



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Nicolas Mendivil, Gladys Yesenia Guadalupe (orcid.org/0000-0003-2810-5990)
Vasquez Navarro, Carolyn Johana (orcid.org/0000-0003-2444-8929)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, ya que ellos han sido la base de nuestra formación. Gracias por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que somos ahora es gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirnos tener una familia que nos ha apoyado en cada decisión de nuestro proyecto, por permitirnos cumplir con excelencia el desarrollo de nuestra tesis. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a nuestros amigos por sus aportes y su inmenso apoyo. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes y gracias por creer en nosotras.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXSOS.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1	Análisis descriptivos de la variable 1 Inteligencia Emocional.....	26
Tabla 2	Análisis descriptivos de la variable 2 Rendimiento Académico.....	27
Tabla 3	Prueba de correlación de variables – Rho Spearman.....	27
Tabla 4	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable inteligencia emocional y desarrollo cognitivo.....	30
Tabla 5	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable inteligencia emocional y estilos de aprendizaje.....	31
Tabla 6	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable inteligencia emocional y dimensión personal.....	32
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	33

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Análisis descriptivos de la variable 1 Inteligencia Emocional.....	27
Figura 2	Análisis descriptivos de la variable 2 Rendimiento Académico.....	28

RESUMEN

La presente investigación titulada Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. El propósito principal de este trabajo es determinar de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en los niños de 5 años. Es una investigación de tipo básica; cuya muestra fue de 81 alumnos de educación inicial, se aplicó dos instrumentos el cual fue validado según los criterios del juicio de expertos y su validez a través del Alpha de Cronbach. Para el análisis se utilizó la técnica de la observación para la aplicación de la ficha de observación tanto para la I.E y R.A, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica , nivel correlacional , diseño no experimental transeccional y el método fue la estadística descriptiva inferencial. Como resultado los niños y niñas de cinco años del nivel inicial presentan un nivel alto en I.E y un nivel medio en el R.A. Concluyendo la existencia de una relación positiva entre las variables, ya que el grado de correlación fue $-0,352$, lo cual indica una correlación indirecta. Los valores de Rho de Spearman indican que es una correlación alta.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation entitled Emotional Intelligence and Academic Performance in 5-year-old boys and girls from the I.E.P "Santísima Trinidad" of SJL, 2022. The main purpose of this work is to determine how emotional intelligence is related to academic performance in the 5 year olds. It is a basic type investigation; whose sample was 81 initial education students, two instruments were applied, which was validated according to the criteria of expert judgment and its validity through Cronbach's Alpha. For the analysis, the observation technique was used for the application of the observation sheet for both the I.E and R.A, whose methodology was a quantitative approach, basic type, correlational level, non-experimental transactional design and the method was descriptive statistics. inferential. As a result, the five-year-old boys and girls of the initial level present a high level in I.E and a medium level in the R.A. Concluding the existence of a positive relationship between the variables, since the degree of correlation was $-.352$, which indicates an indirect correlation. Spearman's Rho values indicate a high correlation.

Keywords: emotional intelligence, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la coetaneidad, uno de los temas vitales de la Educación Inicial compete a la exposición de la I.E y el R.A, los cuales tuvieron un duro golpe por la pandemia. Asimismo, trajo consigo que los niños de la primera infancia se vean afectados emocionalmente. Los niños son aprendices sociales entusiastas y con el transcurrir del tiempo desarrollan diversas habilidades en la interacción con sus pares y su entorno de convivencia, más aún cuando están inmersos en el ámbito educativo. Este estudio pretende encontrar la conexión de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en. En ese sentido, Campo & Domínguez (2021) y Hurtarte et al. (2022) refieren que el estado de ánimo positivo del estudiante está encaminado a la atención en el entorno; mientras el estado negativo muestra rasgos de preocupación, habilidades de atención y claridad emocional. A raíz de ello, la UNESCO (2020) señala que cada crisis genera fuertes reacciones sensitivas desfavorables tales como temor, tensión, inquietud, ira y pavor. En esa misma línea, la pandemia tuvo una fuerte impresión a nivel psíquico y emocional en la sociedad educativa y en general. Cabe mencionar que la parentela cumple un papel indispensable en la educación y formación de sus menores hijos de manera que, desde el panorama afectivo, son un punto clave para la formación del infante, atentando en su rendimiento académico. En este contexto, Goleman (1995) señala que la I.E tolera admitir entendimiento de nuestros sentimientos, como el de los otros, aguantar opresiones y fracasos de nuestro ámbito laboral, acrecentar nuestra competencia de laborar en grupo y abrazar una postura solidaria y comunitaria, que nos ofrecerá principales medios de autodesarrollo.

La enseñanza emocional es un aspecto importante de la primera fase de la formación de los infantes, sobre todo en la interacción con el ambiente de nuestra estirpe social y centro de estudios, los cuales sentarán las bases del estudiante. En este sentido, Bisquerra (2009) aduce que, la enseñanza afectiva tiene como finalidad el crecimiento de dichas competencias afectuosas, el cual se precisa como “el grupo de entendimiento, aptitudes, destrezas y posiciones imprescindibles para admitir entendimiento, concebir, interpretar y ajustar de manera conveniente las manifestaciones afectivas” El fin de la enseñanza emocional es ayudar a los alumnos

con herramientas, metodologías e implementar nuevos modelos de aprendizaje donde se tome en cuenta la forma de su aprendizaje, para motivarlos, generar confianza y lograr que se expresen libremente, particularmente los infantes con ciertas dificultades de aprendizaje y de atención son los que necesitan trabajar y desarrollar la parte emocional.

Sobre el tema del rendimiento académico Albán & Calero (2017) consideran que, está definido por elementos tales como, carisma, postura y ambientes, que se armonizan entre sí. Además, señala que el rendimiento en su apariencia dinámica garantiza al desarrollo del aprendizaje, enlazada a la competencia, esfuerzo y a juicios de valoración del estudiante. Benitez et al. (2000) aseguran que una de las magnitudes más relevantes en el transcurso de la educación aprendizaje es evaluar qué factores constituyen el rendimiento académico o pueden influir en él. Sin embargo, tener una indulgente aptitud mental y buenas capacidades no asegura un beneficio correcto ante la disyuntiva y con la posición que el rendimiento estudiantil es una manifestación con muchos factores. Cifuentes, (2020) expresa que la situación para los niños, pueden haber frenado su desarrollo personal, a causa de las clausuras de instituciones públicas y privadas, distanciamiento social y pérdida de tu vínculo familiar, reducción de actividades, detención de hábitos, limitación de las relaciones públicas y la escasez de los sistemas de enseñanzas habituales.

En esa línea la UNESCO (2020) menciona que contrarrestar la ansiedad social y emocional de la pandemia, requiere que las familias y las sociedades amplíen destrezas indispensables de adecuación y fortaleza emocional. También, sostiene que, cuando el intelecto se halla enlazado socialmente y estable susceptiblemente, se puede centralizar en el argumento educativo y arriesgarse con la formación. Si bien, toda crisis, provoca respuestas emocionales estas pueden ser tratadas, Arslan & Demirtas (2016) Desarrollar habilidades de aprendizaje socioemocional con comportamientos que consienten plantear las posiciones y ofrecer objeciones emocionalmente regularizadas y reforzar el entendimiento preciso para aceptar iniciativas y mediciones mejor investigadas.

