



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes
de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural
Numparque, Bagua.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Madelina Gladys, Eneque Soracruz (orcid.org/0000-0002-4600-3739)

ASESORA:

Mg. Gladys Dalila, Zorrilla de Ventura (orcid.org/0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

(2022)

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le dedico en primer lugar a Dios por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos deseados; a mi hijo José Bravo Eneque y a mi madre Dora Soracruz viuda de Eneque que son el motor y motivo de mi vida.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por darme la vida y la salud de seguir adelante, por guiarme en cada paso que doy, ser apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad; y a mi familia que durante este proceso me han acompañado incondicionalmente quienes me motivaron y me dieron fuerza para lograr cada uno de mis objetivos.

De igual manera, agradecer a mi asesora, por sus conocimientos y sus consejos para poder lograr una investigación de calidad.

A mis compañeros, profesores que de manera directa e indirecta hicieron posible que logre finalizar con éxito esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	v
Índice de Tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
VIII. PROPUESTA	32
IX. SESIONES	42
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población objeto de estudio	16
Tabla 2: Resultados de la Dimensión Inferencial	18
Tabla 3: Resultados de la Dimensión Literal	19
Tabla 4: Resultados de la Dimensión Criterial	21

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo elaborar las estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque, provincia de Bagua. La metodológica empleada fue de un diseño no experimental, de tipo descriptivo – propositivo, utilizando un enfoque cuantitativo que permitió cuantificar las unidades de análisis; se utilizó como instrumento de investigación un cuestionario semiestructurado que previamente se validó por un juicio de expertos, y consecuentemente, se aplicó el coeficiente del Alfa de Cronbach que determinó su confiabilidad; finalmente se aplicó el instrumento a 23 alumnos de la institución educativa. Los resultados encontrados expresan que los alumnos tienen deficiencias en la comprensión lectora, según los resultados un 60.9% se ubica en un rango medio en el nivel inferencial; 65.2% se ubica en un rango medio en el nivel literal, mientras que se encuentra mayor deficiencia en el nivel criterial así lo expresa un 65.2% de alumnos que se ubica en un rango bajo.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, comprensión lectora; niveles de comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research study was to develop playful strategies for reading comprehension in students of a multigrade educational institution in the Numparque rural town center, province of Bagua. The methodology used was of a non-experimental design, of a descriptive - propositional type, using a quantitative approach that allowed quantifying the units of analysis; a semi-structured questionnaire was used as a research instrument that was previously validated by expert judgment, and consequently, the Cronbach's Alpha coefficient was applied to determine its reliability; Finally, the instrument was applied to 23 students of the educational institution. The results found express that the students have deficiencies in reading comprehension, according to the results, 60.9% are located in a medium range at the inferential level; 65.2% is located in a medium range at the literal level, while a greater deficiency is found at the criterial level, as expressed by 65.2% of students who are located in a low range.

Keywords: Playful strategies, reading comprehension; reading comprehension levels.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr comprender el sistema alfabético en el caso de los niños es una tarea ardua y muy compleja en tanto los educandos para poder adoptar el conocimiento de ello tienen que tener la noción fonológica y gramatical. Este es un proceso que en la educación básica regular adopta diferentes posiciones, en el sentido que los educandos no todos van a la escuela con las mismas condiciones; existen factores que influyen directamente en su aprendizaje, como el contexto, social, económico, cultural, etc. (Silva 2014).

A nivel internacional, de acuerdo con la última prueba PISA, Perú apenas mejoró su desempeño en lectura en 3 puntos y se ubica en el puesto 64 de 77 países del mundo, por debajo de Chile, México, Colombia y Brasil. Para la experta Kristina Cordero, directora de Desarrollo de Producto e Investigación en Beereaders, con doctorado en Ciencias de la Computación, se debe partir ayudando a los escolares a descubrir sus gustos en lectura, de manera que haya entusiasmo que los motive a leer de manera regular. (Perú Informa, 2021)

Es claro entablar que la idea de que la lectura es sinónimo de comprender, a medida que el educando va adoptando formas de relacionarse con el mundo literal, en esa medida, va sumando en su entorno cognitivo el entendimiento de cada palabra y cada fonema que se presenta; por ello es importante que en los primeros años de estudio de toda persona asuma la habilidad de leer y comprender, para entender el mundo que lo rodea; así como, interrelacionarse mejor con sus pares. La lectura comprende una puerta de entrada al niño a un mundo formal, pero también a un mundo donde puede explorar y crear cosas que imagina en su mente. (Solé 2018)

En la comprensión lectora, existe un elemento a tener en cuenta la decodificación, en tanto, un buen lector es aquella persona que realiza con todas las palabras que se le presente una acción automática o inconsciente de saber descifrar y entender de ahí, se entiende que, a mayor comprensión lectora, mayor automatismo para desplegar el cerebro a resolver toda duda que se presente. La lectura, pues se presenta como un transporte que conlleva a la adquisición de gran cantidad de conocimiento, tanto, en tiempo presente o en pasado. La comprensión

lectora permite la independencia de la persona para aprender y deshacer aquello que según su criterio está bien o mal. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

La lectura y la escritura son instrumentos indispensables para no sufrir discriminación, ya que son esenciales en nuestra vida cotidiana, desde pulsar las teclas de un cajero automático, saber qué autobús coger o seguir una receta... es una necesidad básica. Pero, además, la lectura es una capacidad fascinante. A través de ella conectamos con mundos propios y ajenos, con otras realidades y ficciones, podemos contrastar nuestra forma de ver el mundo con la que tuvieron grandes genios. (Solé 2018)

En Perú, con la llegada de la pandemia los docentes se encontraron en una situación adversa y nueva, tanto para docentes, administrativos y para los estudiantes. En todo el país se adoptó una nueva forma de enseñar y trabajar, lo que se llama el trabajo remoto, y una de las dificultades que se presentaron para desarrollar estas actividades plenamente, ha sido el desconocimiento del manejo y uso de la TICS, así como la gran brecha de no contar con dispositivos electrónicos e internet en todo el sistema educativo. Todo ello, ha sumado una suerte que en los dos últimos años el país, ha vivido una de las grandes crisis educativas que no ha tenido en muchos años, con dos problemas importantes: alta deserción y bajo rendimiento escolar.

No ha sido lo mismo, entablar una relación educativa directa en un dispositivo electrónico para el docente y estudiante los niveles de estrés en pandemia, ha creado la zozobra y deserción en los educandos, así como el desinterés en querer continuar aprendiendo. El programa educativo que puso en marcha el gobierno (aprendo en casa), que fue emitido en diversas plataformas (radio, web, televisión); así como las plataformas para recrear las clases (mett, zoom, etc.), no han sido determinante en salvaguardar la educación en el país, como se mencionó líneas arriba, no todos en pandemia han estudiado con las mismas condiciones y bajo ese contexto el problema en la educación básico regular se ha incrementado. Eso ha quedado demostrado con la vuelta a las clases presenciales donde los educandos, han regresado a aulas con bajos niveles de comprensión lectora.

La investigación encuentra su justificación, en tanto, analizar y describir los avances de comprensión lectora en los estudiantes de nuestro país, genera indicadores que nos permite identificar los problemas reales del deficiente aprendizaje en los niños, más aún, con una pandemia que ha generado deserción escolar en todos los niveles educativos, en este sentido, retomar el rumbo de la educación en el país amerita reforzar la parte fundamental como la comprensión lectora en los niños quienes recién se están formado para la vida y la sociedad; la comprensión lectora es una habilidad fija para el buen desarrollo social y personal del educando de ello, depende su futuro académico y de trabajo. Este problema se afronta en la I.E. N°16205 del centro poblado rural de Numparque en la provincia de Bagua, región Amazonas en tanto los alumnos, se han reintegrado de nuevo sus labores académicas de manera presencial, y se puede percibir que en el área de comunicación tienen dificultades a la hora de resolver un texto, tanto en su comprensión, como en poder descifrar el mensaje de las lecturas.

En el marco de la problemática expuesta, la investigación adopta el siguiente problema ¿En qué medida las estrategias lúdicas mejorarán la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque, provincia de Bagua?

Como objetivo general. Elaborar estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque provincia de Bagua. Los objetivos específicos son Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque; Determinar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque; Determinar el nivel de comprensión lectora en lo criterial en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque; Elaborar la estrategia en función del propósito de la investigación .

La hipótesis. Si se diseña las estrategias lúdicas entonces mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque, provincia de Bagua.

II. MARCO TEÓRICO

Gago (2021) en su trabajo de investigación final sobre la comprensión lectora escolar en niños de 6° grado, dentro de los resultados se encontraron, que la muestra de 30 alumnos de la sección "A" y 30 alumnos de la sección "B" los niños presentan dificultad en la comprensión lectora y esto se da cuando se complejizan los textos a condición de que los alumnos solo pudo resolver correctamente de forma total el texto con menor dificultad.

Por otro lado en los resultados obtenidos se corroboró que la mayoría de estudiantes logran modelos de lectura ascendente y descendente aún no así el más complejo e interactivo, eso quiere decir, que la lectura les impide inferir, reflexionar e interactuar con los textos para la comprensión total.

Delgado (2016) para optar por el grado de licenciada en pedagogía, en la comprensión lectora de un grupo de alumnos del tercer grado de primaria "Cuauhtémoc", donde se considero una muestra de 35 estudiantes que cursan el tercer año escolar del nivel primario, los resultados detallan, que el 3%(1) de los alumnos comprende las palabras aisladas, el 94%(33) de alumnos entiende el significado de los enunciados incompletos y el 3%(1) escribe la palabra sin existir coherencia con lo que se les pide, en su construcción de enunciados. Por otro lado, el 83%(29) de alumnos el título lo relacionan con el texto, 8%(3) desvinculan el título del texto y el 9%(3) no brindan respuesta, en su título de lectura.

Peña (2019) en su investigación del desafío de la comprensión lectora en la educación primaria, donde en su metodología de investigación se caracterizó por ser relacional y empírica de corte transversal y sincrónica, compuesta por 100 estudiantes de forma aleatoria, el objetivo de la investigación es comparar las estrategias de lectura utilizadas habilidades lectoras, relacionar los momentos, estrategias y modalidades de lectura. Los resultados arrojaron que entre los participantes de la encuesta oscilaron alumnos entre las edades de 10 y 11 años, el 59% son niños y el 41% niñas, en ese sentido, los alumnos disfrutaban leer más en silencio oír más al docente cuando lee en voz alta de una manera compartida o direccionada y comentar acerca de lo leído. Se concluye que los alumnos del sexto grado de educación primaria no disfrutaban de todas las modalidades de lectura y

esto se debe a que no practican firmemente la lectura o desconocen su finalidad de la lectura.

Zamudio & Alcarráz (2015) en su investigación de la comprensión lectora en los estudiantes de la educación primaria concluye, que la comprensión lectora en las mujeres exponen un mejor desenvolvimiento que los hombres. En tal sentido los estudiantes uno y otro de los géneros se hallan en un nivel idéntico no obstante, muestran deficiencia en los demás niveles de estudio.

Por otro lado en la comprensión lectora existe diferencias tal es el caso, que en el tipo de institución educativa se examina que los estudiantes de los centros educativos estatales muestran un mejor desempeño que las instituciones educativas privadas. Por lo que concierne a los niveles se detalla que el nivel textual y reorganizativo prevalece en los estudiantes de las instituciones educativas estatales en cuanto a las instituciones privadas solo sobresale el nivel literal.

De cualquier manera, se realizó del total de la muestra del 48,9% se encuentran en un nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico, y como resultado los porcentajes se afirma que los estudiantes de San Jerónimo de Tunán se encuentran en un proceso inicial lector eso significa que su comprensión lectora es deficiente.

Cuñachi & Leyva (2018) en su trabajo de investigación de comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación básica en la institución educativa del distrito de Chacabayo, determinan que en su comprensión lectora de los ciclos inicial e intermedio se realizó, una encuesta de 120 alumnos, donde se detalla que el 67,5% (81) se considera de nivel regular su comprensión lectora.

De la misma forma, en su nivel de aprendizaje en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica regular del distrito de Chacabayo, se encuentran en un nivel regular, tal es el caso, que de la muestra de 120 encuestados, el 52,5% (63) se halla un nivel regular en cuanto a su aprendizaje en el área de comunicación integral. Posteriormente, en la comprensión literal y el aprendizaje en el área de comunicación integral se realizó un examen de hipótesis, donde los resultados arrojaron según el Rho Spearman =0.665 es equivalente a la

tabla de valores de R de Pearson donde de 0.60 a 0.79 donde se demuestra el resultado de la correlación alta.

Villegas (2018) en su trabajo de investigación en la institución educativa primaria de la I.E.P Brunning College, sobre la comprensión lectora para mejorar la interpretación de textos en alumnos del tercer grado de primaria, se tomó una muestra de 30 alumnos, mediante el cual se aplicó el método empírico, que abarca la encuesta, la entrevista y como instrumento de recolección el cuestionario. En ese orden de ideas, se utilizó el procesamiento de datos en la versión 25 de la herramienta SPSS.

Asimismo, se hizo un análisis comparativo de Pre y Postest con 3 niveles de comprensión, el primero literal, el segundo inferencial y el tercero crítico. En el resultado en su comprensión literal el 69,23% estudiantes alcanzaron el logro, en cuanto a su comprensión inferencial se evidenció un crecimiento considerable del 39% de logro en el pretest al 73% en el postest, en sus habilidades de comprensión de 23% a un 4% de alumnos no tienen la capacidad de entender cuestiones como el propósito y el objetivo que el autor tendría para escribir. En la comprensión crítica en el pretest, dado la aplicación de estrategia, se alcanzó el logro de la habilidad en un 81% de alumnos. Se señala que en el pretest el 62% de alumnos no comprendían críticamente. En definitiva los estudiantes han registrado en avance patente en tal sentido hay una diferencia de 23 puntos en el resultado del pretest el 15% se logro el nivel esperado, en el postest el 38% se logro el nivel esperado, por lo tanto, se evidencia que la aplicación de la estrategia para mejorar la interpretación ha tenido éxito.

Claudio (2017) en su programa de complementación académica de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús de Puente Piedra se realizó un estudio descriptivo, con un diseño de investigación no experimental, donde se realizó una muestra de 40 alumnos del segundo grado del nivel primario, cuya técnica de investigación es la recolección de datos y el método del análisis e interpretación de datos SPSS version 22.

Los resultados en la comprensión lectora se detalla que el 94% se posiciona en el nivel inicio, con respecto al 6% se encuentra aún en proceso eso significa que cuando leen el texto no lo entienden, en la comprensión literal se evidencia que el

90% de los alumnos se posiciona en el nivel inicio, el 10% se encuentra en proceso, donde se concluye que no logran leer o entender la investigación del texto. Por otra parte en la dimensión reorganización de la información se detalla que el 82% de alumnos se posiciona en el nivel de inicio, el otro 18% se encuentra en proceso, eso quiere decir que al darle lectura no analizan con simplicidad no saben organizar ni tampoco resumir sus ideas de lectura. En la comprensión inferencial se logra patentizar que el 68% se posiciona en inicio; el 28% en proceso y solo el 4% en logro por esta razón deducen ideas esenciales. Por último, en la comprensión criterial los resultados demuestran que, el 72% se posiciona en inicio, mientras que, el 24% en proceso y el 4% en logro. Por ende hay alumnos que no saben brindar una opinión y tampoco no manifiestan algún juicio consistente.

