



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la  
Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Lozano Onorbe, Erma Jesus (orcid.org/0000-0001-9790-0467)

**ASESOR:**

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis, se la dedico con todo mi amor y cariño a mis dos preciosos hijos Lucía Nicolle y Paul Kevin, quienes fueron mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más para que la vida nos depara un futuro mejor, también la dedico esta tesis a mi amado esposo Manuel Rodríguez Vela por su apoyo incondicional en mi formación profesional y por haber confiado siempre en mi capacidad, así como también a mis padres Wildoro y Marna, sé que desde el cielo estarás orgulloso de tu hija papá, te amo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi esposo Manuel Rodríguez Vela por haberme brindado su apoyo moral, emocional y económicamente en este proceso de mi formación profesional. Agradecer a Dios por mantenerme firme en mis propósitos de vida con mi familia y por darme la vida y salud en cada momento. Agradezco también a mis profesores de la universidad quienes me llenaron de conocimientos cada día en las clases, así como también a todos mis hermanos, familiares y amigos que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante y cumplir con mi objetivo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
ANEXOS	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Variable competencia social	13
<b>Tabla 2</b> Variable convivencia escolar	14
<b>Tabla 3</b> Población de estudio	15
<b>Tabla 4</b> Instrumentos de medición	16
<b>Tabla 5</b> Validación de expertos	16
<b>Tabla 6</b> Alfa de cronbach	17
<b>Tabla 7</b> Baremo para variable competencia social	17
<b>Tabla 8</b> Baremo para las dimensiones de competencia social	17
<b>Tabla 9</b> Baremo para variable convivencia escolar	17
<b>Tabla 10</b> Baremo para las dimensiones de convivencia escolar	18
<b>Tabla 11</b> Nivel de competencia social	20
<b>Tabla 12</b> Nivel de la dimensión Iniciativa para la interacción social	21
<b>Tabla 13</b> Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	22
<b>Tabla 14</b> Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	23
<b>Tabla 15</b> Nivel de convivencia escolar	24
<b>Tabla 16</b> Nivel de la dimensión Gestión de la red interpersonal	25
<b>Tabla 17</b> Nivel de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática	26
<b>Tabla 18</b> Nivel de la dimensión Ajuste social entre iguales	27
<b>Tabla 19</b> Nivel de la dimensión Victimización de iguales	28
<b>Tabla 20</b> Nivel de la dimensión Comportamiento violento	29
<b>Tabla 21</b> Prueba de normalidad	30
<b>Tabla 22</b> Valores de correlación de Spearman	31
<b>Tabla 23</b> Correlación entre Competencia social y convivencia escolar	32
<b>Tabla 24</b> Correlación entre competencia social y dimensiones de la convivencia escolar	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Esquema del diseño correlacional	12
<b>Figura 2</b>	Nivel de competencia social	20
<b>Figura 3</b>	Nivel de la dimensión Iniciativa para la interacción social	21
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	22
<b>Figura 5</b>	Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	23
<b>Figura 6</b>	Nivel de convivencia escolar	24
<b>Figura 7</b>	Nivel de la dimensión Gestión de la red interpersonal	25
<b>Figura 8</b>	Nivel de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática	26
<b>Figura 9</b>	Nivel de la dimensión Ajuste social entre iguales	27
<b>Figura 10</b>	Nivel de la dimensión Victimización de iguales	28
<b>Figura 11</b>	Nivel de la dimensión Comportamiento violento	29

## RESUMEN

El objetivo general fue establecer la relación entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita. La investigación fue de tipo básico, diseño correlacional-transversal, se trabajó con 114 niños de 5 años por intermedio del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se trabajó con los instrumentos Escala ECISCPE para la variable competencia social y lista de cotejo para convivencia escolar. Los resultados principales indican que los niveles logro esperado y alto son los de mayor predominio para las variables competencia social (38,60%) y convivencia escolar (37,72%) respectivamente. Se concluyó que existe una relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022. Además, teniendo en cuenta que la relación es significativa, se puede analizar la dirección y magnitud de la relación. Para este caso, la relación es positiva y de magnitud débil ( $r=0,205$ ).

