

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL INCREMENTO DEL
DOMINIO LECTOR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3037. DISTRITO
DE SAN MARTÍN DE PORRES. LIMA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. JUAN MÉNDEZ VERGARAY
Br. MARÍA NATIVIDAD YÁÑEZ ARAGÓN

ASESOR:

Mg. HEBERT MAMANI ORCONI

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mi familia, por haberme estimulado a continuar adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos.

A mis alumnos, que son fuente de inspiración y de alegría.

Juan Méndez Vergaray

A mi esposo Víctor Cabrera Fernández por su comprensión y apoyo permanente.

A mis hijas Marian y Svieta Cabrera Yáñez por haberme estimulado a seguir la maestría.

María Yáñez Aragón.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Carlos Acuña por tener la visión de desarrollar en el docente el espíritu de superación y capacitación.

A los asesores de tesis: Dr. Olcés Carrión, Mg. Miluska Vega, Mg. Herbert Mamani y al Mg. Miguel Angel Valdivia Pinto por habernos dedicado parte de su tiempo en el diseño, elaboración, ejecución y redacción final del informe de esta investigación.

A la Directora de la I.E. N° 3037 Mg. Leonor Tafur Aromi. A la Sub Directora Mg. Elsa Madariaga y a las profesoras Violeta Huamán Meza y Lucrecia Adelaida Lee Cáceres que colaboraron y facilitaron la realización de esta investigación.

A los niños de la I.E.P. N° 3037 que participaron con alegría contagiante en esta investigación.

Índice

Título.....	i
Dedicatoria.....	ii
Contenido.....	iii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
Capítulo I.	
I. Problema de investigación	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3. Justificación.....	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos.	27
1.6.1 Objetivo General.	27
1.6.2 Objetivos Específicos.....	27
CAPÍTULO II	
II. MARCO TEÓRICO.	
2.1 Principios generales de la fonología en español.	30
2.1.1 Generalidades	30
2.1.2 La fonética y la fonología	30
2.1.3 Fonema y alófono del español.....	32
2.1.4 Clasificación de los fonemas del español.....	34
2.1.5 Procesos fonológicos de consonantes y vocales	37
2.1.6 La sílaba.....	42
2.2 Adquisición y desarrollo fonológico en el niño(a)	49
2.2.1 Generalidades	49

2.2.2 Adquisición de los sonidos en español.....	50
2.3 La conciencia metalingüística.....	51
2.3.1 Definición.....	51
2.3.2 Niveles de conciencia metalingüística	51
2.4 La Conciencia Fonológica.	54
2.4.1 Definición.....	54
2.4.2 Componentes de la Conciencia Fonológica.	55
2.4.3 Niveles de Conciencia Fonológica.	55
2.4.4 Desarrollo de la conciencia fonológica	57
2.4.5 Evaluación de la conciencia fonológica.....	60
2.4.6 Criterios para planificar y ejecutar un programa de desarrollo de la conciencia fonológica.....	63
2.5 La Lectura.	65
2.5.1 Generalidades.	65
2.5.2 Definición de Lectura.....	65
2.5.3 Habilidades relacionadas con el aprendizaje lector.....	68
2.5.4 Procesos implicados en la adquisición de la lectura.	69
2.5.5 Etapas del desarrollo de la lectura.	72
2.6 El dominio lector.....	78
2.6.1 Definición de dominio lector	78
2.6.2 Procesos implicados en el dominio lector.	79
2.6.3 Evaluación del dominio lector.....	79
2.7 La conciencia fonológica y su relación con el dominio lector	81
2.7.1 La conciencia fonológica como prerrequisito de la lectura	81
2.7.2 La conciencia fonológica como producto del aprendizaje de la lectura..	83
2.7.3 Relación bidireccional entre conciencia fonológica y el dominio lectc	

2.8 Definición de términos.....	85
---------------------------------	----

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Hipótesis	88
3.1.1 Hipótesis general.....	88
3.1.2 Hipótesis específica.	88
3.2 Variables	89
3.2.1 Definición conceptual.	89
3.2.2 Definición operacional.....	89
3.2.3 Indicadores.....	95
3.3 Metodología.....	95
3.3.1 Tipo de estudio.....	95
3.3.2 Diseño del estudio.....	95
3.4 Población y muestra.....	96
3.4.1 Población.....	96
3.4.2 Muestra.	97
3.4 Método de investigación.....	97
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	98
3.6 Métodos de análisis de los datos.	101

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción.....	104
4.1.1 Resultados de la evaluación de entrada del Dominio Lector.....	104
4.1.2 Resultados de la evaluación de salida del dominio lector	107
4.2 Prueba de hipótesis.....	11
4.3 Discusión.....	12

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	127
Conclusiones.....	127
Sugerencias	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
ANEXO.....	137

Con la finalidad de verificar la influencia de la conciencia fonológica en el dominio lector en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 3037 del distrito de San Martín de Porres, se diseñó, validó y ejecutó el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica.

El programa constó de tres módulos: Programa de Conciencia Silábica, Programa de Conciencia Intrasilábica y Programa de Conciencia Fonémica.

Para determinar los efectos del programa en el incremento de la calidad y la velocidad lectora oral se utilizó el diseño cuasi- experimental de dos grupos intactos con pre test y post test (Campell y Stanley, 1996, en Hernández, Fernández y Baptista 2003), el cual fue medido con la Prueba de Dominio Lector de Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhuesa (2008).

Al comparar las medias del desempeño en el pre-test de la calidad y velocidad lectora oral de ambos grupos se halló que no existían diferencias significativas.

