



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes
de secundaria de una institución educativa del distrito
de Independencia, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alejos Matsutahara, Magaly Mabel (orcid.org/0000-0003-2310-7639)

ASESOR:

Dr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2022

Dedicatoria

A mis hijos Arantxa e Ian, y a mi esposo Carlos. Sin su apoyo y motivación no hubiera sido posible esta investigación. A mi padre que siempre está para darme ánimos y a la memoria de mi madre.

Agradecimiento

A mi asesor, Dr. Dennis Jaramillo Ostos y a los maestros que han contribuido con mi formación académica en esta casa de estudios.

A Fredy Carlos Calixto Paredes, por caminar conmigo por Independencia y enseñarme desde hace muchos años la Lima que muy pocas personas conocen.

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
II.Marco teórico	6
III.Metodología	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalizacion	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV.Resultados	22
V. Discusión	36
VI. Recomendaciones	45
Referencias	46
Anexos	56

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Niveles y frecuencia de Maltrato infantil	19
Tabla 2. Niveles y frecuencia de Habilidades sociales	20
Tabla 3. Niveles y frecuencias de Maltrato físico	21
Tabla 4. Niveles y frecuencia de Negligencia	22
Tabla 5. Niveles y frecuencia de maltrato emocional	23
Tabla 6. Niveles y frecuencias de abandono emocional	24
Tabla 7. Prueba de normalidad	25
Tabla 8. Niveles de maltrato infantil y dimensiones	25
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales y dimensiones	25
Tabla 10. Correlación de Spearman entre Maltrato infantil y habilidades sociales	28
Tabla 11. Correlación de Spearman entre maltrato físico y habilidades sociales	29
Tabla 12. Correlación de Spearman entre negligencia y habilidades sociales	30
Tabla 13. Correlación de Spearman entre maltrato emocional y habilidades sociales	31
Tabla 14. Correlación de Spearman entre abandono emocional y habilidades sociales	32

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.	19
Figura 2.	20
Figura 3.	21
Figura 4.	22
Figura 5.	23
Figura 6.	24
Figura 7.	26
Figura 8.	27

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa del distrito de Independencia.

La metodología es cuantitativa, correlacional, de corte transversal, y no experimental, la muestra poblacional fue de tipo no probabilístico intencional a conveniencia de la investigación, el grupo poblacional estuvo conformado por 100 estudiantes y la muestra de 73 estudiantes, la técnica utilizada para levantar la información fue la aplicación de dos instrumentos estandarizados.

Los resultados inferenciales indicaron que no existe relación significativa entre las dos variables estudiadas, por lo que concluimos que las variables se manejan de manera independiente; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Maltrato Infantil, Habilidades sociales, Educación, Independencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between child abuse and social skills in sixth grade students in an educational institution in the district of Independencia.

The methodology is quantitative, correlational, cross-sectional, and non-experimental, the population sample was non-probabilistic and intentional for the convenience of the research, the population group consisted of 100 students and the sample of 73 students, the technique used to collect the information was the application of two standardized instruments.

The inferential results indicated that there is no significant relationship between the two variables studied, so we conclude that the variables are handled independently; therefore, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keywords: Child abuse, Social skills, Education, Independence.

I. INTRODUCCIÓN

Al maltrato infantil se le considera un problema de salud pública, es una situación de la que somos testigos y podemos verlo en todo el mundo; lamentablemente y a pesar de todos los esfuerzos de los estados e instituciones este problema no se ha logrado erradicar, más todo lo contrario va en aumento; incluso sin que los propios niños, niñas o adultos se den cuenta, es decir estamos tan acostumbrados a las amenazas, gritos, golpes, omisión y/o sumisión que se ha convertido en la forma en la vivimos. Las habilidades sociales, que son las que nos permiten relacionarnos de manera adecuada y positiva con las demás personas son las que se verían seriamente afectadas en los menores que sufren maltrato en cualquiera de sus formas, ya que esta acción es causante de tristeza, dolor, impotencia y frustración, generándoles emociones encontradas y negativas que son muy difíciles de reconocer, se hace difícil también poder controlarlas, los individuos se tornan agresivos, irritables, y/o sumisos, inseguros y temeroso, perjudicando su desarrollo y causando dificultades en su evolución. El desarrollo de habilidades sociales tampoco es un tema presente en los contenidos escolares del área de tutoría, o de manera transversal en los cursos del currículo del sistema educativo formal.

La organización encargada de temas de infancia (UNICEF, 2021) considera al maltrato infantil como un tema que requiere urgente atención. En su informe sobre el maltrato a niñas, niños y adolescentes, manifiesta que El Caribe y América Latina, es visualizada con más hechos de violencia en el orbe y donde se da una gran inequidad social, con una prevalencia para niñas, niños y adolescentes del 31%, el maltrato en esta parte del mundo está alimentada de normas sociales y de género negativas, además del tan controversial machismo. La errónea idea de aprobar el maltrato con finalidad formativa perpetúa significativamente esta problemática social, por lo que es

grande el esfuerzo erradicarla o mitigarla ya que casi siempre el potencial agresor es adulto, y es quien tiene en su esquema mental el maltrato como algo positivo.

En Perú, según las cifras oficiales de INEI (2019), demuestran que el 68.9% de menores entre los 9 y 11 años vivieron alguno de los tipos de maltrato en sus hogares; el 66.2% de menores entre 9 y 11 años fueron sobrevivientes de algún tipo de maltrato en sus escuelas. Cifras que generan gran alarma, ya que las consecuencias del maltrato en cualquiera de sus formas son negativas, generando niños y niñas con baja autoestima, que crecen sintiéndose culpables o merecedores o merecedoras de ese maltrato, las consecuencias son muchas, podemos resaltar que las niñas y niños que sufren maltrato tienen y tendrán dificultades para entablar nuevas relaciones personales, serán niños temerosos, aislados o agresivos y violentos.

También menciona que el 78% de niños y niñas entre los 12 y 17 años fueron víctimas de alguno de los tipos de maltrato en sus hogares, con lo que queda demostrado a través de este y de muchos otros informes que los agresores generalmente se encuentran dentro del hogar o del círculo más cercano al niño o niña; y el 68.5% fue víctima de maltrato en sus escuelas, lugar que se supone debería ser uno de los espacios seguros con los que cuenten los niños y niñas. (Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES). Estos índices están por encima del promedio de maltrato infantil de los países de la región, señalado por UNICEF (2021).

La presente investigación centró su atención en determinar cuál es el vínculo entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en los alumnos de sexto ciclo de una Institución Educativa del distrito de Independencia. Este es uno de los 43 distritos que pertenece a Lima Metropolitana. Está ubicado en la periferia de la ciudad, y es uno de los primeros lugares hacia los que creció la capital del Perú durante el siglo XX, cuando se produjo la migración

masiva de personas del campo a la ciudad. Por ello, es uno de los distritos más antiguos de lo que hoy se conoce como Lima Norte. Es un lugar de alta incidencia de familias en situación de pobreza, que según el INEI (2021) se considera pobre a las familias que tienen un ingreso por mes que está por debajo de S/380 soles y pobreza extrema a las familias que tienen un ingreso por mes que es igual o menor a S/.201.00 soles y en el que habita numerosa población vulnerable. Según cifras oficiales (INEI, 2017) el distrito cuenta con 211,360 habitantes, lo cual constituye una cifra considerable, ya que, si bien existen en Lima distritos más poblados, con alrededor de un millón de habitantes, Independencia tiene más habitantes que muchas capitales de provincias del interior del país. De ellos, 56,893 son menores de edad. En el rango de 0 a 5 años son 18,097. En el grupo de 6 a 10 años el distrito tiene 16,181 habitantes. Y de 11 a 17 años son 22,615 habitantes. Existen 117 Instituciones Educativas en Independencia (MINEDU, 2022). Según INEI (2018), el 20.59 % se encuentra bajo los criterios mencionados, por lo que se encuentran en alguna de las situaciones descritas.

La Institución Educativa seleccionada para el presente estudio es la I.E. República de Irlanda N° 2034, ubicada en la zona El Ermitaño, distrito de Independencia. Según lo referido por el personal docente y directivo de esta institución, existiría un alto índice de maltrato infantil en la población de estudiantes, ocasionado por los padres de familia, cuidadores u otros adultos. También es de conocimiento de los docentes que con frecuencia los alumnos, especialmente las niñas, realizan trabajo doméstico no remunerado en sus propios hogares, realizando actividades peligrosas, como cocinar o cuidar hermanos menores, que se encuentran en la relación de actividades nocivas o peligrosas establecidas por el MIMP (2010), e incluidas entre las peores es formas de trabajo infantil tipificadas por el convenio 182 de la OIT (OIT, 1999). Esto constituiría un maltrato por negligencia. Y la propia institución ha propuesto la realización del presente estudio, con la finalidad de constatar los índices de violencia familiar y

maltrato infantil, y de qué manera incide esta situación en las habilidades de los estudiantes para relacionarse con sus pares, con sus familiares y con otras personas.

Los problemas de investigación del presente estudio son: Problema General: ¿Cuál es la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia? Y los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones: ¿maltrato físico, negligencia, maltrato emocional y abandono emocional con las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia?

En cuanto a la justificación teórica, es relevante el presente estudio para analizar y comprender la problemática del maltrato infantil y su relación con las habilidades sociales del niño, estableciendo una línea de base de conocimiento. En lo referido a la justificación práctica, el presente estudio obtendrá información para introducir de manera transversal los temas de la prevención y atención del maltrato infantil el progreso de las habilidades sociales en los contenidos y planes de la institución educativa en donde se realiza la investigación, y para la construcción de políticas públicas locales y nacionales referidas a estas dos variables. En cuanto a la justificación metodológica, el trabajo fue realizado considerando los procedimientos metodológicos, con dos instrumentos ya validados, confirmando su utilidad y la posibilidad de ser aplicados en estudios posteriores.

En cuanto a los objetivos del estudio tenemos: objetivo general: Establecer la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia. Y los objetivos específicos: Establecer la relación entre las dimensiones: maltrato físico, negligencia, maltrato y abandono emocional

con las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Con respecto a la hipótesis general, se plantea que Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las dimensiones: maltrato físico, negligencia, maltrato y abandono emocionales con las habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

II. MARCO TEORICO

Sobre los antecedentes nacionales, acerca de las dos variables consideradas en la investigación:

Castro y Correa (2021) llevaron a cabo un estudio con el fin de encontrar el origen que genera el maltrato infantil. Lo más resaltante de este estudio fue que el maltrato infantil se da dentro del entorno de la familia, concluyendo que se debe prevenir el problema a nivel de padres de familia. Culquicondor y Lara (2021) tuvieron como objetivo analizar las evidencias referidas al maltrato infantil y sus secuelas psicológicas en los años 2015 al 2020. Se halló que los grupos poblacionales más estudiados fueron de los continentes americano y asiático, que tienen realidades similares. Se concluyó que con más incidencia se estudió al maltrato físico, luego el abuso psicológico y la negligencia, y el menos estudiado fue el abuso sexual. Herrera (2019) tuvo como finalidad el diseño de una escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una escuela del distrito de San Martín de Porras, Lima Norte. La conclusión fue que la escala es válida y confiable.

Cubas y Montenegro (2019) realizaron un estudio para establecer las habilidades sociales que poseen los menores de los últimos años de primaria de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén. Encontraron que los alumnos tienen problemas para conversar, escuchar y dar su opinión. Concluyeron que tienen carencias para manifestar sus sentimientos. Valverde (2017) realizó una investigación en el distrito de Comas, Lima Norte, con el fin de establecer las características psicométricas de la escala de maltrato infantil. El resultado fue que la mayoría de alumnos ha sufrido maltrato infantil. Se concluyó que la escala mencionada tiene las características psicométricas necesarias para poder ser utilizada en investigaciones en distritos con características similares.

Huanca (2017) realizó un estudio con la finalidad de hallar el vínculo entre maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porras, Lima Norte. Los resultados del estudio determinaron que hay una correlación muy significativa entre maltrato infantil y habilidades sociales. Las conclusiones fueron que las habilidades sociales se ven afectadas cuando existe maltrato infantil. Cárdenas (2017) tuvo por finalidad contribuir a mejorar las relaciones sociales de los adolescentes. Los resultados fueron que diversos tipos de habilidades sociales contribuyen a facilitar una relación adecuada de los estudiantes con su entorno. La conclusión es que las habilidades como hacer amigos, expresar sus sentimientos, y sus problemas interpersonales ayudan en el desarrollo integral de los adolescentes.

