



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de
nivel secundario, en una institución educativa del Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salazar Giron de Ramos, Veronica (orcid.org/0000-0003-3180-5103)

ASESOR:

Dr. Livia Segovia, Jose Hector (orcid.org/0000-0002-4934-2605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con todo mi amor, aunque ya no estés con nosotras Fanny Tinneo, tu libertad absoluta la obtuviste en tu patria celestial siempre te recordaremos, como la dama del pabellón A.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios y salvador ya que es el motor de mi vida, a mis padres que influenciaron en mí, la formación académica, a los docentes A-1 de esta casa universitaria y a mi amado esposo por su paciencia y apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos	12
3.6 Métodos de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Correlación ítem-test de la escala de enseñanza del área de educación religiosa en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	21
Tabla 2. Correlación ítem-test de la escala de valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	22
Tabla 3. Niveles de enseñanza del área de educación religiosa en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	23
Tabla 4. Niveles de valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	23
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov-Smirnov	24
Tabla 6. Matriz de correlaciones entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores con sus dimensiones	25

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad principal determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; realizado por medio de diseño no experimental y alcance correlacional en una muestra de 80 participantes a quienes se les administró el cuestionario de enseñanza religiosa de Araya (2014) y el cuestionario de valores de Gordon (1977). Se obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores ($\rho = .244$; $p < .05$); además se identificó relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores conformidad ($\rho = .346$; $p < .05$) y benevolencia ($\rho = .283$; $p < .05$). Se concluye que la enseñanza del área de educación religiosa se relaciona con los valores.

Palabras clave: enseñanza del área de educación religiosa, valores, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine the relationship between teaching in the area of religious education and values in secondary school students, in an educational institution in Callao, 2022; carried out through a non-experimental design and correlational scope in a sample of 80 participants who were administered the religious education questionnaire by Araya (2014) and the values questionnaire by Gordon (1977). It was obtained as a result that there is a significant relationship between teaching in the area of religious education and values ($\rho = .244$; $p < .05$); In addition, a significant relationship was identified between the teaching of the area of religious education and the values conformity ($\rho = .346$; $p < .05$) and benevolence ($\rho = .283$; $p < .05$). It is concluded that the teaching of the area of religious education is related to values.

Keywords: teaching in the area of religious education, values, students, high school.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) refiere que la enseñanza en las escuelas debe estar cada vez más integrada y en función a generar un ambiente de paz con la humanidad.

Sin embargo, considerando los cambios vertiginosos producto de los avances tecnológicos y un modelo individualizador de la sociedad se han propagado diversas expresiones de antivalores expresados en malos manejos en las entidades públicas, mentiras, envidias, generando con ello la deshumanización del hombre (Mendieta, 2021).

Por consiguiente, el optar por una educación enfocada a la práctica de valores puede contribuir de manera significativa al desarrollo integral de los seres humanos generando con ello un efecto positivo en la sociedad (Martínez, 2019). En ese sentido, la práctica de valores es considerado como una guía del comportamiento de las personas, instituciones o sociedades (Villa, 2021).

Asimismo, el desarrollo de los valores no consiste solamente en saber y comprender a que se refieren sino también identificar la importancia y el significado que permiten la convivencia saludable entre las personas generando a su vez una estrategia de modelado el cual permita que los alumnos en la escuela puedan replicarla entendiendo el sufrimiento del otro y sintiendo el deseo de ayudarlo, solucionando conflictos de manera pacífica, así como comprendiendo y respetando las diferentes perspectivas de las personas (Torrez, 2017).

Cabe precisar que un primer momento donde se realiza la educación en valores es en el seno familiar, para luego ser compartido con la comunidad educativa que los refuerza, a través de los educadores, pares y todo aquel perteneciente a la comunidad académica con los cuales se socializa; aunque dicha transmisión de valores tiene como principal guía al docente o educador e incluso en determinadas asignaturas dentro del plan curricular (Mendieta, 2021).

En ese sentido, cabe considerar que la clase de religión se relaciona con un espacio de análisis académico sobre las expresiones de espiritualidad que

pertenecen a cada estudiante fortaleciendo su identidad y condición humana (Guerrero, 2020).

Asimismo, se ha identificado que la enseñanza religiosa dentro de las escuelas se relaciona con la formación de individuos integrales, propiciando además el sentido de la existencia y ayuda a responder cuestiones filosóficas y vivenciales (Scherz, 2015). De igual manera, la enseñanza religiosa tiene como función el desarrollo de una justicia social coherente con los diferentes grupos socio culturales (Fleuri, 2015).

A nivel local, considerando las variables enseñanza del área de educación religiosa y valores, se ha identificado en una institución educativa del Callao que los estudiantes de nivel secundario presentan dificultad para el desarrollo de valores tales como solidaridad, benevolencia, empatía. Asimismo, se ha identificado que tiene una baja conexión con el área religiosa dificultando el reconocimiento de Dios, lo cual a su vez puede generar conflictos relacionados con la ruptura de los principios, de la ética, la confianza, entre otros.

De acuerdo a lo expuesto, se planteó la cuestión principal: ¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022? Adicionalmente, los específicos problemas fueron: ¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y las dimensiones de los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?

De esta manera, se justifica que esta investigación se desarrolle puesto que desde el ámbito teórico permitió incrementar el estado del arte de las variables en estudio. Además, considerando el ámbito práctico se incentiva que cuando se desarrollen otros estudios con temática similar se pueda plantear como referencia aplicativa los hallazgos obtenidos en esta investigación. También, teniendo en cuenta el ámbito del método es importante este estudio ya que posibilita la generación de resultados fidedignos en base a la aplicación del procedimiento científico, considerando adicionalmente la visualización de las cualidades psicométricas de las pruebas utilizadas.

A continuación, se planteó el objetivo general determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Además, los objetivos específicos fueron: determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y las dimensiones de los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

Desde otro ángulo, la hipótesis general establecida fue: existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Además, las hipótesis específicas fueron: existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y las dimensiones de los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Considerando el ámbito internacional se han considerado estudios como el realizado por Zafi et al. (2021) en Indonesia cuya finalidad fue analizar las estrategias usadas por los docentes de educación religiosa a fin de transmitir valores a los estudiantes, mediante enfoque cualitativo y diseño hermenéutico, encontrando como resultado que un medio disponible es el whatsapp considerando que es de fácil acceso, añadiendo que los docentes tendrían que ser aceptados y entendidos por los alumnos.

