



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los
estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Barzallo Rivera, Maria Fernanda (orcid.org/0000-0003-2496-3672)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis queridos estudiantes de Tercero de Bachillerato, por haberme permitido ayudarles en su proceso enseñanza aprendizaje con este trabajo de investigación para fortalecer sus habilidades y capacidades.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por el apoyo que siempre brindan para mi capacitación como profesional y como persona, a la Unidad Educativa Ancón por haber colaborado en la investigación y a la Máster Juana Cruz por la guía pertinente dadas en sus asesorías.

Índice y Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Índice y Contenidos.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
Índice de figura	vii
RESUMEN	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III.METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Operacionalización de las variables.....	24
3.3 Población y muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos:.....	29
IV. RESULTADOS	31
Encuesta sobre las Redes Sociales.....	37
Encuesta sobre el Comportamiento Emocional	47
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS.....	64
Anexos I.....	69
3.2 Operacionalización de las variables.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Organización de la población docente</i>	25
Tabla 2 <i>Validación de las variables redes sociales y comportamiento emocional</i>	26
Tabla 3 <i>Criterios de interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach</i>	27
Tabla 4 <i>Distribución de los niveles de las redes sociales</i>	31
Tabla 5 <i>Organización de los niveles del comportamiento emocional</i>	32
Tabla 6 <i>Organización de niveles de las dimensiones de las redes sociales</i>	32
Tabla 7 <i>Organización de niveles de las dimensiones del comportamiento emocional</i>	33
Tabla 8 <i>Prueba de Normalidad: de recursos digitales y enseñanza docente-Ecuador</i>	33
Tabla 9 <i>Resultado entre redes sociales y comportamiento emocional.</i>	34
Tabla 10 <i>Resultado entre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional</i>	35
Tabla 11 <i>Resultado entre los beneficios de la formación estudiantil y comportamiento emocional</i>	35
Tabla 12 <i>Resultado entre las redes sociales como parte integral de la vida diaria y el comportamiento emocional</i>	36
Tabla 13 <i>Resultado entre ventajas del uso de redes sociales y comportamiento emocional.</i>	36
Tabla 14 <i>intercambio de información</i>	37
Tabla 15 <i>Navegador para buscar material de apoyo</i>	38
Tabla 16 <i>entretenimiento según su interés</i>	39
Tabla 17 <i>Las redes sociales en su aprendizaje diario</i>	40
Tabla 18 <i>mejorar la comprensión de las asignaturas</i>	41
Tabla 19 <i>Enviar o recibir documentación virtual</i>	42
Tabla 20 <i>Las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo</i>	43
Tabla 21 <i>Impacto efectivo en la sociedad</i>	44
Tabla 22 <i>Las redes sociales provocan adicción</i>	45
Tabla 23 <i>Actividades personales y académicas</i>	46
Tabla 24 <i>Redes sociales en su ámbito educativo y personal</i>	47

Tabla 25 Las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales.	48
Tabla 26 Repercutido en el control de sus emociones	49
Tabla 27 las redes sociales socializadas en la institución	50
Tabla 28 Administra adecuadamente su tiempo.....	51
Tabla 29 emplear las redes sociales para su educación	52
Tabla 30 ansiedad al no estar conectado.....	53
Tabla 31 las redes sociales como medio para el aprendizaje.....	54
Tabla 32 temas relevantes a través de las redes sociales	55
Tabla 33 las redes sociales afectan su motivación.....	56

Índice de figura

Gráfico 1 Intercambio de información.....	37
Gráfico 2 Navegador para buscar material de apoyo	38
Gráfico 3 Entretenimiento según su interés.....	39
Gráfico 4 Las redes sociales en su aprendizaje diario.....	40
Gráfico 5 Mejorar la comprensión de las asignaturas.....	41
Gráfico 6 Enviar o recibir documentación virtual	42
Gráfico 7 Las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo	43
Gráfico 8 Impacto efectivo en la sociedad.....	44
Gráfico 9 Las redes sociales provocan adicción.....	45
Gráfico 10 Actividades personales y académicas	46
Gráfico 11 Redes sociales en su ámbito educativo y personal.....	47
Gráfico 12 Las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales	48
Gráfico 13 Repercutido en el control de sus emociones.....	49
Gráfico 14 Las redes sociales socializadas en la institución.....	50
Gráfico 15 Administra adecuadamente su tiempo	51
Gráfico 16 Emplear las redes sociales para su educación	52
Gráfico 17 Ansiedad al no estar conectado	53
Gráfico 18 Las redes sociales como medio para el aprendizaje	54
Gráfico 19 Temas relevantes a través de las redes sociales.....	55
Gráfico 20 Las redes sociales afectan su motivación.....	56

RESUMEN

La presente investigación se encarga de un análisis sobre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, por lo cual se estableció como objetivo general determinar de qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional. Además, se suman los objetivos específicos conocer la finalidad del uso de las redes sociales en los jóvenes acorde a un contexto emocional idóneo, precisar las ventajas y desventajas de las redes sociales en cohesión a las dimensiones del comportamiento emocional y finalmente medir las variables, el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional, en base a una nueva realidad educativa. Para obtener un correcto fundamento, la metodología establecida fue de ruta cuantitativa porque pudo medir las variables y con un diseño fue no experimental a nivel correlacional, ya que se centró en la idea; si las redes sociales tienen una relación significativa directa con el comportamiento emocional de los estudiantes. Entre los resultados se muestra una significancia de 0,05; por ende, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula, estableciendo que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes ($r=.511$; $p<.05$).

Palabras clave: Redes sociales, Comportamiento emocional, Educación integral

ABSTRACT

The present research is in charge of an analysis of the use of social networks and emotional behavior of high school students, for which the general objective was established to determine how the use of social networks is related to emotional behavior. In addition, the specific objectives were to identify how social networks can be part of a suitable emotional context, to then measure how emotional behavior is affected by this new educational reality and finally to design a study that provides an empowerment of emotional behavior. To obtain a correct foundation, the methodology established was quantitative route because it could measure the variables and with a non-experimental design at a correlational level, since it focused on the idea; if social networks have a significant direct relationship with the emotional behavior of students. The results show a significance of 0.05; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, establishing that there is a statistically significant relationship between social networks as an integral part of daily life and the emotional behavior of students ($r=.511$; $p<.05$).

Keywords: Social networks, Emotional behavior, Integral education.

I. INTRODUCCIÓN

La actual tesis de investigación que se pone a disposición trata sobre el uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento emocional de los estudiantes, donde se mostrará como este aspecto tan importante pretende recuperar una cualidad indispensable en el desarrollo de los jóvenes como es el manejo de sus emociones para socializar de forma correcta con otros niños y los otros estudiantes. En España (2019), desde la perspectiva del estudio expuesto por el gobierno nacional, se determinó que las redes sociales tuvieron resultados resonantes al impulso en la calidad y formación académica de los estudiantes sin presentar inconvenientes emocionales relevantes; a pesar de que esta curva creciente en los aspectos tecnológicos fue una oportunidad derivada por la emergencia sanitaria, son varios los países desarrollados que complementan un aprendizaje autónomo mediante las Tics.

En Latinoamérica, el panorama de la relación entre las redes sociales y el comportamiento de los jóvenes no es tan alentador, un ejemplo claro es México donde se observa un problema en la enseñanza-aprendizaje; ya que la Secretaría de Educación Pública (2020), presenta que existe un deterioro en el comportamiento emocional de los estudiantes después de la interacción intensa por medio de las redes sociales en la actualidad. En este sentido, es importante que las instituciones educativas fomenten el desarrollo en el manejo de las dimensiones que fluctúan en relación y su afectación al comportamiento emocional estudiantil, las cuales son la capacidad de autoconocimiento, automotivación y autorregulación. Porque debido a esto la factibilidad de aplicar este recurso virtual en el retorno presencial representará una alternancia vital en las competencias académicas.

En el Ecuador, se implementó una nueva realidad educativa sin afectar al comportamiento emocional de los estudiantes ha buscado una alternativa para establecer nuevos parámetros educativos que establezcan la relación de estas dos variables; por lo cual, es pertinente mencionar la existencia de un estudio desarrollado por Salazar (2017), donde se observa que el 56% de los docentes inmersos en este estudio consideran que la aplicación de las redes sociales ayudará a una mejor enseñanza, pero que el 96% de los estudiantes no muestra

un interés en relacionar sus redes sociales al ámbito educativo. Por este motivo, se entiende que los estudiantes tendrán una afectación en su comportamiento emocional, lo que trae como consecuencia que no puedan desarrollar una capacidad de autorregulación o desenvolvimiento normal en su comportamiento dentro de la institución.

Por ello, se plantea el problema así: ¿Cuál es la relación que existe entre las redes sociales y su influencia en el comportamiento emocional?, por lo que es vital conocer esta problemática ya que el poco desarrollo de las dimensiones del comportamiento emocional como el autoconocimiento, automotivación y autorregulación conlleva a que los pupilos no posean un desenvolvimiento asertivo sobre sus emociones y con sus pares en el contexto educativo, por lo que un medio de escape es buscar refugio y aceptación al usar redes sociales.

Por consiguiente, se justifica la presente bajo dos aspectos importantes que emergen en el comportamiento emocional de los estudiantes, los cuales son las dimensiones involucradas en el uso redes sociales y el factor emocional de los jóvenes. Por ende, como punto de partida, en la actual labor docente se menciona que debe ser un facilitador o guía institucional, lo que implica que no solo debe exponer el contenido teórico, sino que también debe ser un motivador, dinamizador o apoyo personal en los inconvenientes emocionales de los estudiantes. En cuanto a las variables de estudio como información adicional, se pretende entender cómo se puede combatir la problemática que genera en los adolescentes la inseguridad, la baja autoestima, tendencia a trastornos psicológicos por intentar ser integrado en un círculo social estudiantil, signos relevantes del comportamiento emocional.

Por lo tanto, se pretendió dar validez a un fortalecimiento emocional en la vida cotidiana y educativa de ellos porque podrán construir una identidad estable para respaldar los aspectos psicológicos y pedagógicos al momento de usar las redes sociales, por ejemplo, sin sentir ansiedad, adicción a las redes o que invaden su espacio personal; al contrario, se pretende que ellos entiendan que este aspecto favorecerá a su formación personal y profesional. Por eso, al considerar las dimensiones pertinentes sobre las variables, es una postura también para ayudar al personal docente porque se fortalecerá sus habilidades en cuanto al manejo de las emociones de sus educandos, teniendo así finalmente la participación de ambos

por medio de una metodología dinámica que permita la fluctuación didáctica y motivadora en el comportamiento emocional de los estudiantes.

En cuanto al aporte social, su aporte es importante porque trata una problemática en el comportamiento emocional de los estudiantes a raíz de los estragos psicológicos que dejó la pandemia; donde expone aspectos relevantes para recuperar la capacidad de autoconocimiento, automotivación y autorregulación en los jóvenes. Otro aporte que emerge es el aporte práctico, ya que la socialización del contenido será una vía para incentivar un clima de confianza que permita al estudiante fortalecer sus competencias sociales junto a la regulación de sus emociones, sumado a esto, la utilidad teórica es esencial porque se fundamenta los hechos y contenidos de forma clara con coherencia para entender la problemática y su posible solución sobre la relación entre las variables. Para la utilidad metodológica, se expresa que el presente estudio es pertinente porque se pudo establecer una ruta correlación para entender mejor las variables de estudio.

El objetivo general es determinar de qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional de los estudiantes, los objetivos específicos que son conocer la finalidad del uso de las redes sociales en los jóvenes acorde a un contexto emocional idóneo, precisar las ventajas y desventajas de las redes sociales en cohesión a las dimensiones del comportamiento emocional y finalmente medir las variables, el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional, en base a una nueva realidad educativa. Por ello, acorde a estas ideas planteadas se tiene como una alternativa a la solución del problema la hipótesis general de que las redes sociales tienen una relación directa con el comportamiento emocional estudiantil.

En relación a las hipótesis específicas se pueden establecer las siguientes particularidades:

Hi1: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes.

Hi2: Existe relación estadísticamente significativa entre el beneficio de la formación estudiantil y el comportamiento emocional de los estudiantes.

Hi3: Existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales como parte integral de la vida diaria y el comportamiento emocional de los estudiantes.

Hi4: Existe relación estadísticamente significativa entre las ventajas del uso de las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes de tercero de bachillerato, Guayaquil 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del siguiente contenido se presentan resultados de investigaciones realizados en los diferentes repositorios nacionales e internacionales, que tienen una relación directa con el problema de estudio sobre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes, las cuales ayudaran con la investigación que se realiza, proyectando las bases teóricas científicas.

Suarez (2021), aplicó un análisis en las decisiones y estrategias tomadas por parte del gobierno en el sector educativo que afectaron y/o repercutieron en los estudiantes. Por ello surgió la interrogante por parte de la autora de ¿Cómo las redes sociales influyen en los alumnos del centro educativo Juana María? Para determinar esta postura se elabora un modelo de investigación no experimental transversal correlacional-causal, con una población de 45 estudiantes de 5to año de la Institución a través de un cuestionario de 30 ítems. En la cuales se determinó que las redes sociales son gratas para los estudiantes debido a su dominio siendo una herramienta de gran ayuda para el docente.

Pavón (2017), con el tema “el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José”, la cual se desarrolla para entender las ventajas de un sistema educativo tecnológico. El tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo – correlacional, asimismo con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo formada por 150 estudiantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, la muestra por 108 estudiantes y el muestreo fue de tipo probabilístico. Este concepto determinó que para potenciar las habilidades de los docentes se debe normalizar la implementación de estas herramientas en el área de la enseñanza,

Gil (2021), con el tema “El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica”, quien analizó como las redes sociales se muestra como una oportunidad para el aprendizaje, por lo cual la metodología el estudio es de tipo descriptivo, no experimental y con aspecto transversal porque pretende determinar el nivel de asociación entre las redes sociales y los niveles de aprendizajes. La población del estudio lo constituyen todos los estudiantes de la

institución cuyo universo es de 150 estudiantes de Educación Secundaria. En este análisis se halla involucrada la enseñanza de los estudiantes mediante la implementación de herramientas tecnológicas debido a que actualmente el crecimiento de las Tics formula nuevos desafíos para la educación.

López (2020), y su análisis de “Impacto de las redes sociales en el entorno emocional de los estudiantes”, el cual delinea una investigación para entender como la nueva realidad de las redes sociales afecta el ámbito educativo. Por eso realizó un estudio que se centra en la metodología explicativa, descriptiva y de campo. los elementos de la población fueron los 80 estudiantes del octavo Año de Básico General Unificado de los paralelos A y B, dos docentes y el Vicerrector de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Este concepto pedagógico anexo el análisis de una aplicación móvil la cual promovió la educación virtual para el aprendizaje de los estudiantes.

Castro (2018) enfocó su análisis en el “Comportamiento escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos”, en este estudio se aplicó una modalidad de investigación cualitativo porque la naturaleza de la información recolectada es concerniente a una problemática social evidenciada en los salones de clases, la población de este estudio está delimitada por todos los estudiantes registrados como tal, pertenecientes al décimo año de educación básica del plantel educativo, en las jornadas matutina y vespertina en el periodo 2017-2018. Este estudio demostró los avances tecnológicos que se muestran actualmente generando un interés en los estudiantes a estos recursos digitales, de esta manera se motivan a participar en las clases impartidas por lo docentes.

Proaño (2018), desarrolló un proyecto donde analizó los “influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, Guayaquil”, siendo esta investigación de carácter cuanti-cualitativo y la población se define con los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón que son 86 estudiantes entre varones y mujeres y 16 docentes. En un marco amplio se hace hincapié en que esta innovación educativa hay una limitada implementación de los materiales digitales didácticos de una manera adecuada, lo que genera una falta de interés de parte de los estudiantes además se debe indicar que el uso de las redes sociales es por una

satisfacción personal, entonces el uso de dichas plataformas despertara el interés de los estudiantes para estudiar.