En relación al aspecto teórico de las estrategias lúdicas; la educación es relevante los maestros deben desarrollar competencias, deben ser innovadores y sobre todo creativos en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje hacia los alumnos en ese sentido, debe plantear diseños de estrategia para una posible solución para ello hay una propuesta que se puede diseñar en tal caso el lúdico es una elección propuesta de investigación que favorece distintas contiendas en el aprendizaje escolar.

Minerva (2002) afirma que el juego se ha considerado como una actividad de carácter universal y lo emplean todas las razas, épocas y para todas las condiciones de vida además, dilucida que los juegos fortalece el aprendizaje en todos los contextos en ese sentido los maestros tienen que tener la capacidad de innovar en sus formas de trabajo como inventar juegos, con la finalidad que los alumnos fortalezcan su mentalidad a través de los ritmos de aprendizaje.

Por otro lado Góngora & Cú Balán (2007) detallan que al emplearse estrategias lúdicas los estudiantes mejoran sus conexiones sociales con sus compañeros además los autores manifiestan que los estudiantes se sienten motivados en el salón de clases a condición de que se hayan en un ambiente dinámico, divertido y se sienten más cómodos y participan mejor en el desarrollo de sus actividades como son las matemáticas y lenguaje por lo consiguiente, les permite reconocer estrategias educativas en el transcurso de su enseñanza y aprendizaje por lo tanto, disminuyen errores algebraicas que incurren los estudiantes del primer grado del nivel superior.

Para tener una mejor comprensión lectora mediante las preguntas y así los compañeros interactúen otra de ellas es mediante los gráficos, cuentos preguntas directas sobre el cuento, contenidos mediante las experiencias ,relatos que favorecen ,hay dos tipo de textos tanto como en los hechos imaginario como en lo real ,en lo imaginario viene a tallar lo que son los recuerdos de los personajes y mientras en los hechos reales viene a tallar más en la parte de los personajes como enseñanzas, otra de las estrategias que nos mencionan estos autores son iniciando con el relato esperando así la iniciativa de los alumnos de una manera voluntaria ,otra estrategia que menciona es el diálogo al terminar el cuento. (López y Valdivia 2019)

Sánchez (2013) toma como estrategia la lectura en voz alta tanto como la silenciosa los usa como técnicas para una mejor comprensión lectora, comenzando con la atención de los estudiantes se logra el disfrute y apropiación de ciertos contenidos.

Este autor no solo señala, sino que caracteriza los resultados tanto las lecturas expresivas es poder comprender en si los contenidos de la lectura, así experimentando vivencialmente, este autor nos recomienda la lectura global o la lectura oral pues en su manera globalizada ,teniendo en cuenta que sea pertinente para su edad por otro lado el ejercicio de la lectura tanto como el diálogo de manera visual, así mismo propone el autor sobre la expresión oral que es una de las técnicas para la mejor comprensión lectora mediante ciertos juegos ,acciones lúdicas mejoran la comprensión lectora.

Huzinga (2020) describe como medio de cultura la parte de las estrategias para la comprensión lectora la libertad en que la selección de distintos juegos el dinamismo en las actitudes, dejar ciertas incertidumbres en los juegos para que el niño vaya pensando aplicar distintas historias o ya sean cuentos, los recalca según Huzinga que existen 3 etapas que son las organización, procesamiento y evaluación, se les puede brindar a los estudiantes diversos textos como cuentos, trabalenguas, textos relativos a diversas materias es muy importante la conversación de que trató el cuento es una de las tantas estrategias que aplica y nos explica este autor para así emplear con una finalidad proactiva de mejorar la

competencia del lenguaje al uso de los cuentos infantiles para así mejorar las competencias de lengua.

Por otra parte, en el aspecto teórico de la comprensión lectora; Según Solé (2012) cuando nos referimos a comprensión lectora hace referencia a las habilidades de comunicación que tiene todo individuo, ya sea en la forma de escuchar, escribir, leer y hablar es la parte más relevante para adaptarnos a la sociedad. Cada sujeto tiene la capacidad de conocer y comprender el mundo globalizado que atraviesa, según sus fenómenos los avances y sus por qué, cada sujeto debe ser incentivado desde sus primeros inicios de vida en este caso la motivación es la parte fundamental que toda persona debe recibir para su comprensión y adaptación.

La interiorización de los procedimientos de representación como la lengua escrita nos accede a pensar, aprender y comunicar son resultados de dilatadas transformaciones que se generan y desarrollan en el seno de movimientos sociales como en la escuela, la familia o en distintos contextos a los que gradualmente se van incorporando en los niños y jóvenes. (Solé 2012).

Las formas de ser lector según Solé detallan, que desde las épocas modernas la lectura se atribuía una extensión de libertad personal, de crecimiento y emancipación de los sujetos y de las sociedades sin embargo las funciones de la escritura, el soporte y sus códigos se han ido modulando la estructura de ser lector y las diferentes formas de escribir.

En la edad media, las funciones de escritura se añadirán el oficio de la “palabra revelada” por otro lado, en la cultura, tras el derrumbamiento del imperio romano, se acoge en los monasterios y a su vez los lectores son escasos y los textos quizás todavía más.

La tecnología hoy en día ha revolucionado tanto así que en la actualidad han surgido cambios en nuestros hábitos de lectura, cada vez hay más dispositivos en donde leer, prácticamente la tecnología ha relegado la forma de lectura que se daba en tiempos pasados. En ese sentido Solé (2012) alega que *“la revolución tecnológica que se vive en las últimas décadas ha provocado la informatización del texto impreso dándole paso a una nueva forma de ser lector construyendo su propio texto, embarcándose a través de las redes, webs, chats, etc.”* El desarrollo y la

evolución de los dispositivos móviles, ha sido el causante a que la lectura en estos tiempos se sienta limitada en las personas que lo practican.

Es muy importante tener una buena comprensión lectora ya que sin ello no podría tener una vida escolar exitosa sino todo lo contrario ya que desaprobaba distintos cursos en cambio si el estudiante realmente comprendiera lo que está leyendo para cualquier curso le será fácil ya sea de ciencia, matemática, estadística, etc., PISA (2018).

La comprensión lectora es un recurso de gran importancia para los estudiantes ya que así ellos de esa manera se desarrolla sus habilidades, destrezas y capacidades y así teniendo mejor una buena toma de decisiones ante cualquier problema que se pueda presentar en su entorno y no solo divertirse sino que también buscando ciertos objetivos lo cual le permitirá lograr un mayor aprendizaje de manera ascendente menciona el autor que también es de suma importancia que los docentes sepan como expresar, tomar y dar ciertas estrategias en los usos para que así permita el estudiante interpretar de una manera más armoniosa el texto o lectura (Vásquez y Pérez 2020).

Según Quintana (2019). Es más que tener conocimientos al momento de leer sino es que tener la habilidad de saber leer y sobre todo comprender lo que se está leyendo, es un proceso en el cual se interactúa.

Catalá (2020) expresa que cuando se habla de aplicar ciertas estrategias de comprensión lectora se requiere ciertas estrategias de diálogo, como el realizar ciertos comentarios, realizar ciertas propuestas con lo que se está leyendo, ser un tanto analítico y sobre todo saber interpretar el tema que se está leyendo, más que todo que no se sienta como un antagonista sino como un protagonista y así tenga esa facilidad de interactuar con la lectura y el texto.

Por otra parte, Díaz y Hernández (2019) dice que es una actividad constructiva ya que cada lector tiene una matriz única y detallada al momento de leer un texto es imposible que un lector tenga idénticamente una representación al momento que va a analizar e interpretar ciertos textos.

Es un gran proceso de construcción para el lector activo siempre aplicará nuevas estrategias para una buena comprensión lectora, recalando que para el

buen lector el que se dedica siempre a leer de una manera paulatina siempre tendrá bajo la manga una de sus estrategias y aplicará en el momento preciso, como se sienta aplicarlo, eso también varía mucho de la edad ya sea que está dentro de la institución o culminando (Mesa y Iazarte 2019).

Según Cortez y García (2019) expresan que es más que un acto descifrado de mensajes es un proceso el cual se usa el razonamiento y actitudes críticas, es tener una abanico de actividades al momento de poner a pensar como la reflexión que se tiene al leer un texto romántico por ejemplo la creatividad al leer un texto de suspenso o también se encuentra la toma de decisión al momento de leer un texto jurídico o dar solución al problema al momento de leer un texto de estadística o matemática, aplicas ciertos procedimientos tanto en su descripción, explicación como predicción, el uso de estructuración de esquemas también señalan que son puntos muy importantes al momento de que se está leyendo un texto.

Anderson y Pearson (2019) hacen mención del reconocimiento cultural que es ver más allá de una simple lectura o descodificación de signos en este caso va desde reconocer ciertos signos gráficos, predecir y formular hipótesis de lo que se está leyendo y así recrear lo que se dice del autor y no solo eso, sino que evaluar y nuevamente formular hipótesis la cual luego se va a verificar si son válidas las hipótesis y así salir de la interrogación de cierta información.

Pearson (2019) por su parte habla sobre la teoría del esquema el cual, pues logra separar de las personas expertas en la lectura con respecto a los principiantes y así logra ver desde la teoría del esquema métodos para promover o mejorar la comprensión lectora.

Determinar la importancia de dar un resumen de la información que se está leyendo en este caso cuán importante es la estrategia del resumen o en este caso las inferencias antes y después de cada lectura según estudiosos con respecto las estrategias para la comprensión lectora resaltan que tanto el resumir como dar inferencias ayudan a retener y comprender un texto o tema informativo. Pchert y Anderson (2020)

Anderson y Pearson (2019) nos hablan sobre el realizar ciertas preguntas al momento de leer es una ayuda grande al momento de querer comprender ciertas

lecturas sería una de las tantas estrategias al momento de usar para así tener una mejor comprensión lectora.

Catalá (2020) nos habla de los niveles de comprensión lectora los cuales son 3 nivel literario, nivel inferencial y nivel criterial:

a) Nivel Literal o comprensivo

Este autor nos habla que es un nivel elemental pero por ser un nivel así no significa que tenga menos importancia usualmente este nivel se usa más lo que es el subrayado de texto el resaltado de las partes más importantes del texto como también la toma de ciertos apuntes aquí es donde el buen lector encuentra las respuestas de una manera más accesible este nivel nos sirve en si para poder identificar la información que nos están brindando de una manera más explícita, en este caso el lector identifica y recuerda los hechos más relevantes de la lectura información o problema que se le está planteando y usualmente se debe trabajar en los primeros grados de primaria por lo cual existen dos procesos, uno de ellos es el acceso léxico el cual permite identificar el significado de las palabras que se ha estructurado en la lectura así también por otro lado podemos ver el otro proceso que nos da este autor que es el análisis el cual se combina y se forma una frase de acuerdo a la lectura, también nos habla sobre indicadores, los cuales nos permiten identificar los personajes y escenarios, etc.

Según Cortez y García (2019) nos indica que es una metodología de estructuración de palabras con el objetivo así de construir una información explicita comprender el significado de un párrafo o texto identificando los sujetos, los eventos, el tiempo, etc. Usualmente utiliza los sinónimos para poder traducir lo que no se comprende,

El autor nos dice que hay distintas estrategias en las cuales se pueden usar como escenarios, identificar personajes, relaciona, sintetiza, compara, resume, pero en este caso omite valor de interpretación.

Los contrastes según el autor sobre la comprensión primaria y profunda se basan en que la comprensión primaria detalla da secuencias aporta ideas principales, está el

famoso causa-efecto, mientras la comprensión literal profunda compara, resume, clasifica, estructura, jerarquiza, comenta, interpreta, extrapola.

b) Nivel inferencial

Según el autor nos dice que este texto nos permite tener información a partir de los datos explícitos discierne lo importante de lo complementario, y no solo eso si no que nos permite organizar, formular y predice los textos informativos en este caso mediante mapas, redes cuadros, memorizando en esquema mental.

De acuerdo con Cortez y García (2019) nos indica que es una comprensión inferencial que de lo que se amplía globalmente se deduce hacer integrado o en este caso de una manera más esquemática, este nivel tiene un carácter sobre todo de conectar y de llegar a la formulación de conclusiones.

c) Nivel Critico o Valorativo

En este nivel el autor omite todo tipo de apreciación personal suele ser más reflexivo, analítico el cual se puede debatir también nos da a notar el contraste que puede existir entre un hecho y una opinión también tienen indicadores como, argumentar, realizaciones valorativas, expresa ciertos desacuerdos o acuerdos, reflexiona sobre la gran coherencia que hay y así va reconstruyendo el proceso.

Según este estudio de la comprensión lectora en el nivel crítico o valorativo el autor nos da a entender que todo lector realiza una interpretación, realiza el juego de análisis para sintetizar el texto hace reflexión a terceros, realizar ciertas apelaciones y reconocer tanto las intenciones del autor como la superestructura del texto, se juzga de una manera personal usualmente en este nivel se interroga, distingue, identifica toma conciencia más que todo este nivel nos exige actividad intelectual y nos permite manipular los concepto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

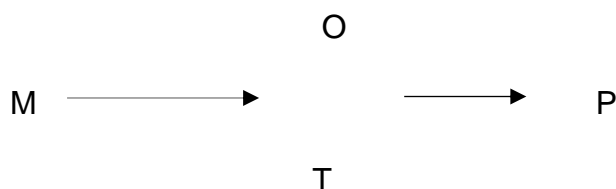
Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) un diseño o plan sirve para poder determinar una ruta clara de obtención de información, que consecuentemente responde a desarrollar una investigación y responder a un determinado planteamiento.

La investigación adopta un tipo de investigación descriptiva – propositiva; descriptiva porque se busca especificar las propiedades, las características del fenómeno que se está sometiendo a un análisis, y descrito el problema, de manera propositiva se plantea una propuesta (estrategia) para lograr resolver el problema encontrado.

De la misma manera, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo; porque utiliza la recolección de datos en base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño entablado es no experimental dado que la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)



M= muestra de la población objeto de estudio (estudiantes de 3° y 4° grado de educación primaria).

O = Observación de la variable comprensión lectora

T = Teorías que permiten analizar las variables de estudio

P = Propuesta de Estrategias lúdicas que permitirá resolver el problema encontrado

3.2. Variables y operacionalización de variables

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) conceptualmente hablar de una variable se entiende como una cualidad, rasgo, u atributo que varía o dinamiza su accionar no es estático por lo que ésta puede someterse a una medición para determinar su grado de variación. La delincuencia, los valores, la edad, la temperatura, son un ejemplo claro de una variable.

