
<b>Dimensión: Nivel Inferencial</b>								
6	¿Por qué a Owen le gustaba estar con Mzee?	X		X		X		
7	¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento de "Una mamá para Owen"?	X		X		X		
<b>Dimensión: Nivel crítico</b>								
8	¿Qué harías tú si te encuentras perdido como estuvo Owen? ¿Por qué?	X		X		X		
9	¿Qué crees que le pasó a la familia de Owen? ¿Por qué?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia del instrumento

**Opinión de aplicabilidad:**                      **Aplicable (X)**                      **Aplicable después de corregir ( )**                      **No aplicable ( )**

**Apellidos y Nombres del juez validador:** Dra. León Roldán, Zoila

**DNI:**07675465

**Especialidad del validador:** Educación

Lunes, 30 de Mayo, 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

## Anexo 5.

### Autorización para la aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

DIRECCIÓN DE LA I.E.I. N° 167

### "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huaycán, 01 de junio del 2022

#### **CARTA N° 08 -2022-D/IEI.N°167 "LAS PIEDRITAS DE HUAYCÁN "**

**Dra.**

**HELGA RUTH MAJO MARRUFO**

**JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

**CAMPUS LIMA ATE**

**Presente**

**ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD PARA BRINDAR FACILIDADES PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN IEI. N° 167 "LAS PIEDRITAS"**

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 167 "Las Piedritas de Huaycán" la cual me honro en representar.

El motivo del presente es dar respuesta de aceptación a la solicitud para desarrollar del trabajo de investigación en nuestra IEI. N° 167 "LAS PIEDRITAS" por la docente: AVILA FERNANDEZ, ANGELA CECILIA.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
BETTI RODRIGUEZ FLORES  
DIRECTORA

Av. José Carlos Mariátegui s/n Zona "B" Huaycán – Teléfono 3716233/992207866  
"El agua, recurso de vida, se está agotando....."

BRF/DIEI.N° 167  
Vdpob/sec

## Anexo 6

### Consentimiento informado

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc\\_dWiOTJuvq8XaUAQkyOlpvYt2zPx3EdgzXYmELel9aFAdnQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_dWiOTJuvq8XaUAQkyOlpvYt2zPx3EdgzXYmELel9aFAdnQ/viewform?usp=sf_link)



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres y madres de familia:

A través de este formulario ustedes darán su consentimiento para que su niño (a) participe en el programa "Mi Lectura Compartida" que busca desarrollar en los niños y niñas de 5 años la comprensión lectora en sus tres niveles: Literal, Inferencial y Crítico.

Durante el mes de junio, se realizarán diferentes actividades como: recabar información sobre el nivel en que se encuentra su menor hijo (a) aplicando primero un pre-test, seguidamente se dará inicio al programa "Mi lectura compartida" en el cual se dará lectura a diferentes textos (cuentos de acuerdo a la edad de los niños) dentro del aula desarrollando estrategias que fomentan la habilidad de la comprensión lectora. Terminado el taller, se aplicará un post-test para conocer el logro de su menor hijo (a).

Es por esta razón que es necesario el compromiso de ustedes padres de familia, en enviar a sus niños (as) al colegio, evitando las faltas y tardanzas.

Los resultados obtenidos serán utilizados para la investigación en curso, asimismo para influir en forma positiva en el aprendizaje de su niño (a). En todo momento se mantendrá la confidencialidad y el anonimato de su niño (a).

Muchas gracias por su apoyo.  
Lic. Ángela Ávila Fernández.

---

He sido informado sobre el propósito del programa "Mi lectura compartida" y acepto voluntariamente que mi menor \* hijo (a) participe en él.