Después de la aplicación del Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica al grupo experimental y sólo trabajo rutinario al grupo control, la media de la calidad lectora oral fue de 3,3 en el grupo experimental y 2,5 en el grupo control. Mientras que la media de la velocidad lectora oral fue de 69 palabras por minuto en el grupo experimental y 51 palabras por minuto en el grupo control. Al comparar esas medias se comprobó que existían diferencias significativas en la calidad como en velocidad lectora oral entre ambos grupos.

En conclusión, se comprobó la hipótesis que el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica influye significativamente en el dominio lector oral, tanto en la calidad lectora oral como en la velocidad lectora oral.

Palabras clave: Programa, desarrollo de la conciencia fonológica, conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonémica, dominio lector, calidad lectora oral, velocidad lectora ora.

With finality of verifying the phonologic awareness influence on the Reading domain over second grade students of 3037 School in San Martín de Porres, was designed, validated and executed the Phonologic awareness Development Program.

The program had three modules: Syllabic awarenessProgram, Intra syllabic awarenessProgram, Phonetic awarenessProgram.

To establish the effects of this program on the quality increase and speed of oral reading, a cuasi-experimental design of two intact groups with pre test and post test was used (Campell and Stanley, 1996, in Hernández, Fernández y Baptista 2003); which one was measurable with the reading domain test of Marchant, Recart, Cuadrado and Sanhuesa (2008).

Comparing the average of the performance in the pre test of the quality and speed oral reading in both groups, no significant differences were found.

After of the implementation of the Phonologic awareness development program over the experimental group and only routine work over control group, the average of the quality oral reading found was of 3,3 in the experimental group and 2,5 in the control group. Meanwhile the average of oral reading speed was of 69 words by minute in the experimental group and 51 words by minute in the control group. Whem comparing these averages, significant differences were poved to exist as between the quality and the speed in both groups.

The conclusion, it was proved the hypothesis that the Phonologic awareness development program has a significant influence over the oral reading domain, as much as in the quality oral reading and the speed oral reading.

Keywords: Program, Phonologic awareness development, Phonologic awareness, syllabic awareness, intra-syllabic awareness, phonetics awareness, readind domain, oral reading quality, oral reading speed.

INTRODUCCIÓN

Durante varias décadas se ha considerado en el extranjero y en nuestro medio educativo aún se continúa insistiendo, que la lectura es un proceso perceptivo motriz, por lo que se sigue dando énfasis a experiencias encaminadas a desarrollar en el niño y la niña la madurez de capacidades de naturaleza perceptiva viso-espaciales.

En la actualidad múltiples investigaciones están demostrando que para que el niño y la niña sean capaces de apropiarse de los contenidos de la lengua escrita, ellos deben de realizar un proceso lento y gradual de construcción de criterios y reflexiones sobre el lenguaje escrito hasta poder comprender el principio de codificación y decodificación que implica la correspondencia entre los signos gráficos y sonoros (relación grafema-fonema) cuya secuencia lógica lleva a la construcción de la palabra con significado.

Todo este proceso no podría darse si los protagonistas de este aprendizaje no han desarrollado previamente los procesos cognitivos (atención, concentración, percepción, memoria auditiva y memoria visual) y metalingüísticos en sus aspectos sintáctico, léxico, pragmático y fonológico.

El aprendizaje de la lectura alfabética, como es el caso de la lengua española, implica la puesta en marcha de manera activa del léxico interno para poder identificar las representaciones de la lengua, que en este caso, interviene necesariamente un proceso de mediación fonológica.

Sin embargo, el niño y la niña no son capaces de descubrir por sí mismos la estructura fonológica de la lengua, por lo que requieren de la mediación externa que generalmente es el maestro(a).

La presente investigación sólo se centrará en un aspecto de la conciencia metalingüística: la conciencia fonológica, considerada como la habilidad para reflexionar, reconocer y manipular los componentes de la palabra tanto silábico,

intrasilábico como fonémico.

Para poder verificar la influencia de la conciencia fonológica en el dominio lector (calidad y velocidad lectora oral) se construyó el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica que consta de tres módulos: Módulo I (Programa de Conciencia Silábica), módulo II (Programa de Conciencia Intrasilábica) y módulo III (Programa de Conciencia Fonémica), cada una de las cuales incluye diversas actividades que fueron aplicadas al grupo experimental durante treinta sesiones de 45 minutos. Mientras que el grupo control continuó con sus actividades curriculares ordinarias.

El informe de este trabajo de investigación ha sido dividido en cinco capítulos, cuyos contenidos se detallan a continuación:

En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema y su formulación, se establecen los objetivos de la investigación, se plantean la justificación y las limitaciones del trabajo y se realiza una revisión de los antecedentes que servirán de soporte a la discusión de los resultados.

En el capítulo II, se establece el marco teórico dando énfasis a los principios de la fonología del español, la conciencia metalingüística, la conciencia fonológica, los criterios para elaborar un programa de desarrollo de la conciencia fonológica, la lectura, el dominio lector, para culminar con la definición de términos.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico de la investigación que incluye: Las hipótesis, las variables dependiente (Dominio lector) e independiente (Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica), la metodología donde se hace referencia al tipo y diseño de investigación, así mismo se presentan la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos y se culmina haciendo referencia a los métodos de análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se presentan, describen y discuten los resultados obtenidos en el trabajo.

Finalmente en el capítulo V, se realizan las conclusiones y sugerencias.

El informe de investigación incluye además, la referencia de las fuentes consultadas que sirvieron de sustento teórico a la investigación, un anexo donde se consideran: La matriz de consistencia, el Programa de Desarrollo de la Conciencia Fonológica, las Pruebas de Dominio Lector, las evidencias y procesos estadísticos de la validación y confiabilidad del Programa y de los instrumentos de evaluación, además del permiso para realizar la investigación en la institución educativa N° 3037 “Gran Amauta” del distrito de San Martín de Porres.