



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Percepción de docentes de inicial sobre gestión educativa en
Instituciones Educativas - RED 04 - UGEL Huamalíes, Huánuco
- 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ostos Inga, Rodith (ORCID: 0000-0003-1250-0240)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas para superar cualquier obstáculo.

A mi familia quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A nuestra Alma Mater: Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de adquirir nuevos saberes y permite plasmar lo aprendido en el desarrollo de mi carrera profesional.

A mi asesora que siempre me apoya incondicionalmente

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	7
III METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procesamientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable	18
Tabla 2	Resumen de procesamiento de casos de la variable gestión	21
Tablas 3	Resumen de procesamiento de casos de la variable gestión institucional	21
Tabla 4	Resumen de procesamiento de casos de la variable gestión pedagógica	22
Tabla 5	Baremación de las variables del estudio	25
Tabla 6	Análisis descriptivo de la variable Gestión educativa	25
Tabla 7	Análisis descriptivo de la dimensión 1 gestión institucional	26
Tabla 8	Análisis descriptivo de la dimensión 2 gestión pedagógica	28
Tabla 9	Análisis descriptivo de la dimensión 3 gestión administrativa	29

Índice de figuras

Figura 1. Análisis descriptivo de la variable gestión educativa.	26
Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión 1 gestión institucional.	27
Figura 3 Análisis descriptivo de la dimensión 2 gestión pedagógica	28
Figura 4 Análisis descriptivo de la dimensión 3 gestión administrativa	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre gestión educativa de las instituciones educativas de la RED 04 - UGEL Huamalíes, Huánuco - 2019. Cabe precisar que las teorías se sustentan en la gestión administrativa aplicada al campo pedagógico como la gestión educativa y en el autor Marcelo (2012), que refiere a la gestión educativa como los procesos de las diversas actividades pedagógicas que realizan las instituciones educativas en función a los objetivos institucionales.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, sub - diseño descriptivo, de corte transversal, método descriptivo, la población fue de tipo censo, siendo la cantidad 30 docentes. El instrumento utilizado fue validado a través de juicios de expertos y la confiable fue de 0,949 según el Alfa de Cronbach, altamente confiable. Los principales resultados fueron, el 10% de las maestras indican que están totalmente de acuerdo con la gestión educativa, el 23,3% está de acuerdo y coincide con las percepciones de las docentes que indican ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% está totalmente en desacuerdo y el 23,3% en desacuerdo con la gestión educativa. La conclusión a la que se arriba es que existen niveles de percepción positiva por parte de las docentes de la gestión educativa en un 56,6%, mientras que el 43,3% tienen niveles de percepción negativa de la gestión educativa.

Palabras clave: *gestión educativa, institucional, pedagógica, administrativa, proyección social.*

Abstract

The research aimed to describe the perception of initial education teachers on educational management of educational institutions of RED 04 - UGEL Huamalíes, Huánuco - 2019. It should be noted that the theories are based on educational management and in Marcelo (2012), which indicates that they are the processes of the various pedagogical activities carried out by institutions based on educational objectives.

The research focus was quantitative, basic type, non-experimental design, descriptive sub-design, cross-sectional, descriptive method, the population was census, with 30 teachers. The instrument used was validated through expert judgment and the reliable one was 0.949 according to Cronbach's Alpha, highly reliable. The main results, 10% of the teachers indicate that they totally agree with educational management, 23.3% agree and coincide with the teachers' perceptions that indicate neither agree nor disagree, 20% agree totally disagree and 23.3% disagree with educational management. The conclusion reached above is that there are levels of positive perception by teachers of educational management in 56.6%, while 43.3% have levels of negative perception of educational management.

Keywords: *Educational, institutional, pedagogical, administrative management, social projection.*

I. INTRODUCCIÓN

La pesquisa tiene como finalidad de describir el valor de la gestión educativa en distintas escuelas del nivel de educación inicial, como es notorio todos los países siempre han apostado por la formación del individuo, siendo un principio primordial en las múltiples constituciones de mundo, por ende, el adoctrinamiento es consustancial para el progreso humano.

Es así, que los estados han planteado planeamiento de políticas públicas para poder prestar un mejor servicio educativo. Además, Es conveniente enfatizar las diversas conceptualizaciones de la gestión educativa, para Casassus (2002) indica que es una disciplina en proceso de gestación, que busca su identidad, estructuración y que permite combinar la teoría con la práctica (praxis). La gestión es parte de la disciplina de la ciencia Administrativa que surge aproximadamente en los 60 en los Estados Unidos, en el año 70 en Reino Unido y a partir de los 80 en Latinoamérica. Por ello, es conveniente señalar que la gestión escolar indaga y pone en práctica los principios generales de la administración en el campo pedagógico, siendo el objeto de estudio la educación. Asimismo, se observa una realidad común en las instituciones educativas latinoamericanas, evidenciándose que no se ejecuta un liderazgo efectivo dentro de las organizaciones prestadoras del servicio educativo, que sus prácticas y estrategias de gestión están lejos de los avances mundiales y del logro de las competencias.

Otro aspecto a señalar, son los centros educativos exitosos debido a la gestión educativa que realiza su líder pedagógico, demostrando a nivel de la gestión pedagógica la conducción de las escuelas en el desarrollo del proceso-enseñanza aprendizaje, logrando los perfiles deseados y aprobando diversas pruebas estandarizadas de evaluación de los aprendizajes a nivel mundial, prototipo de ello son los países de China, Singapur, Finlandia, Corea del sur, que promueven la calidad de la enseñanza, a partir de las perspectiva de los educadores y directores, que prestan sus servicios en la obtención educativo, obteniendo resultados eficientes cuando participan en diversas pruebas internacionales, ocupando resultados estándares a lo requerido. En la

coyuntura actual de la globalización y los avances tecnológicos nuestro sistema educativo peruano debe alinearse a las exigencias de los nuevos retos para alcanzar la excelencia educativa.

Sánchez y Cuellar (2018) mencionan que el artículo publicado por la revista Investigación y Postgrado, en todos los centros de enseñanza de los diversos niveles de Educación Básica y Superior, por función social son responsables de la formación de las personas para lograr las competencias requeridas por el mercado laboral. Alvarado (1999) indica la gestión educativa como el arte de conducir una institución a obtener los propósitos trazados en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). De igual forma la gestión no es una cuestión técnica, sino política, que debe existir una vinculación entre la gestión educativa y el PEI, para poder realizar una gestión de calidad. Finalmente, el PEI es una herramienta administrativa que posibilita la visión y visión de la escuela, además, del diseño y desarrollo de las estrategias que permitirán alcanzar insumos de calidad.

La realidad peruana se refleja en la necesidad de tener un director líder, debido a la falta de resultados en el logro de las metas planificadas, por otra parte, no se alcanza los estándares internacionales para poder ser competitivos y lograr el desarrollo social, económico, educativo, saludable, tecnológico; condiciones básicas que promueve la calidad de vida. Desde la mirada de la Región de Huánuco se observa un perfil directivo deficiente, que trae como consecuencia una falta de coordinación oportuna entre la plana jerárquica, falta de propuestas estratégicas en los diversos documentos directrices del gobierno regional; falta de aprobación del plan de trabajo consensuado a seguir, y la carencia de una gestión financiera en el involucramiento de los niveles institucionales alineados a las necesidades de la región.

Esta realidad anteriormente descrita en la Región Huánuco se asemeja a las deficiencias de la UGEL Huamalíes (2016), a pesar que refiere en su visión ser una unidad ejecutora que se orienta a ser líder en gestión de la educación para alcanzar la calidad competitiva, democrática, productiva, científica y

tecnológica orientada al desarrollo sostenible de la provincia, mientras que la misión está orientada a mejorar los servicios educativos y los niveles de calidad de educación en la provincia, promoviendo la formación continua e integral de los estudiantes dentro de un marco de calidad educativa. Aspectos importantes a fin del desarrollo de la provincia, sin embargo, se observa en la realidad la carencia de líderes que apliquen una pertinente gestión educativa desde la organización, planificación, ejecución y control, procesos importantes de la administración, si, se efectuarán estas acciones por parte de los especialistas, directores, coordinadores y profesores de los diferentes niveles de educación, otra sería la realidad; por tanto, se tiene la esperanza que las autoridades puedan impulsar en las diferentes instituciones educativas a la consecución de la enseñanza de los preescolares que concierne al nivel de la investigación.