Moreira (2021), con el tema “Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media”, el cual tuvo como objetivo determinar el impacto que tienen las redes sociales en la vida escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de EGB de la Unidad Educativa "Ciudad de Pedernales". El estudio fue de tipo exploratoria y documental con un enfoque cuali-cuantitativo, se tomó en cuenta una población de 120 estudiantes y se seleccionaron 35 de ellos como muestra. Los resultados logrados indicaron que los estudiantes se comunican de mayor forma mediante el internet, básicamente usando las redes sociales, a su vez dicha acción no se la debe examinar como un distractor de sus obligaciones estudiantiles.

Las bases teóricas expuestas a continuación forman parte de una misma línea referente a las inteligencias múltiples de Gardner (2008), la cual define que hay muchas habilidades para resolver problemas que ocurren en el ámbito educativo, por lo cual nace las inteligencias múltiples. Por ello, se relaciona con la actual finalidad que es entender y fortalecer un comportamiento emocional idóneo de los estudiantes al ser expuestos a un nuevo ámbito derivado de las redes sociales. Acorde a nuestra realidad, en base a esta teoría nos indica que se ha presentado un retroceso en las relaciones interpersonales dado a que los estudiantes dedican gran tiempo a estas plataformas en comparación al tiempo dedicado a los estudios incluso afectando a sus emociones y personalidad (Rodríguez, 2018).

Por estas situaciones se debe entender cuál es la finalidad del uso de las redes en los jóvenes como dimensión importante porque radica en que es un lugar de interacción más popular entre los adolescentes para distraerse y conocer gran cantidad de información, dado que manifiestan conocer nuevas cosas de forma distinta a lo tradicional. Por ello, Pozo (2017), manifiesta que, aunque todas las redes sociales son similares, cada una tiene un fin determinado debido a esto tiene su propia clasificación, estas otorgan una libre participación de todas aquellas que las integren con una gran variedad de herramientas de interacción como, por ejemplo: Twitter, Facebook, entre los más utilizado. Para Morillo (2018), Las redes

sociales están direccionadas a un grupo de personas en específico como pueden ser profesionales o estudiantes, además, existen redes sociales en la que pueden interactuar los usuarios con las mismas referencias y gustos que dependen absolutamente de los datos registrados de los participantes (Tardáguila, 2019).

Para Muñoz (2019), las características son un aspecto que se debe combinar con la educación formal a través de un entorno adecuado para ayudar al estudiante a desenvolverse libremente en desarrollar relaciones interpersonales y prepararse en su propia formación. Este beneficio se lo debe utilizar a favor de la educación ya que realizarán por medio de cosas que son cotidianas para ellos en post de obtener su desarrollo educativo permitiendo independencia al estudiante y administrar de mejor manera su tiempo. Otra característica, es que puede aprovecharse un ambiente de aprendizaje muy productivo mediante el intercambio de información en estas redes virtuales, ya que esta acción permite un acercamiento tanto entre los estudiantes, así como también con el docente por medio de la creación de grupos o mantener restricciones de participación con una invitación, por eso todo lo mencionado hace que las redes sociales sea un instrumento que explotado correctamente por el docente puede llegar hacer muy importante en la formación emocional y profesional (Pacheco, 2018).

Para Atarama (2020), también se tiene como característica que las redes sociales son de gran ayuda a todo el contexto de la implementación en la educación del estudiante porque pasa de ser mixta a convertir al educando en el actor principal para su aprendizaje. Es por esto que se debe considerar la transición de este nuevo paradigma emocional que ayude en asumir los comportamientos y emociones que muestren los jóvenes en esta transición tan importante actualmente. Por ello, Román (2017), describe que una problemática de esta transición generalmente se encuentran en personas que nacieron antes de la actual época digital, pero al ser jóvenes denominados nativos digitales, el autor no cree que se generen problemas de trastornos emocionales porque ellos viven en contante relación con el mundo tecnológico.

Por su parte Duarte (2018), las redes sociales en beneficio de la formación estudiantil, es porque se pueden formar el día a día, ya que la gran mayoría son jóvenes que están presentes en los centros académicos; los cuales se encuentran

conectados con sus similares de forma virtual dentro de las redes sociales, lo que genera una ventaja en su mejoramiento personal educativo. Por consiguiente, entre los principales beneficios se contempla lo expuesto por Vera (2019), que en su estudio menciona que; pueden ser un medio de comunicación o información eficiente por medio de su estado interactivo, lo que ayuda a los docentes a manejar de forma ordenada todos sus recursos pedagógicos; también permite que los docentes muestren una empatía más cercana con los estudiantes al estar relacionados en un nivel donde ellos se encuentran cómodos que es su mundo virtual; y al final tienen el beneficio de que permite desarrollar habilidades digitales necesarias para el manejo de una pedagogía sin invadir las emociones estudiantiles de forma significativa en la enseñanza.

Además, las redes en la vida diaria de acuerdo con Loor (2018), serán importante porque ayudará a combatir la posibilidad de caer en una adicción, ya que todo exceso en los hábitos de las personas estas pueden desencadenar una adicción y en este caso para los adolescentes quedar sumergidas en un mundo virtual, lo que provoca un distanciamiento del mundo real hasta llegar a un punto extremo de alteraciones de personalidad. Para Betalleluz (2018), Uno de los principales síntomas que aparecen en los jóvenes es insomnio que crea un descuido en los estudios, las relaciones con sus familiares y amigos de manera física porque invierten todo su tiempo en revisar sus redes sociales, actualizar su información personal, subir fotos, realizar videos, con la finalidad de recibir comentarios provocando una adicción (Camargo, 2018). Esta situación derivaría adicionalmente a otros tipos de trastornos como fobia social, depresión, paranoia entre otros, con esta posibilidad es importante que las instituciones educativas identifiquen estos estados a tiempo por la exposición que tuvieron los estudiantes durante el transcurso de las clases virtuales (2018).

En cuanto a las ventajas de las redes en la educación, se expresa por Carrión (2017), las más importantes son; el fácil acceso de la información que pueden tener los usuarios con un entendimiento base del internet, así como el poder intercambiar contenido e información con los participantes generando una interacción fluida, siendo una herramienta importante tanto para las instituciones educativas y sus estudiantes. Asimismo Leyton (2018), manifiesta que pueden ser de ayuda para las

retroalimentaciones del material de estudio o la exploración de sus emociones, siguiendo esta línea para los docentes las asesorías serían mucho más sencillas de llevar, el trabajo a distancia se lo realizaría de mejor manera y la interacción del estudiante con el docente ayudaría a ser más fluida.

Por estas ventajas que ofrece las redes sociales para Barbera (2018), es posible desarrollar un ambiente educativo con bases en el E-learning, que se basan en la incorporación de herramientas y aplicaciones digitales, electrónicas, páginas web, etc. (Campbell-Araujo, 2020). Otra forma educativa implementada a finales del año lectivo pasado fue el B-Learning, el cual dio el paso al regreso paulatino las clases debido a que es una enseñanza semipresencial. Esto permite mezclar ambos tipos de aprendizaje los cuales incluyen la enseñanza tradicional o presencial y la que en la actualidad conocemos como virtual aplicadas a todas las áreas de estudio (Jonassen, 2017). Para finalizar nos referimos al ámbito M-learning, el cual es un aprendizaje donde se implementan múltiples contextos, mediante interacciones con la utilización de dispositivos electrónicos (Jonassen, 2017).

En relación a la variable dependiente, para Molano (2019), el comportamiento emocional de los estudiantes se trata de un aspecto muy relevante porque las emociones actuales son nueva lo que provoca que ellos no reconozcan lo que están sintiendo en una época donde los aspectos de la virtualidad paso a formar de su vida educativa. Por ello, se debe entender las emociones de los estudiantes con una perspectiva que no afecte las características de ellos. También Zambrano (2019) menciona que la adolescencia y situaciones emocionales pueden afectar los ciclos vitales, como la afectividad que interfiere en el cómo el comportamiento del estudiante, porque estas etapas son grandes cambios dentro su entorno de nuevas experiencias para entender su comportamiento emocional en la etapa de adolescencia que producen incertidumbre en algunos casos por las nuevas emociones y no saber cómo enfrentarlas por lo que es importante la dimensión del autoconocimiento (Parra, 2019).

Por esta razón, Martin (2018) expresa que la importancia radica en la labor docentes, porque deben prepararse para la evolución inevitable de los alumnos y así guiarlos emocionalmente, que aprendan a conocer sus fortalezas y debilidades

para llegar a mejorar el rendimiento académico. Pero actualmente, existe poco interés en conocer acerca de las situaciones que enfrentan de manera emocional y la falta de decisiones, dando como resultado de emociones negativas y reprimidas en la mente del estudiante. Ferreira (2017), manifiesta la relación con la personalidad y el autoconocimiento porque es un conjunto de habilidades únicas que tiene una persona destacando su disposición, cualidad de respuesta a cualquier entorno; de la misma manera se detalla como la distribución interna de los aspectos psicológicos que enfrentan los alumnos en las instituciones educativas.

Para Yépez (2018), una característica en el sentido de las relaciones personales son los detractores que tienen una opinión distinta acerca de las relaciones interpersonales de forma superficial, o mentiras de quien está al otro lado de la pantalla. Sin embargo, existe el manejo adecuado de estas redes que han permitido afianzar lazos de convivencia familiar o personal compartiendo a través de la distancia incluso como una forma de apoyo y motivación. Por ello, entender las reacciones emotivas de los estudiantes ante la incursión de un ámbito habitual a su educación, será fundamental para el progreso de sus habilidades de autorreflexión y control emocional ante situaciones de estrés, las mismas que brindan una sólida personalidad emocional de ellos (Velez, 2019).

Al final se expresa las dimensiones del comportamiento emocional tratados en el presente estudio, los cuales para Martin (2020), empieza por la autopercepción del desarrollo emocional de los estudiantes se plantea como una solución a problemas personal y social que se viven día a día, los cuales se consiguen mencionar la comprensión y regulación de los sentimientos, la resolución de conflictos internos o externos, el autocontrol del comportamiento, el estrés, la automotivación, los cuales han sido fundamentales para la convivencia en sociedad. Por eso Malav (2017), menciona que la decisión entre la emoción y la razón es convencional, debido a que el proceso del conocimiento va enlazado con la afectividad, Por esta razón, es importante destacar la responsabilidad que tienen las entidades educativas en el desarrollo no solo de competencias, sino que también del ser. son la base para las habilidades de autorreflexión y control

emocional; destrezas, como se ha señalado, básicas para la salud mental y la armonía en la sociedad.

Para Chapoñan (2020), otra dimensión es la automotivación, la cual es considerada como la capacidad para acertar las emociones propias y las de los demás, incluyendo la habilidad de reconocer el clima emocional. Es una de las características elementales para el avance adecuado otras capacidades emocionales; gracias a ésta, las personas son capaces prestar atención a sus emociones, percibiéndolas e identificándolas con exactitud y generando influencias positivas a los demás (Bermudez, 2020). Por otro, el agotamiento o la falta de motivación emocional es resultado de las exigencias académicas, derivadas por el poco interés por los estudios; este hallazgo ha sido sostenido al reconocer que los obstáculos personales, sociales y organizacionales en lo educativo son efectos positivos del agotamiento emocional, al contrario de los facilitadores personales, sociales y organizacionales anuncian aspectos negativamente, puesto que las experiencias de frustración o de ausencia conllevan una crisis de eficacia.

De acuerdo con Bustos (2021), también la exploración del colapso emocional es una dimensión porque se ha basado en la identificación de variables asociadas a su adelanto del contexto académico, social e interpersonales y sus consecuencias, como el bajo provecho académico, variable salud y mental, angustia y depresión, etc. en el factor personal, se han identificado algunos datos relevantes vinculados con la esfera emocional, una medida emocional deficiente sufre mayores síntomas de agotamiento emocional. Por ende, Osorio (2021), hoy hay cambios constantemente mediante la actualización tecnológica, identificado una variedad de aspectos sociales; ya que en la educación, se menciona un nuevo género adicciones de entretenimiento como el internet, contenido sexual o adicción a las redes sociales, por ende, la consecuencia de las conductas distintas por el uso de los recursos ha sido motivo de análisis.

De acuerdo con Pulido (2020), es pertinente considerar la dimensión de autorregulación porque en la educación los cambios de conducta se pueden mostrar en diferentes magnitudes; como graves, patrones de que persisten a lo largo del tiempo que afectan a otros y violentan las reglas adecuadas para los estudiantes. Por eso, para hablar de adicción a las redes, se debe describir de

forma puntual uno de los trastornos más relevantes que afecta el comportamiento emocional alineados al uso de las plataformas. Para Zamora (2020) uno de los trastornos más notables que afecta la conducta emocional de los estudiantes en este ámbito. Los trastornos psicológicos producidos de esta conducta extraña pueden afectar a las personas que conviven con el estudiante, cuestionando los motivos o situaciones dan lugar a una conducta adictiva. manejando pensamientos, conductas o emociones; asimismo, altera sus estados de ansiedad o enfado como efecto de implicarse en la actividad académica y posterior negar tener consecuencias por dicha actividad (Bello, 2021).

III.METODOLOGÍA

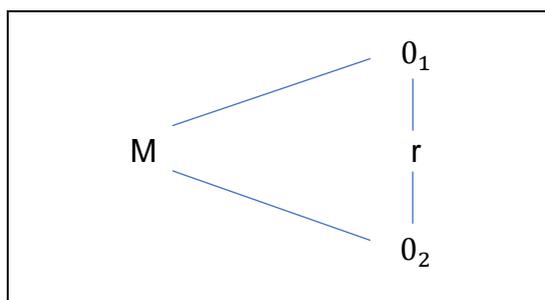
3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque es de ruta cuantitativa al medir las variables estudiadas, detectando las debilidades que pueden mostrar los estudiantes en la construcción de una autorregulación emocional constante; por ende, se aplicó la encuesta como acompañante de este enfoque para entender las falencias actuales por medio de la hipótesis planteada (Chipre, 2019). El Tipo de investigación fue básica porque se describió e indagó todos los inconvenientes que existen actualmente sobre el fenómeno investigado para después realizar un análisis pertinente que conlleve una explicación por medio de fundamentos teóricos pertinente que permita la automotivación de los estudiantes para enfrentar las problemáticas actuales.

El diseño fue no experimental a nivel correlacional, ya que se centró en la idea; si las redes sociales tienen una relación con el comportamiento emocional, porque por medio de los resultados encontrados se estableció que existe una necesidad sobre las conductas, características, y factores del comportamiento emocional de los estudiantes (Calderón, 2017). El corte de la investigación no transversal, porque primero se realizó la recolección de datos por medio de fundamentos que abarquen ambas variables para después disponer una redacción que conjugó la afectación de una variable sobre otra. Por otra parte, los resultados fueron valorados por medio de un aspecto fenomenológico para entender la exploración de la problemática mediante las experiencias de los estudiantes en relación con el manejo de sus emociones.

Figura 1

Diagrama Correlacional



La significancia del diagrama es:

M = 80 estudiantes

O1 = Redes Sociales

O2 = Comportamiento Emocional

r = Relación entre las redes sociales y el comportamiento emocional

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Redes sociales

Definición conceptual: es una estructura social virtual que está compuesta por el conjunto de varios actores sin importar sus procedencia, en las cuales pueden relacionarse entre sí, la que sirve para el proceso formativo emocional de la nueva generación de estudiantes porque se producen cuando las responsabilidades o funciones institucionales se acercan gradualmente a la actualización en los conocimientos de los estudiantes (2017).

Definición operacionalización: La variante redes sociales fue medida por medio de una escala ordinal de Likert, la que permitió asentar las categorías de relación por medio de una medición entre las variables sin son iguales o una es mayor que la otra.

Indicadores: Conceptualización de las redes sociales; Importancia de las redes sociales en beneficio de la formación; Características de las redes sociales como parte integral de la vida diaria y las dimensiones del uso de las redes sociales

Variable 2: Comportamiento emocional

Definición conceptual: Es la capacidad de considerar imprescindiblemente el manejo de las emociones u autocontrol de las aspectos sociales y habilidades que tienen las personas hacia sí mismo (Díaz, 2017).

Definición operacionalización: En cuanto a la relación operacional, se procede a detallar la forma que se va a medir las variables en estudio redes sociales al comportamiento emocional para el desarrollo una relación integra que ayude al estudiante al manejo de sus emociones.