SÍ ACEPTO

NO ACEPTO

**Anexo 7**  
Base de datos

		VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA													
		PRE TEST GRUPO CONTROL													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9					
		NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	V1	
GÉNERO	Nombres														
2	S1	0	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2	2	5	9	
1	S2	0	1	0	1	0	2.5	0	5	5	2	2.5	10	14.5	
1	S3	1	1	0	1	0	1	1	2.5	0	3	2	2.5	7.5	
1	S4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	3	
1	S5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	
1	S6	0	0	0	0	0	0	0	0	2.5	0	0	2.5	2.5	
2	S7	1	1	0	1	0	2.5	1	5	5	3	3.5	10	16.5	
1	S8	0	1	0	1	0	2.5	1	5	5	2	3.5	10	15.5	
2	S9	0	0	0	1	0	0	1	2.5	0	1	1	2.5	4.5	
1	S10	0	1	0	0	0	0	2.5	0	2.5	1	2.5	2.5	6	
1	S11	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	3	
2	S12	0	1	1	1	0	2.5	2.5	5	5	3	5	10	18	
2	S13	0	1	1	1	0	0	0	5	5	3	0	10	13	
2	S14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	0	5	
2	S15	1	1	0	1	0	2.5	1	5	5	3	3.5	10	16.5	
2	S16	1	0	0	1	0	1	0	0	2.5	2	1	2.5	5.5	
1	S17	0	1	0	1	0	0	0	2.5	5	2	0	7.5	9.5	
1	S18	0	1	0	1	0	0	2.5	2.5	0	2	2.5	2.5	7	
2	S19	0	1	1	1	0	2.5	2.5	5	5	3	5	10	18	
2	S20	0	1	0	1	1	0	0	5	2.5	3	0	7.5	10.5	
2	S21	1	1	0	1	0	2.5	1	5	5	3	3.5	10	16.5	
2	S22	0	1	1	1	0	0	2.5	2.5	5	3	2.5	7.5	13	
2	S23	0	1	0	1	1	0	0	5	5	3	0	10	13	
2	S24	0	0	0	1	0	0	1	2.5	0	1	1	2.5	4.5	
2	S25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	

GÉNERO	
MASCULINO	1
FEMENINO	2

VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Fecha de consentimiento		Genero	Sujeto	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	V1
					NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO					
31/05/2022 16:27	SÍ ACEPTO	1	S1	1	0	1	0	1	0	2.5	0	5	5	2	2.5	10	14.5
31/05/2022 16:28	SÍ ACEPTO	1	S2	1	0	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2	2	5	9
31/05/2022 16:34	SÍ ACEPTO	1	S3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2.5	2	0	2.5	4.5
31/05/2022 17:00	SÍ ACEPTO	2	S4	2	1	1	1	1	1	2.5	1	2.5	2.5	4	3.5	5	12.5
31/05/2022 17:07	SÍ ACEPTO	2	S5	2	0	1	1	1	1	0	2.5	2.5	5	4	2.5	7.5	14
31/05/2022 17:44	SÍ ACEPTO	1	S6	1	1	1	1	1	0	1	1	2.5	2.5	4	2	5	11
31/05/2022 17:50	SÍ ACEPTO	1	S7	2	1	1	0	1	0	0	1	2.5	2.5	3	1	5	9
31/05/2022 18:09	SÍ ACEPTO	2	S8	1	0	0	0	1	0	0	2.5	2.5	0	1	2.5	2.5	6
31/05/2022 22:36	SÍ ACEPTO	2	S9	1	0	1	1	1	1	2.5	2.5	2.5	0	4	5	2.5	11.5
1/06/2022 17:56	SÍ ACEPTO	1	S10	1	0	1	1	1	0	1	2.5	2.5	5	3	3.5	7.5	14
1/06/2022 17:57	SÍ ACEPTO	1	S11	1	0	1	1	0	0	1	0	2.5	0	2	1	2.5	5.5
23/06/2022 18:09	SÍ ACEPTO	2	S12	1	1	1	1	1	0	2.5	0	0	2.5	4	2.5	2.5	9
23/06/2022 18:11	SÍ ACEPTO	1	S13	1	1	1	0	1	1	2.5	1	0	0	4	3.5	0	7.5
23/06/2022 18:13	SÍ ACEPTO	1	S14	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	4
23/06/2022 18:14	SÍ ACEPTO	2	S15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	3	2	0	5
23/06/2022 18:15	SÍ ACEPTO	1	S16	1	1	1	1	1	0	0	1	5	2.5	4	1	7.5	12.5
23/06/2022 18:28	SÍ ACEPTO	1	S17	1	1	1	1	1	0	2.5	2.5	5	5	4	5	10	19
23/06/2022 19:02	SÍ ACEPTO	2	S18	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2.5	2	0	2.5	4.5
23/06/2022 20:08	SÍ ACEPTO	1	S19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2.5	1	0	2.5	3.5
24/06/2022 06:40	SÍ ACEPTO	2	S20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2.5	4	0	2.5	6.5
24/06/2022 10:12	SÍ ACEPTO	1	S21	1	1	1	1	0	0	0	0	2.5	0	3	0	2.5	5.5
24/06/2022 10:54	SÍ ACEPTO	1	S22	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2
24/06/2022 11:50	SÍ ACEPTO	2	S23	1	0	1	1	1	0	0	0	5	2.5	3	0	7.5	10.5
24/06/2022 10:54	SÍ ACEPTO	2	S24	2	0	1	0	0	0	1	1	0	5	1	2	5	8
24/06/2022 11:50	SÍ ACEPTO	1	S25	1	1	1	1	1	0	0	2.5	2.5	5	4	2.5	7.5	14