Asimismo, Sierra-Huedo y Fernández-Romero (2020) realizaron un estudio en España cuya finalidad fue analizar la relevancia de la educación religiosa en la promoción del progreso de la competencia intercultural de los alumnos participando 8 docentes de primaria, mediante enfoque cualitativo, utilizando grupos focales y entrevistas semi estructuradas; obteniendo como resultado de dicho análisis cualitativo que la educación religiosa posibilita el desarrollo de la formación intercultural.

También, González-Gijón et al. (2019) realizaron un estudio en España cuya finalidad fue analizar los valores religiosos y su incidencia en la enseñanza escolar participando 651 estudiantes, mediante diseño no experimental y nivel descriptivo, utilizando como instrumento del test de valores, obteniendo como resultado que el valor religioso se encuentra en último lugar, además se identificó que los conocimientos religiosos resultan importantes para comprender el arte, la historia y la cultura.

Por su parte, Wachelke (2018) realizó un estudio en Brasil cuya finalidad fue analizar la importancia de los valores en las diversas posiciones sociales participando 736 estudiantes de secundaria, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo, utilizando el cuestionario de los valores básicos (CVB); obteniendo como resultado que diversas posiciones sociales dan alta importancia a valores centrales, supra personales, interactivos y de realización; mientras que valores como religiosidad y tradición disminuyen mientras aumenta el nivel económico y escolaridad.

Quilambaqui (2017) realizó un estudio en Ecuador cuya finalidad fue analizar la importancia de los valores en las diversas posiciones sociales participando 736 estudiantes de secundaria, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo, utilizando el cuestionario de los valores básicos (CVB); obteniendo como resultado que diversas posiciones sociales dan alta importancia a valores centrales, supra personales, interactivos y de realización; mientras que valores como religiosidad y tradición disminuyen mientras aumenta el nivel económico y escolaridad.

Dentro del ámbito nacional, existe una variedad de estudios como el realizado por Jamanca (2019) quien realizó un estudio cuya finalidad fue analizar la incidencia de la enseñanza religiosa en la práctica de valores en 32 estudiantes de secundaria, mediante diseño pre experimental, utilizando el cuestionario de conocimiento de valores morales y desarrollando sesiones de aprendizaje; obteniendo como resultado que la práctica de los valores justicia, respeto y solidaridad aumentaron significativamente ($p < .05$).

Asimismo, Camacho (2018) realizó un estudio cuya finalidad fue analizar la incidencia de la educación religiosa en la práctica de valores en 22 alumnos de nivel secundario, mediante diseño pre experimental, utilizando una ficha de observación; obteniendo como resultado que se logró determinar la influencia de las costumbres religiosas en la mejora de la práctica de valores resaltando que en cuanto al valor responsabilidad en el pre test el 59.09% indicó que casi nunca muestra responsabilidad, mientras que en el post test el 36.36% casi siempre muestran responsabilidad.

Por su parte, Alva (2018) realizó un estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre educación religiosa y formación integral en 84 estudiantes de secundaria, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, utilizando el cuestionario de educación religiosa y el cuestionario de formación integral; obteniendo como resultado que existe relación directa entre las variables de estudio ($\rho = .675$).

Además, Díaz (2018) realizó un estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre educación religiosa y formación de valores en 80 estudiantes de secundaria, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, utilizando el cuestionario

de educación religiosa y el cuestionario de formación de valores; obteniendo como resultado que existe relación directa entre las variables de estudio ($\rho = .784$).

Finalmente, Fabián (2017) realizó un estudio cuya finalidad fue analizar la relación entre educación religiosa y cambio personal en 166 estudiantes de secundaria, mediante diseño no experimental y alcance correlacional, utilizando la escala de actitudes hacia la educación religiosa y la escala de actitudes hacia el cambio personal; obteniendo como resultado que existe relación directa entre las variables de estudio ($\rho = .577$).

En referencia a la conceptualización de la variable enseñanza del área de educación religiosa, cabe precisar lo que se entiende por religión, considerando que se le asocia con la conexión que existe entre el ser humano y lo sacro (Bosca, 2011); también, se la entiende como la doctrina de Dios la cual tiene como función despertar la conciencia subjetiva de la existencia de Dios (Schmitz, 1987). En ese sentido, la educación religiosa es entendida como un componente formativo el cual está orientado a generar el desarrollo personal, así como genera armonía entre la fe y la cultura (Grocholewski, 2009). También, es concebida como una materia la cual busca generar el crecimiento personal en los estudiantes en relación a las actitudes y sentido de la vida en la sociedad (Gutiérrez, 2011). De ahí que, se entiende que la educación religiosa tiene como finalidad que las personas conozcan la existencia de Dios, así como profesar la fe hacia él (Sentandreu, 2011). Desde una perspectiva más amplia, la educación religiosa es entendida como la formación de las cualidades de discernir y comprender la doctrina cristiana generando un respeto por la opción religiosa libre y consciente (Fabián, 2017).

Respecto a la variable enseñanza del área de educación religiosa, se han planteado diversos enfoques teóricos, como el desarrollado por Coy (2009) quien mediante el enfoque cosmovisional plantea que el saber religioso se relaciona con la obtención de la razón de la existencia, así como con el conocimiento de la realidad permitiendo a su vez la obtención de respuestas a los dilemas existenciales del ser humano.

Por su parte, Meza (2011) mediante el enfoque histórico-social plantea que la educación religiosa es un área el cual se relaciona con un saber histórico y social,

donde se busca como meta la formación y estructuración del ser humano a partir del conocimiento cultural y espiritual y la obtención del sentido de la vida.

Por otro lado, Coy (2010) a partir del enfoque religioso plantea que el tener una condición espiritual y religiosa se relaciona con la condición de los seres humanos que lo diferencia de otros seres vivos.

Para el presente estudio, en cuanto a la variable enseñanza del área de educación religiosa se toma como referencia la concepción desarrollada por Araya (2014) quien refiere que la enseñanza de la educación religiosa es la enseñanza que hace al hombre más hombre, cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios; integrado por 4 dimensiones:

La primera dimensión es antropológica, es entendida como la condición en la cual se busca el desarrollo y trascendencia de la persona en base a la conexión con sus semejantes.

La segunda dimensión es social, es entendida como la condición en la cual se busca que se realce la importancia de lo religioso a nivel social y educativo.

La tercera dimensión es pedagógica, es entendida como la disposición a resaltar la actitud religiosa como parte del proceso de formación de la fe y la trascendencia.

La cuarta dimensión es eclesial, es entendida como la actitud de generar un estado de redescubrimiento de Dios y de lo sagrado.