Variable independiente: Estrategias lúdicas

Definición Conceptual

La fundación universitaria Juan de Castellanos conceptualiza que las estrategias lúdicas permiten a los alumnos la capacidad de imaginar, crear, entablar una relación cómoda con el ambiente que los rodea; así como la confianza para poder afianzarse a lo que buscan esto en tanto la recepción de información se da de manera divertida, alegre, con entusiasmo y en ese mismo sentido logra de manera positiva el aprendizaje de cualquier materia de estudio, en tanto la lúdica es multidisciplinaria (Chi-Cauich, 2018).

Góngora y Cu-Balam (2007) en su reflexión sobre las estrategias lúdicas aluden a que mediante éstas los estudiantes podrán mejorar su interrelación con las demás personas un mejor desempeño con su sociedad, un mejor rendimiento tanto personal como académico. La clave de lo lúdico está en el ambiente que genera la motivación y la diversión para realizar las actividades forma parte de sus acciones en clases utilizando estas estrategias hace que el proceso enseñanza-aprendizaje sea fluida y disminuya el estrés para poder aprender una u otra materia.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Para el MINEDU (2013) la comprensión lectora abarca tres ejes fundamentales leer oraciones, identificar la información e inferir el significado; en tanto comprender significa interiorizar y contextualizar un enunciado así como reflexionar el contenido de un determinado texto. La lectura se convierte en un arma fundamental porque orienta su desarrollo en generar conocimiento y capacidad de análisis en los estudiantes en tanto el camino de su aprendizaje el alumno va

construyendo significados en base a la escritura que va adoptando a partir de ahí se genera una idea del mundo que lo rodea.

En la cotidianidad de los seres humanos realizamos distintas actividades que nos permiten obtener un espacio de lectura y es que, en todo momento para poder insertarnos en el mundo necesitamos leer para poder orientarnos hacia donde vamos; el pararse a leer a un letrero de abuso, un puesto de periódico, un mensaje en el celular, un aviso publicitario, etc. Forma parte de nuestra cotidianidad con la lectura.

Definición operacional

Para poder medir la comprensión lectora, se trabajará en función de tres dimensiones de la misma: Nivel Inferencial, Nivel Literal y Nivel Criterial.

Operacionalización

(Visualizar en el anexo I)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo constituida por los estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de la I.E. N°16205 del centro poblado rural Numparque, provincia de Bagua conformado de la siguiente manera:

Tabla 1

Población objeto de estudio

Nivel educativo	Grado	Número de estudiantes
Primaria	3°	8
Primaria	4°	15
Total		23

Nota: Data emitida por dirección de la I.E. N°16205, Bagua.

La muestra de estudio es de tipo no probabilística donde el investigador por criterios propios elige para este caso al ser una población pequeña la muestra será el total de la población, es decir 23 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación como técnica de campo aplicó un cuestionario semiestructurado de comprensión lectora (Ver anexo II).

3.5. Procedimientos

La aplicación de una evaluación a los alumnos del tercer y cuarto grado de primaria está en función de describir las tres dimensiones de la comprensión lectora (inferencial, literal y criterial) para lo cual se tomó un examen de evaluación a los 23 niños; cada dimensión estuvo compuesta por tres lecturas; en tanto, las notas estuvieron en función de los rangos, muy bajo (0 – 5), bajo (6 – 10), medio (11 – 15) y alto (16 – 20).

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos una vez aplicado la evaluación a los estudiantes se procesó la información en el programa Microsoft Excel que permitió ordenar la información, así como poder proyectarla en tablas; consecuentemente su análisis.

3.7. Aspectos éticos

Es importante en un nuevo mundo donde prevalece la generación del conocimiento, respetar los derechos de autor, en esta investigación se guarda estrictamente los derechos de autor que hacen referencia en todo el desarrollo de la tesis, además de seguir las normas brindadas por la Universidad. Las referencias bibliográficas son un fiel reflejo de lo mencionado.

IV. RESULTADOS

Resultados en función del objetivo específico N°01

Tabla 2

Resultados de la Dimensión Inferencial

Nivel	f	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	8	34.8
Medio	14	60.9
Alto	1	4.3.
Total	23	100%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la dimensión inferencial, del total del 100%, 34.8% de los estudiantes al rendir la evaluación se ubicaron en un rango bajo; mientras que 60.9% en un rango medio, finalmente sólo un 4.3% en un rango alto; tal y como se observa en la tabla.

Del cuestionario aplicado, estuvo compuesto por tres lecturas, de la cual, en referencia a la primera lectura el “Pastor Mentiroso” todos los estudiantes pudieron responder de manera correcta al inferir las 5 preguntas que tenían que enlazar con la respuesta correcta, en tanto las respuestas fueron en: “Nadie le creyó al pastor”; “Llegó el lobo”; “Manolo decidió no mentir más”; “Era un joven pastor Manolo” y “El lobo llegó a comer las ovejas”, sin embargo, se percibe que había ciertas respuestas parecidas que hizo que los estudiantes incurrieran en otras respuestas. En la segunda lectura titulada “Matilda”, de los 23 estudiantes sólo 15 estudiantes lograron relacionar correctamente las preguntas respecto a: “el descuido de los padres hace que los niños fracasen o triunfen con incentivación propia”; “Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero, ella se reforzaba

sin ayuda en todas las materias”; “La fuerza de superación de Matilde es extraordinariamente positiva”; “Matilde será en el futuro una buena profesional” y “La fuerza de voluntad de Matilde hace que sobresalga en la escuela”. En la tercera parte, sobre el Juego de los dados; sólo 1 estudiante logró responder bien la respuesta.

Hay que revalidar que, en cada proceso del cuestionario, las lecturas según el orden iban subiendo de nivel inferencial, en tanto, los resultados muestran que del total del 100% de estudiantes encuestados, sólo un estudiante pudo acertar en las tres lecturas. El nivel inferencial, es base fundamental para el desarrollo de los demás niveles de lectura, si un estudiante, sabe deducir y adelantarse a juicios certeros, entonces, se puede inferir que tiene mucha capacidad en atención y deducción, esto le ayudará a mantener un ritmo de nivel académico alto, en función de saber hacer resúmenes, inferir secuencias lógicas, elaborar organizadores gráficos, e interpretar distintos lenguajes.

Resultados en función del objetivo específico N°02

Tabla 3

Resultados de la Dimensión Literal

Nivel	f	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	8	34.8
Medio	15	65.2
Alto	0	0.0
Total	23	100%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según los resultados obtenidos, en la dimensión literal, del total del 100%, 34.8% de los estudiantes al rendir la evaluación se ubicaron en un rango bajo; mientras que 65.2% en un rango medio; tal y como se observa en la tabla.

Del cuestionario aplicado, estuvo compuesto por tres lecturas, de la cual, en referencia a la primera lectura titulado el “Los estudiosos” todos los estudiantes pudieron responder de manera correcta al inferir las 5 preguntas que tenían que enlazar con la respuesta correcta, en tanto las respuestas fueron en: “El número que más se repite es 12”; “El número 12 se repite 6 veces”; “El número 10 se repite una vez”; y “El número once se repite una vez”. En la segunda lectura titulada “La caperucita roja”, de los 23 estudiantes sólo 15 estudiantes lograron responder correctamente las preguntas, en tanto, las preguntas se orientaron a identificar a través de una “Letra o código” los personajes de la historia, donde Caperucita era la “C”; el lobo “L”, leñador “LE” y piedra “P”; de los cuales más de la mitad de estudiante pudo relacionar las preguntas hechas. En la tercera parte, sobre el Juego de los dados; ningún estudiante pudo resolver las preguntas planteadas en la lectura.

Es importante señalar, que el nivel literal es clave para poder mantener el contacto con la realidad, porque permite un razonamiento capaz de identificar cuales son los componentes que definen una realidad estudiada. El nivel literal permite a su vez, identificar a detalle, el espacio y tiempo, secuenciar hechos y sucesos, captar cuales son las palabras claves de cada lectura, recordar pasajes y detallar hechos, encontrar el sentido de las frases u oraciones, identificar los sinónimos y homónimos, dar sentido a las frases. En síntesis, es un nivel que sirve para caracterizar lo que se está estudiando.

El análisis de este nivel y los resultados, es que ningún estudiante logró acertar a las tres lecturas planteadas, lo que indica que existe un déficit claro en cuanto a la enseñanza en identificar y caracterizar los elementos primarios y secundarios que tiene una lectura. Es importante señalar, que aquí los docentes tienen que mejorar las estrategias de enseñanza, suavizar las lecturas para poder integrar en el conocimiento de cada uno de los estudiantes un panorama mejor sobre la importancia de reconocer los elementos de toda lectura.

Resultados en función del objetivo específico N°03

Tabla 4

Resultados de la Dimensión Criterial

Nivel	f	%
Muy bajo	0	0.0
Bajo	15	65.2
Medio	8	34.8
Alto	0	0.0
Total	23	100%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la dimensión criterial del total del 100%, 65.2% de los estudiantes al rendir la evaluación se ubicaron en un rango bajo; mientras que sólo 34.8% en un rango medio; tal y como se observa en la tabla.

Del cuestionario aplicado, estuvo compuesto por tres lecturas, de la cual, en referencia a la primera lectura titulado el “Los estudiosos”, en la cual se hicieron preguntas como: ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado? ¿Qué criterios tienes respecto a la estadística? ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué?, de las cuales, ningún estudiante supo resolver o contestar con criterio, en tanto todos dejaron ese espacio en blanco, dado que fueron preguntas abiertas. En la segunda lectura titulada “La caperucita roja”, de los 23 estudiantes sólo 15 estudiantes lograron responder preguntas planteadas como: ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado? ¿Qué criterio tienes con respecto al lobo? ¿Qué criterio tienes con respecto al leñador? En tanto, las respuestas para la primera pregunta fueron respondida en su mayoría: “que les

parecía bonita la lectura” o “era entretenida”; para segunda pregunta, la mayoría coincidió que el “lobo era malo”, “no es bueno”; la tercera pregunta la mayoría coincidió en que “el leñador era bueno” o “una persona solidaria”, “una buena persona”. En la tercera parte, sobre el Juego de los dados; ningún estudiante pudo resolver las preguntas planteadas, en tanto fueron: ¿Qué criterio tienes con respecto al título?, ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados? ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?

Es importante señalar, que este nivel crítico es uno de lo más complejos que existe no sólo a nivel de educación básica regular, sino también en superior. Los resultados muestran un claro panorama respecto al nivel que mantienen los estudiantes, esto es, que 15 estudiantes sólo pudieron responder una de las tres lecturas, y 8 dos lecturas.

El nivel crítico es sin lugar a dudas, uno de los niveles con menor desarrollo en los estudiantes, para que los estudiantes puedan desarrollarlo como tal, deben tener una formación sólida en el nivel literal e inferencial. El nivel crítico en este caso supone un ejercicio de valoración y de formación de diferentes juicios, o como se le denomina “pensamientos propios”, valoraciones de acuerdo al pensamiento de cada persona. Con este nivel las personas pueden juzgar el contenido que leen, saber distinguir entre un hecho y una opinión subjetiva, la captación de sentidos implícitos, juzgar la actuación de los personajes en una determinada lectura, analizar cuál es el mensaje que quiere dar el autor de la lectura, y cuestionar las formas que se han empleado para elaborar una lectura. pero también, tiene que ver con la parte propositiva que asume cada persona, en brindar un juicio o crítica capaz de mejorar lo que se evidencia en un mal planteamiento.

El mundo necesita docentes que tengan la capacidad de hacer pensar a sus estudiantes, no sólo robotizar sus pasiones y emociones, sino que vayan más allá de describir lo que se ve o lee, sino, generar alternativas e ideas nuevas. El pensamiento crítico genera soluciones y genera conocimiento nuevo.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la problemática abordada se pudo encontrar los siguientes aspectos:

Respecto a la dimensión inferencial, las cifras porcentuales indican que la mayor parte de estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria se encuentran en un rango medio (60.9%), vale decir que hubo estudiantes que en la evaluación sacaron notas entre 11 y 15; sin embargo, 34.8% de los estudiantes se ubicaron en un rango bajo, es decir, sacaron notas entre 6 a 10 y sólo un estudiante se encuentra en el rango alto (nota de 16 – 20). Aquí se presenta una clara deficiencia en la dimensión inferencial, en tanto, esta dimensión permite al estudiante poder predecir o proyectarse a los eventos que pueden suceder en un futuro, en otros términos, al alumno se proyecta más allá de lo que dice la lectura. Según Pinzas (2004) expresa que los alumnos van elaborando a través de su inferenciación conceptos, ideas, u objetos que no están explícitamente en un texto, por lo que el alumno se va haciendo una idea de la causas y efectos, diferencias o semejanzas, relaciones y valoraciones, así como deducir las características de los personajes u objetos que se presentan en la lectura, y cuales pertenecen a la realidad y cuales son fantasía; en ese sentido vale formular preguntas como ¿Qué causó el hecho? ¿Qué sucedió luego? ¿Qué hubiese hecho? Al mismo tiempo Gago (2021) en su investigación encontró resultados parecidos en niños de 6° grado, donde la muestra de 30 alumnos de la sección “A” y 30 alumnos de la sección “B” los niños presentan dificultad en la comprensión lectora y esto se da cuando se complejizan los textos, a condición de que los alumnos solo pudo resolver correctamente de forma total el texto con menor dificultad; en los resultados obtenidos se corroboró que la mayoría de estudiantes logran modelos de lectura ascendente y descendente aún no así el más complejo e interactivo eso quiere decir, que la lectura les impide inferir, reflexionar e interactuar con los textos para la comprensión total.

Para Pinzas (2004) al alumno hay que enseñarle a que deduzca resultados, que proponga títulos para textos, que recomponga textos, inferir el título de textos, deducir significados de palabras, motivarlo a que vaya más allá de una respuesta literal y para ello es necesario que sepa organizar sus ideas por lo que dotarle de herramientas de organización de gráficos o resúmenes es la clave para superar el

problema. Vásquez (2022) en su investigación doctoral a modo de propuesta, sus resultados muestran que la mayoría de estudiantes en ambos grupos se ubicó en el nivel inicio de la comprensión de textos antes de la aplicación del programa, posteriormente ubicándose en los niveles bueno y excelente de la escala. Así mismo se determinaron diferencias altamente significativas en los rangos promedio de los grupos experimental y control, así como en la prueba de pre test y post test del grupo experimental. Se concluye la efectividad del programa destacando su mayor incidencia de logro en las dimensiones literal e inferencial. Frente a ello, Khalaf (2022) dice que crear lugares lúdicos "seguros" promueve el aprendizaje del fracaso, la gestión de la asunción de riesgos, la creatividad y la innovación, y aumenta la capacidad de los estudiantes interés por aprender. Asimismo, esta investigación se ocupa de estudiar el efecto de las actividades lúdicas estrategias de aprendizaje en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es conocer la efectividad de las estrategias de aprendizaje lúdico en el logro de vocabulario. Bajo está investigaciones para Marcel (2022) existe en el aprendizaje un limitante como la dislexia se atribuye a la dificultad en el uso o comprensión de palabras durante el uso del lenguaje o la lectura, aunque no se puede atribuir a algún tipo de déficit intelectual, aún se está estudiando su origen; el consenso actual indica que se origina durante el neurodesarrollo, y puede afectar al desarrollo del desarrollo directo del alumno.

