



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en
estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Arias Tarazona, Martha Cecilia
(orcid.org/0000-0002-6316-9503)

ASESOR:

Mg. Chicchón Mendoza, Oscar Guillermo (orcid.org/0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a Dios, por protegerme y guiarme en cada paso que doy en la vida. Y a mi familia que siempre me estuvo acompañando para darme ánimos en seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos crecer profesionalmente por compartir sus conocimientos, paciencia. A mi asesor que ha sido mi guía en todo el proceso de elaboración y desarrollo de mi investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación de juicio de expertos	17
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 3. Resultados de Gestión de residuos sólidos	19
Tabla 4. Resultados de Diagnóstico	19
Tabla 5. Resultados de Minimización	20
Tabla 6. Resultados de Segregación	20
Tabla 7. Resultados de Almacenamiento	21
Tabla 8. Resultados de Aprovechamiento	21
Tabla 9. Resultados de Entrega	22
Tabla 10. Resultados de Conciencia Ambiental	22
Tabla 11. Prueba de hipótesis general	23
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1	24
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 2	24
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 3	25
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 4	26
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 5	26
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 5	27

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022. La parte metodológica utilizada fue de tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional. Se aplicó como instrumento de investigación el cuestionario. La técnica de recolección de datos fue la encuesta dirigida a los estudiantes de la I.E. Tecnológico Público Antonio Raimondi, junto a población de investigación conformada por 166 estudiantes de dicha I.E. y una muestra conformada por 117 participantes. Como resultado se da la existencia de una relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, con un p-valor de $0.000 < 0.050$, y un coeficiente de correlación de Rho Spearman entre variables igual a 0,834. Por ello, se da un grado de correlación entre variables de forma positiva alta. Se concluye de forma general que si se aumentan la percepción en los niveles en la gestión residuos sólidos también aumentará la percepción en los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash.

Palabras clave: Gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental, diagnóstico, minimización y segregación.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between solid waste management and environmental awareness in students of the Antonio Raimondi Public Technological Higher Education Institute, Ancash, 2022. The methodological part used was of the type of basic research, quantitative approach, correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The questionnaire was applied as a research instrument. The data collection technique was the survey addressed to the students of the I.E. Tecnológico Público Antonio Raimondi, together with a research sample made up of 117 students from said I.E. The main conclusion is that there is a relationship between solid waste management and environmental awareness, with a p-value of $0.000 < 0.050$, and a Rho Spearman correlation coefficient between variables equal to 0.834. For this reason, there is a high degree of positive correlation between variables.

Keywords: Solid waste management, environmental awareness and higher education students.

I. INTRODUCCIÓN

Es muy cotidiano que todos podamos observar todos los días en los medios de comunicación como es que la contaminación de residuos sólidos degenera al medio ambiente y la sociedad en la que vivimos. Leer encabezados donde se evidencie que las autoridades correspondientes no realizan un trabajo efectivo contra esta problemática, y que, a su vez, en la educación de la gran mayoría de estudiantes no existan cursos o talleres que promuevan una conciencia ambiental.

A nivel internacional, el Banco Mundial (2018) sostiene que la gestión de residuos sólidos -GRS es gran problema que abarca a todo el mundo y a las personas, ya que según su informe asegura que alrededor de un 90% de los desperdicios que se tiran o incineran a campo abierto son procedentes de economías en desarrollo y al mismo son los más perjudicados. A su vez, el mal manejo de los desechos se ha convertido el mayor autor de problemas ambientales como la contaminación de los mares, obstrucción de los canales de desagüe, transmisión de enfermedades, afecciones respiratorias (debido a la quema). En el panorama latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019) sostuvo que los países que integran esta organización en la GRS se da en su mayoría por medio del reciclado, pero en muy bajos porcentajes y solo se realiza con ciertos materiales. De acuerdo su estudio, la composición de residuos en estos países por porcentaje se da de la siguiente manera: orgánicos (49%), plástico (14%), cartón (14%), vidrio (5%), metal (3%) y otros (15%).

A nivel nacional, de acuerdo al Ministerio de Energía y Minas (2021) se produce alrededor de más de 20 mil toneladas en residuos municipales diariamente, que son generados por todos los ciudadanos del país. Esto sería equivalente a 0.8 kilogramos de basura por individuo cada 24 horas. Asimismo, por su estructura, estos elementos son gran proporción materia orgánica, alimentos (48%), plástico (10%) y desechos peligrosos (7%), en otras palabras, se entienden como residuos nocivos para los ciudadanos, estos pueden en su mayoría elementos químicos usados en la industria y centros de salud.

A nivel local, esta realidad problemática sucede en el I.E. Tecnológico Público Antonio Raimondi, ya que no se elabora el adecuado control de residuos sólidos partiendo de la generación hasta la disposición última. En las aulas y oficina,

es increíble que sólo se cuenta con un tacho de basura (debido a que es uno este se suele llenar muy rápido y su acumulación genera más contaminación), en el patio de la institución no se cuenta con tachos de basura. Esto se debe a que en la Institución existe la falta de conocimiento, educación, y capacitación sobre el adecuado manejo de residuos sólidos y su reaprovechamiento, partiendo de los docentes, personal de servicio, y alumnos. Los residuos generados en su totalidad en la Institución son recolectados por la municipalidad distrital y depositados en el botadero municipal. Debido al gran perjuicio que sucede a causa de una mala gestión de residuos sólidos, esto ha causado que los estudiantes dejan de lado la importancia de conservar y cuidar los recursos naturales, no racionen sus recursos, desperdicien el agua potable y no sientan empatía en con los animales en el medio donde viven, en pocas palabras, esto ha generado una falta de conciencia ambiental. Por ello, esta investigación quiere mejorar el manejo de RS en la Institución, partiendo desde la capacitación a docentes hasta los alumnos.

En base a lo anterior, se formula el problema de investigación, partiendo del siguiente problema general: ¿Cómo la gestión de residuos sólidos se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022? Asimismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: (1) ¿Cómo el diagnóstico de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?; (2) ¿Cómo la minimización de los GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?; (3) ¿Cómo la segregación de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?; (4) ¿Cómo el almacenamiento de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?; (5) ¿Cómo el aprovechamiento de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022? y (6) ¿Cómo la entrega de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?

Teniendo en cuenta la descripción del problema antes mencionada, es necesario precisar las justificaciones de la investigación, empezando con la justificación práctica, por tanto, el presente estudio busca generar un impacto positivo en la gestión de residuos sólidos; o abreviándolo para una comprensión rápida con las siglas “GRS”, para tratar de encontrar cuales son los mejores factores que pueden desarrollarse en el ámbito en el que se ejecuta, asimismo, se estima que la resolución final de esta tesis pueda beneficiar a todo el plantel institucional; desde estudiantes hasta el plantel del directorio.

Respecto a la justificación teórica, esta investigación busca analizar y comprender mejor la aplicación conceptual entre la variable gestión de residuos sólidos y la variable conciencia ambiental en una institución educativa donde no se está tomando en cuenta la importancia de cuidar el medio ambiente a través de técnicas de reciclaje y preservación, por lo tanto, este trabajo se apoyó por medio de métodos de estudios y fundamentos teóricos sobre las variables planteadas. Asu vez, el desarrollo de esta investigación permite contribuir y contrastar diferentes estudios futuros relacionados a la unidad de análisis que se está tomando en cuenta.

En cuanto a la justificación metodológica, este estudio seguirá las pautas que rigen la investigación científica, para ello es que se presenta la estructura de la metodología que aplica para su desarrollo y los resultados encontrados, para ello, se extrajo la información de los estudiantes de un Instituto Superior mediante un instrumento que se encuentra debidamente validado y confiable estadísticamente para su aplicación.

Con respecto a los objetivos de investigación, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022. En el mismo contexto, se tienen los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la relación entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (2) Determinar la relación entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio

Raimondi, Ancash, 2022; (3) Determinar la relación entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (4) Determinar la relación entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (5) Determinar la relación entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; y (6) Determinar la relación entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

En consideración a las hipótesis de investigación, se estableció como hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022. Acompañado de las siguientes hipótesis específicas: (1) existe relación significativa entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (2) existe relación significativa entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (3) existe relación significativa entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (4) existe relación significativa entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; (5) existe relación significativa entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022; y (6) existe relación significativa entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El capítulo presente alcanza dos divisiones, empezando con los estudios previos en diferentes contextos, y luego, se dan a conocer las teorías de las variables.

En cuanto a los antecedentes internacionales, comenzamos con Vélez et al. (2019), cuyo propósito fue elaborar un proyecto en el sistema de GRS de domésticos. El método se guio del criterio mixto, tipo puro, nivel descriptivo y diseño sin intervención práctica. La extracción de información se dio por medio de una muestra conformada por 180 ciudadanos de la localidad. Concluyeron que la reproducción per cápita de desechos de la muestra es de 0.30 kilogramos de habitante por día y la acumulación día a día llega hasta a los 46 kilogramos. Entre tanto se halló que el desecho orgánico alcanzó la mayor proporción (75%) y la parte inorgánica aprovechable a un 20%. Por lo que los autores proponen alternativas de recopilación, carga, procedimiento y disposición final de los RS, en el esquema de un procedimiento de control general, beneficiando a la población económicamente y al cuidado del medio ambiente.

Además, Unchupaico (2017) en su tesis cuyo objetivo fue determinar si el comportamiento y la clasificación de RS afecta a los estudiantes de una universidad. El método investigación fue de criterio numérico, carácter descriptivo y correlacional, diseño sin prácticas experimentales de periodo transaccional. Los resultados hallaron que una correlación de variables igual a 0,390 y una significación en valor de "p" igual a 0.02. Concluyó en establecer una dependencia positiva débil entre variantes, por lo tanto, los estudiantes poseen actitudes convenientes a hacia clasificar los RS, pero que estas actitudes son poco efectivas y no contribuyen sustancialmente a un cambio en su comportamiento.

Por su lado, Sandoval (2017) en su tesis expuso como meta central analizar el control de recopilación y manipulación de residuos sólidos de un establecimiento médico en la ciudad de Machala. El marco metodológico fue de alcance descriptivo-correlacional, tipo puro, criterio cuantitativo y diseño sin manipulación de variantes con corte transaccional. Los resultados hallaron un coeficiente de $Rho=0,784$ y un "p-valor" = 0,002. Se concluyó que ambas variantes de estudio se encuentran relacionadas de forma positiva alta, por tanto, no se admitió la hipótesis general falsa y se admitió la hipótesis general verdadera.

También, Hernández (2020) en su tesis se plasmó como objetivo principal desarrollar la conciencia ambiental en escolares de una I.E. por medio de secuencias didácticas. El diseño metodológico fue de nivel descriptivo, tipo aplicada, criterio cuantitativo y tiempo transaccional. En cuanto a los resultados, el análisis descriptivo halló que, del total de estudiantes, un 74% considera que la conciencia ambiental es importante y un 16% considero que es medianamente importante. Se concluyó que, a partir de la implementación de un aprendizaje didáctico en los estudiantes sobre la conciencia ambiental, esta permitió obtener un incremento en el desarrollo del tema, ya que encontraron actitudes y comportamientos positivos en el cuidado del medio ambiente y proponer soluciones frente a otros problemas de índole ambiental.

A su vez, Velásquez (2017) en su tesis que buscó determinar como la educación ambiental puede generar una reflexión sobre la protección del medio ambiente en los escolares de una I.E. en la ciudad de Cauca. El método investigativo que se desarrolló fue de alcance descriptivo, tipo teórico, enfoque mixto, diseño no experimental con periodo transaccional. Los resultados a nivel cuantitativo, hallaron que en el análisis descriptivo un 50% de estudiantes considera que es importante tener conciencia ambiental, mientras que un 38% lo considera medianamente importante y un 12% casi no lo considera como importante. Se concluyó que los alumnos de dicha I.E. a pesar de tener cierto grado sobre temas de conciencia ambiental, no existe una aplicación práctica de por medio, debido a que todos los aprendizajes son solamente de aspectos teóricos.