Por otro lado, el INEE (2018) señala que, en el contexto de las crisis sanitaria los países afectados pueden calmar los resultados opuestos del nerviosismo y la ansiedad provocados a los niños a través de ciertas conexiones y enriquecedoras con todos los actores involucrados en los diferentes ambientes de su entorno, siempre en cuando estos hayan logrado un buen manejo de las habilidades emocionales, coadyuvando a crear actividades de aprendizaje seguros y predecibles, que permita a los estudiantes sanar experiencias y regresar a la normalidad.

En ese contexto el PRONABEC (2019) refiere que, el rendimiento académico contiene una complejidad en su conceptualización por diversos autores. Si bien, es una explicación elaborada las conexiones precisan que el rendimiento académico son multivariante y dificultoso logrando discernir componentes que contribuyen en el desempeño escolar vinculados al sujeto y a su entorno, con correspondiente a sus elementos enlazados a la persona; Ferragut y Fierro (2012) estiman que habitualmente se ha vinculado el rendimiento a la facultad del intelecto, siendo la compensación personal un coeficiente fundamental para asegurar un máximo desempeño.

Después del desarrollo de las variables en mención y como se vienen abordando en diferentes situaciones según su contexto nace la iniciativa de encontrar la relación de estas variables en el sector educativo de la I.E.P “Santísima Trinidad”, ya que frecuentemente podemos observar la preocupación de los tutores al ver que sus menores no obtienen un buen rendimiento académico dando escasa importancia a otros aspectos como las emociones, no podemos olvidar que nuestros niños y niñas dependen de muchos aspectos para lograr un buen desarrollo académico. Consecuentemente es por ello que dicha indagación se propone como problemática absoluta: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar en los niños de 5 años de la I.E.P. “Santísima Trinidad”, 2022? Por lo que se abordó las preguntas específicas ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, estilos de aprendizaje y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022? .

Este estudio se justifica teóricamente porque va acceder calificar las variables de forma autónoma para después comprender la conexión de ambas. Detallando sus posturas, juicios o suposiciones para posteriores trabajos de investigación dentro del desarrollo social del niño precisando la relación de las variables.

Este estudio se justifica metodológicamente ya que se usará los instrumentos validados y confiables el cual pasará por juicio de expertos. Esto nos va admitir cuantificar las variables previniendo algún elemento dañoso que pueda influir en los resultados de nuestro proyecto. También dispone justificación práctica ya que nos va satisfacer muchos entendimientos al conocer las conductas de nuestras variables, ciñéndonos en el contexto de la COVID 19.

El estudio tiene como objetivo: Establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Estuir la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Delimitar la relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Establecer la relación entre inteligencia emocional y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022.

Las hipótesis planteadas son: Existe enlace entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Existe coherencia entre inteligencia emocional y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Existe conexión entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022. Existe relación entre inteligencia emocional y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha buscado recopilar información sobre tesis realizadas anteriormente acerca de las variables tomadas en este proyecto de investigación; presentándose así estudios e investigaciones nacionales e internacionales.

Caso et al (2019) Presentaron su proyecto de habilidades blandas, estimulación y desempeño escolar en enseñanza infantil. Tuvo como finalidad constatar los dominios de una instrucción en afecciones, relacionado a la idea de motivación en la formación y aprovechamiento académico en los alumnos de educación inicial. Se empleó un muestrario de 44 alumnos, divididos en dos grupos. Los resultados determinaron, una mejor habilidad significativa para identificar las emociones, a la vez no muestra relación con ampliar el expediente académico de los estudiantes evaluados en el grupo experimental. Se concluye que hay que asimilar nuestros sentimientos, de esa forma llegaremos a tener dominio de nuestros actos y del entendimiento simultáneo.

Martínez (2018) Presentó su proyecto competencias emocionales y rendimiento escolar en infantes. Tuvo como objeto distinguir el enlace que existe entre I.E y R.A. Se tomó un modelo de 146 niños y se adjudicó un cuestionario TMMS-24. Los efectos encontrados presentan una conexión entre las variables, Se concluye que se halló una disimilitud elocuente entre los escolares a la hora de percibir las emociones.

Sanchez et al. (2021) presentaron su trabajo Inteligencia afectiva y aprovechamiento académico en niños, cuya finalidad es distinguir el crecimiento de la I.E en los alumnos con escaso y alto rendimiento escolar. El estudio realizado fue de tipo cuantitativo. Se aplicó como instrumento el TMMS-24 y la libreta de puntuaciones. La población estimó 68 niños, un equipo de alumnos con limitado rendimiento y el otro grupo con un buen rendimiento académico. Los resultados determinaron que las magnitudes muestran un bajo nivel de crecimiento en los alumnos con bajo desempeño escolar y un adecuado desarrollo en algunos con buen rendimiento. Se concluye que los niños con escaso rendimiento escolar muestran escasa consideración a sus sentimientos y los que tienen un rendimiento académico correcto muestran un buen progreso de dichas destrezas.

Perpiñà et al. (2022) presentó su proyecto de tesis rendimiento académico y su relación con la inteligencia emocional y las competencias sociales. El objeto de este estudio fue inquirir la conexión entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y las competencias sociales. La muestra fue de 180 alumnos. Se utilizó el inventario Baron, el SSIS-RS de habilidades sociales. El resultado demostró que existe un contacto entre la IE y las HHSS y el rendimiento escolar. Los elementos Interpersonal y Adaptabilidad de la IE. Se concluye que los alumnos que tienen habilidades socioemocionales se benefician de un mejor rendimiento escolar.

Camas (2021) presentó su trabajo contribuir la I.E en el R.A en niños. El objetivo fue proyectar un estudio experimental sobre el vínculo entre inteligencia emocional y rendimiento académico en infantes. El estudio realizado tuvo efectos que indican una conexión elocuente positiva alta entre la I.E y el R.A de tal modo que los estudiantes con superiores valoraciones en inteligencia afectiva muestran buenos resultados académicos. Por tanto, se concluye considerar inevitable plantear una proposición para la mejoría de la educación afectiva en el escolar y de esa manera ayudarlos a conseguir sus objetivos académicos trazados.

Ramos & Estrada (2018) presentaron su tesis Inteligencia afectiva y aprovechamiento académico en el curso de personal social en infantes, teniendo como objeto establecer un enlace entre I.E Y R.A. La indagación fue tipo básica descriptiva, transaccional y correlacional, la población fue de 75 alumnos de 5 años y se utilizó una ficha de control. Asimismo, el coeficiente de alfa de Cronbach fue de 0.945 para la primera variable y 0.915 en la segunda variable. Para el estudio de la investigación se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Puesto que, los efectos se mostraron a través de cuadros, gráficos de frecuencia y porcentaje. Finalmente, el trabajo concluyó que hay un enlace directo, favorable y moderada entre las variantes.

Nazario (2022) Elaboró su tesis, el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en infantes, el cual, tuvo como objetivo determinar el desarrollo socioemocional con el rendimiento académico en niños. El trabajo realizado fue de tipo básica, conto con un muestrario de 25 alumnos del nivel inicial. Asimismo, se aplicó la herramienta validada a través del Alpha de Cronbach, el diseño fue correlacional transversal, concluyendo

que hay una correlación notable en el desarrollo socioemocional en el rendimiento escolar.

Salazar (2021) Elaboró su tesis, la alianza entre la I.E y el R.A en niños. Por lo que contó como objeto determinar la conexión que existe entre la I.E Y el R.A. El sistema fue de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correccional. Por lo que, se usó para la variable I.E, el Test psicométrico de Bisquerra (2007), se admitieron los resultados logrados por los colegiales. Asimismo, tuvo una población de 28 personas. De tal manera, para la exploración se usó la técnica de observación como componente fundamental para la aplicación del formulario de Bisquerra (2007). Por consiguiente, los resultados presentaron un nivel de inteligencia afectiva muy alto, y un nivel de rendimiento escolar alto. Finalmente, se concluye que hay un enlace positivo entre las variables.