Indicadores: Impacto emocional dentro de las relaciones personales; autopercepción del desarrollo emocional de los estudiantes; agotamiento emocional y adicción al internet

3.3 Población y muestra

La población para Galán (2016) “Es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar, puede ser una comunidad”. Por esta circunstancia, la población involucrada fue designada por medio de un criterio aleatorio porque se involucró a los 80 estudiantes que conforman el tercero de bachillerato, ya que son a ellos a quienes se pretende ayudar en el manejo de sus emociones. El criterio de inclusión de este muestreo se dio por la extensión de aspectos reales que determinaron los estudiantes, quienes podrían ser los únicos afectados al involucrar sus redes en la educación y sentir una ansiedad al sentir que se vulnera su privacidad. En cuanto a la exclusión, se exime al director y los docentes de la institución porque los aspectos radican mayormente en las emociones solamente de los estudiantes, por la muestra será sometida a los educandos de la institución.

Tabla 1

Organización de la población docente.

N°	Estudiantes	Estratos	Varones	Mujeres	Herramienta
1	Paralelo “A”	42	27	15	Encuesta
2	Paralelo “B”	38	20	18	Encuesta
Total		80	47	33	

Nota: En la tabla se muestra la distribución de la población que fue considerada para el presente estudio.

El muestreo en este caso será de forma intencional o no probabilística porque la población es reducida y no está sujeta a un formula de muestreo, por ende, se recalca una vez más que los involucrados solo serán los estudiantes para entender sus pensamientos sobre las variables y entender su comportamiento emocional a este nuevo hecho ofrecido por parte del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Cajahuaringa (2019), son medios empleados para la recolección de información, que también son conocidos como instrumentos que exploran los valores de la persona como un eje para la educación; por ende, se aplicó una encuesta para entender los pensamientos de los docentes involucrados sobre la variable de estudio.

Instrumento de recolección

Para Abascal (2018) “el instrumento adecuado para la investigación es la encuesta porque se puede definir como un mecanismo de primera línea para entender el problema. Por lo cual, se utilizará para recopilar los pensamientos de los estudiantes que conforman el tercer año de bachillerato, la cual se dividirá en dos, primero se aplicará una encuesta para indagar las vicisitudes sobre las redes sociales para posteriormente, para después aplicar una segunda encuesta sobre el comportamiento emocional. Por ende, esta herramienta es viable para sustentar la hipótesis sobre cómo las redes sociales muestran un impacto significativo en el comportamiento emocional.

Validez

Para Abascal (2018) “en la que mide el nivel de validez de los instrumentos que se están investigando, por lo cual el cuestionario que se puso a disposición de los estudiantes, es válido al ser realizado por el investigador con el respaldo de expertos en el tema como son el caso de los siguientes profesionales:

Tabla 2

Validación de las variables redes sociales y comportamiento emocional

Ítems	Expertos	Opinión
Experto 1	Mgtr. Analía Mariela Panta Villafuerte	Aplicable
Experto 2	Mgtr. Julio Álvaro Camba Rivera	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Silvia Lorena Cuadrado González	Aplicable
Conclusión final		Aplicable

Nota: En esta tabla se menciona a los expertos que convalidaron la encuesta pertinente a las variables planteadas

Confiabilidad

Para Abascal (2018) “es un instrumento de medición que se refiere al grado de aplicación a un mismo grupo del cual se obtiene productos iguales”. La investigación al tener un enfoque cuantitativo dependerá de los ítems que el investigador provee, por lo cual deben ser medibles en referencia a las variables expuestas, por eso cabe recalcar que al aplicar la escala de Likert se pudo entender de forma clara la relación que existe entre las redes sociales y su afectación al comportamiento emocional, junto con la comprobación de confiabilidad Alpha de Cronbach en función a los siguientes rangos:

Tabla 3

Criterios de interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-100

Nota: La tabla muestra los criterios de interpretación de confiabilidad

- 0% de confiabilidad en la medición
- 100% de confiabilidad en la medición (no hay error)

Para fortalecer y verificar el instrumento de medición se toma en cuenta la confiabilidad Alpha de Cronbach, la cual permitió realizar un plan piloto a 15 estudiantes por medio de una prueba de ensayo con la encuesta, por ende, la relación que tiene las redes sociales con el temario expuesto es de un 0.928 de nivel aprobado.

Instrumento	Alfa de Cronbach basada en elementos	N° de Ítems
Cuestionario de redes Sociales	0.928	10

En cuanto al cuestionario que corresponde a la variable comportamiento emocional el rango de fiabilidad es del 0,767 de nivel de aprobado.

Instrumento	Alfa de Cronbach basada en elementos	N° de Ítems
Cuestionario de comportamiento emocional	0. 767	10

3.5. Procedimientos

En cuanto al procedimiento se toma en cuenta tres aspectos claves, los validadores, análisis de validez y la confiabilidad para explicar los acontecimientos envuelto en la presente investigación. Por ende, se extiende que el primer punto que se realizó fue el respaldo validador del estudio planteado, siendo las referencias bibliográficas un punto clave para obtener dicha validación, por lo cual se indago en repositorios virtuales para actualizar los conocimientos referentes al tema investigado; por ello, después se fue a la institución para adquirir los permisos necesarios que faciliten el ingreso a la misma y así podrá recopilar los datos de manera correcta. Posterior a esto, como se redactó anteriormente se aplicó un plan piloto con el instrumento de la encuesta lo que midió las variables expuestas para entender de forma clara la relación que existe entre las variables.

En referencia a los análisis de validez, se relacionó los aspectos sobre como las redes sociales afecta el comportamiento emocional por medio de una comprobación de confiabilidad Alpha de Cronbach, la cual mostró una relación del entre las circunstancias que se miden. Además, se relaciona las preguntas del cuestionario con los objetivos planteados; se vincula las variables con la hipótesis investigada y se implica someter los contenidos a una evaluación previa para formar la idea clara que se debe corregir; por lo cual, se establece que en el transcurso de todo el estudio se relacionó pertinentemente las variables con cada punto requerido por el esquema de proyecto; encaminándose más porque se muestra contenido real para sustentar la hipótesis.

Al final se define que la confiabilidad para explicar los acontecimientos tiene un alto nivel porque se expuso términos de fácil comprensión, y se fundamentó por medio de la línea teoría referente a las inteligencias múltiples de Gardner (2008), se tiene un enfoque profesional que implica entregar un trabajo en tan prestigiosa universidad; por eso, para procesar las respuestas de cada encuestado se implementó un análisis por medio de tabulaciones, las cuales permitieron no solo

recopilar los datos; también se encarga de otorgar los porcentajes estadísticos derivados de los encuestados.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis inferencial

Este análisis expresa la operatividad de la hipótesis en contraste con las variables de estudio, las cuales han mostrado un nivel por debajo del 0.5; lo que da cabida a los resultados preliminares en la prueba de normalidad de coeficiente Alpha de Cronbach. Por ende, se expone que las dos encuestas sobre las redes sociales y sobre el comportamiento emocional, so operativas con la hipótesis H1; H2; H3 y H4, ya que el conteo nominal analizados en base a una matriz Excel, favoreció a la idea plateadas por el investigador.

Análisis descriptivo

Se establece una recolección de datos por medio de la encuesta realizada pertinente a las variables estudiadas, las mismas que fueron el uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes, estos resultados fueron registrados por medio de una tabla en Microsoft Excel para después ser tabuladas con el respaldo del programa SPSS; al final se procedió a plasmar todos los valores en tablas y figuras para una mejor comprensión.

3.7. Aspectos éticos:

En este aspecto, el investigador debe tener cuidado de no vulnerar los derechos de los estudiantes cuando se realice la cobertura de las herramientas investigativas, siendo los principios bioéticos generales respaldo idóneo porque permite mantener el respeto a los miembros de la comunidad educativa, lo cual involucra a la autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia de este trabajo de investigación. En relación a la autonomía, se otorgó una capacidad a los estudiantes encuestados en participar voluntariamente en la actual investigación sin influencias externas o coacción por parte del investigador; además, se aplicó métodos no invasivos para no atentar a la protección y seguridad de los derechos escolares en todo el proceso, ya que esto garantizará una confidencialidad de las

respuestas otorgadas en las dos encuestas aplicadas, porque serán utilizadas solamente con fines educativos.

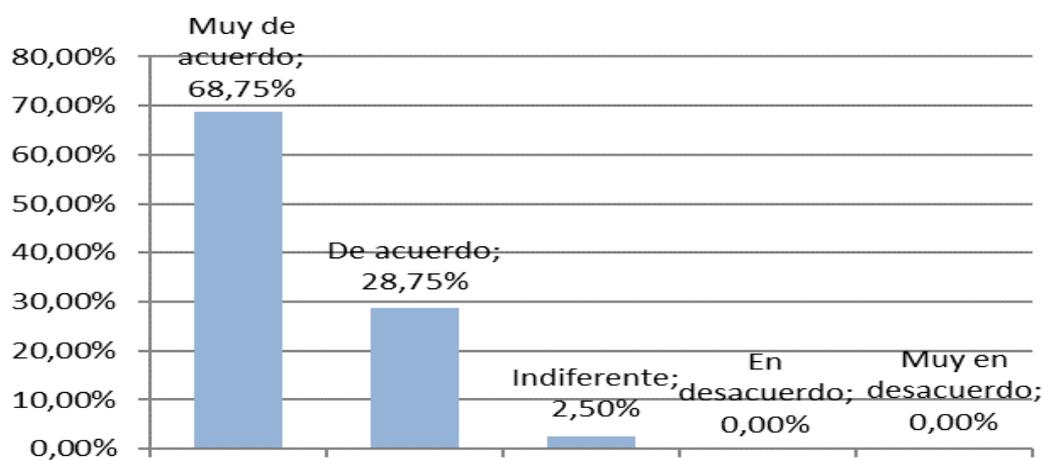
La beneficencia, se podrá observar porque al no existir una obligación o coacción en la participación estudiantil en la actual idea, en consecuencia, a esto el compromiso es más fuerte y otorga una relevancia en el proceso investigativo. También se recalca que antes de indagar o aplicar los instrumentos de investigación se realizó una socialización con los estudiantes previa con los por menores de enfoque sobre las redes sociales y su impacto en el comportamiento emocional, lo cual es un aspecto de no maleficencia al minimizar la indagación de todos los participantes de esta investigación. En cuanto a la justicia ética, se observa que se otorgó libertad a los involucrados para su participación, además se fundamento citando a las fuentes correctas para así respetar las opiniones de los participantes externos.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Tabla 4

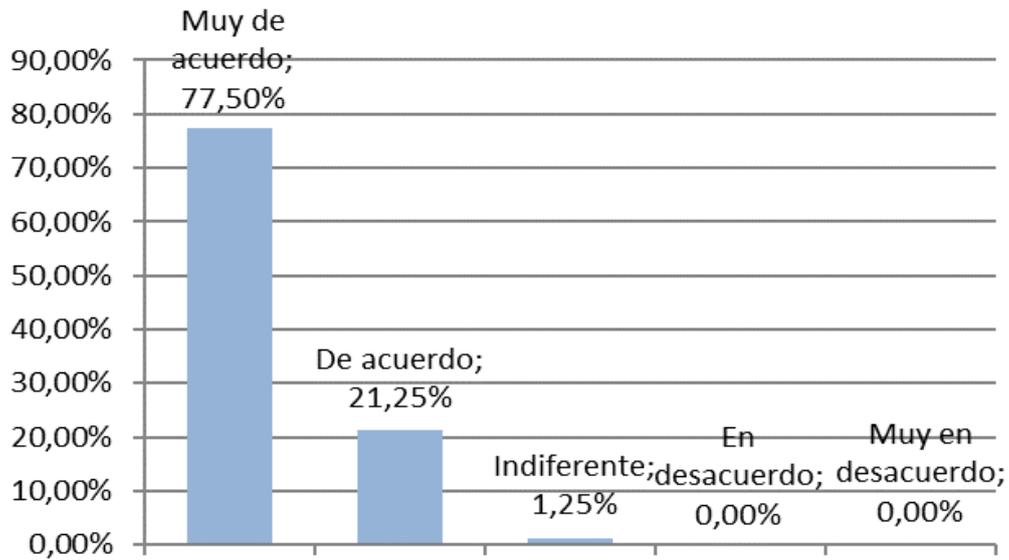
Distribución de los niveles de las redes sociales



Se puede observar en la figura 3, que existe una alta aceptación del 68,75% muy de acuerdo y 28,75% de acuerdo por parte de la población, en que las redes sociales podrán mejorar el desempeño educativo e institucional.

Tabla 5

Organización de los niveles del comportamiento emocional



De acuerdo con la figura 4, se muestra que existe una aceptación alta del 77,50% muy de acuerdo y del 21,25% de acuerdo en la población encuestada, lo que da evidencia que la investigación es significativa para lograr el uso de las redes sociales sin afectar el comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022

Tabla 6

Organización de niveles de las dimensiones de las redes sociales

	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>Según su finalidad</i>	62	77,50%	17	21,25%	1	1,25%	0		0	
<i>Manejo de las redes según interés y función.</i>	54	67,50%	25	31,25%	1	1,25%	0		0	
<i>Impacto integral de las redes en los jóvenes.</i>	45	56,25%	32	40,00%	3	3,75%	0		0	
<i>Interacción y fácil acceso a la información.</i>	68	85%	11	13,75%	1	1,25%	0		0	
<i>Adicción.</i>										

Se muestra que en la tabla 5 un predominio muy alto en la aceptación de la población, ya que se consideran estar muy de acuerdo con las interrogantes donde

se define como las redes sociales pueden ser parte de la educación actual sin afectar el comportamiento emocional de los estudiantes.

Tabla 7

Organización de niveles de las dimensiones del comportamiento emocional

	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<i>Según su finalidad</i>	62	77,50%	17	21,25%	1	1,25%	0		0	
<i>Manejo de las redes según interés y función.</i>	54	67,50%	25	31,25%	1	1,25%	0		0	
<i>Impacto integral de las redes en los jóvenes.</i>	45	56,25%	32	40,00%	3	3,75%	0		0	
<i>Interacción y fácil acceso a la información. Adicción.</i>	68	85%	11	13,75%	1	1,25%	0		0	

En cuanto la tabla 6, se puede observar que el ítem muy de acuerdo es la opción que tiene mayor aceptación, seguido de la opción de acuerdo y un bajo nivel de indiferencia, lo cual evidencia que el comportamiento emocional no será afectado porque los estudiantes quieren un cambio en su enseñanza.

Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de Normalidad: de recursos digitales y enseñanza docente-Ecuador.

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes Sociales	,967	79	,449
En el uso de las redes sociales	,951	79	,167
Las redes sociales en beneficio de la formación estudiantil	,936	79	,065
Las redes sociales como parte integral de la vida diaria	,949	79	,149
Ventajas del uso de las redes sociales	,922	79	,027
Comportamiento emocional	,950	79	,157
Impacto emocional dentro de las relaciones personales	,927	79	,037
Autopercepción del desarrollo emocional de los estudiantes	,873	79	,002
Agotamiento y motivación emocional	,831	79	,000
Adicción a las redes sociales en internet	,941	79	,086

Los datos siguen una distribución normal

Criterios de Decisión

Si $p < 05$: Se rechaza la H_0

Si $p > 05$: Se acepta la H_0

Decisión estadística

Esta decisión se puede determinar porque se acepta la hipótesis planteada previamente, en beneficio de la formación estudiantil y como parte integral de la vida diaria; además la variable comportamiento emocional con sus dimensiones, impacto emocional dentro de las relaciones personales y autopercepción del desarrollo emocional de los estudiantes, rechazando la hipótesis nula.

Tabla 9

Resultado entre redes sociales y comportamiento emocional.

		Redes Sociales
Comportamiento emocional	Correlación de Pearson	,434*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	31

Nota: ssps versión 26

Criterio de decisión estadística:

Si $p < .01$: Se rechaza la H_0 . Si $p > .01$: Se acepta la H_0 .

Decisión estadística: Se rechaza la H_0 a nivel de significación de .05.

Se puede apreciar en la tabla 8, que existe una correlación de las variables en la institución educativa que se está estudiando, porque se encontró “p-valor < .05”; lo que implica que se rechaza la H_0 ; lo que da una evidencia de la relación estadística significativa con el tamaño moderado entre las redes sociales y comportamiento emocional ($r = .434$; $p < .05$). En otras palabras, si pueden ser aplicados de forma correcta sin tener un impacto negativo en el comportamiento emocional de los estudiantes.