Igualmente, Laso et al. (2019) se propuso analizar y determinar las consecuencias de un sistema de intervención para desarrollar conciencia ambiental en una institución de nivel primaria. El cuadro metodológico tuvo como diseño ser casi experimental, criterio numérico, tipo aplicada y periodo transaccional. Respecto a los resultados, se halló que un 86% de los alumnos sostiene que es relevante cuidar el medio ambiente, un 55% opina que emplear materiales didácticos sobre temas de protección al medio ambiente ayuda considerablemente y un 32% afirma que aplica a estas estrategias en su vida cotidiana como un pequeño aporte individual en contrarrestar el cambio climático.

Respecto a los antecedentes nacionales, Farfán (2018) con su tesis se propuso establecer la correspondencia entre la GRS y la conciencia ambiental de los ciudadanos de Subtanjalla. La metodología que empleó fue de criterio numérico, diseño sin intervención práctica, alcance descriptivo-correlacional y el tiempo fue transaccional. Los resultados encontraron un factor de Spearman igual 0.963 y una significancia de “p-valor” igual a 0,000 entre variables. Concluyó que tanto la GRS y la conciencia ambiental se hallan correlacionadas de forma positiva muy alta, por ende, se afirmó la hipótesis general alterna y se proscribió la hipótesis general falsa.

Adicionalmente, CCollatupa (2021) cuyo objetivo de la investigación fue establecer la dependencia respecto a la conciencia ambiental con la GRS en los habitantes de la ciudad de Jicamarca. El método de estudio se centró en ser de tipo pura, alcance descriptivo-correlacional, criterio numérico, diseño sin alteración del campo de estudio y tiempo transversal. Como resultados, en el ámbito descriptivo se halló que los ciudadanos un 45% del total considera de baja importancia a la conciencia ambiental y un 49% del total considera de baja relevancia la GRS, el aspecto correlacional, se determinó un Rho igual 0.321 y el “p-valor” fue de 0.003. Se ultimó que hubo dependencia entre variables de estudio y que se clasificó como positiva débil.

Asimismo, Leyva (2019) se proyectó como meta encontrar la correspondencia entre la GRS y la conciencia ambiental en los trabajadores de un hospital de emergencias del distrito de Lima. La metodología precisa que fue cuantitativo en su enfoque, diseño no experimental de periodo transaccional, tipo pura y alcance descriptivo-correlacional. Los resultados reportaron un coeficiente de Spearman igual a 0,723 y una significancia de “p-valor” <0,05. Siguiendo con los resultados, en la parte descriptiva se halló que en los trabajadores un 58% presentan un nivel bueno en la GRS y un 63% manifiesta un grado alto en la conciencia ambiental, en el aspecto correlacional se obtuvo un valor de 0.725 en el Rho y un valor de “p” de 0,000. Se concluyó que hubo relación entre variantes de estudio, considerándose positiva alta, por lo tanto, se recalcó H_1 y se adjudicó H_0 .

Además, Carlín (2020) en su tesis se formuló el objetivo principal de establecer la correspondencia entre la GRS y la conciencia ambiental en un establecimiento de salud de Lima. La secuencia metodología fue teórica en el tipo,

diseño sin intervención práctica – transaccional, criterio numérico y nivel descriptivo - correlacional. En los resultados correccionales hallaron que “p-valor” fue inferior al 5% ($p\text{-valor} < 0,05$) y el coeficiente de Rho fue resultado ser igual a 0,589. Se finiquitó que se establece una relación entre variantes de investigación y que se ubica como positiva media, dando a entender que, se aceptó la hipótesis general alterna, en vez de la hipótesis nula.

También, Haro (2018) se propuso encontrar el nivel de analogía respecto a la gestión pública ambiental y la conciencia ambiental en los ciudadanos del distrito “El Agustino”. La metodología fue de tipo teórica, diseño sin modificación de variables con periodo transaccional y el nivel fue correlacional. Los resultados hallaron un coeficiente de $Rho = 0,672$ y un nivel de significancia de $p\text{-valor} < 0,05$. Se ultimó que existe una relación entre variables que es positiva alta, por lo tanto, se aceptó H_1 y se abolió H_0 .

Igualmente, Huere (2019) su tesis se desempeñó en hallar el grado de dependencia entre la GRS y la conciencia ambiental en los ciudadanos de la provincia de Ninacaca en Pasco. La instrucción metodológica fue de tipo pura, criterio cuantitativo, diseño fue sin manipulación de variables con corte transaccional y nivel descriptivo – correlacional. Los resultados encontraron un valor de Sig. (bilateral) = 0,000 y un $Rho = 0,564$. Se consumó que las variables de estudio se correlacionan de forma positiva media, asimismo, se aceptó la hipótesis general verdadera y se rechazó la hipótesis falsa.

Por último, la investigación de Iglesias (2020) se planteó establecer la dependencia entre la GRS y la conciencia ambiental en los alumnos de una I.E. del Estado. La metodología optó por ser básica en el tipo, descriptiva y correlacional con criterio numérico, diseño sin manipulación de variantes y transaccional. En los resultados pudo hallar un coeficiente de $Rho = 0,625$ y un coeficiente de “p-valor” = 0,000. Finiquitó que ambas variables son dependientes de forma positiva moderada, además, indicó establecer mecanismos para mejorar la gestión de residuos sólidos, ayuda a que los alumnos tomen mayor conciencia en los impactos positivos que esto puede traer a corto y largo plazo, haciéndolos más participes de este tipo de actividades.

Respecto a las bases teóricas, Álzate et al. (2018) definen a la gestión de residuos sólidos (respecto al ISO 14001) como una acción que controla de manera técnica y sistemática el diseño de planificación que ejecutan las entidades respectivas, sobre el correcto y adecuado trato de los desechos generados por los habitantes de una ciudad, a nivel local, regional o nacional.

Igualmente, Ochoa (2018) describe a la GRS como técnicas de tratamiento de residuos modernas y eficientes sirve tanto a la protección de los recursos como del clima, por medio de la prevención de residuos, reutilización, reciclaje, recuperación o eliminación. Rondón et al. (2016) agregaron que, si bien en el pasado se trataba simplemente de eliminar los desechos, ahora se ha reconocido que los desechos son materias primas valiosas que se pueden utilizar de manera efectiva para conservar los recursos naturales. Por ello, evitar el desperdicio significa usar menos materias primas y reducir la contaminación ambiental. El reciclaje de residuos significa que las materias primas y la energía se devuelven al ciclo económico.

Similarmente, Sánchez (2021) refiere que la GRS es un proceso mediante la separación coherente de los residuos, su pretratamiento, su reciclado o su uso energético, las sustancias y materiales unidos a los residuos deben utilizarse lo más plenamente posible y, por lo tanto, debe evitarse un vertido de residuos perjudicial para el clima. Fazenda y Tavares (2016) adicionaron que, implementar la idea básica de que la prevención de residuos se puede lograr mejor haciendo que el productor de residuos rinda cuentas. En consecuencia, los fabricantes y distribuidores deben diseñar sus productos de manera que se reduzca la procreación de restos en la elaboración y el uso posterior y se permita la recuperación y eliminación de estos mismos con el ambiente.

En cuanto a la importancia de la variable, Abarca et al. (2015) asevera que la GRS permite disminuir la expulsión de gases de efecto invernadero, controlar enfermedades y administrar eficientemente cada recurso. Por su lado, Suárez (2000) resalta que la GRS ayuda a evitar el desperdicio, fomenta la reutilización, aplica técnicas de reciclado y previene problemas de salud. Para Gómez y Flores (2014), la GRS hace una importante contribución a la defensa del ambiente, a raíz

que el procesamiento de materiales reciclables reduce el consumo de materias primas primarias y esparcimientos de gases que dañan la capa de ozono.

Las cantidades extraordinariamente grandes de residuos que no se gestionan o se gestionan de manera inadecuada, y las cantidades cada vez mayores de residuos generados a nivel mundial son motivo de grave preocupación. Es probable que los perfeccionamientos mundiales en los hábitos de gestión de residuos a su velocidad actual no sean suficientes para compensar el impacto adverso de los residuos mal gestionados. En un escenario de negocios como de costumbre, la brecha entre los residuos que se generan actualmente y los residuos que se gestionan adecuadamente se ampliará aún más en función del crecimiento proyectado en la administración de residuos.

Tal como explica Yukalang et al. (2018), las malas prácticas de eliminación de desechos obstaculizan el progreso hacia un control sistemático de los desechos en los hogares. El conocimiento de las prácticas actuales y la percepción de la GRS domésticos es obligatorio en la toma de decisiones precisas en el avance hacia un enfoque más sostenible. De hecho, Liao y Li (2019) establecieron que un adecuado control de los desperdicios mantiene una fuerte analogía con la salud pública, las emisiones de carbono, prosperidad económica, el ecosistema y el turismo de cualquier país, ya que medida que se incrementa el desarrollo económico y la población, también aumenta la producción de residuos.

Ese mismo sentido, se consideraron como dimensiones de la variable las expuestas por el autor base mencionado anteriormente: La dimensión diagnóstica, identifica el estado actual de la GRS en la institución para determinar el tipo y cantidad desechos que hay y puede verse en los recipientes, esto mismo ayuda a beneficiarse más adelante la selección de los residuos sólidos para su aprovechamiento. (Álzate et al., 2018). También, la dimensión minimización, que se define como el acopio de materiales especiales que este compuesto de polietileno (botellas y bolsas plásticas), poliestireno expandido (materiales de tecnopor) y los demás que sean inviables al reciclaje (Álzate et al., 2018). A su vez, la dimensión segregación, que se define como la acción de recoger por separado algunos tipos de residuos para hacer más cómoda y segura su posterior eliminación y reutilización. La segregación selectiva es útil para obtener al menos dos ventajas:

recuperar recursos de los residuos, ahorrando así materias primas y reduciendo la cantidad de residuos a eliminar, evitando la dispersión incontrolada en el medio ambiente de residuos que contienen sustancias tóxicas (Álzate et al., 2018). Asimismo, la dimensión almacenamiento, que se define como el acto de una o más personas en acopiar los restos separados de la ubicación donde fueron juntados para trasladarlos a un lugar que se almacenará y acondicionará para ser tratados u otras unidades las recojan para tratarlos en otras instalaciones (Álzate et al., 2018). Además, la dimensión aprovechamiento, que se define como acción de incentivar la cultura de reusó de ciertos materiales, y lograr la reutilización de residuos sin transformación para su aprovechamiento en diversas actividades (Álzate et al., 2018). Por último, la dimensión entrega, que se define como la acción de recolectar residuos sólidos para su transporte en dirección a los sitios para sujetarlos a finalmente a su disposición, son conocidos también como rellenos sanitarios. A estos se les conoce como vertederos, en los cuales los residuos sólidos se almacenan lejos de las áreas urbanizadas (Álzate et al., 2018).

En relación a las bases teóricas de la segunda variable, se menciona a como autor base a Andalucía (mencionado por Santacruz, 2017) que define a la conciencia ambiental como un estado donde la persona puede ser capaz de entender la necesidad y requerimientos sobre los conocimientos y experiencias para mejor, cuidar y preservar el medio ambiente.

Asimismo, Prada (2013) sostiene que la conciencia ambiental se define como programas o actividades que dirigen a las personas en general o a un grupo social en particular, con el objetivo de aclarar, apoyar y definir un concepto ambiental particular o un problema ambiental, para crear interés y un sentido de responsabilidad, y luego lograr un cambio en las actitudes, comportamientos y perspectivas de los individuos sobre el medio ambiente y sus recursos, con el fin de involucrarlos en la exploración de soluciones apropiadas a las complicaciones ambientales.