Con respecto a los antecedentes internacionales, se encontraron investigaciones y publicaciones que trataron los temas del maltrato infantil y las habilidades sociales:

Ortega et al. (2020), en Barcelona, España, hicieron un estudio con la intención de encontrar el vínculo entre maltrato infantil, la psico-patología y la adaptación social. Los resultados fueron que los pacientes con situaciones mentales de alto riesgo mostraron más dejadez emocional y mala adaptación social. La conclusión es que el maltrato se vincula con una peor adaptación social en todos los aspectos, especialmente en las relaciones interpersonales. Lowman (2022), en los Estados Unidos, publicó un estudio con la finalidad de establecer el vínculo entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional. El resultado de su estudio es el hallazgo de que actualmente hay un resurgimiento del interés por las habilidades sociales. Concluyó que las personas con inteligencia emocional adecuadamente desarrollada poseen mayores posibilidades de relaciones interpersonales adecuadas. Fernández y Cracco (2022) en Uruguay, tuvieron el objetivo de caracterizar a familias en las que hay maltrato infantil y abuso sexual. Encontraron que existen graves hechos de situación vulnerable socioeconómicamente, asignación de roles por

género, poli-victimización de los niños, grandes factores de estrés e inadecuada percepción de apoyo social.

Prite-Redondo et al. (2022), en Colombia, realizaron un estudio sobre la violencia contra los menores, a partir del contexto del conflicto armado. Se aplicó una metodología de tipo cualitativo e interpretativo, que facilitó la indagación de la información actual referida a esta problemática y la obtención de conclusiones valorativas. Frost et al. (2021), en Colombia, ejecutaron un estudio con la intención de conocer el resultado de la guía denominada Habilidades Sociales en Adolescentes, guía de intervención para grupos de adolescentes, en un colegio público en el municipio de Chía, Colombia. Los resultados mostraron diferencias importantes en las medidas del grupo experimental, viéndose una mejora en las habilidades de esta muestra, mientras que en el grupo comparación no se hallaron cambios importantes.

En cuanto a la variable maltrato infantil, UNICEF (2021) lo define como todo acto u omisión de acto que ocasiona un daño físico o psicológico a una persona que se encuentra por debajo de los 18 años de edad, poniéndola en una situación de vulnerabilidad. Los maltratadores pueden ser los padres u otras personas adultas encargadas de cuidarlos. Esta violencia se presenta generalmente dentro de las mismas familias, a través del maltrato físico como modo de educar o “disciplinar” al niño o niña; otras formas son el abandonar, el explotar económica y el abusar sexualmente. Esto trae consigo consecuencias físicas y emocionales que pueden alterar el normal desarrollo de las víctimas, que se traducen en bajo rendimiento escolar, conducta retraída o agresiva, miedos, evitación social y finalmente un desarrollo inadecuado de las habilidades sociales, que produce una mala relación con las personas de su entorno. El resultado podría ser posteriormente un adulto con conductas antisociales, depresión o trastornos de personalidad.

Este mismo documento señala que el Caribe y América Latina es la zona en donde más de la mitad de los infantes menores de 18 años, son víctimas de los diversos tipos de maltrato. La disciplina violenta incluye el

castigar física y psicológicamente, esto perjudicaba a casi 75 por ciento de los menores entre 3 a 4 años, de los cuales más de la mitad sufría castigo físico. Todos los países de la zona, incluido el Perú, se han comprometido a impulsar acciones y a realizar todos los esfuerzos necesarios para eliminar progresivamente el maltrato y toda violencia ejercida contra las personas que se encuentran por debajo de los 18 años de edad. El Plan Estratégico de UNICEF 2018-2021 incluye garantizar que todas las personas de este grupo etario estén protegidas del maltrato, de la violencia y de la explotación, y que los países hayan mejorado los protocolos de protección de la infancia en lo que se refiere a la atención en cuanto a prevenir la violencia. Estos objetivos se vinculan con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, Organización de las Naciones Unidas, 2016). La violencia ocurre al interior de las familias, pero también en los colegios, en las comunidades y en los tiempos actuales en línea, en internet; y este estudio (UNICEF, 2021) trata tres tipos de violencia: física, emocional y sexual. La prevalencia promedio de violencia física en los países estudiados es de 42% en niñas, niños y adolescentes. La violencia sexual tiene una prevalencia del 14% en promedio. La violencia emocional presentó un promedio de 30%.

La OMS (2018) coincide con esta definición, añadiendo que los que lo ocasionan cometen un abuso porque ejercen una relación de poder, y que entre las consecuencias está el poner en riesgo la integridad de las víctimas.

En el presente estudio como teoría general tomaremos en cuenta a Ruiz (2022) quien trata de explicar las razones de la violencia humana, encontrando tres escuelas importantes; las teorías biológicas que aseguran que la violencia es un instinto individual o colectivo, pasando por alto otras teorías en donde la racionalidad y la cultura son puntos a tomar en cuenta para evitar aquellas manifestaciones conductuales de violencia y agresión. Teorías psicosociales: comprenden la violencia como resultado obligatorio en el entorno que circunda a la persona, socio afectivas hace hincapié en la experiencia social incluyendo al componente biológico. Teorías estructurales: deduce que la violencia es

resultado de políticos y económicos, concluyendo que la responsabilidad no es de los individuos, sino la estructura social de la que forman parte.

La conceptualización de maltrato infantil descrita por Valverde (2017), que sigue lo dicho por De Paúl y Arruebarrena, quien indica que el maltrato infantil en la misma línea de los organismos de Naciones Unidas: son acciones u omisiones realizadas a propósito, por los adultos responsables, padres, abuelos, otros familiares, maestros o cuidadores, que ocasionan un daño, ponen en riesgo la satisfacción de las necesidades básicas o impiden su desarrollo integral. Negrete et al. (2021) afirman también que el maltrato infantil se da principalmente en el círculo parental. Esta acción u omisión debe ser intencional, es decir, no se consideran dentro del concepto de maltrato infantil posibles hechos casuales, no pretendidos por las personas adultas que los realizaron o los ocasionaron. Otro aspecto de esta teoría es que considera como posibles victimarios, en primer lugar, a los progenitores o responsables legales; pero también a otros adultos, por ejemplo, a los maestros, a personas que ocasionalmente cuidan a los menores, como operadores de actividades educativas no formales, instructores de deportes, catequistas, y también a otros adultos con los que los niños puedan interactuar ocasionalmente.

Las acciones u omisiones a las que se refiere esta teoría en ocasiones pueden poner en peligro la seguridad, la integridad física, e incluso la vida de los menores de edad. Eso en un extremo de gravedad. Pero también podrían ser incluso omisiones o actos que ocasionan que los niños no cubran sus necesidades básicas, como la alimentación, la protección contra climas extremos, el acceso adecuado a la salud, el recibir atención médica oportuna, sobre todo en casos de urgencia o emergencia. Estos agravios o maltratos se pueden dar en distintos tipos de relaciones: de confianza o de poder. Incluso, se considera como un tipo de maltrato el exponer al menor a presenciar violencia entre la pareja, es decir, agresiones físicas o verbales entre los padres.

Esta teoría considera cuatro dimensiones de maltrato infantil: el maltrato físico, el maltrato emocional, el abandono emocional y el maltrato por negligencia (Valverde, 2017):

Dimensión 1 maltrato físico, consiste en golpear con manos, pies u otras partes del cuerpo, o con elementos contundentes, o empujar, jalar, derribar al suelo, o cualquier otra forma de agresión contra el cuerpo de la víctima. Suele ser el que se identifica con más facilidad, porque deja marcas, moretones u otras laceraciones externas. Así mismo según Huamán et al. (2020) el maltrato físico se evidencia con el uso de jalón de orejas, golpes, pellizcos y empujones.

Dimensión 2 maltrato emocional, es la hostilidad verbal, insultos, burlas, rechazo, críticas, amenazas de abandono, causado por alguno de los integrantes de la familia de manera constante. Según Kokoulina, y Fernandez (2019), también es el reiterado rechazo a las expresiones de emoción del menor, ya sea evitándolo, encerrándolo o confinándolo. Es más difícil de detectar, está más oculto. Según Estivaliz (2018) indicó que las consecuencias son nefastas cuando hablamos del maltrato emocional ya que influye en los procesos psicológicos durante la infancia y la adolescencia. Los malos tratos en esa etapa implican un alto factor de riesgo psicopatológico y están relacionados con alteradas conductas en la adolescencia.

Dimensión 3 abandono emocional, consiste en ignorar al niño y no atender las señales o emociones que expresa. Martín y Moral (2029) señalan que consiste también en evita acercarse o interactuar para estar en contacto con ellos, para dar de conocer su estado de ánimo u otras posibles alteraciones de su salud emocional o psicológica. Es aún más difícil de detectar. Como indica Serrano (2018) el abandono emocional es la falta de atención hacia los menores, es el no dar respuesta a sus necesidades emocionales, es no hacerles caso. La necesidad de los menores es pasar tiempo con sus padres o cuidadores, sentirse escuchados y tomados en cuenta.

Dimensión 4 maltrato por negligencia, son las acciones o la incapacidad

de los padres o adultos responsables del menor que afectan el acceso de los niños a la satisfacción de sus necesidades básicas, como alimentarse, dormir, acceder a atención en salud, asistir a la escuela, etc., ocasionadas por los adultos responsables de su cuidado (Huamán et al., 2020). Esta dimensión está estrechamente relacionada con el de abandono físico o desamparo de los menores y donde se puede observar a menores en condiciones inadecuadas y necesidades básicas insatisfechas por parte del cuidador (Maldonado et al., 2021).

Huanca (2017) indica que son cuatro los modelos teóricos para explicar el maltrato infantil, que son: el modelo psiquiátrico o psicológico, que indica que el maltrato infantil se originan en indicadores psicológicos que lo aquejan; por esta razón torna su enfoque en el progenitor y en la actitud que tiene hacia su hijo, ya que es él, el protagonista de ejercer maltrato sobre el hijo por el vínculo que existe entre ellos, el modelo sociológico cuestionó al modelo psiquiátrico ya que no toma en cuenta que el entorno social ejerce influencia sobre un padre para producir el maltrato. Además hace mención que la naturaleza de la violencia que hay en la sociedad da pie a imitar las conductas violentas para dar solución a conflictos siendo este factor el responsable del maltrato infantil, el modelo de efectos del niño en el cuidador: explicó que es el niño o niña quien interviene en la obtención de su propio maltrato lo que sería explicado en que estos menores presentan una interacción social y un desarrollo inadecuado mucho antes de ser maltratados; y el modelo ecológico: explica a través de niveles que existe relación de un nivel con otro para explicar el maltrato infantil, por lo que explica que el desarrollo ontogenético representa la experiencia de sucesos familiares de los progenitores lo que incita a tratar inadecuadamente a los menores.

En cuanto a habilidades sociales, la OMS (2019) define como las destrezas o capacidades que posee una persona para enfrentarse con éxito a los desafíos de la vida diaria. Herrera (2019) menciona que existen diversas formas de conceptualizar las habilidades sociales, porque son transversales

en el desarrollo de los seres humanos. En general, se puede decir que son fortalezas que posee un individuo para superar las dificultades o las situaciones complicadas que la vida le presenta, ya sea de manera cotidiana, o de forma permanente. El Ministerio de Salud (MINSA), define las habilidades sociales como la adquisición de capacidades necesarias para una adecuada y pertinente transición de un menor de edad a la vida adulta. Son parte de la adquisición de hábitos, que al ser utilizados en la vida diaria posibilitarán a la persona alcanzar resultados positivos, y por tanto estilos de vida sanos que influenciarán de forma positiva sobre los factores determinantes de una buena salud.

Herrera (2019) describe la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, ésta teoría propone que el aprender nuevas formas de comportarse se realiza a través de la observación del entorno que nos rodea, y de la observación de las conductas y actitudes de las demás personas, e interactuando socialmente con ellas. Es decir, los conocimientos no solo son aprendidos por estímulos si no que necesitan refuerzos directos. Tolentino (2020) indica que al practicar estas nuevas conductas, los resultados son buenos y dan la posibilidad a que se actúe de un modo socialmente aceptado. El aprendizaje no solo está en el plano cognoscitivo, sino también en el ámbito de las habilidades sociales, favoreciendo su desarrollo; y esto es posible debido a la interacción entre el sujeto y su entorno sociocultural. Dos Santos et al. (2021) señalan que el progreso de las habilidades sociales en algunas ocasiones interfiere en la conducta de los estudiantes y, en consecuencia, en su contexto, propiciando un buen clima escolar y la adquisición de conocimientos. Ambos aspectos se interrelacionan y promueven el desarrollo cognoscitivo y también las habilidades sociales. Siguiendo esta línea, Nesi de Mello et al. (2021) indican que las relaciones sociales que realiza la persona se llevan a cabo a través de la transformación de los procesos de modelado en su entorno y lo habilitan para dar la respuesta socialmente adecuada, desarrollando habilidades para desempeñarse en la sociedad, conceptualizando a la variable como el grupo

de conductas que se dan en un entorno interpersonal, en el que se expresan diversas opiniones, emociones y deseos, en el individuo. Estos se incorporan y se realizan de acuerdo a la situación. De este modo, las habilidades sociales son mecanismos estratégicos para las interrelacionarse con las demás personas (Sierra et al., 2021). Son un grupo de capacidades que hacen posible a los individuos ser mejores en la interacción con otros sujetos, consiguiendo que sean las adecuadas, y permitiendo el desarrollo de un ambiente adecuado y equilibrado en los diferentes ámbitos de la persona. Passeri et al. (2021) demostraron que el desarrollo del constructo habilidades sociales beneficia también el rendimiento escolar de los adolescentes.

