



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de  
secundaria en la Institución Educativa Libertadores de América,  
Arequipa - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Arenas Huaman, Alexander Cristian ([orcid.org/ 0000-0001-8199-6097](https://orcid.org/0000-0001-8199-6097))

Huamani Yapo, Dalia Eloísa ([orcid.org/ 0000-0001-9063-5082](https://orcid.org/0000-0001-9063-5082))

**ASESOR:**

Mg. Salinas Coronado, Himmel Ronald ([orcid.org/ 0000-0002-0264-3478](https://orcid.org/0000-0002-0264-3478))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

**CALLAO – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación a mi madre, quien ha cuidado de mi salud y educación a lo largo de mi vida, apoyándome en todo momento y porque ella puso toda la fe en cada reto mío.

Arenas Huamán, Alexander Cristian

A mis padres por su cuidado y amor e inculcarme valores, disciplina, trabajo y no temer a las adversidades de la vida, porque Dios siempre guía mi camino.

Huamani Yapó, Dalia Eloísa

## Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por acogernos y permitirnos concluir nuestra investigación de tesis, a nuestro director de tesis Mg. Salinas Coronado, Himmel por su paciencia y enseñanza durante todo este proceso.

Arenas Huamán, Alexander Cristian

A la Institución Educativa libertadores de América, por confiar en nosotros, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo.

Huamani Yapó, Dalia Eloísa

## Índice de Contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	55
III. METODOLOGÍA.....	65
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación .....	65
3.2. Variables .....	66
3.3. Población, Muestra, Unidad De Análisis .....	67
3.4. Técnica E Instrumento De Recolección De Dato .....	68
3.5. Procedimiento .....	70
3.6. Método De Análisis De Datos .....	70
3.7. Aspectos Éticos.....	70
IV. RESULTADOS .....	72
V. DISCUSIÓN.....	86
VI. CONCLUSIONES.....	91
VII. RECOMENDACIONES .....	92
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudio .....	67
Tabla 2 Validez Del Cuestionario De Violencia Familiar .....	19
Tabla 3 Confiabilidad Del Cuestionario De Violencia Familiar.....	19
Tabla 4 Resultado total de la variable Violencia Familiar .....	72
Tabla 5 Resultado total de variable rendimiento académico .....	73
Tabla 6 Resultado de la dimensión 01 violencia física .....	74
Tabla 7 Resultado de la dimensión 02 violencia psicológica.....	75
Tabla 8 Resultado total de la variable violencia familiar según el género .....	76
Tabla 9 Resultado total de variable rendimiento académico y el género.....	77
Tabla 10 Resultado de la variable violencia familiar y el tipo de familia .....	78
Tabla 11 Resultado de la variable rendimiento académico y el tipo de familia.	79
Tabla 12 Selección del estadístico de correlación de acuerdo con la normalidad de las variables y dimensiones a correlacionar; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 13 Correlación de la violencia familiar y rendimiento académico. ....	82
Tabla 14 Correlación de la dimensión violencia física y rendimiento académico.	32
Tabla 15 Correlación entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento académico. ....	33

## Índice de Figura

Figura 1 Diseño Correlacional .....	65
Figura 2 Ficha técnica cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) .....	68
Figura 3 Resultado total de la variable Violencia Familiar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 4 Resultado total de variable rendimiento académico..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 5 Resultado de la dimensión violencia física	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 6 Resultado de la dimensión violencia psicológica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 7 Resultado total de la variable violencia familiar según el género ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 8 Resultado total de variable rendimiento académico y el género .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 9 Resultado de la variable violencia familiar y el tipo de familia .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 10 Resultado de la variable rendimiento académico y el tipo de familia .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito precisar la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en alumnos del 3ro de Secundaria en la I.E Libertadores de América, Arequipa-2022. La investigación conto con una metodología no experimental, correlacional de corte trasversal, con participación de 109 alumnos. Utilizando el Cuestionario VIFA de 20 ítems, como las dimensiones: violencia física, psicológica; y una confiabilidad de ,975 Alfa de Cronbach, con escala de Likert. Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó el registro de notas; según las escalas C (principiante), B (en progreso), A (expectativa de logro), AD (distinción). Se dedujo que la relación de violencia familiar y rendimiento académico en alumnos, obtuvo un valor de  $Rho = -.315$  y  $p = ,001$  siendo ( $p < 0.05$ ) indicando que hay correlación negativa baja, en ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo. En cuanto a la implicancia práctica, sugerimos dictado de talleres en prevención de violencia familiar. En cuanto a la implicancia metodológica se validó el VIFA y será referente para futuras investigaciones con ambas variables

**Palabras clave:** Violencia, familiar, física, psicológica, rendimiento, académico.

## Abstract

The purpose of this research was to specify the relationship between Family Violence and Academic Performance of the students of the 3rd year of Secondary in the I.E Libertadores de América, Arequipa-2022. The research had a non-experimental, cross-sectional correlational methodology, with the participation of 109 students. Using the 20-item VIFA Questionnaire, as the dimensions: physical, psychological violence; and a reliability of .975 Cronbach's Alpha, with a Likert scale. For the Academic Performance variable, the record of grades was used; according to scales C (beginner), B (in progress), A (achievement expectation), AD (distinction). It was deduced that the relationship of family violence and academic performance in students, obtained a value of  $Rho = -.315$  and  $p = .001$  being ( $p < 0.05$ ) indicating that there is a low negative correlation in both variables. Therefore, the working hypothesis is accepted. Regarding the practical implication, we suggest holding workshops on prevention of family violence. Regarding the methodological implication, the VIFA was validated and will be a reference for future research with both variables.

**Keywords:** Violence, family, physical, psychological, performance, academic.



## I. INTRODUCCIÓN

En primer lugar, esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

Para entender más las variables se procederá a definir las, empezamos definiendo la violencia familiar. En este sentido Báez (2011) define, como una conducta de un integrante del hogar que utiliza la fuerza contra otra persona más vulnerable para controlar su voluntad. También destaca que esto incluye el uso reiterado del poder de algún miembro del grupo familiar que atente contra el bienestar psíquico, sexual y físico teniendo enormes consecuencias sociales y sanitarias.

Siendo así que la violencia doméstica afecta el rendimiento escolar debido a que los estudiantes no pueden desenvolverse adecuadamente en sus labores académicas; ya que pueden presentar cuadros de depresión, la pérdida de interés y falta de apoyo familiar, Morillo Cano et. al, (2021).

De la misma manera es importante conceptualizar el rendimiento académico siendo el nivel de enseñanza que logra un alumno de un grado educativo a través de la escuela Gutiérrez y Montañez (2007). Las relaciones que determinan los resultados del aprendizaje son variadas y complejas, lo que distingue los factores que influyen en el aprendizaje relacionados con los individuos y sus contextos; de la misma manera, causas como la atención, el estímulo, la resiliencia, emociones, la nutrición, actitudes, formas de enseñanza y nivel sociocultural también están relacionados con el desempeño de académico MINEDU (2013).

Es conocido que a nivel mundial la violencia tuvo enormes consecuencias sociales y sanitarias. Dejando así muchos estragos físicos y psicológicos perpetrados por parientes o personas cercanas a los niños y adolescentes OPS/OMS (2020). Según el 58% de adolescentes en Latinoamérica y el 61% en Norteamérica padecieron abuso psicológico, físico y sexual entre los últimos años; siendo las estimaciones mundiales que la población menor de 18

años en un aproximado del 50% ha sido víctima de abuso familiar, en su generalidad perpetrado por familiares o personas de su entorno OPS/OMS (2020).

La UNICEF (2020) estableció que la violencia en niños y adolescentes tuvo consecuencias muy peligrosas para el desarrollo, ya que el 41% de 6 a 11 años y 44% de 12 a los 17 años manifestaron haber sido afectados por alguna clase de violencia en su vida. Siendo así que a menudo en los colegios se coaliga con un bajo rendimiento, retención y atraso en el aprendizaje.

Dentro del contexto nacional es importante mencionar que la violencia familiar tuvo consecuencias cada día más visibles y diagnosticables de daño físico, psicológico y sexual en los integrantes del hogar. Según resultados en una encuesta realizada por el INEI (2019) demuestran que el 78 % de adolescentes de 11 a 17 años en algún momento, sufrió abuso en el hogar, según el género 52% fueron hombres y el 47% fueron damas. Durante los períodos de aislamiento social provocados por la Covid-19 de enero a diciembre de 2020 se registró 51.183 de violencia hacia niños y adolescentes: 2.538 psicológicamente, 1.535 física y 1.084 sexualmente (MIMP, 2020).

Por otra parte, el MINSA (2021) en un estudio se registraron 23.972 casos de violencia familiar: 9.013 casos físicos, 10.659 casos psicológicos y 4.300 incidentes sexuales. De esta forma se relaciona la información con la data presentada en la prueba PISA 2018, donde el puntaje promedio en comunicación fue de 10.3 %, matemáticas 11.7 % y ciencias 11.7% (MINEDU, 2018).

Según el informe del MINEDU (2019) el rendimiento académico es un problema latente, ya que el Perú se posiciona entre los porcentajes más bajos de América Latina a pesar de los esfuerzos en varios programas educativos y pese a ello el rendimiento académico se mantuvo en los niveles bajo y normal.

Muchas veces las instituciones educativas no realizan un análisis de la productividad del alumno, especialmente cuando el rendimiento académico no es satisfactorio y se suele atribuir los resultados del aprendizaje por causas ajenas a la escuela que la afectan directamente como: ámbito social y familiar que rodea al niño o joven (López, 2020).

A nivel local el MIMP (2020) demostró estadísticamente que la violencia hacia la mujer e integrantes del grupo familiar en la región Arequipa, en una población entre los 15 a 49 años obtuvo un 65%, de casos que alguna vez ha sufrido alguna clase de violencia, el 57.8% sufrió de violencia psicológica, el 37.9% física y el 10.6% sexual.

En la I.E. Libertadores de América de la jurisdicción de Cerro Colorado, una institución nacional con 50 años al servicio de la población con una visión de generar alumnos capaces de responder a sus expectativas de autonomía, adquisición de aprendizaje, habilidades y destrezas que les permitan superar los retos mediante la resiliencia e inteligencia emocional. Previa conversación con el director de dicha institución sobre la problemática socio académica nos comentó que 6 de cada 10 alumnos tienen problemas de rendimiento, deserción escolar, problemas de conducta, desmotivación y repetición de año, es por ello se consideró uno de los factores extrínsecos son los niveles de violencia que viven en sus hogares.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, se planteó el problema general de la investigación: ¿Cuál es la relación entre la Violencia familiar y rendimiento académico del primer trimestre de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022?

Con el fin de profundizar el conocimiento de las variables de estudio, establecemos como problemas específicos de la investigación: ¿Qué relación existe entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022?, ¿Qué relación existe entre la dimensión violencia psicológica y el Rendimiento Académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022?