Algo semejante ocurre con el ámbito local en la RED educativa N.º 04, donde los líderes pedagógicos no realizan una adecuada gestión educativa, se comprueba en los hallazgos obtenidos de los estudiantiles evaluados en los diferentes niveles, se evidencia que las metas no fueron cumplidas en año lectivo 2019, en los años anteriores (Minedu, 2016). Incluso, los gestores de los 14 centros escolares de la RED, por más esfuerzos que realizan no logran gestionar los siguientes aspectos: crear un clima institucional en la comunidad educativa que dirigen, no existe una comunicación fluida que permita alcanzar los objetivos institucionales, los conflictos no se logran solucionar a tiempo, no se trabaja en conjunto los documentos de gestión entre la plana docente y la comunidad educativa, tales como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno (RI), Plan Anual de Trabajo (PAT), cabe añadir, la falta de comunicación con la comunidad local y los apoderados.

En lo que respecta a la gestión pedagógica no se realiza un monitoreo, ni acompañamiento concienzudo a las docentes, falta de capacitación e innovación en la práctica pedagógica; en la gestión administrativa el cuidado de los diversos recursos no se realiza con eficiencia y eficacia. Estos aspectos descritos muestran actitudes de falta de control y supervisión en el cumplimiento de las labores de los

diferentes actores del ámbito educativa generando desgano, conformismo. Si esta situación continúa probablemente se tendrá como resultados, profesoras poco motivadas, deserción escolar, institución poco confiable en la educación de los escolares, insatisfacción de los padres de familia, programación curricular inconclusa, por estas razones los niños y niñas no lograrán alcanzar el perfil de egreso requerido. Asimismo, una cierta cantidad de directoras ejecutan labores en programa que no le corresponde, en algunos casos se puede entender por ser escuelas integradas, en otras palabras, incorporan a más de dos programas. El sector educativo debe vigilar a que las directoras reciban una adecuada actualización para ser líderes educativos en diferentes niveles educativos (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

De lo descrito surge el sistema problemático que a continuación se plantea:
sobre la gestión escolar en las escuelas de la RED 04- UGELHuamiles, Huánuco - 2019?

Los problemas específicos ¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión institucional en las escuelas de la RED 04- UGEL Huamiles, Huánuco - 2019?

¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión pedagógica en las escuelas de la RED 04- UGELHuamiles, Huánuco - 2019?

¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión administrativa en las escuelas la RED 04- UGEL Huamiles, Huánuco - 2019?

La justificación teórica se sustenta en Marcelo (2012), que conceptualiza a la gestión educativa como el proceso que realizan los autores dentro de un ámbito educativo, los actores son los directivos, maestras, personal administrativo, padres de familia.

La justificación práctica se sustenta en el quehacer educativo que brinda la escuela al servicio de la comunidad, siendo la educación formal el medio mediante el cual el estado peruano imparte la formación educativa en el nivel educación

inicial. Se considera que el líder pedagógico debe realizar una gestión educativa centrada en el marco de una buena labor del maestro y del director.

La justificación metodológica se fundamenta en el método científico que parte de la observación del problema hasta las conclusiones del estudio, luego, de proporcionar una herramienta de investigación válido y confiable para ser utilizado en próximas investigaciones.

La justificación epistemológica se sustenta en el pensamiento de Sacristán (1991) que entiende a la gestión educativa como la acción pedagógica vinculada a la práctica educativa, donde el líder pedagógico tiene un rol importante en la institución, es decir, entender los acontecimientos del campo formativo permite observar a los protagonistas que intervienen en el sistema educativo, por tanto, el valor de las acciones que realizan los agentes de la comunidad educativa está en función de concebir a la educación como un proceso social.

El objetivo general es describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la administración educativa en las escuelas de la RED 04 -UGEL Huamiles, Huánuco – 2019.

Los objetivos específicos describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión institucional en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco – 2019.

Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión pedagógica en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco – 2019.

Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión administrativa en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Al respecto de los antecedentes se ubica en el contexto nacional el trabajo planteado por Ramos (2019) quien indaga sobre la vinculación ente el liderazgo del director y la gestión educativa, siendo el propósito establecer una correspondencia entre la gestión y el liderazgo educativo de San Juan de Lurigancho, cuya población censal fue 115 maestros, el tipo de estudio descriptivo, diseño correlacional, enfoque cuantitativo. La conclusión demostró que hay una correspondencia directa entre ambas variables, según Rho de Spearman siendo 0,793.

Otra investigación realizada por Quispe (2018) sobre Gestión pedagógica y calidad educativa, cuya finalidad fue determinar la correlación existente entre la calidad de la educación y la administración pedagógica, de ruta cuantitativa, tipo básico, diseño no experimental, la población y la muestra fue de 79 educadoras del nivel de educación inicial. Se concluye que existe una relación significativa 0,789 según Rho de Spearman.

Torres (2017) desarrolla el estudio titulado El liderazgo de los directivos y la gestión pedagógica los centros educativos del distrito de Huariaca, Pasco 2017. Tuvo por finalidad establecer una correspondencia a través de las dos variables investigadas, diseño no experimental, la unidad de observación fue de 50 personas, cuya conclusión fue el liderazgo de los directores es significativo en las escuelas de Cerro de Pasco. Sosa (2017) plantea en el estudio La gestión educativa en el marco de la buena labor docente, siendo la meta determinar el dominio de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente, el estudio fue descriptivo, diseño no experimental, el método inductivo, deductivo, representativo. La población fue de 1260 profesores, la muestra fue 294 maestros, el instrumento fue un cuestionario de 14 preguntas. Cuyas conclusiones fueron: que la primera variable influye en la segunda variable, la gestión directiva, pedagógica, comunitaria, administrativa y financiera también influye en el buen desempeño docente.

En el ámbito internacional se ubica a Álvarez, Arley, Gazel, González, Gutiérrez y Vargas (2011) en el trabajo denominado apreciaciones del personal docente en nivel inicial sobre su carrera y la junción que realiza

en la comunidad donde sugieren a los y las educadores de ser responsables de la tarea educativa que ejecutan ya que predominan de manera global en la vida de los seres humanos; capacitarse continuamente, a pesar de la amplia experiencia; recordar que ser educadores, es ser integral; trabajar en aula, con proyectos educativos hacia al desarrollo de calidad educativa e incorporar a la población, para la participación en el proyecto.

Por otra parte, Arteaga y Negrete (2017) en la pesquisa buscaron la correspondencia a través de la Percepciones de los educadores y el desarrollo de la gestión escolar. San Anterito de la ciudad de Montería enfatiza que en el contexto de la gestión escolar exista para un diálogo participativo y constante entre los directores y educadores para lograr todos los objetivos trazados

El estudio realizado por Trinidad (2016) referente al análisis de los procesos de valoración para calidad de gestión en las escuelas del 2do ciclo de Primaria del Distrito Educativo 10-02, menciona que la realización y la ejecución de propuestas sobre la valoración institucional sirve para examinar el proceso del proyecto educativo; el PEI se considera como una herramienta eficiente para comprobar el grado de cumplimiento de diferente propositos.

Otro estudio de Passailaigue (2014) en su trabajo titulado La calidad de la gestión educativa menciona que es necesario crear una malla educativa que propicia las acciones de los diferentes integrantes del sistema educativo y colaboran a lograr los propósitos estratégicos de las escuelas incluidos en la RED para impeler el desarrollo de innovación, el restablecimiento e intercambio de conocimientos y la socialización de las experiencias para lograr una repercusión en el desarrollo de calidad de aprendizaje.

Finalmente, la educación siempre es un tema de reflexión y perspectivas a nivel mundial la UNESCO (2014) citado por Cuellar y Sánchez (2018) infiere la atención fundamental de la educación para los pueblos con la finalidad de garantizar el acceso a todos los ciudadanos, como una forma de preparar al hombre en sus actividades futuras con la sociedad. El acceso a la educación permite a los seres humanos a aprender ser persona identificando sus habilidades, destrezas, capacidades a nivel personal y social; a conocer el acervo cultural, los conocimientos científicos para solucionar los percances que muestran en la sociedad y contribuir a solucionarlos, el hacer implica aplicar los conocimientos a la práctica en post de transformar la naturaleza en función del bien común y aprender a convivir en una aldea global (Unesco, 1996).