En referencia a la conceptualización de la variable valores se la ha entendido como una orientación en cuanto a las conductas y actitudes de las personas en el entorno social (Kluckhohn, 1951). Asimismo, son catalogadas como esquemas o creencias mentales las cuales se mantienen en el tiempo y que orientan a las personas a desempeñarse de determinada manera en la sociedad (Rokeach, 1973). Cabe puntualizar que dichos esquemas o creencias personales corresponden a las preferencias a nivel personal y social las cuales se interrelacionan como motivaciones específicas (Schwartz y Bilsky, 1987). De esta manera, considerando que los valores se relacionan con estados afectivos, la

práctica de los valores está en conexión con la jerarquía que se le da a cada uno de ellos.

Considerando la variable valores, se han desarrollado diversos enfoques teóricos, tales como el desarrollado por Freud (1971) a través de la teoría psicoanalítica, donde se plantea que las diferentes normas sociales se adquieren producto del mecanismo de defensa del yo a partir del cual se regulan los impulsos de acuerdo con las diferentes exigencias sociales.

Desde otra perspectiva, la teoría conductista plantea que la adquisición de los valores forma parte de un proceso de condicionamiento donde predomina la dualidad recompensa vs castigo, de ahí que, se consideran que los individuos tienen un carácter pasivo y sujeto a diferentes tipos de circunstancias e influencias (Ojalvo, 2001).

Por su parte, la teoría cognitivista plantea que los valores son adquiridos a través de un estado continuo de introspección que va de lo exterior a lo interior el cual está sujeto a la etapa evolutiva de las operaciones formales, considerando que para la adquisición de los valores se transcurre tres niveles los cuales son nivel premoral, nivel heterónomo y nivel autónomo (Piaget, 1932).

Para la presente investigación, en cuanto a la variable valores se considera lo postulado por Gordon (1977), quien refiere que los valores son expresiones de las creencias expresadas a lo largo del tiempo y que generan un patrón de conducta determinado; además, presenta 6 dimensiones:

La primera dimensión es soporte, entendido como la capacidad de generar comprensión considerando el desarrollo de expresiones de amabilidad y aceptación.

La segunda dimensión es conformidad, entendido como la disposición a generar actos relacionados con las normas sociales y de convivencia entre las personas.

La tercera dimensión es reconocimiento, entendido como la cualidad de ser apreciado por las demás personas en base a las conductas ejemplares que se realiza.

La cuarta dimensión es independencia, entendido como la capacidad de ser autónomo y libre para realizar sus acciones a fin de lograr sus objetivos y metas.

La quinta dimensión es benevolencia, entendido como la cualidad de estar dispuesto a generar acciones que conlleven a generar un beneficio a personas que lo necesitan.

La sexta dimensión es liderazgo, entendido como la capacidad de poder gestionar o asumir una responsabilidad que involucre el guiar a otras personas debido a un fin en común.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se estableció que la investigación es básica ya que tiene como focalización facilitar la creación de un conocimiento novedoso a partir de presencia de elementos teóricos ya instaurados teniendo presente que los constructos de estudio son enseñanza del área de educación religiosa y valores (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, este estudio tuvo presente que se dirige bajo un diseño no experimental dado que se focaliza al estudio de constructos meramente a través de la observación natural (Ñaupas et al., 2018).

El diseño es:

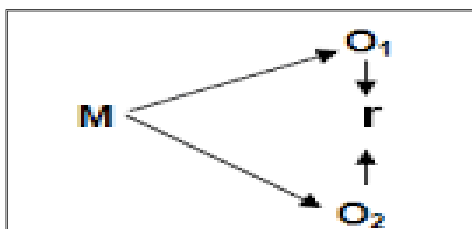


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación de la enseñanza del área de educación religiosa
- O₂ : Observación de los valores

3.2 Variables y operacionalización

Se estableció que las variables de investigación son la enseñanza del área de educación religiosa y los valores, tomando en consideración que dichas variables son cuantitativas.

Considerando la conceptualización de la variable enseñanza del área de educación religiosa, es la enseñanza que hace al hombre más hombre, cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014).

En relación a la variable enseñanza del área de educación religiosa, es la enseñanza que hace al hombre más hombre, cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014). Asimismo, la variable enseñanza del área de educación religiosa es evaluada por medio de 25 ítems y 4 dimensiones las cuales son: antropológico, social, pedagógico y eclesial; teniendo presente que la prueba es nominal plasmado en respuestas politómicas 1= totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3= indeciso, 4= de acuerdo y 5= muy de acuerdo.

Respecto a la variable valores, se menciona que son esquemas de pensamiento relativamente duraderos y firmes los cuales direccionan las conductas de las personas en un determinado sentido (Gordon, 1977). Además, la variable valores es evaluada por medio de 40 ítems y 6 dimensiones las cuales son: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo; teniendo presente que la prueba es nominal plasmado en respuestas dicotómicas de si o no.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Se estableció como campo poblacional a 427 estudiantes mujeres y varones inscritos en el 5° de secundaria de una institución educativa del Callao.

Considerando el tamaño muestral, se conformó por 80 estudiantes mujeres y varones pertenecientes al 5° de secundaria de una institución educativa del Callao, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró que en el estudio presente se use la técnica de la encuesta para recaudar la información ya que es un método formal y estándar a fin de conocer de manera específica sobre una variable de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

De acuerdo con ello, las escalas de medición son el cuestionario de la

enseñanza del área de educación religiosa y el cuestionario de los valores.

En relación a la prueba de enseñanza del área de educación religiosa, fue desarrollado por Alva (2018) a fin de medir el nivel de enseñanza del área de educación religiosa, compuesto por 25 ítems expresado en valores donde 1= totalmente en desacuerdo y 5= muy de acuerdo, además posee 4 dimensiones: antropológico, social, pedagógico y eclesial. Respecto de la fiabilidad, se halló un alfa de Cronbach igual a .853; por otro lado, en cuanto a la validez se obtuvo mediante validez de constructo donde el KMO = .742 y $p < .00$.

En relación al cuestionario de valores, fue desarrollado por Gordon (1977) y validado por Gutiérrez (2018) a fin de medir el dominio de los valores, compuesto por 40 ítems expresado de manera dicotómica donde si = 1 y no = 0, además posee 6 dimensiones: soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia y liderazgo. En cuanto a la confiabilidad, se halló mediante el método de Kuder Richardson (KR-20) el cual fue igual a .906; por otro lado, en cuanto a la validez se obtuvo mediante validez de contenido por medio de 3 jueces expertos los cuales confirmaron la aplicabilidad del instrumento.

3.5 Procedimientos

Con el fin de iniciar la realización de la investigación se procedió a pedir autorización al director del colegio seleccionado. Considerando que luego de adquirida dicha autorización se coordinó un horario específico a fin de realizar la evaluación de las pruebas de manera presencial a los estudiantes a los cuales se les informó sobre el tenor del estudio.