La investigación se justificó de la siguiente manera: Justificación a nivel social, es importante los alcances a los que se llegó con los resultados ya que beneficiaron al área académica del centro Educativo ya que al conocer los resultados podrán tomar las medidas necesarias para mejorar la realidad de los estudiantes que participaron en el estudio. La justificación a nivel teórico permitió

saber si los paradigmas aún se adaptan a la realidad, los resultados que se obtuvieron demostraron que las teorías y enfoques aún están vigentes.

Con respecto a la justificación práctica los resultados mostraron que esta investigación servirá para futuros estudios ya que lo utilizaran de precedente; con respecto a la metodología que se empleó adjuntado las herramientas que permitió actualizar la validez y confiabilidad del instrumento, permitiendo que sigan vigentes y válidos; donde se obtuvo niveles altos.

Asimismo, el objetivo general de la presente investigación fue establecer la relación entre la Violencia familiar y rendimiento académico del primer trimestre de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022 y como objetivos específicos se tuvo: Establecer la relación entre la dimensión violencia física y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022, establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

Finalmente, se tuvo como hipótesis general: Existe relación entre Violencia familiar y rendimiento académico del primer trimestre de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022 y por consiguiente tenemos la forma específica: Existe relación entre la dimensión violencia física y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022, existe relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para tener un conocimiento de las variables se revisó las siguientes fuentes electrónicas como Google académico Scopus, Renati, Scielo, etc. Presentado a continuación:

A nivel internacional Gonzáles (2019) en Colombia sustento, "Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio de Casanare". Cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables; con un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal; con una población de 65 estudiantes. Los instrumentos utilizados son Escalas (E.R.I) y en cuanto a rendimiento académico, promedio de calificaciones los resultados señalaron que existe relación de ( $\rho=0.249$ ); así mismo, no se encontró relación de sus dimensiones ( $p>0.05$ ); así también demostraron que los estudiantes mostraron promedio alto en rendimiento académico.

Orosco y Castellón (2020) en Colombia, titulado "Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes de secundaria, Montería 2018". Su objetivo fue determinar el tipo de violencia familiar y rendimiento académico; se utilizó el método descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo; los participantes fueron 45 alumnos de 14 a 18 años, que mostraron rendimiento académico deficiente. Como resultados se obtuvo que los tipos de violencia más latentes son: violencia física con un porcentaje de 45% y psicológica con un porcentaje de 33%. De esta manera, la gran mayoría, estudian en el 8º y 9º lo cual manifestaron bajo rendimiento académico.

Morillo Cano et. al, (2021) en Ecuador, sustentaron "Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro-Tulcán". Su objetivo fue medir el grado de violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico y utilizaron el cuestionario prediseñado compuesto por 30 ítems. Así mismo fue una investigación cuantitativa, que utilizó una población de 320 alumnos. En conclusión, se evidenció que la violencia intrafamiliar incide de una forma significativa; con un 51% de violencia psicológica, y posteriormente con un 45% en violencia física en los estudiantes de

8° al 10° año ya que se muestran altos índices de violencia y bajos rendimiento académico.

Puesto que, en cuanto a las investigaciones a nivel nacional, Solano (2021) en Julcán, sustentó “Violencia familiar y el Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo de I.E. N° 80552 Las Capillas, 2020”. El objetivo fue calcular la relación de ambas variables. Se desarrolló bajo el enfoque, descriptivo correlacional, de corte transversal, con una población de 17 alumnos. Se manejó el cuestionario de Violencia Familiar con una fiabilidad de  $\alpha = 0.98$ . Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó el registro académico, como resultados que la violencia familiar 47.1% es de nivel alto y media es de 41.2% y rendimiento académico 58.8% es nivel medio. En conclusión, en ambas variables se obtuvo el valor de ( $r = -0.874$  y  $p = 0.000$ ) siendo ( $p < 0.05$ ) lo cual indica una relación negativa de nivel muy alta.

Hualpamyta (2021) en Lima, en su investigación titulada: “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una I.E. Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020”. El objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables. El tipo de estudio fue correlacional con una población de 138 estudiantes de ambos géneros. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Cabanillas 2013 y el registro de notas. Como resultado se halló que el nivel de violencia física 90.6% es baja y violencia psicológica 91.3% es baja y además se observó 89% de los evaluados no presentaron violencia familiar. En conclusión, se observó que existe relación inversa moderada ( $r = -0.464$  y  $p = 0.000$ ) siendo ( $p < 0.05$ ) así mismo se puede inferir en cuanto acrecienta la violencia familiar reduce el rendimiento académico.

Hidalgo & Mori (2022) en Perú, Amazonas, sustentaron “violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria del Colegio Experimental UNAP, 2021”. Con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables. Bajo un enfoque no experimental de diseño descriptivo y transversal. La población estaba conformada por 100 estudiantes. Los resultados más significativos fueron que a violencia familiar a veces se da en 40% y siempre 35% en promedio; respecto a la variable rendimiento académico 56% nota A y 44%

nota B. En conclusión, se observa que mediante coeficiente de contingencia se obtuvo  $r = 0.68$  lo que indica que las variables se relacionan de manera moderada.

Medrano y Meneses (2019) en Ayacucho, sustentaron “Violencia familiar y rendimiento académico I.E. Los Libertadores, Ayacucho”. Con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. Bajo un enfoque cuantitativo no experimental, de tipo de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Con una muestra probabilística de 210 alumnos. Trabajo con la Encuesta Sandoval. F con una fiabilidad de 0.896 alfa Cronbach y para rendimiento académico se utilizó registro de notas. Como resultados se observó que el 58.6 % sufre violencia familiar leve y 43.85 % tuvo un rendimiento académico, en proceso. Se concluyó que los resultados sometidos a Chi cuadrado ( $X^2 = 9,48$ ;  $p 0.00 < 0.05$ ) es decir que la violencia familiar está relacionada con bajo rendimiento académico.

Sáenz (2020) en Lima sustentó, “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la I.E 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019”. Su objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables. Se empleó un enfoque no experimental de corte transversal, correlacional. Con una población de 90 alumnos, con el cuestionario VIF (2018) y para Rendimiento Académico, acta de notas. Como resultados se obtuvo que 51.3% sufre de violencia familiar baja y 57.7% con rendimiento académico en proceso. Se concluyó que a mayor violencia familiar menor rendimiento académico Kendall=-0.323 Y una significancia de  $p=0.002$  ( $p < 0.05$ ) indica una relación indirecta.

A nivel local, López (2020) en Arequipa sustentó, “violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa, 2019”. El objetivo fue establecer la relación entre ambas variables; con metodología descriptiva correlacional, de diseño no experimental transversal; la población conformada por 271 alumnos, con un instrumento de violencia familiar, con una fiabilidad de 0,898. Para la variable rendimiento académico se utilizó el acta de notas ponderado. Los resultados arrojaron que el 49,4 % poseen una familia nuclear, respecto a los índices de violencia el 20% de los alumnos vivió violencia alta, 70% medios y bajos niveles de violencia, el 62.2 % tuvieron un rendimiento académico regular. En

donde se obtuvo el resultado que ( $r = -0,089$  y  $p = 0,6783 > 0,05$ ), concluyeron que no existe correlación entre ambas variables.

Begazo y Salinas (2021) en Arequipa, realizó la presente investigación “Violencia familiar y rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021”. Bajo un enfoque cuantitativo. El objetivo fue determinar la relación de las variables. Con una población de 180 estudiantes hombres del nivel secundario, el cuestionario utilizado fue el VIFA y como segunda variable el registro de notas. Como resultados el 98.3 % es violencia familiar es baja y rendimiento académico es 32.02% logro en proceso. En conclusión, el Chi cuadrado ( $X^2 = 2.36$ ;  $p = 0.54 > 0.005$ ) y se puede inferir de la investigación que la violencia familiar no influye en el rendimiento matemático.

Huamanpuma (2021) en Arequipa, sustentó “violencia filio-parental y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay, Arequipa, 2021”. El objetivo es encontrar la relación entre ambas variables. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal, correlacional. Con una población de 86 alumnos. Como resultados, el 98% presentan un nivel de violencia bajo y en rendimiento académico el 45% en logro esperado. Concluyendo que ambas variables se relacionan de manera inversa de ( $r = -0.257$ ,  $p = 0.017 < 0.05$ ), esto evidencia que la relación es significativa.

En la siguiente sección se desarrolló la parte teórica de las variables donde los enfoques y modelos teóricos brindaron un conocimiento más amplio y profundo de los temas a investigar. En cuanto a la variable violencia familiar se tuvieron los siguientes enfoques.

Para Velázquez (2011), citado en López (2020); Begazo y Salinas (2021) Define la violencia intrafamiliar como la acción de hacer uso excesivo de la fuerza contra otra, con el objetivo de anular su voluntad. También se ve reflejado en el abuso de poder para controlar, agredir, conducir al abandono, descuido, desatención, insultos, humillaciones, indiferencia y amenazas produciendo así una baja autoestima.



Por otra parte, Guevara (2018) recalca que la violencia familiar como daño intencional a uno o más miembros de la familia. Es un hecho que se describe como un patrón de comportamiento que proviene de saber que el propósito de uno es hacer daño a los demás, por lo que la violencia familiar es un hecho que causa problemas internos a todas las personas porque puede llevar a la culpa.

La violencia familiar debe ser considerada como un mal ya existente en la sociedad y aunque el estado ha hecho esfuerzos limitados para combatirla, nada parece ser suficiente ya que este número aumenta cada día, cuando los afectados por estas circunstancias precisan guardar silencio y no condenar a su perpetrador, con la creencia de que habrá una transformación y se rompa el respeto a la lealtad familiar (Cortina y Martín, 2020).

De acuerdo a la teoría de Bandura (1982) menciona que la violencia no se trata sólo de condicionamiento clásico u operante, también a través de la observación y configuración simbólica del entorno y las circunstancias, de modo que la violencia doméstica se vea como un producto del aprendizaje. Obtenido al soportar la violencia y luego producir ese tipo de violencia por sí mismo.

Según Freud (1972-1985), citado por Cambillo (2016) interpretó la violencia desde las teorías de la motivación y el complejo de Edipo, donde esta manifestación de este impulso humano agresivo, si no se sublima hacia fines sociales, puede manifestarse como agresión y violencia. De esta forma estableció un juego entre la sociedad y el individuo, enfatizando que uno suma al otro. En este sentido, encontró a partir de su experiencia que los infantes se interesan más por los animales que los adultos, sin embargo, pueden desarrollar obsesiones con ellos, lo anterior se relaciona con la violencia doméstica.