Según Ontoría (2018) también hace mención a las Habilidades Sociales indica que son las habilidades para entablar relaciones personales, esto involucra acciones como escuchar, entender, formar vínculos de grupo y también motivarlos para alcanzar las metas.

Las habilidades sociales son fundamentales para lograr las adecuadas relaciones interpersonales, por eso y como lo menciona Olivares-Olivares, et. al (2018) dentro del tratamiento para el trastorno de la ansiedad está incluido un entrenamiento de habilidades sociales.

Según Herrera (2019) quien basa su estudio en la teoría de Caballo las habilidades sociales tienen tres dimensiones : los componentes conductuales que vienen a ser acciones emitidas por los individuos dentro del contexto social donde se desarrollan, se pueden describir como el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal; los componentes cognitivos están basados en la forma adecuada de usar la información que se recibe para convertirlas en ideas y acciones positivas, como solucionar problemas o ser tolerantes a la frustración. También menciona que se usan estrategias de almacenamiento para adquirir la capacidad de construir positivamente comportamientos que brindan las habilidades de adaptación; y los componentes fisiológicos que tienen que ver con toda la parte física que se activa ante eventos determinados como la respiración, sudoración, el ritmo cardíaco, algún tic, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde al tipo básico, ya que su finalidad es evaluar los diversos enfoques teóricos existentes sobre las variables de estudio. El diseño de investigación es de tipo no experimental, ya que no busca alterar ni modificar comportamientos, más bien busca observarlas de manera directa, el nivel es descriptivo correlacional ya que las variables serán analizadas tal y como se presentan y se busca establecer una correlación entre la variable uno y la variable dos (Valderrama, 2015).

El enfoque cuantitativo es el más adecuado para evaluar las variables desde un punto de vista estadístico, para ello se levanta información con instrumentos que demostraron su validez y confiabilidad, la información obtenida va hacer tabulada ordenada y procesada para determinar la veracidad o falsedad de las hipótesis de trabajo.

La investigación propone utilizar el método hipotético deductivo, basado en la propuesta de hipótesis de investigación, las mismas que a través de la estadística inferencial permite contrastar la veracidad de las mismas.

El esquema de lo descriptivo correlacional se grafica de la siguiente manera:

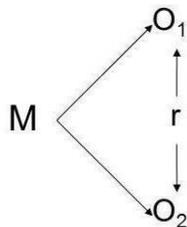


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008).

Dónde:

M: Alumnos de una I.E. República de
Irlanda O1: Maltrato Infantil

O2: Habilidades sociales

r: Relación entre de la variable V1 y V2

3.2. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual Maltrato infantil: De acuerdo con De Paúl y Arruebarrena (1988), el maltrato infantil es una acción, omisión o trato negligente, premeditado, realizado por madres, padres de familia, adultos encargados de cuidar o por entidades, que obstaculiza la obtención de necesidades básicas del menor e impide o dificulta su pertinente desarrollo en todos los ámbitos: físico, psíquico o social”.

Definición operacional Maltrato infantil: esta variable se midió con la escala de maltrato infantil – EMI que tiene de 42 preguntas que miden 4 dimensiones: maltrato físico (MF – 9 ítems), maltrato emocional (ME – 11 ítems), Negligencia (N – 15 ítems) y abandono emocional (AE – 7 ítems). La escala de respuesta es de tipo Likert de 5 puntos, con valoraciones distintas que van de “Rara vez o nunca”, “Pocas veces”, “Algunas veces” “Muchas veces”, “Muy seguido o Siempre”. Calificación: Se suman los puntos que se han obtenido en cada una de las dimensiones, se transforman a lo que indica el percentil y se interpretan los resultados.

Definición conceptual Habilidades sociales: Caballo (2007) señala que son conductas realizadas por personas en un contexto relacional, mostrando sentimientos en determinadas situaciones, anhelos, ideas y aceptando esas conductas en los otros, y que en forma global resuelve los conflictos de modo inmediato y disminuye las posibilidades de posteriores problemas.

Definición operacional Habilidades sociales: esta variable se midió con la escala de Habilidades Sociales- EHSA que tiene 25 preguntas que miden

3 dimensiones: componente conductual (9 ítems), componente cognitivo (15 ítems) y componente fisiológico (7 ítems). Las respuestas se califican politómicamente, realizando una sumatoria de las respuestas de los ítems correspondientes. Los puntajes se ubican según la categoría a la que corresponden.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Poblacion según Hernandez-Sampieri (2018) es un conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones. Para la esta investigación la población está conformada por el conjunto de estudiantes que tienen características similares están integrados en un contexto espacial y se interrelacionan en un tiempo determinado.

La población de estudio está conformada por 80 estudiantes de 1º y 2º de secundaria, mujeres y varones, de la Institución Educativa República de Irlanda. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes de esos niveles de estudios. Los

criterios de inclusión para la investigación, se tomó en cuenta a todos los estudiantes matriculados y registrados en nómina hasta mayo del 2022. En el caso de los criterios de exclusión, se considerarán a los alumnos cuyos padres no firman el consentimiento informado, los que fueron retirados de la investigación aquellos que estaban en condición de no ubicados y aquellos que no respondieron o no culminaron la encuesta. Considerando la forma de selección de la muestra, la investigación desarrolló un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018) la técnica es considerada un conjunto de estrategias o tácticas que permiten llegar a un objetivo. La técnica utilizada para esta investigación es la encuesta. Los instrumentos de investigación son aquellos que nos permiten levantar informacion de manera

correcta y confiable.

Para la presente investigación se trabajarán dos cuestionarios de preguntas, el primero que mide la variable Maltrato infantil se utilizará la Escala de Maltrato Infantil, instrumento que tiene como autor base a De Paúl y Arruebarrena que fue estandarizado en nuestro país por Valverde (2017), en instituciones educativas de primaria del distrito de Comas y que está constituida por 42 puntos que miden en 4 dimensiones: maltrato físico (MF – 9 ítems), maltrato emocional (ME – 11 ítems), Negligencia (N – 15 ítems) y abandono emocional (AE – 7 ítems). La escala considerada de tipo Likert es de 5 niveles de valoración: rara vez o nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, muy seguido o siempre. Para la corrección se deben sumar los puntos conseguidos en cada uno de los componentes para obtener el puntaje de cada una de las dimensiones. Luego, sumar los puntajes, transformarlo a puntaje percentilar e interpretar los resultados. Siendo el valor de la confiabilidad de 0.971 equivalente a fuerte confiabilidad.

Para la variable Habilidades sociales se utilizará el instrumento que tiene como autor base a Vicente Caballo, y fue estandarizado en nuestro país por Herrera (2019), este instrumento evalúa las habilidades sociales en tres dimensiones, componente conductual (9), componente cognitivo (11) y componente fisiológico (5) fue diseñado en escala ordinal politómica con una escala de respuestas tipo Likertel.

La aplicación de los instrumentos será presencial dentro del horario escolar, se trabajará con un cuestionario de preguntas estandarizados para cada variable, cuyos ítems respondían de manera directa y ordenada a todo un proceso de Operacionalización de cada una de las variables, a través del cual se pudo establecer un orden secuencial donde las variables, invenciones, indicadores y reactivos se encontraban entrelazados.

Siendo el valor de la confiabilidad de 0.870 equivalente a fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Todo el tiempo que duró esta investigación se analizaron diversas literaturas en cuanto a las teorías de ambas variables recolectando gran información que luego pasó a ser analizada para poder plasmarla de la mejor manera en este trabajo. Posteriormente se diseñó una matriz de Operacionalización para cada variable, con el propósito de identificar instrumentos que estén adecuados a las características de la población y que respondan a los objetivos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El modelo de investigación desde el punto de vista metodológico fue el descriptivo correlacional, ya que, al tener dos variables de estudio, se plantean hipótesis de trabajo para demostrar la falsedad de las mismas. Se utilizó el programa Excel para el desarrollo de la estadística descriptiva y la prueba de normalidad de Kolmogórov- Smirnov, la misma que estableció que los datos no presentaban una agrupación normal, es por ello que la estadística más acorde para este modelo era la no paramétrica, por tanto, se aplicó el estadístico Spearman en el software SPSS.

3.7. Aspectos éticos

El estudio tomó en cuenta los aspectos éticos que se necesitan para llevar a cabo una investigación, descritos por Hernandez y Mendoza (2018) El respeto total a las personas, considerando ante todo su intimidad y manteniendo el respeto de la identidad de los sujetos de estudio. Se les trató poniendo en primer término su bienestar. Se les informó sobre la finalidad y objetivos del estudio, para que den previamente su consentimiento informado. Y manifestó la confidencialidad y el cuidado que se le daría a la información que brindaron como participantes del estudio. Además, se consideraron los altos estándares de exigencia académica, propuesta por la universidad César Vallejo, la investigación ha cumplido con los lineamientos

de elaboración de informes académicos mencionados en la Guía de Elaboración de Tesis, respetando los derechos de autor y propiedad intelectual, para el caso de citas y referencias, el respeto al consentimiento informado con relación a los participantes de la investigación y por último la redacción del estilo según APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 1. Niveles y frecuencia de la Variable Maltrato Infantil

Maltrato Infantil	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	0	0
Pocas veces	0	0
Algunas veces	12	16.43
Muchas veces	60	82.19
Muy seguido o siempre	1	1.36
Muy seguido o siempre	1	1.36
Total	73	100

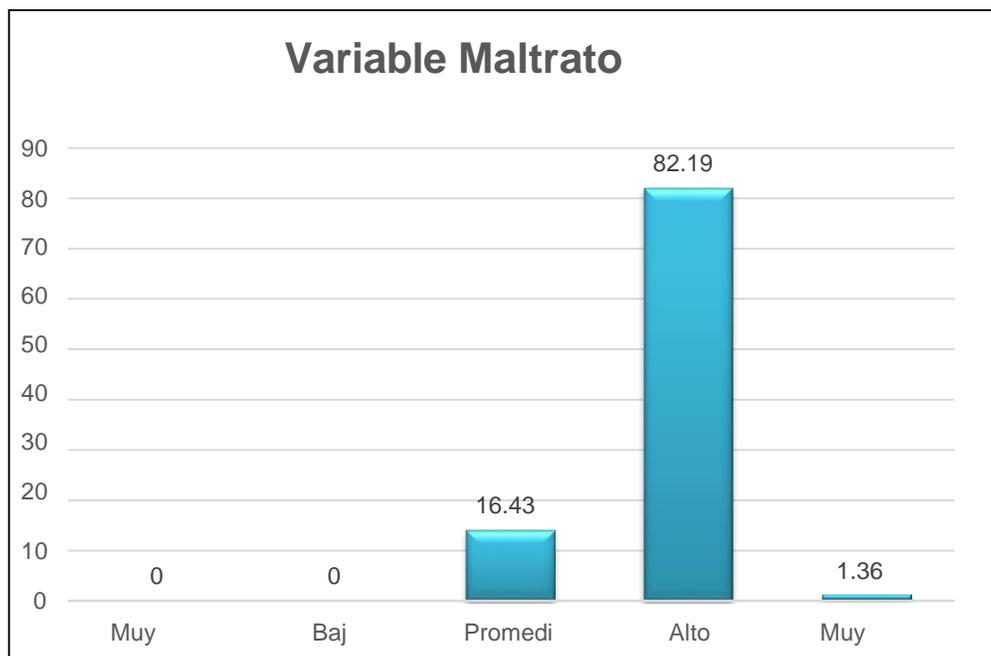


Figura 1. Porcentaje de la variable maltrato infantil.

Con respecto a la primera variable, Maltrato Infantil, se observa que el 16.43% de los encuestados se encontraron en la categoría promedio, lo que expresa que existe un nivel de maltrato esporádico o normalizado de maltrato, el 82.19% se encontró en la categoría alto, lo que expresa que el nivel de maltrato prevalece constantemente y el 1.36% se ubicó en la categoría muy alto lo que

indica que se ejerce un alto nivel de control y mandato y un nivel bajo de aceptación y afecto.