		PRE TEST GRUPO CONTROL												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				
		NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	V1
SEXO	Nombres													
2	S1	0	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2	2	5	9
1	S2	0	1	1	1	1	0	2.5	2.5	5	4	2.5	7.5	14
1	S3	0	1	0	1	0	0	0	2.5	2.5	2	0	5	7
1	S4	1	1	1	1	0	0	2.5	0	2.5	4	2.5	2.5	9
1	S5	0	1	0	1	0	0	0	2.5	0	2	0	2.5	4.5
1	S6	0	1	1	1	1	1	2.5	0	5	4	3.5	5	12.5
2	S7	0	1	0	1	0	2.5	0	2.5	5	2	2.5	7.5	12
1	S8	0	1	0	1	0	2.5	0	2.5	2.5	2	2.5	5	9.5
2	S9	0	1	1	1	0	0	0	0	2.5	3	0	2.5	5.5
1	S10	1	1	1	0	1	0	2.5	0	2.5	4	2.5	2.5	9
1	S11	1	1	1	1	1	1	0	1	2.5	5	1	3.5	9.5
2	S12	0	1	1	1	0	2.5	2.5	5	5	3	5	10	18
2	S13	0	1	1	1	1	0	0	5	0	4	0	5	9
2	S14	1	0	1	1	0	0	0	2.5	2.5	3	0	5	8
2	S15	0	1	1	1	0	0	2.5	5	2.5	3	2.5	7.5	13
2	S16	1	0	0	1	0	1	0	0	2.5	2	1	2.5	5.5
1	S17	0	1	0	1	0	0	0	2.5	5	2	0	7.5	9.5
1	S18	0	1	1	1	0	2.5	0	0	0	3	2.5	0	5.5
2	S19	0	1	0	1	0	2.5	2.5	5	5	2	5	10	17
2	S20	0	1	1	1	1	2.5	2.5	5	5	4	5	10	19
2	S21	0	1	0	1	0	0	0	2.5	2.5	2	0	5	7
2	S22	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	3
2	S23	0	1	0	1	1	1	0	5	5	3	1	10	14
2	S24	0	0	0	1	0	0	1	2.5	0	1	1	2.5	4.5
2	S25	0	0	1	1	0	0	1	2.5	0	2	1	2.5	5.5

GENERO	
MASCULINO	1
FEMENINO	2

VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA															
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL															
Sexo	SUJETO	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	DIMENSIÓN 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	V1
			NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO						
1	S1	1	1	1	0	1	1	2.5	2.5	5	0	4	5	5	14
1	S2	1	0	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2	2	5	9
1	S3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2.5	2	0	2.5	4.5
2	S4	2	0	1	0	1	0	0	2.5	5	5	2	2.5	10	14.5
2	S5	2	0	1	1	1	1	2.5	2.5	5	5	4	5	10	19
1	S6	1	1	1	1	1	0	1	1	2.5	2.5	4	2	5	11
1	S7	2	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5	0	10	15
2	S8	1	0	0	0	1	0	2.5	2.5	2.5	0	1	5	2.5	8.5
2	S9	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	5	5	3	5	10	18
1	S10	1	0	1	1	1	1	5	5	5	0	4	10	5	19
1	S11	1	0	1	1	0	1	2.5	2.5	5	5	3	5	10	18
2	S12	1	1	1	1	1	1	2.5	2.5	5	5	5	5	10	20
1	S13	1	1	1	0	1	1	2.5	1	0	0	4	3.5	0	7.5
1	S14	1	0	1	1	1	1	2.5	2.5	5	5	4	5	10	19
2	S15	1	0	1	0	1	1	0	0	2.5	2.5	3	0	5	8
1	S16	1	1	1	1	1	1	0	2.5	5	5	5	2.5	10	17.5
1	S17	1	1	1	1	1	1	2.5	2.5	5	5	5	5	10	20
2	S18	2	1	1	0	1	1	1	0	2.5	5	4	1	7.5	12.5
1	S19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2.5	1	0	2.5	3.5
2	S20	1	1	1	1	1	1	2.5	2.5	2.5	5	5	5	7.5	17.5
1	S21	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	0	4	2.5	2.5	9
1	S22	1	1	1	1	1	1	1	1	2.5	0	5	2	2.5	9.5
2	S23	1	0	1	1	1	0	0	0	5	2.5	3	0	7.5	10.5
2	S24	5	0	1	0	0	0	1	1	2.5	5	1	2	7.5	10.5
1	S25	1	1	1	1	1	0	0	2.5	2.5	5	4	2.5	7.5	14