El nivel de educación inicial presta sus servicios en los dos primeros ciclos de la Educación Básica, el primero atiende a los preescolares de 0-2 años, de que se orienta el vínculo de apego seguro ayudado por un adulto que permitirá construir su identidad, dominio de su cuerpo e interacciones con el medio, aparece las primeras nociones del mundo y ampraren los procesos cognitivos que se harán más complejos con el tiempo; mientras que el segundo de 3 a 5 años, se orientan bajo los principios de respeto, seguridad, salud, autonomía, comunicación y juego libre (MINEDU, 2016).

Con respecto a la conceptualización de gestión para Torres, (2017) es abastecer, emprender, dirigir, planificar y vigilar los recursos que cuenta una institución para alcanzar sus objetivos, asimismo, percibe que la gestión es un arte que permite conducir personas para poder alcanzar las metas trazadas. Drucker (2002), es uno de los primeros gestores que influye en el pensamiento gerencial del siglo XX, porque explica la importancia de valorar el trabajo de los trabajadores, para motivarlos en hacer bien las cosas e identificar las necesidades de la organización. Es sabido que la ciencia de la administración influye en varias ciencias sociales como la educación, es así, que la gestión escolar se sustenta en tres escuelas: la clásica, afinidad humana y las ciencias de la acción administrativo (Botero, 2007).

Considerando que la ciencia de la administración se inserta en la teoría de la gestión educativa, desde los aspectos de la planificación, organización, ejecución, evaluación y control. Los escenarios educativos permiten generar una formación integral de la persona considerando una educación con autonomía, democracia, calidad, formación integral y la virtualización de la educación. Es conveniente analizar que la administración educativa, se diferencia de la gestión educativa desde su perspectiva, siendo la primera relaciona con la idea mercantil de negocios de la educación, y, la segunda orientada a una connotación humana, académica e institucional (Mora, 2009).

Además, es conveniente definir a nivel teórico los aspectos que estudia la gestión educativa, las cuales son: actividades, procesos, proyectos en el ámbito educacional, se puede mencionar que interviene los agentes educativos; personal directivo, docentes, personal administrativo, apoderados, por tanto, presenta un carácter constructivo, educativo, operativo, formativo y transformador que permite garantizar de manera social una formación integral de los estudiantes. Aquí radica la importancia del estudio al establecer políticas educativas públicas en relación a los objetivos institucionales y las acciones pedagógicas propias de su razón de ser. El carácter del hecho educativo facilita a las escuelas gerenciar aspectos institucionales, pedagógicos, administrativos en coordinación con la comunidad, con la finalidad de promover una educación participativa, solidaria, cooperativa que aporta al buen vivir del ciudadano. En consecuencia, la gestión educativa se involucra permanentemente con las acciones y prácticas pedagógicas, para optimizar el pertinente funcionamiento de las escuelas de inicial (Mora, 2009 y Botero, 2007).

La dimensión gestión institucional es un campo que se encuentra inmerso en la gestión educativa, que explica la forma de cómo se gerencia una institución educativa, considerando las políticas públicas, los componentes

institucionales son propias de la cultura, misión y visión que posee la escuela alineada al proyecto educativo institucional (Marcelo, 2012).

Para Alvarado (1999); Sovero (2007) y Farro (2001) citado por Elera (2010), expresa que la gestión escolar se relaciona con el conjunto de estrategias, técnicas, procedimientos que conducen a la gestión de recursos y a la operatividad de actividades institucionales, materializado en un plan estratégico que sirve de auxilio a la gestión pedagógica; se asume entonces, que los procesos de la administración educativa tienen su correlato con la organización, planificación, ejecución, comunicación, control y participación. Por otro lado, se debe considerar estrategias de liderazgo, reingeniería, dirección con innovación, siendo estas consideraciones importantes en el fortalecimiento de un plan estratégico a diferencia de una gestión tradicional. Como es de evidenciar, la finalidad de las escuelas es alcanzar el aprendizajes estudiantil, motivo por el cual el paradigma de gestión tradicional se enfoca en un docente que realiza su quehacer pedagógico centrado en el autoritarismo, en el discurso, en evaluaciones no consensuadas, métodos tradicionales que no permite el desarrollo de la formación de la persona, mientras que la gestión institucional se centra en los docentes que estimulan el trabajo escolar desde la perspectiva del sujeto del aprendizaje, que es capaz de construir sus propios saberes, utilizando métodos de participación personal y colectiva que le permita ser reflexivo crítico, analítico. Asimismo, las escuelas deben tener una mirada contextualizada en función a sus currículos, de tal manera que el aprendizaje sea colaborativo, creativo, autónomo e innovador.

Respecto al desarrollo de la gestión institucional es preciso añadir que la conducción de personas requiere de instrumentos de gestión que permita alcanzar los objetivos, las metas planeadas, dentro de los cuales se encuentra PEI, PCC, RI, PAT), y PI, los cuales son realizado por la comunidad educativa de manera participativa, democrática. Cabe observar que el PEI eje directriz de los

objetivos estratégicos, visión, misión de la escuela, plantea la actuación de los actores a través de su identidad y el servicio educativo que presta, presenta la propuesta educativa y los valores para lograr el perfil del estudiantil al culminar sus estudios (Elera, 2010).

El líder de la institución conjuntamente con los directivos son los encargados de conducir la organización motivo por el cual es necesario tener una comunicación abierta clara, horizontal con los demás actores de la institución, asimismo Fischman (2005) menciona que el líder debe tener cualidades morales y éticas para poder dirigir a los demás hacia las metas institucionales, es necesario enfatizar que gesto y la palabra de aquel que conduce permite alcanzar los ideales trazados desde la escuela la directora debe promover un compromiso, innovación, carisma, con cada estamento de la escuela y articular con los padres de familia para que juntos puedan ser los gestores de la educación de los párvulos.

En cuanto al proceso de la gestión escolar según Álvarez de Sayas (1988) citado por López-Paredes (2017) menciona que la gestión pedagógica se distingue con los elementos esenciales del proceso educativo, la planificación que se delinea se parte de una problemática o una necesidad que coopera para lograr el objetivo de mejorar y obtener virtud en la formación de los profesionales mediante la gestión formativa.

Por otro lado, López (2010) menciona que la gestión escolar del director en un proceso que conduce hacia el objetivo del progreso curricular entre la labor del docente; pretendiente mejora e innovar la curricular, el desarrollo personal y profesional del profesorado.

Además, Siliceo (2007) citado por Quispe-Pareja (2020) refiere que la gestión escolar del director es importante en el desarrollo de la educación de los alumnos porque su labor está enfocada en alcanzar aprendizajes a través del logro de habilidades, capacidades, progreso personal, social y profesional, por tal, el gestor hará uso de los medios que requiere para alcanzar lo propuesto

No obstante, para Zabalza (2000), la gestión pedagógica es la agrupación de métodos que los educadores realizan para llevar el currículo desde la codificación, pasando por adaptación y moldeamiento, hasta la realidad educativa, es decir el currículo aterriza en la práctica pedagógica, logrando de esta manera el logro de las competencias del infante.

Por último, lo mencionado por (Salas, 2008; SEP, 2004) citado en Bastías (2013), señala que los educandos tienen sus propias estrategias que benefician los modelos, teorías, paradigmas en el contexto estudiantil. Estas guías forman pensamiento y acción constituyendo un estilo de gestión pedagógica el cual está asociado a algunas destrezas personales específicas. Cada forma de guía es también el efecto de la conjugación de factores personales. Del mismo modo, la forma de acercarse a la acción del pedagogo no es inmovilizado ya que puede desenvolverse y modificar, de la misma manera que lo realizan los supuestos epistemológicos. Y en cuanto a la gestión escolar (comunitaria), Inciarte, et al (2006), mencionan que se comprende como un método abierto, flexible, dinámico y continuo, constituido por procesos, elementos, componentes y principios de gestión que guían, estabilizan y hacen posible el progreso del currículo mediante la ejecución de hechos dentro de ciertas normas, valores y métodos que permiten observar distintos procesos para que éstos se efectúa tal como lo implanta el marco legal, filosófico y teórico por el que dirigen las centros educativos.