Terán (2017) Elaboró su tesis llamada inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de 5 años. Por lo que, tuvo como objeto primordial examinar la relación que existe entre la I.E y el R.A de los alumnos. Esta investigación es de tipo correlacional no experimental, como instrumento se utilizó el test de Bar On Ice (adaptada), para medir la I.E. Por lo que, tuvo 30 interrogantes para el nivel inicial. Por lo consiguiente para el R.A se acudirá al informe de valoración sacada del sistema SIAGIE. En otras palabras, la muestra fue de 32 estudiantes. Finalmente, se obtuvo una correlación significativa entre las variables. Se determinó que existe unión entre las variables, puesto que se obtuvo una estimación de 0.80, según la correlación de Pearson.

Barrera (2018) diseñó su tesis nombrada la inteligencia afectiva y el aprovechamiento académico en el curso de comunicación en los menores de cinco años del nivel inicial. En primer lugar, tuvo como objeto global determinar el enlace que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del curso de comunicación en los alumnos de 5 años. Por lo tanto, el trabajo presentó un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo. Por lo consiguiente, la muestra trabajó con 25 estudiantes. Asimismo, para recoger la información se usó como recurso la observación, puesto

que, las herramientas fueron aplicadas en un registro observacional de inteligencia emocional y una Lista de Cotejo del área de Comunicación, donde la maestra fue la asesora. Por encima de, se decreta que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los menores de 5 años.

Fundamento sobre la primera variable inteligencia emocional:

Terán (2018), citado por la teoría de Goleman (2001), nos dice que nuestro intelecto afectivo es nuestra propia suficiencia para distinguir y manejar nuestros sentimientos, motivación y observar nuestras relaciones. La guía del autor percibe las actitudes como cualidades de nuestro temperamento. Asimismo se considera también como elementos del conocimiento emocional, aquello que comprende la destreza para relacionarnos indudablemente con los otros.

Por otro lado Toledo y Bonhomme (2019) sosteniendo la concepción de las emociones desde la teoría sociocultural de Vygotsky (2009), las afecciones tienen una extensión biológica que siempre está en conversación con su extensión histórica cultural. Para el autor esto quiere decir que existe un apoyo biológico, las emociones son fabricadas en principio por cada cultura.

La variable de inteligencia emocional cuenta con distintas dimensiones que forman parte de ella, como:

La dimensión inteligencia intrapersonal al respecto Caicedo (2019) en su investigación las inteligencias múltiples de Gardner (1983) nos dice que este modelo alude a nuestro conocimiento de nosotros mismos así sea en nuestra expresión afectiva y nuestra facultad de desempeño. La inteligencia unipersonal nos proporciona entender y laborar con otros. La introspección nos ayuda a trabajar correctamente con nosotros mismos desde un punto de vista individual. El autoconocimiento es un descubrimiento admirable ya que figura todo el informe sobre nuestro ser y ello es un ingenio que cada uno establece sobre sí mismo.

La dimensión inteligencia interpersonal al respecto Mercadé (2019) en su trabajo de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner nos dice que este patrón de inteligencia nos deja comprender a los demás. Está anclada en la facultad de conducir las vinculaciones humanas. Este conocimiento por si sola es un cumplimiento primordial ya que esto va depender de las futuras actividades que realicemos a diario ya que estarán conformadas por individuos con el que podemos relacionarnos.

La dimensión adaptabilidad al respecto Villacís (2021) citado por Chiavenato (2011) estima que la adaptabilidad es la facultad para solucionar dificultades y responder de forma adaptable a las imposiciones alterables del contexto social. Es decir, se transforma en la aptitud para acoplarse a los cambios sin que ello repercute en una restricción de la eficiencia y el empeño.

Continuando con la segunda variable rendimiento académico:

Coll (2018) en su teoría del constructivismo nos afirma que los alumnos no consiguen su cognición de forma paciente si no de manera rápida, el cual fomentan el aprendizaje con una intensión y usan procedimientos didácticos para mejorar el aprendizaje. A través de esta teoría los estudiantes evolucionan con habilidades meta cognitivas, cognitivas y emocionales. Asimismo, Gutiérrez (2022), nos indica que Piaget en su teoría el desarrollo cognitivo repercute en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje lo que genera poner al niño en el periodo de su desarrollo, señalando modelos para adaptar una adecuada estrategia educativa para un sano crecimiento en el ambiente escolar.

La variable de rendimiento académico también cuenta con distintas dimensiones que forman parte de ella, como:

La dimensión del desarrollo cognitivo al respecto Ramírez (2018) indica que Piaget manipula la terminación de inteligencia y como se extiende a partir de la sensatez mental del individuo donde comprende la edad y la incitación del ambiente. Piaget propone que gracias al conocimiento, el hombre tiene una forma singular de trabajar con el contexto para disponer de la razón a partir del hecho.

La dimensión Estilos de aprendizaje al respecto Butler (1982) Señala el concepto originario por el que un individuo más sencillo, seguro y eficaz se comprende a sí mismo, en otras palabras, es el aprendizaje que el estudiante realiza para aprender de la mejor manera.

La dimensión personal al respecto Butler (1982) "Tiene que ver con la búsqueda de equilibrio interno, con el auto-conocimiento y con el compromiso por eliminar todos aquellos sentimientos y actitudes negativas que habitan en nuestro interior como el rencor, el odio, la envidia o los impulsos violentos." (p.152)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El sentido cuantitativo nos permite recolectar, encausar y analizar datos numéricos sobre nuestras variables previamente establecidas. Estos datos se manifiestan en la información final, se relacionan con las variables que se expusieron al comienzo y los resultados obtenidos van a dar una realidad distinta a lo que esos están sujetos. Jiménez (2020)

Este proyecto de investigación es de tipo básica, según Yarleque (2019), aseguró que la investigación básica tiene como intención aportar conocimientos científicos sin necesidad de procesar resultados que lleven estudios prácticos de manera inminente. Como señala la autora es de tipo básica ya que procura indagar los discernimientos acerca de las variables.

La investigación es de nivel correlacional porque su objeto general es decretar la conexión entre la I.E y el R.A. Por otra parte, Sampieri & Mendoza (2018) nos dice que el propósito del estudio correlacional es mensurar la relación de las variables desde un enfoque cuantitativo.

El diseño que se emplea en el presente estudio es no experimental transeccional, esto involucra la averiguación de las variables en una establecida población, recogiendo datos en un momento dado. Cervantes y Chaparro (2021)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional.

Goleman (1995) “Capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades y de la empatía” (p.415)

Definición operacional: Se medirá con una ficha de observación teniendo en cuenta tres niveles: 1= si, 2= a veces y 3= no.

Indicadores de la variable inteligencia emocional.

- ✓ Conocimiento de si mismo
- ✓ Reconoce sus emociones
- ✓ Habilidad
- ✓ Empatía
- ✓ Relación interpersonal
- ✓ Cambios en la personalidad
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Contexto social

Escala de medición de la variable inteligencia emocional.

Ordinal:

- ✓ 1 =Si
- ✓ 2=A veces
- ✓ 3=No

Variable 2: Rendimiento académico

Grover & Wilmer (2018) citando a Chadwick (1979) nos dice que el R.A como la manifestación de competencias y de cualidades psicológicas del alumno realizadas y restauradas a través de la sucesión enseñanza y aprendizaje que le facilita alcanzar un rango de logro académicos en un periodo largo.