## Anexo 8

### Prueba de normalidad

En la Tabla 3, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, donde el resultado del p valor es menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ), tanto en el programa como variable, en el grupo control, y como el grupo experimental, según la prueba antes y después de haber realizado el Programa “Mi Lectura compartida”. Por lo tanto, al tener el p valor menor a 0.05, la distribución de los indicadores no es normal, por lo tanto, para medir la influencia, se hizo uso de Pruebas no paramétricas, como el coeficiente de Wilcoxon.

### Tabla 7

#### Prueba de normalidad

	Variable / dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	p valor
Prueba	Programa Pre test	0.239	25	0.001
	Programa Post test	0.189	25	0.021
	Programa Pre test	0.213	25	0.037
	Programa Post test	0.276	25	0.045

## Anexo 9

### Programa



Ministerio  
de Educación

## PROGRAMA “MI LECTURA COMPARTIDA”

### 1. DATOS GENERALES:

**Institución Educativa Inicial:** N°167

**Profesora :** Angela Cecilia Avila Fernández

**Aula :** Turquesa

**Edad :** 5 años II ciclo del nivel de Educación Inicial

**Tiempo de duración:** del 20 Junio al de 12 Julio del 2022

### 2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONTEXTO:

Se ha observado que la mayoría de los niños y niñas tienen poco interés de escuchar lecturas de cuentos, historia y relatos, por ello se aplicará diferentes estrategias de estimulación lectora para lograr la comprensión de textos.

**Producto:** Comprensión de textos

### 3. FUNDAMENTACIÓN

Enseñar a leer y a comprender ocupa un lugar importante dentro de la programación curricular por ser estas habilidades la base para el resto de las competencias en otras áreas. Por tal motivo, estos procesos merecen especial atención dentro de la jornada pedagógica, en el hogar y en la sociedad.

Comprender los textos que se leen constituye una de las vías principales para asimilar la experiencia desarrollada por la humanidad. Comprender los textos contribuye al desarrollo integral y afectivo de los niños y niñas, es por esta razón

que en el Aula Turquesa se aplicará estrategias de lectura compartida como: veo, pienso y me pregunto.

#### **4. OBJETIVOS**

Objetivo general

- Desarrollar una mejor comprensión lectora en los niños de 5 años aplicando estrategias de lectura compartida.

Objetivos específicos:

- Fomentar hábitos lectores en niños de 5 años a partir de estrategias de lectura compartida.
- Desarrollar capacidades de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico.
- Utilizar estrategias de lectura compartida como: pensar en voz alta, veo, pienso, me pregunto, hacer inferencias e incrementar el vocabulario.
- Permitir que los niños disfruten de diversas lecturas elegidas para su edad.

#### **5. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

Para dar inicio al programa primera se realizará una evaluación diagnóstica a los estudiantes de 5 años mediante un pre test al grupo de control y el grupo experimental.