Collar Miller (1938), citado por Cambillo (2016) asume que toda agresión es consecuencia de una frustración previa y que todo lo que es decepcionante produce agresión y que cuanto más frustrado está el sujeto, más se vuelve agresivo creando una conducta pasivo-agresivo, causando la frustración por el bloqueo de objetivos y el comportamiento agresivo, como una defensa externa que imposibilita a una persona para alcanzar un objetivo deseado y su consecuencia más inmediata es la agresión. Por ende, el aprendizaje y la experiencia actúan como reguladores de la respuesta de frustración, por lo que no siempre se reforzará la agresión

cuando la meta deseada sea privada; solo ocurrirá cuando la frustración se interprete como un ataque personal.

De acuerdo a la Ley N° 26260, teniendo en cuenta que la violencia familiar es la forma de causar daño psicológico o físico maltrato sin golpe, incluso con amedrentamiento. Dentro del argumento de "castigo o disciplina" impuesto por los progenitores u otros responsables de sus estudios de menores cómo: Patear, dar puñetazos, abofetear, jalar el cabello, empujar, lanzar, golpear, etc. Así mismo cuando decimos violencia familiar, nos referimos a cualquier tipo de omisión por algún integrante del grupo familiar de manera que afecte el crecimiento y comodidad de cualquier componente de la familia. De tal modo la violencia puede tomar la forma de: física, palabras, sin expresiones de amor, abandono y descuido (González et. al, 2018).

De acuerdo con Calvete y Orue (2013) identificaron la exposición directa e indirecta de violencia en adolescentes. En primer lugar, la violencia doméstica. Las familias que sufrieron violencia son propensas a generar trastornos antisociales en sus integrantes, por lo que el acoso se vincula con la violencia doméstica. Como segundo punto la exposición a la violencia callejera, plantea que esta exhibición perturba a los jóvenes que se desarrollan en áreas citadinas y se considera que han sufrido en alguna medida la violencia en algún lugar de la comunidad. Como tercer punto la violencia escolar, lo que indica que es un rango de violencia que involucra a diferentes integrantes del colegio, integrantes como alumnos, maestros, directores, padres de estudiantes. Esto se debe a que la sociedad conoce la violencia, de modo que es psicodinámica de las personas involucradas. Como cuarto punto la exposición a la violencia en la tv, es uno de los medios audiovisuales contundente para la opinión pública, mostrando típicamente escenas violentas como asesinatos, robos, violaciones, etc.

Es fundamental precisar las dimensiones violencia física y psicológica: la violencia física es la acción de una persona cuando golpea, hiere, provoca rasguños, contusiones. De tal modo el padre es considerado el principal culpable de la violencia doméstica, aunque frecuentemente la madre aflige y pega al niño (Hualpamyta, 2021; Whaley, 2001).

El abuso físico a menudo aumenta en frecuencia e insensibilidad con el tiempo y puede conducir a la defunción de algún integrante, las manifestaciones de esta clase de violencia pueden incluir: golpes, bofetadas, patadas, empujones, pellizcos, puñetazos, sujetar, jalar, morder, asfixiar, jalar el cabello, apretar, arrojar objetos como armas de agresión (MINSA, 2021).

La violencia psicológica para Whaley (2001) citado en Hualpamyta (2021), cualquier comportamiento repetitivo, ya sean gestos o acciones como un medio para humillar, dañar o amenazar a la víctima, causando pérdida o disminución de la autoestima, incapacitando para tomar decisiones o enfrentar situaciones de riesgo. La víctima no podrá distinguir el abuso porque el agresor siempre le dirá que todo lo que hace o dice es para su beneficio, porque ella lo quiere o tuvo que ver su propia falta.

De igual forma se refiere a un patrón de abuso verbal y dirigido al organizar información que daña a las personas. Suele manifestarse en forma de: hostilidad, amenazas, humillaciones, miedo, críticas, etc. El abuso verbal ocurre cuando una persona, mediante el uso del lenguaje, siente que no está haciendo nada bien y es ridiculizada, insultada, humillada y amenazada en privado o frente a parientes, compañeros y extraños. La agresión no verbal es el tipo de violencia donde se evidencia una agresión física como desprecio verbal, expresiones de negación, indiferencia, silencio y gestos ofensivos para descalificar a alguien (Majali y Alsrehan, 2019).

Así, Guevara (2018) afirma que la agresión psicológica es un ataque que recibe una persona con: Reclamos, ofensas, insensibilidad, negación, degradación, amedrentar con dañar o matar al perjudicado, interferir con la escolarización y/o visitar, estudiar o huir de casa y ser abandonado que puede denominarse como agresión que provoca y afecta directamente en la psicología del individuo.

El rendimiento académico como segunda variable, a través de la descripción y la teoría, explica el desarrollo emocional y cognitivo de los

adolescentes, cuya frecuente exposición a ambientes nocivos conduce a afectar negativamente a su desarrollo.

Chadwick (1979) citado por López (2020) determina el rendimiento académico como la forma que el estudiante demuestra actitudes y habilidades, que asimila en el proceso de aprendizaje con el fin de lograr resultados positivos durante el ciclo escolar, o que conduce a resultados de evaluación que superan el estándar promedio especificado por la malla curricular.

Existen varios modelos teóricos que sustentan esta variable estudiada, de esta forma se considera la conjetura del aprendizaje social de Bandura (1977) que destaca el valor de la conducta humana por el dominio comunitario, principalmente el comportamiento positivo y observable. De la misma forma el aprendizaje es la consecuencia de una composición de factores conductuales, sociales e individuales que se relacionan para generar empatía y facilitar la educación alternativa. Los comportamientos positivos persistirán y los comportamientos que conduzcan a la frustración serán eliminados. De acuerdo a esta teoría, la fuente de conocimiento y entusiasmo es la consecuencia de la conducta.

En esta misma línea Bandura (1977) Los procesos de aprendizaje Vicarios son: atención, retención, reproducción y motivación. La atención cuenta con la habilidad de observación relacionados con los acontecimientos del medio ambiente y considerarlos significativos; la retención es un método de cifrado para convertir información para recordar lo que hemos prestado atención; La reproducción es una transformación visual y conceptual de eventos de simulación en el comportamiento; La motivación es el componente que el observador realiza para obtener resultados positivos y evitan las acciones que traen consecuencias negativas.

En la teoría de Vygotsky (Wertsch, 1988) citado por Cambillo (2016), sostiene que el aprendizaje es creado por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desarrollan, el objetivo de este aprendizaje es orientar y ayudar en la adquisición de cualquier tipo de conocimiento que solo puede funcionar cuando el niño interactúa con las personas de su entorno y con la cooperación de sus pares, una vez interiorizados los procesos pasan a formar parte de la percepción, la propia conciencia y su desarrollo autónomo.

De tal forma la variable rendimiento académico según Silva (2019), señala que los resultados de aprendizaje son muy importantes en la vida de los estudiantes, ya que ayudan a mejorar sus habilidades y capacidades, y pueden hacer frente a la resolución de conflictos. Para comprender el grado de aprendizaje de los alumnos alcanzado por las sesiones educativas, se puede utilizar adicionalmente como una medida de los tipos de estándares y el desempeño de la evaluación de la ejecución del docente.

Al respecto Grasso (2020) argumenta que la forma en que el estudiante se comporta en el proceso de enseñanza se adquiere cuando refuerza conocimientos y promueve resultados educativos, lo que plantea que los resultados de aprendizaje para lograr una educación de calidad: Se nutren las prácticas docentes, los espacios de aprendizaje y se amplían los conocimientos de los estudiantes, motivándolos a alcanzar sus metas de mayor productividad educativa.

Así mismo, el Ministerio de Educación del Perú ha desarrollado los siguientes estándares de evaluación de la capacidad académica: AD (Logro sobresaliente), demostrando un alto grado de competencia esperada y demostrando que su aprendizaje excede su capacidad. A (desempeño esperado) y ha demostrado habilidad satisfactoria en la tarea, B (en proceso), que demuestra proximidad a esta competencia, necesita apoyo y C (en inicio), que indica un progreso por debajo de las expectativas esperadas, que muestra dificultades en el progreso de la misión (MINEDU, 2019).

Según el MINEDU (2017) en el nivel secundario, la escala es decimal. Donde se evalúa del, 00-10: En inicio (C): Cuando un alumno comienza a desarrollar el aprendizaje como se espera o muestra dificultad para desarrollarlo y requiere más tiempo de apoyo e intervención del docente, según a su propio ritmo y manera de aprendizaje. 11-13 (B): En Progreso: Cuando el alumno está en proceso de lograr los resultados de aprendizaje esperados, por lo cual el estudiante necesita apoyo por un período de tiempo razonable para lograrlo. 14-17 (A): Desempeño esperado: Cuando un estudiante demuestra el desempeño académico esperado dentro del tiempo asignado. 18-20 (AD): Logro Sobresaliente: Cuando los estudiantes demuestran el rendimiento académico esperado, demostrando incluso

una capacidad de gestión moderada y muy satisfactoria en todas las tareas asignadas.

Finalmente, es importante recalcar la importancia de los resultados de aprendizaje mencionados por Morillo Cano (2021) porque es posible establecer de qué forma los alumnos están logrando sus metas educativas, no sólo cognitivamente sino también de otras maneras. Asimismo, se ha mencionado que el registro de notas es indispensable para diagnosticar habilidades y hábitos de estudio. De tal forma los resultados del aprendizaje son el resultado del esfuerzo y las habilidades de los estudiantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo Y Diseño De Investigación**

##### **Tipo de investigación**

Para Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) definieron el tipo de análisis básica al tipo de estudio que se enfoca en la generación de conocimiento, para un tema en particular, significa lo que se estudia para identificar la idea del tema. Con respecto a lo mencionado la investigación fue de tipo básica ya que permitió comprender las variables en su estado natural.

##### **Nivel de la investigación**

De la misma forma el estudio correlacional, según Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) sostuvieron que midieron los niveles o grados de correlación entre dos o más variables, midiendo cada variable, después de cuantificar, analizan y establecen vinculaciones y someter a prueba la hipótesis.

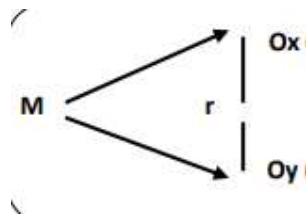
Con respecto a lo mencionado anteriormente la investigación fue descriptivo correlacional ya que se buscaron especificar las características de un grupo de personas, y también se buscó hallar si existe correlación entre las variables.

##### **Diseño de la investigación**

Para Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) sostuvieron que el diseño se refiere a un plan para capturar la información deseada. Para Hernández-Sampieri et. al, (2018) el diseño no experimental se desglosa por el momento en que se recolectan los datos, como son: Diseño transversales en los que se recolectan los datos en un momento dado y concurrente, el propósito es narrar la relación entre las variables y su ocurrencia en un momento dado. De esta forma, se utilizó el diseño no experimental ya que no se manipularon las variables y también fue transversal porque se dio solo una vez en un solo tiempo.