Tabla 2. Niveles y frecuencia de la variable Habilidades Sociales

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0
Bajo	18	24.65
Promedio	39	53.42
Alto	16	21.91
Superior	0	0
Total	73	100

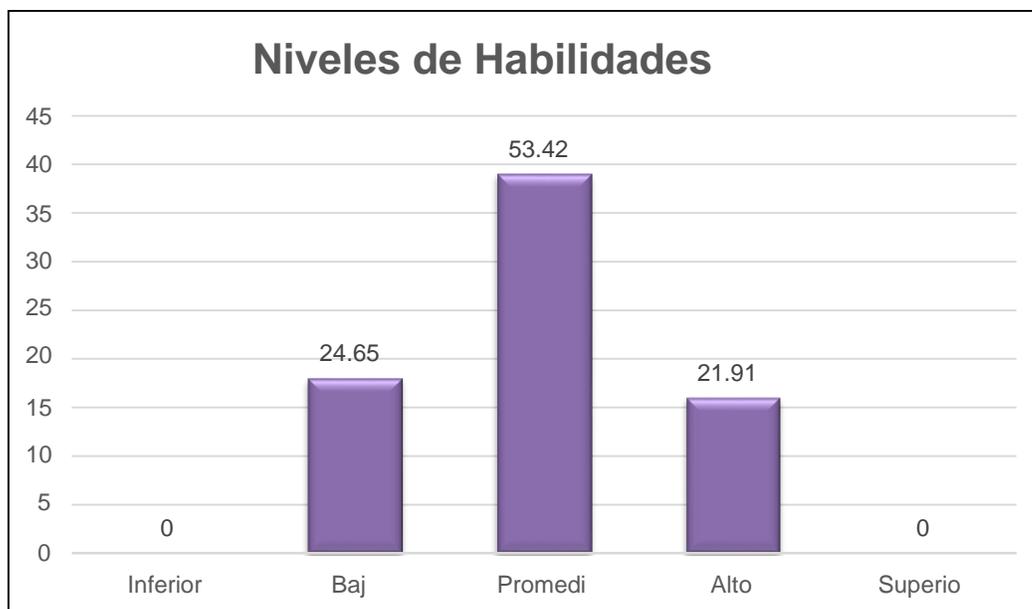


Figura 2. Porcentaje de la Variable Habilidades sociales

Podemos observar que el 24.65% de los encuestados se encuentra en la categoría bajo lo que indica que no poseen un desarrollo de habilidades sociales adecuado, el 53.42% de los encuestados se encuentra en el nivel promedio, lo que indica que su desarrollo de habilidades sociales es adecuado y el 21.91% se encuentra en la categoría de alto lo que indica que sus habilidades sociales son muy adecuadas.

Tabla 3. Niveles y frecuencia de la dimensión Maltrato Físico

Maltrato Infantil	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	47	64.38
Pocas veces	8	10.95
Algunas veces	11	15.06
Muchas veces	4	5.47
Muy seguido o siempre	1	1.36
Muy seguido o siempre	3	4.10
Total	73	100

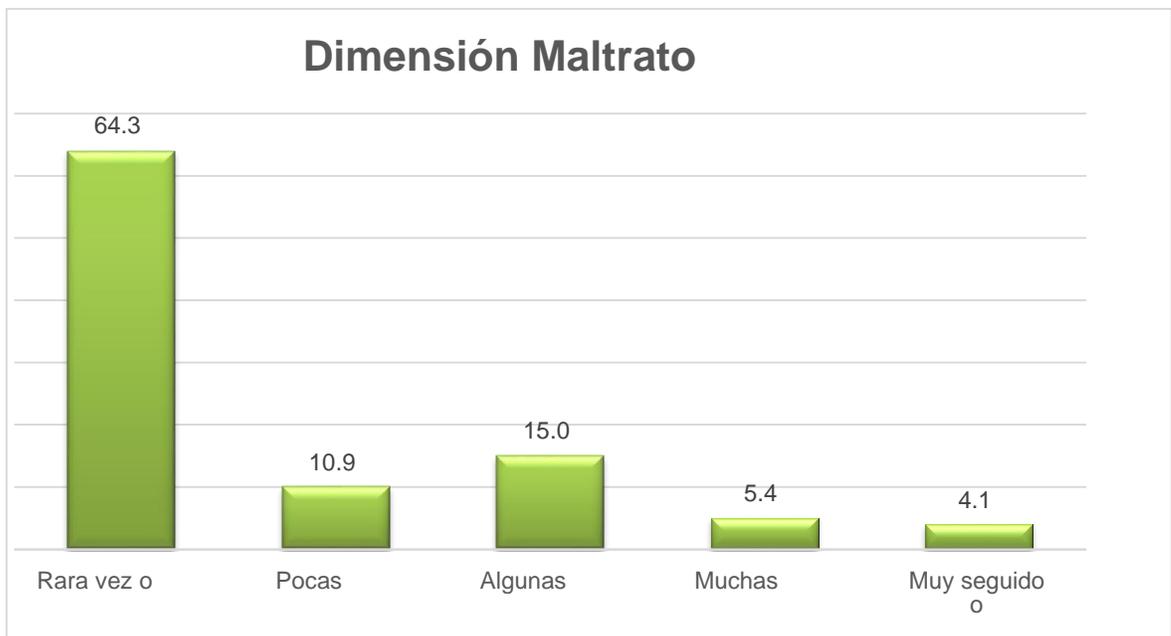


Figura 3. Dimensión Maltrato Físico

Se visualiza que el 64.38% de los encuestados manifestó que el maltrato físico en sus hogares sucede rara vez o nunca lo que nos demuestra que el nivel de este tipo de maltrato es bajo, el 15.06% de los encuestados indicó que el maltrato físico sucede algunas veces, el 10.95% de los encuestados manifestó que el maltrato físico en sus hogares se da pocas veces, el 5.47% indicó que el maltrato físico sucede muchas veces y el 4.10% manifestó que el maltrato físico en sus hogares es muy seguido o siempre.

Tabla 4. Niveles y frecuencia de Dimensión Negligencia

Maltrato Infantil	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	10	13.69
Pocas veces	5	6.84
Algunas veces	15	20.74
Muchas veces	23	31.50
Muy seguido o siempre	20	27.39
Total	73	100

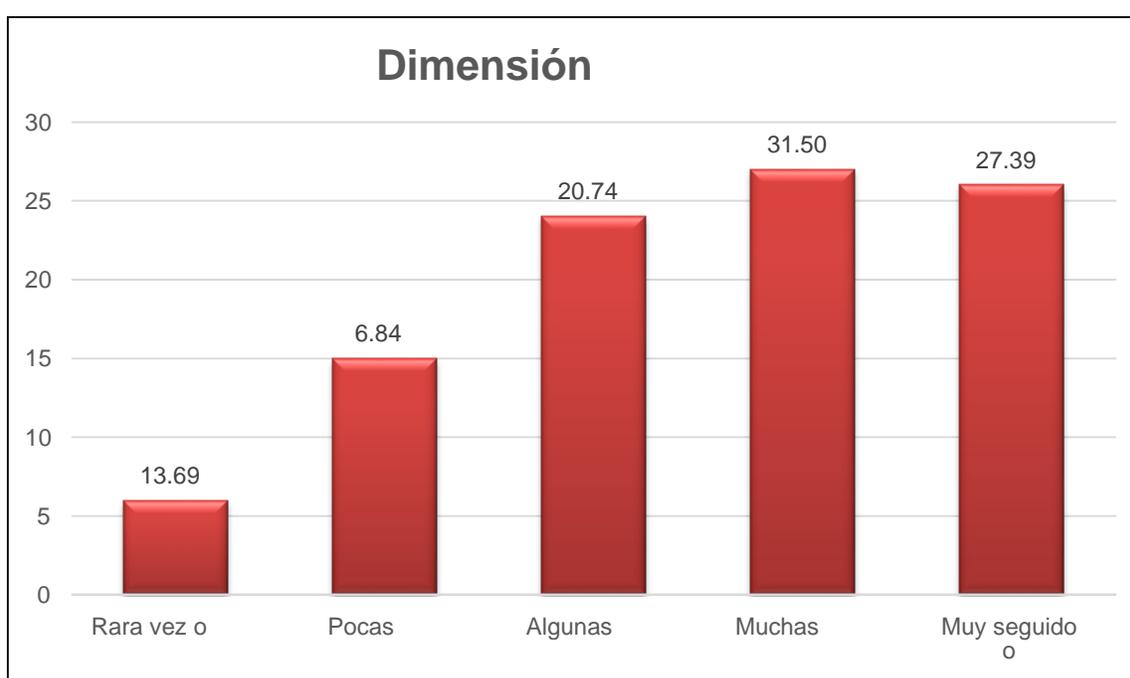


Figura 4. Dimensión Negligencia

Se observa que el 13.69% de los encuestados manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares sucede rara vez o nunca, el 6.84% de los encuestados indicó que el maltrato por negligencia sucede pocas veces, el 20.74% de los encuestados manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares se da algunas veces, el 31.50% indicó que el maltrato por negligencia sucede muchas veces y el 27.39% manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares es muy seguido o siempre.

Tabla 5. Niveles y frecuencia de la Dimensión Maltrato Emocional

Maltrato Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	56	76.71
Pocas veces	10	13.69
Algunas veces	5	6.84
Muchas veces	0	0
Muy seguido o siempre	2	2.73
Total	73	100

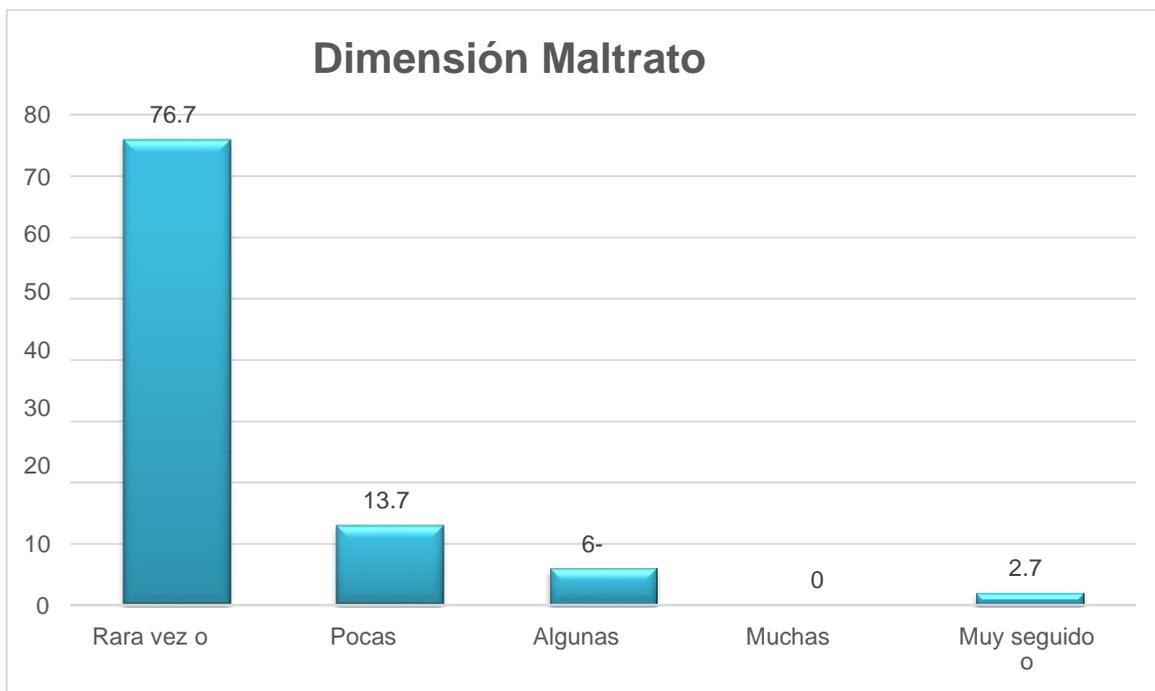


Figura 5. Dimensión Maltrato Emocional

Se visualiza que el 76.71% de los encuestados manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares sucede rara vez o nunca, el 13.69% de los encuestados indicó que el maltrato por negligencia sucede pocas veces, el 6.84% de los encuestados manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares se da algunas veces, el 22.73% manifestó que el maltrato por negligencia en sus hogares es muy seguido o siempre.