Por su lado, Gonzáles y Aramburo (2017) sostuvieron que la conciencia ambiental ha estado creciendo durante aproximadamente un siglo, pero acaba de alcanzar un pico en la última década. Con la creciente conciencia, los consumidores exigen los servicios y productos sean más amigables con el medio ambiente y el

clima. En ese contexto, Villamandos et al. (2019) adicionaron que un objetivo clave es reducir las emisiones de CO₂ de la producción, la operación y, en última instancia, del consumo general. Con la creciente demanda de productos y servicios sostenibles, ya no está en debate si operar de una manera respetuosa con el medio ambiente, pero hoy en día es la receta del éxito para cualquier industria.

También, Tonello y Valladares (2015) expresan que las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente y la naturaleza se han investigado durante mucho tiempo. No solo se aborda las condiciones en el marco de los negocios y la política son insuficientes para actuar siempre de manera sostenible individualmente, ya que existe una cierta brecha entre la conciencia y la acción individual también se hace evidente. Por igual, Vargas et al. (2017) deducen que los movimientos en contra del cambio climático son muy positivos a primera vista teniendo en cuenta el cuidado del ecosistema y la conservación de la naturaleza. Adicionalmente, Galano (2002) explica que protección del medio ambiente es importante para los países, ya que buscan a toda costa prevalecer sus recursos más fundamentales, que al mismo tiempo sostienen sus industrias.

En palabras de Das (2019), gran parte de la población está a favor de una mayor importancia en el cuidado ecológico y el tiempo en otros ámbitos políticos. Especialmente en la política energética (70 por ciento), la política agrícola (59 por ciento), la política de desarrollo urbano / planificación urbana y regional (57 por ciento) y la política de transporte (51 por ciento), la defensa del medio ambiente y el tiempo climático deben tener una importancia primordial en opinión de los encuestados.

Por su lado, Ham (2016) menciona que, si se quiere fomentar la importancia que, de proteger al medio ambiente, se debe comenzar con incluir enseñanzas respecto al medio ambiente desde la etapa escolar. Muchos centros educativos pueden aprender algo de este tipo de iniciativas. Entre algunos consejos prácticos a los estudiantes propone que se les enseñe sobre las tres R: reducir los residuos, reutilizar los recursos y reciclar los materiales y organice días de plantación de árboles en las escuelas y enseñe a los niños por qué los árboles son importantes para el medio ambiente.

En cuanto a la importancia de la conciencia ambiental, significa estar informado sobre nuestro entorno natural y comprender cómo nuestras acciones afectan el bienestar de nuestros entornos locales y globales. El medio ambiente se refiere a todas las partes de la naturaleza, vivas y no vivientes. Ser consciente del medio ambiente es importante debido a los crecientes desafíos ambientales que el mundo está experimentando, tales como: cambio climático, deforestación, sequía, inundaciones y otros (Miranda y Blanco, 2010).

En un similar marco, de acuerdo a Andalucía (2011 citado en Santacruz, 2018) la conciencia ambiental se compone de cuatro dimensiones: (1) cognitiva, afectiva, conativa y activa. La dimensión cognitiva se define como el nivel de información e intuición sobre de los cuidados del medio ambiente, a su vez, las organizaciones encargadas de velar por temas de impacto ambiental. Es factible evaluarse por el nivel de conocimiento en una escala general, la especialización en la preservación del ecosistema, políticas ambientales, y las causas y efectos de su gestión (Andalucía, 2011 citado en Santacruz, 2018). La dimensión afectiva, que se define como el nivel en que el medio ambiente se concibe como una dificultad, en la ansiedad individual respecto su estado. En relación a la relevancia que constituyen los paradigmas ambientales para los ciudadanos y la deferencia que estas poseen a los valores climáticos (Andalucía, 2011 citado en Santacruz, 2018). La dimensión conativa, que se define como la soltura de proceder por sí mismo con juicios ecológicos y a reconocer los costos personales coligados a mediaciones estatales en materia circunstancial. Involucra la percepción de la operación particular como eficaz y como compromiso propio. La disposición a efectuar otras comportamientos pro ambiental y de ocupar los gastos relacionados a diversos parámetros de política ambiental (Andalucía, 2011 citado en Santacruz, 2018). La dimensión activa, es la acción individual y/o agrupada en la acumulación de la conciencia en la innovación de la realidad y se enuncia de manera pública y figurada con diversos los valores y costos que envuelve (Andalucía, 2011 citado en Santacruz, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se optó por seguir que la investigación sea básica en su tipo. Según Arias y Covinos (2021) nos dicen que este tipo de investigación tiene como finalidad incrementar los conocimientos científicos dentro de un campo de estudio, sin que sea requerimiento la investigación culmine en algún tipo de producto o innovación práctica. Se empleó que la investigación sea cuantitativa en su enfoque. De acuerdo con Garay et al. (2021), este enfoque se basa en que los resultados son producto de la medicación y la deducción, por lo tanto, parten de la objetividad y la mayor precisión posible. Generalmente analiza una porción del todo para posteriormente generalizar hacia el total de la población.

3.1.2. Diseño de investigación

Al mismo tiempo, la investigación fue correccional. En consideración a Hernández et al. (2014), aseveran que este nivel tiene como principal objetivo calcular dos o más variables para conocer si existe o no algún grado de dependencia, y cuál es la magnitud de este mismo. Se optó por un diseño de investigación no experimental. Tal como expresan Escobar et al. (2015), este diseño se realiza a través de la observación sin intervenir o manipular el objeto en estudio o tratar de controlar las variables en su desarrollo normal en el campo de estudio. Se utiliza mayormente en las investigaciones de ciencias sociales.

En mención al periodo de investigación, se convenio que sea corte transversal. Como sostiene Salgado (2018), el periodo transversal o transaccional es cuando una investigación se desarrolla solo en el mismo momento que transcurso la operación de los instrumentos. Asimismo, la investigación se enmarcó dentro de un método hipotético deductivo. En base a Baena (2017), mencionó que todo investigador que use este método investigativo, tiene como prioridad encontrar alguna posible solución al problema planteado, por tanto, resulta conveniente plasmar algunos supuestos para posteriormente contrastarlo con los resultados.

3.2. Variables y operacionalización

Para la primera variable gestión de residuos sólidos, la definición conceptual fue la siguiente: Es la acción que controla de manera técnica y sistemática el diseño de

planificación que ejecutan las entidades respectivas, sobre el correcto y adecuado trato de los desechos generados por los habitantes de una ciudad, a nivel local, regional o nacional (Álzate et al., 2018).

Respecto a la primera variable, la definición operacional fue: analizar el nivel de conocimiento respecto gestión de residuos sólidos mediante un cuestionario que considero las siguientes dimensiones: diagnóstico, minimización, segregación, almacenamiento, aprovechamiento y entrega,

Para la segunda variable conciencia ambiental, la definición conceptual fue que se percibe como un estado donde la persona puede ser capaz de entender la necesidad y requerimientos sobre los conocimientos y experiencias para mejor, cuidar y preservar el medio ambiente. (Andalucía, 2011 citado en Santacruz, 2018).

En cuanto a la segunda variable, la definición operacional fue: analizar el nivel de conocimiento respecto a la conciencia ambiental mediante un cuestionario que considero las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y afectiva.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Fueron 166 estudiantes pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi del departamento de Ancash que integraron la población de investigación. Para Hernández et al. (2018) se le conoce a la población o universo como la integración de cosas o individuos que son parte del sujeto de estudio.

3.3.2. Muestra

Para calcular la muestra, se aplicó el siguiente cálculo:

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

$$n = \frac{166 * 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}{(166 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * (1 - 0.50)}$$

$$n = 117$$

Por lo tanto, se tomó en cuenta el total de 117 estudiantes. Merino y Pintado (2015) afirman que la muestra es la fracción que se ha elegido de la población para recopilar los datos que usaran para analizar las variables.

3.3.3. Muestreo

A su vez, la investigación fue de muestreo aleatorio simple. Grande y Abascal (2005) dan a conocer que una investigación así es un mecanismo donde cada elemento de la población tiene igual porcentaje de ser adjuntado a la muestra de estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis la conformaron los estudiantes pertenecientes a la I.E. Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi del departamento de Ancash

3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Debido a que la investigación parte del enfoque cuantitativo, se apropiado emplea la encuesta como técnica de estudio. Para Navarro (2014) está es una técnica que se aplica para conseguir información y datos de personas que resultan de interés en la exploración del campo de estudio.

Teniendo en cuenta a la encuesta como técnica, el al cuestionario se eligió como instrumento de investigación. Un cuestionario sirve como herramienta de extracción de datos de los elementos o personas que son participantes del estudio, se expresa como un documento constituido por una serie preguntas estructuras en base al tema de investigación (Pino, 2018).

En la presente investigación los instrumentos fueron debidamente validados de acuerdo a los asesores académicos de la presente casa de estudios que están calificados para ello. En base a Hwaire et al. (2022), la validación es proceso de filtración de los instrumentos de una investigación, los cuales ponen a disposición de especialistas tema para que puedan calificar si el cuestionario es aplicable.

Tabla 1*Validación por juicio de expertos*

Variables	Apellidos y nombre	DNI	Especialidad y grado
V1: Gestión de residuos sólidos	Mg. Meléndez Salinas, Katerine Neysi	45220280	Mg. en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
V2: Conciencia ambiental	Mg. Ríos Carbajal, Erika Inés	10165449	Gerencia Social y Recursos Humanos
	Mg. Chicchón Mendoza, Oscar Guillermo	08478538	Mg. en Administración y contratación internacional

Fuente: Documentos del formato de validación de los instrumentos

Citando a Acevedo (2019), la confiabilidad se entiende como el análisis estadístico para calcular en términos numéricos si el cuestionario elaborado o adaptado en su aplicación pueda repetir los mismos resultados en un fenómeno de estudio similar.

Tabla 2*Nivel de Confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Gestión de residuos sólidos	0,969	20
Conciencia ambiental	0,956	20

Se observa que en la prueba piloto constituida por 20 ítems en cada instrumento que fue aplicado a 30 participantes, se logró un resultado de 0,969 para la variable “Gestión de residuos sólidos” y un resultado de 0,956 para la variable “conciencia ambiental”. Como manifiesta el Alfa de Cronbach en su nivel de valoración, se tiene ambos resultados se establecen como “muy altos”, lo cual, procede a aplicarse el instrumento a la unidad de análisis correspondiente.

3.5. Procedimientos

Llevando a cabo el proceso del estudio académico, primero se solicitó el permiso necesario a la Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, ubicada en el departamento de Ancash. Después de ser examinado y aprobada la carta de solicitud, los cuestionarios se hicieron llegar de manera digital

mediante el formulario de Google. Al recopilar la información, estos datos tuvieron que ser examinados por medio de pruebas en un programa estadístico. Posteriormente, el documento de investigación paso por una última revisión para perfeccionar el contenido y se este preparado para presentarlo ante el jurado en la presentación final.

3.6. Método de análisis de datos

Prosiguiendo el evaluar todos los datos recopilados y tabulados correctamente, fueron trasladados al software estadístico SPSS v25. En este programa, se establecerán dos tipos pruebas que serán los análisis descriptivos y el análisis inferencial, y que este último determinará la comprobación de las hipótesis por medio del análisis de prueba de normalidad para saber qué tipo de distribución tienen los datos de la muestra de investigación. Por último, los resultados obtenidos se anuncian mediante tablas y figuras, que, a su vez, se acompañaran con su debida interpretación para un mejor entendimiento.