## Figura 1

### *Diseño Correlacional de la investigación*



Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X= Variable: Violencia familiar

Y= Variable: Rendimiento

### 3.2. Variables

#### **Variable: Violencia Familiar**

La definición conceptual, según Herrera (2021) determina la violencia familiar como cualquier acto de agravio verbal, física, psicológica o sexual dentro de una casa por algún integrante del hogar hacia otro, ordinariamente va desde el más fuerte al más débil.

La definición operacional se basa en la variable analizada se medirá mediante el Cuestionario de Violencia Familiar de 20 ítems (VIFA) y los resultados se obtendrán mediante la escala de Likert. Además, el cuestionario se divide en dos dimensiones: violencia física (1-10 ítems) y violencia psicológica (11-20 ítems).

#### **Variable: Rendimiento Académico**

Se define conceptualmente como la capacidad académica que mide el rendimiento de un estudiante para demostrar lo aprendido durante su formación, al finalizar su desempeño escolar (PRONABEC, 2013).

La definición Operacional se basó en los resultados de la calificación final de un estudiante. La Tabla de actividades proporciona estimaciones, índices y escalas que miden cada variable de estudio.



### 3.3. Población, Muestra, Unidad De Análisis

Según Díaz (2010) definió la población como una colección de sujetos con las mismas características que se quiere conocer en una encuesta. En cuanto a las poblaciones cuantitativas, se determinaron las características de la población a estudiar y se precisaron los criterios de selección de la muestra.

La población estuvo conformado por 109 alumnos del 3ro de secundaria del I.E. Libertadores de América, en la ciudad de Arequipa del año 2022.

**Tabla 1**

***Población de estudio***

Año de escolaridad	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D
3ro	28	28	27	25
Total				109

**Criterios de Inclusión:**

- Alumnos matriculados y asistentes en el 3ro de secundaria.
- Alumnos que estudien I.E Libertadores de América
- Alumnos de ambos sexos
- Los alumnos que asisten a clases de forma regular.
- Los estudiantes cuenten con el consentimiento de sus padres.

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no estén matriculados en el 3ro de secundaria
- Estudiantes que no estudien I.E Libertadores de América
- Los alumnos llenan el formulario con información incompleta.
- Estudiantes de otros grados o escuelas.
- Estudiantes que no quieran participar.

**Muestra**

Según Amayo (2003) argumentó que las muestras intencionales surgen cuando un investigador selecciona elementos o unidades de la población que considera representativas. Quiere decir aquellas personas que cumplen ciertas características de lo que corresponden a lo que investigaron. Estos patrones son útiles e importantes cuando el propósito de la investigación los requiere. En esta investigación la muestra fue el equivalente al total de la población, es decir es muestra censal de tal forma no se usará criterios de selección muestral, ya que se seleccionó al total de la población porque tenemos la accesibilidad a nuestra población y también para que los resultados sean más exactos y significativos.

#### **Unidad De Análisis:**

Estuvo determinado por alumnos que estén cursando el 3ro de secundaria de ambos sexos del I.E Libertadores de América,

### **3.4. Técnica E Instrumento De Recolección De Dato**

#### **Figura 2**

##### *Ficha técnica cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)*

Nombre:	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autores:	Altamirano y Castro (2013).
Año:	2018
Procedencia:	Perú.
Administración:	colectiva
Aplicación:	adolescentes
Tiempo:	30 minutos.
Dimensiones:	Violencia física y violencia psicológica

El Cuestionario de Violencia Doméstica (VIFA), desarrollado por Livia Altamirano y Reyla Castro en el 2013, incluye 20 afirmaciones sobre el comportamiento de los niños y sus familias en la descripción de la herramienta. En cuanto al trato que recibieron de ellos, como “Tus padres abusaron de ti”, la respuesta es una escala de Likert con 4 opciones: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre.

Hay dos formas de hacerlo de forma individual o colectiva y se tarda unos 20 a 30 minutos. Los participantes leerán el informe en detalle para que luego puedan marcar las cosas que acordaron.

### Calificación del instrumento

Todos los ítems son puntajes directos, escalados, puntajes de respuesta: nunca (0), casi nunca (1), casi siempre (2), siempre (3). También cuenta con los siguientes elementos nivel de Violencia: La violencia se divide en tres categorías: nivel bajo (0 - 20), nivel moderado (21 - 40) y nivel alto de violencia (41 - 60). Todas las preguntas deben ser respondidas.

### Validez y confiabilidad

**Tabla 2**

*Validez Del Cuestionario De Violencia Familiar*

*Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,963
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2239,795
	gl	190
	Sig.	,000

La validez del cuestionario de violencia familiar (VIFA) Los datos recopilados se establecieron aplicando las estadísticas de KMO y Bartlett, se recolectó un valor de 0,963, lo que indica que el instrumento tiene una validez muy alta.

**Tabla 3**

*Confiabilidad Del Cuestionario De Violencia Familiar*

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	20

La confiabilidad del cuestionario de violencia familiar se determina aplicando el estadístico alfa de Cronbach a los datos recolectados, la validez es de 0.97 demostrando que el cuestionario es altamente confiable.

### **Instrumento para rendimiento escolar**

Se utilizaron para medir los resultados del aprendizaje técnicas de recolección de datos, serán proporcionados los datos de expedientes académicos en alumnos de 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América 2022. De acuerdo con el sistema de calificaciones de la escuela secundaria peruana, el rendimiento académico se divide en cuatro grados: "C" (en inicio), "B" (en progreso), "A" (desempeño esperado) y "AD" (logro sobresaliente).

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó la coordinación solicitando al director la autorización, mediante una carta de presentación; coordinado con los tutores, departamento competente de la institución y la entrega del consentimiento y asentimiento informado a los padres, adolescentes que fueron evaluados directamente a través del formulario de retroalimentación, y los datos fueron recolectados con el apoyo del departamento de psicología de la institución la cual se aplicó en el turno tarde en las horas de tutoría por un lapso de 20 a 25 minutos, y se obtuvo un total de 109 casos válidos. Estos datos fueron procesados estadísticamente SPSS 25, también se realizó la discusión y finalmente las conclusiones.

### **3.6. Método De Análisis De Datos**

Recabada la información, se procedió a utilizar una hoja de cálculos de Microsoft Excel. Posteriormente se ordenó y exportó al aplicativo SPSS 25 para examinar los datos y lograr los resultados, se hizo uso de la estadística descriptiva presentando los resultados en tablas, gráficos y porcentaje de los objetivos de estudio, la distribución y contrastación de hipótesis.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Teniendo en cuenta las normas del Colegio Peruano de Psicología (2017), para no perjudicar a ningún participante de este estudio, se respetó la ética profesional, por lo que se consideró mantener las muestras anónimas y no divulgar ningún resultado, en particular para mantener la credibilidad; se explicó el propósito del estudio y se solicitó su consentimiento.

Se consideró también el código de ética que maneja la Universidad Cesar Vallejo (2020) la que hace referencia que los investigadores deben

obtener el consentimiento libre, explícito e informado de quienes desean ser incluidos en el estudio. Se les debe proporcionar información completa y comprensible sobre el propósito y la duración del proyecto, así como los beneficios esperados y los riesgos o inconvenientes esperados.

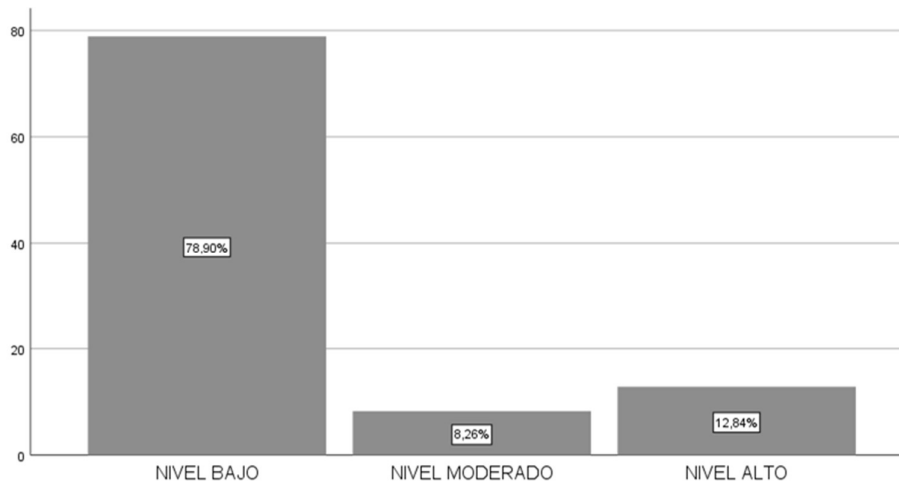
## IV. RESULTADOS

### 4.1 presentación de resultados descriptivos

**Tabla 4**  
*Resultado total de la variable Violencia Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel Bajo	86	78,9%	78,9	78,9
	Nivel Moderado	9	8,3%	8,3	87,2
	Nivel Alto	14	12,8%	12,8	100,0
	Total	109	100%	100,0	

**Figura 1**  
*Resultado total de la variable Violencia Familiar*

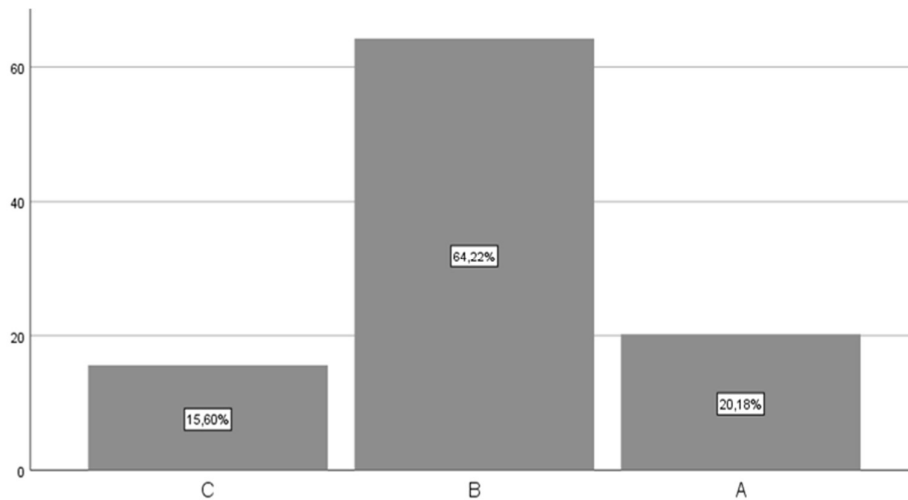


En la figura anterior se mostró los resultados donde el 78,90% obtuvo un nivel de violencia bajo, un 8,26% se encontró en un nivel medio de violencia familiar, mientras que sólo un 12,84% se mostró con un nivel muy alto de violencia familiar, los resultados mostraron una tendencia a un nivel bajo de violencia familiar.