Tabla 6. Niveles y frecuencia de Dimensión Abandono Emocional

Abandono emocional	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	5	6.84
Pocas veces	11	15.06
Algunas veces	18	24.65
Muchas veces	20	27.39
Muy seguido o siempre	19	26.02
Total	73	100

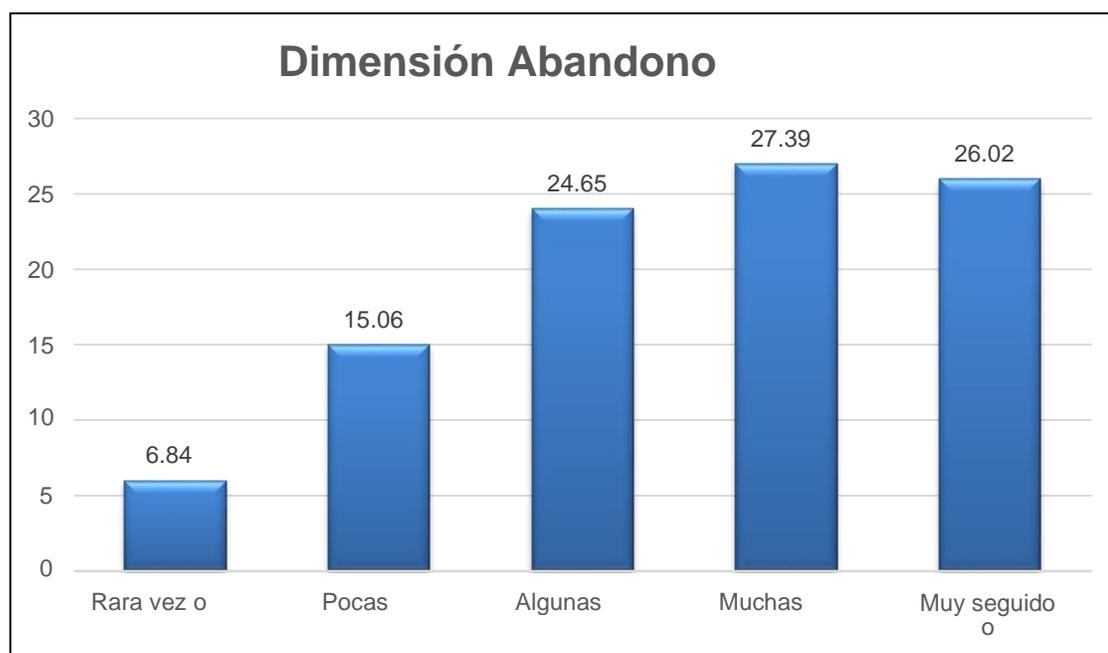


Figura 6. Dimensión Abandono Emocional

Se observa que el 6.84% de los encuestados manifestó que el abandono emocional en sus hogares sucede rara vez o nunca, el 15.06% de los encuestados indicó que el abandono emocional sucede pocas veces, el 24.65% de los encuestados manifestó que el abandono emocional en sus hogares se da algunas veces, el 27.39% indicó que el abandono emocional sucede muchas veces y el 26.02% manifestó que el abandono emocional en sus hogares es muy seguido o siempre.

Tabla 7. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato Infantil	0,014	73	0,019	0,980	73	0,299
Habilidades Sociales	0,100	73	0,068	0,973	73	0,112

Tabla 7. Se observó que la variable Maltrato infantil tiene significancia al ser menor de 0,05, sin embargo, la variable Habilidades Sociales no tiene significancia al ser mayor de 0,05. En este sentido, y siguiendo la regla de la significancia menor a 0.05, al tener una variable paramétrica y la otra no paramétrica, se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 8. Niveles de maltrato infantil y sus dimensiones en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

Niveles	Maltrato Infantil		Maltrato Físico		Negligencia		Maltrato Emocional		Abandono Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Rara vez									
O nunca	0	0.0	47	64.38	56	76.71	5	6.84	10	13.69
Pocas veces	0	0.0	8	10.95	10	13.79	11	15.06	5	6.84
Algunas veces	12	16.43	11	15.06	5	6.84	18	25.65	15	20.74
Muchas veces	60	82.19	4	5.47	0	0.0	20	27.39	23	31.50
Muy seguido o										
Siempre	1	1.36	3	4.10	2	2.73	19	26.02	20	27.39
Total	73	100.0	73	100.0	73	100.0	73	100.0	73	100.0

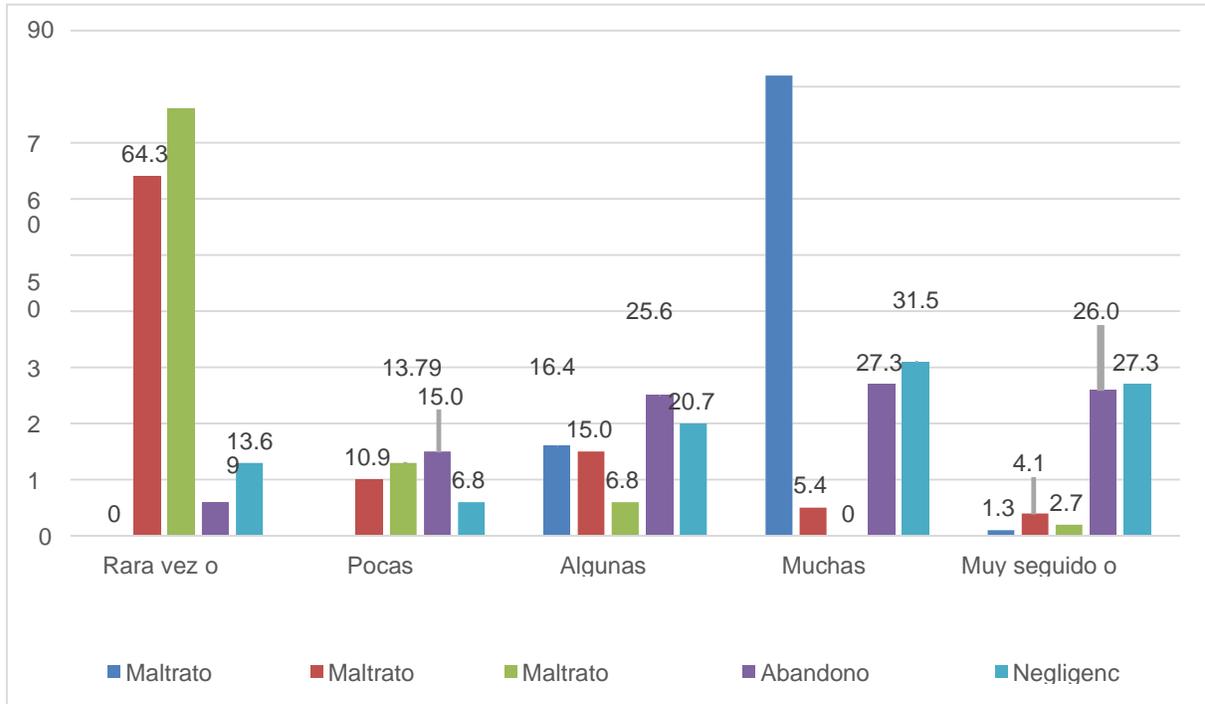


Figura 7. Porcentajes de la variable Maltrato infantil y sus dimensiones.

Se observa que con respecto a la dimensión de maltrato físico un 64.38% se ubica en la categoría de rara vez o nunca, el 10.95% se ubica en la categoría de pocas veces, un 15.06% se encuentra en la categoría de algunas veces, un 5.47% se ubica en la categoría de muchas veces y un 4.10% se encuentra en la categoría de muy seguido o siempre. Con respecto a la dimensión maltrato emocional un 76.71% se encuentra en la categoría de rara vez o nunca, un 13.79% se ubica en la categoría de pocas veces, un 6.48% se encuentra en la categoría de algunas veces y un 2.73% se ubica en la categoría de muy seguido o siempre. En cuanto a la dimensión abandono emocional, el 6.48% se encuentra en la categoría e rara vez o nunca, el 15.06% se ubica en la categoría de pocas veces, un 25.65% se ubica en la categoría de algunas veces, el 27.39% se encuentra en la categoría de muchas veces y el 26.02% se encuentra en la categoría de muy seguido siempre.

Tabla 9. Niveles de habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

Niveles	Habilidades Sociales		Componente Conductual		Componente Cognitivo		Componente Fisiológico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inferior	0	0.0	4	5.47	5	6.84	5	6.84
Bajo	18	24.65	17	23.28	18	24.65	14	19.17
Promedio	39	53.42	27	30.13	33	45.20	18	24.65
Alto	16	21.91	9	12.32	7	9.58	5	6.84
Superior	0	0.0	16	36.92	10	13.69	21	28.76
Total	73	100	73	100	73	100	73	100

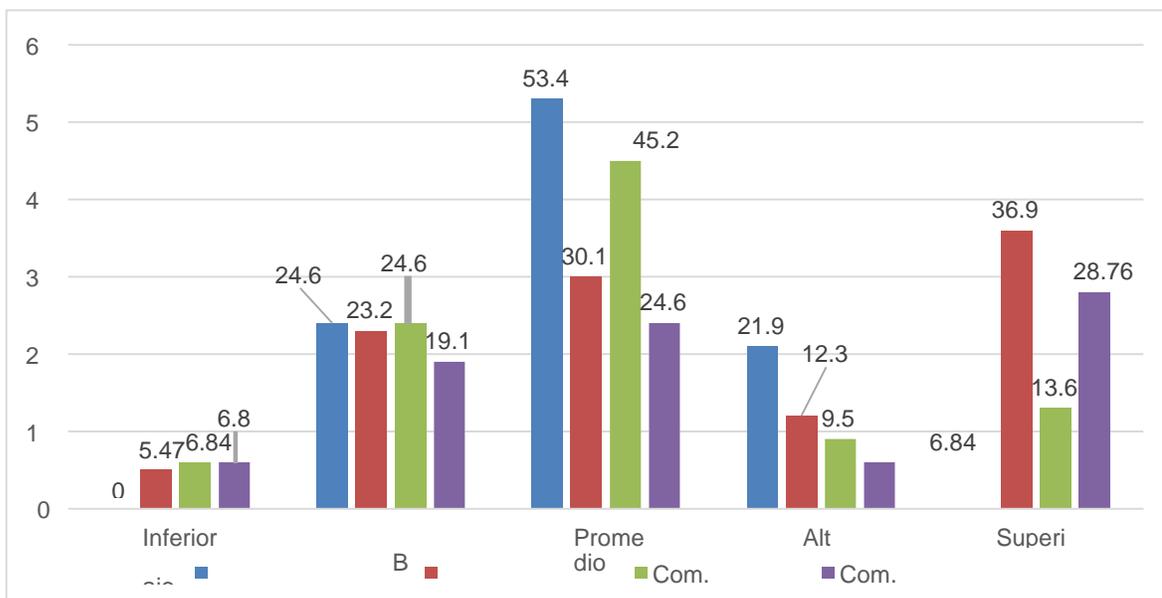


Figura 8. Porcentajes de variable de Habilidades sociales y sus dimensiones.

Se observa que en la dimensión componente conductual el 5.47% se ubica en el nivel inferior, el 23.28% se ubica en el nivel bajo, un 30.13% se encuentra en el nivel promedio, un 12.32% se encuentra en el nivel alto y un 36.92% se encuentra en el nivel superior. En cuanto a la dimensión de componente cognitivo se observa que el 6.84% se encuentra en el nivel inferior,

un 24.65% se ubica en el nivel bajo, un 45.20% se encuentra en el nivel promedio, un 9.58% se ubica en el nivel alto y un 13.69% se encuentra en el nivel superior. Con respecto a la dimensión componente fisiológico encontramos que el 6.84% se ubica en el nivel inferior, un 19.17% se encuentra en el nivel bajo, un 24.65% se ubica en el nivel promedio, un 9.58% se encuentra en el nivel alto y un 28.76% se ubica en el nivel superior.

4.2 Contraste de Hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

P

H1: Existe relación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Tabla 10. Correlación de Spearman entre maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

			Maltrato Infantil	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1.000	-.080
		Sig. (bilateral)	.	.501
		N	73	73
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-.080	1.000
		Sig. (bilateral)	.501	.
		N	73	73

De Acuerdo a los resultados del coeficiente de la correlación de Spearman podemos afirmar que no existe correlación positiva entre las variables de

Maltrato Infantil y Habilidades Sociales. De acuerdo a la regla de significancia la variable Maltrato Infantil tiene significancia al ser -0.05 , sin embargo, la variable de Habilidades sociales no es significativa al ser 0.501 .

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el maltrato infantil físico y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

P

H1: Existe relación entre el maltrato infantil físico y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

Tabla 11. Correlación de Spearman entre maltrato físico y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

			Maltrato Físico	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1.000	-.090
		Sig. (bilateral)	.	.450
		N	73	73
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-.090	1.000
		Sig. (bilateral)	.450	.
		N	73	73

De acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman encontramos que no hay correlación entre la Dimensión Maltrato Físico y Habilidades Sociales.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre negligencia y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

P

H1: Existe relación entre el negligencia y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

Tabla 12. Correlación de Spearman entre negligencia y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

			Negligencia	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Negligencia	Coeficiente de correlación	1.000	.002
		Sig. (bilateral)	.	.987
		N	73	73
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.002	1.000
		Sig. (bilateral)	.987	.
		N	73	73

De acuerdo a los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Spearman encontramos que no hay correlación entre la Dimensión Negligencia y Habilidades Sociales.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el maltrato emocional y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

P

H1: Existe relación entre el maltrato emocional y habilidades

sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

Tabla 13. Correlación de Spearman entre maltrato emocional y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

			Maltrato Emocional	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Maltrato emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.016
		Sig. (bilateral)	.	.894
		N	73	73
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-0.16	1.000
		Sig. (bilateral)	.894	.
		N	73	73

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre el abandono emocional y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

P

H1: Existe relación entre el abandono emocional y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia.

