



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO EL
AGUSTINO, AÑO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. NANCY MÓNICA VIVANCO CHAICO

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2 012

DEDICATORIA

A mi familia que es el motor que impulsa mi vida cada día para seguir frente a todos los acontecimientos que se me presentan.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Galia Lescano López, por su asesoría constante, su interés y por brindarme las facilidades siempre que surgiera alguna dificultad, así también por su guía en el trabajo metodológico.

Al Director de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito El Agustino Lic. Lucio Ahuanlla Aranzamendi y a todos los docentes por brindarme las facilidades para la recolección de información de los estudiantes, en lo relacionado a su autoestima y rendimiento académico.

A los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito El Agustino, por su ayuda para la recolección de información.

A los diversos profesores de la UCV y de la UNE, por brindarme constantemente su apoyo para la elaboración de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO EL AGUSTINO”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel secundario, debido a que en esta etapa del desarrollo del ser humano, se encuentran buscando su identidad y su autoestima se ve reforzada con todo tipo de logros. En este sentido, los logros académicos de los estudiantes repercuten en su autoestima, lo cual ha sido señalado en varios estudios; por ello, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los educandos.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Autoestima.	23
2.2 Rendimiento académico.	27
2.3 Definición de términos básicos	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Hipótesis	32
3.2 Variables	33

3.2.1	Definición conceptual	33
3.2.2	Definición operacional	33
3.3	Metodología	35
3.3.1	Tipo de estudio	35
3.3.2	Diseño	35
3.4	Población y muestra	36
3.5	Método de Investigación	42
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7	Métodos de análisis de datos	51
 CAPÍTULO 4: RESULTADOS		52
4.1	Descripción	53
4.2	Discusión	62
 CONCLUSIONES		65
SUGERENCIAS		66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		67
 ANEXOS		71
 Anexo 1: Inventario de Autoestima de Coopersmith.		72

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Calificación del rendimiento académico en secundaria.	29
Tabla 2: Operacionalización de variables.	34
Tabla 3: Distribución de la población de secundaria de la institución educativa José María Arguedas, El Agustino.	36
Tabla 4: Distribución proporcional de la muestra según el año de estudio.	39
Tabla 5: Distribución de la muestra según sexo.	40
Tabla 6: Distribución de la muestra según edad.	41
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión sí mismo.	45
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión pares.	46
Tabla 9: Análisis de ítems de la dimensión hogar.	47
Tabla 10: Análisis de ítems de la dimensión escuela.	48
Tabla 11: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento.	49
Tabla 12: Baremo para las puntuaciones del Inventario de Autoestima de Coopersmith.	49
Tabla 13: Calificación del rendimiento académico.	50
Tabla 14: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de autoestima y rendimiento académico.	53
Tabla 15: Relación entre sí mismo y rendimiento académico.	54
Tabla 16: Relación entre pares y rendimiento académicos.	56
Tabla 17: Relación entre hogar y rendimiento académico.	57
Tabla 18: Relación entre escuela y rendimiento académico.	59
Tabla 19: Relación entre autoestima y rendimiento académico.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución de la muestra según años de estudio.	39
Figura 2: Distribución de la muestra según sexo.	40
Figura 3: Distribución de la muestra según edad.	42
Figura 4: Relación entre sí mismo y rendimiento académico.	55
Figura 5: Relación entre pares y rendimiento académico.	56
Figura 6: Relación entre hogar y rendimiento académico.	58
Figura 7: Relación entre escuela y rendimiento académico.	59
Figura 8: Relación entre autoestima y rendimiento académico.	61

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas del distrito El Agustino.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida 134 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmithy se identificó sus notas en los registros correspondientes.

Los hallazgos indicaron que existe una relación muy significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($p < .01$); además, al realizar el análisis por dimensiones se hallaron dos correlaciones significativas entre el rendimiento académico con “sí mismo” ($p < .01$) y con escuela ($p < .001$).

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento académico, Secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was determining the relationship between self-esteem and academic achievement, in high school students from José María Arguedas school, El Agustino.

The research design used was descriptive-correlational. The sample was 134 pupils, between 1st-5th high school grades. It was administered the Self-Esteem Inventory by Cooper and identified his notes from the corresponding records.

The findings indicated a significant relationship between self-esteem and academic performance ($p < .01$), in addition, to perform dimensional analysis found two significant correlations between academic achievement with "self" ($p < .01$) and school ($p < .001$).

Key words: Academic achievement, High school, Self-esteem.