**Tabla 5**  
*Resultado total de variable rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	17	15,6%	15,6	15,6
	B	70	64,2%	64,2	79,8
	A	22	20,2%	20,2	100,0
	Total	109	100%	100,0	

**Figura 2**  
*Resultado total de variable rendimiento académico*

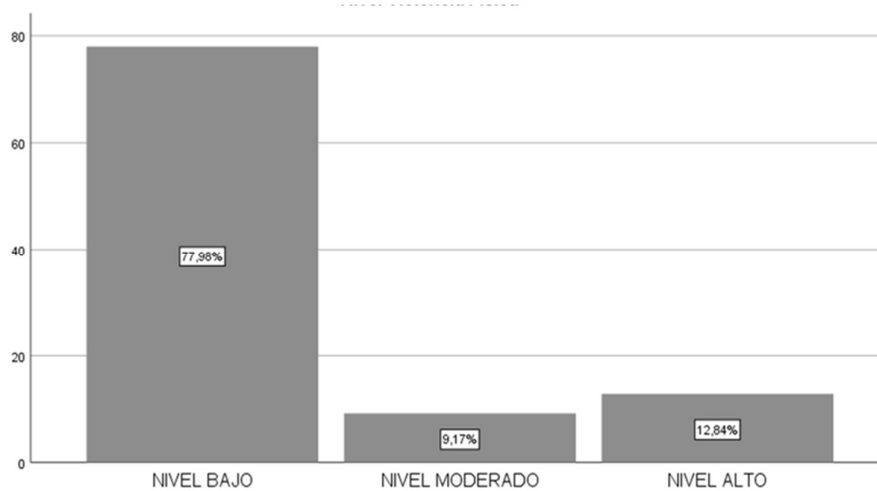


En la figura anterior se observó que el 64,22% obtuvo una calificación B alta, un 20,18% se encontró con una calificación A; mientras que el 15,60% obtuvo un nivel bajo C de rendimiento académico, los resultados muestran una tendencia a un nivel alto de calificación B de rendimiento académico.

**Tabla 6**  
*Resultado de la dimensión violencia física*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	85	78,0%	78,0	78,0
	Nivel moderado	10	9,2%	9,2	87,2
	Nivel alto	14	12,8%	12,8	100,0
	Total	109	100%	100,0	

**Figura 3**  
*Resultado de la dimensión violencia física*



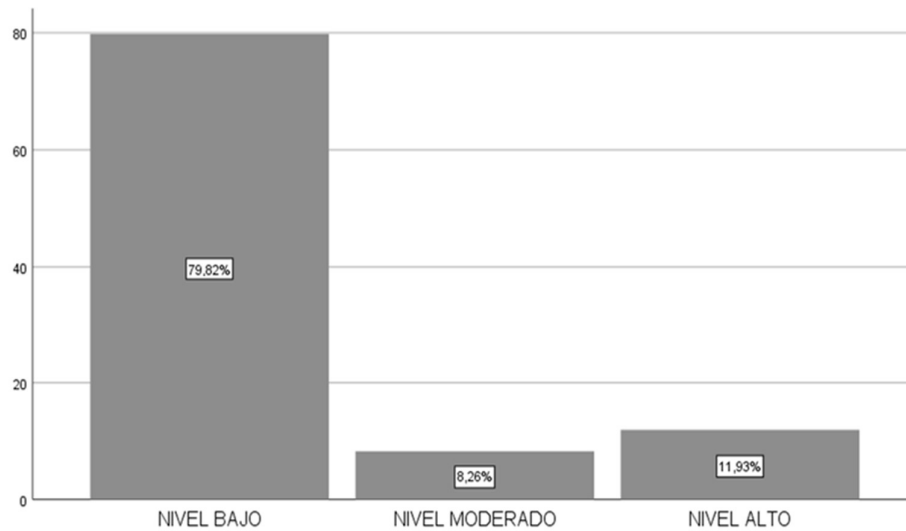
En la figura anterior se mostró los resultados de la dimensión *violencia física*, donde el 77,98% obtuvo un nivel bajo de violencia física, el 9,17% alcanzó un nivel moderado, mientras que un 12,84% obtuvo un nivel alto, podemos observar que esta población tuvo una tendencia a tener un nivel bajo de violencia física.



**Tabla 7**  
*Resultado de la dimensión violencia psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NIVEL BAJO	87	79,8	79,8	79,8
	NIVEL MODERADO	9	8,3	8,3	88,1
	NIVEL ALTO	13	11,9	11,9	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

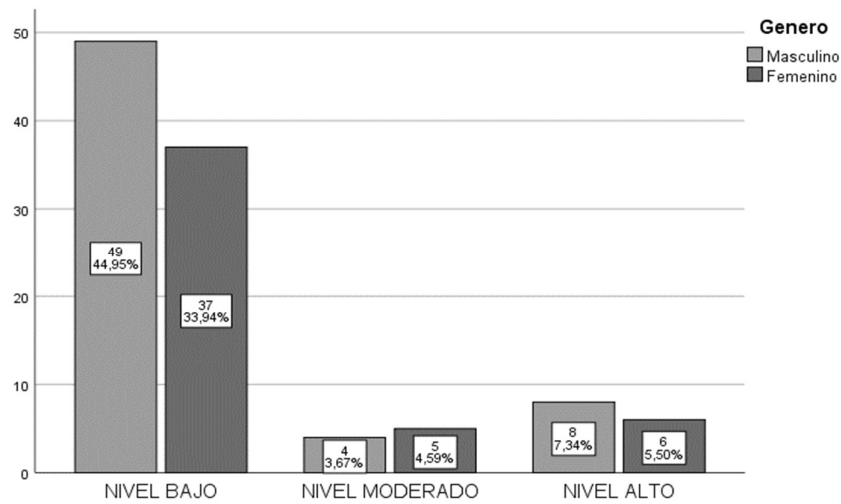
**Figura 4**  
*Resultado de la dimensión violencia psicológica*



En la figura anterior se mostraron los resultados de la dimensión violencia psicológica, donde el 79,82% obtuvo un nivel bajo de violencia psicológica, el 8,26% alcanzó un nivel moderado mientras que un 11,93% obtuvo un nivel alto, se pudo observar que esta población tuvo una tendencia a tener un nivel de violencia psicológica bajo.

**Tabla 8***Resultado total de la variable violencia familiar según el género*

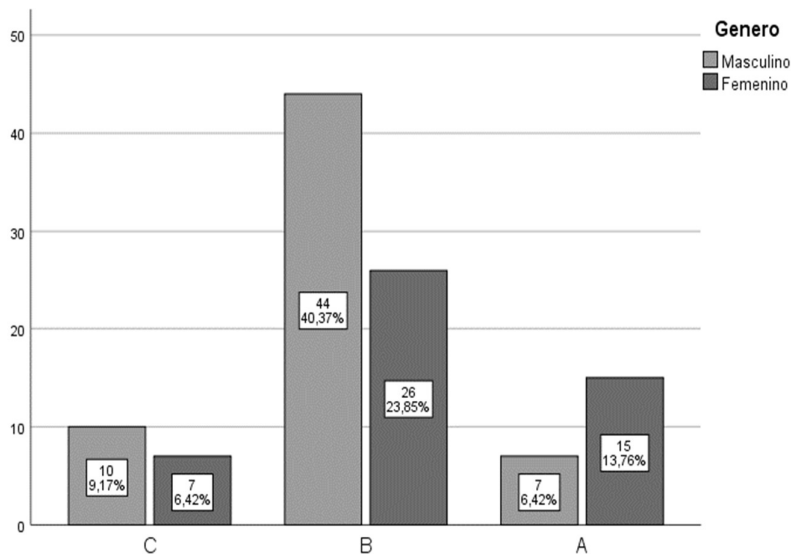
		Genero		Total
		Masculino	Femenino	
Violencia Familiar	NIVEL BAJO	49	37	86
Categorías	NIVEL MODERADO	4	5	9
	NIVEL ALTO	8	6	14
Total		61	48	109

**Figura 5***Resultado total de la variable violencia familiar según el género*

En la figura anterior se mostraron los resultados del nivel violencia familiar según el género, donde el 44,95% de los varones tuvieron un nivel de violencia familiar bajo, mientras que las mujeres poseen un 33,94% nivel bajo de violencia familiar, el 3,67% de los varones tenían un nivel moderado y 4,59% de las mujeres obtuvieron nivel moderado, mientras que en el resultado el 7,34% de los varones poseían un nivel alto en tanto que un 5,50% de las mujeres tuvieron un nivel alto. En estos resultados se pudo ver que los varones son los que más poseían un nivel bajo de violencia familiar en comparación con las mujeres.

**Tabla 9***Resultado total de variable rendimiento académico y el género*

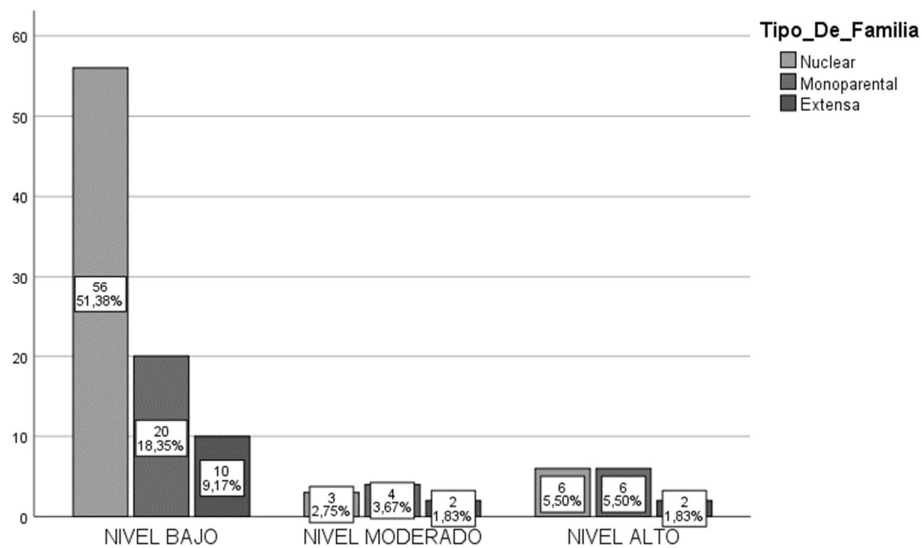
		Género		
		Masculino	Femenino	Total
RENDIMIENTO ACADÉMICO	C	10	7	17
	B	44	26	70
	A	7	15	22
Total		61	48	109

**Figura 6***Resultado total de variable rendimiento académico y el género*

En la figura anterior se mostraron los resultados del nivel de rendimiento académico con respecto al género, se observó que los varones obtuvieron un 40,37% en calificación B alto y un 23,85% las mujeres de rendimiento académico alto y un 13,76% en calificación A en mujeres y varones un 6,42%, sin embargo, El 9% del género masculino poseía una calificación C y un 6% en mujeres, se puede observar que existen diferencias en cuanto al rendimiento académico según el género.