Definición operacional: La variable rendimiento académico se cuantificará con una ficha de observación en cuenta tres escalas: 1=si, 2=a veces y 3=no por cada ítem.

Indicadores de la variable rendimiento académico.

- ✓ Atención
- ✓ Memoria
- ✓ Cognitiva
- ✓ Afectiva
- ✓ Fisiológica
- ✓ Psicológica
- ✓ Compromiso
- ✓ Responsabilidad

Escala de medición de la variable rendimiento académico.

Ordinal:

- ✓ 1=Si
- ✓ 2=A veces
- ✓ 3=No

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La localidad está integrada por 80 niños de cinco años de la I.E.P santísima trinidad- SJL matriculados en el año escolar 2022.

Muestra: El muestreo será censal porque se considera como muestra a todos los niños de la población con un total de 80 niños de cinco años de la Institución Educativa Santísima Trinidad –SJL.

Muestreo: Es no probabilística y censal, porque la investigación cuenta con una población reducida en su cantidad de niños y además es accesible la administración a la totalidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Santísima Trinidad - SJL, 2022.

Unidad de análisis: Los 80 alumnos de cinco de la I.E.P. Santísima Trinidad están cursando el año lectivo en el transcurso del año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La sistema de este estudio es la observación al respecto (Ugarriza, 2000:92) nos dice que es una sucesión del intelecto a través del enlace directo del sujeto conocedor y el objeto por descubrir, por medio de los sentidos. En realidad la observación necesita de cuidado e interés, es decir concentración de la conciencia en algún elemento o individuo a observar.

En este trabajo de investigación se empleará como instrumento la ficha de observación para medir las variables en los niños de cinco años de la I.E.P “Santísima Trinidad”.

Para este transcurso se ha respetado la comprobación mediante el Juicio de Expertos, en relación con esto, tres conocedores evaluarán si la herramienta está apta para el objetivo por el cual fue diseñado, al respecto Tobón (2018) expone requerir a un grupo de individuos la petición de una opinión hacia un propósito, herramienta, un instrumento de aprendizaje, o su criterio en relación a un aspecto concreto.

Por otro lado, para establecer la fiabilidad de los instrumentos de recolección de información. Al respecto Monje et al. (2019) nos asegura que la confiabilidad de un instrumento de medida alude al nivel en que su utilidad frecuente al mismo individuo u elemento ocasiona resultados uniformes. Se utilizará el estadístico de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de informe se efectuara con la petición a la directora de la I.E Privada “Santísima Trinidad” para el permiso del estudio de las herramientas de recolección de datos, también en conjunción con cada maestra de las aulas de cinco años consideradas en el muestreo de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En este trabajo de investigación se utilizará el software y el Excel en sus últimas versiones, usando los siguientes estadísticos:

Estadística Descriptiva, es un método matemático que abarca en recolectar información, estructurar en tablas y figuras, luego se descifra para obtener los resultados, por consiguiente, en este trabajo se fabricaran tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual para examinar la partición de los datos.

La estadística inferencial, es un método matemático que comprende en recolectar información, estructurar en tablas y figuras, deducir para explicar y después obtener las ilaciones. Se usará la prueba de normalidad y poder saber que estadístico se empleará.

Según Ñaupas, et al (2013) señala que “el procesamiento de los datos abarca un grupo de operaciones estadísticas como reunir la información con los instrumentos que garanticen la confiabilidad.” P: 257.

3.7. Aspectos éticos

Al respecto De la Cruz (2018) nos dice que los aspectos éticos de una investigación es la validez del informe que se ha adquirido durante la realización del trabajo de investigación. El propósito de este trabajo es poder aportar a la producción de referencias necesarias para posibles investigaciones a futuro. Este análisis efectúa con los lineamientos emitidos por el vicerrectorado de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, estimando como grafico la investigación cuantitativa, asimismo se examina y venera la autoría de muchos indagadores, por lo tanto se utilizara la norma APA para hacer la citas y referencias bibliográficas. Igualmente se indagará la finalidad al recolectar y encausar los datos y para ello se va trabajar de forma profesional y moral, sosteniendo el anonimato de los individuos del estudio.

IV. RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Finalizado el proceso de la investigación se tuvo los siguientes datos descriptivos.

Tabla 1

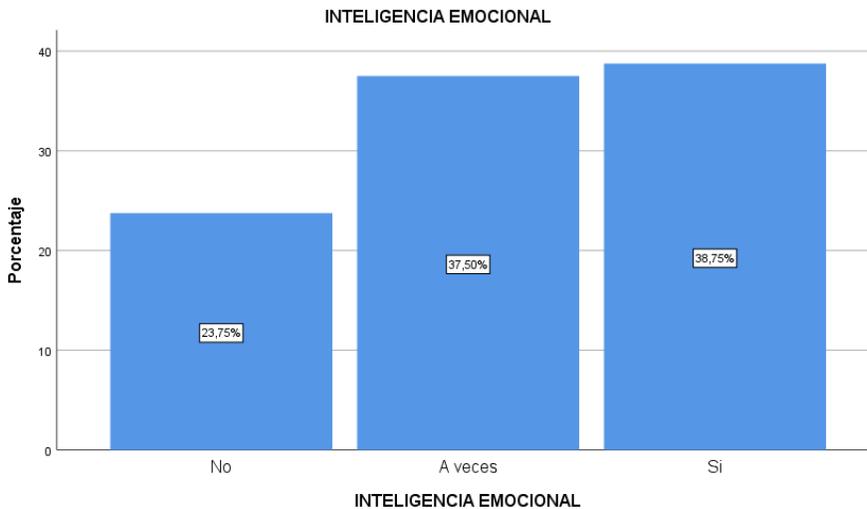
Análisis descriptivos de la variable 1

INTELIGENCIA EMOCIONAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	19	23,8	23,8	23,8
	A veces	30	37,5	37,5	61,3
	Si	31	38,8	38,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de la base de datos.

Figura 1: I.E



La tabla 1 y figura 1, señalan las escalas de I.E adaptada a una muestra total de 81 alumnos, donde el 38, 8% cuenta con un nivel de inteligencia afectiva bueno. Asimismo, un 23,8% detalla un nivel de no muy bueno, y en el nivel de a veces presenta un 37,5%.

Tabla 2

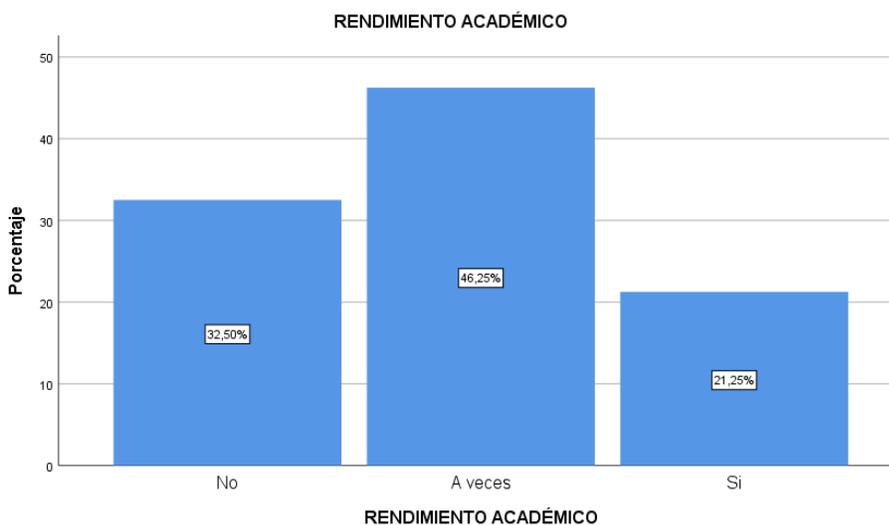
Análisis descriptivos de la variable 2 rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	32,5	32,5	32,5
	A veces	37	46,3	46,3	78,8
	Si	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota: Información extraída de SPSS.