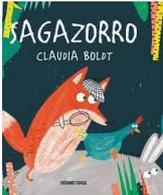
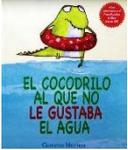
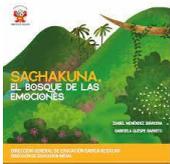
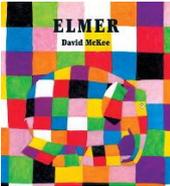
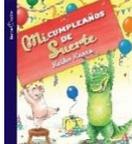
Luego se procederá a aplicar el programa de lectura compartida; el cual se llevará a cabo mediante 15 sesiones divididas en lectura y aplicación de estrategias, cada sesión se desarrollará en 25 minutos.

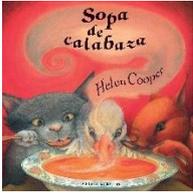
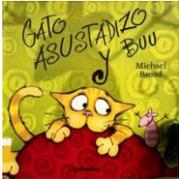
Por último, se procederá a realizar el post test y se llevará a cabo la comparación entre el grupo control y experimental para conocer el grado de influencia del programa de lecturas compartidas sobre el grado de mejora de la comprensión lectora en sus tres niveles.

## 6. METODOLOGÍA:

Se plantea una metodología constructivista, en la cual el estudiante podrá lograr su propio aprendizaje, asimismo fomenta la participación tanto el educador como los preescolares de 5 años que participan en el Programa.

## 7. SECUENCIA DIDÁCTICA

LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
<p><b>ZAGAZORRO</b></p> 	<p><b>EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA</b></p> 	<p><b>UNA PIEDRA EN MI CAMINO</b></p> 	<p><b>SACHAKUNA EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES</b></p> 	<p><b>GATO AZUL Y GATO ROJO</b></p> 
LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 1
<p><b>LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA</b></p> 	<p><b>EL MONSTRUO DE COLORES</b></p> 	<p><b>FERIADO</b></p>	<p><b>ELMER EL ELEFANTE</b></p> 	<p><b>MI CUMPLEAÑOS DE SUERTE</b></p> 

LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
<p data-bbox="209 304 411 562"><b>EL TOPO QUE QUERÍA SABER QUIÉN SE HABÍA HECHO ESO EN SU CABEZA.</b></p> 	<p data-bbox="485 304 624 450"><b>¿A QUÉ SABE LA LUNA?</b></p> 	<p data-bbox="724 304 887 394"><b>DÍA DEL MAESTRO</b></p>	<p data-bbox="959 304 1166 338"><b>EL GRÚFALO</b></p> 	<p data-bbox="1222 304 1406 394"><b>SOPA DE CALABAZA</b></p> 
<p data-bbox="233 938 384 972"><b>LUNES 11</b></p>	<p data-bbox="461 938 647 972"><b>MARTES 12</b></p>			
<p data-bbox="209 994 411 1072"><b>YA NO LLORES COCODRILO</b></p> 	<p data-bbox="453 994 655 1117"><b>GATO ASUSTADIZO Y BU</b></p> 			



I.E.I N° 167	FECHA: Lunes 20 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

<b>TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 1</b>	<b>ESCUCHAMOS EL CUENTO ZAGAZORRO</b>
<b>PROPÓSITO:</b>	Que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<b>ACTIVIDAD</b>	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Martes 21 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 2	<b>ESCUCHAMOS EL CUENTO: “EL COCODRILO AL QUE NO LE GUSTABA EL AGUA”</b>
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Miércoles 22 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	---------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 3	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “UNA PIEDRA EN MI CAMINO”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA Jueves 23 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	UGEL N° 06
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 4	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “SACHAKUNA EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas aprendan a pensar en voz alta a través del modelado.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Viernes 24 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 5	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “GATO AZUL Y GATO ROJO”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Lunes 27 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 6	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Martes 28 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 7	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “EL MONSTRUO DE COLORES”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Jueves 30 de Junio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 8	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “ELMER EL ELEFANTE”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas utilicen la estrategia: veo, pienso, me pregunto</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Viernes 1 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 9	ESCUCHAMOS EL CUENTO: MI CUMPLEAÑOS DE SUERTE”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Lunes 04 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 10	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “EL TOPO QUE QUERÍA SABER QUIÉN SE HABÍA HECHO ESO EN SU CABEZA”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Martes 5 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 11	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “¿A QUÉ SABE LA LUNA?”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Jueves 7 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 12	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “EL GRÚFALO”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas realicen inferencias durante la lectura a través de preguntas y respuestas.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Viernes 8 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 13	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “SOPA DE CALABAZA”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Lunes 11 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 14	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “YA NO LLORES COCODRILO”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura..</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>