Por otra parte, Inciarte, Marcano y Reyes (2006) indican que la preocupación del sistema escolar está abocada en sus proposiciones teóricas de reforzamiento de la gestión colaborativa de las maestras en la correspondencia dentro y fuera los colegios, el interés por extender la acción, se cobertura a la necesidad del contexto escolar. La relación entre el nivel y organización educativa forman parte de la filosofía social. Por ende, la práctica difusiva desde la planificación comunitaria consolida la acción social del colegio extendiendo su proyección de intercambio de comunidad organizada y colegios participativos de esa manera tener un vínculo para superar los percances que se les presente, buscando un cambio y teniendo en cuenta los valores que los permita lograr la equidad social.

Así que la gestión administrativa para Cerdas, García, Torres y Fallas (2017) obtiene sus logros impulsando una dimensión cooperativa. Se inicia cuando la escuela realice una transformación con una labor social, por tal, para lograrlo depende de la participación de la comunidad escolar. Según Borrell y Chavarría (2001), el desarrollo de la gestión mantiene la atención en funciones como “representar, comunicar, proyectar, ordenar, evaluar, orientar, administrar y gestionar recursos y reanimar”. En este mismo modo, Molano (2016) estas funciones se completan con el adelanto de los procesos directivos, escolares, y comunitarios, es fundamental la participación de los miembros de la comunidad educativa para mejorar y lograr una educación de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El informe de la pesquisa utiliza el paradigma positivista porque describe la realidad tal como se presenta, asumiendo las percepciones de la unidad de observación. El enfoque de la investigación es cuantitativo. El tipo de estudio es básico, porque permite describir teorías que permiten reafirmar o en su efecto generar teorías (Valderrama, 2016).

Diseño de investigación

El diseño de la pesquisa es no experimental, con un sub-diseño descriptivo, porque permite recoger información relacionada con la percepción de las maestras de educación inicial la gestión educativa en las escuelas de la RED 04- UGEL Huamiles, Huánuco -2019. Para Hernández y Mendoza (2018) indican que los estudios descriptivos tienen el objetivo de especificar los atributos de una variable en el entorno.

El método utilizado es el descriptivo porque permite registrar los datos de manera natural los hechos y fenómenos observados.

Esquema



Dónde:

M = Maestras de las escuelas de la RED 04-UGEL Huamiles,
Huánuco -2019

Ox = Gestión educativa

3.2. variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable gestión educativa

Conjunto de acciones pedagógicas que se constituye mediante tres áreas internas: gestión institucional, pedagógica y administrativa-comunitaria, para alcanzar objetivos institucionales (Marcelo, 2012).

Definición operacional

La variable gestión educativa se cuantifica por medio del cuestionario que tienen los componentes: institucional, pedagógica y administrativa.

Matriz de operacionalización

Tabla 1

Variable Gestión educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/ valores	Niveles / Rangos
Gestión institucional	Clima, comunicación y solución de conflictos		Niveles de percepción positiva	Totalmente de acuerdo (43-116)
	Documentos de gestión, cultura, normatividad	Del 1 al 10	Niveles de percepción negativa	De acuerdo (37- 105)
	Buenas prácticas, participación, ejemplo			Ni de acuerdo, ni
	rendizaje, monitoreo,	Del		
Gestión pedagógica	rometido		11 al 20	En desacuerdo (31-94)
	Valoración cumple su función			En desacuerdo (25-83)
	Asertivo, motivador, trabajo en equipo			
Gestión administrativa	Innovación, capacitación		Del 21 al 25	Totalmente en desacuerdo (19-72)
	Visión compartida, resolución de conflictos			
	Satisfacción con la gestión, capacidad, administración de recursos			

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está constituida por 30 maestras distribuidos en las instituciones educativas: N°382 León Pampa (03); N°439 Huacay (02); N°062 Jacas Grande (05); N°240 Cascanga (02); N°096 Andas (03); N° 359 Carhuapata (03); N°32448 Pamparahuay (02); N° 32446 Mesa Pata (02); N°419 Palanca (01); N° 33126 Nueva Granada (02); N°658 Mishquej (02); N°241 Vista Alegre (01); Culquish (01) y N° 656 Yahuarcocha (01) que pertenecen a la RED 04-UGEL Huamiles, Huánuco.

Muestra

coincide con la población, siendo tipo censo, es decir 30 profesoras que realizan sus actividades pedagógicas, cuyas características de selección son: laboran en escuelas rurales, en algunos casos unidocentes, de sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 25 a 50 años, pertenecen al nivel de educación inicial. El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, de tipo intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta para medir la variable gestión educativa, según Canales (2006) indica que la encuesta es un instrumento que permite recabar información a la unidad de observación para recoger sus percepciones, opiniones, actitudes, a través de entrevistas, cuestionarios.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se elige es el cuestionario, según, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los cuestionarios son elaborados mediante un conjunto de ítems que se orientan a medir la variable

Ficha técnica del instrumento

Instrumento: Cuestionario para cuantificar la percepción de gestión educativa

Autora: Rodith Ostos Inga

Objetivo: Recoger las percepciones de los docentes con relación a la gestión educativa

Duración: entre de 15 a 20 min.

Estructura: constituye de alternativas de múltiples

Baremo: Totalmente en desacuerdo (19-72)

En desacuerdo (25-83)

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (31-94)

De acuerdo (37-105)

Totalmente de acuerdo (43-116)

Validez del instrumento

Se realiza la validez de contenido del instrumento mediante la técnica de juicios de expertos, tres expertos entre doctores y maestros que conocen el tema de investigación, quienes revisan el instrumento indicando claridad, pertinencia, relevancia, otorgando la conformidad que el instrumento es aplicable. Hernández, Mendoza (2018) refieren que la validez de contenido de un instrumento se comprueba cuando se mide lo que tiene que medir.

Confiabilidad del instrumento de la variable y sus dimensiones: Cabe precisar que se ejecutó una prueba piloto con otros profesores de otras instituciones que gozan las características en común con la muestracensal.

Para la variable 1: Gestión educativa

Tabla 2

<u>Resumen de procesamiento de casos</u>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<u>Estadísticas de confiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	25

De acuerdo a los análisis de los resultados la confiabilidad de la variable Gestión educativa (coeficiente $\alpha=0.949$) y según el rango de valores del alfa de Cronbach, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna Alta.

Dimensión 1: Gestión institucional

Tabla 3

<u>Resumen de procesamiento de casos</u>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<u>Estadísticas de confiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	10

De acuerdo al análisis de los resultados de confiabilidad que corresponde a la dimensión 1 Gestión institucional (coeficiente $\alpha=0.923$) y según el rango de valores del alfa de Cronbach, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna Alta.

Dimensión 2: Gestión pedagógica

Tabla 4

<u>Resumen de procesamiento de casos</u>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<u>Estadísticas de confiabilidad</u>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>.891</u>	<u>10</u>

De acuerdo al análisis de los resultados de confiabilidad que corresponde a la dimensión Gestión pedagógica (coeficiente $\alpha=0.891$) y según el rango de valores del alfa de Cronbach, se concreta que el instrumento de medición es de consistencia interna Alta.

3.5. Procedimiento para recolección de datos

Se aplica el cuestionario a 30 pedagogos que trabajan en las diferentes escuelas del nivel de educación inicial de la RED 04-UGEL Huamiles, Huánuco, para recabar la información se coordinó con las docentes en estudio para responder el instrumento, luego se tabula y codifica las preguntas y respuestas para vaciar a la matriz de base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos fue el SPSS versión 22, la estadística descriptiva presentando tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas relacionadas con la naturaleza del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se describe que es un trabajo original, que recrea y contextualiza la literatura científica en función al problema investigado, por otro lado, se otorga los créditos correspondientes a los autores que se utilizaron. También se considera el principio ético de autonomía, considerando como prioridad los valores, cultura, criterios de los informantes, siendo la información sólida sin manipulación, y sirva de conocimiento para las autoridades si fuera el caso, sin ningún tipo de subordinación en la participación de la muestra. El principio de no maleficencia que se entiende no ocasionar daños y perjuicios a los demás anteponiéndose a. merced personal

El principio de utilidad que se refiere a considerar el bienestar de los participantes del estudio, sin ocasionar riesgo alguno. Finalmente, el principio de justicia que se refiere a considerar un trato justo a los informantes teniendo en cuenta la privacidad, anonimato y confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo.