Figura 2: Rendimiento académico



En la tabla 2 y gráfico 2 se estiman los resultados para la variable rendimiento académico obtenido a partir del muestreo de estudio, en la cual el 46.6% de los alumnos se posicionan en la categoría a veces, mientras que el 21,3% está en la categoría de si y el 32,5% en la jerarquía no. La mayoría de los estudiantes indican un nivel medio en su rendimiento académico.

Prueba de Hipótesis

Para comprobar los supuestos de coherencia entre las Variables de estudio: Inteligencia Emocional y Rendimiento académico, se surgió primero a efectuar la prueba de asociación Rho.

CORRELACIONES NO PARAMÉTRICA

Tabla 3

Prueba de correlación de las variables - Spearman.

Correlaciones

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,352**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	-,352**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información extraída de SPSS.

El coeficiente de relación entre las variantes Inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.P. Santísima Trinidad, S.J.L. Es -,352 lo cual indica una relación indirecta.

En cuanto el nivel de significación examinada del coeficiente de Rho $p=0,608$ es superior al grado de la significancia teórica del 0,01 Por lo que, se asume la premisa del investigador.

- Ha: Hay conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico
- H0: No hay relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 4

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo.

Correlaciones

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	Desarrollo Cognitivo
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80
	Desarrollo Cognitivo	Coeficiente de correlación	-,352**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información extraída de SPSS.

En la tabla 4 según los resultados del coeficiente de relación entre patrones de inteligencia afectiva y desarrollo cognitivo en los escolares de la I.E Privada Santísima Trinidad, es -0,352 el cual denota una correlación moderada negativa indirecta.

Sobre el grado de significación observada del coeficiente de Rho $p=0,501$ es superior al nivel de significancia teórica del 0,05 Por lo tanto, se admite la premisa del indagador.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ha: Hay coherencia relevante entre los estándares de inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo de los alumnos.
- H0: No hay relación relevante entre los modelos de inteligencia afectiva y desarrollo cognitivo de los escolares.

Tabla 5

Verificación de correlación de Spearman entre la inteligencia afectiva y formas de aprendizaje.

Correlaciones

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Estilos De Aprendizaje
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,293**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	80	80
	Estilos De Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	80	80

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información extraída de SPSS.

El coeficiente de correlación entre la autorregulación de las afecciones en los escolares de la I.E.P Santísima Trinidad, es de $-.293$ el cual muestra relación muy buena, negativa indirecta.

Acerca de la estimación de significancia examinada del coeficiente de Rho $p=0,402$ es superior el grado de significancia teórica del 0,05. Por tanto, se toma la presunción del indagador.

- Ha: Tiene enlace relevante entre los patrones de inteligencia emocional y el estilos de aprendizaje de los escolares
- H0: No hay relación relevante entre I.E y E.A de la I.E Privada Santísima Trinidad.

Tabla 6

Comprobación de correlación de Hho entre la I.E y la D.P

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Dimensión Personal
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,118
		Sig. (bilateral)	.	,298
		N	80	80
	Dimensión Personal	Coefficiente de correlación	,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,298	.
		N	80	80

Nota: Información extraída de SPSS.

La tabla 6 se percibe los efectos del coeficiente de correlación Rho la validez de una relación $r_s=0,118$ entre las variantes inteligencia emocional y la dimensión personal denotando que hay una unión positiva, con un grado de relación mínima.

Por otro parte, el grado de significancia analizada del coeficiente de correlación Rho $p=,298$ es inferior a la estimación de significancia teórica de 0,05, nos admite determinar que no hay enlace entre las variantes, de modo que, se denega la hipótesis alterna debido que no hay conexión entre las variables.

- Ho: No hay enlace notable entre la inteligencia emocional la dimensión personal
- Ha: Hay relación relevante entre la inteligencia afectiva y la dimensión personal.

Prueba de Normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,165	80	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,174	80	,000
Intrapersonal	,193	80	,000
Interpersonal	,224	80	,000
Adaptabilidad	,352	80	,000
Desarrollo Cognitivo	,199	80	,000
Estilos De Aprendizaje	,156	80	,000
Dimensión Personal	,178	80	,000

Nota: Información extraída de la base de datos.

Ningún resultado excede 0,05 por tanto no es paramétrico y se usara Rho de Sperrman. Se aprueba la conjetura alterna y se desestima la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación nos focalizamos en un aspecto determinado del contexto escolar: la I.E y R.A. La verificación teórica realizada, indica que la Inteligencia Emocional está relacionada e incluso tiene una facultad predictiva sobre el rendimiento escolar.

En la disparidad de la conjetura general, se transmite el valor de Rho $p=0,608$ con un nivel de significancia del $,001$ se observa una correlación positiva. Por consiguiente se declina la hipótesis negativa y se asume la premisa del investigador, en consecuencia, se confirma que hay una relación significativa en la intelecto afectivo y el aprovechamiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.P Santísima Trinidad de SJL, 2022. De acuerdo con el contexto internacional tiene relación con la tesis de Perpiñà et al. (2022) quienes al trabajar con las variables de I.E y R.A, llegaron a la terminación de que existe una correlación significativa entre las variantes, ya que los alumnos que tienen un correcto manejo de sus habilidades socioemocionales se beneficiaran de un mejor rendimiento escolar, el cual está relacionado a mi trabajo ya que se pone en manifiesto la necesidad de tener en cuenta las emociones de los alumnos para de esa manera puedan lograr su máximo potencial académico y ello confirma la teoría de Goleman (2001), nos dice que nuestro intelecto afectivo es nuestra propia suficiencia para distinguir y manejar nuestros sentimientos, el cual busca que sepamos dominar nuestras emociones de manera adecuada, ya que ello puede consernir tanto emocionalmente como académicamente.

En la antítesis de la hipótesis específica 1, se reporta el valor de Rho $p=0,501$, con un nivel de trascendencia del $0,01$ por lo que hay una conformidad moderada negativa indirecta entre los estándares de inteligencia emocional y desarrollo cognitivo. En consecuencia se admite la hipótesis del investigador y se desaprueba la hipótesis nula. De acuerdo con el contexto nacional tiene relación con la tesis de Salazar (2021) quien al trabajar su tesis con ambas variables llegó a la finalidad que existe una relación directa entre I.E y D.C. En base a ello Piaget expone que gracias al discernimiento el individuo tiene una manera muy particular de labrar con el

contexto, de disponer de la razón a partir del hecho. Lo que busca mi investigación es dar a conocer que tanto la inteligencia emocional como el desarrollo cognitivo tienen mucha influencia uno al otro ya que si empelamos una buena dirección de nuestras afeccciones esto va repercutir de manera efectiva en nuestro desarrollo intelectual. También debemos tener en cuenta la teoría de Vygotsky, el cual destaca la aportación activa de los menores con su entorno, con un desarrollo cognitivo que es el fruto de un proceso colaborativo, los niños deben desarrollar sus aprendizajes mediante la interacción social.

En el contraste de la hipótesis específica 2, se observa una conformidad elocuente en el nivel de 0,01 el cual es muy buena . Con una estimación de significancia examinada del coeficiente de Serman $p=0,402$ entre ambos estándares de inteligencia emocional y estilos de aprendizaje. De modo que, se aprueba la premisa alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que debemos tener en cuenta la teoría del Constructivismo de Cesar Coll, ya que nos asegura que los alumnos no adquieren sus conocimientos de forma pasiva, si no de forma activa, por lo que necesitan de métodos didácticos para mejor su aprendizaje.