I.E.I N° 167	FECHA: Martes 12 de Julio del 2022	Docente: Angela Avila	AULA: Turquesa	EDAD: 5 AÑOS
--------------	------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------

TITULO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE N° 15	ESCUCHAMOS EL CUENTO: “GATO ASUSTADIZO Y BU”
PROPÓSITO:	Que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS			RECURSOS
	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><b>Propósito:</b> La maestra menciona y escribe en la pizarra el propósito de la lectura de hoy que los niños y niñas incrementen su vocabulario al conocer nuevas palabras incluidas en la lectura..</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra muestra la portada del cuento a leer, se preguntará ¿Qué ven en la imagen? Anotamos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. ¿De qué crees que tratará la historia? Se lee el título del cuento Se menciona al autor del cuento Se menciona la editorial del cuento.</p>	<p>Se procede a narrar el cuento, previamente leído por la docente en varias ocasiones y donde se han identificado los momentos en los que se harán las pausas y se procederá a realizar las preguntas pertinentes.</p> <p>Se utilizará un tono de voz adecuado,</p> <p>Podemos tomar pausas para hacer preguntas. Conversar sobre una ilustración que nos sorprendió. Identificar juntos alguna palabra que no entendimos. Comentar qué experiencias nos recuerda este cuento</p>	<p>Reflexionamos a través de un diálogo abierto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cuento escuchamos hoy?</li> <li>• ¿Qué te gustó más del cuento?</li> <li>• ¿Qué es lo que no te gustó del cuento?</li> <li>• ¿Qué otro final le pondrías al cuento?</li> <li>• ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación del personaje principal?</li> </ul>	<p>Sobre o caja de sorpresa de donde se sacará la historia.</p> <p>Cuento con imágenes grandes y letras grandes</p>

**ANEXO 10**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**







## ANEXO 11

### Figura 1

Resumen de resultados de evaluaciones de estudiantes de 2do grado de primaria



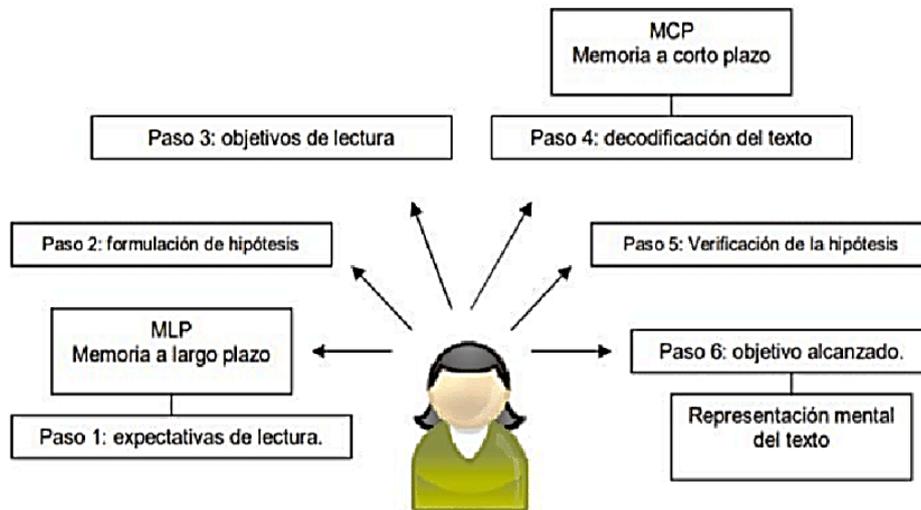
Gráfico de comparación de resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje 2016, 2018 y 2019 en el área de lectura.