3.7. Aspectos éticos

Se hizo teniendo en cuenta el respeto de las obras e ideas de los autores citados, como también se siguieron las indicaciones instruidas por el formato de la séptima edición de la norma de la Asociación Americana de Psicología - APA. A su vez, la información recopilada por los participantes de la investigación fue tratada de forma objetiva y resguardando su confidencialidad. Asimismo, para corroborar la veracidad de la investigación, se emitió la respectiva carta de autorización por la directiva de la institución en estudio. Y, por último, se cumple con los requisitos solicitados por el programa anti plagio Turnitin, donde la tesis no excede del índice de similitud del 24%, mostrando así su legitimidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Resultados de Gestión de residuos sólidos

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	6.8
Regular	65	55.6
Bueno	44	37.6
Total	117	100.0

Como indican la tabla 3 que hay 65 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash que corresponde al 55.6% manifiestan que la gestión de residuos sólidos es regular. Asimismo, 44 estudiantes que representan el 37.6% consideran es bueno y 8 estudiantes que son un 6.8% perciben que es malo.

Tabla 4

Resultados de Diagnóstico

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	12.0
Regular	43	36.8
Bueno	60	51.3
Total	117	100.0

Se observa en la tabla 4 que hay 60 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash que corresponde al 51.3% expresan que el diagnóstico es bueno. Además, 43 estudiantes que representan el 36.8% lo consideran regular y 14 que son un 12.0% perciben que es malo.

Tabla 5*Resultados de Minimización*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	12	10.3
Regular	46	39.3
Bueno	59	50.4
Total	117	100.0

Se comprende que en la tabla 5 que hay 59 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash que corresponde al 50.4% perciben que la minimización es buena. Además, 46 alumnos que representan el 39.3% manifiestan que es bueno y 12 alumnos que son con un 10.3% perciben que es malo.

Tabla 6*Resultados de Segregación*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	11	9.4
Regular	59	50.4
Bueno	47	40.2
Total	117	100.0

Se mira que en la tabla 6 que hay 59 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, que presentan un 50.4%, consideran que la segregación es regular. Por otro lado, 47 alumnos que representan el 40.2%, perciben que es bueno y 11 alumnos que figuran un 9.4% perciben que es malo.

Tabla 7*Resultados de Almacenamiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	23.1
Regular	45	38.5
Bueno	45	38.5
Total	117	100.0

Se expresa que en la tabla 7 hay 45 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, que presentan un 38.5%, perciben que el almacenamiento es regular. En esa misma línea, 45 estudiantes que representan el 38.5%, perciben que es bueno y 27 alumnos que son un 23.1% perciben que es malo.

Tabla 8*Resultados de Aprovechamiento*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	12.1
Regular	49	41.9
Bueno	54	46.2
Total	117	100.0

Se entiende que en la tabla 8 hay 54 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, que presentan un 46.2%, consideran que el aprovechamiento es bueno. En ese sentido, 49 alumnos que representan el 41.9%, perciben que es regular y 14 alumnos que representan un 12.1% perciben que es malo.

Tabla 9*Resultados de Entrega*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	6.0
Regular	60	51.3
Bueno	50	42.7
Total	117	100.0

Se ve que en la tabla 9 hay 60 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, que presentan un 51.3%, consideran que la entrega es regular. Por consiguiente, 50 alumnos que representan el 42.7%, perciben que es bueno y 7 alumnos que figuran un 6.0% perciben que es malo.

Tabla 10*Resultados de Conciencia Ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	6.0
Regular	72	61.5
Bueno	38	32.5
Total	117	100.0

Se enuncia que en la tabla 10 hay 72 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, que presentan un 61.5%, consideran que la conciencia ambiental es medio. Por lo tanto, 38 alumnos que representan el 32.5%, perciben que es alto y 7 alumnos que figuran un 6.0% perciben que es malo.

En relación a los estadísticos inferenciales, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido que la muestra está compuesta por 117 estudiantes. Entre tanto, se obtuvo un valor igual a 0,000 en la significancia ($\alpha < 0.05$). De este modo, se empleó el Rho de Spearman (pruebas no paramétricas) para la disentir las hipótesis, ya que los datos no presentan una distribución normal, Entonces, en la contratación de la hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

HG: Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

			Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1.000	,834**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	117	117
	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,834**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	117	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,834, por consiguiente, existe una correlación positiva alta entre la gestión de residuos sólidos y la Conciencia ambiental. Es decir, se rechazó la hipótesis nula.

Prosiguiendo, en el contraste de las hipótesis específicas se tiene:

Prueba de la hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H1: Existe relación significativa entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica 1*

			Diagnóstico	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Diagnóstico	Coeficiente de correlación	1.000	,689**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Conciencia ambiental	N	117	117
		Coeficiente de correlación	,689**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	117	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,689, por consiguiente, existe una correlación moderada entre el diagnóstico y la Conciencia ambiental. En otras palabras, se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación significativa entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H₁: existe relación significativa entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 13*Prueba de hipótesis específica 2*

			Minimización	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Minimización	Coeficiente de correlación	1.000	0.568**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Conciencia ambiental	N	117	117
		Coeficiente de correlación	0.568**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	117	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,568, por consiguiente, existe una correlación moderada entre la minimización y la conciencia ambiental. En otras palabras, se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H₁: existe relación significativa entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

			Segregación	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Segregación	Coeficiente de correlación	1.000	,655**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Conciencia ambiental	N	117	117
		Coeficiente de correlación	,655**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	117	117

Se expresa un valor de Rho igual 0,655, por consiguiente, existe una correlación moderada entre la segregación y la conciencia ambiental. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 4:

H₀: No existe relación significativa entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H₁: existe relación significativa entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 4*

		Almacenamiento	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Almacenamiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.785**
	Conciencia ambiental	N	117
		Coeficiente de correlación	0.785**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,785, por consiguiente, existe una correlación alta entre el almacenamiento y la conciencia ambiental. De lo anterior, se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 5:

H₀: No existe relación significativa entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H₁: existe relación significativa entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 5*

		Aprovechamiento	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Aprovechamiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.571**
	Conciencia ambiental	N	117
		Coeficiente de correlación	0.571**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,571, por consiguiente, existe una correlación moderada entre el aprovechamiento y la conciencia ambiental. Mejor dicho, se rechazó la hipótesis nula.

Prueba de la hipótesis específica 6:

H₀: No existe relación significativa entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

H₁: existe relación significativa entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 6

			Entrega	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Entrega	Coeficiente de correlación	1.000	0.742**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Conciencia ambiental	N	117	117
		Coeficiente de correlación	0.742**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	117	117

Se aprecia un valor de Rho igual 0,742, por consiguiente, existe una correlación alta entre la entrega y la conciencia ambiental. Por lo que, se rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Según la hipótesis general de la investigación, tal como indican los resultados obtenidos, se afirmó que existe relación directa y alta entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,834 y un “p-valor” $<0,05$; indicando que, mientras se realicen acciones que para mejorar la gestión de residuos sólidos, en la I.E. aumentará la percepción de conciencia ambiental en los estudiantes.

Tal como indica el análisis descriptivo, se obtuvo que el 55,6% de los estudiantes perciba un nivel regular en la gestión de residuos sólidos en el I.E. A su vez, el 37,6% percibe un nivel bueno y el 6,8% percibe un nivel malo. Por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que la gestión de residuos sólidos se toma con mediana importancia en la I.E., como también, solo unos pocos de ellos creen que no se está haciendo bien las cosas respecto a este tema.

Lo anterior, guarda relación con Farfán (2018), debido a que encontró una correlación positiva alta en los ciudadanos de Subtanjalla (Rho=0,963 y “p-valor” $=0,000$) entre la GRS y la conciencia ambiental. En particular, los ciudadanos de esa región consideran la importancia tener ambientes y espacios donde las personas puedan arrojar sus desperdicios de forma adecuada, es decir, existan recipientes de basura donde un individuo pueda arrojar sus desperdicios en un tacho según la composición o el tipo de desecho que este despojando, esto mismo, haría que otras personas más puedan captar e imitar estas acciones ambientales, aumentando así una conciencia que se encuentre comprometida con el cuidado y protección del planeta.

De igual manera, los resultados coinciden con Vélez et al. (2019), ya que halló que en localidad de la Amazonía ecuatoriana los pobladores realizan acciones para mejorar la gestión de residuos sólidos en sus comunidades, determinando que el 75% de los ciudadanos de ahí realización acciones para transformar los desechos orgánicos, un 20% utiliza los desechos inorgánicos para aprovecharlos (solo un 5% prefieren abstenerse del tema). En el citado caso y de la presente investigación se entiende la importancia proponer alternativas de recopilación,

carga, procedimiento y disposición final de los RS, en el esquema de un procedimiento de control general, beneficiando a la población económicamente y al cuidado del medio ambiente.

En ese mismo sentido, para reforzar las ideas planteadas, Álzate et al. (2018) explica que la gestión de residuos sólidos (basado en el ISO 14001) es una acción que controla de manera técnica y sistemática el diseño de planificación que ejecutan las entidades respectivas, sobre el correcto y adecuado trato de los desechos generados por los habitantes de una ciudad, a nivel local, regional o nacional. También, Ochoa (2018) opina lo mismo, al describir que la GRS son técnicas de tratamiento de residuos modernas y eficientes sirve tanto a la protección de los recursos como del clima, por medio de la prevención de residuos, reutilización, reciclaje, recuperación o eliminación.

Ahora bien, respecto a la hipótesis específica uno, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre el diagnóstico y la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,689 y un “p-valor” < 0,05; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar el diagnóstico en los residuos sólidos, los estudiantes de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión diagnóstico, se obtuvo que el 51,3% de los estudiantes percibe un nivel bueno en la gestión de residuos sólidos en el I.E. A su vez, el 36,8% percibe un nivel regular y solo un 12,0% percibe un nivel malo. Entonces, resulta que más de la mitad de los estudiantes de la I.E. percibe que es buena la forma en cómo se está diagnosticando la GRS, por lo que hay una buena identificación y conocimiento del tema.

De forma análoga, coincide con lo descrito por Leyva (2019), debido a que encontró una correlación positiva alta en el personal de salud de un hospital de Lima (Rho=0,723 y “p-valor” =0,000) entre el diagnóstico en la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental, asimismo, se concuerdan que en este caso la mayor parte de los trabajadores (58%) percibe un nivel regular en la GRS y un nivel bueno en la conciencia ambiental (63%). Esto se debe a que el personal de salud

conoce que los residuos sólidos de un hospital no pueden tratarse de igual forma que desperdicios cotidianos.

Para reforzar lo mencionado, Álzate et al. (2018) explica que la dimensión diagnóstico identifica el estado actual de la GRS en la institución para determinar el tipo y cantidad desechos que hay y puede verse en los recipientes, esto mismo ayuda a beneficiarse más adelante la selección de los residuos sólidos para su aprovechamiento.

Ahora bien, respecto a la hipótesis específico dos, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre la minimización y la conciencia ambiental de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,568 y un "p-valor" <0,05; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar la minimización en los residuos sólidos, los estudiantes de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión minimización, se obtuvo que el 50,4% de los estudiantes percibe un nivel bueno, el 39,3% percibe un nivel regular y solo un 10,3% percibe un nivel malo. Este resultado indica que en la I.E. la minimización en la GRS ha sido procesada de forma buena para la mayoría de los estudiantes.

Por lo mismo, se coincide con los resultados de Carlín (2020), a raíz que encontró una correlación positiva moderada en los trabajadores de un centro de salud de Lima (Rho=0,589 y "p-valor" =0,000), entre la minimización de la GRS y la conciencia ambiental. Estas coincidencias se deben a que el personal del centro de salud trata la reducción de residuos mediante el proceso y la política de disminuir la cantidad de desechos producidos en el establecimiento.