En la dimensión literal, las cifras porcentuales indican que la mayor parte de estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria se encuentran en un rango medio (65.2%) vale decir, que hubo estudiantes que en la evaluación sacaron notas entre 11 y 15; sin embargo, 34.8% de los estudiantes se ubicaron en un rango bajo, es decir, sacaron notas entre 6 a 10; y ningún estudiante pudo sacar una nota en el rango de nivel alto. El nivel literal, refiere a la información exacta tal y como dice un texto, para el caso de una lectura, tiene que ver con la correcta identificación de personajes, tanto primarios como secundarios el lugar, contexto, y acciones que se dan dentro de ella. Según Marie y De Sánchez (2004) manifiestan que el alumno que se haya en este nivel, tiene limitación para poder extraer información que está en determinado texto, lo que quiere decir que no es capaz de agregarle algún valor de interpretación. El desarrollo fundamental de este nivel se encuentra en saber observar, comparar y encontrar la relación, clasificar, ordenar y saber ubicar

jerárquicamente la información de un texto. Para Pinzas (2004) el nivel literal comprende identificar la información precisa que existe en texto, al pie de la letra.

Es tan importante desarrollar en los alumnos este nivel, dado que es el primer paso para la comprensión inferencial y crítica todo parte de este nivel. En la investigación de Villegas (2018) en la institución educativa primaria de la I.E.P Brunning College, sobre la comprensión lectora para mejorar la interpretación de textos en alumnos del tercer grado de primaria, se tomó una muestra de 30 alumnos; en los resultados en su comprensión literal el 69,23% estudiantes alcanzaron un nivel medio; a diferencia de otros niveles; las primeras preguntas que no pudieron resolver, está en saber identificar los personajes primarios y secundarios; así como no reconocer el contexto. Frente a esta situación es importante que el docente, para poder estimular el buen aprendizaje de este nivel, que es una capacidad básica en la comprensión lectora, debe estimular a la identificación de los detalles, captar los roles de los personajes, la secuencia de los hechos, contextualizar el tiempo y espacio, conocer los significados de las palabras nuevas, integrar un léxico amplio, así como identificar, los sinónimos-antónimos; abriéndose preguntas del ¿qué? ¿cómo? ¿quiénes son? ¿dónde? ¿con quién? ¿para qué? ¿cuándo? ¿cómo se llama?, etc. Gegg (s.f) expresa que en un nivel, el lenguaje ya está en el centro de cada escritura. Aula: ¡es difícil escribir un trabajo sin usarlo! Pero no lo es necesariamente el caso de que el lenguaje tenga un papel protagónico en la escritura las aulas como objeto de estudio por derecho propio; para muchos la idea de tratar el lenguaje mismo como un objeto de estudio invita a preocuparse sobre instrucción gramatical explícita. Para Suputra (2020) el hallazgo en su investigación propositiva, desde el ciclo 1 hasta el ciclo 2 muestra que la Estrategia Múltiple permite mejorar la habilidad de los estudiantes en la comprensión lectora. En el ciclo 1, la nota de los alumnos es de 43,75% y en el ciclo 2 aumenta al 87,5%. Además, el aumento de los datos cuantitativos se apoyó en datos cualitativos, como la actividad en el aula, la enseñanza, la estrategia y maestros Se puede concluir que la estrategia multipaso se puede utilizar para mejorar las habilidades de los estudiantes en comprensión de lectura especialmente en los estudiantes de décimo grado de SMK Start-Up Dara Jingga. Hardie (2019) en su investigación, los hallazgos se aplicaron en un amplio rango de edad y capacidad de la muestra, lo que indica que las preguntas de alto desafío

son efectivas en la instrucción de comprensión en grupos pequeños para estudiantes en diferentes grupos de edad y en varios niveles de capacidad de lectura. Los autores concluyen que los profesores se benefician de estar informado sobre el efecto de varias formas sintácticas de preguntas, particularmente los matices de las preguntas con palabras wh. Los hallazgos también destacan las ventajas de utilizar métodos de búsqueda de corpus para examinar la influencia de estrategias de preguntas del maestro durante las interacciones en el aula. En otra investigación, donde los participantes fueron 34 niños de 7 a 9 años en Teherán (Irán) que fueron asignados aleatoriamente a grupo experimental o de control y leer el libro de cuentos impreso con y sin tableta; los resultados mostraron una diferencia significativa entre los grupos control y experimental en términos de comprensión lectora general, niños que los libros de cuentos aumentados experimentados fueron mejores para volver a contar y responder preguntas de comprensión. (Delneshin & Hamid, 2020).

En su investigación de Devilito & Oroh and Nihta (s.f) el propósito del estudio fue averiguar si la aplicación de Mapas Mentales la técnica puede aumentar o no la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos se analizaron comparando la puntuación media de los exámenes. La puntuación media del postest (T2) es superior en 83,7 a la del pretest (T1) 26.6. Esto lleva a la conclusión de que la aplicación de la técnica de mapas mentales podría aumentar la comprensión lectora de los estudiantes. Rianti (2022) en su estudio fue conocer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora mediante la estrategia de guía de reacción de anticipación, para conocer el problema de los maestros en enseñanza de la comprensión de lectura; los problemas que enfrentó el maestro fueron que el maestro tenía dificultad en la elección de los materiales didácticos, modificando el ejercicio para el estudiante, estimular a los estudiantes, dar retroalimentación y administrar el tiempo. (Mitton, 2022)

Finalmente, en la dimensión criterial, las cifras porcentuales son alarmantes dado que la mayor parte de estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria se encuentran en un rango bajo (65.2%), vale decir, que hubo estudiantes que en la evaluación sacaron notas entre 6 y 10 sin embargo, 34.8% de los estudiantes se ubicaron en un rango medio es decir, sacaron notas entre 11 y 15. Este nivel es el

más bajo que han podido sacar los estudiantes, más de la mitad del salón ha obtenido calificaciones bajas; lo que quiere decir que consecuentemente sino hay un desarrollo claro en el nivel inferencia y literal, la progresión es que no desarrollaran bien la parte crítica y la más importante de todo estudiante con proyección a desarrollar e imaginar nuevas cosas. Es importante conocer que el nivel criterial o crítico, el alumno va adoptando una nueva forma de entablar su mundo real con el que imagina en futuro, aquí la importancia va desde que el alumno emite juicios valorativos de un determinado texto, hasta generarse preguntas que el texto no dice explícitamente, es decir, brinda su punto de vista y realiza comparaciones con lo que existe y con lo que no. La clave de este nivel, es que el alumno relaciona o hace analogías, relacionando hechos con lo que un texto dice. En la investigación de Claudio, (2017) en su programa de complementación académica de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús de Puente Piedra, se realizó un estudio descriptivo, con un diseño de investigación no experimental, donde se realizó una muestra de 40 alumnos del segundo grado del nivel primario, en sus resultados en la comprensión criterial se demuestra que el 72% se posiciona en inicio, mientras que el 24% en proceso y el 4% en logro. Por ende hay alumnos que no saben brindar una opinión y tampoco no manifiestan algún juicio consistente. En casi la mayoría de investigaciones realizadas el nivel donde hay menos desarrollo por parte de los alumnos es el nivel criterial y esto es un problema integral, y que sino se desarrollo no podemos tener seres críticos, seres con capacidad de duda y respuesta, es necesario que el alumno fortalezca esta parte en su formación académica, en tanto vivimos en un mundo robotizado y hemos dejado esa parte curiosa y creativa para salir del statu quo. Todo niño desde que inicia su proceso de acercamiento a la escuela y antes de, así como con su sociedad, debe tener las condiciones de buen clima y de libertad en expresión para preguntar y emitir juicio sin limitaciones; esto le permitirá tener una base sólida en respuestas, así como buscar más mecanismos de aprendizaje para aquello que no entiendo, así como tener argumentaciones que le permita discernir de cualquier contexto. En este contexto es importante tener en cuenta que para lograr alumnos que tengan capacidad de emitir juicios propios, primero se fortalezca el nivel literal, dado que este es el eje principal para poder entender hacia donde va una determinada

acción, por lo tanto al alumno se le debe enseñar a poner en tela de juicio al texto, saber diferenciar entre un hecho con una opinión, juzgar las acciones de los personajes, analizar el mensaje que quiere dar el autor, emitir una opinión frente a un determinado comportamiento; finalmente para comenzar a poner en sus saberes para ello se debe realizar preguntas como ¿crees qué? ¿Cuál es tu opinión? ¿Qué harías tú? ¿qué te parece? ¿qué piensas de? ¿cómo calificas?, etc. En otro estudio de Mitton (2022) Un enfoque en cómo infundió el juego en el aprendizaje y las formas en que impactó a los estudiantes. Las implicaciones de prestar atención a cómo Jackie infundieron el juego en la toma de decisiones diarias relacionadas con la instrucción, la evaluación y la interpretación del plan de estudios incluyen permitirnos para comprender más acerca de cómo una pedagogía lúdica puede apoyar la voluntad de los estudiantes de secundaria para participar y persistir en el aprendizaje. Hacer ejercicios como por ejemplo la organización de los párrafos en el orden correcto y recordando que el tema de un párrafo debe seguir lógicamente del tema del último párrafo debe dar lugar al tema del párrafo siguiente. Los estudiantes les encanta este tipo de entrenamiento cuando los maestros lo proponen amablemente y animado. (Cascante 2019) (Shoes & Leiton 2016) (Marcelo & Palomino 2022) El uso del programa creativas va a permitir fortalecer la relación entre las diversas necesidades que permitan mejorar la educación por medio de juegos lúdicos que favorezcan el desarrollo intelectual y motriz. (Daza 2022) Creando un revolucionario modelo “Tesla” de la educación es necesaria para un mejor logro de las habilidades del siglo XXI. Aquí nosotros ofrecer un enfoque de la educación basado en la evidencia inspirado en la investigación de la ciencia del aprendizaje que aborda cómo aprenden los niños y qué necesitan los niños aprender a tener éxito en el siglo XXI. (Pasek & Hadani 2020) Según Hinds (2019) los círculos de literatura (hacer una red de estudiantes de lectura) tienen un efecto positivo significativo impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado. Para Rice (2015) el juego es visto como un proceso importante que puede ayudar aprendizaje en una variedad de formas. Para, Alveirinho, Bento, & Nunes, (2017) desarrollar habilidades procedimentales para implementar actividades lúdicas orientadas a la acción y participación de los estudiantes con intencionalidad de aprender ciencia; desarrollar conocimientos y habilidades procedimentales en el problema experimental resolver en ciencia, es la clave del desarrollo crítico.

Haciendo hincapié en la necesidad de utilizar métodos de trabajo innovadores para preservar los vínculos entre las bibliotecas y los usuarios de nueva generación, para mejorar la calidad de servicios de biblioteca, para animar a los niños a leer, así como para modernizar el aprendizaje proceso. (Djordjevic 2016) Finalmente, en estudio clínico de Terry & Coruch (2018) se encontró una gran discrepancia entre la comprensión lectora promedio de los pacientes y los niveles de habilidad necesarios para leer materiales educativos para pacientes, por lo que los juegos para toda edad son vitales para su comprensión.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel inferencial de los alumnos de multigrado del nivel primario de la I.E. N°16205, en un 60.9% se ubica en un rango medio; lo que quiere decir que de 23 alumnos (muestra de estudio) 14 de ellos sacaron calificaciones entre 11 y 15 y 8 se ubica en un rango medio; sólo un alumno logra ubicarse en el rango alto, con una calificación de 16 a 20.
2. Se determinó que el nivel literal de los alumnos de multigrado del nivel primario de la I.E. N°16205 en un 65.2% se ubica en un rango medio; lo que quiere decir que de 23 alumnos (muestra de estudio) 15 de ellos sacaron calificaciones entre 11 y 15 y 8 se ubicaron en un rango bajo, obteniendo calificaciones de 06 a 10.
3. Se determinó que el nivel criterial de los alumnos de multigrado del nivel primario de la I.E. N°16205, en un 65.2% se ubica en un rango bajo lo que quiere decir que de 23 alumnos (muestra de estudio) 15 de ellos sacaron calificaciones entre 06 a 10 y 8 se ubicaron en un rango medio, obteniendo calificaciones de 11 a 15.
4. Finalmente, se elaboró la propuesta en función del problema objeto de estudio encontrado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se debe poner énfasis en desarrollar la cultura de la lectura en la I.E. en particular en los alumnos de nivel primario los resultados obtenidos de esta investigación, dan cuenta que existe deficiencias en comprensión lectora en los alumnos; por lo que se necesita que los docentes de comunicación fortalezcan como primer pilar el nivel literal, en tanto, este nivel es la base y estructura para poder desarrollar el nivel inferencial como el criterial.
2. Se debe generar y fomentar la lectura en la I.E. como una forma de vida para los alumnos por lo que se necesita una biblioteca bien implementada con ambientes que al niño le permita acudir sin necesidad de estarles obligando.
3. La lectura es una puerta de entrada para desarrollar todas las materias que existen por estudiar de manera que su enseñanza en los niños debe ser con las mejores estrategias posibles en este sentido, las estrategias lúdicas inducen a una manera práctica y divertida de enseñar y aprender; por ello la aplicación de la propuesta hecha en esta investigación permitirá que el alumno aproveche a través del juego su fortalecimiento en los distintos niveles de comprensión lectora.
4. Es necesario que la Institución Educativa adecue un nuevo mecanismo de evaluación, para evaluar y analizar cuáles son los avances que tienen los niños en comprensión lectora, y a partir de esos resultados enfatizar en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los tres niveles de comprensión lectora.

VIII. PROPUESTA

Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.

I. Presentación

Teniendo como la finalidad obtener resultados de la encuesta realizadas a los 23 alumnos, se optó hacer estudio para saber las deficiencias que tiene la institución en la comprensión lectora, según los resultados un 60.9% se ubica en un rango medio en el nivel inferencial; 65.2% se ubica en un rango medio en el nivel literal, mientras que se encuentra mayor deficiencia en el nivel criterial así lo expresa un 65.2% de alumnos que se ubica en un rango bajo, es por ello que se plantea estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las estrategias lúdicas.

II. Justificación

En la actualidad las instituciones de las zonas rurales escuelas carecen de una buena enseñanza, por tal motivo se busca implementar nuevas estrategias, actividades, talleres para inculcar en el aula otras formas de enseñar, es por ello que esta investigación tiene como finalidad mejorar las estrategias lúdicas para tener una mejor comprensión lectora en los estudiantes, teniendo en cuenta de su cultura y tradiciones, careciendo del apoyo de los padres, es por ello, que esta investigación buscara las estrategias que pueda desarrollar un mejor aprendizaje de los estudiantes. específicamente en la Institución Educativa N.º 16 205 del centro poblado Numparque.