**Palabras clave:** Competencia social, convivencia escolar, niños.

## ABSTRACT

The general objective was to establish the relationship between social competence and school coexistence in 5-year-old children of the Public Educational Institution 409 Barranquita. The research was of basic type, correlational-transversal design, working with 114 5-year-old children through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the ECISCPE scale for the social competence variable and a checklist for school coexistence. The main results indicate that the expected and high achievement levels are the most predominant for the variables social competence (38.60%) and school coexistence (37.72%) respectively. It was concluded that there is a significant relationship between social competence and school coexistence in 5-year-old children of the 409 Barranquita kindergarten, 2022. Furthermore, considering that the relationship is significant, the direction and magnitude of the relationship can be analyzed. For this case, the relationship is positive and of weak magnitude ( $r=0.205$ ).

**Keywords:** social competence, school coexistence, children.

## I. INTRODUCCIÓN

La expansión repentina del COVID19 a nivel mundial se inició casi al finalizar el año 2019, ha llegado a más de 165 millones de contagios y 3,4 millones de seres humanos han fallecido. Las autoridades de cada país se han preocupado en disminuir las amenazas del contagio a la población, limitando las facultades para movilizarse de un lugar a otro, esto afectó las condiciones y formas de vida que tenían normalmente los niños, como el dejar repentinamente ir a la escuela, la interacción con su ambiente social, disfrutar el juego al aire libre, vincularse con los amigos de clase y consigo el incremento de actividades que no requerían de esfuerzo físico (Ishimoto et al., 2022).

Esta situación originó que gran parte de las tareas y fines educativos, se vean impedidos de realizar como normalmente se llevaban a cabo, es así que la competencia social se vio afectada considerablemente, por lo que esto, en la educación virtual no se pudo hacer efectivo (Hue, 2020).

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) menciona que uno de cada siete infantes y jóvenes, vivieron el confinamiento en sus hogares la mayor parte del año 2020 y como resultados del encierro, su estado socioemocional se vio afectada como angustia, depresión.

Asimismo, primeras investigaciones realizadas con niños japoneses han dado a conocer sobre las conductas socioemocionales no apropiadas que presentan los niños más pequeños (Ishimoto et al., 2022).

El Centro Nacional para la Salud y el Desarrollo Infantil de Japón (2021) realizó una encuesta virtual entre el 30 de abril al 5 de mayo del 2020, teniendo como resultado que el 39% de los niños de 7 a 17 años vivían fatigados con tan solo pensar en el coronavirus y el 32% se alteraba fácilmente.

Childline Support Centre Japan (como se citó en Isumi et al., 2020) indicó que el servicio de telefonía y asesoramiento gratis y anónimo para niños, reveló que más del 60% de los niños se comunicaron por motivos vinculados a la pandemia del COVID19 en las fechas del 28 de febrero y 30 de abril del 2020, demostraron estados de ánimo inadecuados, como la angustia, problemas sociales, rabia y pena.

Al mismo tiempo, los índices de suicidios de niños y adolescentes se incrementaron en un 49% entre el sexto y el décimo mes del año 2020, donde apareció la segunda ola de contagios del coronavirus (Tanaka y Okamoto, 2021). Estos primeros estudios proponen que los niños japoneses requieren con urgencia un

verdadero apoyo psicológico que se adecue a sus contextos para contrarrestar los efectos dañinos ocasionado por el coronavirus.

En Norte América específicamente en Estados Unidos según, National Institute for Early Education Research (como se citó en Barnett y Jung, 2021) los padres de familia dieron a conocer los índices elevados de dificultades socio-emocionales preocupantes en tiempo de pandemia. Estos números considerables de 981 niños con complicaciones emocionales han hecho que aparezcan problemas de comportamiento social en un 26% de los niños de 3 años y el 16% de los niños de 4 años.