**Tabla 10***Resultado de la variable violencia familiar según el tipo de familia*

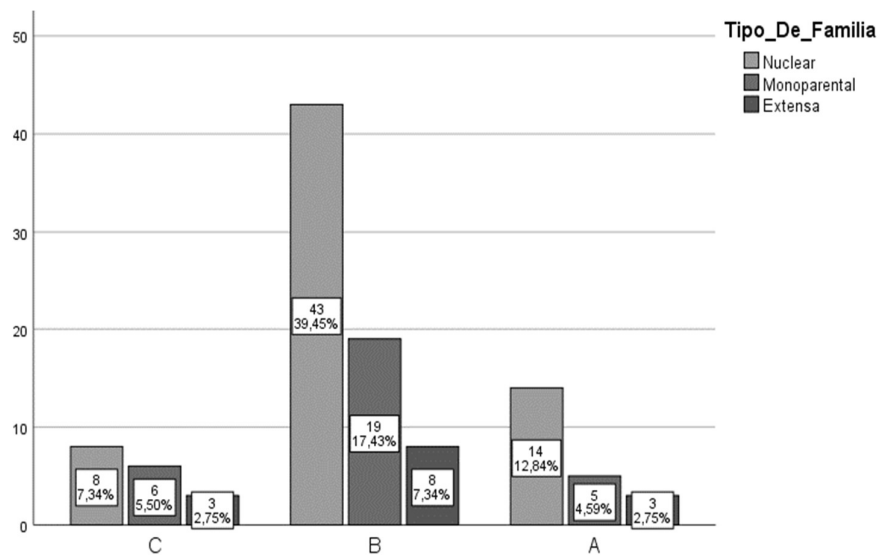
		Tipo De Familia			Total
		Nuclear	Monoparental	Extensa	
Violencia Familiar	NIVEL BAJO	56	20	10	86
Categorías	NIVEL MODERADO	3	4	2	9
	NIVEL ALTO	6	6	2	14
Total		65	30	14	109

**Figura 7***Resultado de la variable violencia familiar y según el tipo de familia*

En el gráfico anterior se observó que existe una tendencia más elevada hacia el nivel bajo de violencia familiar en alumnos de familia nuclear 51,38%, mientras que los alumnos de familia monoparental tuvieron una tendencia media 18,35% y los alumnos de familia extensa tuvieron una tendencia baja 9,17. En cuanto al nivel alto de tipo de familia nuclear y monoparental 5,50%, los alumnos de familia extensa un 1,83%.

**Tabla 11***Resultado de la variable rendimiento académico y el tipo de familia*

		Tipo De Familia			Total
		Nuclear	Monoparental	Extensa	
RENDIMIENTO ACADEMICO	C	8	6	3	17
	B	43	19	8	70
	A	14	5	3	22
Total		65	30	14	109

**Figura 8***Resultado de la variable rendimiento académico y el tipo de familia*

En el gráfico anterior se observó que existe una tendencia más elevada hacia calificación B de rendimiento académico en alumnos de familia nuclear 39.45%, mientras que los alumnos de familia monoparental tuvieron una tendencia media 17,43% y los alumnos de familia extensa tuvieron una tendencia baja 7.34%. En cuanto a la calificación C de rendimiento académico con alumnos de familia nuclear es de un 7,34%, mientras que los alumnos de familia monoparental de 5,50% y los alumnos de familia extensa un 2.75%, lo que significa que el rendimiento académico con calificación B tuvieron una relación con el tipo de familia nuclear más elevado.

#### 4.2 Contratación de hipótesis

##### a) análisis de normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

		Total, VIFA	Rendimiento Académic o	Violenci a Física	Violencia Psicológi ca
N		109	109	109	109
Parámetr os normales a, b	Media	13,33	2,05	6,69	6,64
	Desv. Desvia ción	15,550	,599	8,003	7,899
Máximas diferenci as extremas	Absolu to	,240	,329	,232	,243
	Positiv o	,240	,329	,232	,243
	Negati vo	-,196	-,314	-,202	-,200
Estadístico de prueba		,240	,329	,232	,243
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

En la tabla anterior se observó que el  $p=,000 < 0.005$  lo que significa que la distribución de los datos es normal, (no paramétrica).

**Tabla 13**

*Selección del estadístico de correlación de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad de las variables*

Variable y dimensiones	Variable	Estadístico de correlación
Violencia familiar $r=0,00$ No paramétrico	Rendimiento académico $r=0,00$	Rho de Spearman
Violencia física $r=0,00$ No paramétrico	Rendimiento académico $r=0,00$	Rho de Spearman
Violencia psicológica $r=0,00$ No paramétrico	Rendimiento académico $r=0,00$	Rho de Spearman

En la tabla anterior se mostraron los indicadores de normalidad de las variables y dimensiones a correlacionar, las variables y dimensiones tuvieron una relación no paramétrica, se utilizó Rho de Spearman para la hipótesis general y para las específicas.

#### **4.3 contrastación de hipótesis general**

##### b) Objetivo general

Existe relación significativa entre Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

##### 1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

##### 2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05

##### 3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de ,00 y ,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4) Estimación del p valor

**Tabla 12**

*Correlación de la violencia familiar y rendimiento académico*

		TOTAL, VIFA	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,315**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	109	109

5) Toma de la decisión estadística

Dado que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  se encontró por debajo del nivel de significancia de error máximo permitido, por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo, lo que significa que existe relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

6) Interpretación del resultado

El nivel de correlación de la variable violencia familiar y el rendimiento académico fue de  $(r = -0,31)$  lo que significa que existe una correlación inversa negativa débil entre las variables, lo que significa que a mayor violencia familiar habrá menor rendimiento académico.

#### 4.4 Contrastación de hipótesis específicas

c) Hipótesis específica 01, de la dimensión violencia física y el rendimiento académico

Existe relación significativa entre Violencia física y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre entre Violencia física y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.



**Hi:** Existe relación significativa entre Violencia física y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05.

3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de ,00 y ,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4) Estimación del p valor

**Tabla 13**

*Correlación de la dimensión violencia física y rendimiento académico*

		Violencia Física	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,310**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	109	109

5) Toma de la decisión estadística

Dado que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  se encontró por debajo del nivel de significancia de error máximo permitido, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación lo que significa que existe relación significativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

6) Interpretación del resultado

El nivel de correlación de la dimensión violencia física y el rendimiento académico fue de ( $r = -0,31$ ) lo que significa que existe una correlación inversa negativa débil entre las variables; lo que significa que a mayor violencia física los niveles de rendimiento académico serán bajos.

c) Hipótesis específica 02, de la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico

Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

1) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

2) Nivel de significancia

- 5% = 0,05.

3) Elección de la prueba estadística

Se evaluó la normalidad de los datos con el estadístico Kolmogorov – Smirnov se obtuvo como significancia asintótica el valor de ,00 y ,00 que son menores a 0.05 lo que significa que ambas variables de distribución no son normales (No paramétricas), por lo tanto, le corresponden el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4) Estimación del p valor

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento académico*

		Violencia Psicológica	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,353**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109

5) Toma de la decisión estadística

Dado que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  se encontró por debajo del nivel de significancia de error máximo permitido, por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo, lo que significa que existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Libertadores de América, Arequipa, 2022.

6) Interpretación del resultado

El nivel de correlación de la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico fue de  $(r = -0,35)$  lo que significa que existe una correlación inversa negativa débil entre las variables, lo que significa que a mayor violencia psicológica el rendimiento académico disminuirá.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como fin determinar la existencia de una posible correlación entre las dos variables presentadas, como partida inicial se describe a la hipótesis general, el trabajo de investigación demuestra valores que precisan la existencia de una correlación negativa estadísticamente significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa Libertadores de América, por cuanto ( $p = 0,00$  y  $r=-31$ ) en tanto se acepta la hipótesis de trabajo, Szmidt y Kacprzyk (2011) refiere que cuando se hace presente un signo negativo, mientras una variable aumenta en valor la otra disminuye en intensidad, lo cual se explica que ante eventos que generen un alto índices de violencia familiar, se producirá una afectación en el rendimiento académico, esta misma medición tendrá efecto cuando se presente lo contrario.

Estos resultados son similares a los hallados por Solano (2021) el cual indica una relación inversa entre las dos variables, en donde el valor de Rho = -0.874 y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ). Por otro lado Medrano y Meneses (2019) terminan afirmando que la violencia familiar está relacionado con bajo rendimiento académico, dicha afirmación son corroborados con los resultados sometidos a Chi cuadrado ( $X^2 = 9,48$ ;  $p = 0.00 < 0.05$ ) A sí mismo Sáenz (2020) llevó a cabo un trabajo con las mismas variables estudiadas llegando a determinar a mayor violencia familiar menor rendimiento académico, en donde Kendall=-0.323 Y una significancia de  $p=0.002$  ( $p < 0.05$ ) indica una relación indirecta.

La aceptación de la primera hipótesis se confirma al mostrarse los valores donde  $p = ,001$  ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación Rho= -,310 lo que se interpreta que hay relación entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico, dicha correlación se interpreta a mayor violencia física menor será el rendimiento académico de los estudiantes. La aceptación de la segunda hipótesis se confirma a través de los resultados que ayuda a evidenciar que existe una correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico, en lo cual se puede precisar dicha acción con los valores en donde  $p = ,000$ ; ( $p < .05$ ), con un coeficiente de correlación de Rho= -,353 de tal

forma Martinic (2015) precisa sobre la violencia psicológica, lo que genera repercusiones negativas en la vida del individuo, pero que a corto plazo genera un impacto negativo en el rendimiento académico del estudiante, quienes al sentirse desmotivados y desvalorizados no muestran mayor compromiso con sus actividades escolares.

Por otro lado, la población estudiada en esta investigación, mostró resultados en donde violencia familiar, alcanzó índices de lo cual el 78,90% presenta un nivel de violencia baja, mientras que 8,26% se encuentra en un nivel medio y 12,84% en nivel alto. Otros hallazgos nos indican según Huamanpuma (2021) en la investigación realizada violencia y rendimiento académico obtuvo como resultado que el 98% presenta un nivel de violencia baja, mientras que Sáenz (2020) concluye que el 51.3% sufre de violencia familiar en un nivel bajo, mientras Medrano y Meneses (2018) en los estudios realizados arrojaron que el 58.6 % sufre violencia familiar Leve. En esta misma línea López (2020) presenta resultados medianamente aproximados respecto a los índices de violencia el 20% de los alumnos vivió violencia alta, el 70% niveles medios y el 62.2 % bajos niveles de violencia. En cuanto al rendimiento académico en esta investigación el 64,22% obtuvo una calificación B, el 20,18% alcanzaron una calificación A, mientras que un 15,60% obtuvieron C, de rendimiento académico, donde se evidencia claramente una marcada diferencia la calificación B, a diferencia Hidalgo y Mori (2022) la variable rendimiento académico mostraron resultados donde 56% alcanzaron nota A y 44% nota B.