Tabla 14. Correlación de Spearman entre abandono emocional y habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa del distrito de Independencia

			Abandono Emocional	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Abandono emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.017
		Sig. (bilateral)	.	.885
		N	73	73
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-.017	1.000
		Sig. (bilateral)	.885	.
		N	73	73

V. DISCUSIÓN

El maltrato infantil es un problema tal como lo menciona el ente encargado de temas de infancia (UNICEF, 2021) indicando que el maltrato trae consigo consecuencias físicas y emocionales que pueden alterar el normal desarrollo de las víctimas, que se traducen en bajo rendimiento escolar, conducta retraída o agresiva, miedos, evitación social y finalmente un desarrollo inadecuado de las habilidades sociales, que produce una mala relación con las personas con las que se relaciona. que presenta una alta incidencia en nuestro país y en todo el mundo, y motiva la preocupación de los educadores que laboran en la educación básica. El desarrollo de habilidades sociales en los educandos también es un problema, ya que los maestros perciben en los niños inadecuadas capacidades para relacionarse con las personas de su entorno. Ambos temas son de actualidad y son trascendentes para el sistema educativo formal. Es por ello que la presente investigación, realizada en una institución educativa del distrito de Independencia, se propuso verificar la relación entre ambas variables. A continuación se discutirán los resultados obtenidos con los hallazgos de investigaciones previas, y se contrastarán con las teorías consideradas en el marco teórico de la investigación.

Con respecto a la hipótesis general, el presente estudio encontró que no existe correlación positiva entre las variables de Maltrato Infantil y Habilidades Sociales. De acuerdo a los resultados del coeficiente de la correlación de Spearman podemos afirmar que de acuerdo a la regla de significancia la variable Maltrato Infantil tiene significancia al ser -0.05 , sin embargo, la variable de Habilidades sociales no es significativa al ser 0.501 . Es decir, se da una alta incidencia de maltrato infantil en el grupo seleccionado, y al mismo tiempo presentan adecuadas habilidades sociales.

Valverde (2017) realizó una investigación en el distrito de Comas, Lima Norte, con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala de maltrato infantil, con la finalidad de construir una escala válida y confiable. Utilizó una muestra de 440 alumnos de nivel primario, con edades entre 7 y 11 años. La metodología fue un muestreo no probabilístico por conveniencia, con un diseño instrumental. Se concluyó que la escala mencionada tiene con las características psicométricas necesarias para poder ser utilizada en investigaciones en distritos con características similares. Esta escala fue la utilizada en el presente estudio, aplicada a estudiantes de 1° y 2° Grado de secundaria, de una institución educativa del distrito de Independencia, por lo que consideramos que los resultados obtenidos son confiables.

Herrera (2019) tuvo como objetivo la construcción de una escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte. La investigación fue de diseño instrumental, de tipo psicométrico y tecnológico. En ella participaron 1203 alumnos del primero al quinto año de grado de secundaria, de ambos sexos. La conclusión fue que la escala es válida y confiable. En el presente estudio utilizamos esta escala, por lo que los resultados obtenidos, es decir, que el grupo encuestado presenta adecuadas habilidades sociales, es válido desde el punto de vista del instrumento utilizado.

Estos resultados en lo referido a maltrato infantil coinciden con lo encontrado por Castro y Correa (2021), que realizaron una investigación sobre maltrato infantil. Lo más resaltante de los resultados fue que el maltrato infantil sucede normalmente dentro del grupo familiar, dando a conocer que esta grave situación acontece a nivel mundial, denotando su implicación en el ámbito familiar, social, y en la condición psicológica y física de las víctimas.

Culquicondor y Lara (2021) tuvieron como objetivo verificar lo que encontraron en cuanto a maltrato infantil y sus consecuencias psicológicas. Se

halló que los grupos poblacionales más estudiados fueron de los continentes americano y asiático, que tienen contextos parecidos. Se concluyó que en el año 2020 se llevaron a cabo en su mayoría investigaciones sobre maltrato infantil referidos a sus consecuencias psicológicas. Con más incidencia se estudió al maltrato físico, luego el abuso psicológico y la negligencia, y que menos se estudio fue el abuso sexual. Se encontró que cada uno de los tipos de maltrato realizados a los niños presenta consecuencias psicológicas importantes como son los indicadores depresivos y la ansiedad que perjudican sus posibilidades de relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno. Sin embargo, estos resultados no coinciden con el presente estudio, realizado en Independencia, ya que no ha encontrado relación entre maltrato infantil y habilidades sociales.

El presente estudio, realizado en Independencia, no coincide en cuanto a las habilidades sociales, con los hallazgos realizados por Cubas y Montenegro (2019) que realizaron un estudio para determinar las habilidades sociales que presentan los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén. Encontraron que los estudiantes tienen dificultades para conversar, escuchar, participar y expresar sus sentimientos, Así mismo, insultan a los demás y se relacionan conflictivamente. Los niños presentan un nivel medio de habilidades sociales. Recomendaron que se debe potenciar en ellos las habilidades básicas, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas a los sentimientos, las alternativas a la agresión y la habilidad de planificación, las cuales son muy importantes para una adecuada convivencia y condiciones para mejorar el rendimiento escolar.

Huanca (2017) llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima Norte. La muestra fue de 288 de 1ro, 2do y 3er grado de secundaria. Para este estudio se utilizó el cuestionario de maltrato infantil y una escala de habilidades sociales

válidos y confiables. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación muy significativa entre maltrato infantil y habilidades sociales también se analizó las variables mencionadas según el sexo, indicándonos que no hay relación de dependencia entre maltrato infantil y el sexo; así mismo no existe relación de dependencia entre habilidades sociales y el sexo en estudiantes, lo cual quiere decir que las habilidades sociales no están diferenciadas por el género. Estos resultados difieren de los hallados en el presente estudio, en el que no se halló relación entre maltrato infantil y habilidades sociales.

Ortega et al. (2020), en Barcelona, España, realizaron un estudio con el deseo de analizar la relación entre el maltrato infantil, la psicopatología y la adaptación social en una muestra de población que presentó primeros episodios psicóticos (PEP) y estados mentales de alto riesgo (EMAR). El presente estudio realizado en el distrito de Independencia difiere con los resultados encontrados por Ortega et al. (2020), que hallaron que el maltrato se relaciona con una peor adaptación social en todos los aspectos, especialmente en aquellos que implican relaciones interpersonales.

Fernández y Cracco (2022) en Uruguay, tuvieron el objetivo de caracterizar a familias en las que hay maltrato infantil y abuso sexual. Encontraron que existen graves situaciones de maltrato infantil que ocasionan vulnerabilidad socioeconómica, asignación de roles según el género, polivictimización de los niños, gran cantidad de factores de estrés y una mala percepción de apoyo social. En ese sentido, concuerda con los hallazgos del presente estudio, ya que encontramos una alta incidencia de maltrato infantil en la muestra seleccionada en Independencia. Concluyeron que es importante tomar en cuenta estas variables al momento de crear intervenciones psicosociales que propongan cambios a nivel de parentalidad bien tratante que puedan ser sostenidos en el tiempo.

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) informa que los niños, niñas y adolescentes son con frecuencia maltratados por sus padres, cuidadores, maestros u otras personas adultas. Esto trae consigo

consecuencias físicas y emocionales que pueden alterar el normal desarrollo de las víctimas, que se traducen en bajo rendimiento escolar, conducta retraída o agresiva, miedos, evitación social y finalmente un desarrollo inadecuado de las habilidades sociales, que produce una mala interacción con las personas de su entorno. El resultado podría ser posteriormente un adulto con conductas antisociales, depresión o trastornos de personalidad. Considera que el maltrato infantil es un problema que requiere urgente atención. En esta línea, los hallazgos del presente estudio son importantes porque confirman la existencia significativa de maltrato infantil en la población encuestada, de 1° y 2° de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia. Sin embargo, no se ha establecido la relación entre maltrato infantil y el desarrollo inadecuado de habilidades sociales, conforme lo afirma UNICEF (2021).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), ejecuta el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra la Mujer y su grupo familiar – Programa Aurora; que atiende la problemática de la violencia en los 415 Centros Emergencia Mujer a nivel nacional; 245 funcionan de manera independiente, y 170 Centros Emergencia Mujer están ubicados diferentes comisarias a nivel nacional. Este Programa atendió en el año 2020 un total de 331,387 casos de maltrato a personas entre los 0 y 17 años de edad. Sin embargo, son muchos los casos de maltrato que no son denunciados ni atendidos; por lo tanto, esta cifra significaría un subregistro. Además, el nombre del servicio (Centro de Emergencia Mujer) denota que se pone el acento en la atención a mujeres, y no se prioriza a la infancia, que representa el segmento más vulnerable y el que menos posibilidades tiene de acceder a ayuda o de denunciar situaciones de violencia.

Las cifras del INEI indican que el maltrato está “normalizado” en nuestra sociedad, es decir, es aceptado como algo natural, frecuente, que no se puede combatir, e incluso como una práctica que educa y “disciplina” a los niños y niñas. Por otro lado, las autoridades, los maestros, los padres de familia, los operadores de instituciones y el público en general no tienen claro qué es maltrato. No existen programas de prevención del maltrato dirigidos a niños y niñas, a padres

de familia y a operadores del sector educación. Y el programa nacional llamado a atender los casos de violencia familiar, como hemos visto, presenta un subregistro y no puede tener una cobertura nacional para atender a todas las víctimas.

El sector del Estado que llega a casi toda la población es el Ministerio de Educación, ya que a nivel primario la cobertura de la educación formal es bastante alta (95% de los menores en edad escolar, según el INEI, 2021). Sin embargo, el tema de la violencia no está incorporado adecuadamente en los contenidos de los cursos ni en el área de tutoría. El desarrollo de habilidades sociales tampoco es un tema presente en los contenidos escolares del área de tutoría, o de manera transversal en los cursos del currículo del sistema educativo formal.

Con respecto a la teoría acerca del maltrato infantil descrita por Valverde (2017), que define el maltrato infantil como acciones u omisiones realizadas a propósito, por los adultos responsables, padres, abuelos, otros familiares, maestros o cuidadores, que ocasionan un daño, ponen en riesgo la satisfacción de las necesidades básicas o impiden su desarrollo integral, la presente investigación siguió esa línea y recogió información que coincide con esa teoría, es decir, los maltratadores son generalmente personas del entorno más cercano a las víctimas. Esta acción u omisión es intencional, y puede poner en peligro la seguridad, la integridad física o la vida de los menores de edad. Pero también son omisiones o actos que ocasionan que los niños no cubran sus necesidades básicas.