En el contraste de la hipótesis específica 3, se reporta el coeficiente de correlación Rho la presencia de una relación $r_s=0,118$ entre inteligencia emocional y dimensión personal, el cual indica que hay una conexión real con un nivel de correlación mínima. Por otra parte, el valor de significancia observada del coeficiente de correlación de Serman ,293 es menor al valoración de significancia teórica de 0.05, nos posibilita indicar que no hay enlace entre las variables, por lo que se anula la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. De acuerdo con el marco nacional no tiene relación con la tesis de Ramos y Estrada (2018) quienes al trabajar con las variables de I.E Y D.P, llegaron a la deducción que hay una unión significativa baja directa positiva entre la dimensión de la variable. Por lo que Butler (1982) hace referencia de que dicha dimensión tiene que ver con la persecución de la ecuanimidad interna, con el autoconocimiento y con la supresión de todo aquel sentimiento negativo. Por otro lado Gardner (1983) hace referencia a la inteligencia intrapersonal, el cual tiene paso a la correspondiente conducta emocional, nuestras

propios afecciones, la facultad de discriminar estas sensaciones y acudir a ellas como recurso para comprender y guiar la propia conducta. Se rechazó la hipótesis alterna ya que para los niños estar en la escuela es una tensión emocional. Ya que por cada minuto de clase ellos constantemente desafían diferentes presiones académicas y sociales. Esas afecciones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, entre otras, y ello altera el aprendizaje porque impacta mucho en la comunicación, la atención y la memoria.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Referente al objetivo general de precisar el vínculo entre la I.E y el R.A, se precisó que existe una coherencia positiva entre las variables, ya que el rango de afinidad fue de $-0,352$. La valoración de Rho indican que es una correlación indirecta. En cuanto a la significancia dio lugar en $p=0.608$ siendo $p<0.01$ esto indica que la conexión es significativa.

SEGUNDA:

Con respecto a los hallazgos de la indagación de la hipótesis específica 1. Se dispuso una unión moderada negativa indirecta con un grado de significancia de Rho $p= 0,501$ con un coeficiente de correlación de $-0,352$ entre la I.E y el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la I.E. Privada “Santísima Trinidad” de SJL, 2022.

TERCERA:

En representación de la indagación de la hipótesis específica 2. Se estableció una correspondencia muy buena, negativa directa con un coeficiente de correlación de $-0,293$ y con una significancia de $0,05$ entre la I.E y los estilos de aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. Privada “Santísima Trinidad” de SJL, 2022.

CUARTA:

Finalmente sobre la hipótesis específica 3. Se puntualizó que no existe ninguna conexión entre la I.E y la dimensión personal, ya que el coeficiente de correlación es de $p=0,218$. Por lo consiguiente se inhabilita la hipótesis alterna y se reconoce la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al constatar que existe conexión significativa entre las variables I.E y R.A, se sugiere al personal directivo estatuir jornadas de formación en educación emocional para los maestros, como aval de promover una praxis docente para el ejercicio emocional integral.
2. Se propone la admisión de escuela de padres, en contenidos de instrucción en el desarrollo emocional, en relación con componentes primordiales que asegure el proseguimiento de una formación emocional desde la familia y la escuela. Asimismo incluir espacios de observación en cuanto al manejo de las emociones de los niños, con relación a la estimulación temprana, competencia social y la sana convivencia.
3. Fomentar la exploración en el entorno educativo que inciten al crecimiento de la inteligencia emocional a favor del desarrollo integral de los niños.
4. Se recomienda que al certificarse que hay conexión semejante entre desarrollo cognitivo, formas de aprendizaje y dimensión personal con el aprovechamiento escolar, es imprescindible que en las instituciones educativas de educación inicial se apliquen actividades que acrecienten dichas dimensiones con propósito de aumentar su desempeño escolar.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*,. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Barrera, G. (2018). *La inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa pública E.B.R. "ARAHUANTE - ARAHUANTE", LAGUNAS LORETO, 2017.* Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3722/Tesis_Inteligencia_Emocional_Rendimiento_Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral. Obtenido de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2018/11/Educaci%C3%B3n-emocional-para-el-desarrollo-integral-en-secundaria.pdf>
- Butler (1982). Estilos de Aprendizaje. Obtenido de [http://memoria.cch.unam.mx/index.php/articulo/286#:~:text=Butler%20\(1982\)%20indica%20que%20los,y%20la%20relaci%C3%B3n%20entre%20ambos%E2%80%9D](http://memoria.cch.unam.mx/index.php/articulo/286#:~:text=Butler%20(1982)%20indica%20que%20los,y%20la%20relaci%C3%B3n%20entre%20ambos%E2%80%9D).
- Camas, I. (2021). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en alumnos de 2º de Educación Primaria.* Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/107561/files/TAZ-TFG-2021-2749.pdf?version=1>
- Campo, M., & Domínguez, A. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27066944001>

- Caso, A., Blanco, J., García, M., & Rebaque, A. (2019). *Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en educación infantil*. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/11041/1/0214-9877_3_1_283.pdf
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*,. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gutiérrez, P. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes básica primaria de la IE José Eustacio Rivera de Neiva Huila*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4560/MAESTR%20ADMO-PAULA%20ANDREA%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtarte, A., López, M., Gómez, M., & Puerto, O. (2022). Percepción y autorreporte de los niveles de bienestar emocional en niñas y niños durante la pandemia por la Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693006>
- Martínez, a. (2018). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/1874/2848>
- Nazario, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83177/Nazario_CS_FDM-SD.pdf?sequence=8
- Perpiñà, G., Sidera, F., & Serrat, E. (2022). *Revista de Educación*, 395. Enero-Marzo 2022, pp. 291-319 Recibido: 24-01-2021 Aceptado: 07-07-2021 Rendimiento

- académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales.* Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422>
- PRONABEC. (2019). El alto rendimiento escolar para beca 18. Obtenido de <https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimientoB18.pdf>
- Ramos, M., & Estrada, N. (2018). *“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°04 NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE ABANCAY-2018”*. Obtenido de http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/685/T_0403.pdf?sequence=1
- Salazar, L. (2021). *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en niños de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80270/Salazar_VL_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terán, N. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 714 “Carlos Torres” Bambamarca, 2017*. Obtenido de http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/7329/Tesis_59299.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20bambamarca%20Ter%C3%A1n%20Terrones%20Nela%20Maribe
- UNESCO. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. *Notas temáticas del Sector de Educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa
- Jiménez. (2020) Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ledys-Jimenez/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTI

[TATIVA EN LA ACTUALIDAD/links/60d66a7b299bf1ea9ebe5113/IMPACTO-DE-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-EN-LA-ACTUALIDAD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43795/Yarleque_DYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yarleque. (2019) Aprendizaje cognitivo basado en la Teoría de Ausubel en niños de 5 años en la I.E.I. N° 326 María Montessori - Comas. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43795/Yarleque_DYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias. G., Covinos . G., & Cáceres. C (2020) Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>

Cervantes. H., Chaparro. M. (2021) Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes sociodigitales en tiempos de pandemia. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107676/AMBITO_52_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toledo. O., Bonhomme (2019) Artículo Psicol. Esc. Educ. 23 .Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/HNVxSVbfsMjDRqsZW3j55LR/?lang=es&format=html>