También, lo anterior concuerda con la explicación de Álzate et al. (2018) sobre la dimensión minimización que lo define como el acopio de materiales especiales que contienen polietileno (como las bolsas y botellas), poliestireno expandido (como los objetos de tecnopor) y otros que no se puedan reciclar.

Ahora bien, respecto a la hipótesis específico tres, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre la segregación y la conciencia ambiental

e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,655 y un “p-valor” $<0,05$; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar el segregación en los residuos sólidos, los estudiante de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión segregación, se obtuvo que el 50,4% de los estudiantes perciba un nivel regular, el 40,2% percibe un nivel bueno y solo un 9,4% percibe un nivel malo. Este resultado implica que en la I.E. los estudiantes perciben que la segregación en la GRS se ha dado a niveles medios en el proceso de separar de forma correcta y eficiente los diversos tipos de materiales desechados.

Similarmente, se concuerda con los resultados de CCollatupa (2021), debido a que encontró una correlación positiva baja en los habitantes de la ciudad de Jicamarca (Rho=0,321 y “p-valor” =0,003), entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental. Esto se explica porque los habitantes de Jicamarca, al igual que los alumnos tienen ciertos conocimientos en la técnica de separar eficientemente los desechos de productos que generalmente son arrojados a la basura, pues, su objetivo es reducir y reciclar la mayor cantidad posible de éstos.

De lo expresado, Álzate et al. (2018) menciona que la dimensión segregación es la acción de recoger por separado algunos tipos de residuos para hacer más cómoda y segura su posterior eliminación y reutilización. La segregación selectiva es útil para obtener al menos dos ventajas: recuperar recursos de los residuos, ahorrando así materias primas y reduciendo la cantidad de residuos a eliminar, evitando la dispersión incontrolada en el medio ambiente de residuos que contienen sustancias tóxicas

Ahora bien, respecto a la hipótesis específico cuatro, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre el almacenamiento y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,785 y un “p-valor” $<0,05$; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar el almacenamiento en los residuos sólidos, los estudiante de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión almacenamiento, se obtuvo que el 38,5% de los estudiantes perciba un nivel bueno, otro 38,5% percibe un nivel bueno y solo un 23,1% percibe un nivel malo. Este resultado implica que en la I.E. los estudiantes perciben que de almacenamiento en la GRS se ha dado a niveles medios y buenos

De similar manera, los resultados de Farfán (2018) indicaron factor de Rho igual 0.963 y una significancia de “p-valor” igual a 0,000 entre el almacenamiento y la conciencia ambiental en los habitantes de la ciudad Subtanjalla en Ica, puesto que ahí han colocado en sitios estratégico como calles y plazas recipientes de residuos de acuerdo al tipo de composición que tienen.

Ahora bien, respecto a la hipótesis específica cinco, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre el aprovechamiento y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,571 y un “p-valor”<0,05; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar el aprovechamiento en los residuos sólidos, los estudiante de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión aprovechamiento, se obtuvo que el 46,2% de los estudiantes perciba un nivel bueno, el 41,9% percibe un nivel bueno y solo un 12,1% percibe un nivel malo. Este resultado implica que en la I.E. la mayoría de estudiantes perciben que el aprovechamiento en la GRS se ha dado a niveles buenos.

De expuesto, Álzate et al. (2018) afirma lo mismo al definir la dimensión almacenamiento como el acto de una o más personas en acopiar los restos separados de la ubicación donde fueron juntados para trasladarlos a un lugar que se almacenará y acondicionará para ser tratados u otras unidades las recojan para tratarlos en otras instalaciones

Por lo mismo, resultados de Haro (2018) concuerdan con los de la presente investigación debido a que encontró una correlación positiva moderada en los ciudadanos pertenecientes al distrito de El Agustino ($Rho=0,672$ y “p-valor” =0,000), entre la gestión pública ambiental y la conciencia ambiental. Se entiende que al igual que las reglas de una I.E. en materia ambientalistas, también lo existen en

ciertos distritos de la capital, puesto que, se aplican un conjunto de políticas, principios, normas y procedimientos para organizar las funciones ambientales en la entidad pública que apoyen a políticas de la preservación del medio ambiente.

Ahora bien, respecto a la hipótesis específico seis, los resultados evidencian que existe relación directa y positiva entre la entrega y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022, puesto que, se obtuvo un coeficiente de Rho igual a 0,742 y un “p-valor” <0,05; indicando que, mientras se realicen acciones para mejorar la entrega en los residuos sólidos, los estudiante de la I.E. entenderán la importancia de tener una conciencia ambiental.

Tal como indica el análisis descriptivo en la dimensión entrega, se obtuvo que el 51,3% de los estudiantes percibe un nivel regular, el 42,7% percibe un nivel bueno y solo un 6,0% percibe un nivel malo. Este resultado implica que en la I.E. la mayoría de estudiantes perciben que la entrega en la GRS se ha dado a niveles regulares.

De forma similar, Iglesias (2020) halló una correlación positiva moderada en los alumnos de una I.E. pública (Rho=0,625 y “p-valor” =0,000), entre la gestión pública ambiental y la conciencia ambiental. Por lo tanto, hoy en día las I.E. están tomando una mayor prioridad a los temas ambientales a través de técnicas y procedimiento que pueden ser enseñados desde la escuela, esto estaría respondiendo justamente a causa global que está atentando el calentamiento global, por lo cual los colegios están formando parte de ello en frenar estos cambios climáticos, volviendo a los estudiantes conscientes en proteger el medio ambiente.

Tal como indicó Álzate et al. (2018), la dimensión entrega es la acción de recolectar residuos sólidos para su transporte en dirección a los sitios para sujetarlos a finalmente a su disposición, son conocidos también como rellenos sanitarios. A estos se les conoce como vertederos, en los cuales los residuos sólidos se almacenan lejos de las áreas urbanizadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Como indican los resultados del objetivo general, se da la existencia de una relación entre la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,834. En consecuencia, el grado de correlación es positivo alto.

Segunda: Como indican los resultados del primer objetivo específico, se da la existencia de una relación entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,689. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo moderado.

Tercera: Como indican los resultados del segundo objetivo específico, se da la existencia de una relación entre la minimización de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,568. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo moderado.

Cuarta: Como indican los resultados del tercer objetivo específico, se da la existencia de una relación entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,655. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo moderado.

Quinta: Como indican los resultados del cuarto objetivo específico, se da la existencia de una relación entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,785. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo alto.

Sexta: Como indican los resultados del quinto objetivo específico, se da la existencia de una relación entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,571. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo moderado.

Séptima: Como indican los resultados del sexto objetivo específico, se da la existencia de una relación entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental, con una significancia igual a 0.000 ($p\text{-valor}<0.05$) y un Rho igual a 0,741. En consecuencia, se da un grado de correlación positivo alto.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al directorio de la Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi de Ancash elaborar un plan de control sistemático de la gestión de residuos sólidos en la I.E. concerniente a la Ley N.º 27314 - Ley General de Residuos Sólidos, para que los estudiantes puedan tomar mayor conciencia en la importancia de cuidar al medio ambiente.

Segunda: Se propone a los profesores de los estudiantes de la I.E. elaborar de forma técnica el sistema de diagnóstico en la GRS, donde también haga participar a los estudiantes para iniciar este proceso y que puedan reconocer que materiales pueden volver a rehusarse y cuáles no.

Tercera: Se sugiere incorporar al presupuesto de la I.E. los gastos de segregación en los residuos sólidos, con el fin que puedan gozar de los beneficios futuros que conlleva esta práctica, tanto ambientales como económicos, y hacer de ello una actividad común y cotidiana.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes involucrarse de forma activa en las actividades de talleres que organiza la I.E. para preservar el medio ambiente como son el riego de las plantas, limpieza de áreas verdes y reciclaje de las aulas, con el objetivo de garantizar la sostenibilidad ambiental de lo proyectado.

Quinta: Se recomienda al conserje y su plantel de la I.E. realizar un control del acceso coordinado entre los involucrados y la I.E. en los contenedores y vertederos donde se almacenan los residuos sólidos y proteger los contenedores de elementos externos que puedan dañar o contaminarlos.

Sexta: Se recomienda a la junta de directivos de la I.E. en dividir los desechos de acuerdo al código de separación de residuos sólidos, entre los que destacan verde; para residuos orgánicos, blanco; para bolsas de plástico, cartón y vidrio; y negro; residuos no aprovechables como papel higiénico, servilletas, envases usados, etc.

Séptima: Se recomienda a la junta directiva de la I.E. que la entrega de los residuos sólidos se ha encomendada a organizaciones especialistas que brindan un servicio de reciclaje técnico y sistemática para que puedan rehusar mejor los desechos preparados por todo el plantel institucional.

REFERENCIAS

- Abarca, L., Ger, M. y Hogland, W. (2015). Desafíos en la gestión de residuos sólidos para las ciudades de países en desarrollo. *Revista Tecnología en Marcha*, 28(2), 141-168. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822015000200141&lng=en&tlng=es
- Acevedo, D. (2019). *Cómo acordar indicadores de entorno, resultados y gestión: instrumentos y técnicas* (4ta. ed.).
- Álzate, A., Ramírez, J. y Álzate, S. (2018). Modelo de gestión ambiental ISO 14001: evolución y aporte a la sostenibilidad organizacional. *Revista chilena de economía y sociedad*, 12(1), 75-85. <https://sitios.vtte.utem.cl/rches/wp-content/uploads/sites/8/2018/07/revista-CHES-vol12-n1-2018-A.Alzate-Iban%CC%83ez-Ramirez-S.Alzate-Iban%CC%83ez.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Venezuela: Editorial Episteme
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Perú: Enfoques Consulting EIRL
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra. ed.). México: Grupo Editorial Patria
- Banco Mundial. (2018). Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>
- Carlín, L. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de la Policía Nacional del Perú, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41746>
- Ccollatupa, M. (2021). *Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en el anexo 22 Jicamarca. Huarochirí, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65689/CCollatupa_PME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Economía circular en América Latina y el Caribe Oportunidad para una recuperación transformadora.
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/1_jlsamaniego_final.pdf
- Das, S. (2019). Environmental Awareness through Education. *International Journal of Engineering & Extended Technologies*, 3(1), 1-2. http://www.ijeetr.com/wp-content/uploads/2020/1/2019_Paper_Subhash_Das.pdf
- Escobar, P., Astuñaupa, S. y Huanca, W. (2015). Metodología de la investigación científica. Huancayo: Pablo Escobar Vicuña
- Farfán, C. (2018). Gestión De Residuos Sólidos Y Conciencia Ambiental En Pobladores Del Distrito De Subtanjalla [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31247>
- Fazenda, A. y Tavares, M. (2016). Caracterización de residuos sólidos urbanos en Sumbe: herramienta para gestión de residuos. *Ciencias Holguín*, 22(4). <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181548029002.pdf>
- Galano, C. (2002). Manifesto pela vida: por uma ética para a sustentabilidade. *Revista Ambiente e Sociedade*, 10(1). <https://doi.org/10.1590/S1414-753X2002000100012>
- Garay, G., Hilario, J. y Flores, J. (2021). El proyecto de investigación: guía de elaboración. Huánuco: Gerardo Garay Robles
- Gómez, R. y Flores, F. (2014). Ciudades sostenibles y gestión de residuos sólidos. Lima: Universidad del Pacífico.
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio
- González, H. y Aramburo, D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica. <https://cutt.ly/EJs0SLh>
- Grande, I. y Abascal, E. (2005). Análisis de Encuestas. Madrid: Editorial ESIC
- Ham, M. (2016). Insights for measuring environmental awareness. *Review of Contemporary Entrepreneurship, Business and Economic Issues*, 29(1), 159-176. <https://hrcak.srce.hr/161021>