Cabe añadir que durante la aplicación de los instrumentos de medición se distribuyó adicionalmente un asentimiento informado y una ficha sociodemográfica con el fin de garantizar la participación voluntaria y obtener mayor información de los sujetos de estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Dentro del proceso de estudio de los datos obtenidos de los participantes, se consignó inicialmente desarrollar un ordenamiento de las respuestas en base a los componentes de las variables y el valor total de la variable en sí lo cual fue realizado en el programa EXCEL. Seguidamente, a través del programa SPSS

versión 26 se desarrolló una caracterización descriptiva y correlacional de las variables de investigación.

Considerando el aspecto descriptivo se desarrolló el cálculo de los porcentajes y cantidades de los niveles establecidos para cada variable. Mientras, que para realizar el aspecto correlacional se generó previamente la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a partir del cual se utilizó la prueba de Spearman y con ello identificar el grado o nivel de relación entre las variables.

3.7 Aspectos éticos

Para la aplicación de los elementos éticos de la presente investigación se consideró hacer uso de principios éticos inherentes a todo estudio que tiene como muestra a seres humanos. En ese sentido, se priorizó la aplicación de principios tales como autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia; teniendo presente que dichos principios incentivan la libertad de participación, la no discriminación, la ausencia de perjuicio y una ventaja para los evaluados. De esta manera, considerando ello, se consideró como pilar ético la confidencialidad y anonimato de los sujetos de estudio; incluyendo a su vez las indicaciones plasmadas en el código de ética de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Características psicométricas de los instrumentos:

Teniendo en cuenta la variable enseñanza del área de educación religiosa se identificó que la totalidad de los ítems presentó valor positivo siendo el valor mínimo de .36 y el valor máximo de .77 (Tabla 1). De acuerdo con ello el alfa de Cronbach hallado fue .93.

Tabla 1

Correlación ítem-test de la escala de enseñanza del área de educación religiosa en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

Ítems	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación ítem-test	Alfa si el ítem se elimina
1	86,50	342,886	,500	,935
2	86,38	344,491	,579	,934
3	86,44	351,971	,441	,935
4	86,51	340,456	,675	,932
5	86,53	343,696	,666	,933
6	87,05	336,605	,676	,932
7	86,21	341,992	,671	,932
8	87,16	345,935	,501	,935
9	86,16	338,973	,628	,933
10	86,90	339,104	,713	,932
11	86,61	338,747	,627	,933
12	86,79	351,005	,457	,935
13	86,45	347,238	,540	,934
14	86,41	349,613	,494	,935
15	86,58	344,906	,579	,934
16	87,04	343,378	,608	,933
17	86,93	338,931	,622	,933
18	86,96	340,619	,598	,933
19	86,54	332,631	,774	,931
20	87,13	339,832	,610	,933
21	87,29	347,575	,513	,934
22	86,55	338,504	,659	,932
23	86,86	350,196	,363	,937
24	86,78	341,265	,600	,933
25	86,76	341,905	,644	,933

Considerando la variable valores se identificó que en su totalidad sus ítems tuvieron una valoración positiva tomando en cuenta que los ítems con mejores indicadores son los ítems 4 y 37 (Tabla 2). De acuerdo con ello el alfa de Cronbach hallado fue .78

Tabla 2

Correlación ítem-test de la escala de valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

Ítems	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación ítem-test	Alfa si el ítem se elimina
1	28,35	29,800	,403	,781
2	28,41	29,131	,477	,777
3	28,59	30,119	,137	,788
4	28,45	28,782	,514	,775
5	28,37	29,706	,377	,781
6	28,37	29,832	,338	,782
7	28,34	29,847	,425	,781
8	28,36	29,905	,338	,782
9	28,41	30,018	,237	,784
10	28,67	30,703	,017	,794
11	28,70	30,314	,087	,791
12	28,55	29,997	,170	,787
13	28,71	29,423	,252	,784
14	28,74	29,892	,163	,788
15	28,52	30,075	,162	,787
16	28,46	29,011	,442	,777
17	28,50	29,215	,362	,780
18	28,80	30,415	,067	,792
19	28,80	30,137	,117	,790
20	28,51	28,861	,433	,777
21	28,47	30,075	,181	,786
22	28,61	29,911	,173	,787
23	28,56	30,452	,075	,791
24	28,45	29,289	,387	,779
25	28,36	30,639	,101	,788
26	28,45	29,922	,232	,784
27	28,44	29,895	,248	,784
28	28,45	29,643	,300	,782
29	28,50	30,203	,143	,788
30	28,44	29,566	,330	,781
31	28,55	29,441	,286	,782
32	28,49	29,823	,232	,784
33	28,50	29,519	,294	,782
34	28,64	29,221	,302	,782
35	28,61	28,190	,519	,772
36	28,60	28,243	,513	,773
37	28,67	28,096	,516	,772
38	28,75	29,987	,145	,789
39	28,79	30,043	,134	,789
40	28,75	29,278	,277	,783

Características de la enseñanza del área de educación religiosa y los valores

Respecto al nivel de enseñanza del área de educación religiosa de la cantidad muestral, se presenta la Tabla 3, el cual expone que el nivel medio de enseñanza del área de educación religiosa ejerce predominancia con 48,8%, a continuación, el nivel alto con 46,3% y el nivel bajo igual a 5%.

Tabla 3

Niveles de enseñanza del área de educación religiosa en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	4	5,0
Nivel medio	39	48,8
Nivel alto	37	46,3
Total	80	100,0

Considerando la media y desviación estándar de los valores, se visualiza (Tabla 4) que el valor soporte tuvo una mayor media igual a 6.95 y una desviación estándar igual a 1.574; mientras que el valor reconocimiento tuvo una menor media igual a 4.10 con una desviación estándar igual a 1.481.

Tabla 4

Media y desviación estándar de los valores

Valores	Media	Desviación estándar
Soporte	6.95	1.574
Conformidad	4.61	1.650
Reconocimiento	4.10	1.481
Independencia	5.60	1.506
Benevolencia	3.90	1.197
Liderazgo	4.11	1.962

Prueba de normalidad de los datos

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov-Smirnov

	K-S	gl	Sig.
Enseñanza del área de educación religiosa	.104	80	.033
Valores	.100	80	.046
Soporte	.273	80	.000
Conformidad	.173	80	.000
Reconocimiento	.236	80	.000
Independencia	.242	80	.000
Benevolencia	.283	80	.000
Liderazgo	.140	80	.001

Observando la tabla 5, se visualiza la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, refiriendo que el valor Sig. de la variable enseñanza del área de educación religiosa es inferior a .05 ($p < .05$) interpretándose que posee una distribución no normal; añadido a ello la variable valores y sus dimensiones también presentan valor Sig. inferior a .05 ($p < .05$) interpretándose que posee una distribución no normal; por lo tanto, es necesario el uso de la prueba de Spearman para generar el análisis correlacional.