Tabla 10*Resultado entre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional.*

		Uso de las redes sociales
Comportamiento emocional	Correlación de Pearson	,328
	Sig. (bilateral)	,041
	N	31

En cuanto a la tabla 9, se define la existencia de una correlación que existe entre la dimensión uso de las redes sociales y la variable comportamiento emocional, porque se observa un valor $<.05$; por ende, se rechaza la H_0 , lo que da una evidencia de la relación estadística significativa con el tamaño moderado ($r=.328$; $p<.05$). En otras palabras, el volumen en el uso de las redes sociales tendrá una afectación en el comportamiento emocional de los estudiantes.

Tabla 11*Resultado entre manejo de las redes según interés y función y comportamiento emocional.*

		Manejo de las redes según interés y función
Comportamiento emocional	Correlación de Pearson	,309
	Sig. (bilateral)	,031
	N	31

En relación a la tabla 10, se observa una correlación entre la dimensión beneficios de la formación estudiantil y la variable comportamiento emocional, porque se observa un valor $<.05$; por ende, se rechaza la H_0 , lo que da una evidencia de la relación estadística significativa con el tamaño moderado entre los beneficios de la formación estudiantil y comportamiento emocional ($r=.309$; $p<.05$). En otras palabras, los beneficios de la formación estudiantil son relevantes y no interfiere en el comportamiento emocional.

Tabla 12

Resultado entre impacto integral de las redes en los jóvenes y el comportamiento emocional.

		Impacto integral de las redes en los jóvenes
Comportamiento emocional	Correlación de Pearson	,511**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	31

En referencia a la tabla 11, se define que, si existe una la correlación entre la dimensión redes sociales como parte integral de la vida diaria y la variable comportamiento emocional, porque se observa un valor $<.05$; por ende, se rechaza la H_0 , lo que da una evidencia de la relación estadística significativa con el tamaño moderado entre las redes sociales como parte integral de la vida diaria y comportamiento emocional ($r=.511$; $p<.05$). En otras palabras, las redes sociales como parte integral de la vida diaria pueden ayudar a fortalecer el comportamiento emocional de los estudiantes.

Tabla 13

Resultado entre interacción y fácil acceso a la información adicción y comportamiento emocional.

		Interacción y fácil acceso a la información adicción
Comportamiento emocional	Correlación de Pearson	,251
	Sig. (bilateral)	,173
	N	31

Al final en la tabla 12, se observa la correlación entre la dimensión ventajas del uso de las redes sociales y la variable comportamiento emocional de los estudiantes, por eso se encontró un p -valor $>.05$; por este motivo se evidencia una ausencia de relación estadísticamente significativa directa entre las ventajas de las redes sociales y el comportamiento emocional estudiantil ($r=.251$; $p>.05$); esto implica que será una ventaja las redes sociales pero deben ser sometidas de forma correcta para no afectar el comportamiento emocional.

Encuesta sobre las Redes Sociales

1.- Usa las redes para intercambio de información

Tabla 14

intercambio de información

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	64	80%
De acuerdo	12	15%
Indiferente	4	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

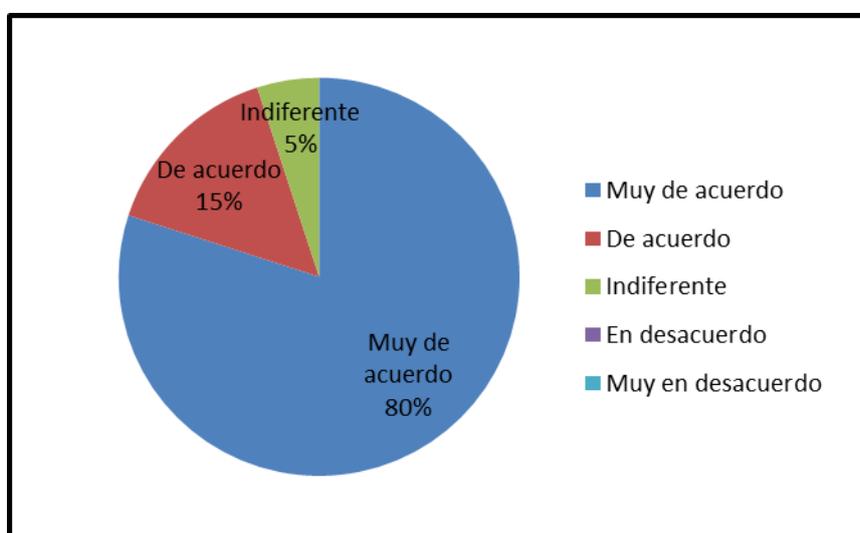


Figura 2: Las respuestas fueron que del 80% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 15%, Indiferente con 5% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%

Las respuestas de los estudiantes han mostrado que en algún momento la mayoría de ellos ha utilizado sus redes sociales para el intercambio de información, ya sea en un ámbito no convencional o por disposición de los docentes; por lo cual, es importante considerar que ellos si están aptos para incluir sus redes sin afectar su tranquilidad.

2.- Ha utilizado alguna red social para buscar material de apoyo para sus clases en un nivel técnico

Tabla 16

Navegador para buscar material de apoyo

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	73	91%
De acuerdo	6	8%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

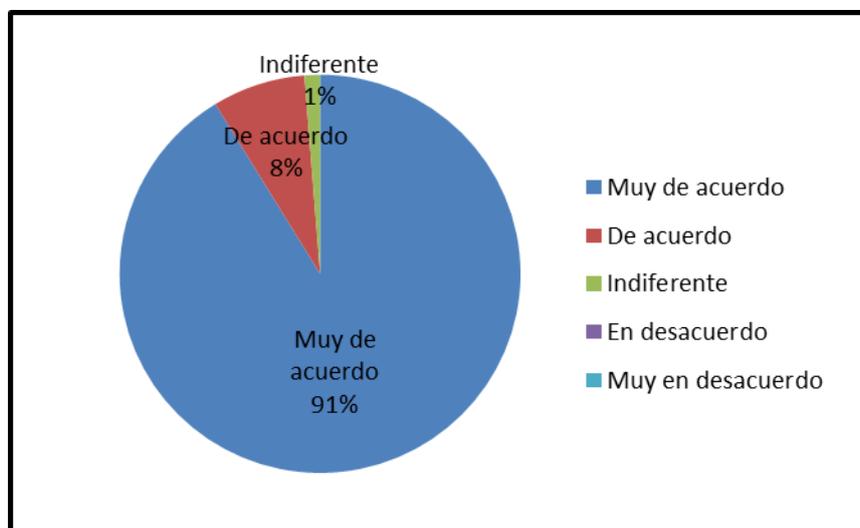


Figura 3: Las respuestas fueron que el 81% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 8%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%

Se menciona que es importante el volumen de respuestas favorables, ya que casi en su totalidad de los estudiantes han utilizado algún navegador para buscar material de apoyo, ya que actualmente las redes o recursos digitales son un valor importante para maximizar el tiempo de búsqueda, lo que permite que ellos refuercen sus ideas en las asignaturas que ellos reciben.

3.- Utiliza las redes sociales para su entretenimiento según su interés.

Tabla 17
entretenimiento según su interés

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	49	61%
De acuerdo	26	33%
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

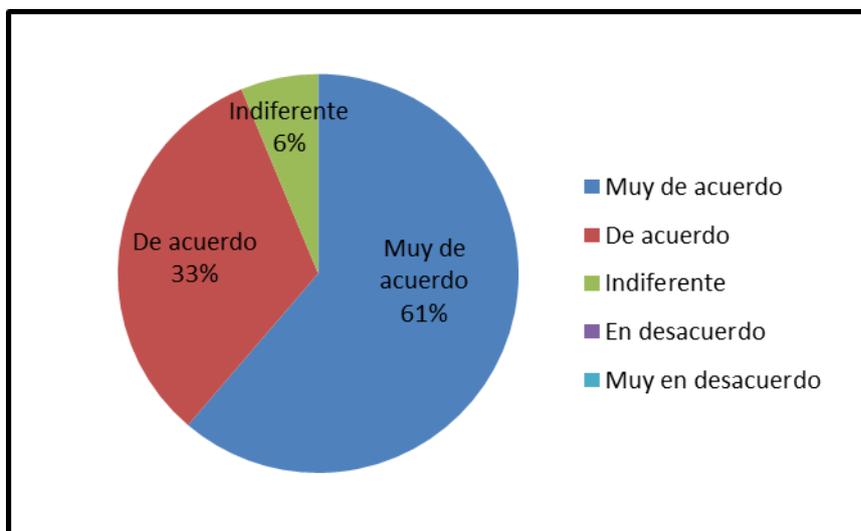


Figura 4: Las respuestas fueron que el 61% Muy de acuerdo, De acuerdo el 33%, Indiferente con 6% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

En cuanto a darles un buen uso a las redes sociales para respaldar y compartir información en las horas clases, los estudiantes han considerado estar de acuerdo con permitir este aspecto, por lo cual se muestra que la línea investigativa es la correcta al entender las particularidades en su entretenimiento según su interés y la falta de ellas en el campo educativo sin sentir que los obliguen a utilizarlas o a dejarlas de lado.

4.- Es relevante y beneficioso las redes sociales en su aprendizaje diario.

Tabla 18

Las redes sociales en su aprendizaje diario

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	68	85%
De acuerdo	9	11%
Indiferente	3	4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

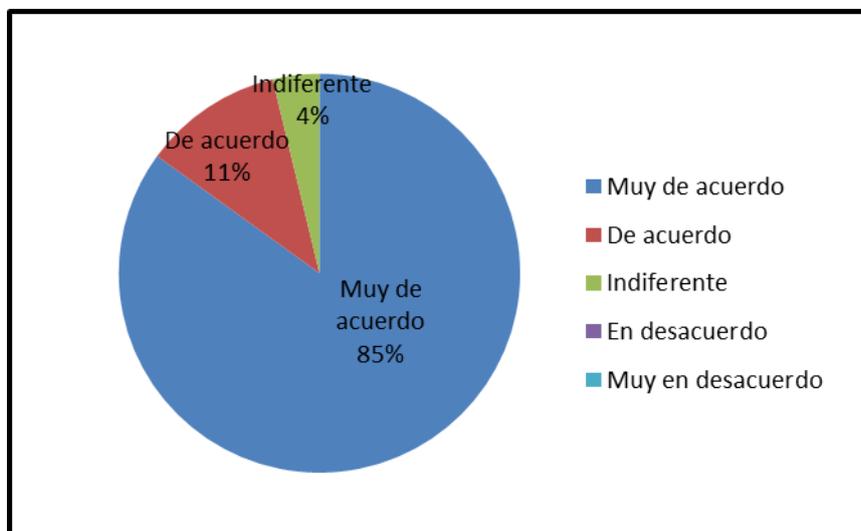


Figura 5: Las respuestas fueron que el 85% Muy de acuerdo, De acuerdo el 11%, Indiferente con 4% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Las respuestas muestran que los estudiantes están conscientes de la relevancia que son las redes sociales en su aprendizaje diario, porque en la educación actual la búsqueda de nuevos conocimientos está ligada al uso de estos recursos digitales, ya que conllevan un enlace eficaz y rápido para dinamizar los contenidos teóricos.

5.- Las redes sociales ayudan a mejorar la comprensión de las asignaturas estudiadas.

Tabla 19
mejorar la comprensión de las asignaturas

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	34	43%
De acuerdo	37	46%
Indiferente	9	11%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

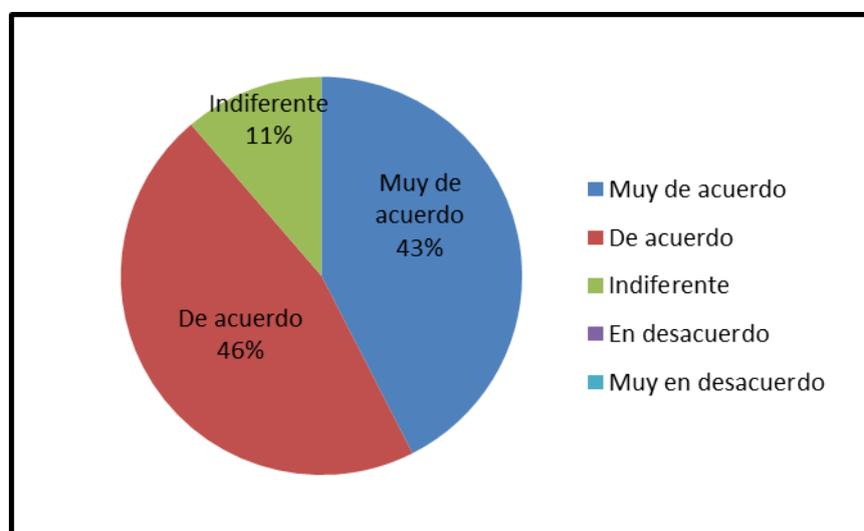


Figura 6: Las respuestas fueron que el 43% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 46%, Indiferente con 11% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

La respuesta sobre la autoevaluación por medio del uso de estos recursos digitales fueron tener una alta consideración en usar las redes sociales para mejorar la comprensión de forma independiente; ya que estos muestran que los estudiantes interactúan de manera frecuente para saber si lo que han investigado o realizado están correctos, ya sea ellos mismos o con sus pares.

6.- Las redes sociales le permiten enviar o recibir documentación virtual pertinente al campo educativo de manera eficaz.

Tabla 20

Enviar o recibir documentación virtual

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	71	89%
De acuerdo	9	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

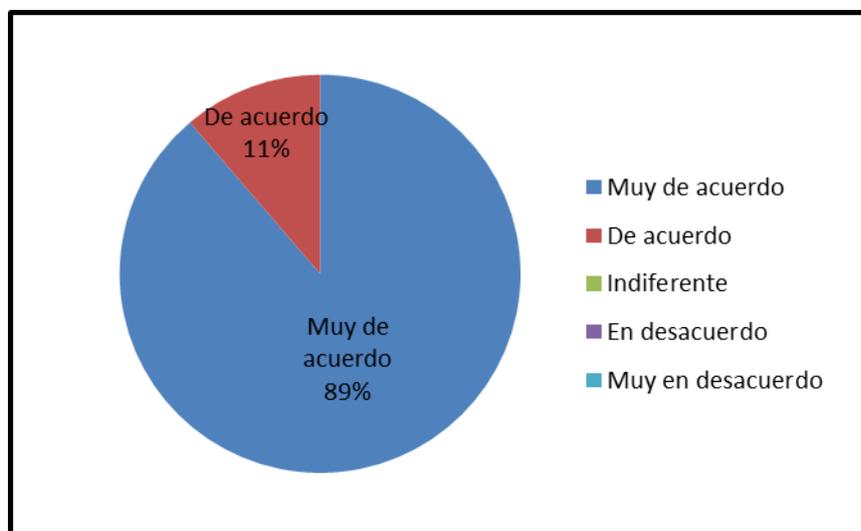


Figura 7: Las respuestas fueron que el 89% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 11%, Indiferente con 0% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Los estudiantes han mostrado que están muy de acuerdo con lo expuesto por la investigadora, ya que piensan que las redes sociales si les permiten enviar o recibir documentación virtual para aprender de mejor manera sin demoras aparentes; lo cual muestra que no afectan en nada sus emociones o aptitudes porque ellos viven bajo este entorno al ser considerado nativos digitales.

7.- Cree que las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo porque mejoran la metodología de los docentes en sus clases.