Para el Organismo Educativo en Chile (como se citó en Berra y Dueñas, 2006) el compartir espacios en la escuela son procedimientos de relaciones entre los integrantes de un espacio educativo, donde no se debe restringir la relación entre los miembros, mejor se debe ver los medios adecuados de interacción social entre los grupos educativos en forma colectiva y asumiendo responsabilidad educativa.

De otra parte, en el territorio nacional, un 36,5% de infantes de 18 meses a 5 años mostraron complicaciones en su estado emocional, comportamientos sociales, en épocas riesgos sanitario por el coronavirus. Ello ha demostrado conductas negativas como peleas con sus semejantes, destrozar cosas, es más problemas de atención e interacción con sus compañeros y amigos, entre otros signos de alerta (Chávez, 2021).

De acuerdo a lo expuesto, la época de encierro y la suspensión de las labores académicas presenciales a causa del COVID 19, llegó a ser una causa que generó trastornos de conducta afectando el normal desarrollo socio-emocional o competencia social en la infancia (Sun et al, 2022). Los efectos que pueden presentarse a consecuencia de ello son las desviaciones a través de la normal ejecución de las destrezas grupales de los infantes, por ejemplo, dificultad en la capacidad de regular sus emociones y sus características fisiológicas. Porque pueden aparecer conflictos inesperados con el manejo de sus conductas, la interacción entre pares y la convivencia en el ámbito escolar (Meuwissen, 2022).

Según la fuente de la plataforma SÍSEVE (2021) los profesionales en el estudio dan a conocer que entre el 2020 y abril del 2021 el 54% de casos corresponden a violencia entre escolares que utilizan medios tecnológicos y un 46% por el personal de la institución educativa, por ello es preocupante y se requiere trabajar con urgencia para disminuir la violencia escolar. Al iniciar las actividades educativas presenciales

en la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, la competencia social se vio afectada por que los niños presentan problemas de conducta e interacción con sus compañeros en el aula, por el aislamiento social que han vivido durante la pandemia, no han tenido espacio de jugar con amigos, poder recrearse juntos entre otras actividades.

Teniendo en cuenta la problemática mencionada, se desconoce como la variable competencia social se puede relacionar con la convivencia escolar en niños de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita. Por tanto, para esta investigación se propuso el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita? A su vez, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre competencia social y gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización de iguales y comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita?

Esta investigación se justifica teóricamente porque permite en primer lugar caracterizar las variables de manera independiente para luego poder conocer la relación entre ambas. Explicando su comportamiento, ideas, recomendaciones o hipótesis para futuras investigaciones dentro del campo del desarrollo social del niño, debido a la connotación de las variables.

Por otro lado, posee justificación práctica porque permite llenar un vacío de conocimiento acerca de conocer el comportamiento de variables sociales, teniendo en cuenta el contexto novedoso en el que se desarrolla (pandemia COVID 19). También se justifica metodológicamente porque se utilizará instrumentos validados y confiables que permitirá medir las variables evitando cualquier factor negativo que pueda sesgar los resultados de la investigación.

Para poder responder a las interrogantes del estudio, se planteó el objetivo general: Establecer la relación entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita. Así mismo, se planteó los objetivos específicos: Determinar la relación entre competencia social y gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización de iguales, comportamiento violento en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita.

Finalmente, se planteó la respuesta tentativa general a las preguntas de investigación: Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita.

A su vez, se plantea las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre competencia social y gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización entre iguales, comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes que dan sustento al desarrollo de esta investigación se tiene a nivel internacional a Sandoval y Vásquez (2021) establecieron la correlación entre las habilidades sociales y la convivencia estudiantil, la investigación es de nivel correlacional, cuya muestra estaba integrada de 45 alumnos donde se aplicó la escala EHS (Escala de habilidades sociales) para medir las destrezas sociales y para la convivencia escolar se utilizó el cuestionario de tipo Likert de autoría propia, donde se aplicó pruebas estadísticas paramétricas de Spearman, se obtuvo como resultado el cumplimiento del objetivo y al final se concluyó que existe una relación entre ambas variables.