Baremarían de las variables y dimensiones de estudio

Tabla 5

Baremación de las variables del estudio

Categorías	GI: Gestión institucional		GP: Gestión pedagógica		GA: Gestión administrativa		GE: Gestión educacional	
	[Li	Ls>	[Li	Ls>	[Li	Ls>	[Li	Ls>
Totalmente en desacuerdo	19	25	25	29	10	13	61	72
En desacuerdo	25	31	29	33	13	16	72	83
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	31	37	33	37	16	19	83	94
De acuerdo	37	43	37	41	19	22	94	105
Totalmente de acuerdo	43	49	41	45	22	25	105	116

Descripción de los resultados

En las siguientes tablas y figuras se describen las características de la muestra de 30 educadoras de las escuelas del nivel inicial de la RED 04 Huamalies, Huánuco - 2019

Tabla 6

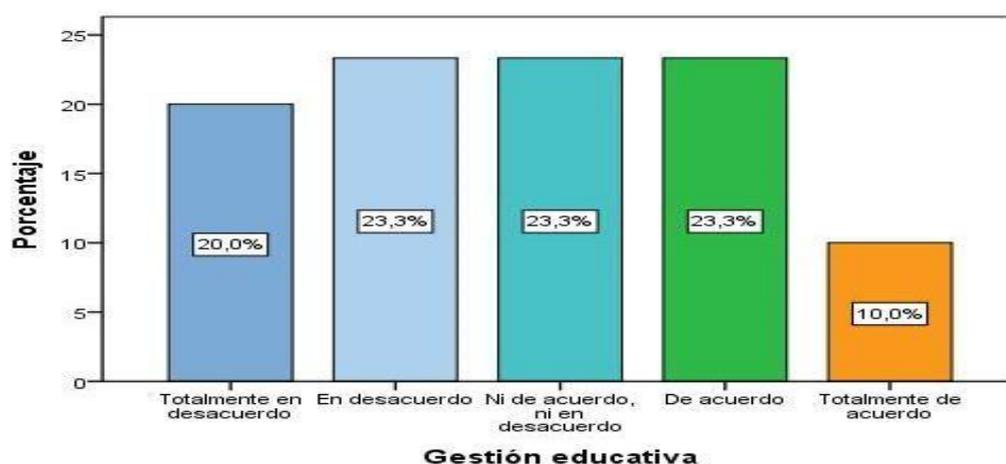
Análisis descriptivo de la variable Gestión educativa

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	20.0	20.0
En desacuerdo	7	23.3	43.3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	23.3	66.7
De acuerdo	7	23.3	90.0
Totalmente de acuerdo	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

De la tabla 3 y figura 1, se observa la percepción de las docentes respecto a la gestión educativa de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes, revela que un 10% de las entrevistadas que en el momento de esta encuesta ha dicho encontrarse totalmente de acuerdo con la gestión educativa, un 23.3% de los entrevistadas

manifiesta estar de acuerdo, otro 23.3% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo es decir moderados con respecto a la gestión institucional, lo cual hacen un 56.6% de docentes que perciben dentro de los niveles positivos la gestión educativa. Por otro lado, el 43.3% de las docentes entrevistadas que perciben que la gestión educativa se ubica entre los niveles totalmente en desacuerdo (20%) y en desacuerdo (23.3%), una percepción negativa.

Figura 1. Análisis descriptivo de la variable gestión educativa.



De la dimensión uno

Describir la percepción de las educadoras de inicial desde la dimensión gestión institucional de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes, Huánuco-2019.

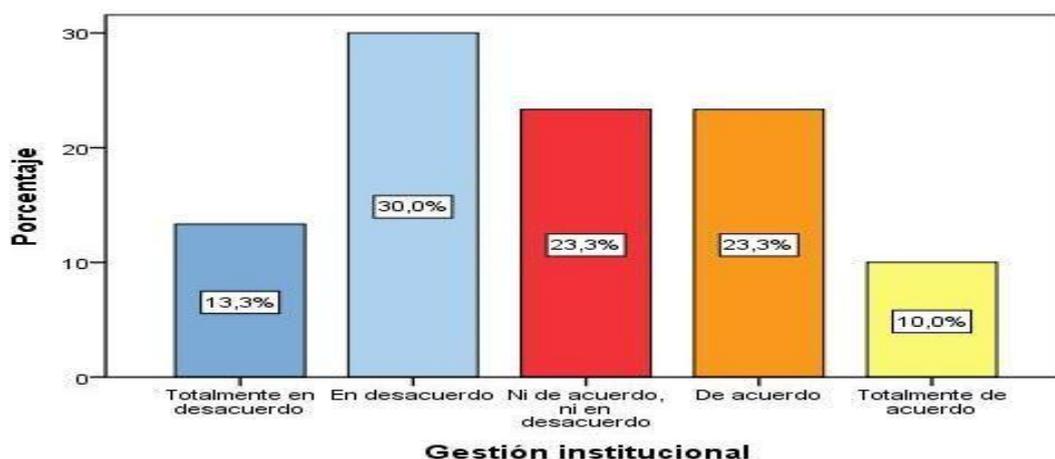
Tabla 7

Análisis descriptivo de la dimensión 1 gestión institucional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	13.3	13.3
En desacuerdo	9	30.0	43.3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	23.3	66.7
De acuerdo	7	23.3	90.0
Totalmente de acuerdo	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

De la tabla 4 y figura 2, se observa la percepción de las docentes respecto a la dimensión 1 gestión institucional de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes revela que un 10% de las entrevistadas que en el momento de esta encuesta ha dicho encontrarse totalmente de acuerdo con la gestión institucional, un 23.3% de las entrevistadas manifiesta estar de acuerdo, otro 23.3% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo es decir moderados con respecto a la gestión institucional, lo cual hacen un 56.6% de docentes que perciben dentro de los niveles positivos la gestión institucional. Por otro lado, el 43.3% de las docentes entrevistadas perciben que la gestión institucional se ubica entre los niveles totalmente en desacuerdo (13.3%) y en desacuerdo (30%), una percepción negativa.

Figura 2. Análisis descriptivo de la dimensión 1 gestión institucional.



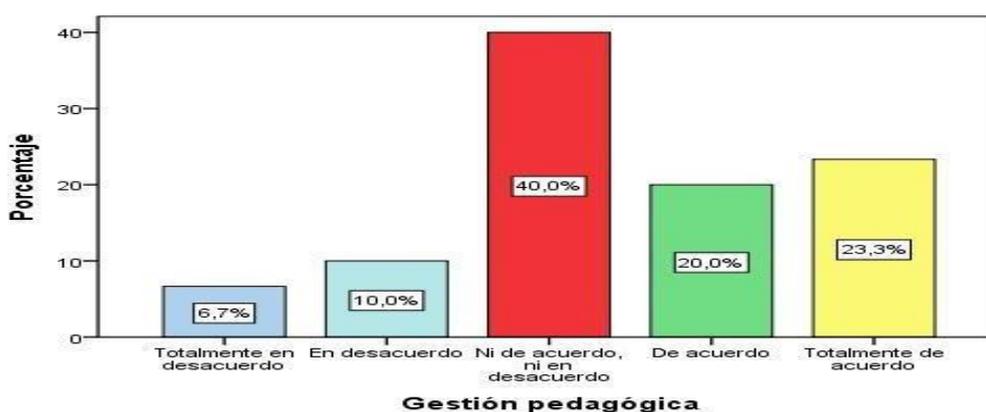
De la dimensión dos:

Describir la percepción de las docentes del nivel de educación inicial desde la dimensión gestión pedagógica de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes, Huánuco-2019.