- Haro, U. (2018). Gestión pública ambiental y la conciencia ambiental según servicios educativos el Agustino, anexo de Monterrey I, distrito de Ate Vitarte, Lima, 2017 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Agraria de la Selva. <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1611>
- Hernández, A. Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo
- Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill
- Huaire, E., Marquina, R., Horna, V., Llanos, K., Herrera, A., Rodríguez, J. y Villamar, R. (2022). Tesis fácil. El arte de dominar el método científico. Perú: Analéctica
- Huere, R. (2019). Incidencia del programa de manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los pobladores, Ciudad de Ninacaca – Pasco, 2019 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39813>
- Iglesias, O. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40262>
- Laso, S., Ruiz, M. y Marbán, J. (2018). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 1-20. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501

- Leyva, J. (2019). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en el Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa, 2018 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38920>
- Liao, C. y Li, H. Environmental Education, Knowledge, and High School Students' Intention toward Separation of Solid Waste on Campus. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(9), 1659. <https://doi.org/10.3390/ijerph16091659>
- Merino, M. y Pintado, T. (2015). Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa. Madrid: ESIC Editorial
- Ministerio de Energía y Minas. (2021). Peruanos generamos 21 mil toneladas diarias de basura. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/Actividades-Aprendizaje/CTA_1/S10/anexo10/CTA_S10_Anexo_2.pdf
- Miranda, R. y Blanco, A. (2010). Environmental awareness and paper recycling. *Cellulose Chemistry and Technology*, 44 (10), 431-449. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/11904/>
- Navarro, J. (2014). Epistemología y Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria
- Ochoa, M. (2018). Gestión integral de residuos: Análisis normativo y herramientas para su implementación (2da ed.). Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Pino, R. (2018). Metodología de la Investigación: Elaboración de Diseños para Contrastar Hipótesis (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 7(1), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rondón, E., Szantó, M., Pachecho, J., Contreras, E. y Gálvez, A. (2016). Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. <http://hdl.handle.net/11362/40407>
- Salgado, C. (2018). Manual de investigación: teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat

- Sánchez, F. (2021). Retos pos pandemia en la gestión de residuos sólidos. *Ciencia América*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.354>
- Sandoval, N. (2017). Diagnóstico del proceso de recolección tratamiento y disposición final de desechos de los servicios de salud del hospital IESS Machala
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Revista de Investigación Valdizán*, 12(4), 177-183. <http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/riv/article/view/153/146>
- Suárez, C. (2000). Problemática y gestión de residuos sólidos peligrosos en Colombia. *Revista INNOVAR*, 15(1), 41-52. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81801504.pdf>
- Tonello, G. y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Unchupaico, J. (2017). Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola [Tesis de maestría]. Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano Honduras. <https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/6194/1/IAD-2017-045.pdf>
- Vargas, C. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Revista Luna Azul*, 45(1), 3-10. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321753629002/html/>
- Vélez, A., Peñafiel, P., Heredia, M. Barreno, S., y Fernández, J. (2019). Propuesta de sistema de gestión de residuos sólidos domésticos en la comunidad Waorani Gareno de la Amazonía Ecuatoriana. *Revista Ciencia y ambiente*, 12 (2), 33-45. <https://doi.org/10.18779/cyt.v12i2.324>
- Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1-19. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301

Yukalang, N. Clarke, B. y Ross, K. (2018). Solid Waste Management Solutions for a Rapidly Urbanizing Area in Thailand: Recommendations Based on Stakeholder Input. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(7),1302. <https://doi.org/10.3390/ijerph15071302>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo la gestión de residuos sólidos se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>(1) ¿Cómo el diagnóstico de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p> <p>(2) ¿Cómo la minimización de los GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>(1) Determinar la relación entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(2) Determinar la relación entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>(1) existe relación significativa entre el diagnóstico de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(2) existe relación significativa entre la minimización de los GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p>	Variable 1: Marketing Digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p>D1:</p> <p>Diagnóstico</p> <p>D2:</p> <p>Minimización</p> <p>D3:</p> <p>Segregación</p> <p>D4:</p> <p>Almacenamiento</p> <p>D5:</p> <p>Aprovechamiento</p> <p>D6:</p> <p>Entrega</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover prácticas ecológicas - Selección de residuos - Supervisión en el manejo de residuos - Separación de residuos - Capacitación sobre reciclaje - Acumulación de residuos - Distribución de residuos - Reutilización de residuos - Técnicas de reutilización - Lugares disponible de reciclaje - Conocimiento del proceso de reciclaje 	1-20	<p>Escala de medición ordinal</p> <p>Tipo Likert:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Malo [20 a 47]</p> <p>Regular [48 a 72]</p> <p>Bueno [73 a 100]</p>
Variable 2: Conciencia ambiental							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>Raimondi, Ancash, 2022??</p> <p>(3) ¿Cómo la segregación de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p> <p>(4) ¿Cómo el almacenamiento de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p> <p>(5) ¿Cómo el aprovechamiento de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p> <p>(6) ¿Cómo la entrega de la GRS se relaciona con la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022?</p>	<p>Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022;</p> <p>(3) Determinar la relación entre la segregación de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(4) Determinar la relación entre el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(5) Determinar la relación entre el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(6) Determinar la relación entre la entrega de la GRS y la conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.</p>	<p>Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022;</p> <p>(3) existe relación significativa entra la segregación de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(4) existe relación significativa entra el almacenamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(5) existe relación significativa entra el aprovechamiento de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022</p> <p>(6) existe relación significativa entra la entrega de la GRS y la conciencia ambiental e los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022.</p>	<p>D1: Cognitiva</p> <p>D2: Afectiva</p> <p>D3: Conativa</p> <p>D4: Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de cuidar el medio ambiente - Nivel de información actual sobre el medio ambiente - Cuidados del medio ambiente - Preocupación por el medio ambiente - Interés en cuidado del medio ambiente - Técnicas de cuidado del medio ambiente - Compromiso para cuidar el medio ambiente - Participación en cuidar el medio ambiente 	<p style="text-align: center;">1-20</p>	<p>Escala de medición ordinal</p> <p>Tipo Likert:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Malo [20 a 47]</p> <p>Regular [48 a 72]</p> <p>Bueno [73 a 100]</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2- Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
V1: Gestión de Residuos Sólidos	D1: Diagnóstico	- Promover prácticas ecológicas	1, 2, 3	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D2: Minimización	- Selección de residuos - Supervisión en el manejo de residuos	4, 5, 6	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D3: Segregación	- Separación de residuos - Capacitación sobre reciclaje	7, 8, 9, 10	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D4: Almacenamiento	- Acumulación de residuos - Distribución de residuos	11, 12, 13	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D5: Aprovechamiento	- Reutilización de residuos - Técnicas de reutilización	14, 15, 16	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D6: Entrega	- Lugares disponible de reciclaje - Conocimiento del proceso de reciclaje	17, 18, 19, 20	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
V2: Conciencia Ambiental	D1: Cognitiva	- Conocimiento de cuidar el medio ambiente - Nivel de información actual sobre el medio ambiente	1, 2, 3,4, 5	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D2: Afectiva	- Cuidados del medio ambiente - Preocupación por el medio ambiente	6, 7, 8, 9, 10	Ordinal	((5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D3: Conativa	- Interés en cuidado del medio ambiente - Técnicas de cuidado del medio ambiente	11, 12, 13, 14, 15	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca
	D4: Activa	- Compromiso para cuidar el medio ambiente - Participación en cuidar el medio ambiente	16, 17, 18, 19, 20	Ordinal	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Regularmente (2) Casi nunca (1) Nunca

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario que mide la “Gestión de Residuos Sólidos”

OBJETIVO POSIBLE: Determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en una institución superior de Ancash, año 2022.

Estimado estudiante de una institución superior de Ancash. A continuación, se presenta un cuestionario para conocer el nivel de gestión de residuos sólidos que existe en la entidad. Por favor, Conteste con sinceridad todos los ítems, recuerda que no hay respuestas incorrectas. Muchas gracias.

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser, de acuerdo a la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

DIMENSIONES	N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Diagnóstico	1	Existe conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos.					
	2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.					
	3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.					
Minimización	4	La acumulación de residuos sólidos es mínima porque existe conciencia ambiental.					
	5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.					
	6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.					
Segregación	7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario porque existe conciencia ambiental.					
	8	Acostumbro a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) porque tengo conciencia ambiental.					
	9	Los docentes de la institución educativa brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos porque tienen conciencia ambiental.					
	10	La institución educativa brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental.					
Almacenamiento	11	En la institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generadas durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico como prueba de conciencia ambiental.					

	12	En la institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos debido a tiene conciencia ambiental.					
	13	La institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados que incentiva la conciencia ambiental.					
Aprovechamiento	14	Los docentes de la institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos para aumentar la conciencia ambiental.					
	15	Como acto de conciencia ambiental reciclo algunos componentes en clase (botellas de plástico, hojas bond, papelotes).					
	16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados como prueba de conciencia ambiental.					
Entrega	17	Se tiene en cuenta la conciencia ambiental en la institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.					
	18	Tener conciencia ambiental me informa sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados					
	19	Los docentes de su institución educativa poseen conciencia ambiental, ya que brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojado de los residuos sólidos.					
	20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa porque están capacitados en temas de conciencia ambiental.					

Cuestionario que mide la “Conciencia Ambiental”

OBJETIVO POSIBLE: Determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en una institución superior de Ancash, año 2022.

cuestionario para conocer el nivel de conciencia ambiental existe en la entidad. Por favor, Conteste con sinceridad todos los ítems, recuerda que no hay respuestas incorrectas. Muchas gracias.

Instrucciones: Marca con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser, de acuerdo a la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

DIMENSIONES	N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Cognitiva	1	El personal de la institución tiene conocimiento de temas ambientales, generando una adecuada gestión de residuos sólidos.					
	2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales conforme a lo que indica una buena gestión de residuos sólidos.					
	3	Tengo conocimiento que sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente, lo cual perjudica a la gestión de residuos sólidos.					
	4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa como parte de gestión de residuos sólidos.					
	5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental para mejorar la gestión de residuos sólidos en mi zona.					
Afectiva	6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales con el fin de gestionar los residuos sólidos.					
	7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar, ya que eso ayuda en la gestión de residuos sólidos.					
	8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global para contribuir con una gestión de residuos sólidos.					
	9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente para concientizar la gestión de residuos sólidos.					
	10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase que mejoren la gestión de residuos sólidos.					

Conativa	11	Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su institución educativa que mejoren la gestión de residuos sólidos.					
	12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa como medida de gestión de residuos sólidos.					
	13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa					
	14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.					
	15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.					
Activa	16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa, desarrollando así una gestión de residuos sólidos.					
	17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa que incentivan la correcta gestión de residuos sólidos.					
	18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles como parte de la aplicación de una buena gestión de residuos sólidos.					
	19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes como parte de una buena gestión de residuos sólidos.					
	20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa, fomentando una adecuada gestión de residuos sólidos.					