III. Objetivos

- Mejorar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora en lo criterial de los estudiantes de una institución educativa multigrado del centro poblado rural Numparque.

- Elaborar la estrategia en función del propósito de la investigación.

IV. Procedimiento

En primer momento: Coordinación con el director de la Institución Educativa N.º 16 205 – Numparque para solicitarle apoyo e informarle sobre la finalidad de la investigación y aplicar los instrumentos a la muestra calculada, para ello se le expondrá el propósito del estudio de investigación, se le dará a conocer las variables de investigación, una vez explicado el procedimiento y objetivo de la investigación, se realizará una evaluación a los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria por lo que se podrá recolectar la información solicitada para recoger experiencias y sugerencias sobre la temática que se desarrollará como parte de la estrategias lúdicas para la comprensión lectora.

En segundo momento: Implementar las estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de primaria N.º 16 205 - Numparque, el presente trabajo de investigación se abordará de la siguiente temática:

Está dividida en 9 sesiones de aprendizaje

Sesión 1, 2 y 3: Estrategias del nivel literal

Sesión 4, 5 y 6: Estrategias del nivel inferencial

Sesión 7, 8 y 9: Estrategias del nivel criterial

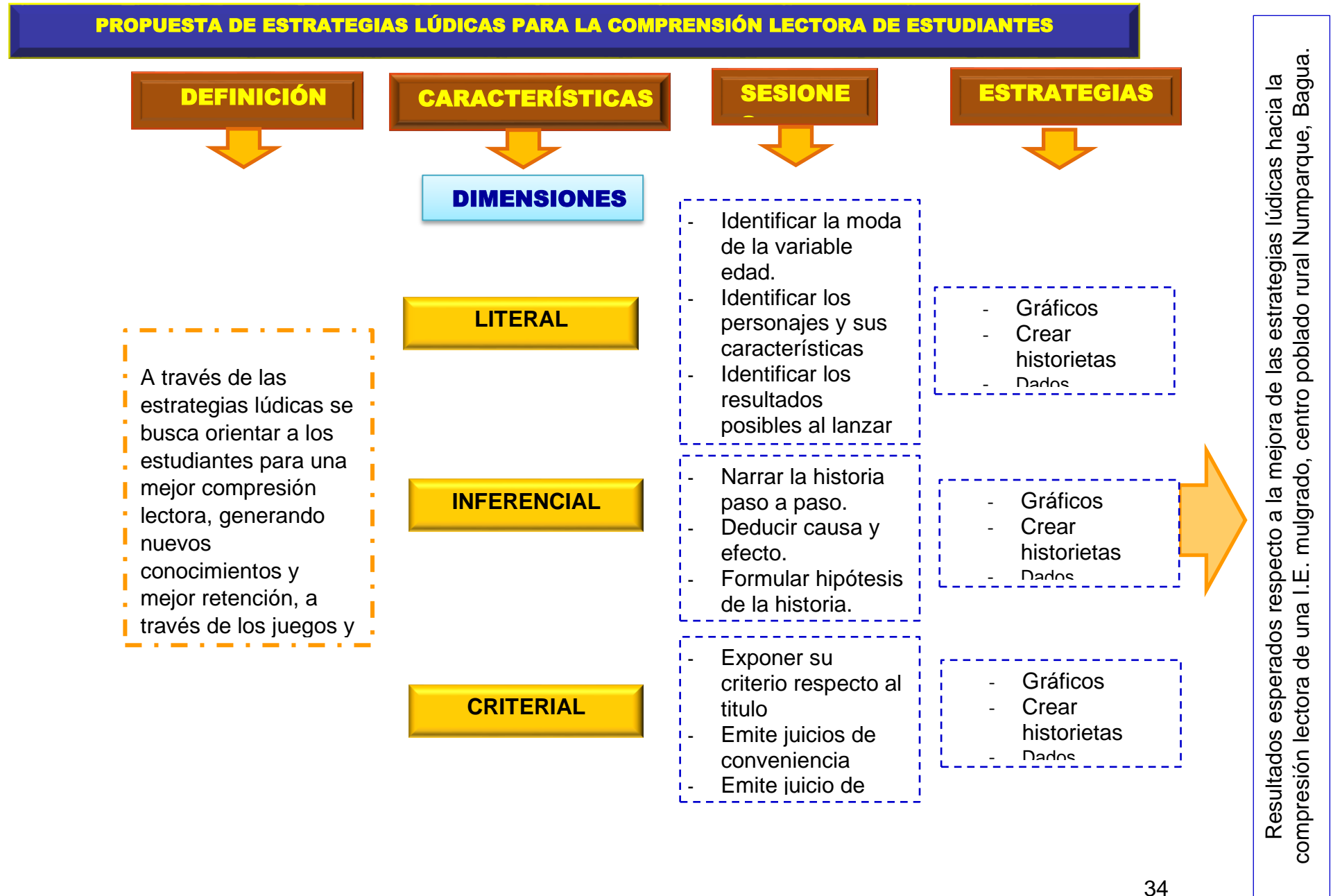
En tercer momento: Se realizará una evaluación de entrada para establecer los niveles de comprensión. Después se aplicará las estrategias lúdicas desarrolladas en cada sesión de aprendizaje tendientes a mejorar la comprensión lectora, así lograr los objetivos establecidos.

V. Evaluación

Las estrategias lúdicas se realizarán con la finalidad de llevar a cabo la propuesta de investigación y los resultados obtenidos van a servir para explicar la importancia que tiene la comprensión lectora y aplicar las estrategias lúdicas y así aumentar el grado de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa multigrado de primaria. **(Revisar Anexo 1, desarrollo de la propuesta)**

Figura 1

Esquema de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una I. E. multigrado.



REFERENCIAS

- Alfaro, K. (2019). *Improving students' vocabulary and comprehension using playful activities with tenth grade students at Liceo Julian Volio Llorente*. [Tesis de grado de la Universidad Latina de Costa Rica]; Sede Cañas; School of English. <https://hdl.handle.net/20.500.12411/1110>
- Álvarez, G., Rodríguez, C., Castro, S., & Tello, G. (2021). Actividades Lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes*, 5(18), 502-514. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/191/452>
- Alveirinho, D., Bento, J., & Nunes, M. (2017). The science experiment and the playful learning: window of opportunity for curricular articulation in the transition between preschool education and primary education. *ESECB - Livros ou capítulos de livros*, 1(1), 8629-8635. <http://hdl.handle.net/10400.11/5819>
- Angulo, W., Cortés, E., Cortes, D., & Sotelo, N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño*. [Tesis de maestría]. San Juan de Pasto: Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>
- Aquino, R. (2020). *El cuento: Estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, zona rural Morrope*. [Tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2646>
- Blything, L., Hardie, A., & Cain, K. (2019). Question Asking During Reading Comprehension Instruction: A Corpus Study of How Question Type Influences the Linguistic Complexity of Primary School Students' Responses. *Reading research quarterly*, 55(3), 43-472. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/rrq.279>

- Cain, K. (2003). Comprensión de textos y su relación con la coherencia y cohesión en narrativas infantiles de ficción. *Revista británica de psicología del desarrollo*. 31(1), 39-58. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21330429003.pdf>
- Cascante, P. (2019). *The influence of ludic activities in the development of reading comprehension*. [Tesis de licenciatura]. Guayaquil: University Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43604>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakan, Campeche, México. *Investigación*, 1(14), 70-78. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Contreras, A., Zegarra, J., & Huayhua, E. (2017). Políticas Educativas Pùblicas para la soluciòn del problema de la Comprensión lectora. *ÑAWPARISUN*, 3(2), 88. <https://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/154/0>
- Daza, M. (2022). Program of playful body strategies to promote emotional education in 4 year old children. *Sinergias educativas*, 7(2), 1-10. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3823146003/>
- Delneshin, D., & Hamid, J. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *Computers & Education*, 153(1), 47. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Devilito, P., Oroh, E., & Nihta, L. (2020). The Application of Mind Mapping Technique to Increase Students' Reading Comprehension at the Seventh Grade of SMP. *KOMPETENSI*, 1(3), 389-397. <http://ejurnal-mapalus-unima.ac.id/index.php/kompetensi/article/view/1869>

- Djordjevic, V., & Brkić, J. (2016). Playful Learning in Children's Library: New Technologies for Digital Natives. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries (QQML)*, 5(1), 301-310. <https://www.qqml-journal.net/index.php/qqml/article/view/342/340>
- Flores, J. (2020). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión lectora* (1° ed.). Guayaquil - Ecuador: Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/507/1/listo2.pdf>
- García, N. (2020). *Estrategias Lúdicas Para La Enseñanza De La Comprensión Lectora En Niños De Cuarto De Primaria Del Colegio Alberto Lleras Camargo Sede Narciso Matus Torres, Ubicado en La Ciudad De Villavicencio, Meta. [Título profesional]*. Fundación Universitaria Los libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3082/Garc%C3%ADa_Nubia_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gegg, W. (2022). Encouraging playful, productive curiosity about language in the writing classroom. *Journal of teaching writing*, 36(2), 160-185. <https://journals.iupui.edu/index.php/teachingwriting/article/view/26246>
- Gomes, L. (2008). El desarrollo de la comprensión lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(3-4), 95-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- Góngora, L., & Cu-Balan, G. (2007). Las estrategias de enseñanzas lúdicas como herramienta de la calidad para el mejoramiento del rendimiento escolar y la equidad de los alumnos del nivel medio superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 60-67. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025009.pdf>
- González, A. (2006). Estrategias de Comprensión Lectora. *Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 13(11-12). https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7037/RGP_13_REC-1.pdf?sequence=1
- Gotheil, B., & Brenlla, M. (2019). Eficacia del programa "Lee comprensivamente" para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de

- Educación primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 99-111.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/175.pdf>
- Hartanto, R. (2020). *Improving students' reading comprehension by using*. repository.umnaw:
<http://repository.umnaw.ac.id/jspui/handle/123456789/1680>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). España: Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hinds, J. (2019). A Case Study for Improving Reading Comprehension in Third Grade Using Literature Circles. *Master of Education Program Theses*, 5(1), 1-42.
https://digitalcollections.dordt.edu/med_theses/127
- Junyent, A. (2014). *La comprensión lectora en los niños peruanos*. Lima: PUCP.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/01/la_compreesion_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf
- Khalaf, A. (2022). *The effect of playful learning strategies on efl students' vocabulary achievement*. Karabük: Karabuk Universiti.
<http://acikerisim.karabuk.edu.tr:8080/xmlui/handle/123456789/2013>
- Lama, F., & Giselle, R. (2020). *Metacognición en el ámbito educativo: una revisión teórica sobre su conceptualizaciones y modelos existentes*. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://www.academica.org/000-007/792>
- Liam, B., & Andrew, K. (28 de Octubre de 2019). *Question Asking During Reading Comprehension Instruction: A Corpus Study of How Question Type Influences the Linguistic Complexity of Primary School Students' Responses*. Join ILA:
<https://doi.org/10.1002/rrq.279>
- Marcelo, N., & Palomino, M. (2022). Ludic programs and their application in reading: A systematic review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4868–4880.
<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8301/5418>

- Marie, D., & De Sánchez, M. (2004). *Lectura analítico-crítica: enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. Trillas.
<https://es.scribd.com/document/288743277/La-Lectura-Analitico-Critica-Un-Enfoque-Cognoscitivo-Aplicado-al-Analisis-de-la-Informacion#>
- MINEDU. (2013). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Minedu.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2013-3/>
- Minerva, C. (2002). *El juego: una estrategia importante*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima-Perú: Impreso en el Perú. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación (2021). Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica. Lima, Perú. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mitton, J. (2022). Exploring the connection between playfulness and learning: Making learning memorable in a culturally and economically; diverse grade 5 classroom . *Thinking Skills and Creativity*. 1(43), 101005.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1871187122000086>
- Nieto, N., Baldominos, A., & Pérez, M. (2020). Digital Teaching Materials and Their Relationship with the Metacognitive Skills of Students in Primary Education. *Education Sciences*, 10(4), 114.
https://www.researchgate.net/publication/340716511_Digital_Teaching_Materials_and_Their_Relationship_with_the_Metacognitive_Skills_of_Students_in_Primary_Education

- OECD. (2010). *PISA 2009: Executive Summary*. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.oecd.org/pisa/pisa-products/46619703.pdf
- Padilla, H. (2021). *Estrategias Lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de José Leonardo Ortiz*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3458/1/TL_PadillaMondragonHeylin.pdf
- Pasek, K., & Hadani, H. (2020). *A new path to education reform: Playful learning promotes 21st-century skills in schools and beyond* POLICY BIG IDEAS About the Authors. Policy Brookings. <https://www.brookings.edu/policy2020/bigideas/a-new-path-to-education-reform-playful-learning-promotes-21st-century-skills-in-schools-and-beyond/>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. Venezuela. *Educere*. 22 (71), 107-115 <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/>
- Perú Informa. (2021). *¿Cómo está Perú en comprensión lectora?* <http://www.peruinforma.com/como-esta-peru-en-comprension-lectora/>.
- Pinzas, J. (2003). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor. 2° ed. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/181866>
- Quispe, L., & Huayllasco, P. (2020). Estrategias lúdicas y creación literaria. *Educación*, 18(18), 130-144. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8071918.pdf>
- Rianti, M. (2022). *Teaching and learning reading comprehension by using anticipation reaction guide strategy at the eighth of the second semester of smpn 15 krui in the academic year of*. Universitas Islam Negeri. <http://repository.radenintan.ac.id/19632/>
- Rice, L. (2015). *Journal for Education in the Built Environment*. Routledge.

- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la ciencia*.5(3), 31-38. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192/201>
- Shoes, F., & Leiton, V. (2016). *Influence of ludic activities in the reading skill*. University Guayaquil. [Tesis de Licenciatura]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31009/1/Choez%20-%20Leiton.pdf>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-56. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>
- Solé, I. (2018). *La lectura es una capacidad fascinante que nos abre la puerta a muchos mundos*. Aula planeta: <https://www.aulaplaneta.com/2018/03/21/entrevistas-a-expertos/la-lectura-es-una-capacidad-fascinante-que-nos-abre-la-puerta-a-muchos-mundos>
- Sosa, K. (2018). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Virgen del Carmen - año 2016*. Piura: [Tesis de maestría]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1393>
- Suputra, R. (2020). Improving students' reading comprehension by using multi pass strategy on narrative text at the tenth grade of smk start up dara jingga. *Dharmas Education Journal*, 1(2), 220-231. https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal/article/download/101/98/868
- Terry, D., & Coruch, M. (2018). *The Gap Between Patient Reading Comprehension and the Readability of Patient Education Materials and the Readability of Patient Education Materials*. Patient Educations.
- UNESCO (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. [uis.unesco.org:](https://uis.unesco.org/) chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf

UNESCO. (2004). *Aptitudes básicas para el mundo de mañana – otros resultados del Proyecto PISA 2000*. OECD. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/literacy-skills-for-the-world-of-tommorow-further-results-from-pisa-2000-executive-summary-2003-sp_0.pdf

Vásquez, G. (2022). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la rediech*, 11(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>

Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P Brüning College Chiclayo*. [Tesis de maestría]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yasemin, K., & Pinar, B. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Revista de estudios sobre educación y formación vo.6 nº12*, 6(12), 97-110. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194556.pdf>

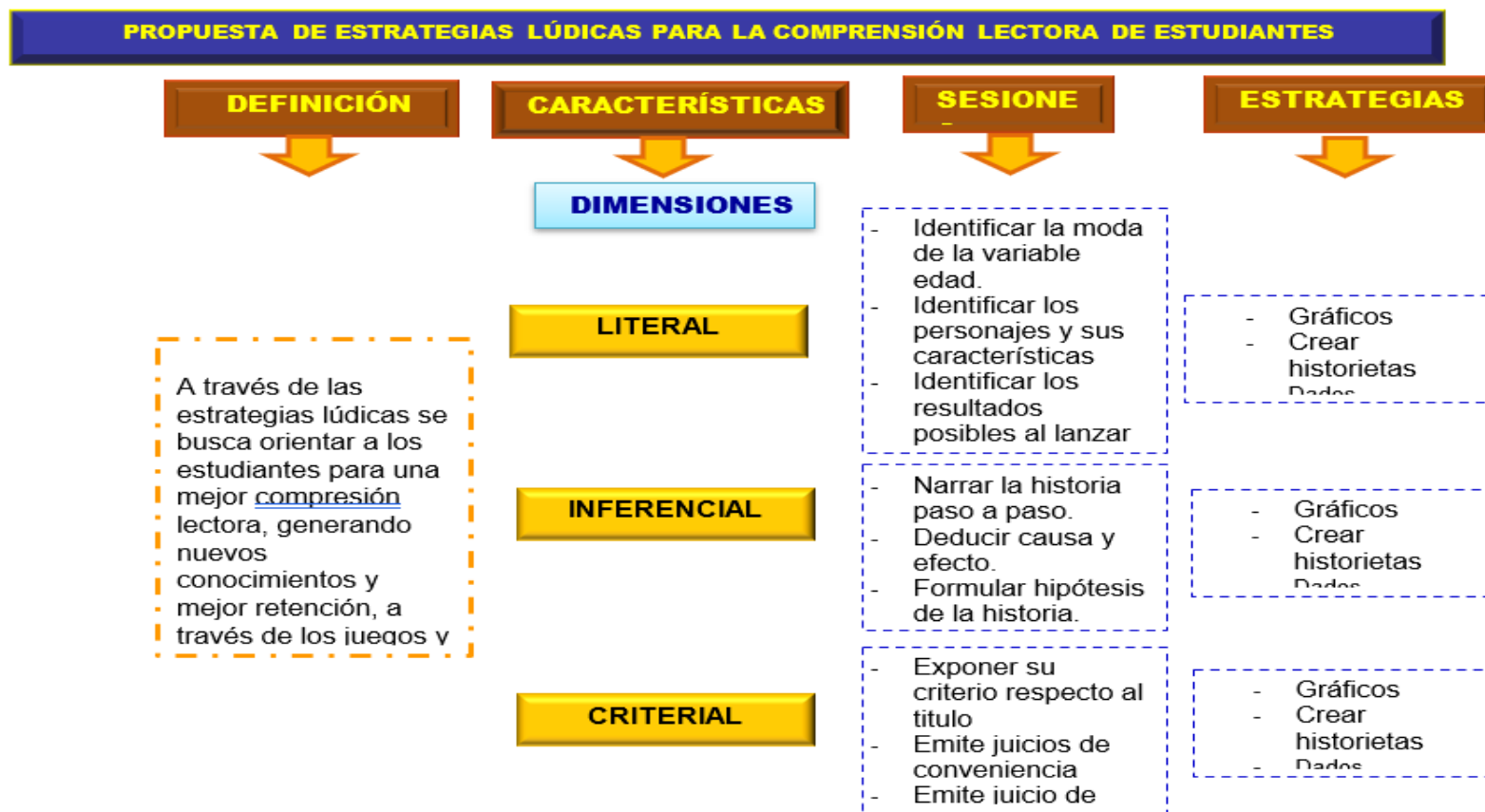
Yong, L., & Aziz, A. (2020). An action research on metacognitive readings strategies. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86-94. <https://archive.aessweb.com/index.php/5019/article/view/454/850>

Zapata , D. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. *Big Bang Faustiniiano*, 10(1), 4-8. <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i1.658>

ANEXOS

ANEXO 1

Esquema de estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una I. E. multigrado.



Resultados esperados respecto a la mejora de las estrategias lúdicas hacia la comprensión lectora de una I.E. multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.

METODOLOGÍA

VI. Organización de las estrategias lúdicas de la propuesta

Estrategias lúdicas para la comprensión lectora está dividido en 9 sesiones de aprendizaje de 120 minutos.

IX. SESIONES

Sesión 1, 2 y 3: Estrategias del nivel literal

Sesión 4, 5 y 6: Estrategias del nivel inferencial

Sesión 7, 8 y 9: Estrategias del nivel criterial

LITERAL

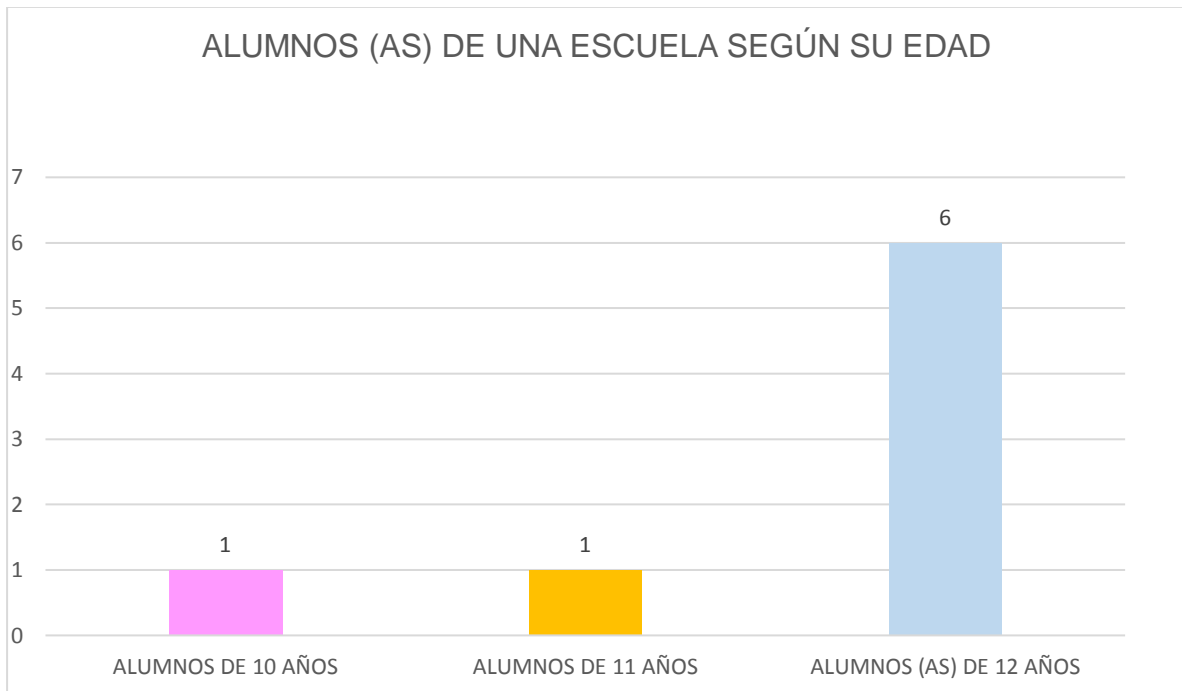
SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º01

LOS ESTUDIOSOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

Años de alumnos	Frecuencia
10 años	1
11 años	1
12 años	6
TOTAL	8



- 1.- El número que más se repite es 1 vez
- 2.- El número 12 se repite 1 vez
- 3.- El número 10 se repite el 12
- 4.- El número 11 se repite 6 veces

5.- ¿Cuál es la moda de la edad de los niños?

- a) 12 b) 10 c) 11 d) 13 e) 21

LITERAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

LA CAPERUCITA ROJA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

Primera escena: caperucita sale de su casa a darle comida a la abuela



segunda escena : Caperucita se deja influenciar por el lobo.



tercera escena: el lobo llega primero y se come a la abuela.



cuarta escena: caperucita se da cuenta de que la abuela esta rara.



Quinta escena: el cazador escucha un ruido extraño y corre a casa de la abuela



sexta escena: el cazador abre al lobo y saca a la abuela



C significa =Caperucita
 L significa =Lobo
 LE significa =Leñador
 P significa =Piedras

6.- Engaña a caperucita.	C	L	LE	P
7.- Dándole detalles de lo que va a hacer	C	L	LE	P
8.- Llegar antes a casa de la abuelita.	C	L	LE	P
9.- Andaba por allí.	C	L	LE	P
10.- Rescata a caperucita y a su abuelita	C	L	LE	P
11.- Vestimenta de manta roja, zapatos negros y canasta marrón.	C	L	LE	P
12.- Sustituyéndolas por	C	L	LE	P

LITERAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

EL JUEGO DE LOS DADOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa pregunta:

13.- ¿Cuántas veces tiene la opción se salir dos, sumando los dados?

14.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir 3 sumando los dados?

15.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 6?

16.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 7?

17.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 11?

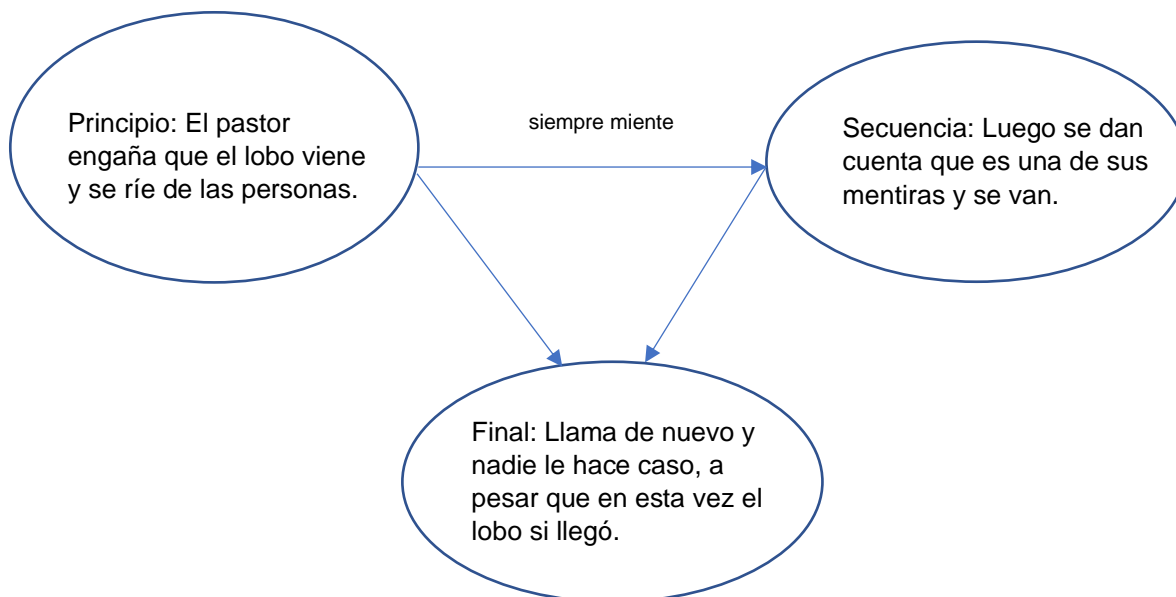
Puedes marcar que la suma de los dados puede ser 1 ó 2 ó 3 ó 4 ó 5 ó 6, solo eliges una de ellas.

NUMERO DE VECES	DADO 1 /DADO 2	1	2	3	4	5	6
1°	1						
2°	2						
3°	3						
4°	4						
5°	5						5,6
6°	6					6,5	6,6

INFERENCIAL
SESIÓN DE APRENDIZAJE 04
EL PASTOR MENTIROSO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:



Qué puedes inferir de la lectura:

- 18.- Nadie le creyó _____ (a) Al pastor
- 19.-Llegó ... (b) No mentir más
- 20.- Manolo decidió (c) El lobo
- 21.-Era un joven pastor (d) Manolo
- 22.-El lobo llegó a comer (e) Las Ovejas

INFERENCIAL
SESIÓN DE APRENDIZAJE 05
MATILDE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:



Causa	Efecto
23) El descuido de los padres	Hace que sobresalga en la escuela.
24) Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero	Es extraordinariamente positiva.
25) La fuerza de superación de Matilde	Ella se reforzaba sin ayuda en todas las materias.
26) Matilde será en el futuro	Una buena profesional
27) La fuerza de voluntad de Matilde	Hacen que los niños fracasen o triunfen con incentivación propia

INFERENCIAL
SESIÓN DE APRENDIZAJE 06
EL JUEGO DE LOS DADOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa plantea tres hipótesis:

¿Cuál de las hipótesis es la correcta?

número de los dados	Hipótesis
1	El juego de los dados es muy divertido
2	En el juego de los dados aprendo
3	En el juego conozco más a mis compañeros
4	Aprendo de probabilidades
5	Aprendo de estadística
6	

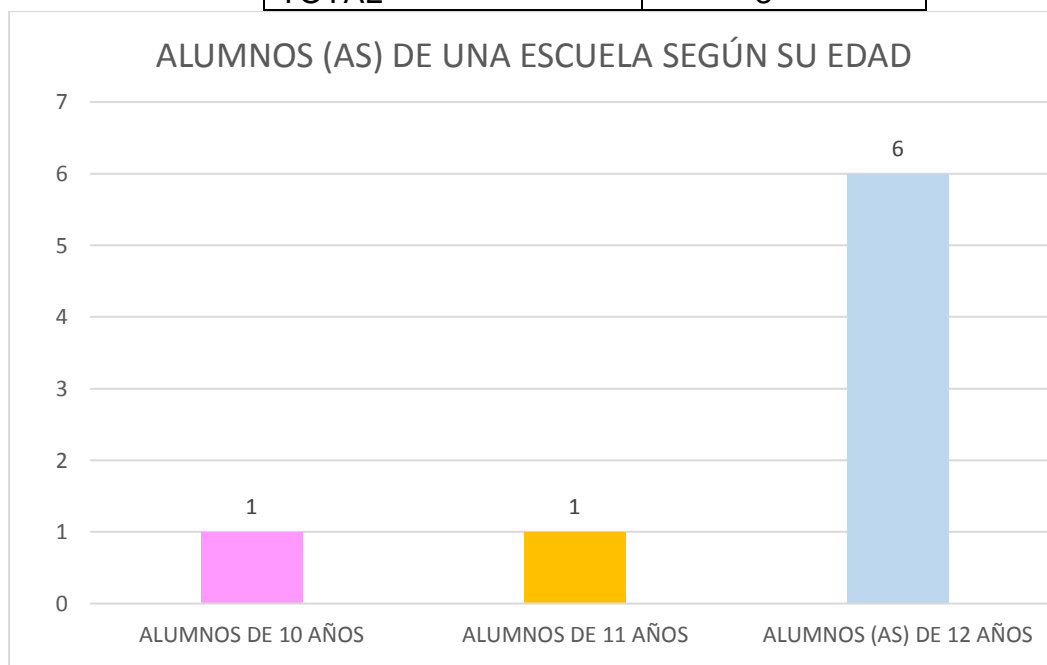
- 28.- Hipótesis 1: Se puede suponer que la suma de ambos dados es 7
- 29.- Hipótesis 2: Se puede suponer que la suma de los dados es 13
- 30.- Hipótesis 3: Se puede suponer que la suma de los dados es 20

CRITERIAL
SESIÓN DE APRENDIZAJE 07
LOS ESTUDIOSOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

Años de alumnos	Frecuencia
10 años	1
11 años	1
12 años	6
TOTAL	8



31.- ¿Qué opinión tienes respecto al título planteado?