Tabla 21

las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	65	81%
De acuerdo	13	16%
Indiferente	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

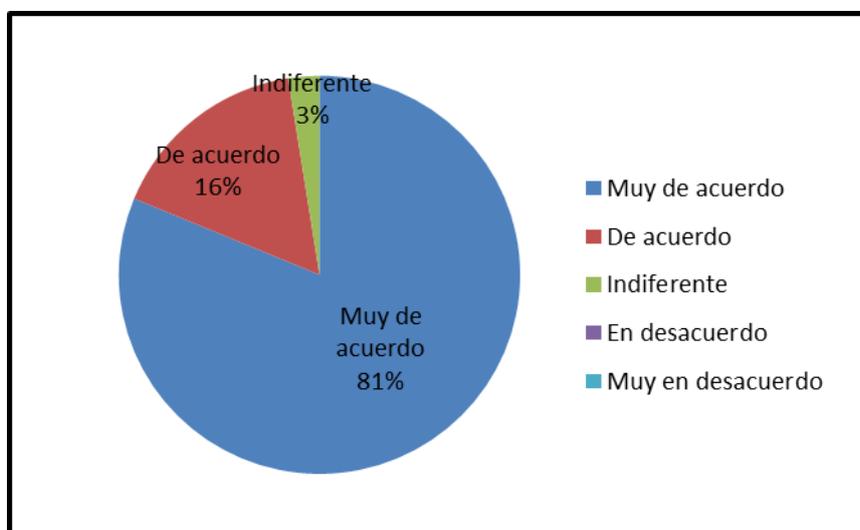


Figura 8: Las respuestas fueron que el 81% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 16%, Indiferente con 3% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo

Con las respuestas expuestas por parte de los estudiantes, se puede considerar que las redes sociales poseen un aspecto importante en el ámbito educativo, ya que están muy de acuerdo con esta idea, por ello se expresa que para innovar las practicas educativas a favor de un ámbito integral de la vida diaria se nenechita implementar las redes sociales.

8.- Piensa que las redes sociales han generado un impacto efectivo en la sociedad actual por la facilidad de obtener y enviar información.

Tabla 22
impacto efectivo en la sociedad

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	65	81%
De acuerdo	14	18%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

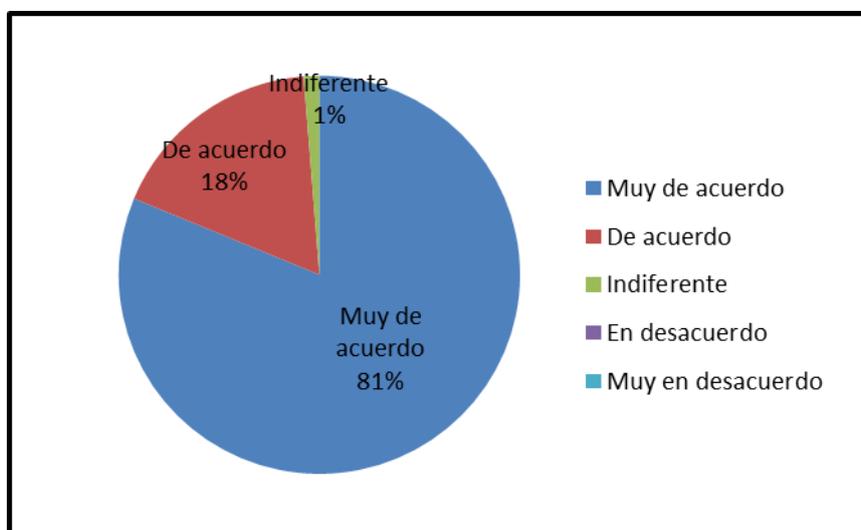


Figura 9: Las respuestas fueron que el 81% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 18%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Las respuestas recopiladas han mostrado que los estudiantes están de acuerdo con la idea que las redes sociales han generado un aprendizaje efectivo para formar un ambiente socioeducativo correcto; lo cual viene suscitando desde la época de pandemia donde solo se socializo los conocimientos por medio de estos recursos, dando como resultado una recuperación pedagógica correcta.

9.- Piensa usted que las redes sociales provocan adicción si no hay una regulación adecuada.

Tabla 23
las redes sociales provocan adicción

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	71	89%
De acuerdo	9	11%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

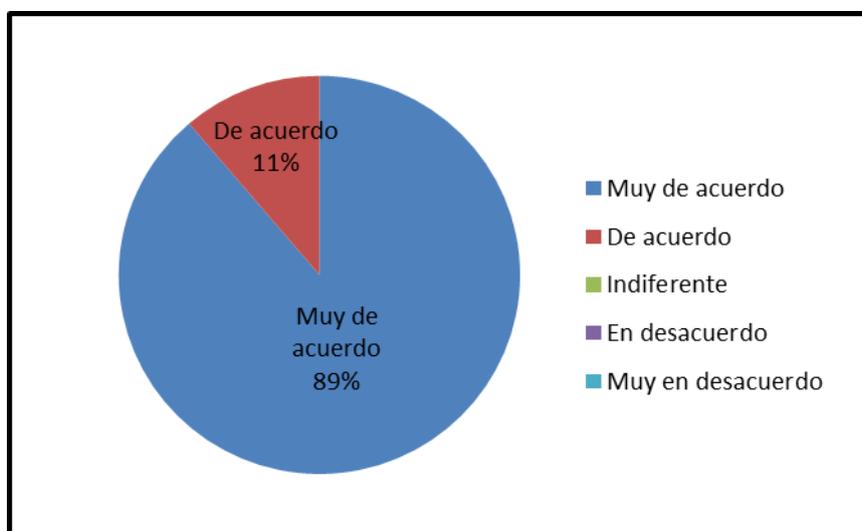


Figura 10: Las respuestas fueron que el 89% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 11%, Indiferente con 0% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

La interpretación de esta interrogante se relaciona a la aceptación que tiene los estudiantes con la idea que las redes sociales es una herramienta tecnológica adecuada para transformar una educación tradicional y repetitiva; ya que consideran que no quieren regresar a ese ambiente desmotivador que afecta a sus emociones particulares.

10.- Ha sentido usted que las redes sociales han hecho que procrastine actividades personales y académicas

Tabla 24
actividades personales y académicas

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	74	93%
De acuerdo	6	8%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

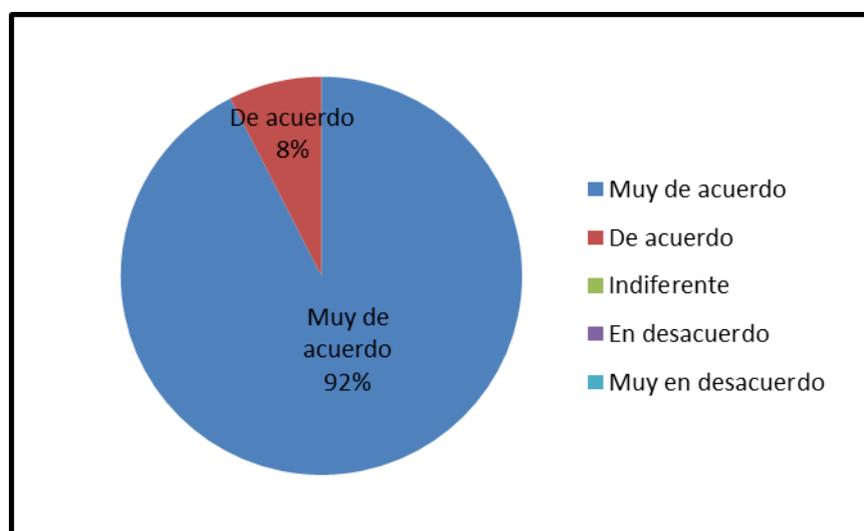


Figura 11: Las respuestas fueron que del 93% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 8%, Indiferente con 0% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Al final de las interrogantes sobre la variable referente entre las redes sociales, se muestra que en su totalidad piensan que han experimentado una ventaja en el uso de las redes sociales para la construcción de su conocimiento actual; ya que los estudiantes a esa edad buscan sus respaldos educativos por medio de los recursos tecnológicos.

Encuesta sobre el Comportamiento Emocional

1.- Utiliza adecuadamente las redes sociales en su ámbito educativo y personal

Tabla 14

redes sociales en su ámbito educativo y personal

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	63	79%
De acuerdo	16	20%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

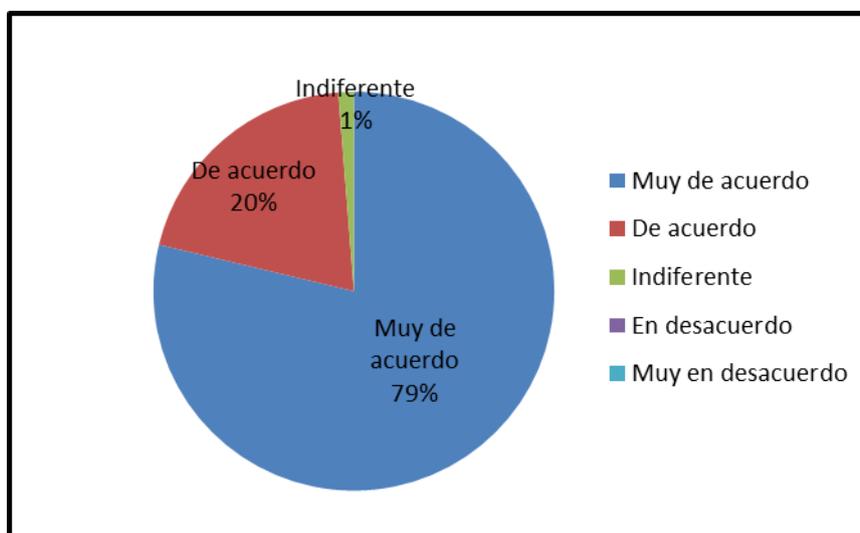


Figura 2: Las respuestas fueron que el 79% está Muy en desacuerdo, En desacuerdo el 20%, Indiferente con 1% y tanto en de acuerdo como Totalmente de acuerdo mostraron el 0%.

Los estudiantes han mostrado que la mayoría de ellos consideran estar de acuerdo que las redes sociales en su ámbito educativo y personal, porque ya sea en un ámbito no convencional es importante considerar que ellos están aptos para incluir sus redes sin afectar sus habilidades emotivas en relación con el docente y otros estudiantes.

2.- Ha sentido usted que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales

Tabla 16

las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	55	69%
De acuerdo	24	30%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

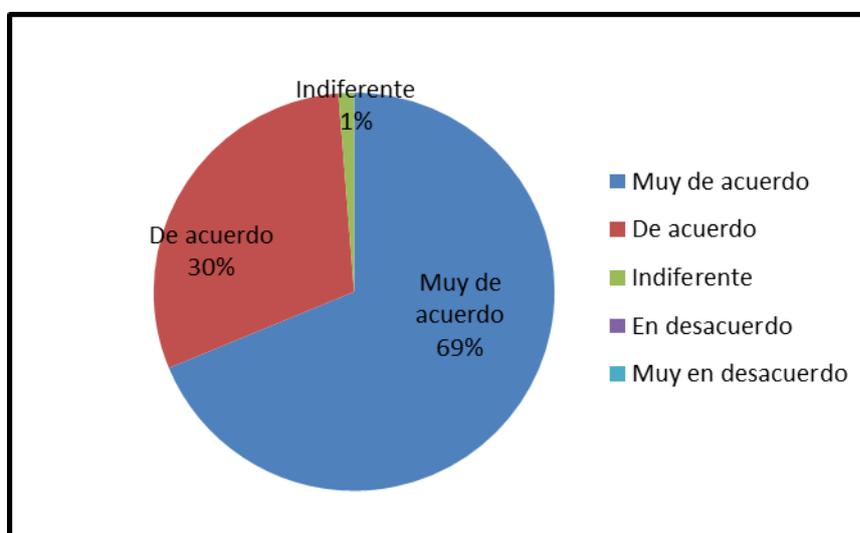


Figura 3: Las respuestas fueron que el 69% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 30%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Se menciona que es importante que gran parte de los estudiantes piensan que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales, ya que actualmente las redes son un valor importante para maximizar el para que ellos refuercen sus ideas, por ello entender sus emociones para controlarlas correctamente es fundamental.

3.- Cree usted que las redes sociales han repercutido en el control de sus emociones y en su personalidad

Tabla 17
repercutido en el control de sus emociones

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	69	86%
De acuerdo	11	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

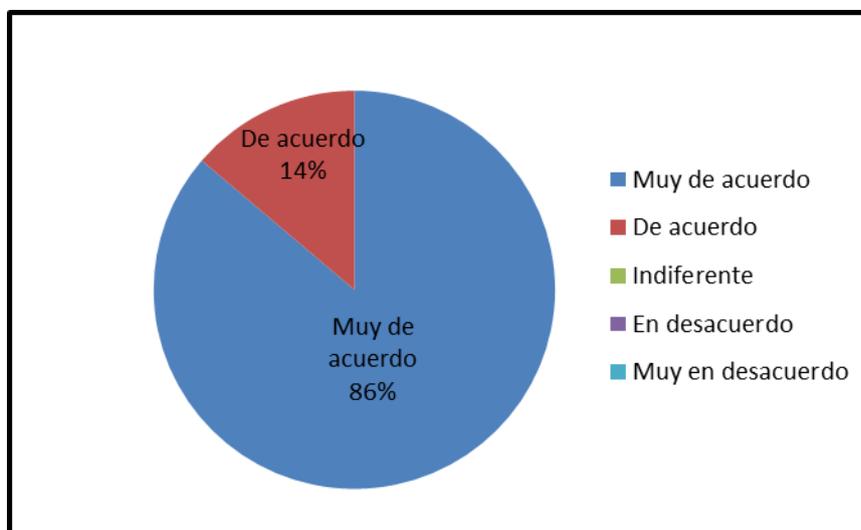


Figura 4: Las respuestas fueron que el 86% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 14%, Indiferente con 0% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

En cuanto a la afectación de su tranquilidad personal, los estudiantes han considerado estar en de acuerdo, por lo cual se muestra que entender las particularidades sus emociones durante este proceso de relacionar las redes sin sentir que los obliguen, es importante para tener un buen ambiente estudiantil en esta nueva etapa.

La adicción a las redes sociales es un tema que previamente fue socializado en la institución.

Tabla 18

las redes sociales socializadas en la institución

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	73	91%
De acuerdo	6	8%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

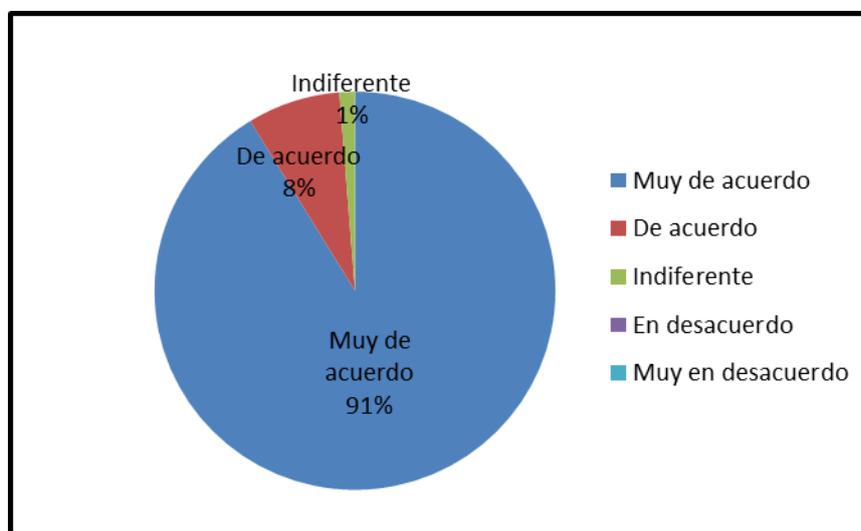


Figura 5: Las respuestas fueron que el 91% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 8%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Las respuestas muestran que los estudiantes están conscientes de reconocer la auto percepción en sus emociones hacia el riesgo de adicción a las redes sociales, porque es un aspecto relativamente nuevo en asumir un rol interactivo hacia un campo que antes no habían usados sus redes sociales de forma seria y semiprofesional.

Administra adecuadamente su tiempo cuando usa sus redes sociales.