Relación de la enseñanza del área de educación religiosa y los valores

Se desarrolló un estudio de correlación, visualizando que la Tabla 5 refiere que existe relación directa significativa moderada entre la enseñanza del área de educación religiosa y las dimensiones conformidad ($\rho = .346$, $p < .05$) y benevolencia ($\rho = .283$, $p < .05$); sin embargo, hay ausencia de relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y las dimensiones soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo ($p > .05$).

Tabla 6

Matriz de correlaciones entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores

Variabes	Enseñanza del área de educación religiosa	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Enseñanza del área de educación religiosa	—						
D1	.185	—					
D2	.346**	.192	—				
D3	-.088	.288	.209	—			
D4	.132	.194	.048	.258	—		
D5	.283**	.272	.102	.286	.214	—	
D6	.100	.343	.181	.345	.159	.372	—

Nota. D1 = soporte, D2 = conformidad, D3 = reconocimiento, D4 = independencia, D5 = benevolencia, D6 = liderazgo; $p \leq .05$

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal planteado de este estudio fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Al respecto, se consideró plantear la hipótesis de investigación la cual fue que existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Considerando el análisis estadístico realizado se llegó a identificar como resultado que, si existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Este resultado tiene parecido con el reportado por Díaz (2018) quien también identificó relación directa entre las variables de estudio, considerando que su investigación fue realizada con similar cantidad de participantes y con escalas de medición distintas. Estos resultados sugieren que la enseñanza que hace al hombre más hombre, cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) tiene relación positiva con las creencias firmes y duraderas, por las cuales una persona orienta su comportamiento en un determinado sentido (Gordon, 1977). En otras palabras, a medida que las puntuaciones de la variable enseñanza del área de educación religiosa aumentan, las puntuaciones de la variable valores también se incrementan.

Cabe puntualizar que en el estudio presente se formuló como primer objetivo específico determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. En base a ello, se estableció la hipótesis de que existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; encontrando en base a los resultados que no existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte. Esto sugiere que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) no se relaciona con la capacidad de generar comprensión considerando el desarrollo de expresiones de amabilidad y aceptación (Gordon, 1977).

Este resultado se sustenta debido a que los valores son catalogados como esquemas o creencias mentales las cuales se mantienen en el tiempo y que orientan a las personas a desempeñarse de determinada manera en la sociedad (Rokeach, 1973). Cabe puntualizar que dichos esquemas o creencias personales corresponden a las preferencias a nivel personal y social las cuales se interrelacionan como motivaciones específicas (Schwartz y Bilsky, 1987), considerando que los valores se relacionan con estados afectivos, además la práctica de los valores está en conexión con la jerarquía que se le da a cada uno de ellos.

Además, se estableció un segundo objetivo específico que fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, plantándose la hipótesis existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, identificando como resultado que si existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad. Esto sugiere que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) tiene relación con la disposición a generar actos relacionados con las normas sociales y de convivencia entre las personas (Gordon, 1977). Este hallazgo tiene similitud con lo reportado por Jamanca (2019) quien identificó que la enseñanza religiosa tiene incidencia en la generación del respeto, justicia y solidaridad.

Asimismo, el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; por lo cual, se planteó la hipótesis de investigación existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; considerando que de acuerdo a los resultados no existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento. Esto quiere decir que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia

al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) no tiene relación con la cualidad de ser apreciado por las demás personas en base a las conductas ejemplares que se realiza (Gordon, 1977).

Al respecto Freud (1971) a través de la teoría psicoanalítica, manifiesta que las diferentes normas sociales se adquieren producto del mecanismo de defensa del yo a partir del cual se regulan los impulsos de acuerdo con las diferentes exigencias sociales; de ahí que, independiente de la actitud religiosa cada individuo tiene la potestad de realiza el ejercicio de un determinado valor o no teniendo como referencia si existe una identificación con el mismo.

También, se formuló un cuarto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, de ahí que, se generó la hipótesis de estudio la cual fue existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, identificando como resultado que no existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia. Esto quiere decir que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) no tiene relación con la cualidad de ser apreciado por las demás personas en base a las conductas ejemplares que se realiza (Gordon, 1977).

Este resultado tiene relación con el hecho que la adquisición de los valores forma parte de un proceso de condicionamiento donde predomina la dualidad recompensa vs castigo, de ahí que, se consideran que los individuos tienen un carácter pasivo y sujeto a diferentes tipos de circunstancias e influencias (Ojalvo, 2001), por lo cual no necesariamente una actitud religiosa se relaciona con todos los tipos de valores.

Además, se desarrolló el quinto objetivo específico el cual fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, donde se planteó que existe relación positiva significativa entre la

enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, encontrando como hallazgo que si existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia. Esto indicaría que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) tiene relación con la cualidad de estar dispuesto a generar acciones que conlleven a generar un beneficio a personas que lo necesitan (Gordon, 1977). Este resultado tiene similitud con lo encontrado por Díaz (2018) quien también identificó la relación que guardan la enseñanza religiosa con la práctica de determinados valores.

Finalmente, un sexto objetivo específico planteado fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. De acuerdo con ello se generó como hipótesis que existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022, encontrando como resultado que no existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo. Esto sugiere que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) no tiene relación con la capacidad de poder gestionar o asumir una responsabilidad que involucre el guiar a otras personas debido a un fin en común (Gordon, 1977).

Este resultado se sustenta debido a que los valores son catalogados como esquemas o creencias mentales las cuales se mantienen en el tiempo y que orientan a las personas a desempeñarse de determinada manera en la sociedad (Rokeach, 1973). Cabe puntualizar que dichos esquemas o creencias personales corresponden a las preferencias a nivel personal y social las cuales se interrelacionan como motivaciones específicas (Schwartz y Bilsky, 1987), considerando que los valores se relacionan con estados afectivos, la práctica de los valores está en conexión con la jerarquía que se le da a cada uno de ellos.

Asimismo, en el estudio presente se desarrolló una caracterización de las variables, en ese sentido se identificó los niveles de la variable enseñanza del área

de educación religiosa en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; hallando que predomina el nivel medio. Este hallazgo indica que la enseñanza que hace al hombre más hombre y cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014) está en proceso de consolidación en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022. Sin embargo, este resultado difiere del reportado por Alva (2018) quien encontró nivel alto de educación religiosa en su estudio, teniendo presente que dicha investigación se desarrolló con similar número de participantes, pero con un instrumento de medición distinto.