Salazar (2020) en Cuenca, Ecuador determinar la correlación de autoestima y clima escolar en infantes con dificultades de conductas, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, que tuvo una muestra de 83 escolares donde estaban 22 niñas y 61 niños, los resultados señalan que no existe correlación entre autoestima y clima escolar en los niños con conductas inadecuadas y que cada uno de ellos actúan independientemente, pero en dificultades de las conductas sí influyen, ya que un (78,3%) de niños tienen autoestima deficiente y un 98,8% manifiestan que el clima escolar es inadecuado, en este contexto se concluye que ambas variables de estudio deben ser tomadas en cuenta oportunamente para evitar complicaciones de conductas posteriores con los niños.

Ahumada y Orozco (2019) examinaron los efectos, la preparación de las destrezas grupales para enriquecer las vivencias en grupos de niños – Barranquilla, Colombia. Tiene enfoque cuantitativo. Los integrantes de la investigación son de 60 alumnos, el resultado de la investigación fue dentro de lo previsto en base a las hipótesis planteadas. El trabajo realizado con los alumnos ayudó a tener más solidez en la interrelación en la escuela. Concluyó que registra la eficacia del aprendizaje social entre los estudiantes por lo que permite reflexionar y recomendar poner en práctica en las instituciones educativas, ya que permite enriquecer las relaciones personales de una forma adecuada, pacífica con los integrantes de la familia escolar, asimismo motiva, entusiasma el aprendizaje de los estudiantes.

Corrales y Schroeder (2018) analizaron las habilidades sociales en estudiantes de cuatro años de edad, que acudieron al centro educativo infantil de

Nogoyá Argentina, con una metodología comparativa con un estudio trasversal, la muestra estaba compuesta de 66 niños, 33 que asistieron al jardín y 33 los que no asistieron al jardín. Los resultados que se obtuvieron fueron los niños que no asistieron al centro educativo infantil se encuentran 2 puntos por encima de la media general del índice, y los niños que asistieron están con 2 puntos por encima del desarrollo de la competencia social. Se concluye que en ambos grupos no hay diferencias relevantes y que toda la muestra hay resultados bajos, dicho en otras palabras, ambos grupos presentan conductas inadecuadas.

Cruz (2017) realizó una investigación donde investigó los comportamientos sociales y la convivencia escolar en infantes en edad preescolar del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden-Ambato. Con un nivel correlacional y enfoque cuantitativo la población estaba integrada por 92 estudiantes y 7 profesores teniendo como resultado principal de la investigación que se admite la suposición alterna ya que el nivel de significancia es menor a 0,05 lo que quiere decir que los valores sociales y culturales influyen en la vida estudiantil.

A nivel nacional, Merino (2021) determinar la correlación entre las destrezas grupales y vivir juntos en infantes de 36 meses del jardín N° 100 "Totoral" San Jerónimo, 2021. La investigación de tipo básica, diseño no experimental, la población para la investigación estaba conformado por 86 niños y niñas. El resultado que obtuvo fue con la prueba de Spearman con  $r=0,096$ ,  $p= 0,363$  donde  $p$  es mayor a 0,03, lo que lleva a indicar que existe una correlación inversa positiva, por lo que se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$  y se concluye que hay una correlación inversa positiva muy baja entre las habilidades sociales y vivir juntos entre los niños.

Portugal (2021) estableció la correlación entre la competencia social y la vivencia en el aula en niños de 4 años del aula. La investigación es de tipo aplicada diseño no experimental, se obtuvo resultado que evidencian hay correlación positiva moderada, la misma que se ha obtenida a través del coeficiente de Rho de Spearman. Finalmente se concluye que hay una correlación significativa entre la suposición general el cual se ha planteado en la investigación y en las hipótesis específicas existe una correlación positiva débil y correlación positiva moderada.