Tabla 8*Análisis descriptivo de la dimensión 2 gestión pedagógica*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	6.7	6.7
En desacuerdo	3	10.0	16.7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	40.0	56.7
De acuerdo	6	20.0	76.7
Totalmente de acuerdo	7	23.3	100.0
Total	30	100.0	

De la tabla 5 y figura 3, se observa la percepción de las docentes respecto a la dimensión 2 gestión pedagógica de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes revela que un 23.3% de las entrevistadas que en el momento de esta encuesta ha dicho encontrarse totalmente de acuerdo con la gestión pedagógica, un 20% de las entrevistadas manifiesta estar de acuerdo, otro 40% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo es decir moderados con respecto a la gestión pedagógica, lo cual hacen un 83.3% de docentes que perciben dentro de los niveles positivos la gestión pedagógica. Por otro lado, el 16.7% de las docentes entrevistadas perciben que la gestión pedagógica se ubica entre los niveles totalmente en desacuerdo (6.7%) y en desacuerdo (10%), una percepción negativa de parte de las docentes entrevistadas

Figura 3. Análisis descriptivo de la dimensión 2 gestión pedagógica**De la dimensión tres:**

Describir la percepción de los docentes de educación inicial desde la dimensión gestión administrativa de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes, Huanuco-

2019.

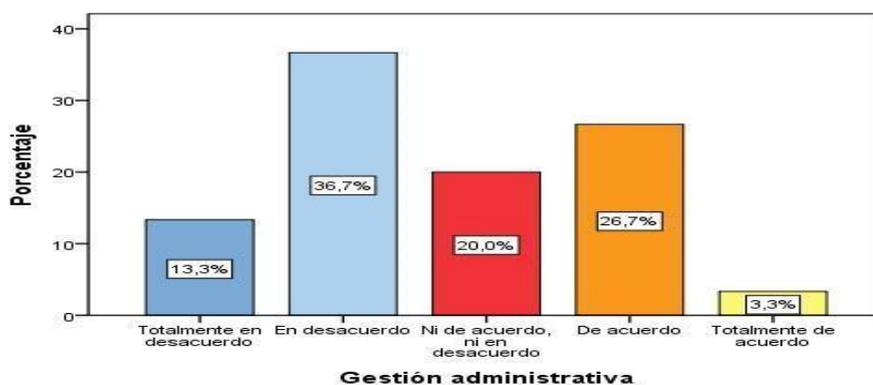
Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión 3 gestión administrativa

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	13.3	13.3
En desacuerdo	11	36.7	50.0
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	20.0	70.0
De acuerdo	8	26.7	96.7
Totalmente de acuerdo	1	3.3	100.0
Total	30	100.0	

De la tabla 6 y figura 4, se observa la percepción de las docentes del nivel de educación inicial respecto a la dimensión 3 gestión administrativa de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes revela que un 3.3% de las entrevistadas que en el momento de esta encuesta ha dicho encontrarse totalmente de acuerdo con la gestión administrativa, un 26.7% de las entrevistadas manifiesta estar de acuerdo, otro 20% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo es decir moderados con respecto a la gestión pedagógica, lo cual hacen un 50% de docentes que perciben dentro de los niveles positivos la gestión administrativa. Por otro lado, el 50% de las docentes entrevistadas perciben que la gestión administrativa se ubica entre los niveles totalmente en desacuerdo (13.3%) y en desacuerdo (36.7%), una percepción negativa de parte de las docentes entrevistadas

Figura 4. *Análisis descriptivo de la dimensión 3 gestión administrativa*



V. Discusión

Los resultados de la percepción de las pedagogas de educación inicial de las escuelas de la Red 04 UGEL Huamalíes, Huánuco -2019, arrojan que existe un grupo de maestras que tienen niveles positivos de la gestión educativa siendo el total de 56.6%, el 10% está totalmente de acuerdo con la gestión educativa, el 23.3% de acuerdo coincidiendo también con las respuestas ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 43.3% arroja el resultado total de los niveles negativos distribuidos en 20% totalmente en desacuerdo y el 23.3% en desacuerdo; del análisis se incide que la totalidad de las directoras promueven un escenario favorable entre los miembros del mundo académico, la comunicación es fluida entre pares, existe empatía, compañerismo, se resuelve los conflictos de manera equitativa, se promueve buenas relaciones entre los diferentes estamentos e incluso con los apoderados, se estimula la participación de las maestras en diferentes actividades planteadas desde la dirección o, se incentiva una cultura institucional innovadora, presta a los cambios que se presenta, se respeta las normas, directivas emanadas del sector por la escuela, implementándose planes de mejora en las actividades pedagógicas, en la convivencia institucional. Las directoras tratan de ser ejemplos de personas tanto a nivel personal como social.

En la dimensión gestión pedagógica las percepciones de los niveles positivos indican que la plana jerárquica realiza una gestión académica orientada al lograr un aprendizaje significativos de los educandos, la dirección conjuntamente con los docentes se orientan a la visión, misión compartida de las instituciones investigadas, las maestras están comprometidas con la innovación educativa, con el paradigma formativo de enseñanza - aprendizaje, desarrollan de manera pertinente las sesiones de aprendizaje, trabajan en equipos los documentos técnico pedagógicos, desde la dosificación de los contenidos temáticos hasta los indicadores de evaluación. La capacitación es una constante a lo largo de año lectivo, en lo que respecta a la estructuración del pensamiento creador del niño y la niña, la expresión personal y la comunicación verbal.

En la dimensión gestión administrativa las percepciones de las maestras de los niveles positivos las direcciones resuelven los conflictos existen en las instituciones de manera imparcial, es decir, aplican el criterio de justicia, existe una

tendencia que las directoras de capaciten, a través de la UGEL o por cuenta propia para poder realizar una mejor gestión educativa en los centros de educación inicial, las maestras indican que las directoras expresan su satisfacción por la gestión que realizan y muestran capacidades para poder liderar las instituciones. En lo que respecta a los recursos lo administran de acuerdo a las demandas y necesidades de las instituciones.

Sin embargo, existe un 43.3% de las docentes cuyas percepciones presentan niveles negativos el 20% está totalmente en desacuerdo el 23.3% en desacuerdo, de lo que se infiere que existe una disconformidad con la gestión educativa desde las perspectivas de gestión institucional, pedagógica administrativa, por tanto, surge la necesidad de cambiar las prácticas directivas por parte de las directoras que persisten en una gestión obsoleta, tradicional, que desalienta el trabajo pedagógico de las maestras, por ende, trae como consecuencia que no se logre alcanzar las competencias que requieren los infantes, las actividades pedagógicas tradicionales persisten.

Cabe observar que estos resultados de los niveles positivos se coinciden con la investigación realizada por Torres (2017) que manifiesta el liderazgo del director y la gestión escolar es significativa en el caso de las escuelas de Cerro de Pasco, debido a que permite conducir la institución educativa desde el que hacer educativo siendo favorecido los estudiantes: mientras que Ramos (2019) reafirma que el liderazgo del director tienen una relación directa entre la gestión escolar y la calidad educativa; Quispe (2018) concluye que la gestión pedagógica en el marco del buen desempeño docente influye en la labor docente.

Frente a la coincidencia hallada queda establecer que las teorías la gestión educativa planteada por Marcelo (2012), expresan que la gestión educativa permite desarrollar diversas actividades para alcanzar el logro de los objetivos estratégicos planteados a través del Proyecto Educativo Institucional de cada escuela del nivel de educación inicial, manteniendo su carisma propio de las instituciones, se enfatiza que la educación inicial donde el sujeto del aprendizaje merece el respeto, capaces de pensar, actuar y relacionarse en el entorno donde vive, a partir de sus

necesidades específicas de su edad, cultura, lengua. Etapa que privilegia el descubrimiento, la exploración, el juego en la vida cotidiana permitiendo de esta manera el logro de la enseñanza (Minedu,2016).