Respecto a lo identificado cabe considerar que la enseñanza del área de educación religiosa, se le asocia con la conexión que existe entre el ser humano y lo sacro (Bosca, 2011); también, se la entiende como la doctrina de Dios la cual tiene como función despertar la conciencia subjetiva de la existencia de Dios (Schmitz, 1987). En ese sentido, la educación religiosa es entendida como un componente formativo el cual está orientado a generar el desarrollo personal, así como genera armonía entre la fe y la cultura (Grocholewski, 2009). También, es concebida como una materia la cual busca generar el crecimiento personal en los estudiantes en relación a las actitudes y sentido de la vida en la sociedad (Gutiérrez, 2011). De ahí que, se entiende que la educación religiosa tiene como finalidad que las personas conozcan la existencia de Dios, así como profesar la fe hacia él (Sentandreu, 2011). Desde una perspectiva más amplia, la educación religiosa es entendida como la formación de las cualidades de discernir y comprender la doctrina cristiana generando un respeto por la opción religiosa libre y consciente (Fabián, 2017).

Por otro lado, se identificaron los niveles de la variable valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022; hallando que predomina el nivel alto. Este hallazgo se parece al reportado por Quilambaqui (2017) quien encontró como resultado que diversas posiciones sociales dan alta importancia a los valores, considerando que dicho estudio se realizó en un tamaño muestral mayor y en otro contexto geográfico. Esto indica que las creencias firmes y duraderas, por las cuales una persona orienta su comportamiento en un

determinado sentido se encuentran presentes y comprendidos de manera marcada en la muestra de estudio.

En relación a lo encontrado, es relevante discernir que los valores son entendidos como una orientación en cuanto a las conductas y actitudes de las personas en el entorno social (Kluckhohn, 1951). Asimismo, son catalogadas como esquemas o creencias mentales las cuales se mantienen en el tiempo y que orientan a las personas a desempeñarse de determinada manera en la sociedad (Rokeach, 1973). Cabe puntualizar que dichos esquemas o creencias personales corresponden a las preferencias a nivel personal y social las cuales se interrelacionan como motivaciones específicas (Schwartz y Bilsky, 1987). De esta manera, considerando que los valores se relacionan con estados afectivos, la práctica de los valores está en conexión con la jerarquía que se le da a cada uno de ellos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

SEGUNDO: No existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

TERCERO: Existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

CUARTO: No existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

QUINTO: No existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

SEXTO: Existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

SÉPTIMO: No existe relación significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda que estudios posteriores con similar temática puedan incrementar la cantidad muestral optando por el muestreo probabilístico, además de desarrollar estudios en condiciones geográficas o culturales distintas.

SEGUNDO: Se recomienda que en investigaciones posteriores se tome en cuenta constructos o fenómenos de estudio que presenten cierta relación con la enseñanza de la educación religiosa.

TERCERO: Se recomienda que el colegio seleccionado para la realización de la investigación realizada se establezca pautas para incentivar la relevancia de la enseñanza de educación religiosa y práctica de los valores.

REFERENCIAS

- Alva, G. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco-2017* (tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/2.50.12692/29457>
- Araya, H. (2014). La Educación Religiosa Escolar en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno. *Revista electrónica de Educación religiosa*, 4, 1, 1-2. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/30>
- Bosca, R. (2011). *Derecho y Religión. Los derechos religiosos en el mundo secular*. <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/480/Derecho%20y%20Religi%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Camacho, C. (2018). *Influencia de costumbres religiosas en la mejora de práctica de valores en estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. San José de Sucre* (tesis de maestría, Universidad San Pedro). <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6608>
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum: Revista de las Ciencias del Espíritu*, 51(152), 49-7. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953>
- Coy, M. (2010). La educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares. *Franciscanum: Revista de las Ciencias del Espíritu*, 52(154), 53-83. <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/943>
- Díaz, S. (2018). *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la IE Artemio del Solar Icochea–Santa, 2016* (tesis de licenciatura, Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2380>

Fabián, E. (2017). *Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2015* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/2.50.12692/5930>

Fleuri, R. (2015). Interculturalidade, educacao e desafios contemporaneos, diversidade religiosa, decolonidade e construcao da cidadania. En A. Pozzer, Palheta Francisco, Piovenzana Lionel, & M. J. Torres, *Ensino religioso na educacao basica fundamentos epistemologicos e curriculares* (pág. 35 a 53). Florianopolis: Saberes em Dialogo.

Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Alianza.

González-Gijón, G. et al. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones*, 49(2), 215-228.

Gordon, L. (1977). *Cuestionario de Valores Interpersonales*. TEA Ediciones.

Grochowski (2009) *Carta circular a los presidentes de las conferencias episcopales sobre la educación religiosa en las escuelas*.
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents

Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/1.26490/uncp.horizonteciencia.202.18.401>

Gutiérrez, J. (2011). Proyecto de educación religiosa escolar basado en las virtudes en Tomás de Aquino. <http://educaciontomasaquino.blogspot.pe/>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Education.

- Imhoff, D. y Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 19(2), 205-213. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272013000200006&script=sci_abstract
- Jamanca, A. (2019). *Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, institución educativa " Micaela Bastidas"-Humarían-2017* (tesis de maestría, Universidad San Pedro). <http://20.48.38.121/handle/USANPEDRO/14955>
- Kluckhohn, C. (1951). Values and value orientations in the theory of action. In T. Parsons and E. A. Shils (Eds.), *Toward a general theory of action*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Martínez, M. (2019). La educación para el desarrollo y la educación emocional. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social.*, 8(8), 31-46.
- Mendieta, M. (2021). La educación del siglo XXI basada en competencias, fomento de valores y desarrollo de la dimensión afectiva. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 19-25. <https://doi.org/1.5377/torreon.v10i27.10835>
- Meza, L. (2011) *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamento y perspectivas*. Editorial. San Pablo.
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ojalvo, V. et al. (2001). *La educación de valores en el contexto universitario*. Editorial Felix Varela Cuba.
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella
- Quilambaqui, R. (2016). *La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores* (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free press.
- Schmitz, J. (1987). *Filosofía de la religión*. Herder.