Tabla 19

Administra adecuadamente su tiempo

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	66	83%
De acuerdo	13	16%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

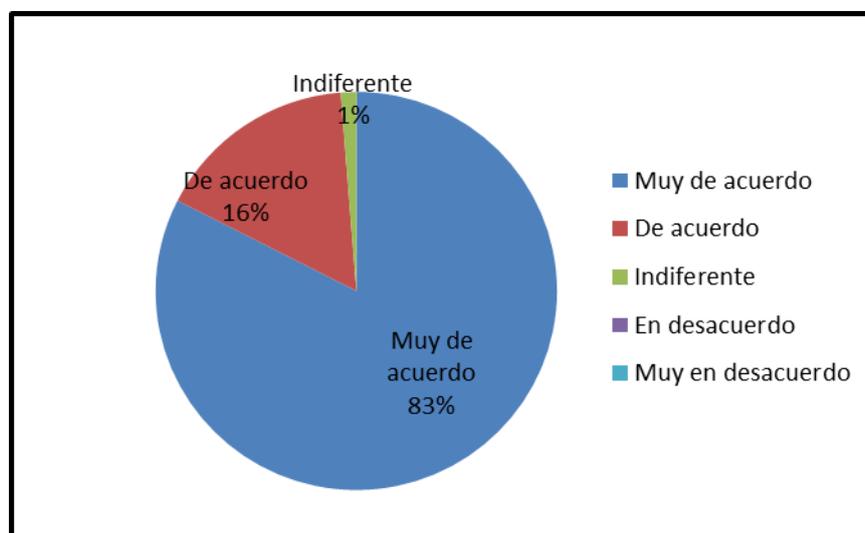


Figura 6: Las respuestas fueron que el 83% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 16%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

La respuesta sobre administra de forma adecuada los tiempos cuando involucra las redes sociales a su aprendizaje fue con alta consideración; ya que estos muestran que los estudiantes interactúan de manera frecuente con ellos mismos o con sus pares, por ende, deben saber cómo afrontar este ambiente por medio del uso de las redes sociales.

6.- Piensa que emplear las redes sociales para su educación lo expone a una posible adicción.

Tabla 20
emplear las redes sociales para su educación

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	64	80%
De acuerdo	14	18%
Indiferente	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

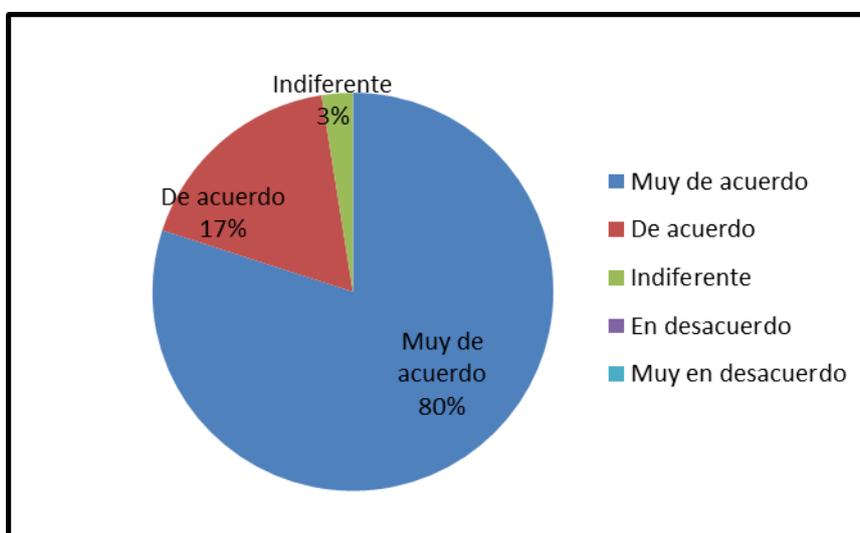


Figura 7: Las respuestas fueron que el 80% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 17%, Indiferente con 3% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Los estudiantes han mostrado que están muy de acuerdo con la idea de tomar decisiones educativas importantes por medio de las redes sociales para combatir los riesgos de adicción, ya que piensan que las redes sociales si les permiten convalidar es recurso en un nuevo campo personal; lo cual muestra que no afectan en nada sus emociones al estar ellos siempre inmersos en la web.

7.- Experimenta ansiedad al no estar conectado en sus redes sociales.

Tabla 21
ansiedad al no estar conectado

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	65	81%
De acuerdo	12	15%
Indiferente	3	4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

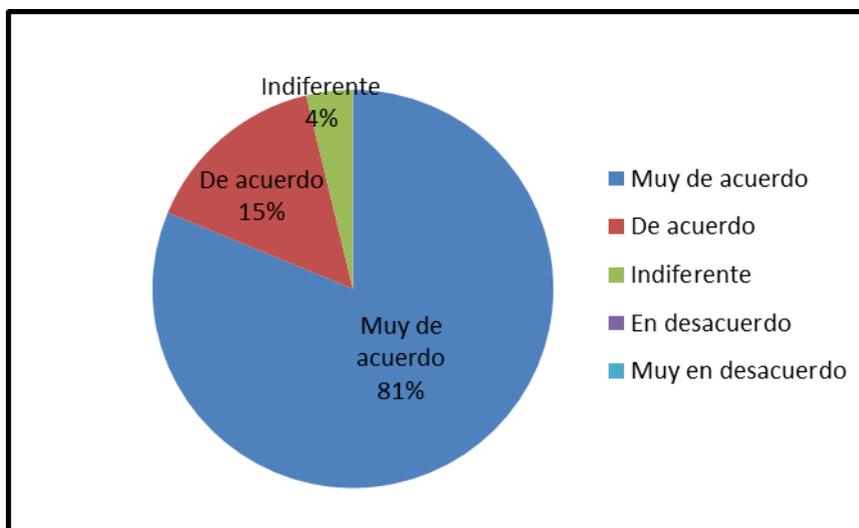


Figura 8: Las respuestas fueron que el 81% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 15%, Indiferente con 4% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Con las respuestas expuestas, se puede considerar que los estudiantes no sienten fatigas en este nuevo sistema de enseñanza por medio de las redes sociales, ya que están muy de acuerdo con esta idea, por ello se expresa que para innovar a favor de un ámbito integral se necesita implementar las redes sociales y los estudiantes no muestran ninguna afectación en sus emociones.

8.- Utiliza las redes sociales como medio para desarrollar su aprendizaje.

Tabla 22

las redes sociales como medio para el aprendizaje

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	54	68%
De acuerdo	25	31%
Indiferente	1	1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

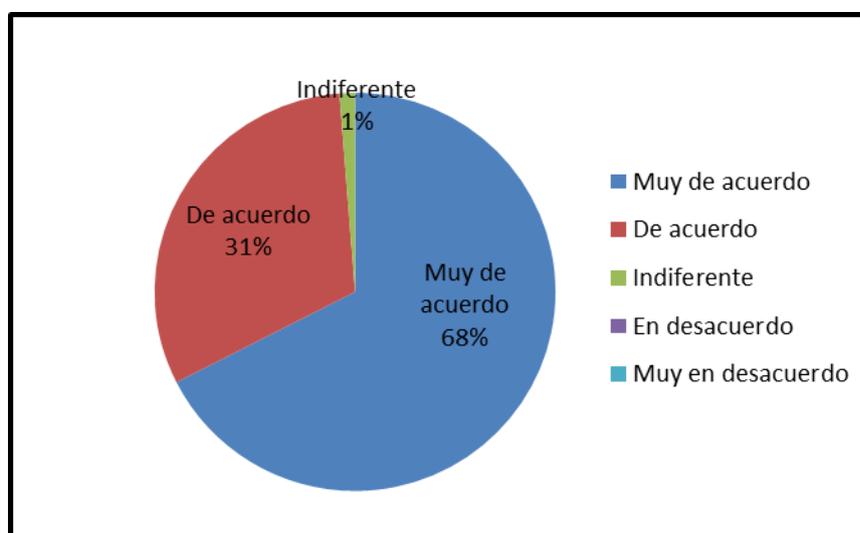


Figura 9: Las respuestas fueron que el 68% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 31%, Indiferente con 1% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Las respuestas recopiladas han mostrado que los estudiantes no sienten ningún agotamiento o falta de motivación emocional para involucrar las redes sociales en los ámbitos educativos; ya que esto viene suscitando desde la época de pandemia donde se implementó la educación virtual y su interacción era totalmente digital por un largo tiempo.

9.- Investiga temas relevantes a través de las redes sociales para su crecimiento personal y profesional.

Tabla 23

temas relevantes a través de las redes sociales

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	71	89%
De acuerdo	7	9%
Indiferente	2	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

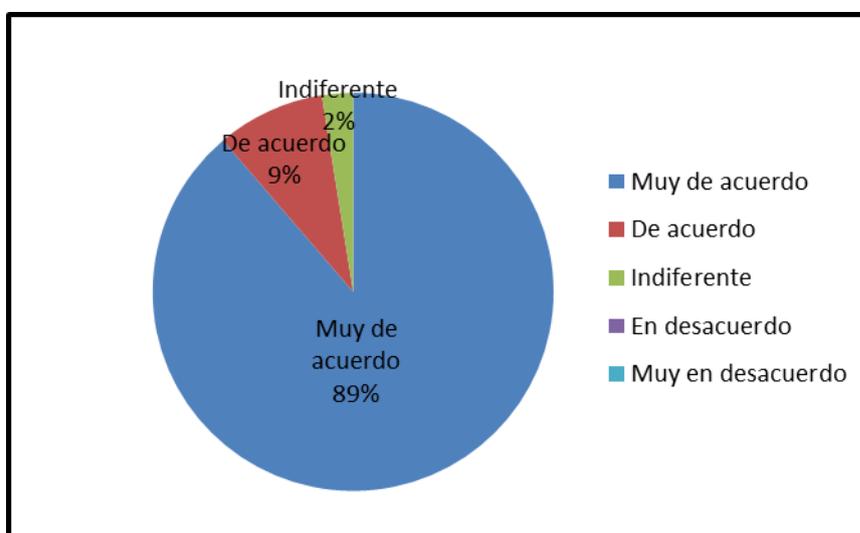


Figura 10: Las respuestas fueron que el 89% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 9%, Indiferente con 2% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

La interrogante se relaciona con un tema puntual e importante sobre sí, emplear las redes sociales para la educación aleja a una adicción tecnológica a los estudiantes; ellos consideran que no afecta a sus emociones el usar tiempo en redes sociales para este ámbito, al contrario; esto ayudará a que se aleje a esos factores adictivos e infructuosos del uso de dichas redes.

10.- Piensa usted que las redes sociales afectan su motivación personal debido al estilo de vida de otras personas en sus perfiles

Tabla 24
las redes sociales afectan su motivación

Criterio	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	73	91%
De acuerdo	7	9%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Resultado	80	100%

Nota: Tabla que valora los resultados de la encuesta

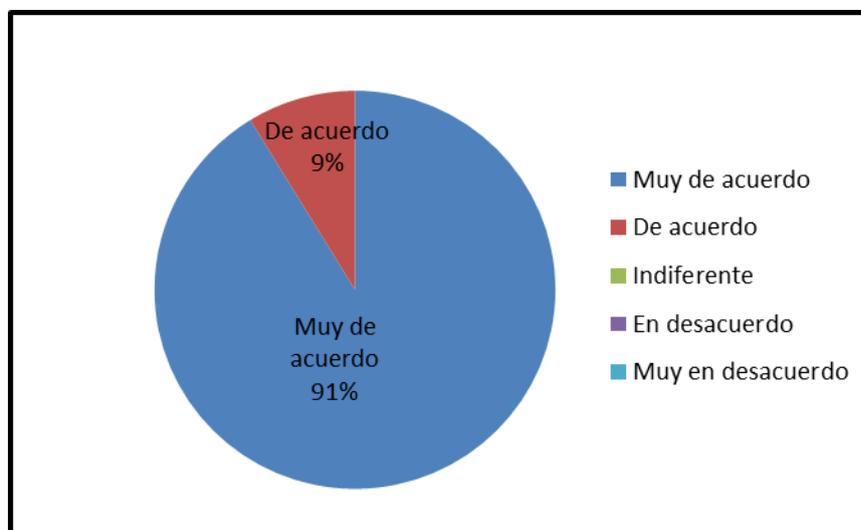


Figura 11: Las respuestas fueron que del 91% está Muy de acuerdo, De acuerdo el 9%, Indiferente con 0% y tanto en desacuerdo como Totalmente en desacuerdo mostraron el 0%.

Se muestra que en su totalidad piensan que la adicción a las redes sociales es un tema que debe ser socializado en la institución; ya que los estudiantes deben estar consiente del uso adecuado de las redes sociales, lo que evitaría que se afecta a sus emociones de forma directa.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se puede explicar que la relación entre las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato; por eso, los resultados que se obtuvieron sobre el objetivo general que era determinar de qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional de los estudiantes muestra una significancia de 0,05; por ende, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. La similitud con el trabajo de Suarez (2021), que aplicó un análisis en las decisiones y estrategias tomadas por parte del gobierno en el sector educativo que afectaron y/o repercutieron en los estudiantes, elaborando un modelo de investigación no experimental transversal correlacional-causal, determinó que las redes sociales son gratas para los estudiantes debido a su dominio siendo una herramienta de gran ayuda para el docente.

Este aspecto aborda que es importante en el área educativa convalidar una enseñanza por medio del uso de las redes sociales, siempre y cuando estas no afectan al comportamiento emocional de los estudiantes, porque se debe aprovechar un ambiente de aprendizaje productivo mediante el intercambio de comunicación en redes virtuales, ya que esta acción permite un acercamiento tanto entre los estudiantes, así como también con el docente por medio de la creación de grupos o participación invertida sin presionar a los estudiantes a circunstancias que ellos no quieran.

Por eso todo lo mencionado hace que las redes sociales sea un instrumento que explotado correctamente por el docente puede llegar hacer muy importante en la formación estudiantil sin afectar los aspectos emocionales. Las respuestas de los estudiantes han mostrado que en algún momento la mayoría de ellos ha utilizado en la educación actual sus redes sociales para lograr un mejor aprendizaje, ya sea en un ámbito no convencional o por disposición de los docentes; por lo cual, es importante considerar que ellos si están aptos para incluir sus redes sin afectar su tranquilidad.

Además, se menciona que es importante el volumen de respuestas favorables, ya que casi en su totalidad de los estudiantes han utilizado algún

navegador para buscar material de apoyo, ya que actualmente las redes o recursos digitales son un valor importante para maximizar el tiempo de búsqueda, lo que permite que ellos refuercen sus ideas en las asignaturas que ellos reciben. En cuanto a darles un buen uso a las redes sociales para respaldar y compartir información en las horas clases, los estudiantes han considerado estar de acuerdo con permitir este aspecto, por lo cual se muestra que la línea investigativa es la correcta al entender las particularidades del problema que tienen sobre las redes y la falta de ellas en el campo educativo sin sentir que los obliguen a utilizarlas o a dejarlas de lado.

En cuanto a los objetivos específicos primero se menciona el primero de ellos que es identificar de qué manera las redes sociales podrán ser parte de un contexto emocional idóneo; el cual, evidencia que la significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$), con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Para convalidar estos resultados se establece la relación con lo expuesto por Pavón (2017), quien estudio el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos, la cual se desarrolla para entender las ventajas de un sistema educativo tecnológico por medio de una investigación de nivel descriptivo, la que determinó que para potenciar las habilidades de los docentes se debe normalizar la implementación de estas herramientas en el área de la enseñanza.

Para ello, se puede mencionar que la significancia de estos resultados es fundamental en los ámbitos académicos, pero siempre y cuando se sostenga un control del paralelismo que esta implica, como no afectar el comportamiento emocional de los estudiantes. Por ende, la dimensión sobre el uso de las redes sociales fue aceptada por ser un recurso que en la actual educación es necesaria, pero esto no implica que se afecte a la tranquilidad de los estudiantes y que en el peor de los casos sufra algún tipo de ansiedad al usar sus redes sociales en el ámbito académico. Asimismo, Leyton (2018), manifiesta que las redes sociales pueden ser de gran ayuda para las retroalimentaciones del material de estudio o la exploración de sus emociones.

Los estudiantes han mostrado que la mayoría de ellos consideran que se evitará cuadros de ansiedad por medio del correcto uso de las redes sociales, porque ya sea en un ámbito no convencional es importante considerar que ellos

están aptos para incluir sus redes sin afectar sus habilidades emotivas en relación con el docente y otros estudiantes. Se menciona que es importante que gran parte de los estudiantes no se han mostrado ansiosos o irritados cuando implementa sus redes sociales en el ámbito educativo, ya que actualmente las redes son un valor importante para maximizar el para que ellos refuercen sus ideas, por ello entender sus emociones para controlarlas correctamente es fundamental.