En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Social descrita por Herrera (2019) la presente investigación coincide con ella; el hallazgo referido a que los estudiantes presentan adecuadas habilidades sociales a pesar de ser víctimas de maltrato indicaría que la observación del entorno y los aprendizajes obtenidos a través del mayor uso de la tecnología ha permitido un mayor desarrollo de sus capacidades para socializar con sus pares y con las personas adultas. La interacción entre la persona y su entorno social da como resultado

aprendizajes en el plano cognitivo, pero también en el ámbito de las habilidades sociales, permitiendo que la persona o el niño actúe de un modo socialmente adecuado.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Con respecto al objetivo general del estudio, se pudo comprobar que el maltrato infantil no guarda relación con las habilidades sociales siendo el p valor -0.05 de la variable Maltrato Infantil entendiendo que es significativa y la variable de Habilidades sociales no es significativa al ser 0.501 ; en el grupo en el que llevo a cabo la investigación, se demostró que las variables se manejan de manera independiente. en el grupo en el que llevo a cabo la investigación, se demostró que las variables se manejan de manera independiente.
- Segunda:** Con relación al objetivo específico uno se encontró que no existe relación significativa entre maltrato físico y habilidades sociales en el grupo en el que se llevó a cabo la investigación; lo cual no significa que no exista maltrato físico.
- Tercera:** Con relación al objetivo específico dos se encontró que no existe relación significativa entre negligencia y habilidades sociales en el grupo en el que se llevó a cabo la investigación; lo cual no significa que no exista un nivel de maltrato por negligencia.
- Cuarta:** Con relación al objetivo específico tres se encontró que no existe relación significativa entre maltrato emocional y habilidades sociales en el grupo en el que se llevó a cabo la investigación; lo cual no significa que no exista un nivel de maltrato emocional.
- Quinta:** Con relación al objetivo específico cuatro se encontró que no existe relación significativa entre abandono

emocional y habilidades sociales en el grupo en el que se llevó a cabo la investigación; lo cual no significa que no exista un nivel de abandono emocional.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la dirección de la I.E del distrito de Independencia que diseñe conjuntamente con los docentes responsables del área de tutoría, un programa de prevención del maltrato infantil, dirigido a los estudiantes y a los adultos responsables de los menores.
- Segunda:** Se recomienda a la dirección de la I.E y a los docentes elaborar en conjunto una relación de indicadores de maltrato infantil severo, especialmente el maltrato físico, que les permita detectar casos graves, para ser derivados a las instituciones que tienen la responsabilidad de atenderlos.
- Tercera:** Se recomienda a los tutores incluir en los contenidos del área de tutoría actividades o talleres de desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de reforzar las capacidades de los alumnos para interrelacionarse con las demás personas.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). *Investigación Científica y Tecnología, Introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme, 7° edición, 2016.
<http://fidiasarias.blogspot.com/2016/07/el-proyecto-de-investigacion-7a-edicion.html>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia, Pearson 2016.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigacion
i%C3
%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Cárdenas, G. (2017). *Habilidades sociales para la mejor convivencia en el aula*. (Trabajo de investigación para obtener el grado de: bachiller en educación secundaria, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27207/B_C%a1rdenas_BGS.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Castro, Y., Correa, G. (2021). *Factores que generan el Maltrato Infantil: Una Revisión Sistemática*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología, Universidad cesar Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76493>
- Cubas, S., Montenegro, C. (2019). *Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén*. (Tesis para obtener el Título Profesional d Licenciada en Educación Primaria, Universidad Cesar vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41178/Cubas_FSM-Montenegro_YCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Culquicondor, A., Lara, G. (2021). *Maltrato Infantil y sus consecuencias psicológicas*. Revisión sistemática del año 2015 al 2020. (Tesis para

obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59491/Culquicondor_AAN-Lara_AGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Decreto Legislativo N° 1297-2016, Decreto Legislativo sobre la Protección a Niños sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-para-la-proteccion-de-ninas-ninos-y-ado-decreto-legislativo-n-1297-1468962-4/>

Decreto Supremo N° 001-2018-MIMP, que aprueba el Reglamento del D.L. 1297, sobre Protección a Niños sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-reglamento-del-d-leg-n-1297-decreto-legislativo-decreto-supremo-n-001-2018-mimp-1615368-4/>

Dos Santos, G., Soarea, A., Bastos, R. (2021). Effects of social skills training on school climate. *Psicología: Teoría e Práctica. mayo 2021, Vol. 23 Issue 2, p1-22. 22p.*

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=a52f79b7-f38a-4586-93b8-f68c0b26dd82%40redis>

Estivaliz, R., Inge, A., Fernandez-Lazarte, O., Jimenez-Jimenez, V. (2018). *Cognitive-behavioral intervention to enhance self-concept in a case of an adolescent victim of emotional maltreatment.* Clinica Contemporánea Universidad del País Vasco. España.

10.5093/cc2018a1

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=f4f5680b-a9ea-4c8f-bab4-5b0aa392272c%40redis>

Fernandez, F., Cracco, C. (2022). Familias uruguayas con maltrato infantil: estresores y apoyo social en contexto de pobreza. *Psicología 2022, Vol. 40 Issue 1, p97-118. 22p.*

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=79ae42c4-c800-43b5-9f42-35234c34d5f9%40redis>

Fondo de la Naciones Unidas Para la Infancia, UNICEF (1989), *Convención Sobre los Derechos del Niño*, Unicef Comité Español.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Frost, D., Velasco, D., Madero, A. (2021). Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 21(2), pp. 125-143. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a08>

Hernandez-Sampieri, R., Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSa en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>

Huanca, D. (2017). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3304>

Huaman, M., Nieva-Villegas, L., Gomez-Gonzales, W. (2020). Maltrato físico e inteligencia emocional en niños y niñas de una institución educativa, Huancavelica. *Revista Peruana de ciencias de la salud*, Vol 2 Núm.4 (2020): *Revista Peruana de ciencias de la salud*(oct-dic); 258-266; 2707- 6954; 2707-6946.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=008eb882->

db01- 4b6d-aeeb-
f4836e2a588d%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2
ZQ%3 d%3d#AN=edsbas.148D2090&db=edsbas

INEI, Instituto Nacional de estadística e informatica (2021), Las nuevas cifras de pobreza 2021.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/pobreza-monetaria-2021-cies-10-05-2022.pdf>

INEI, Encuesta nacional de Estadística e Informática (2019), Encuesta Nacional de Relaciones Sociales – ENARES.

<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

Içyüz, B., Efiltili, E., Içyüz, R. (2022), The effect of creative drama on the development of social skills of children with autism in turkey: a mixed- method research. *Universidad y sociedad. Volumen 14, Issue 2, Pages 554 –*

563. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127169719&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=habilidades+sociales&nlo=&nlr=&nls=&sid=0836c1454a6a79192ad9bab9ff4cc2cf&sot=b&sdt=cl&cluster=scolang%2c%22English%22%2ct&sl=35&s= TITLE-ABS-KEY%28habilidades+sociales%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=&featureTo ggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1,FEATURE_EXPORT_REDE SIGN:0

IOM, International Organization for Migration (2019), *Ending child labour, forced labour and human trafficking in global supply chains*. IOM UN MIGRATION. <https://publications.iom.int/books/ending-child-labour-forced-labour-and-human-trafficking-global-supply-chains>

- Kokoulina, E., Fernandez, R. (2019). Childhood physical and emotional maltreatment and adulthood suicidal behavior. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Open Access Volume 19, Issue 2, Pages 93 – 103.*
https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/13060/pdf_26
- Ley 27337 de 2000. *Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.* 21 de julio de 2000.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/785F189E4413AAE805257662007254DA/\\$FILE/PERU_LEY_27337.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/785F189E4413AAE805257662007254DA/$FILE/PERU_LEY_27337.pdf)
- Lowman, R. (2022). Social abilities: Social and emotional intelligence. *Career assessment: Integrating interests, abilities, and personality.* Lowman, Rodney L.; pp. 197-206; Washington, DC, US: American Psychological Association; 2022. xii, 582 pp.
<https://doi.org/10.1037/0000254-010>
- Maldonado, M., Vinuesa O., Bajaña, L. (2021). *Estudio sobre abandono físico o negligencia infantil en Ecuador.* Revista dilemas contemporáneos: Educacion, Politica y Valores. Año IX Número: Edición Especial, Artículo N° 90.
www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica
Revista Médica Clínica las Condes – 2019; 30 (1) 36-49.
[file:///C:/Users/admin/Downloads/Metodologiadelostiposydisenosdeestudio masfrecuentementeutilizadoseninvestigacionclinica.pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Metodologiadelostiposydisenosdeestudio%20masfrecuentementeutilizadoseninvestigacionclinica.pdf)
- Marquez, E., Holgado, D., Maya-Jariego, I. (2020). *La Convergencia en la Evaluación Socioacadémica por parte de Docentes y Estudiantes durante la Implementación de un Programa Psicoeducativo para la Prevención del Trabajo Infantil.* Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/handle/11441/102752>

Martín, V., Moral, M. (2019). Relationship between emotional dependence and psychological abuse in the form of victimization and aggression in young people. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 10(2), pp. 75-89.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=66cee35f-1439-4471-aaf5-4a0ee58103f8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=140497765&db=asx>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2010), *Relación de Actividades Nocivas o Peligrosas en las que no pueden emplearse Adolescentes*. DS 003-2010- MIMDES.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_1156.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2020), Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA. Boletín Estadístico.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_noviembre_2020/BV_Noviembre_2020.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2012), Plan nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021. J&O Editores e Impresores SAC.

https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf

Negrete, A., Vite, A., Parra, R. (2021). Behavioral Intervention in Mother-Child Dyads with Physical Child Abuse: Matching Theory in Clinical Setting. *The Psychological Record* (Vol. 71, Issue 1) Editorial: Springer.

file:///C:/Users/admin/Downloads/Behavioral_Intervention_in_Mot.PDF

Nesi de Mello, L., Trintin-Rodrigues, V., Andretta, I. (2021). Relation between social skills and life satisfaction by adolescents and use of applications for communication. *Quaderns de psicologia. International journal of psychology; Vol. 21, Núm. 1 (2019); p. e1463.*

<https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/v21-n1-nesi-trintin-andretta/447627>

OIT, Organización Internacional del Trabajo (1999). *Convenio 182 Sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil*, Naciones Unidas.

https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P121_00_INSTRUMENT_ID:312327

OIT, Organización Internacional del Trabajo (2018). *Combating Child Labor Through Education*. International Program on the Elimination of Child Labor (IPEC).

<https://data.unicef.org/resources/child-labour-2020-global-estimates-trends-and-the-road-forward/>

Olivares, P., Ortiz, P., Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2019, 19, 41-48. Universidad de Murcia.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=b3a3500a-4141-4f19-880c-8d0aae9b5c5f%40redis>

ONU, Organización de las Naciones Unidas (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Ortega, L., Montalvo, I., Solé, M., Creus, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la adaptación social en una muestra de jóvenes atendidos en un servicio de intervención precoz en psicosis. *Revista*

de Psiquiatría y Salud Mental (Barcelona) Julio-Setiembre 2020 13(3)
131-139.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=7b31c843-11dc-42cb-8699->

[b8179fa86e7c%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d](https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=7b31c843-11dc-42cb-8699-b8179fa86e7c%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d)

[%3d#AN=S1888989120300574&db=edselp](https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=7b31c843-11dc-42cb-8699-b8179fa86e7c%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d#AN=S1888989120300574&db=edselp)

Pallarés – Dominguez, D. (2016). Neuroeducation in dialogue: neuromyths in the teaching-learning process and in moral education.

Pensamiento, vol. 72 (2016), núm. 273, pp. 941-958.

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168051/52200.pdf?sequ ence=1>

Passeri, H., Benevises, A., Cristina, M. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-USF. jul-set2021, Vol. 26 Issue 3, p533-543. 11p.*

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=a52f79b7-f38a-4586-93b8-f68c0b26dd82%40redis>

Pérez-Soto, F., Escamilla-García, P.E., Hernández, E.F., Pérez-Figueroa, R. (2021). Welfare and human capabilities among children and adolescents workers of rural agricultural areas in Mexico. *Papeles de Poblacion*, 26 (105), pp. 97-129.

<https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/11766/12074>

Pitre-Redondo, R., Chiquillo-Rodelo, J., Hernández-Palma, H. (2022).

Child abuse in the context of the armed conflict in Colombia.

Revista Encuentros. Vol. 20-01. Universidad Autónoma del Caribe.

[https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=79ae42c4-c800-43b5-9f42-35234c34d5f9%40redis.](https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=79ae42c4-c800-43b5-9f42-35234c34d5f9%40redis)

Serrano, Mónica (2018). Psicología infantil y crianza con apego.

<https://www.crianzadealtademanda.com/monica-serrano-de-psicologia-infantil-y-crianza-con-apego/>

Sierra, V., Latorre, C., Rodríguez, A., Vásquez, S. (2021). Links between shyness and social skills: trend analysis between age groups and sex. *Revista de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*; ago2021, Vol. 32 Issue 2, p91-109, 19p.

<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=17&sid=a52f79b7-f38a-4586-93b8-f68c0b26dd82%40redis>

Tolentino, H. (2020). Social Skills and Educational Strategies for Leadership Training in Primary and Secondary Education. *Revista Educación*, 2020, 44(2), Julio- Diciembre, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644 Universidad de Costa Rica.

file:///C:/Users/admin/Downloads/Habilidades_sociales_y_estrategias.pdf

UNICEF, Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (1989), Convención sobre los derechos del Niño. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF, Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2021), Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes en América Latina y el Caribe, 2015-2021). <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

UNICEF, United Nations Children's Fund (2021), Strategic Plan 2018–2021.

https://www.unicef.org/media/48126/file/UNICEF_Strategic_Plan_2018-2021-ENG.pdf

UNICEF, United Nations Children's Fund (2021), Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015-2021).

<https://www.unicef.org/lac/media/34481/file/Violence-against-children-full-report.pdf>

UNO, United Nations Organization (2020). *The Sustainable Development Goals Report 2020*. PNUD.