Tigse. P., (2019) El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659>

Delgado. I., Garcia. M., (2022) Teoría de Piaget. RINCÓN LÓGICO MATEMÁTICO Y EL DESARROLLO COGNITIVO, EN LA ETAPA PRE OPERACIONAL DE LOS NIÑOS, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ, UBICADA EN EL CANTÓN PAJÁN, PROVINCIA DE MANABÍ; EN EL PERIODO 2021 –2022. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1667/1612>

Caicedo. C., (2019) Teoría de Gardner. Estrategias pedagógicas de alfabetización emocional para fortalecer la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del jardín infantil psicopedagógico personitas del mañana de la ciudad de San Juan De Pasto

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21392/2020noracaicedo.pdf?sequence>

Mercadé., Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2943/1/Los%208%20tipos%20de%20inteligencia%20seg%c3%ban%20Howard%20Gardner.pdf>

Zaida. R., Tammara. R., (2018) Artículo de Revisión Bibliográfica. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 2, pp. 47-52, mayo-agosto, 2018.p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca. Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Obtenido de [https://Dialnet/InteligenciasMultiplesEnElTrabajoDocenteYSuRelacio-6538370%20\(2\).pdf](https://Dialnet/InteligenciasMultiplesEnElTrabajoDocenteYSuRelacio-6538370%20(2).pdf)

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P “SANTÍSIMA TRINIDAD” DE SJL, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Hipótesis específico Existe relación entre inteligencia emocional y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y dimensión personal en niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Santísima Trinidad” de SJL, 2022</p>	<p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Es la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades y de la empatía. Daniel Goleman (1995),</p>	<p>Inteligencia Intrapersonal</p>	Conocimiento de sí mismo
						Reconoce sus emociones
						Habilidad
					<p>Inteligencia Interpersonal</p>	Empatía
						Relación interpersonal
						Cambios en la personalidad
			<p>Adaptabilidad</p>	Flexibilidad		
				Reconocimiento de habilidades		
			<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Es interpretado como una inhibición para aprender, es decir es como el malestar más profundo de los sujetos. Morín (2001),</p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p>	Atención
						Memoria
					<p>Estilos de Aprendizaje</p>	Cognitiva
						Afectiva
Fisiológica						
<p>Dimensión Personal</p>	Psicológica					
	Compromiso					
						Responsabilidad

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno, principalmente a partir del autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades y de la empatía. Daniel Goleman (1995),	Inteligencia Intrapersonal: Es la habilidad de conocerse a sí mismo, de reconocer en cada momento como nos sentimos y saber aprovecharlo para cada situación así como nuestro talento, que debemos ponerlo en práctica y usarlo de la manera más exitosa. Se localiza en la parte inferior del lóbulo frontal, ya que un daño en esta parte provoca cambios de personalidad como irritabilidad o euforia, estados que no son adecuado en cuanto a las relaciones con los demás, en las que influyen negativamente. Gardner (1983)	Conocimiento de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Se acepta tal y como es Se esfuerza por ser una mejor persona Reconoce sus aspectos positivos y negativos Confía en sí mismo para dirigir un grupo 	Ficha de observación	1 = si 2 = a veces 3 = no
			Reconoce sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus sentimientos y emociones Comprende sus emociones con facilidad Controla sus emociones en diferentes situaciones 		
			Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su talento a simple vista Demuestra timidez en las actuaciones del colegio 		
		Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de entender a los demás, ser empático, entender las emociones, los sentimientos... de los demás. Esta habilidad la poseen los políticos, los vendedores Se piensa de una manera fundada que los lóbulos frontales guardan una estrechísima relación con la inteligencia interpersonal, ya que si estos se dañaran por alguna razón, podrían causar cambios en nuestra personalidad. Provoca en el sujeto una actitud como "depresiva". Gardner (1983)	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las emociones de los demás Se pone en el lugar de otro 		
		Relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Es sociable Es sensible a los sentimientos de otros Es extrovertido Construye relaciones con sus iguales Participa en rutinas grupales Maneja conflictos sociales 			
		Cambios en la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> Es irritable Es agresivo Es inestable y perturba al grupo 			
		Adaptabilidad:	Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra tolerancia en el manejo de sus 		

		Se relaciona con su capacidad para responder a condiciones ambientales cambiantes y es determinado por su capacidad para cambiar, aprender y reconfigurar sus recursos para responder a la dinámica del entorno. Burnard et al. (2018)		<ul style="list-style-type: none"> actitudes Evidencia respeto a los gustos e inclinaciones por los demás Escoge diferentes caminos para estudiar 		
			Contexto social	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta con facilidad a cambios ambientales Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. 		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es interpretado como una inhibición para aprender, es decir es como el malestar más profundo de los sujetos. Morín (2001),	Desarrollo Cognitivo Se refiere a la función mental superior, que varía de forma marcada con la edad. En la infancia, los procesos del pensamiento se centran en las experiencias inmediatas propias de esa época, los procesos del pensamiento del niño preescolar, que han sido llamados "pensamiento pre operacional" (Por Piaget)	Atención	<ul style="list-style-type: none"> Tiene dificultad para recordar lecciones aprendidas Evita tarea que requiere concentración 		
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> Olvida lo que aprende Necesita de material didáctico para recordar un tema 		
		Estilos de Aprendizaje Butler (1982) los estilos de aprendizaje "Señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, al mundo y a la relación entre ambos, y también, una manera distintiva y característica por la que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje, independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por parte del discente"	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con los objetivos trazados. · Demuestra sus conocimientos en diversos contextos · Obtiene avances progresivos en cuanto a su aprendizaje 		
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Muestra seguridad y confianza cuando la maestra los motiva. Demuestra su aprendizaje a través de actividades lúdicas · Expresa espontáneamente sus sentimientos. 		
			Fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> Se pone nervioso cuando tiene que hablar en público. Se inhibe cuando tiene que enfrentar un problema. Demuestra dificultad en actividades motrices. 		
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> Actúa sin observar las consecuencias. Distinguen claramente lo bueno de lo malo Cuando trabajan en grupo se interesa saber las opiniones de los demás. 		
		Dimensión personal	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sentimientos de orgullo y responsabilidad. 		

		Tiene que ver con la búsqueda de equilibrio interno, con el auto-conocimiento y con el compromiso por eliminar todos aquellos sentimientos y actitudes negativas que habitan en nuestro interior como el rencor, el odio, la envidia o los impulsos violentos. Butler (1982)		<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete en el cumplimiento de sus obligaciones. 		
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso y empático con los demás. • Asiste a la escuela y se compromete con las actividades que realiza. • Cumple con sus tareas escolares 		

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre:

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluada:

Nº	ITEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Intrapersonal		3	2	1
1.	Mantiene la calma cuando está molesto.			
2.	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos.			
3.	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos.			
4.	Describe fácilmente sus sentimientos.			
5.	Se le hace fácil decir a las personas cómo se siente.			
Dimensión 2: Interpersonal		3	2	1
6.	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos.			
7.	Respeto a los demás.			
8.	Tener amigos es importante para él.			
9.	Trata de no herir los sentimientos de otras personas.			
10.	Hace amigos fácilmente.			
11.	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste.			
12.	Se da cuenta cuando alguien está molesto.			
Dimensión 3: Adaptabilidad		3	2	1
13.	Es bueno para comprender como la gente se siente.			
14.	Le agrada ayudar a los demás.			

ANEXO 4

INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre:.....

Sexo: M () F () **Fecha:**..... **Edad:**.....

Evaluadora:.....