Referente a la violencia física en esta investigación el 77,98% obtuvo un nivel bajo de violencia física, el 9,17% alcanzó un nivel moderado, mientras que un 12,84% obtuvo un nivel alto. Similares resultados encontraron Hualpamyta (2021) en estudiantes de una I.E. Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, como resultado halló que el nivel de violencia física es 90.6% considerado de nivel bajo lo que respalda aún más los resultados presentados. Así mismo lo que refiere a violencia psicológica el 79,82% presentaron niveles bajo, el 8,26% presentó un nivel moderado mientras que un 11,93% se obtuvo un nivel alto, podemos observar que en esta población se tuvo una tendencia a tener un nivel de violencia psicológica bajo. Estos resultados obtenidos presentan niveles parecidos en su trabajo final de

Hualpamyta (2021) donde precisa que la población estudiada, sobre la variable violencia psicológica alcanzó 91.3% de nivel bajo, lo que refuerza aún más los hallazgos presentados

En la línea de Violencia familiar según el género, el 44,95% de los varones presentan violencia familiar de nivel bajo, mientras que las mujeres poseen un 33,94%, a sí mismo en los niveles moderados el 3,67% corresponde a los varones mientras que el 4,59% corresponde a las mujeres, de tal forma que el 7,34% de los varones obtuvo un nivel alto mientras que las mujeres un 5,50%. Siendo así que la violencia doméstica afecta el rendimiento escolar debido a que los estudiantes no pueden desenvolverse adecuadamente en sus labores académicas; ya que pueden presentar cuadros de depresión, la pérdida de interés y falta de apoyo familiar. (Morillo Cano et. al, 2021)

Considerando los resultados del rendimiento académico con respecto al género, los varones obtuvieron un 40,37% en calificación B alto y un 23,85% las mujeres de rendimiento académico y un 13,76% en calificación A en mujeres y varones un 6,42%, sin embargo, El 9% del género masculino posee una calificación C, un 6% en mujeres, podemos concluir que si existen diferencias muy marcadas en cuanto al rendimiento académico y el género. Por otro lado, la violencia familiar en estudiantes de familia nuclear se evidencio un 51.38% de violencia, mientras que los alumnos de familia monoparental tuvieron una tendencia media con un 18,35% y los estudiantes de familia extensa muestran una tendencia baja de 9.17%. En cuanto al nivel alto de tipo de familia nuclear y monoparental 5,50%, los alumnos de familia extensa un 1.83%. López (2020) hace mención que de acuerdo a los resultados que obtuvo arrojó que el 49,4 % poseen una familia nuclear, respecto a los índices de violencia el 20% de los alumnos vivió violencia alta, 70% medios y bajos niveles de violencia, el 62.2 % tienen un rendimiento académico regular, según Huacuz, E (2018), se refiere que la violencia leve no interfiere a gran escala en el desarrollo del aprendizaje humano, sin embargo, genera inestabilidad.

Mientras tanto los resultados en este estudio referente a rendimiento académico en alumnos de familia nuclear 39.45%, mientras que los alumnos de familia monoparental tienen una tendencia media 17,43% y los alumnos de familia

extensa tienen una tendencia baja 7.34%. En cuanto a la calificación C de rendimiento académico con alumnos de familia nuclear es de un 7,34%, mientras que los alumnos de familia monoparental de 5,50% y los alumnos de familia extensa un 2.75%, lo que se interpreta que el rendimiento académico con calificación B tuvo una relación con el tipo de familia nuclear más elevado, lo que significa que aún están en proceso, pero no lograron lo esperado.

En este estudio elaborado se logró verificar, que la correspondiente a violencia familiar y que corresponde a rendimiento académico, presentan una correlación de magnitud pequeña, así mismo, se logró determinar claramente una afectación más directa con índices más elevados en las mujeres que en los varones, en cuanto a sus limitaciones, semanas de vacaciones de los alumnos, aplazó con los días de evaluación; lo cual retrasó la coordinación con los tutores para la aplicación del test y realización de talleres informativos.

Las limitaciones que se tuvieron en este estudio fueron las siguientes: Ya que la evaluación se realizó posterior a las vacaciones de primer trimestre, lo cual aplazó la evaluación hasta el retorno de los estudiantes, también se tuvo dificultades con la emisión de la carta de consentimiento por parte de la UCV ya que la dirección del centro educativo exigía la carta para poder otorgar el permiso correspondiente, Con respecto a la información de la parte de los antecedentes se tuvieron dificultades y con respecto al desarrollo de la investigación ya que es la primera vez que se realiza un estudio y por ello hubieron algunos inconvenientes, así como en la parte estadística, sin embargo se subsanaron estos limitantes, para que esta investigación sea desarrollada de una forma más óptima.

Cabe considerar, por otra parte, dentro de la implicancia práctica podemos demostrar que a través de esta investigación podemos sugerir espacios amigables a través de talleres informativos de cuidado y métodos de prevención de violencia familiar a través de las instituciones públicas y privadas. Con respecto al rendimiento académico, desarrollar cursos y talleres de reforzamiento en los alumnos que obtuvieron bajas calificaciones y así fomentar la motivación, para obtener mejores calificaciones y retención de aprendizajes a

largo plazo. En cuanto a la implicancia metodológica a través de esta investigación se valida el instrumento ya que la validez y confiabilidad fueron altos; los mismos que serán de utilidad para futuras investigaciones, este trabajo es relevante considerando que los resultados alcanzados permitirán tener como referencia para otros estudios que pretendan trabajar con las mismas variables a sí mismo será de gran aporte para considerar estrategias de apoyo a la comunidad estudiantil.

Con respecto a la implicancia teórica los resultados obtenidos permitieron confirmar las teorías con respecto a la violencia familiar tales como: La teoría de Bandura (1982) menciona que la violencia no se trata sólo de condicionamiento clásico u operante, también a través de la observación y configuración simbólica del entorno y las circunstancias, de modo que la violencia doméstica se vea como un producto del aprendizaje. Obtenido al soportar la violencia y luego producir ese tipo de violencia por sí mismo. También lo mencionado por Freud (1972-1985) citado por Cambillo (2016) interpretó la violencia desde las teorías de la motivación y el complejo de Edipo, donde esta manifestación de este impulso humano agresivo, si no se sublima hacia fines sociales, puede manifestarse como agresión y violencia. De esta forma estableció un juego entre la sociedad y el individuo, enfatizando que uno suma al otro. En este sentido, encontró a partir de su experiencia que los infantes se interesan más por los animales que los adultos, sin embargo, pueden desarrollar obsesiones con ellos, lo anterior se relaciona con la violencia doméstica.

Para concluir se define que este trabajo es relevante considerando que los resultados alcanzados permitirán tener como referencia para otros estudios que pretendan trabajar con las mismas variables a sí mismo será de gran aporte para considerar estrategias de apoyo a la comunidad estudiantil



## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Los resultados que responden al objetivo general, evidencian que el valor de Rho =-315 indica una correlación negativa estadísticamente baja y  $p = ,001$  siendo ( $p < 0.05$ ). En tanto se acepta la hipótesis de trabajo

**Segundo:** Se identificó que existe correlación entre la variable violencia física y rendimiento académico ( $r=-,310$ ;  $p=,001$ ) interpretamos que hay relación entre ambas variables, interpretamos que ante mayor violencia física menor será el rendimiento académico.

**Tercero:** Se identificó que existe correlación entre la variable violencia física y rendimiento académico ( $r=-,353$ ;  $p=,000$ ) interpretamos que hay relación entre ambas variables, interpretamos que ante mayor violencia psicológica menor será el rendimiento académico.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda que I.E. “Liberadores De América” conjuntamente con el área de psicología, continúan organizando, capacitaciones, talleres dirigidos a docentes y alumnos. Acerca de causas y consecuencias y prevención de violencia familiar.

**Segundo:** Es importante que los docentes utilicen sus horas de tutoría para reforzar temas de prevención en violencia familiar y de esta forma desarrollar competencias, herramientas y capacidades de los estudiantes.

**Tercero:** Se sugiere que más universidades sigan promoviendo la investigación en Violencia Familiar, debido que es un problema muy álgido en el Perú, lo cual la investigación ayudará a dar soluciones a mediano y largo plazo.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N. ° 2028, San Martín de Porres – 2012*, Lima: UCV. Consultado el 24 de marzo del 2022 de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3)
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. Universidad Nacional de Chimborazo. Consultado el 23 de marzo del 2022 de: <https://n9.cl/v0xi5>
- Bandura, A. (1977). *Self - efficacy; Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84, 1991- 215. Consultado el 16 de abril del 2022 de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977PR.pdf>
- Bandura, A. (1982). *Social learning theory* [Teoría de aprendizaje social]. Stanford University Califonsial: Prentice-Hall consultado el 14 de abril del 2022 de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17422>
- Begazo, T. & Salinas, M. (2021), *Violencia familiar en el rendimiento matemático de los estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Camaná, Arequipa, 2021* Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 20 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76572>
- Calvete, E. y Orue, I. (2013). *Mecanismos Cognitivos de Transmisión de la Violencia: Explorando las Diferencias de Género entre Adolescentes Expuestos a la Violencia Familiar*. *Revista de Violencia Familiar*, 28, 73-84. doi: 10.1007/s10896-012-472-y. consultado el 26 de abril del 2022 de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690017.pdf>
- Cambillo, C. (2016) *Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Institución Educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata - Lircay-Angaraes- Huancavelica* Universidad Nacional del Centro del Perú. Consultado el 22 de marzo del 2022 de:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de psicólogos el Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Consultado el 23 de marzo del 2022, de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Cortina H. y Martín A. (2020). The behavioral specificity of child-to-parent violence. *Anual. Psicol.* Consultado el 13 de abril del 2022 de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000300003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000300003&script=sci_abstract&tlng=pt)

Duran, N. (2019). *Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria glorioso comercio Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017*. Consultado el 23 de marzo del 2022 de: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279782>

Gonzáles, M. (2019). *Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en un colegio casanari*. Consultado el 29 de marzo del 2022 de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6302>

González, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar*. Una mirada desde la adolescencia. Consultado el 04 de abril del 2022 de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. *Revista de educación*, 87-102. Consultado el 02 de abril del 2022 de: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