En cuanto a la afectación de su tranquilidad personal, los estudiantes han considerado estar en de acuerdo, por lo cual se muestra que entender las particularidades sus emociones durante este proceso de relacionar las redes sin sentir que los obliguen, es importante para tener un buen ambiente estudiantil en esta nueva etapa. Las respuestas muestran que los estudiantes están conscientes de reconocer la autopercepción en sus emociones cuando interactúa en clases o en sus redes sociales, porque es un aspecto relativamente nuevo en asumir un rol interactivo hacia un campo que antes no habían usados sus redes sociales de forma seria y semiprofesional.

Por consiguiente, el segundo objetivo específico sobre la relación de medir cómo el comportamiento emocional es afectado ante esta nueva realidad educativa, se observa que la significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$), dando como aceptada la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo que muestra que, se correlaciona este objetivo con las variables investigadas. Además, se respalda estos resultados con los expuesto por Castro (2018) en su análisis del comportamiento escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos, el cual se lo realizó bajo la modalidad de investigación cualitativo porque la naturaleza de la información recolectada es concerniente a una problemática social y sus resultados demostró que los avances tecnológicos que se muestran actualmente generando un interés en los estudiantes a estos recursos digitales, de esta manera se motivan a participar en las clases impartidas.

Por lo cual, se puede mencionar que la dimensión establecida sobre los beneficios de las redes sociales en la formación estudiantil se relaciona plenamente con el comportamiento emocional, ya que la gran mayoría son jóvenes que están presenten en los centros académicos; los cuales se encuentran conectados con sus similares de forma virtual dentro de las redes sociales, lo que genera una

ventaja en su mejoramiento personal educativo. Por eso se añade que Pinto (2018), expresa que el único inconveniente está en que son pocos los estudiantes que crean mecanismos de autorregulación en cuanto al tiempo que permanecen en la red, porque existe una gran parte que carecen de mecanismos internos para controlar el deseo de estar permanentemente conectados.

Además, el tercer objetivo específico sobre diseñar un estudio que otorgue un empoderamiento del comportamiento emocional en los estudiantes involucrados en la investigación, demuestra una significancia bilateral es menor a 0,05 ($0.000 > 0.05$), dando como aceptada la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Lo cual se relaciona con lo desarrollado por Moreira (2021) y su tema las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media, el mismo que fue de tipo exploratoria y documental con un enfoque cuali-cuantitativo; dando como resultado que los estudiantes se comunican de mayor forma mediante el internet, básicamente usando las redes sociales, a su vez dicha acción no se la debe examinar como un distractor de sus obligaciones estudiantiles.

En relación con las dimensiones planteadas sobre las redes sociales como parte integral de la vida diaria y ventajas del uso de las redes sociales, primero se expresa que serán importante en la vida de los estudiantes porque ayudará a combatir la posibilidad de caer en una adicción, ya que todo exceso en los hábitos de las personas estas pueden desencadenar una adicción; en este caso es lo contrario, ayudará a que los estudiantes no se sumergan de forma inapropiada en un mundo virtual, evitando un distanciamiento del mundo real hasta llegar a un punto extremo de alteraciones de personalidad. Y la otra situación sobre las ventajas dependerá del tiempo de uso y la afectación del comportamiento porque al presionar mucho esta línea podría derivar adicionalmente a otros tipos de trastornos como fobia social, depresión, paranoia entre otros.

Los estudiantes han mostrado que están muy de acuerdo con la idea de tomar decisiones educativas importantes por medio de las redes sociales, ya que piensan que las redes sociales si les permiten convalidar es recurso en un nuevo campo personal; lo cual muestra que no afectan en nada sus emociones al estar ellos siempre inmersos en la web. Por ende, con las respuestas expuestas, se puede considerar que los estudiantes no sienten fatigas en este nuevo sistema de

enseñanza por medio de las redes sociales, ya que están muy de acuerdo con esta idea, por ello se expresa que para innovar a favor de un ámbito integral se necesita implementar las redes sociales y los estudiantes no muestran ninguna afectación en sus emociones.

Por último, las respuestas recopiladas han mostrado que los estudiantes no sienten ningún agotamiento o falta de motivación emocional para involucrar las redes sociales en los ámbitos educativos; ya que esto viene suscitando desde la época de pandemia donde se implementó la educación virtual y su interacción era totalmente digital por un largo tiempo. La interrogante se relaciona con un tema puntual e importante sobre sí, emplear las redes sociales para la educación aleja a una adicción tecnológica a los estudiantes; ellos consideran que no afecta a sus emociones el usar tiempo en redes sociales para este ámbito, al contrario; esto ayudará a que se aleje a esos factores adictivos e infructuosos del uso de dichas redes.

Bajo esta consideración, desde la época de pandemia donde solo se socializo los conocimientos por medio de estos recursos, dando como resultado una recuperación pedagógica correcta. La interpretación de esta interrogante se relaciona a la aceptación que tiene los estudiantes con la idea que las redes sociales es una herramienta tecnológica adecuada para transformar una educación tradicional y repetitiva; ya que consideran que no quieren regresar a ese ambiente desmotivador que afecta a sus emociones particulares. Al final de las interrogantes sobre la variable referente entre las redes sociales, se muestra que en su totalidad piensan que han experimentado una ventaja en el uso de las redes sociales para la construcción de su conocimiento actual; ya que los estudiantes a esa edad buscan sus respaldos educativos por medio de los recursos tecnológicos.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la hipótesis general se puede establecer que existe una relación significativa entre las variables redes sociales y el comportamiento emocional ($r=.434$; $p<.05$); bajo una estructural psicosocial docente de acuerdo a las necesidades del grupo estudiantil.
2. En cuanto a la H1, si existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes ($r=.328$; $p<.05$)
3. En cuanto a la H2, existe una relación estadísticamente significativa entre el manejo de las redes según interés y función y el comportamiento emocional de los estudiantes ($r=.309$; $p<.05$).
4. En cuanto a la H3, existe una relación estadísticamente significativa entre el impacto integral de las redes en los jóvenes y el comportamiento emocional de los estudiantes ($r=.511$; $p<.05$).
5. En cuanto a la H4, existe solo una relación directa entre interacción y fácil acceso a la información adicción y el comportamiento emocional de los estudiantes de tercero de bachillerato, Guayaquil 2022 ($p>.05$),

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el líder de la institución educativa ubicada en Guayaquil, realice una capacitación del personal docente para relacionar e insertar las redes sociales al ámbito académico sin afectar el comportamiento emocional de los estudiantes para no ocasionar ansiedad en este proceso de readaptación después del último periodo de emergencia sanitaria.
2. Establecer iniciativas integrarles interdisciplinarias para que las habilidades docentes muestren una significancia motivadora e innovadora, lo cual promoverá una transición efectiva en la adaptación efectiva de las redes sociales en el ámbito educativo sin afectar el comportamiento emocional de los estudiantes de tercero de bachillerato.
3. Desarrollar estrategias pedagógicas con un respaldo social, personal y psicológicas para crear un entorno adecuado y beneficioso a la formación integral estudiantil, lo cual conlleva a que la participación estudiantil no se afecte en ningún ámbito académico.
4. Establecer las redes sociales como un instrumento innovador para que sea parte integral de la vida diaria del estudiante y así profundizar en un estudio que no solo se centre en lo académico, sino que también ayude al estudiante a interactuar de forma correcta con la tecnología sin afectar sus emociones personales o hacia con sus pares.
5. Socializar el presente estudio que pretende otorgar un empoderamiento del comportamiento emocional en los estudiantes involucrados en la investigación para el fortalecimiento de competencias digitales.

REFERENCIAS

- Abascal, e. (2018). *Análisis de encuesta*. Madrid: esic editorial.
- Alava, j. C. (2019). *España digital 2025*. España: mineco. Obtenido de https://avancedigital.mineco.gob.es/programas-avance-digital/documents/espanadigital_2025_transiciondigital.pdf
- Allen, n. (2019). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Uruguay : unesco u.
- Atarama, t. (5 de abril de 2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Badia, e. B. (2018). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza*. España: apertura. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064barbera.pdf>
- Bello, c. A. (2021). *Clima organizacional y satisfacción emocional* . Antofagasta: revista información tecnológica. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n1/0718-0764-infotec-32-01-169.pdf?msckid=dff7f5b5ce7411ec97ae0265aba4d73d>
- Bermudez, a. (24 de marzo de 2020). *Logos* . Obtenido de <https://logosnurseryschool.es/nursery/que-es-la-diversidad-educativa-y-su-importancia-en-la-escuela/#:~:text=en%20definitiva%2c%20la%20diversidad%20educativa>
- Betalleluz, e. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del instituto nacional materno perinatal 2017*. Peru: ucv. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/valdez_beb.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Blanco. (2018). *La evaluación educativa, más proceso que producto*. Los angeles: universitat de lleida.
- Bustos, c. Y. (2021). *Agotamiento emocional, trabajo en casa y teletrabajo*. Colombia: craiusta. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34458?show=full>
- Calderón, j. P., & de los godos, l. A. (2017). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima: ilustrada.
- Camargo, e. (2018). *Paradigmas virtuales*. España: editorial la grita. Obtenido de <https://paradigmasvirtuales.blogspot.com/2008/01/paradigmas-virtuales.html>
- Campbell-araujo, a. S.-d. (2020). *El efecto de la exposición a los dispositivos móviles en el desarrollo infantil. Experiencia y propuesta de trabajo*.

- Colombia: fies. Obtenido de <http://boletincontactando.com/docs/el-efecto-de-la-exposicion-a-dispositivos-moviles-en-desarrollo-infantil.pdf>
- Campoverde, g. L. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes*. Cuenca: universidad del azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.pdf>
- Carrión, c. A. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes*. Quito: uasm. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/t2591-mie-roman-el%20uso.pdf>
- Chapoñan, r. P. (2020). *Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios*. Lima: ridu revista digital de investigación. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n2/2223-2516-ridu-14-02-e1227.pdf>
- Chipre, r. P. (2019). *Influencia de la convivencia escolar en la calidad del clima organizacional en los docentes y estudiantes*. Guayaquil : uesg.
- Consuelo, c. R. (2018). *Comportamiento escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos*. Ecuador: ueg.
- Díaz, m. H. (2017). *El uso de la redes sociales en el aprendizaje*. Ecuador: universidad casa grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/771/3/tesis1026hifu.pdf>
- Duarte, f. (2018). *Construyendo espacios para el desarrollo de la creatividad y habilidades de alfabetización crítica*. Mexico: bol clin hosp infant edo son. Obtenido de <http://boletincontactando.com/docs/el-efecto-de-la-exposicion>
- Fernández, r. G. (2021). *El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica*. España: r. Gil & d. Calderón. Obtenido de <https://www.bing.com/search?q=tesis+redes+sociales+en+la+educaci%c3%b3n+2020&qs=n&form=qbre&sp=-1&pq=tesis+redes+sociales+en+la+educaci%c3%b3n+2020&sc=1-41&sk=&cvid=0021fcc59d9b44579eb09db7da41e86d>
- Ferreira, k. K. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en iberoamérica los últimos 10 años*. Bucaramanga: universidad cooperativa de colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/impacto%20>
- Fuentes, d. D. (2020). *Impacto de las redes sociales en el entorno emocional de los estudiantes*. Chile: ciencia, cultura y sociedad. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/347881836_impacto_de_las_redes_sociales_en_el_entorno_educativo?msclkid=5856d195cf3011ecb75fd95b28a8220a

- García, n. A. (2020). *Estrategias colaborativas y los estilos de solución de conflictos escolares*. Portoviejo: san gregorio. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2528-79072020000300090
- Gardner, h. (2008). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Pensilvania: paidos. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2145-03662018000200128
- Guillermo, p. G. (2020). *Mediación de conflictos y adicciones escolar : resultados de intervención a través de un estudio cuasi-experimental*. Colombia: redined. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205108>
- Jonassen. (2017). *Activity theory as a framework for desinging constructivist learning environments*. Usa: editorial: edcuational technology research and .
- Jully pahola calderón saldaña, I. A. (2017). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima: ilustrada.
- Leyton, a. (2018). *Clases y tipos de dispositivos móviles*. Mexico: unam. Obtenido de https://investigacio_todo.wordpress.com/2012/05/19/
- Loor, z. E. (2018). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales i y ii*. Ambato: uta editorial. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/tesis%20final>
- Malave salvatierra, a. (2017). *Desinterés por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos*. Mexico: editorial unam. Obtenido de <https://aley0511.files.wordpress.com/2013/03/proyecto-reflexion.pdf>
- Maldonado, m. A. (2017). *"el uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto san josé, el progreso, yoro-honduras"*. Guatemala: universidad rafael landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/pavon-martin.pdf?msclkid=666bfcfacf2f11ec926dd9bc6ef1f846>
- Martin, b. M. (2018). *Recursos audiovisuales en el desarrollo de la comprensión emotiva educativa*. Guayaquil: uesg. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37051>
- Martín, n. L. (2020). *Autopercepción de desarrollo emocional de los estudiantes secundarios de la región de ñuble, chile*. Chile: revista de estudios y experiencias en educación. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-17.pdf>

- Molano, a. D. (2019). *La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Colombia: sofia - revista. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Moreira, á. V. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Manabí: polo de conocimiento . Obtenido de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=52e30a69782a3dbad57930a7d91126f7a0>
- Morillo, j. D. (2018). *Informática, tecnología y desarrollo en dispositivos móviles*. Mexico: exaforo. Obtenido de [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/informatica/tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_\(modulo_2\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/informatica/tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_(modulo_2).pdf)
- Muñoz, r. F. (2019). *El profesor en la sociedad de la información y la comunicación: nuevas necesidades en la formación del profesorado*. Mexico : irh. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/6871>
- Neira, e. A. (2018). *Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (mítea) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes*. Balearica: editorial - universitat de les illes balears. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/sosa%20neira_edgar%20andres_compendi.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Osorio., n. C. (2021). *Depresión, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Mexico: revista dilemas contemporáneos. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00011.pdf>
- Pacheco, j. H. (2018). *Plan de orientación y acción tutorial para educación primaria*. Chile: pse. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/contenidos/pse/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/publicacionesii/1161788185681_gades.pdf
- Paredes, c. S. (2021). *La influencia de las redes sociales en los alumnos del centro educativo juana maría*. Perú: repositorio de la universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.5012692/46623?locale-attribute=es%3a%7e%3atext%3dse+concluy%c3%b3+que+la+educaci%c3>
- Pinto varela, a. A. (2018). *Adaptación curricular inclusiva en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: estrategias metodológicas*. Atuntaqui: ute. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17089>
- Pozo, j. D. (2017). *Introducción a los dispositivos móviles*. España: uoc. Obtenido de https://www.exabyteinformatica.com/uoc/informatica/tecnologia_y_desarroll

o_en_dispositivos_moviles/tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_(modulo_2).pdf

- Rodríguez, I. D. (2018). *Desarrollo de una aplicación informativa con tutoriales de apoyo en torno a la comunidad educativa en línea*. Ambato: pucesa. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2262/1/76631.pdf>
- Salazar, m. E. (24 de junio de 2017). *Podium-universidad espiritu santo*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/podium/article/view/77>
- Sep (secretaría de educación pública). (2020). *La herramientas virtuales en el mundo de la educación actual*. Mexico : unam . Obtenido de <https://www.gob.mx/sep>
- Tardáguila, c. (2019). *Dispositivos móviles y multimedia*. España: universitat oberta de catalunya. Obtenido de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9164/1/dispositivos_moviles_y_multimedia.pdf
- Vega, j. A. (2018). *Influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes estudiantes de la unidad educativa francisco huerta rendón, guayaquil*. Ecuador: universidad de guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8342/1/tesis%20-%20jhony.pdf?msckid=b7448e6fcf3311ec8e5cec7f813c0c32>
- Velez, a. (6 de octubre de 2019). *Educantabria*. Obtenido de <https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html>
- Wendy parra, w. M. (2019). *Importancia de las actividades emocionales en los estudiantes*. Guayaquil: ulrv. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3192/1/t-ulvr-2800.pdf>
- Yepez, a. F. (13 de abril de 2018). *Minedu*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Zambrano, x. (14 de mayo de 2019). *Escenarios educativos virtuales*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ensenanzavirtual161/escenarios-educativos-virtuales>

Anexos I

3.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Redes sociales	Es una estructura social compuesta por un conjunto de actores y una o más relaciones definidas entre ellos.	Es un lugar de interacción más popular entre los adolescentes para distraerse y conocer gran cantidad de información, dado que manifiestan conocer nuevas cosas de forma distinta a lo tradicional.	Según su finalidad	Manejo de las redes según interés y función.	Ordinal
			En base a una nueva realidad educativa	Impacto integral de las redes en los jóvenes.	
			Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.	Interacción y fácil acceso a la información. Adicción.	
Comportamiento emocional	Son todas aquellas actitudes impulsivas y también la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo	Se trata de un aspecto relevante porque las emociones que viven actualmente son nuevas, por ende, cada situación que se exprese mediante de las redes sociales tiene un resultado positivo en las emociones del estudiante	Autoconocimiento	Autopercepción del desarrollo emocional de los estudiantes.	Ordinal
			Automotivación	Agotamiento y motivación emocional	
			Autorregulación	Impacto en el comportamiento y control de emociones.	