- Schwartz, S. y Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of personality and social psychology*, 53(3), 550-562.
- Scherz, T. (2015). *La enseñanza de la religión en las escuelas: urgencia educativa para la esfera pública*. Santiago: Arzobispado de Santiago. Vicaría para la Educación.
- Sentandreu, J. (2011). Formación Religiosa. Portal Católico en Internet. <http://es.catholic.net/op/articulos/48125/cat/217/formacion-religiosa.html>
- Sierra-Huedo, M. y Fernández-Romero, C. (2020). Fomentar el diálogo intercultural a través de la educación religiosa en la educación primaria en España. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 335-356. 1.30827/profesorado. v24i3.8170
- Torrez, A. (2017). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-valores>
- UNESCO (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/1.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Wachelke, J. (2018). Relaciones entre las prioridades de valor de los adolescentes y las posiciones sociales de ingreso y escolaridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (2), 913-927. <https://doi.org/1.11600/1692715x.16218>
- Zafi, A, et al. (2021). Profesor de educación religiosa islámica de estrategia de aprendizaje en la implementación de valores religiosos a través de Whatsapp. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (3), 700-711.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: La enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022						
AUTOR: Salazar Girón, Verónica						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y los valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de soporte en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de conformidad en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022</p> <p>Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de reconocimiento en alumnos de</p>	Variable 1: la enseñanza del área de educación religiosa			
			Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Antropológico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal	Bajo 25 a 58
			Social	9, 10, 11, 12, 13		Medio 59 a 92
			Pedagógico	14, 15, 16, 17		Alto 93 a 125
Eclesial	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25					
			Variable 2: los valores			

nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?	nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Dimensiones	Ítems	Escala	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?	Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de independencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Soporte	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal	Bajo
¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?	Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de benevolencia en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Conformidad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		Medio
¿Qué relación existe entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022?	Determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Existe relación positiva significativa entre la enseñanza del área de educación religiosa y el valor de liderazgo en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao, 2022	Reconocimiento	16, 17, 18, 19, 20, 21		Alto
			Independencia	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28		14 a 27
			Benevolencia	29, 30, 31, 32, 33		28 a 40
			Liderazgo	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>TIPO: básico</p> <p>DISEÑO: no experimental</p> <p>MÉTODO: hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Variable 1: la enseñanza del área de educación religiosa</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de la enseñanza del área de educación religiosa</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <hr/> <p>Variable 2: los valores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario de los valores</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Frecuencia, porcentajes y niveles</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Análisis correlacional</p>			

Anexo N° 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Enseñanza de la educación religiosa	Es la enseñanza que hace al hombre más hombre, cuya finalidad es darle relevancia al ser humano considerando es creado a imagen de Dios (Araya, 2014).	Es medida por 25 ítems y 4 dimensiones	Antropológico Social Pedagógico Eclesial	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Ordinal
Valores	Son esquemas de pensamiento relativamente duraderos y firmes los cuales direccionan las conductas de las personas en un determinado sentido (Gordon, 1977).	Es medida por 40 ítems y 6 dimensiones	Soporte Conformidad Reconocimiento Independencia Benevolencia Liderazgo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 29, 30, 31, 32, 33 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Ordinal

Anexo N° 3: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de asentimiento es darte una clara explicación sobre la naturaleza de la investigación y el rol que tendrás como participante.

La presente investigación es conducida por Verónica Salazar Girón, estudiante de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es recolectar información sobre enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder a dos breves cuestionarios, lo cual tomará, 10 minutos aproximadamente. la participación es voluntaria y confidencial.

de tener preguntas sobre la investigación puedes realizarla a la investigadora Verónica Salazar Girón, personalmente.

Desde ya agradezco tu participación.

DECLARACIÓN Y/O ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si () No ()

Nombre y apellido

Anexo N°4: Validación de los instrumentos por jueces expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANTROPOLÓGICO							
1	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	x		x		x		
2	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	x		x		x		
3	Ante cualquier agresión d la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	x		x		x		
4	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	x		x		x		
5	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	x		x		x		
6	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	x		x		x		
7	Trato de ser mejor cada día.	x		x		x		
8	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL							
9	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	x		x		x		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	x		x		x		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	x		x		x		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	x		x		x		
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO							
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	x		x		x		
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	x		x		x		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	x		x		x		
17	Me siento contento en la clase de religión.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: ECLESIAL							
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	x		x		x		
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	x		x		x		

20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	x		x		x	
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	X		x		x	
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	X		x		x	
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	X		x		x	
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	X		x		x	
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	x		x		x	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Denisse Sofia Carbajo Lara DNI: 44332984

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,

.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANTROPOLÓGICO							
1	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	x		x		x		
2	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	x		x		x		
3	Ante cualquier agresión d la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	x		x		x		
4	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	x		x		x		
5	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	x		x		x		
6	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	x		x		x		
7	Trato de ser mejor cada día.	x		x		x		
8	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL							
9	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	x		x		x		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	x		x		x		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	x		x		x		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	x		x		x		
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO							
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	x		x		x		
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	x		x		x		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	x		x		x		
17	Me siento contento en la clase de religión.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: ECLESIAL							
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	x		x		x		
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	x		x		x		

20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	X		X		X	
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	X		X		X	
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	X		X		X	
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	X		X		X	
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	X		X		X	
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Angelica Maruja Vivanco Villegas

DNI: 80518481

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

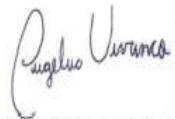
30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANTROPOLÓGICO							
1	Valoro mi cuerpo y lo cuido como algo sagrado.	x		x		x		
2	Considero que las buenas relaciones humanas nos hacen crecer como personas.	x		x		x		
3	Ante cualquier agresión d la vida, trato de buscar mecanismos para darle solución o salida a ella.	x		x		x		
4	Valoro y respeto a las personas por ser creaturas de Dios.	x		x		x		
5	En caso de necesidades, ayudo a mis compañeros a salir adelante.	x		x		x		
6	El área de religión ayuda a desarrollar mis cualidades y potencialidades como ser humano.	x		x		x		
7	Trato de ser mejor cada día.	x		x		x		
8	Siempre me comunico con Dios mediante la oración diaria o su palabra de vida.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: SOCIAL							
9	Considero que todas las personas tienen derecho a una buena educación.	x		x		x		
10	Me siento feliz cuando escucho a nuestras autoridades apostar por la educación en especial por la religiosa.	x		x		x		
11	Soy una persona respetuosa de la fe que profesan las personas.	x		x		x		
12	Siento admiración por los pueblos con culturas y creencias religiosas.	x		x		x		
13	Considero que toda persona tiene derecho a un credo religioso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICO							
14	Soy de las personas que tratan de encontrar sentido de lo que creen.	x		x		x		
15	Me gusta preguntar en clase para no tener dudas de lo que me enseñan los profesores.	x		x		x		
16	Suelo participar activamente en clase de religión.	x		x		x		
17	Me siento contento en la clase de religión.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: ECLESIAL							
18	Me siento bien cuando hablo de Dios con mis compañeros.	x		x		x		
19	Me satisface cuando ayudo a alguien que lo necesita	x		x		x		

20	Siento necesidad de estar más cerca a Dios por lo que participo en uno de los grupos de mi Iglesia.	X		X		X	
21	Soy feliz cuando participo de las actividades que realiza mi Iglesia.	X		X		X	
22	Normalmente aliento a mis compañeros a cambiar las actitudes negativas por las positivas.	X		X		X	
23	Considero que un pueblo sin cultura y costumbres es un pueblo sin vida.	X		X		X	
24	Siento alegría cuando escucho a las personas hablar y celebrar a Jesucristo.	X		X		X	
25	Considero que la educación religiosa es parte de la cultura de nuestros pueblos.	X		X		X	

Observaciones: Existe SUFICIENCIA, los ítems propuestos permiten medir la variable ENSEÑANZA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Judith Jennifer Sosa Ambicho DNI: 45313069.....