N°	ITEMS	SI	A veces	NO
Dimensión 1: Desarrollo cognitivo		3	2	1
1	Tiene dificultad para recordar lecciones aprendidas			
2	Evita tareas que requiere concentración			
3	Olvida lo que aprende			
4	Necesita de material didáctico para recordar un tema			
Dimensión 2: Estilos de Aprendizaje				
5	Cumple con los objetivos trazados			
6	Demuestra sus conocimientos en diversos contextos			
7	Muestran seguridad y confianza cuando la maestra los motiva			
8	Demuestran su aprendizaje a través de actividades lúdicas			
9	Expresa espontáneamente sus sentimientos			
Dimensión 3: Dimensión Personal				
10	Expresan sentimientos de orgullo y responsabilidad			
11	Se compromete en el cumplimiento de sus obligaciones			
12	Es respetuoso y empático con los demás			
13	Asiste a la escuela y se compromete con las actividades que realiza			
14	Cumple con sus tareas escolares			

ANEXO 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	Mantiene la calma cuando está molesto	X		X		X		
2	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos	X		X		X		
3	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos	X		X		X		
4	Describe fácilmente sus sentimientos	X		X		X		
5	Se le hace fácil decir a las personas como se siente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL								
6	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos	X		X		X		
7	Respeto a los demás	X		X		X		
8	Tener amigos es importante para él	X		X		X		
9	Trata de no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
10	Hace amigos fácilmente.	X		X		X		
11	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste	X		X		X		
12	Se da cuenta cuando alguien está molesto	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD								
13	Es bueno para comprender como la gente se siente	X		X		X		
14	Le agrada ayudar a los demás	X		X		X		
15	Reconoce como se sienten las personas	X		X		X		
16	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos	X		X		X		
17	Intenta no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
18	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
19	Le agradan sus amigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743

Especialidad del validador: Magister / Doctor. Dra. en Educación Docente Renacyt de la EAP Educación Inicial

5 de setiembre del 2022

¹Pertinencia:

²Relevancia:

³Claridad:

Nota:

Firma:

ANEXO 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL							
1	Mantiene la calma cuando está molesto	X		X		X		
2	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos	X		X		X		
3	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos	X		X		X		
4	Describe fácilmente sus sentimientos	X		X		X		
5	Se le hace fácil decir a las personas como se siente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL							
6	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos	X		X		X		
7	Respeto a los demás	X		X		X		
8	Tener amigos es importante para el	X		X		X		
9	Trata de no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
10	Hace amigos fácilmente.	X		X		X		
11	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste	X		X		X		
12	Se da cuenta cuando alguien está molesto	X		X		X		
	DIEMNSION 3: ADAPTABILIDAD							
13	Es bueno para comprender como la gente se siente	X		X		X		
14	Le agrada ayudar a los demás	X		X		X		
15	Reconoce como se sienten las personas	X		X		X		
16	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos	X		X		X		
17	Intenta no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
18	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
19	Le agradan sus amigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero
Especialidad del validador: Magister / Doctor en Administración de la Educación

DNI: 07976163

2 de Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


(Firma)

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 DESARROLLO COGNITIVO								
1	Tienen dificultad para recordar lecciones aprendidas	X		X		X		
2	Evita tareas que requiere concentración	X		X		X		
3	Olvida lo que aprende	X		X		X		
4	Necesita de material didáctico para recordar un tema	X		X		X		
DIMENSION 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE								
5	Cumplen con los objetivos trazados	X		X		X		
6	Demuestra sus conocimientos en diversos contextos	X		X		X		
7	Demuestra su aprendizaje a través de actividades lúdicas	X		X		X		
8	Expresa espontáneamente sus sentimientos	X		X		X		
9	Muestra seguridad y confianza cuando la maestra les motiva	X		X		X		
DIMENSION 3: DIMENSION PERSONAL								
11	Expresa sentimientos de orgullo y responsabilidad	X		X		X		
12	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	X		X		X		
13	Se compromete en el cumplimiento de sus obligaciones	X		X		X		
14	Es respetuoso y empático con los demás	X		X		X		
15	Asiste a la escuela frecuentemente	X		X		X		
16	Cumple con las tareas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero

DNI: 07976163

Especialidad del validador: Magister / Doctora en Administración de la Educación

2 de Septiembre del 2022


 (Firma)

Firma

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 7



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 INTRAPERSONAL								
1	Mantiene la calma cuando está molesto	X		X		X		
2	Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos	X		X		X		
3	Le es difícil hablar sobre sus sentimientos	X		X		X		
4	Describe fácilmente sus sentimientos	X		X		X		
5	Se le hace fácil decir a las personas como se siente	X		X		X		
DIMENSION 2: INTERPERSONAL								
6	Se preocupa por lo que les sucede a sus amigos	X		X		X		
7	Respeto a los demás	X		X		X		
8	Tener amigos es importante para él	X		X		X		
9	Trata de no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
10	Hace amigos fácilmente.	X		X		X		
11	Se da cuenta cuando un amigo se siente triste	X		X		X		
12	Se da cuenta cuando alguien está molesto	X		X		X		
DIEMNSION 3: ADAPTABILIDAD								
13	Es bueno para comprender como la gente se siente	X		X		X		
14	Le agrada ayudar a los demás	X		X		X		
15	Reconoce como se sienten las personas	X		X		X		
16	Se adapta fácilmente a un grupo de amigos	X		X		X		
17	Intenta no herir los sentimientos de otras personas	X		X		X		
18	Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
19	Le agradan sus amigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios**

DNI: 08457180

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Educación**

2 de Septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 DESARROLLO COGNITIVO							
1	Tienen dificultad para recordar lecciones aprendidas	X		X		X		
2	Evita tareas que requiere concentración	X		X		X		
3	Olvida lo que aprende	X		X		X		
4	Necesita de material didáctico para recordar un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE							
5	Cumplen con los objetivos trazados	X		X		X		
6	Demuestra sus conocimientos en diversos contextos	X		X		X		
7	Demuestra su aprendizaje a través de actividades lúdicas	X		X		X		
8	Expresa espontáneamente sus sentimientos	X		X		X		
9	Muestra seguridad y confianza cuando la maestra les motiva	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN PERSONAL							
11	Expresa sentimientos de orgullo y responsabilidad	X		X		X		
12	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	X		X		X		
13	Se compromete en el cumplimiento de sus obligaciones	X		X		X		
14	Es respetuoso y empático con los demás	X		X		X		
15	Asiste a la escuela frecuentemente	X		X		X		
16	Cumple con las tareas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios
Especialidad del juez validador: Magister / Doctora en Educación

DNI: 08457180

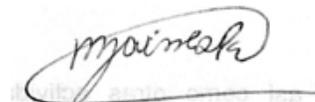
2 de Septiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

ANEXOS



CARTA DE ACEPTACION

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACION DE INVESTIGACION

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

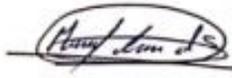
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de director y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señoritas CAROLYN JOHANA VASQUEZ NAVARRO Y GLADYS YESENIA GUADALUPE NICOLAS MENDIVIL, identificadas con DNI: 73072992 y 70985055, estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, fueron **ACEPTADAS** por la **Institución Educativa "I.E.P. SANTÍSIMA TRINIDAD" UGEL 05 – SJL**, para poder realizar su trabajo de investigación denominado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO"** donde aplicarán los instrumentos a los niños de educación inicial especificados en su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente.



MARISOL CARO REMIGIO

DNI: 09558077



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P "SANTÍSIMA TRINIDAD" DE SJL, 2022", cuyos autores son VASQUEZ NAVARRO CAROLYN JOHANA, NICOLAS MENDIVIL GLADYS YESENIA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 12-12-2022 14:26:33

Código documento Trilce: TRI - 0454569