<https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf>

Valverde, J. (2017). *Construcción y propiedades psicométricas de la escala de malttrato infantil en alumnos de instituciones educativas de primaria del distrito de Comas, 2017*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11357>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Maltrato Infantil y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Independencia. Autor: Alejos Matsutahara, Magaly Mabel.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es incidencia del maltrato infantil en las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia?</p> <p>Problemas</p> <p>Específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>¿Cuál es incidencia del maltrato infantil físico en las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia?</p> <p>Específico 2</p> <p>¿Cuál es incidencia del maltrato infantil por negligencia en las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la incidencia entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p> <p>Objetivos</p> <p>específicos:</p> <p>Específico 1</p> <p>Determinar la incidencia entre el maltrato infantil físico las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p> <p>Específico 2</p> <p>Determinar la relación entre maltrato infantil por negligencia y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe incidencia significativa entre maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p> <p>Hipótesis</p> <p>específicas:</p> <p>Específica 1</p> <p>Existe incidencia significativa entre maltrato infantil físico y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p> <p>Específica 2</p> <p>Existe incidencia significativa entre maltrato infantil por negligencia y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia.</p> <p>Específico 3</p> <p>Existe incidencia significativa</p>	Variable 1: Maltrato Infantil				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Maltrato físico	Negligencia	<p>4, 7, 10, 14, 26, 27, 35, 38, 41</p> <p>1, 3, 5, 6, 11, 12, 15, 18, 19, 24, 29, 30, 36, 39, 40</p> <p>8, 16, 17, 20, 21, 23, 25, 28, 31, 32, 34</p> <p>2, 9, 13, 22, 33, 37, 42</p>	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>Rara vez o nunca (1)</p> <p>Pocas veces (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p>	<p style="text-align: center;">Muy Bajo 1-9</p> <p style="text-align: center;">Bajo 10-20</p> <p style="text-align: center;">Promedio 25-75</p> <p style="text-align: center;">Alto 80-90</p>
			Maltrato Emocional				

<p>Específico 3 ¿Cuál es incidencia del maltrato emocional en las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia?</p> <p>Específico 4 ¿Cuál es incidencia del abandono emocional en las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia?</p>	<p>Específico 3 Determinar la relación entre maltrato emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia.</p> <p>Específico 4 Determinar la relación entre abandono emocional y las habilidades sociales en estudiantes de 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia.</p>	<p>entre maltrato emocional y las habilidades sociales en estudiantes 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p> <p>Específico 4 Existe incidencia significativa entre abandono emocional y las habilidades sociales en estudiantes 1º y 2º de secundaria de la Institucion Educativa República de Irlanda del distrito de Independencia</p>	<p>Abandono emocional</p>			<p>Muchas veces (4)</p> <p>Muy seguido o siempre (5)</p>	<p>Muy alto 91-99</p>
Variable 2: Habilidades Sociales							

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población del presente estudio está constituida por 80 estudiantes de 1º y 2º de secundaria del distrito de Independencia</p> <p>Muestreo: probabilístico aleatorio por conveniencia</p> <p>Muestra: constituida por 73 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Maltrato infantil Teoría: De Paul y Arruebarrena Autor: Jose Alberto Valverde Estrada (2017) Técnica: Encuesta Instrumento: Instrumento para medir el Maltrato Infantil, Ámbito de Aplicación: Institución Educativa República de Irlanda – Independencia Forma de Administración: Colectiva – Presencial</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales Teoría: Vicente Caballo Autor: Jackeline Herrera Cardozo (2019) Técnica: Encuesta Instrumento: Instrumento para medir Habilidades sociales, Ámbito de Aplicación: Institución Educativa República de Irlanda – Independencia Forma de Administración: Colectiva – Presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p> <p>INTERPRETACIÓN:</p> <p>De Acuerdo a los resultados del coeficiente de la correlación de Spearman podemos afirmar que no existe correlación positiva entre las variables de Maltrato Infantil y Habilidades Sociales. De acuerdo a la regla de significancia la variable Maltrato Infantil tiene significancia al ser -0.05, sin embargo, la variable de Habilidades sociales no es significativa al ser 0.501.</p>

			Abandono emocional	(evitación, encierro, confinamiento) -Privación afectiva. -No atender las necesidades afectivas del niño o la niña: cariño, estabilidad, seguridad, estimulación, apoyo, protección, rol en la familia, autoestima.	
--	--	--	--------------------	---	--

<p>Habilidades sociales</p>	<p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que son emitidas por los seres humanos en un contexto interpersonal, expresando sentimientos, algunas actitudes, deseos, ideas, derechos adecuados a la situación, respetando esas conductas en las demás personas y que de manera general resuelve los conflictos de forma inmediata a la situación mientras minimiza las posibilidades de futuros problemas</p>	<p>Las habilidades sociales son un conjunto de varias conductas que los individuos realizan en diferentes contextos, están relacionadas con la formación de ideas, sentimientos, comportamientos y la activación fisiológica que se emite cuando se produce contacto social.</p>			<p>Ordinal</p>
------------------------------------	--	--	--	--	----------------

Escala de Habilidades Sociales (EHSA)

De: J. Herrera Cardoza

Nombre y apellido: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa para cada frase y marca tu respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero (a) al responder.

Usa la siguiente tabla para responder:

S Siempre	CS Casi siempre	CN Casi nunca	N Nunca

1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	S	CS	CN	N
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella	S	CS	CN	N
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren	S	CS	CN	N
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás	S	CS	CN	N
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales	S	CS	CN	N
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás	S	CS	CN	N
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás	S	CS	CN	N

8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas	S	CS	CN	N
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos	S	CS	CN	N
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas	S	CS	CN	N
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda	S	CS	CN	N
12	Puedo llegar hacer amigos fácilmente	S	CS	CN	N
13	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las	S	CS	CN	N

	personas cercanas a mí				
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas	S	CS	CN	N
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada	S	CS	CN	N
16	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas	S	CS	CN	N
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede	S	CS	CN	N
18	Me llegaría a sentir cómodo con un nuevo grupo de personas	S	CS	CN	N
19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil	S	CS	CN	N
20	Mi corazón palpita rápidamente cuando hablo delante de las personas	S	CS	CN	N
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc.)	S	CS	CN	N
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	S	CS	CN	N
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás	S	CS	CN	N
24	Respeto las ideas y opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas.	S	CS	CN	N
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás	S	CS	CN	N

FICHA TÉCNICA ESCALA DE MALTRATO INFANTIL - EMI

Nombre: Escala de Maltrato Infantil – EMI.

Autor: José César Valverde

Estrada. **Procedencia:**

Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2017.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar el nivel de y tipo de maltrato bajo la cual se encuentra un menor de edad.

Aspectos que evalúa: Los 4 tipos de maltrato:

-Maltrato Físico.

-Maltrato Emocional.

-Abandono Emocional.

-Negligencia.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Individuos cuyas edades oscilen entre 7 y 11 años, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test. **Duración:** Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 30 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Clínico, Educativo e

Investigación. **Materiales:** Manual de

registros y hoja de respuestas. **Criterios**

de calidad: Validez y confiabilidad.

ESCALA DE MALTRATO INFANTIL “EMI”

(JOSÉ CÉSAR VALVERDE
ESTRADA 2017)
INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de oraciones, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que pueden realizar tus padres, cuidadores y/o personas que se encargan de ti.
- Lea cada frase y contesta de acuerdo a cómo tú piensas, sientes y crees respecto a cada una de las oraciones. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
 1. Rara vez o nunca
 2. Pocas veces
 3. Algunas veces
 4. Muchas veces
 5. Muy seguido o siempre

Por ejemplo, si la frase fuera “Siento que no puedo contar con él/ella cuando lo necesito” y se marca como alternativa de respuesta “5”, significa que “Siempre siente que no puede contar con su padre/ madre cuando lo necesita”.

- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiar y luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

**POR FAVOR, NO
VOLTEELA PÁGINA
HASTA QUE SE LE
INDIQUE**

Escala de Maltrato Infantil (E.M.I)(José César Valverde Estrada 2017)

Edad _____ años Grado: _____ Género: _____

Instrucciones: A continuación, tienes una serie de oraciones, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que pueden realizar tus padres, cuidadores y/o personas que se encargan de ti. Marca con una "X" en el recuadro de las opciones “*Rara vez o Nunca*”, “*Pocas veces*”, “*Algunas veces*”, “*Muchas veces*”, “*Muy seguido o Siempre*” de acuerdo a la manera de comportarse de tus padres.

Recuerda: No hay preguntas correctas o incorrectas, todas son importantes.

	Rara vez o Nunca	Poca s vece s	Alguna s vece s	Mucha s vece s	Muy seguido o Siempr e
1. Me visten adecuadamente.					
2. Se sienten orgullosos de mi					
3. Me ayudan a hacer las tareas escolares.					
4. Me han dado “cocachos” o puñetazos					
5. Me dan medicamentos si me enfermo.					
6. Hago lo que quiero en mi casa sin recibir castigo					
7. Me han dado una golpiza. (“me han sacado la mugre”)					
8. Me amenazan con hacerme daño si no hago lo que me dicen					
9. Me felicitan cuando hago una acción o tarea bien hecha.					
10. Me han mordido.					
11. Me dan de comer lo suficiente.					
12. Me dejan faltar al colegio cuando quiero.					
13. Me dan abrazos, besos o cariños.					
14. Han intentado ahorcarme					
15. Me preguntan cómo me fue en el colegio.					

16. Me prohíben hablarles a personas que conozco.					
17. Siento que intentan hacerme sentir menos que los demás.					

18. Cuando me enfermo me llevan al médico, posta u hospital.					
19. Pasan tiempo conmigo. (jugando, leyendo, paseando, etc.)					
20. Cuando hago algo me dicen que está mal					
21. Me amenazan con lo que más miedo tengo para hacer lo que me dicen.					
22. Se preocupan por mí.					
23. Me hacen caso cuando les hablo.					

	Rara vez o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy seguido o Siempre
24. Tratan de hacerme sentir bien si algo malo me pasa					
25. Me han amenazado con hacerle daño a la persona o mascota que más quiero.					
26. Me han golpeado con cosas. (correa, palo, cables, mangueras, etc.)					
27. Me han empujado o sacudido					
28. Me insultan					
29. Me dan de comer desayuno, almuerzo y cena					
30. Se preocupan porque siempre este limpio.					
31. Me asustan constantemente sin razón.					
32. Me amenazan con no dejarme ver a alguien que quiero mucho.					
33. Me ignoran cuando estoy triste					
34. Me han encerrado en casa.					
35. Me han quemado con algo.					
36. Asisten a las reuniones del colegio.					
37. Me hacen sentir querido.					
38. Me han tirado cosas.					

39. Se preocupan por lo que hago					
40. Me dejan solo en casa					
41. Me han jalado el cabello o las orejas					
42. Me hablan con cariño					

Validez de Constructo

De acuerdo con el análisis factorial confirmatorio se permitía verificar la pertinencia de la base teórica propuesta, de modo que los 19 reactivos finales contribuyen a brindar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en San Martín de Porres.

Se observa que el modelo de tres factores evidencia de buenos índices de ajuste basándose en (Keith, 2015): CFI= 0.952, GFI= 0.865 índice de bondad, RMSEA= 0.1190, teniendo como índice de error; SRMR= .1154

Confiabilidad

El análisis de la confiabilidad se realizó por medio de la consistencia interna, mediante el estadístico de Alfa de Cronbach obteniendo un nivel de significancia de $t_{J,743}$ en el piloto y 0,879 en la muestra.

Estadísticos de fiabilidad		
Dimensiones	Coefficiente Alfa de Cronbach	Coefficiente Omega
Conductual	,710	0,66
Cognitivo	,821	0,99
fisiológico	,862	0,91

Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Tal como se menciona anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en las tablas, la escala cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0,05 en sus 42 Items, en lo que respecta a Claridad. Pertinencia, Relevancia.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala maltrato infantil. Del análisis realizado se observa que las valoraciones de la consistencia interna nos presentan que los coeficientes de alpha por dimensión por dimensión y de manera general se encuentran por encima de 0.80, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

Confiabilidad de la Escala de Maltrato Infantil mediante el método de Consistencia interna

Maltrato físico	9	,923
Negligencia	15	,965
Maltrato emocional	11	,983
Abandono emocional	7	,996
Maltrato infantil	42	,971



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 5 de julio de 2022
Carta P. 0682-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic
Yolanda Leiva Ramírez
Sub directora
República de Irlanda 2034

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ALEJOS MATSUTAHARA, MAGALY MABEL; identificada con DNI N° 42937054 y con código de matrícula N° 7002645337; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INDEPENDENCIA 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ALEJOS MATSUTAHARA, MAGALY MABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Yolanda V. Leiva Ramirez
SUB DIRECTORA
7-7-22



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2022", cuyo autor es ALEJOS MATSUTAHARA MAGALY MABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID 0000-0003-0432-7855	Firmado digitalmente por: DJARAMILLO el 14-08- 2022 18:15:33

Código documento Trilce: TRI - 0409663