Anexo 4: Validez de los instrumentos (juicio de expertos)



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Diagnóstico								
1	Existe conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos	X		X		X		
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos	X		X		X		
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos	X		X		X		
DIMENSION 2: Minimización								
4	La acumulación de residuos sólidos es mínima porque existe conciencia ambiental	X		X		X		
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos	X		X		X		
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos	X		X		X		
DIMENSION 3: Segregación								
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario porque existe conciencia ambiental	X		X		X		
8	Acostumbro a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) porque tengo conciencia ambiental	X		X		X		
9	Los docentes de la institución educativa brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos porque tienen conciencia ambiental	X		X		X		
10	La institución educativa brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental	X		X		X		
DIMENSION 4: Almacenamiento								
11	En la institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generadas durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico como prueba de conciencia ambiental	X		X		X		
12	En la institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos debido a tiene conciencia ambiental	X		X		X		
13	La institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados que incentiva la conciencia ambiental	X		X		X		
DIMENSION 5: Aprovechamiento								
14	Los docentes de la institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos para aumentar la conciencia ambiental	X		X		X		
15	Como acto de conciencia ambiental reciclo algunos componentes en clase (botellas de plástico, hojas bond, papelines)	X		X		X		
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados como prueba de conciencia ambiental	X		X		X		
DIMENSION 6:								
17	Se tiene en cuenta la conciencia ambiental en la institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos	X		X		X		
18	Tener conciencia ambiental me informa sobre el arrojé de los residuos sólidos en lugares autorizados	X		X		X		
19	Los docentes de su institución educativa poseen conciencia ambiental, ya que brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojé de los residuos sólidos	X		X		X		
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa porque están capacitados en temas de conciencia ambiental	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Mg/D^r: Mg. Meléndez Salinas, Katerine Neysi

DNI: 45220280

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

Lima, 26 de julio del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Cognitiva								
1	El personal de la institución tiene conocimiento de temas ambientales, generando una adecuada gestión de residuos sólidos.							
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales conforme a lo que indica una buena gestión de residuos sólidos.							
3	Tengo conocimiento que sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente, lo cual perjudica a la gestión de residuos sólidos.							
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa como parte de gestión de residuos sólidos.							
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental para mejorar la gestión de residuos sólidos en mi zona.							
DIMENSION 2: Afectiva								
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales con el fin de gestionar los residuos sólidos.							
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar, ya que eso ayuda en la gestión de residuos sólidos.							
8	Te preocupas los problemas ambientales a nivel local y global para contribuir con una gestión de residuos sólidos.							
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente para concientizar la gestión de residuos sólidos.							
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
DIMENSION 3: Conativa								
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa como medida de gestión de residuos sólidos.							
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.							
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.							
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.							
DIMENSION 4: Activa								
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa, desarrollando así una gestión de residuos sólidos.							
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa que incentivan la correcta gestión de residuos sólidos.							
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles como parte de la aplicación de una buena gestión de residuos sólidos.							
19	Asejas los desechos en los tachos correspondientes como parte de una buena gestión de residuos sólidos.							
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa, fomentando una adecuada gestión de residuos sólidos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**
Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr: Mg. Meléndez Salinas, Katerine Neysi
DNI: 45220280

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Lima, 26 de julio del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Diagnóstico								
1	Existe conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos.	X		X		X		
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	X		X		X		
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Minimización								
4	La acumulación de residuos sólidos es mínima porque existe conciencia ambiental.	X		X		X		
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	X		X		X		
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSION 3: Segregación								
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario porque existe conciencia ambiental.	X		X		X		
8	Acostumbro a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) porque tengo conciencia ambiental.	X		X		X		
9	Los docentes de la institución educativa brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos porque tienen conciencia ambiental.	X		X		X		
10	La institución educativa brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 4: Almacenamiento								
11	En la institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generadas durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico como prueba de conciencia ambiental.	X		X		X		
12	En la institución educativa tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos debido a tiene conciencia ambiental.	X		X		X		
13	La institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados que incentiva la conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 5: Aprovechamiento								
14	Los docentes de la institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos para aumentar la conciencia ambiental.	X		X		X		
15	Como acto de conciencia ambiental reciclo algunos componentes en clase (botellas de plástico, hojas bond, papelines).	X		X		X		
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados como prueba de conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 6:								
17	Se tiene en cuenta la conciencia ambiental en la institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	X		X		X		
18	Tener conciencia ambiental me informa sobre el arrojó de los residuos sólidos en lugares autorizados.	X		X		X		
19	Los docentes de su institución educativa poseen conciencia ambiental, ya que brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojó de los residuos sólidos.	X		X		X		
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa porque están capacitados en temas de conciencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr: Mg Erika, Inés Ríos Carbajal **DNI:** 10165449

Especialidad del validador: Gerencia Social y Recursos Humanos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lic. Erika Ines Rios Carbajal

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Cognitiva								
1	El personal de la institución tiene conocimiento de temas ambientales, generando una adecuada gestión de residuos sólidos.							
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales conforme a lo que indica una buena gestión de residuos sólidos.							
3	Tengo conocimiento que sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente, lo cual perjudica a la gestión de residuos sólidos.							
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa como parte de gestión de residuos sólidos.							
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental para mejorar la gestión de residuos sólidos en mi zona.							
DIMENSION 2: Afectiva								
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales con el fin de gestionar los residuos sólidos.							
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar, ya que eso ayuda en la gestión de residuos sólidos.							
8	Te preocupas los problemas ambientales a nivel local y global para contribuir con una gestión de residuos sólidos.							
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente para concientizar la gestión de residuos sólidos.							
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
DIMENSION 3: Conativa								
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa como medida de gestión de residuos sólidos.							
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.							
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.							
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.							
DIMENSION 4: Activa								
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa, desarrollando así una gestión de residuos sólidos.							
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa que incentivan la correcta gestión de residuos sólidos.							
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles como parte de la aplicación de una buena gestión de residuos sólidos.							
19	Asejas los desechos en los tachos correspondientes como parte de una buena gestión de residuos sólidos.							
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa, fomentando una adecuada gestión de residuos sólidos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**
Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dc: Mg Erika, Inés Ríos Carbajal **DNI:** 10165449

Especialidad del validador: Gerencia Social y Recursos Humanos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Lic. Erika Ines Rios Carbajal

Firma del Experto Informante

Lima, 26 del 07 del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Diagnóstico								
1	Existe conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos.	X		X		X		
2	Los profesores de su institución educativa promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos.	X		X		X		
3	El personal de limpieza de su institución educativa realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Minimización								
4	La acumulación de residuos sólidos es mínima porque existe conciencia ambiental.	X		X		X		
5	En su institución educativa tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos.	X		X		X		
6	En su institución educativa el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos.	X		X		X		
DIMENSION 3: Segregación								
7	En su institución educativa separan adecuadamente los residuos sólidos a diario porque existe conciencia ambiental.	X		X		X		
8	Acostumbro a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) porque tengo conciencia ambiental.	X		X		X		
9	Los docentes de la institución educativa brindan información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos porque tienen conciencia ambiental.	X		X		X		
10	La institución educativa brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 4: Almacenamiento								
11	En la institución educativa depositan los restos de vegetales y frutas generados durante el horario escolar para elaborar el abono orgánico como prueba de conciencia ambiental.	X		X		X		
12	En la institución educativa tienen un personal responsable que se encarga de almacenar los residuos sólidos debido a tiene conciencia ambiental.	X		X		X		
13	La institución educativa cuenta con un lugar específico para el almacenamiento de residuos sólidos segregados que incentiva la conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 5: Aprovechamiento								
14	Los docentes de la institución educativa les brindan información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos para aumentar la conciencia ambiental.	X		X		X		
15	Como acto de conciencia ambiental reciclo algunos componentes en clase (botellas de plástico, hojas bond, papelines).	X		X		X		
16	Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos educativos por ambos lados como prueba de conciencia ambiental.	X		X		X		
DIMENSION 6:								
17	Se tiene en cuenta la conciencia ambiental en la institución educativa los docentes le informan sobre el destino final de los residuos sólidos.	X		X		X		
18	Tener conciencia ambiental me informa sobre el arrojé de los residuos sólidos en lugares autorizados.	X		X		X		
19	Los docentes de su institución educativa poseen conciencia ambiental, ya que brindan información acerca de los lugares autorizados para el arrojé de los residuos sólidos.	X		X		X		
20	Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su institución educativa porque están capacitados en temas de conciencia ambiental.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**
Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr: Mg Oscar Guillermo Chicchón Mendoza **DNI:** 08478538

Especialidad del validador: Maestro en administración y contratación internacional

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo. ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante


Lima, 26 del 07 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Cognitiva								
1	El personal de la institución tiene conocimiento de temas ambientales, generando una adecuada gestión de residuos sólidos.							
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales conforme a lo que indica una buena gestión de residuos sólidos.							
3	Tengo conocimiento que sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente, lo cual perjudica a la gestión de residuos sólidos.							
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa como parte de gestión de residuos sólidos.							
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental para mejorar la gestión de residuos sólidos en mi zona.							
DIMENSION 2: Afectiva								
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales con el fin de gestionar los residuos sólidos.							
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar, ya que eso ayuda en la gestión de residuos sólidos.							
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global para contribuir con una gestión de residuos sólidos.							
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente para concientizar la gestión de residuos sólidos.							
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
DIMENSION 3: Conativa								
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa que mejoren la gestión de residuos sólidos.							
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa como medida de gestión de residuos sólidos.							
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.							
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponde.							
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.							
DIMENSION 4: Activa								
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa, desarrollando así una gestión de residuos sólidos.							
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa que incentivan la correcta gestión de residuos sólidos.							
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles como parte de la aplicación de una buena gestión de residuos sólidos.							
19	Asejas los desechos en los tachos correspondientes como parte de una buena gestión de residuos sólidos.							
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa, fomentando una adecuada gestión de residuos sólidos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr: Mg Oscar Guillermo Chicchón Mendoza DNI: 08478538

Especialidad del validador: Maestro en administración y contratación internacional

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante



Lima, 26 del 07 2022

Anexo 5: Documento de presentación a la institución



RI. N° 2182-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2182-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Lima, 10 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022**; presentado por el (la) Br. **ARIAS TARAZONA MARTHA CECILIA** con código de estudiante N° 7002452988 del programa de Maestría en Gestión Pública – grupo A14; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de "Diseño del Trabajo de Investigación" Chicchon Mendoza Oscar Guillermo.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022**, presentado por el (la) Br. **ARIAS TARAZONA MARTHA CECILIA** con código de estudiante N° 7002452988.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de "Diseño del Trabajo de Investigación" Chicchon Mendoza Oscar Guillermo como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Documento de autorización



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“ANTONIO RAIMONDI” – YANAMA
“Formando Profesionales Técnicos al Servicio del País”
R.M. Nº 1848 - 91 - ED / RENOVADO: R.D. Nº 0082 - 2006 - ED



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCION DIRECTORAL N° 043 -2022-IESTP “AR”-DG.

Yanama, 10 de Mayo del 2022.

Visto el expediente N° 267 de fecha 09/05/22, con 01 folios útil, presentado por la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, identificada con DNI N° 70766988; solicitando autorización para realizar tesis.

CONSIDERANDO:

Que, la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, egresada de la Universidad Cesar Vallejo, de la Escuela de Posgrado en Maestría en Gestión Pública, ha solicitado autorización para realizar Tesis: **“GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTONIO RAIMONDI, ANCASH, 2022”**, en el IEST. Público “Antonio Raimondi”-Yanama.

Estando a lo opinado por el Jefe de Unidad Académica del IEST. Público “Antonio Raimondi”-Yanama.

De conformidad a la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley 30512, y el Reglamento Institucional del IESTP “Antonio Raimondi” de Yanama.

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR, la Aplicación de Proyecto Tesis, Titulado **“GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTONIO RAIMONDI, ANCASH, 2022”**, a la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, según el cronograma establecido en el proyecto de tesis.

SEGUNDO: Encargar el monitoreo y apoyo al Jefe de Unidad Académica del IESTP. “Antonio Raimondi” de Yanama.

TERCERO: Comunicar a la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA el compromiso para donar un ejemplar de los resultados de la investigación para la Biblioteca del Instituto.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.