.....
.....

32.- ¿Qué opinión tienes respecto a la estadística?

.....
.....

33.- ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué?

.....
.....

CRITERIAL
SESIÓN DE APRENDIZAJE 08
LA CAPERUCITA ROJA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa N.º:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Grado:
- 1.4. Número de Alumnos:
- 1.5. Duración: 120 minutos
- 1.6. Área Curricular:
- 1.7. Docente practicante:
- 1.8. Nombre de la sesión:
- 1.9. Fecha:

Primera escena: caperucita sale de su casa a darle comida a la abuela



segunda escena : Caperucita se deja influenciar por el lobo.



tercera escena: el lobo llega primero y se come a la abuela.



cuarta escena: caperucita se da cuenta de que la abuela esta rara.



Quinta escena: el cazador escucha un ruido extraño y corre a casa de la abuela



sexta escena: el cazador abre al lobo y saca a la abuela



34.- ¿Qué opinas respecto al título planteado?

.....
.....

35.- ¿Qué opinas con respecto al lobo?

.....
.....

36.- ¿Qué criterio tienes con respecto al leñador?

.....
.....

CRITERIAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

EL JUEGO DE LOS DADOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa N.º:

1.2. Lugar:

1.3. Grado:

1.4. Número de Alumnos:

1.5. Duración: 120 minutos

1.6. Área Curricular:

1.7. Docente practicante:

1.8. Nombre de la sesión:

1.9. Fecha:

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa pregunta:

número de los dados	Hipótesis
1	El juego de los dados es muy divertido
2	En el juego de los dados aprendo
3	En el juego conozco más a mis compañeros
4	Aprendo de probabilidades
5	Aprendo de estadística
6	

37.- ¿Qué opinión tienes con respecto al título?

.....
.....

38.- ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados?

.....
.....

39.- ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?

.....
.....

ANEXO 02

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia Lúdicas	<p>“Es un conjunto de formas y modos que se utilizan en un trabajo de investigación orientado a objetivos, que permite crear un contexto favorable para que el estudiante se sienta interesado y motivado por lo que aprende. Los utiliza el docente para evidenciar la capacidad lúdica, recursos que se utilizan y la participación de los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje”. Vásquez, (2019).</p>	<p>El programa de estrategias lúdicas se evaluará en base a su aplicación.</p>	<p>Motivación Inferencial</p> <p>Motivación Literal</p> <p>Motivación Criterial</p>	<p>Juegos nuevos en la clase. Juegos motivadores. Interacción docente-niño. Capacidad docente en juegos. Juegos con material reciclado. Juegos sin peligro. Consignas claras para jugar. Juegos adaptados a los espacios. Sin peligros. Suficiencia de objetos para los juegos. Interacción de los niños con el juego. Placer por jugar. Priorizar los juegos.</p> <p>Juego con la/ (el) docente.</p>	<p>Bajo, muy bajo, medio y alto.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión Lectora	<p>“La lectura y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en las primeras etapas Educativas”. Lloren´s, (2019, p. 177).</p>	<p>Los ítems serán del siguiente tipo: Preguntas cerradas y abiertas a responder, que evaluarán el texto superficie y modelo de situación.</p> <p>Cada nivel contiene tres lecturas diferentes; las puntuaciones de los niveles a obtener son: 0 a 5 (rango muy bajo)</p> <p>6 a 10 (bajo); 11 a 15 (medio); 16 a 20 (alto).</p>	Literal	<p>Identifica los personajes, escenarios y los hechos en la lectura.</p> <p>Señala las características de cada personaje.</p> <p>Describe el escenario.</p>	Bajo, muy bajo, medio y alto.
			Inferencial	<p>Infiere el significado de los léxicos.</p> <p>Infiere el perfil de los personajes de la lectura.</p> <p>Infiere el título y el tema del texto.</p>	
			Criterial	<p>Valora la labor del protagonista.</p> <p>Opina sobre la actitud del protagonista y de otros personajes.</p> <p>Valora el mensaje del autor.</p>	

**INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° y 4°
grado.**

Nombre del estudiante:

LITERAL

LECTURA N. 01

LOS ESTUDIOSOS

En un salón de clase de 3° grado de primaria hay 8 estudiantes los cuales son alumnos muy empeñosos estudiando y muy obedientes, la maestra cuyo nombre es Gladys abrió el libro de estadística donde explicó que era la moda y la media, donde explico **que la moda es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos** donde propuso un ejemplo con las edades de los alumnos donde se pudo observar que:

- Juan tiene 10 años
- Pedro tiene **12** años
- María tiene **12** años
- Lupita tiene **12** años
- Cenepo tiene 11 años
- Vanesa tiene **12** años
- Sofía tiene **12** años
- Cristian tiene **12** años

- 1.- El número que más se repite es 1 vez
- 2.- El número 12 se repite 1 vez
- 3.- El número 10 se repite el 12
- 4.- El número 11 se repite6 veces

5.- ¿Cuál es la moda de las edades?

- b) 12 b) 10 c) 11 d)13 e) 21

LITERAL

LECTURA N.º 02

LA CAPERUCITA ROJA

Caperucita era una niña que tenía una manta roja en el cabello, zapatos negros y canasta marrón, recibe de su madre el encargo de llevar una canasta con frutas a su abuela enferma que vive en el bosque, advirtiéndole que no hable con desconocidos. Pero por el camino se encuentra un lobo y se detiene a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer. El lobo aprovecha para engañar a caperucita y llegar antes a casa de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Afortunadamente, un leñador que andaba por ahí, descubre al lobo durmiendo tras su comida, y rescata a caperucita y a su abuelita de la tripa del lobo, sustituyéndolas por piedras que hacen que el lobo se ahogue al ir a beber al río.

A continuación, las iniciales de los personajes y sus características:

C significa = Caperucita

L significa = Lobo

LE significa = Leñador

P significa = Piedras

6.- Engaña a caperucita	C	L	LE	P
7.- Dándole detalles de lo que va a hacer	C	L	LE	P
8.-Llegar antes a casa de la abuelita	C	L	LE	P
9.-Andaba por ahí	C	L	LE	P
10.-Rescata a caperucita y a su abuelita	C	L	LE	P

11.- Vestimenta de manta roja, zapatos negros y canasta marrón C L LE P

12.-Sustituyéndolas por C L LE P

LITERAL

LECTURA N.º 03

EL JUEGO DE LOS DADOS

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa pregunta:

13.- ¿Cuántas veces tiene la opción se salir dos, sumando los dados?

14.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir 3 sumando los dados?

15.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 6?

16.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 7?

17.- ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 11?

Puedes marcar que la suma de los dados puede ser 1 ó 2 ó 3 ó 4 ó 5 ó 6. solo eliges una de ellas.

INFERENCIAL

LECTURA N.º 01

EL PASTOR MENTIROSO

Manolo era un pastor mentiroso le gustaba reírse de todos. Se creía muy listo. Con frecuencia engañaba a la gente, gritando: ¡Socoro!!socorro!!, viene el lobo!, y corrieron ayudarlo, pero él se reía y les dijo que era mentira, pero un día el lobo llegó de verdad. Muy asustado el, volvió a gritar: ¡Socoro!!socorro!!, viene el lobo, creyendo sus vecinos que era mentira, nadie le hizo caso. Y el lobo le mató todas las ovejas de su rebaño.

Qué puedes inferir de la lectura:

18.- Nadie le creyó _____ (a) Al pastor

19.-Llego ... (b) No mentir más

20.- Manolo decidió (c) El lobo

21.-Era un joven pastor (d) Manolo

22.-El lobo llego a comer (e) Las Ovejas

INFERENCIAL

LECTURA N.º 02

Matilda

El día de hoy Matilda tuvo su primer día de clase de su colegio mixto. Se supone que la mayoría de los niños ingresan al colegio antes de los 5 años, pero Matilda entro a los 5 años y medio, debido a que sus padres no estaban muy interesados en su educación. Matilda conoció a la directora Truncha que desprendía un aura de superioridad y terror. Haciendo que los presentes se alejarán de ella. En clase la maestra pregunto ¿Alguno de ustedes sabe la tabla de multiplicar la del 2?, todos o la gran mayoría estaban perdidos. Hasta que la maestra Honey se dio cuenta que Matilda estaba muy avanzada, después del llamado a la lista, la señorita Honey le da un libro de matemáticas a cada estudiante para que desarrollen los ejercicios. La maestra pregunta a Matilda tu madre debe ser muy buena maestra en matemáticas, tu padre deber ser muy entregado a tu educación. Matilda responde: No...yo aprendí sola, no se me dificulta multiplicar un número por otro. ¿cuánto es 14×19 ? Matilda responde 266. La maestra Honey queda impresionada con las habilidades de Matilda y considera que está enfrente de un prodigo. La maestra al día siguiente en clase pregunta si alguien puede leer las frases completas, nadie respondía adecuadamente, Matilda en cambio sí respondió. La profesora Honey queda impresionada con la facilidad que tiene Matilde para leer. La maestra Honey le pide a Matilde que lea un fragmento de un libro de poesía, ella empieza a leer, y la maestra le pregunta quien le enseñó a leer, y ella responde que aprendió sola en la biblioteca pública. La maestra le pregunta cuáles son sus libros favoritos y ella responde: El león, La bruja y el Armario.

Causa	Efecto
23) El descuido de los padres	Hace que sobresalga en la escuela
24) Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero	es extraordinariamente positiva
25) La fuerza de superación de Matilde	Ella se reforzaba sin ayuda en todas las materias
26) Matilde será en el futuro	Una buena profesional
27) La fuerza de voluntad de Matilde	Hacen que los niños fracasen o triunfen con incentivación propia

INFERENCIAL
LECTURA N.º 03
EL JUEGO DE LOS DADOS

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa plantea tres hipótesis:

¿Cuál de las hipótesis es la correcta?

- 28.- **Hipótesis 1:** Se puede suponer que la suma de ambos dados es 7
- 29.- **Hipótesis 2:** Se puede suponer que la suma de los dados es 13
- 30.- **Hipótesis 3:** Se puede suponer que la suma de los dados es 20

CRÍTICO
LECTURA N ° 01
LOS ESTUDIOSOS

En un salón de clase de 3º grado de primaria hay 8 estudiantes los cuales son alumnos muy empeñosos estudiando y muy obedientes, la maestra cuyo nombre es Gladys abrió el libro de estadística dónde explicó que era la moda y la media, donde explicó **que la moda es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos** donde propuso un ejemplo con las edades de los alumnos donde se pudo observar que:

- Juan tiene 10 años
- Pedro tiene **12** años
- María tiene **12** años
- Lupita tiene **12** años
- Cenepo tiene 11 años
- Vanesa tiene **12** años
- Sofía tiene **12** año
- Cristian tiene **12** años

31.- ¿Qué opinión tienes respecto al título planteado?

.....
.....

32.- ¿Qué opinión tienes respecto a la estadística?

.....
.....

33.- ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué?

.....
.....

CRÍTICO

LECTURA N.º 02

LA CAPERUCITA ROJA

Caperucita era una niña que tenía de manta roja en el cabello, zapatos negros y canasta marrón, recibe de su madre el encargo de llevar una canasta con frutas a su abuela enferma que vive en el bosque, advirtiéndole que no hable con desconocidos. Pero por el camino se encuentra un lobo y se detiene a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer. El lobo aprovecha para engañar a caperucita y llegar antes a casa de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Afortunadamente, un leñador que andaba por allí descubre al lobo durmiendo tras su comida, y rescata a caperucita y su abuelita de la tripa del lobo, sustituyéndolas por piedras que hacen que el lobo se ahogue al ir a beber al río.

34.- ¿Qué opinión tienes respecto al título planteado?

.....
.....

35.- ¿Qué opinión tienes con respecto al lobo?

.....
.....

36.- ¿Qué opinas respecto al leñador?

.....
.....

CRÍTICO

LECTURA N ° 03

EL JUEGO DE LOS DADOS

En un salón de clase se juega con dos dados, lo cual se lanzan una sola vez ambos dados y se observa la suma de las caras que aparecen en los dados, Melisa pregunta:

37.- ¿Qué opinión tienes con respecto al título?

.....
.....

38.- ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados?

.....
.....

39.- ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?

.....
.....

ANEXO 04

APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

	D. INFERENCIAL				D. LITERAL				D. CRITERIAL			
	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20
ESTUDIANTES 3°												
1.Rut			X				X			X		
2. Janyonsut		X					X			X		
3 Alex		X				X				X		
4Greicy		X				X				X		
5.Aldair				X			X				X	
6.Leymer			X				X				X	
7.Alondra			X				X			X		
8.Sheyla			X				X				X	
ESTUDIANTES 4°												
1.Luis A.		X				X				X		
2.Isai			X			X				X		
3.Bertha			X				X			X		
4.Erick Alexis		X				X				X		
5 María		X				X				X		
6. Keyler		X				X				X		
7.Angela		X				X				X		
8.Ruth			X				X				X	
9.Jared			X				X				X	
10Snayder			X				X				X	
11.Seleny			X				X			X		
12.Talita			X				X				X	
13.Rodrigo			X				X			X		
14.Jhamely			X				X				X	
15.Ivan			X				X			X		
TOTAL	0	8	14	1	0	8	15	0	0	15	8	0

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa multigrado,
centro poblado rural Numparque, Bagua.