Anexo II

Carta de Autorización firmado por el Dr. Edwin García, Jefe UPG-UCV, Piura.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 10 de Junio del 2022

SEÑORA:

LIC. RIVERA MEDINA ELECTRA ELENA

Directora de la Unidad educativa particular "ANCÓN"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 10 de Junio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: BARZALLO RIVERA MARÍA FERNANDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO, GUAYAQUIL 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que
Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo III

Solicitud para realizar juicio de expertos hacia los validadores

Guayaquil, 15 de junio del 2022.

Mgtr.: Cuadrado González Silvia Lorena

Docente de la Escuela de Educación Básica "Coronel Manuel Serrano"

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

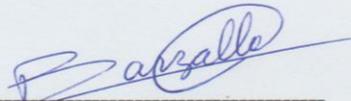
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle en la unidad de posgrado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **"El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022"** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación de los instrumentos de las variables, uso de las redes y comportamiento emocional, a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



María Fernanda Barzallo Rivera

092376915-2



Recibido

15-06-2022

Guayaquil, 15 de junio del 2022.

Mgtr.: Camba Rivera Julio Álvaro

Docente de la Unidad Educativa Particular "Ancón"

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle en la unidad de posgrado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **"El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022"** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación de los instrumentos de las variables, uso de las redes y comportamiento emocional, a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- > Instrumentos de Investigación
- > Matriz de consistencia del proyecto
- > Formatos para evaluar los instrumentos
- > Matriz de operacionalización de las variables

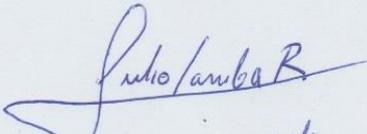
Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



María Fernanda Barzallo Rivera

092376915-2



Recibido

15-06-2022

Guayaquil, 15 de junio del 2022.

Mgtr.: Panta Villafuerte Analía Mariela

Docente de la Escuela de Educación Básica "Coronel Manuel Serrano"

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle en la unidad de posgrado en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **"El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022"** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación de los instrumentos de las variables, uso de las redes y comportamiento emocional, a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

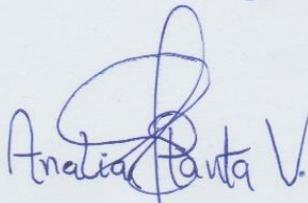
Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



María Fernanda Barzallo Rivera

092376915-2


Analía Panta V.

Recibido 15-06-2022

Anexo IV

Cuestionario: Redes sociales

Objetivo: Determinar de qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional de los estudiantes

Instrucciones: Seleccione una de las cinco opciones que se muestran en la siguiente encuesta.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

Variable: Redes Sociales							
D.	N.	Ítems	Escala				
			1	2	3	4	5
Según su finalidad	1	Usa las redes para intercambio de información.					
	2	Ha utilizado alguna red social para buscar material de apoyo para sus clases en un nivel técnico.					
	3	Utiliza las redes sociales para su entretenimiento según su interés.					
En base a una nueva realidad educativa	4	Es relevante y beneficioso las redes sociales en su aprendizaje diario.					
	5	Las redes sociales ayudan a mejorar la comprensión de las asignaturas estudiadas.					
	6	Las redes sociales le permiten enviar o recibir documentación virtual pertinente al campo educativo de manera eficaz.					
Ventajas y desventajas de redes sociales	7	Cree que las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo porque mejoran la metodología de los docentes en sus clases.					
	8	Piensa que las redes sociales han generado un impacto efectivo en la sociedad actual por la facilidad de obtener y enviar información.					
	9	Piensa usted que las redes sociales provocan adicción si no hay una regulación adecuada.					
	10	Ha sentido usted que las redes sociales han hecho que procrastine actividades personales y académicas.					

Cuestionario: Comportamiento Emocional

Objetivo: Determinar de qué manera el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional de los estudiantes

Instrucciones: Seleccione una de las cinco opciones que se muestran en la siguiente encuesta.

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

Variable: Comportamiento emocional							
D.	N.	Ítems	Escala				
			1	2	3	4	5
Autoconocimiento	1	Utiliza adecuadamente las redes sociales en su ámbito educativo y personal.					
	2	Ha sentido usted que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales.					
	3	Cree usted que las redes sociales han repercutido en el control de sus emociones y en su personalidad.					
	4	La adicción a las redes sociales es un tema que previamente fue socializado en la institución.					
Autorregulación	5	Administra adecuadamente su tiempo cuando usa sus redes sociales.					
	6	Piensa que emplear las redes sociales para su educación lo expone a una posible adicción.					
	7	Experimenta ansiedad al no estar conectado en sus redes sociales.					
Automotivación	8	Utiliza las redes sociales como medio para desarrollar su aprendizaje.					
	9	Investiga temas relevantes a través de las redes sociales para su crecimiento personal y profesional.					
	10	Piensa usted que las redes sociales afectan su motivación personal debido al estilo de vida de otras personas en sus perfiles.					

Anexo V

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

N° 1	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Según su finalidad							
	1. Usa las redes para intercambio de información.	✓		✓		✓		
	2. Ha utilizado alguna red social para buscar material de apoyo para sus clases en un nivel técnico.	✓		✓		✓		
	3. Utiliza las redes sociales para su entretenimiento según su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión: En base a una nueva realidad educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	4. Es relevante y beneficioso las redes sociales en su aprendizaje diario.	✓		✓		✓		
	5. Las redes sociales ayudan a mejorar la comprensión de las asignaturas estudiadas.	✓		✓		✓		
	6. Las redes sociales le permiten enviar o recibir documentación virtual pertinente al campo educativo de manera eficaz.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Ventajas y desventajas de redes sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	7. Cree que las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo porque mejoran la metodología de los docentes en sus clases.	✓		✓		✓		
	8. Piensa que las redes sociales han generado un impacto efectivo en la sociedad actual por la facilidad de obtener y enviar información.	✓		✓		✓		
	9. Piensa usted que las redes sociales provocan adicción si no hay una regulación adecuada.	✓		✓		✓		
	10. Ha sentido usted que las redes sociales han hecho que procrastine actividades personales y académicas.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cuadrado González Silvia Lorena DNI 0916443740

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistemática

Guayaquil, 17 de Junio del 2022.

Silvia Cuadrado G

Psic. Clínica. Silvia Lorena Cuadrado González.
Magister en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistémica
Registro 1028-05-609859

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

N° 2	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autoconocimiento							
	1. Utiliza adecuadamente las redes sociales en su ámbito educativo y personal.	✓		✓		✓		
	2. Ha sentido usted que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
	3. Cree usted que las redes sociales han repercutido en el control de sus emociones y en su personalidad.	✓		✓		✓		
	4. La adicción a las redes sociales es un tema que previamente fue socializado en la institución.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Autorregulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	5. Administra adecuadamente su tiempo cuando usa sus redes sociales.	✓		✓		✓		
	6. Piensa que emplear las redes sociales para su educación lo expone a una posible adicción.	✓		✓		✓		
	7. Experimenta ansiedad al no estar conectado en sus redes sociales.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Automotivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	8. Utiliza las redes sociales como medio para desarrollar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	9. Investiga temas relevantes a través de las redes sociales para su crecimiento personal y profesional.	✓		✓		✓		
	10. Piensa usted que las redes sociales afectan su motivación personal debido al estilo de vida de otras personas en sus perfiles.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cuadrado González Silvia Lorena* DNI. *0916443740*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magister en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistémica*.....

Guayaquil, 17 de Junio del 2022.

Silvia Cuadrado G

Psic. Clínica. Silvia Lorena Cuadrado González.
Magister en Terapia Familiar con mención en Psicoterapia Sistémica
Registro 1028-05-609859

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

N° 1	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Según su finalidad								
	1. Usa las redes para intercambio de información.	✓		✓		✓		
	2. Ha utilizado alguna red social para buscar material de apoyo para sus clases en un nivel técnico.	✓		✓		✓		
	3. Utiliza las redes sociales para su entretenimiento según su interés.	✓		✓		✓		
Dimensión: En base a una nueva realidad educativa								
	4. Es relevante y beneficioso las redes sociales en su aprendizaje diario.	✓		✓		✓		
	5. Las redes sociales ayudan a mejorar la comprensión de las asignaturas estudiadas.	✓		✓		✓		
	6. Las redes sociales le permiten enviar o recibir documentación virtual pertinente al campo educativo de manera eficaz.	✓		✓		✓		
Dimensión: Ventajas y desventajas de redes sociales								
	7. Cree que las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo porque mejoran la metodología de los docentes en sus clases.	✓		✓		✓		
	8. Piensa que las redes sociales han generado un impacto efectivo en la sociedad actual por la facilidad de obtener y enviar información.	✓		✓		✓		
	9. Piensa usted que las redes sociales provocan adicción si no hay una regulación adecuada.	✓		✓		✓		
	10. Ha sentido usted que las redes sociales han hecho que procrastine actividades personales y académicas.	✓		✓		✓		

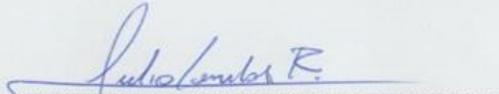
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Camba Rivera Julio Alvaro* DNI..... *0923714059*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... *Magister en Gestión y Gerencia Educativa*.....

Guayaquil 17 de Junio del 2022.



Lic. Julio Alvaro Camba Rivera
Magíster en Gestión y Gerencia Educativa
Registro Senescyt: 1037-2021-2261714

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

N° 2	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autoconocimiento								
	1. Utiliza adecuadamente las redes sociales en su ámbito educativo y personal.	✓		✓		✓		
	2. Ha sentido usted que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
	3. Cree usted que las redes sociales han repercutido en el control de sus emociones y en su personalidad.	✓		✓		✓		
	4. La adicción a las redes sociales es un tema que previamente fue socializado en la institución.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autorregulación								
	5. Administra adecuadamente su tiempo cuando usa sus redes sociales.	✓		✓		✓		
	6. Piensa que emplear las redes sociales para su educación lo expone a una posible adicción.	✓		✓		✓		
	7. Experimenta ansiedad al no estar conectado en sus redes sociales.	✓		✓		✓		
Dimensión: Automotivación								
	8. Utiliza las redes sociales como medio para desarrollar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	9. Investiga temas relevantes a través de las redes sociales para su crecimiento personal y profesional.	✓		✓		✓		
	10. Piensa usted que las redes sociales afectan su motivación personal debido al estilo de vida de otras personas en sus perfiles.	✓		✓		✓		

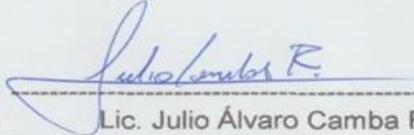
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Camba Rivera Julio Álvaro* DNI: *0923714059*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magíster en Gestión y Gerencia Educativa*

Guayaquil 17 de Junio del 2022.



Lic. Julio Álvaro Camba Rivera
Magíster en Gestión y Gerencia Educativa
Registro Senescyt: 1037-2021-2261714

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

N° 1	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Según su finalidad							
	1. Usa las redes para intercambio de información.	✓		✓		✓		
	2. Ha utilizado alguna red social para buscar material de apoyo para sus clases en un nivel técnico.	✓		✓		✓		
	3. Utiliza las redes sociales para su entretenimiento según su interés.	✓		✓		✓		
	Dimensión: En base a una nueva realidad educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	4. Es relevante y beneficioso las redes sociales en su aprendizaje diario.	✓		✓		✓		
	5. Las redes sociales ayudan a mejorar la comprensión de las asignaturas estudiadas.	✓		✓		✓		
	6. Las redes sociales le permiten enviar o recibir documentación virtual pertinente al campo educativo de manera eficaz.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Ventajas y desventajas de redes sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	7. Cree que las redes sociales son esenciales en el ámbito educativo porque mejoran la metodología de los docentes en sus clases.	✓		✓		✓		
	8. Piensa que las redes sociales han generado un impacto efectivo en la sociedad actual por la facilidad de obtener y enviar información.	✓		✓		✓		
	9. Piensa usted que las redes sociales provocan adicción si no hay una regulación adecuada.	✓		✓		✓		
	10. Ha sentido usted que las redes sociales han hecho que procrastine actividades personales y académicas.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Panta Villafuerte Analía María* DNI *0916737661*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magíster en Administración de la Educación*.....

Guayaquil 17 de Junio del 2022.



Lic. Analía Mariela Panta Villafuerte
Magíster en Administración de la Educación
Registro 6043-191378

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

N° 2	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autoconocimiento							
	1. Utiliza adecuadamente las redes sociales en su ámbito educativo y personal.	✓		✓		✓		
	2. Ha sentido usted que las redes sociales han repercutido en sus relaciones interpersonales.	✓		✓		✓		
	3. Cree usted que las redes sociales han repercutido en el control de sus emociones y en su personalidad.	✓		✓		✓		
	4. La adicción a las redes sociales es un tema que previamente fue socializado en la institución.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Autorregulación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	5. Administra adecuadamente su tiempo cuando usa sus redes sociales.	✓		✓		✓		
	6. Piensa que emplear las redes sociales para su educación lo expone a una posible adicción.	✓		✓		✓		
	7. Experimenta ansiedad al no estar conectado en sus redes sociales.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Automotivación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	8. Utiliza las redes sociales como medio para desarrollar su aprendizaje.	✓		✓		✓		
	9. Investiga temas relevantes a través de las redes sociales para su crecimiento personal y profesional.	✓		✓		✓		
	10. Piensa usted que las redes sociales afectan su motivación personal debido al estilo de vida de otras personas en sus perfiles.	✓		✓		✓		

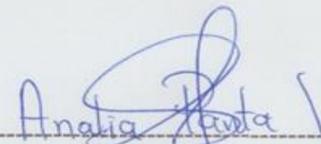
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Panta Villafuerte Analía María* DNI *0916737661*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Magíster en Administración de la Educación*.....

Guayaquil 17 de Junio del 2022.



Lic. Analía Mariela Panta Villafuerte
Magíster en Administración de la Educación
Registro 6043-191378

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo VI

Carta hacia la señorita directora de la institución para aplicar instrumentos

Guayaquil, Lunes 23 de junio del 2022.

Lic. Rivera Medina Elena Electra
Directora de la Unidad Educativa Particular "Ancón"

Presente.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación sobre El uso de las redes sociales y comportamiento emocional.

Yo, Barzallo Rivera María Fernanda con cédula de identidad número: 0923769152 con domicilio en la Urb. Beata Mercedes Molina, sector norte de la Ciudad de Guayaquil, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando mi tesis de investigación titulado El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil, 2022; para lo cual necesito aplicar los instrumento de investigación sobre el uso de las redes sociales y comportamiento, a 80 estudiantes de la institución de Tercero de Bachillerato, para determinar la confiabilidad de los instrumentos arriba mencionados, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú. Cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán usados para fines investigativos.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente,


Barzallo Rivera María Fernanda

CI. 0923769152

Telf. 0960979517

Estudiante del Postgrado de la UCV




Recibido: 23/06/2022.

Anexo VII

Foto 1: La Directora, Lic. Elena Rivera, firmando autorización de aplicación de instrumentos.



Foto 2: Aplicación de instrumentos a los estudiantes del Tercero de Bachillerato en el DECE.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO, GUAYAQUIL 2022", cuyo autor es BARZALLO RIVERA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 11-08- 2022 10:28:24

Código documento Trilce: TRI - 0388775