Dr. ALBINO ADRIANO ANDAGUA ROCA
C.M. N° 1033337000
DIRECTOR GENERAL

Anexo 7: Autorización de publicación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antonio Raimondi – Yanama"	
Nombre del Titular o Representante legal: Director General	
Nombres y Apellidos DR. ALBINO ADRIANO ANDAGUA ROCA	DNI: 33337000

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTONIO RAIMONDI, ANCASH, 2022"	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos ARIAS TARAZONA MARTHA CECILIA	DNI: 70766988

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yanama, 01 de julio del 2022

Firma:




Dr. ALBINO ADRIANO ANDAGUA ROCA
C.M. N° 103337000
DIRECTOR GENERAL

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8: Autorización de aplicación informado de encuestas



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ANTONIO RAIMONDI" - YANAMA

"Formando Profesionales Técnicos al Servicio del País"

R.M. N° 1848 - 91 - ED / REVALIDADO: R.D. N° 0082 - 2006 - ED



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 080 -2022-IESTP "AR"-DG.

Yanama, 10 de Octubre del 2022.

Visto el expediente N° 650 de fecha 05/10/22, con 01 folios útil, presentado por la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, identificada con DNI N° 70766988; solicitando consentimiento informado de encuestas.

CONSIDERANDO:

Que, la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, egresada de la Universidad Cesar Vallejo, de la Escuela de Posgrado en Maestría en Gestión Pública, ha solicitado autorización para realizar Tesis: **"Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antonio Raimondi, Ancash, 2022"**, en el IEST. Público "Antonio Raimondi"-Yanama.

Que, la Ing. Martha Cecilia ARIAS TARAZONA, ha solicitado consentimiento informado para la aplicación de encuestas: Cuestionario que mide la "Conciencia Ambiental" y cuestionario que mide "Gestión de Residuos Sólidos", a los estudiantes de los programas de estudios de Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antonio Raimondi" de Yanama.

De conformidad a la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley 30512, y el Reglamento Institucional del IESTP "Antonio Raimondi" de Yanama.

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR, la Aplicación informado de encuestas: Cuestionario que mide la "Conciencia Ambiental" y cuestionario que mide la "Gestión de Residuos Sólidos", a los estudiantes de los programas de estudios de Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Antonio Raimondi" de Yanama.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



Dr. ALBINO ADRIANO ANDAGUA ROCA
C.M. N° 103337000
DIRECTOR GENERAL

Anexo 9: Base de Datos

VARIABLES		Gestión de residuos sólidos																			Conciencia ambiental										Diagnóstico	Minimización	Segregación	Almacenamiento	Aprovechamiento	Entrega	Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental												
ESCALA		Escala de Likert: 1(Nunca), 2(Casi nunca),3(A veces),4(Casi siempre),5(Siempre)																			Escala de Likert: 1(Nunca), 2(Casi nunca),3(A veces),4(Casi siempre),5(Siempre)																													
DIMENSIONES		Diagnóstico			Minimización			Segregación			Almacenamiento			Aprovechamiento			Entrega			Cognitiva					Afectiva					Conativa									Activa											
Encuestados	Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20									
Encuesta 1		4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	14	14	17	14	12	17	88	78		
Encuesta 2		1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	7	7	9	8	10	46	46		
Encuesta 3		3	4	3	4	2	4	3	5	4	2	1	1	2	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	10	10	14	4	11	16	65	64
Encuesta 4		3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	5	7	4	7	7	37	37	
Encuesta 5		4	3	4	4	2	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	4	11	9	17	12	10	17	76	73
Encuesta 6		3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	10	11	15	10	9	14	69	70
Encuesta 7		4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	11	12	19	14	13	18	87	87	
Encuesta 8		3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	11	11	16	10	10	16	74	75		
Encuesta 9		3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	9	6	11	5	6	12	49	49			
Encuesta 10		4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	13	11	17	13	12	17	83	84		
Encuesta 11		4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	13	11	19	14	12	19	88	84	
Encuesta 12		3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	7	4	7	6	3	6	33	34			
Encuesta 13		4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	12	11	18	14	13	17	85	83		
Encuesta 14		4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	12	13	17	13	14	16	85	86		
Encuesta 15		4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	14	13	19	15	15	20	96	92		
Encuesta 16		4	3	3	4	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	10	10	10	9	6	9	54	57		
Encuesta 17		3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	7	9	10	6	5	9	46	46			
Encuesta 18		5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	15	13	19	15	13	20	95	95			
Encuesta 19		4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	14	14	19	15	13	19	94	92			
Encuesta 20		1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	6	4	10	7	8	9	44	42			
Encuesta 21		5	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	4	1	3	4	1	12	8	12	9	8	14	63	58				
Encuesta 22		3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	2	4	5	5	5	1	13	15	19	15	14	19	95	87				
Encuesta 23		4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	11	11	14	9	11	14	70	70			
Encuesta 24		5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	4	1	13	10	16	12	11	16	78	76				
Encuesta 25		2	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	1	5	2	3	4	4	1	5	2	3	4	4	9	11	13	9	11	15	68	68					
Encuesta 26		3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	5	3	4	5	5	9	9	13	9	8	14	62	64					
Encuesta 27		3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	10	8	12	9	11	14	64	69				
Encuesta 28		4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	4	1	10	10	13	9	8	12	62	66				
Encuesta 29		5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	4	1	10	8	10	6	9	10	53	48				
Encuesta 30		5	4	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	2	12	12	14	9	11	15	73	72						
Encuesta 31		2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	1	5	4	2	3	4	1	7	7	11	6	9	12	52	53					
Encuesta 32		2	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	1	12	11	19	15	11	20	88	90					
Encuesta 33		2	4	3	3	3	5	5	5	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	9	11	15	9	10	17	71	68						
Encuesta 34		3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	10	11	13	9	10	14	67	71						
Encuesta 35		5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	15	11	16	15	14	19	15	11	16	15	14	19	90	89						
Encuesta 36		2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	5	3	4	5	3	9	9	14	9	10	14	65	70				
Encuesta 37		2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	5	1	2	3	4	5	7	8	9	6	9	10	49	55					
Encuesta 38		4	3	2	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	4	5	2	3	5	4	9	10	10	6	9	10	54	56						
Encuesta 39		2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	4	1	7												

VARIABLES	Gestión de residuos sólidos																				Conciencia ambiental																				Diagnóstico	Minimización	Segregación	Almacenamiento	Aprovechamiento	Entrega	Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental													
	Escala de Likert: 1(Nunca), 2(Casi nunca),3(A veces),4(Casi siempre),5(Siempre)																				Escala de Likert: 1(Nunca), 2(Casi nunca),3(A veces),4(Casi siempre),5(Siempre)																																								
	ESCALA		Diagnóstico					Minimización					Segregación					Almacenamiento					Aprovechamiento					Entrega					Cognitiva					Afectiva											Conativa					Activa							
DIMENSIONES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20																					
Encuestados	Items																																																												
Encuesta 81	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	3	4	1	10	8	10	6	9	10	53	48																	
Encuesta 82	5	4	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	2	12	12	14	9	11	15	73	72																	
Encuesta 83	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	5	2	2	2	3	3	2	2	3	5	1	5	4	2	3	4	1	7	7	11	6	9	12	52	53																		
Encuesta 84	2	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	1	12	11	19	15	11	20	88	90																		
Encuesta 85	2	4	3	3	3	5	5	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	9	11	15	9	10	17	71	68																	
Encuesta 86	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	10	11	13	9	10	14	67	71																	
Encuesta 87	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	1	15	11	16	15	14	19	90	89																			
Encuesta 88	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	5	3	4	5	3	9	9	14	9	10	14	65	70																		
Encuesta 89	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	5	1	2	3	4	5	7	8	9	6	9	10	49	55																	
Encuesta 90	4	3	2	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	4	5	2	3	5	4	9	10	10	6	9	10	54	56																		
Encuesta 91	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	11	11	14	9	11	14	70	72															
Encuesta 92	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	5	10	9	14	9	10	14	66	70																		
Encuesta 93	4	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	5	5	5	5	3	14	13	16	15	14	19	91	88																			
Encuesta 94	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	11	10	14	9	11	14	69	64																		
Encuesta 95	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	1	10	10	14	9	10	14	67	65																		
Encuesta 96	4	3	2	5	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	5	4	9	10	11	6	7	10	53	52																		
Encuesta 97	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	14	15	17	15	13	19	93	94																			
Encuesta 98	4	3	2	5	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	5	4	5	4	2	3	5	3	9	10	10	6	9	10	54	59																	
Encuesta 99	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	3	4	3	1	3	2	5	2	2	3	2	3	5	3	1	2	4	3	1	2	4	3	4	2	6	4	7	10	6	12	45	56																			
Encuesta 100	3	4	4	5	4	4	5	5	2	5	1	4	2	2	4	4	5	3	3	4	5	2	5	4	1	4	4	1	4	4	1	3	5	11	13	17	7	10	15	73	67																				
Encuesta 101	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	1	13	11	16	11	12	15	78	67																		
Encuesta 102	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	5	5	5	4	2	13	14	15	11	8	13	74	69																	
Encuesta 103	5	1	2	5	5	5	5	4	4	3	4	1	5	1	3	5	4	5	4	2	3	1	4	4	1	1	5	1	3	1	4	4	4	1	1	4	5	3	8	15	16	10	9	15	73	57															
Encuesta 104	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	4	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	5	2	5	4	5	12	12	14	12	10	16	76	68																		
Encuesta 105	5	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	5	5	4	5	2	5	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	2	5	2	12	11	15	12	10	19	79	77																		
Encuesta 106	4	4	4	5	5	1	1	1	4	3	2	4	5	5	2	1	5	4	3	2	4	4	5	4	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	2	2	12	11	9	11	8	14	65	81																	
Encuesta 107	4	4	1	5	5	3	1	4	4	5	3	5	4	2	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	1	4	2	4	2	3	3	5	4	4	1	4	2	2	2	4	7	14	70	63																	
Encuesta 108	5	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	2	1	3	3	2	4	5	4	5	1	2	4	5	3	1	2	4	5	3	1	3	1	2	3	13	8	12	7	8	18	66	51																		
Encuesta 109	4	2	3	1	1	4	1	4	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	1	9	6	15	11	12	12	65	57																		
Encuesta 110	5	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	5	3	2	3	5	4	1	5	2	3	4	3	2	3	4	5	2	3	4	3	2	3	4	2	4	11	8	15	10	10	13	67	66															
Encuesta 111	4	5	5	4	4	3	3	1	3	4	1	1	1	4	5	3	5	4	4	2	1	1	5	4	5	2	1	4	5	1	1	5	4	5	2	14	11	11	3	12	15	66	62																		
Encuesta 112	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	6	6	6	9	5	7	36	49																	
Encuesta 113	4	3	1	3	3	4	4	1	3	4	4	5	5	2	2	4	2	4	3	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	8	10	12	14	8	14	66	74																				
Encuesta 114	1	1	3	3	5	2	5	4	5	4	3	3	5	2	1	2	5	1	4	4	4	5	2	5	1	4	5	2	4	3	2	5	10	18	11	5	14	63	69	69																					
Encuesta 115	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	5	1	1	2	3	1	4	2	5	4	4	1	5	5	4	3	4	4	1	5	5	4	3	4	4	12	10	13	9	6	12	62	65																	
Encuesta 116	5	3	3	5	1	5	3	4	4	4	4	4	4	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	5	5	3	3	2	11	11	15	12	7	9	65	52																				
Encuesta 117	4	2	4	5	1	1	2	5	5	5	3	4	2	1	3	1	4	4	4	3	5	2	4	1	2	5	4	2	1	3	5	2	4	1	2	5	4	5	1	3	63	61																			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTONIO RAIMONDI, ANCASH, 2022", cuyo autor es ARIAS TARAZONA MARTHA CECILIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO DNI: 08478538 ORCID 0000-0001-6215-7028	Firmado digitalmente por: OCHICCHONM el 09-08- 2022 21:41:47

Código documento Trilce: TRI - 0398984