Guevara, C. (2018). *Violencia en la Familia*. Venezuela: Editorial Fundación Polar. Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGraw Hill Education. consultado el 14 de abril del 2022 de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Gutiérrez, O y Montañez, M (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. REICE. Consultado el 18 de marzo del 2022 de: <https://pdfslide.tips/documents/sandra-gutierrez-olvera-gloria-silviana-montanez-moya.html>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 consultado el 20 de abril del 2022 de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. consultado el 20 de abril del 2022 de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, O. & Mori, C. (2022) *La violencia familia y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Experimental UNAP 2021*, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Consultado el 27 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7894>
- Huacuz, M. (2018). *¿Violencia de género o violencia falocéntrica?* Consultado el 25 de abril del 2022 de: <https://www.redalyc.org/pdf/393/39348328012.pdf>
- Hualpamyta, C. (2021). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 04 de mayo del 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61709>
- Huamantuma, O. (2021). *Violencia filio-parental y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay-Arequipa, 2021* Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 20 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83494>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. INEI. Consultado el 26 de marzo del 2022 de: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- MINDES (1993) Ley 26260 de 1993, *Ley de Protección frente a la Violencia Familiar*. 24 de diciembre de 1993 D.S. N.º 10-2003-MIMDES. Consultado el 30 de mayo del 2022 de: <https://evaw-global-database.unwomen.org/en/countries/americas/peru/1993/ley-26260-de-proteccion-frente-a-la-violencia-familiar>
- López, L. (2020). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa – 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Consultado el 22 de marzo del 2022 de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2794291>
- López, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1ra edición ed., Vol. 01). Barcelona, España. Consultado el 22 de mayo del 2022 de: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/142929/metinvsocua\\_cap3-12a2016v2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/142929/metinvsocua_cap3-12a2016v2.pdf)
- Majali S. y Alsrehan H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. consultado el 23 de mayo del 2022 de: <https://www.redalyc.org/journal/279/27962050025/27962050025.pdf>
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Brasileira de Educação, 20(61), 479- 499. consultado el 07 de mayo del 2022 de: [https://www.researchgate.net/publication/277626416\\_El\\_tiempo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_escolar\\_la\\_experiencia\\_de\\_la\\_extension\\_de\\_la\\_jornada\\_escolar\\_en\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/277626416_El_tiempo_y_el_aprendizaje_escolar_la_experiencia_de_la_extension_de_la_jornada_escolar_en_Chile)
- Medrano, J. & Ménese, M. (2019). *Violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa “Los Libertadores”, Ayacucho, 2018*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Consultado el 28 de marzo del 2022 de: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3816>

- Mikhanovska N., Shtryhol D. y Lutsenko O. (2019). Improving the diagnostics of the impact of domestic violence in children with the use of semi-structured interview. *Journal Volume & Issue*. Consultado el 30 de marzo del 2022 de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas\\_CMMG-Luyo\\_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas_CMMG-Luyo_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MIMP, (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Consultado el 19 de abril del 2022 de: <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Arequipa.pdf>
- MIMP (2020). *Más de 22 mil niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo o desprotección familiar recibieron medidas de protección MIMP*. Consultado el 14 de abril del 2022 de: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>
- Ministerio de educación (2013) *Unidad de Estadística Educativa*. Consultado el 26 de marzo del 2022 de: <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de educación, (2017). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. MINEDU. Consultado el 30 de marzo del 2022 de: <http://gestion.pe/empleo-management/minedu-calificacionnumerica-nivel-secundaria-continuara-durante-2017-2174504>
- Ministerio de Educación (2018). *Resultados PISA 2018*. MINEDU. Consultado el 29 de marzo del 2022 de: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Ministerio de Educación (2019). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* MUNEDU. Consultado el 30 de marzo del 2022 de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación (2019). *Decreto Supremo N° 014-2019 MINEDU*. Consultado el 03 de abril del 2022 de:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/375208/DS\\_N\\_014-2019-MINEDU\\_Normas\\_Legales.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/375208/DS_N_014-2019-MINEDU_Normas_Legales.pdf)

Ministerio de salud, (2021). *Una mirada sobre la violencia* MINSA. Consultado el 05 de abril del 2022 de: <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Morillo, J, Guerrón, S, & Narváez, M. (2021). *The Influence Of Domestic Violence On The Academic Per-Formance Of Adolescents*. Conrado, 17(81), 330-337. Epub 02 de agosto de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. OMS. Consultado el 23 de abril del 2022 de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. OPS. Consultado el 22 de abril del 2022 de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Orosco, C., Castellón, Y. (2020). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018*. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 2020. Consultado el 28 de abril del 2022 de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2051>

Ossorno García, S., Martín, J., Elisaveta, B., & Kostova, G. (2018). *Análisis Del Maltrato Físico En La Familia Y Su Influencia En Variables Del Contexto Educativo*. Consultado el 29 de abril del 2022 de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>

PRONABEC (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Consultado el 27 de abril del 2022 de: [promabec.gob.pe](https://promabec.gob.pe). <https://n9.cl/9y1jp>

Sáenz, R. (2020). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 20 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69622>



- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Universidad Nacional de Tumbes. Consultado el 26 de marzo del 2022 de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4449>
- Solano, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 28 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69622>
- Szmidt, E. & Kacprzyk, K. (2011). *The Spearman rank correlation coefficient*. Consultado el 22 de abril del 2022 de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSI\\_C\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSI_C_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Tuesta G. (2018). “*Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas, Amazonas, 2018*”. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Consultado el 29 de marzo del 2022 de: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1634>
- UNICEF (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Consultado el 22 de marzo del 2022 de: <https://www.unicef.org/lac/informes/violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-en-tiempos-de-covid-19>
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV*. Consultado el 29 de mayo del 2022 de: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

#### *Operacionalización de la variable Violencia Familiar.*

Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Niveles y rangos	Escala de medición
Violencia física	Golpes entre padres	6	Bajo [0 – 8]	Nunca : 0
	Golpes de padres a hijos		Medio[9 – 16]	Rara vez: 1
	Golpes de hermanos mayores u otro familiar		Alto [17 – 24]	A veces: 2
				Con frecuencia: 3
Violencia psicológica	Insultos	12	Bajo [0 – 16]	Siempre : 4
	Amenazas		Medio[17 – 32]	
	Restricciones		Alto [33 – 48]	

#### Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Dimensión	Indicadores	Niveles
Matemática	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	AD
Comunicación		
Personal social		
Ciencia y ambiente	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	A
	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B
	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	C

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA.
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3° de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existente entre la violencia física y el Rendimiento Académico en alumnos del 3° de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Violencia psicológica y el Rendimiento Académico en alumnos del 3° de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Analizar la relación entre la Violencia familiar y el Rendimiento Académico en alumnos del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Establecer la relación entre dimensión Violencia física y el Rendimiento Académico en alumnos del 3.º de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022</p> <p>Establecer la relación entre dimensión Violencia psicológica y el Rendimiento Académico en alumnos del 3.º de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022</p>	<p><b>Hipótesis de Investigación:</b></p> <p>Existe relación significativa entre Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3 ° De secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Violencia física y el Rendimiento Académico en alumnos del 3. ° De secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión Violencia psicológica y el Rendimiento Académico en alumnos del 3. ° de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América, Arequipa, 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Violencia familiar</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento Académico</p> <p><b>Dimensiones 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Violencia física</li> <li>● Violencia psicológica</li> </ul> <p><b>Dimensiones 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● C (principiante)</li> <li>● B (en progreso)</li> <li>● A (expectativa de logro)</li> <li>● AD (distinción)</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No Experimental / Transversal</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población: 109 Estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionario VIFA</li> <li>● Registro de notas</li> </ul> <p><b>Instrumento de recolección de datos</b></p> <p>Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)</p> <p>Registro de notas</p>

### Anexo 3. Cuestionario de recolección de datos

#### CUESTIONARIO VIFA

Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado y sección:

\_\_\_\_\_

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

SIEMPRE= 3 CASI SIEMPRE = 2 A VECES= 1 NUNCA = 0

Nº	Items	0	1	2	3
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres de dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras cosas en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## Anexo 4. Validez y confiabilidad

### *Validez Del Cuestionario De Violencia Familiar*

#### *Prueba de KMO y Bartlett*


Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,963
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2239,795
	gl	190
	Sig.	,000

### *Confiabilidad Del Cuestionario De Violencia Familiar*

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	20

## Anexo 5. Carta de Presentación

 Universidad  
César Vallejo

I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA  
MESA DE PARTES  
Expediente N° 091  
Fecha 9/15/22 Hora 11:15  
Folios 01

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Callao, 02 de mayo de 2022

Señor  
**RAUL MAMANI CHOQUEHUANCA**  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40103 LIBERTADORES DE AMÉRICA  
CALLE IQUITOS S/N

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología


De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el (la) Bach. DALIA ELOISA HUAMANI YAPO, con DNI 77029408; ALEXANDER CRISTIAN ARENAS HUAMAN, con DNI 40995077, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 3RO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, AREQUIPA-2022", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

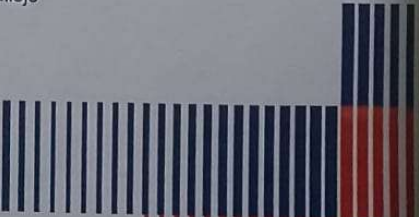
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  
**Dr. Roger Rodríguez Rayelo**  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTU

www.ucv.edu.pe



## **Anexo 6. Asentimiento Informado**

### **Asentimiento informado**

La presente hace constancia de mi participación en la investigación "Violencia Familiar Y Rendimiento Académico Del Primer Semestre De Los Alumnos Del 3ro De Secundaria En La Institución Educativa Libertadores De América, Arequipa-2022"

El objetivo principal establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Libertadores De América, Arequipa-2022. El estudio está realizado en nuestra responsabilidad como bachilleres de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo. El presente cuestionario se utilizara con fines de investigación, para ello solicitamos su colaboración y sinceridad en su respuesta. |


Confidencialidad: Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y solo será revelado con su permiso. La firma en este documento constituye su aceptación para participar en el estudio, Solo los investigadores tendremos acceso a las encuestas. Sus respuestas serán analizadas únicamente para esta investigación. Si usted tiene alguna pregunta, duda o consulta, por favor no dude en hacerlo saber, los investigadores estaremos dispuestos a responder las inquietudes y comentarios.

13 de Mayo de 2022

---

**Firma**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 16:45 horas del 11/11/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria en la institución educativa Libertadores de América, Arequipa - 2022", presentado por los autores HUAMANI YAPO DALIA ELOISA, ARENAS HUAMAN ALEXANDER CRISTIAN estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
ALEXANDER CRISTIAN ARENAS HUAMAN	Mayoría

Firmado electrónicamente por:  
ODAVILARA el 11 Nov 2022 18:03:04

---

ROSA ANITA OLIVERA DAVILA  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por:  
INFANTESCRU el 11 Nov 2022 18:05:35

---

ANGEL ALEJANDRO INFANTES CRUZ  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por: RSALINASC  
el 11 Nov 2022 18:04:46

---

HIMMEL RONALD SALINAS CORONADO  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0437359





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del 3ro de secundaria en la institución educativa Libertadores de América, Arequipa - 2022", cuyos autores son HUAMANI YAPO DALIA ELOISA, ARENAS HUAMAN ALEXANDER CRISTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALINAS CORONADO HIMMEL RONALD <b>DNI:</b> 10186942 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0264-3478	Firmado electrónicamente por: RSALINASC el 04- 11-2022 13:26:10

Código documento Trilce: TRI - 0437355