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SOPORTE		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me agrada que mis compañeros(as) estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte.	X		X		X		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar.	X		X		X		
4	Me agrada tener junto a mí, amigos(as) que me alientan o me den ánimo.	X		X		X		
5	Me siento agradecido(a) cuando mis amigos(as) y compañeros(as) me hacen favores.	X		X		X		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado.	X		X		X		
7	Me agrada que mis maestros(as) me comprendan.	X		X		X		
8	Es bueno saber que mis compañeros(as) y docentes son considerados conmigo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CONFORMIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	X		X		X		
10	Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.	X		X		X		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	X		X		X		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	X		X		X		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	X		X		X		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio.	X		X		X		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RECONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	X		X		X		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	X		X		X		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	X		X		X		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	X		X		X		
20	Soy feliz cuando soy reconocido(a) por los maestros y autoridades del colegio.	X		X		X		
21	Me gusta que mis compañeros(as) y docentes admiren lo que yo hago.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: INDEPENDENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera.	X		X		X		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	X		X		X		
24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad.	X		X		X		
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	x		x		x		

26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	X		X		X	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.	X		X		X	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: BENEVOLENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
29	Me siento satisfecho(a) cuando hago amistad con los menos afortunados.	X		X		X	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeros(as) y maestros con amabilidad.	X		X		X	
31	Trabajar en beneficio de otras personas.	X		X		X	
32	Hacer cosas para los demás.	X		X		X	
33	Ser amigo(a) de los que no tienen amigos en la escuela.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	X		X		X	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.	X		X		X	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.	X		X		X	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeros(as).	X		X		X	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	X		X		X	
39	Ser el/la único(a) que manda y dirige.	X		X		X	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Denisse Sofía Carbajo Lara DNI: 44332984

Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,

.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: SOPORTE	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me agrada que mis compañeros(as) estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte.	X		X		X		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar.	X		X		X		
4	Me agrada tener junto a mí, amigos(as) que me alientan o me den ánimo.	X		X		X		
5	Me siento agradecido(a) cuando mis amigos(as) y compañeros(as) me hacen favores.	X		X		X		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado.	X		X		X		
7	Me agrada que mis maestros(as) me comprendan.	X		X		X		
8	Es bueno saber que mis compañeros(as) y docentes son considerados conmigo.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	X		X		X		
10	Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.	X		X		X		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	X		X		X		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	X		X		X		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	X		X		X		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio.	X		X		X		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: RECONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	X		X		X		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	X		X		X		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	X		X		X		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	X		X		X		
20	Soy feliz cuando soy reconocido(a) por los maestros y autoridades del colegio.	X		X		X		
21	Me gusta que mis compañeros(as) y docentes admiren lo que yo hago.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: INDEPENDENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera.	X		X		X		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	X		X		X		
24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad.	X		X		X		
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	x		x		x		

26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	X		X		X	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.	X		X		X	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: BENEVOLENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
29	Me siento satisfecho(a) cuando hago amistad con los menos afortunados.	X		X		X	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeros(as) y maestros con amabilidad.	X		X		X	
31	Trabajar en beneficio de otras personas.	X		X		X	
32	Hacer cosas para los demás.	X		X		X	
33	Ser amigo(a) de los que no tienen amigos en la escuela.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	X		X		X	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.	X		X		X	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.	X		X		X	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeros(as).	X		X		X	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	X		X		X	
39	Ser el/la único(a) que manda y dirige.	X		X		X	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	X		X		X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Angelica Maruja Vivanco Villegas

DNI: 80518481

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

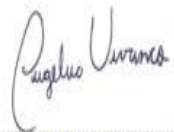
30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,



.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SOPORTE		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me agrada que mis compañeros(as) estén de acuerdo conmigo.	X		X		X		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte.	X		X		X		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar.	X		X		X		
4	Me agrada tener junto a mí, amigos(as) que me alientan o me den ánimo.	X		X		X		
5	Me siento agradecido(a) cuando mis amigos(as) y compañeros(as) me hacen favores.	X		X		X		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado.	X		X		X		
7	Me agrada que mis maestros(as) me comprendan.	X		X		X		
8	Es bueno saber que mis compañeros(as) y docentes son considerados conmigo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CONFORMIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	X		X		X		
10	Me disgusta hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado.	X		X		X		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.	X		X		X		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	X		X		X		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	X		X		X		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio.	X		X		X		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RECONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	X		X		X		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	X		X		X		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	X		X		X		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	X		X		X		
20	Soy feliz cuando soy reconocido(a) por los maestros y autoridades del colegio.	X		X		X		
21	Me gusta que mis compañeros(as) y docentes admiren lo que yo hago.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: INDEPENDENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera.	X		X		X		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	X		X		X		
24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad.	X		X		X		
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	x		x		x		

26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	X		X		X	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.	X		X		X	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: BENEVOLENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
29	Me siento satisfecho(a) cuando hago amistad con los menos afortunados.	X		X		X	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeros(as) y maestros con amabilidad.	X		X		X	
31	Trabajar en beneficio de otras personas.	X		X		X	
32	Hacer cosas para los demás.	X		X		X	
33	Ser amigo(a) de los que no tienen amigos en la escuela.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6: LIDERAZGO	Si	No	Si	No	Si	No
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	X		X		X	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo.	X		X		X	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.	X		X		X	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeros(as).	X		X		X	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	X		X		X	
39	Ser el/la único(a) que manda y dirige.	X		X		X	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	X		X		X	

Observaciones: Existe SUFICIENCIA, los ítems propuestos permiten medir la variable VALORES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Judith Jennifer Sosa Ambicho DNI: 45313069.....

Especialidad del validador: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión,



Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Enseñanza del área de educación religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao ", cuyo autor es SALAZAR GIRON DE RAMOS VERONICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR DNI: 07289664 ORCID 0000-0002-4934-2605	Firmado digitalmente por: JLIVIAS el 15-08-2022 20:48:52

Código documento Trilce: TRI - 0405393