En la dimensión gestión institucional se tiene que el 10% de las maestras indican que están totalmente de acuerdo; mientras que el 23,3% menciona de acuerdo y el 23,3% refiere ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo los niveles de percepción positivas de 56,6%. Asimismo, se tiene que totalmente en desacuerdo refieren las maestras en un 13,3% y en desacuerdo el 30%, siendo los niveles de percepción negativas de 43,3% en la gestión institucional, estudios relacionados con Alvarado (1999); Sovero (2007) y Farro (2001) citados por Elera (2010) confirman la importancia de la gestión institucional en las organizaciones, permite a las directoras gerenciar la institución utilizando estrategias que permitan alcanzar las metas institucionales, considerando los progresos de la planificación, desde la perspectiva de crear un clima institucional motivador, donde se cumplan las normas no por obligación sino por convicción, las directoras deben acompañar los procesos pedagógicos de las maestras desde los documentos de gestión y las normas de convivencia vinculando íntegramente a los actores del ámbito educativo y los progenitores, que en el nivel de la prestación de servicio se convierten nuestras aliadas en el proceso formativo del infante, además, de las comunidades o organizaciones de la zona que son los escenarios para que los niños y niñas puedan experimentar, explorar en el desarrollo de su maduración infantil.

En la dimensión gestión pedagógica se tiene que el 23,3% de las maestras indican que están totalmente de acuerdo; mientras que el 20% menciona de acuerdo y el 4% refiere ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo los niveles de percepción positivas de 83,3%. Asimismo, se tiene que totalmente en desacuerdo refieren las maestras en un 6,7% y en desacuerdo el 10%, siendo los niveles de percepción negativas de 16,7% en la gestión pedagógica. El análisis de los resultados se identifica la fortaleza de los colegios en la gestión pedagógica que es alta en relación a las dimensiones de administración, se concuerda con los estudios de Álvarez de Sayas (1988) citado por López-Paredes (2017) y López (2010) que

manifiestan que el centro de las actividades pedagógicas está en el desempeño docente, su labor por realizar una pertinente dosificación de los contenidos curriculares en la programación anual, las sesiones de aprendizaje, el uso de estrategias, procedimientos y metodologías activas que permite despertar aprendizajes con los niños y niñas, motivar mediante la hora del juego libre la creatividad, imaginación, socialización, desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

Por otro lado, Zabalza (2000); Siliceo (2007) citado por Quispe- Pareja (2020), mencionan la resalta la experiencia de las docentes en el logro de las capacidades, el uso de actividades a través del aprendizaje situado de acuerdo a las necesidades y condiciones en el que se encuentre el infante para promover situaciones placenteras, el respeto a su intimidad personal y la práctica de valores

En la dimensión gestión administrativa se tiene que el 3,3% de las maestras indican que están totalmente de acuerdo; mientras que el 26,7% menciona de acuerdo y el 20% refiere ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo los niveles de percepción positivas de 50%. Asimismo, se tiene que totalmente en desacuerdo refieren las maestras en un 6,7% y en desacuerdo el 36,7%, siendo los niveles de percepción negativas de 50% en la gestión administrativa. En el análisis de la dimensión los resultados arrojan percepciones positivas y negativas de las maestras en mitades igual, lo cual nos hace inferir que las percepciones son divididas en partes iguales. En este aspecto los autores Cerdas, García, Torres y Fallas (2017) mencionan que la gestión administrativa está dotada a brindar las condiciones necesarias a las docentes para que puedan desarrollar sus actividades pedagógicas, los recursos humanos se basan en el buen trato entre los gestores, maestros y personal administrativo, el cuidado de los recursos orientados a la capacitación, innovación, promover una mística educativa en colaboración con los agentes de la comunidad, una escuela que forma parte de la comunidad y se nutre en ella en los lazos de construir una educación mejor.

VI.CONCLUSIONES

Primera: Se describe la percepción de las pedagogas de educación inicial sobre la administración educativa en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, donde el 56.6% de las docentes perciben los niveles positivos de la gestión educativa y el 43.3% de las docentes perciben los niveles negativos.

Segunda: Se describe la percepción de las profesoras de educación inicial sobre la dirección institucional en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, donde el 56.6% de las docentes perciben los niveles positivos de la gestión institucional, y el 43.3% de las pedagogas perciben los niveles negativos.

Tercera: Se describió la percepción de las maestras de educación inicial sobre la administración pedagógica en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, donde el 83.3% de docentes perciben los niveles positivos de la gestión pedagógica, y el 16.7% de las profesoras perciben los niveles negativos

Cuarta: describió la percepción de las pedagogas de educación inicial sobre la dirección administrativa en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco – 2019, donde el 50% de docentes perciben los niveles positivos de la gestión administrativa, y el 50% de las maestras perciben los niveles negativos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Los directivos de los colegios de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, debe gestionar con autonomía para poder rendir cuentas en lo que respecta a sus funciones, debería crearse una memoria colectiva donde participen todos los actores educativos conjuntamente con los padres de familia. Para transparentar las acciones asumidas en el portal web de la institución, para consolidar la gestión educativa.

Segunda: Los directivos de los centros educativos de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, deberían ser auditadas por la comunidad dos veces al año para poder potenciar la gestión institucional.

Tercera: Motivar y felicitar a las docentes de educación inicial sobre la administración pedagógica en las escuelas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019, por su desempeño docente, realizar concursos intra-redes sobre buenas prácticas educativas.

Cuarta: Mediante reuniones técnicas pedagógicas, jornadas pedagógicas y boletín institucional reportar los gastos administrativos y las adquisiciones si fuera necesario, divulgar el reglamento interno a los diferentes estamentos sobre la dirección administrativa en las escuelas de la RED 04 – UGEL

Referencias

Alvarado, O. (1999) *Gestión Educativa: Enfoques y procesos*. Lima.

Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., González, M., Gutiérrez, K. y Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (3), 1-23. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44722178005>

Arteaga, M. y Negrete, T. (2017). Percepciones de los docentes en relación a los procesos de la gestión institucional en la institución educativa san anterito de la ciudad de montería. (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar. Recuperado en: <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0070464.pdf>

Bastías Urra, M. (2013). Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 7-24. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200001>

Borrell, E. y Chavarría, X. (2001). *La planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de centros docentes. Monografías de Escuela Española*. Barcelona: CISS-PRAXIS-Educación.

Botero, N. (2007). Gestión del conocimiento para la administración del recurso humano “estado del arte”. *Anagramas*, Volumen 6, No. 11, pp. 59 - 72
- ISSN 1692-2522. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4851651.pdf>.

Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*.

Chile: Lom Ediciones.

Casassus, J. 2002. *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. UNESCO.

Cerdas, V., García, J., Torres, N. y Fallas, M. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XII, N° 2. (ISSN 1659-0104). DOI <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.5>

Drucker, P. (2002). *Los Desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Barcelona: Editorial Norma.

Elera, R. (2010). Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1149/1/2010_Elera_Gesti%C3%B3n%20institucional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20calidad%20del%20

Fischman, D. (2005). *El líder transformador 1*. Lima: Orbis Ventures S.A.C

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L.

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5

Inciarte, A., Marcano, N., y Reyes, M. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34), 221-243.

Recuperado de
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131599842006000200005&lng=es&tlng=es.

López-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista científica Ciencias de la educación*. Vol. 3, núm, pp. 201-215. ISSN: 2477-8818

López, R. (2010). *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*. Colombia. En: <https://dialnet.unirioja.es>

Marcelo, W. (2012). *Gestión educativa*. Lambayeque: Fondo Editorial.

Minedu. (2016). *Guía para formular e implementar proyecto educativo institucional. Documento de trabajo*. Lima: Minedu. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

Minedu. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Recuperado en: https://www.ugel05.gob.pe/documentos/11_15noviembre2018_programa_curricular_educacion_inicial.pdf

Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.

Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa. On-line* ISSN 1997-4043. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19974043200900300001

Passailaigue, R. (2014). La calidad de la gestión educativa. *Revista científica Ecociencia*, Vol.6, Número 3. Recuperado en: <http://ecociencia.ecotec.edu.ec/articulo?ida=25>

- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Rev. Inv. Val.*; 14(1). DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Quispe, R. (2018). Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26875?show=full>
- Ramos, F. (2019). Ramos (2018). Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N- 0169, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34814/RAMOS_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sacristán, J. G. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España: Morata.
- Sánchez, F. y Cuellar, D. (2018). La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior. Su correlación en una universidad pública peruana. *Investigación y Postgrado*, Vol. 34(1), pp. 121-134. ISSN: 1316-0087. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931370>
- Sosa, G. (2017). La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra. (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1171>
- Torres, H. (2017). El liderazgo de los directores y la gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Huariaca, Pasco 2017. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31025/torres_sh.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Trinidad, Y. (2016). Análisis de los procesos de evaluación para una gestión decalidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-02. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. Recuperado en: [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40189/TESIS%20DOCTORAL%20P
ARA%20DEFENSA.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40189/TESIS%20DOCTORAL%20P
ARA%20DEFENSA.pdf?sequence=1)

UGEL Huamalies (2016). Vision y Mision. Recuperado de: <http://www.ue305ugelhuamalies.gob.pe/index.php/ugel-305/vision-y-mision>

Unesco (1996). La Educación encierra un tesoro, informa a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). Recuperado en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: Editorial San Marcos

Zabalza, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid: Narcea.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Percepción de docentes de inicial sobre gestión educativa en Instituciones Educativas de la RED 04 - UGEL Huamalíes, Huánuco - 2019 Autora: Rodith Ostos Inga						
Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión educativa en las instituciones educativas de la RED 04-UGEL Huamiles, Huánuco - 2019?, Problemas específicos: ¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión institucional en las instituciones educativas de la RED04-	Objetivo general: Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión educativa en las instituciones educativas de la RED 04 UGEL Huamiles, Huánuco 2019 Objetivos específicos: Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión institucional en las instituciones educativas de la RED 04 UGEL Huamiles, Huánuco..... 2019.	Variable: gestión educativa				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
		Gestión institucional	<i>Clima, comunicación y solución de conflictos</i>	Del 1 al 10	Niveles de percepción positiva Niveles de percepción negativa	Totalmente de acuerdo (43-116) De acuerdo (37-105) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (31-94) En desacuerdo (25-83) Totalmente en desacuerdo
			<i>Documentos de gestión, cultura, normatividad</i>			
			<i>Buenas prácticas, participación, ejemplo</i>			
		Gestión pedagógica	Aprendizaje, monitoreo, comprometido	Del 11 al 20		
			Valoración cumple su función			
			Aserivo, motivador, trabajo en equipo			
		Gestión administrativa	Innovación, capacitación	Del 21 al 25		

<p>UGEL Huamiles, Huánuco - 2019? ¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED04- UGEL Huamiles, Huánuco - 2019?</p> <p>¿Cuál es la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión administrativa en las instituciones educativas de la RED04- UGEL Huamiles, Huánuco - 2019?</p>	<p>Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019.</p> <p>Describir la percepción de las docentes de educación inicial sobre la gestión administrativa en las instituciones educativas de la RED 04 - UGEL Huamiles, Huánuco - 2019.</p>		<p>Visión compartida, resolución de conflictos</p> <p>Satisfacción con la gestión, capacidad, administración</p> <p>derecursos</p>			(19-72)
<p>Nivel - diseño de investigación</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño no experimental diseño descriptivo</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población: 30</p> <p>Muestra: muestras 30</p> <p>Muestreo: no probabilístico, de tipo intencional.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable: Gestión Educativa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autora: Rodith Ostos Inga</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: RED 04 -UGEL Huamiles, Huánuco</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>Estadística a utilizar</p> <p>DESCRIPTIVA: Distribución de frecuencia, tablas de contingencia,</p>			

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES: Estimado colega estamos realizando una investigación titulada Percepción de los docentes de la gestión educativa de las instituciones educativas de la RED 04 UGEL Huamalíes, Huanuco-2019. Por favor marcar con un Aspa (X) en el casillero que considere correcto, según la leyenda propuesta. Muchas gracias por la colaboración.

5 =	Totalmente de acuerdo
4 =	De acuerdo
3 =	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2 =	En desacuerdo
1 =	Totalmente en desacuerdo

N°	Ítems	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN INSTITUCIONAL					
1	El líder pedagógico promueve un clima institucional favorable.					
2	El director demuestra una comunicación horizontal.					
3	El director soluciona los conflictos.					
4	La comunidad educativa aplica las directrices del proyecto educativo institucional.					
5	La dirección y la plana jerárquica aplica planes de mejora.					
6	El líder pedagógico promueve una cultura institucional innovadora.					
7	El líder pedagógico promueve buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.					
8	La plana jerárquica promueve el cumplimiento de normas, reglamentos y directivas.					
9	El director fomenta, la participación de los docentes en diversas actividades					
10	El líder pedagógico es ejemplo de persona en su vida personal y social.					
	GESTIÓN PEDAGÓGICA					
11	La plana jerárquica promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes.					
12	La dirección monitorea el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.					

13	El docente valora el desempeño de sus colegas.					
14	Considera que los docentes cumplen su función de manera eficiente.					
15	Los maestros asumen decisiones acertadas.					
16	Los maestros son innovadores, visionarios, creativos.					
17	Los docentes realizan sus trabajos académicos en equipo					
18	Los docentes son comprometidos con la enseñanza					
19	El director promueve la innovación y capacitación del docente.					
20	El director promueve una visión compartida con los docentes.					
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
21	El líder pedagógico es imparcial en la resolución de conflictos.					
22	El líder pedagógico se capacita permanentemente.					
23	El líder pedagógico se siente satisfecho con su gestión.					
24	El líder pedagógico tiene la capacidad para desempeñarse en el cargo.					
25	El líder pedagógico administra de manera eficiente y eficaz los recursos institucionales.					



Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIAS
DIMENSION: GESTIÓN INSTITUCIONAL					
1	El líder pedagógico promueve un clima institucional favorable.	X	X	X	
2	La directora demuestra una comunicación horizontal.	X	X	X	
3	La directora soluciona los conflictos.	X	X	X	
4	La comunidad educativa aplica las directrices del proyecto educativo institucional.	X	X	X	
5	La dirección y la plana jerárquica aplica planes de mejora.	X	X	X	
6	El líder pedagógico promueve una cultura institucional innovadora.	X	X	X	
7	El líder pedagógico promueve buenas relaciones con los padres de familia y la comunidad.	X	X	X	
8	La plana jerárquica promueve el cumplimiento de normas, reglamentos y directivas.	X	X	X	
9	La directora fomenta la participación de las docentes en varias actividades.	X	X	X	
10	El líder pedagógico es ejemplo de persona en su vida personal y social.	X	X	X	
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA					
11	La plana jerárquica promueve el aprendizaje significativo en los niñas y niños.	X	X	X	
12	La dirección monitorea el mejoramiento del proceso de	X	X	X	

	enseñanza-aprendizaje.				
13	La docente valora el desempeño de sus colegas.	X	X	X	
14	Considera que las docentes cumplen su función de manera eficiente.	X	X	X	
15	Las maestras asumen decisiones acertadas.	X	X	X	
16	Las maestras son innovadoras, visionarias, creativas.	X	X	X	
17	Las docentes realizan sus trabajos académicos en equipo	X	X	X	
18	Las docentes son comprometidas con la enseñanza	X	X	X	
19	La directora promueve la innovación y capacitación de las docentes.	X	X	X	
20	La directora promueve una visión compartida con las docentes.	X	X	X	
	DIMENSIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
21	El líder pedagógico es imparcial en la resolución de conflictos.	X	X	X	
22	El líder pedagógico se capacita permanentemente.	X	X	X	
23	El líder pedagógico se siente satisfecho con su gestión.	X	X	X	
24	El líder pedagógico tiene la capacidad para desempeñarse en el cargo.	X	X	X	
25	El líder pedagógico administra de manera eficiente y eficaz los recursos institucionales.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.

DNI: 09104533

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la información.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

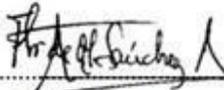
Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Flor de María Sánchez Aguirre, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “Percepción de docentes de inicial sobre gestión educativa en Instituciones Educativas -RED 04 - UGEL Huamalíes, Huánuco - 2019” del estudiante **Ostos Inga Rodith** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de marzo del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Sánchez Aguirre Flor de María	
DNI: 09104533	Firma  Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
ORCID https://orcid.org/0000-0001-6416-6817	