VARIABLE	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
c Estrategias Lúdicas para la comprensión	1) El número que más se repite es1 vez	X		X		X		X		Ninguna
	2) El número 12 se repite.... 1 vez	X		X		X		X		
	3) El número 10 se repite.... el 12	X		X		X		X		
	4) El número 11 se repite.... ...6 veces	X		X		X		X		
	5) ¿Cuál es la media de la variable edad?	X		X		X		X		
	6) Engaña a caperucita	X		X		X		X		
	7) Dándole detalles de lo que va a hacer	X		X		X		X		
	8) Llegar antes a casa de la abuelita	X		X		X		X		
	9) Andaba por allí	X		X		X		X		

10) Rescata a la caperucita	X		X		X		X	
11) Vestimenta de manta roja, zapatos negros y canasta marrón	X		X		X		X	
12) Sustituyéndolas por	X		X		X		X	
13) ¿Cuántas veces tiene opción se salir la suma de ambos dados?	X		X		X		X	
14) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados tres ?	X		X		X		X	
15) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados 6?	X		X		X		X	
16) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 7?	X		X		X		X	
17) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 11?	X		X		X		X	
18) ¿Nadie le creyó al pastor?	X		X		X		X	
19) Llego ...	X		X		X		X	
20) Manolo decidió	X		X		X		X	
21) Era un joven pastor	X		X		X		X	
22) El lobo llegó a comer	X		X		X		X	
23) El descuido de los padres	X		X		X		X	
24) Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero	X		X		X		X	
25) La fuerza de superación de Matilde	X		X		X		X	
26) Matilde será en el futuro	X		X		X		X	
27) La fuerza de voluntad de Matilde	X		X		X		X	
28) Hipótesis 1: Se puede suponer que la suma de ambos dados es 7	X		X		X		X	
29) Hipótesis 2: Se puede suponer que la suma de los dados es 13	X		X		X		X	
30) Hipótesis 3: Se puede suponer que la suma de los dados es 20	X		X		X		X	
31) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X		X		X		X	
32) ¿Qué criterios tienes respecto a la estadística?	X		X		X		X	
33) ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué	X		X		X		X	

34) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X		X		X		X	
35) ¿Qué criterio tienes con respecto al lobo?	X		X		X		X	
36) ¿Qué criterio tienes con respecto al leñador?	X		X		X		X	
37) ¿Qué criterio tienes con respecto al título?	X		X		X		X	
38) ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados?	X		X		X		X	
39) ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Licenciado Estadístico, maestro en docencia y Gestión Educación, Doctor en Educación

Firma del experto : 14/ 07 / 2022



Mg. José Luis Rodas Cobos

DNI: 72944917

Código Orcid (0000-0002-4540-5154)



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo José Luis Rodas Cabanillas con DNI N° 16796176 registrado con código N° SUNEDU N° 0000807570/0000807565/ 0000807568 Profesión, Lic en Estadística, doctor en Educación y trabajando como Docente principal de la universidad Nacional Pedro RUIZ gallo. por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 13 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres : Rodas Cobos José Luis

DNI : 72944917

Especialidad Estadístico

E-mail joserds25@gmail.com

EXPERTO

Chiclayo 14 de julio 2022

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA Br: Eneque Soralez, Madelina Gladys

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO



Chiclayo, 14 julio de 2022

Mg. José Luis Rodas Cobos

DNI: 72944917

Código Orcid (0000-0002-4540-5154)

EXPERTO

RESUMEN DE HOJA DE VIDA

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar de nacimiento: Chiclayo
- 1.2. DNI: 72944917
- 1.3. Domicilio: calle Arica N° 2219
- 1.4. Teléfonos: 963086341
- 1.5. E-mail: joserds25@gmail.com
- 1.6. ORCID:



RESUMEN DE HOJA DE VIDA: Docente Auxiliar en la Universidad Nacional De Tumbes.
Docente Investigador de la Escuela de Estadística.



Mg. José Luis Rodas Cobos

DNI: 72944917

Código Orcid (0000-0002-4540-5154)

Chiclayo 14 de julio 2022



Resultado

DATOS / INSTITUCIÓN	GRADO	OPCIÓN
RODAS COBOS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>	BACHILLER EN ESTADISTICA	Emitido
RODAS COBOS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	Emitido
RODAS COBOS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>	LICENCIADO EN ESTADISTICA	Emitido

Finalizar

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.

VARIABLE	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
c Estrategias Lúdicas para la comprensión	1) El número que más se repite es1 vez	X		X		X		X		Ninguna
	2) El número 12 se repite.... 1 vez	X		X		X		X		
	3) El número 10 se repite.... el 12	X		X		X		X		
	4) El número 11 se repite.... ...6 veces	X		X		X		X		
	5) ¿Cuál es la media de la variable edad?	X		X		X		X		
	6) Engaña a caperucita	X		X		X		X		
	7) Dándole detalles de lo que va a hacer	X		X		X		X		
	8) Llegar antes a casa de la abuelita	X		X		X		X		
	9) Andaba por allí	X		X		X		X		



10) Rescata a la caperucita	X	X	X	X	
11) Vestimenta de manta roja, zapatos negros y canasta marrón	X	X	X	X	
12) Sustituyéndolas por	X	X	X	X	
13) ¿Cuántas veces tiene opción de salir la suma de ambos dados?	X	X	X	X	
14) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados tres?	X	X	X	X	
15) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados 6?	X	X	X	X	
16) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 7?	X	X	X	X	
17) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 11?	X	X	X	X	
18) ¿Nadie le creyó al pastor?	X	X	X	X	
19) ¿Llegó ...	X	X	X	X	
20) Manolo decidió	X	X	X	X	
21) Era un joven pastor	X	X	X	X	
22) El lobo llegó a comer	X	X	X	X	
23) El descuido de los padres	X	X	X	X	
24) Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero	X	X	X	X	
25) La fuerza de superación de Matilde	X	X	X	X	
26) Matilde será en el futuro	X	X	X	X	
27) La fuerza de voluntad de Matilde	X	X	X	X	
28) Hipótesis 1: Se puede suponer que la suma de ambos dados es 7	X	X	X	X	
29) Hipótesis 2: Se puede suponer que la suma de los dados es 13	X	X	X	X	
30) Hipótesis 3: Se puede suponer que la suma de los dados es 20	X	X	X	X	
31) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X	X	X	X	
32) ¿Qué criterios tienes respecto a la estadística?	X	X	X	X	
33) ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué	X	X	X	X	

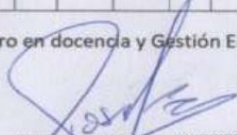


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X		X		X		X		
35) ¿Qué criterio tienes con respecto al lobo?	X		X		X		X		
36) ¿Qué criterio tienes con respecto al leñador?	X		X		X		X		
37) ¿Qué criterio tienes con respecto al título?	X		X		X		X		
38) ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados?	X		X		X		X		
39) ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Licenciado Estadístico, maestro en docencia y Gestión Educación, Doctor en Educación

Firma del experto : 14/ 07 / 2022


Mg. Victor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN

Dr.victor oswaldo Santa Cruz Carpio

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5224-4435)

DNI: 16650384

EXPERTO



CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio con DNI N° 16650384 registrado con código N° SUNEDU N° 0000793913/0000793914 Profesión, Lic en Estadística, doctor en Educación y trabajando en Santa Cruz Asesorías Y Proyectos S.A.C. por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	


En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 14 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres : Santa Cruz Carpio Víctor Oswaldo

DNI : 16650384

Especialidad Estadístico

E-mail santacruzvictro20@gmail.com


Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN
EXPERTO

Chiclayo 14 de julio 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA Br: Eneque Soracruz, Madelina Gladys

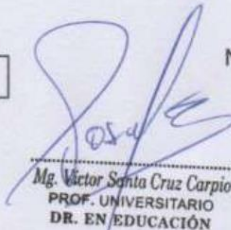
DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO



Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN

Chiclayo, 14 julio de 2022

Dr. Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio

Firma/DNI 16650384

Código Orcid: 0000-0001-5224-4435

EXPERTO

RESUMEN DE HOJA DE VIDA



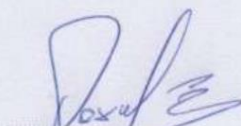
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar de nacimiento: Saña
- 1.2. DNI: 16650384
- 1.3. Domicilio: calle San Cristóbal 411
- 1.4. Teléfonos: 951831033
- 1.5. E-mail: santacruzvictor20@gmail.com
- 1.6. ORCID: 0000-00015224-4435



RESUMEN DE HOJA DE VIDA: Asesor en Santa Cruz Asesorías y Proyectos.S.A.C.



Mg. Víctor Santa Cruz Carpio
PROF. UNIVERSITARIO
DR. EN EDUCACIÓN

Dr. Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio

DNI: 16650384

Código Orcid (0000-0001-5224-4435)

Chiclayo 14 de julio 2022



Resultado

DATOS / INSTITUCIÓN	GRADO	OPCIÓN
SANTA CRUZ CARPIO,VICTOR OSWALDO UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	DOCTOR EN EDUCACION	
SANTA CRUZ CARPIO,VICTOR OSWALDO UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	MAGISTER EN EDUCACION, CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA	
SANTA CRUZ CARPIO,VICTOR OSWALDO UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>	BACHILLER EN ESTADISTICA	

Finalizar

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua.

VARIABLE	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
c Estrategias Lúdicas para la comprensión	1) El número que más se repite es1 vez	X		X		X		X		Ninguna
	2) El número 12 se repite.... 1 vez	X		X		X		X		
	3) El número 10 se repite.... el 12	X		X		X		X		
	4) El número 11 se repite.... ...6 veces	X		X		X		X		
	5) ¿Cuál es la media de la variable edad?	X		X		X		X		
	6) Engaña a caperucita	X		X		X		X		
	7) Dándole detalles de lo que va a hacer	X		X		X		X		
	8) Llegar antes a casa de la abuelita	X		X		X		X		
	9) Andaba por allí	X		X		X		X		



10) Rescata a la caperucita	X	X	X	X		
11) Vestimenta de manta roja, zapatos negros y canasta marrón	X	X	X	X		
12) Sustituyéndolas por	X	X	X	X		
13) ¿Cuántas veces tiene opción se salir la suma de ambos dados?	X	X	X	X		
14) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados tres?	X	X	X	X		
15) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma de los dados 6?	X	X	X	X		
16) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 7?	X	X	X	X		
17) ¿Cuántas veces tiene la opción de salir la suma 11?	X	X	X	X		
18) ¿Nadie le creyó al pastor?	X	X	X	X		
19) ¿Llego ...	X	X	X	X		
20) Manolo decidió	X	X	X	X		
21) Era un joven pastor	X	X	X	X		
22) El lobo llegó a comer	X	X	X	X		
23) El descuido de los padres	X	X	X	X		
24) Matilde fue una niña con padres despreocupados en su educación, pero	X	X	X	X		
25) La fuerza de superación de Matilde	X	X	X	X		
26) Matilde será en el futuro	X	X	X	X		
27) La fuerza de voluntad de Matilde	X	X	X	X		
28) Hipótesis 1: Se puede suponer que la suma de ambos dados es 7	X	X	X	X		
29) Hipótesis 2: Se puede suponer que la suma de los dados es 13	X	X	X	X		
30) Hipótesis 3: Se puede suponer que la suma de los dados es 20	X	X	X	X		
31) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X	X	X	X		
32) ¿Qué criterios tienes respecto a la estadística?	X	X	X	X		
33) ¿Piensas que las estadísticas aportan en nuestra vida cotidiana?, ¿por qué	X	X	X	X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

34) ¿Qué criterio tienes respecto al título planteado?	X		X		X		X	
35) ¿Qué criterio tienes con respecto al lobo?	X		X		X		X	
36) ¿Qué criterio tienes con respecto al leñador?	X		X		X		X	
37) ¿Qué criterio tienes con respecto al título?	X		X		X		X	
38) ¿Por qué piensas que son importantes los juegos de los dados?	X		X		X		X	
39) ¿Se te hace fácil comprender esta lectura?	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: Licenciado Estadístico, maestro en docencia y Gestión Educación, Doctor en Educación

Firma del experto : 14/ 07 / 2022

Dr. José Luis Rodas Cabanillas



CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1372-4940

DNI: 16796176

EXPERTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chiclayo 14 de julio 2022

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

TESISTA Br: Eneque Soracruz, Madelina Gladys

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, corrigiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO


Dr. José Luis Rodas Cabanillas

Chiclayo, 14 julio de 2022

Firma/DNI 16796176
Código Orcid: 0000-0003-1372-4940

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo José Luis Rodas Cabanillas con DNI N° 16796176 registrado con código N° SUNEDU N° 0000807570/0000807565/ 0000807568 Profesión, Lic en Estadística, doctor en Educación y trabajando como Docente principal de la universidad Nacional Pedro RUIZ gallo. por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo 13 de julio del 2022.

Apellidos y Nombres : Rodas Cabanillas José Luis

DNI : 16796176

Especialidad Estadístico

E-mail luchorodas703@gmail.com



EXPERTO
José Luis Rodas Cabanillas
PROFESOR UNIVERSITARIO
LIC. EN ESTADÍSTICA
DR. EN EDUCACIÓN

EXPERTO

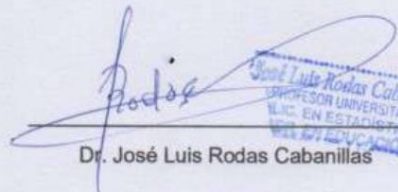
RESUMEN DE HOJA DE VIDA

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar de nacimiento: Saña
- 1.2. DNI: 16796176
- 1.3. Domicilio: cale Arica N° 2219
- 1.4. Teléfonos: 944622854
- 1.5. E-mail: lucgorodas703@gmail.com
- 1.6. ORCID:



RESUMEN DE HOJA DE VIDA: Docente principal en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
Docente Investigador de la Escuela de Estadística.


Dr. José Luis Rodas Cabanillas

DNI: 16796176

Código Orcid (0000-0003-1372-4940)

Chiclayo 14 de julio 2022

CONSTANCIA DE
INSCRIPCIÓN EN LÍNEA

Aplicativo

Guía



DATOS / INSTITUCIÓN	GRADO	OPCIÓN
RODAS CABANILLAS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	MAGISTER EN EDUCACION, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA	
RODAS CABANILLAS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>	BACHILLER EN ESTADISTICA	
RODAS CABANILLAS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>	DOCTOR EN EDUCACION	
RODAS CABANILLAS,JOSE LUIS UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>	LICENCIADO EN ESTADISTICA	

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

23 de mayo del 2022

SEÑORA: Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz
Jefe encargado de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

ASUNTO: COMUNICA ACEPTACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración.

Me es sumamente grato dirigirme a Ud., para saludarlo muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa N.º 16 205 - Numparque, asimismo hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en respuesta a su Carta de fecha 23 de mayo del año en curso, la Institución Educativa a mi cargo **ACEPTA** que la maestrante **ENEQUE SORALUZ MADELINA GLADYS**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo; del **Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación**, realice la Aplicación del Proyecto de Tesis, cuyo título de investigación es: **“Estrategias lúdica para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua”**, brindándole todas las facilidades para el desarrollo de su investigación.

Sin otro en particular, le reitero las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua", cuyo autor es ENEQUE SORALUZ MADELINA GLADYS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZORRILLA DE VENTURA GLADYS DALILA DNI: 19258349 ORCID 0000-0003-3856-0698	Firmado digitalmente por: ZCIEZAG el 17-08-2022 16:32:04

Código documento Trilce: TRI - 0397566