Fuente: Ministerio de Educación 2019

## ANEXO 12

**Figura 2**

*Pasos del Modelo Interactivo de Lectura*



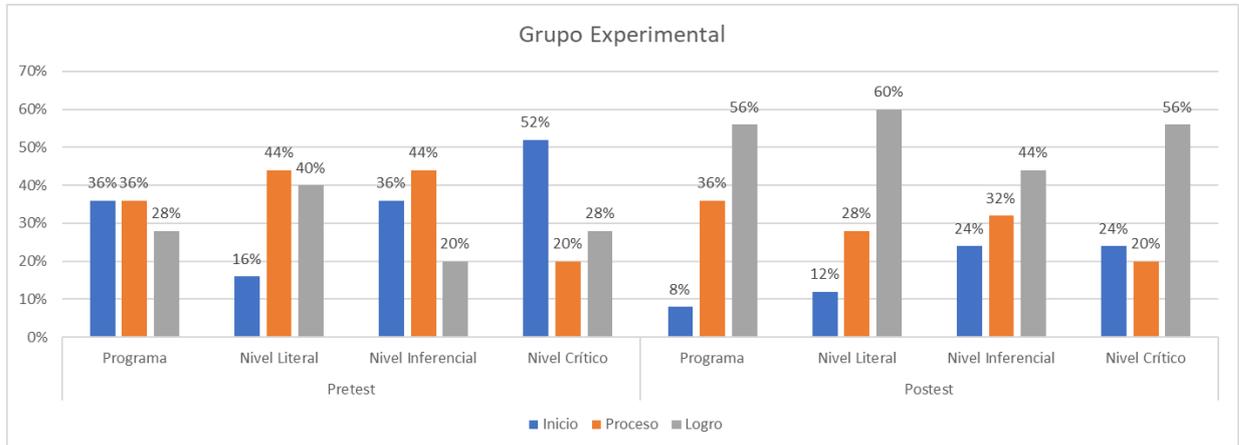
Proceso de la representación mental del texto

Recuperada de Cassany (2007, en Vidrio Montes, 2009)

## ANEXO 13

**Figura 3**

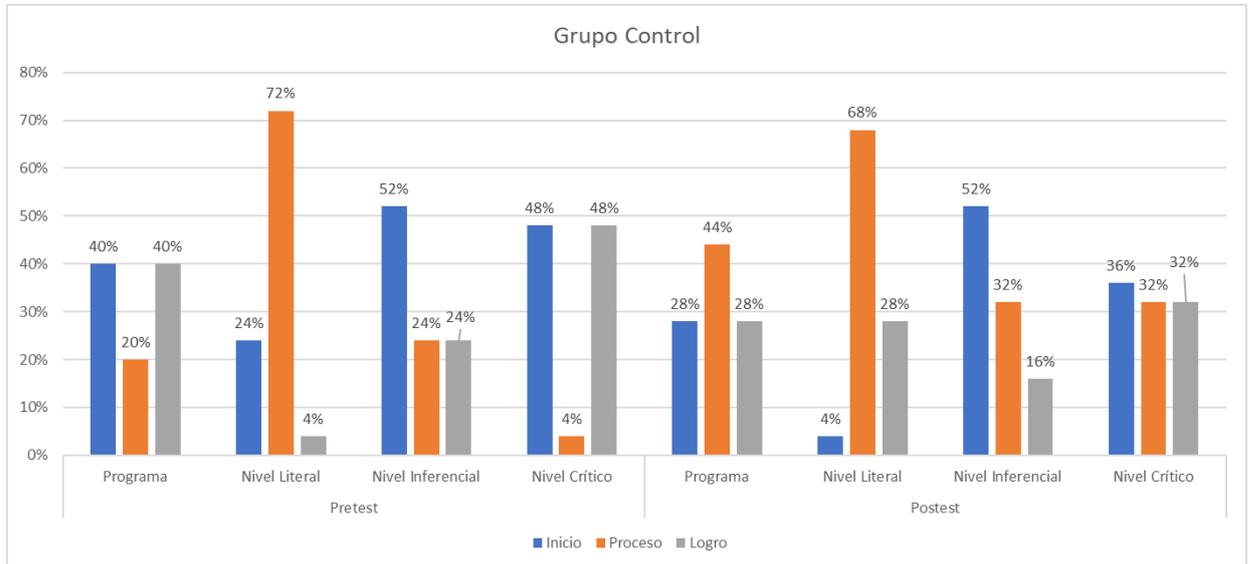
*Resultados de los niveles del Pre test y Post test, del grupo Experimental*



## ANEXO 14

**Figura 4**

*Resultados de los niveles del Pretest y Postest, del grupo Control*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Mi lectura compartida" para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una institución educativa – Huaycán, 2022", cuyo autor es AVILA FERNANDEZ ANGELA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 21-08- 2022 10:07:21

Código documento Trilce: TRI - 0422225