Romero (2021) estableció la correspondencia entre la destreza social y la vida escolar en un colegio del distrito de Pocollay-Tacna, con perspectiva cuantitativa, con bosquejo no experimental correlacional, dicha población estaba

constituida por 90 alumnos con una muestra censal del 100% de la población, se encontró el resultado que una adecuada organización cultural donde se da importancia a las buenas relaciones da como resultado un buen índice de armonía entre los estudiantes, Se finaliza que el vínculo es significativa de 0,706 con la hipótesis general y las específicas con la destreza social y la vida escolar.

Castrejón (2019) establecer vínculo entre destreza social y la convivencia en la escuela en infantes de 5 años de un jardín en Los Olivos, 2019. La investigación fue básica, enfoque cuantitativo y correlacional, la muestra estaba conformada por 80 estudiantes el estadístico que se usó fue Spearman, como se puede observar el resultado es de 0,40 donde es menor que el 0,05. En consecuencia, se afirma la H1 y el grado de correlación de significancia bilateral es de ,230 es decir en un se encontró correlación entre ambas variables de estudio y se concluye que en la hipótesis general y las cuatro hipótesis específicas existe una correlación significativa.

Mantilla (2019) estableció el vínculo de las destrezas sociales y vivir juntos en niños en edad preescolar del Jardín de Niños San Gabriel con enfoque correlacional, diseño no experimental, de 80 niños fue la muestra, para las dos variables se aplicó y utilizó la lista de cotejo, se utilizó la prueba de Spearman donde el valor de Sig fue de 0,000 es decir  $<$  a 0,05, y con rs de 0,577, por tanto se afirma la H1 y finaliza que existe vínculo significativo de magnitud moderada entre las destrezas sociales y vivir juntos, a mayor desarrollo de la destrezas sociales aumentará la buena convivencia

En relación a las bases teóricas que facilitan la investigación, teniendo en primer momento a la variable competencia social, la cual se conceptualiza como la relación entre las personas de un determinado espacio en la cual mantienen vínculos de amistad y comparten una vida en sociedad manteniendo el respeto entre iguales (Rangel, 2016).

Por otra parte, en relación a las bases teóricas, se tiene presente a la teoría sociocultural de Vygostky, donde propuso las bases del conocimiento a través de su teoría, expresando que la dificultad de la acción de conocer entre el sujeto y el objeto se soluciona por medio de la capacidad de entender los fenómenos del medio ambiente y la sociedad, donde la persona actúa como sujeto relacionado con la acción del conocimiento de su medio, cubierta por el objeto (contexto)

evolucionando y convirtiéndose en ello. En esta evolución de la acción del conocer es importante la utilidad de herramientas producidas por el hombre en su vivencia social el cual son de dos tipos, materiales y símbolos. Los materiales ocasionan transformaciones y los símbolos producen cambios en el interior del sujeto que realiza el trabajo. Los símbolos son medios psíquicos a consecuencia de la relación del hombre con su medio y del progreso, como es la expresión verbal oral y escrita, la matemática, etc. Los infantes van adquiriendo las expresiones de las personas de su entorno, de tal manera que los cambios psíquicos más elevados se procesan en los infantes a través de la formación de hábitos colectivos mediante la utilización de los medios tecnológicos y personas cercanas a su medio que están en constante evolución (Chaves, 2001).

Asimismo, la teoría cognitivista de Ausubel define que el aprendizaje significativo se diferencia esencialmente con el aprendizaje involuntario ya que inicialmente, el nuevo conocimiento se relaciona con un indicador menor que se encuentra presente en su organización. En tanto en la segunda parte, el nuevo conocimiento no se relaciona con la investigación presente en la organización cognoscitiva, en ese sentido aporta escasamente a su producción y diferencia. Para Ausubel, ambas formas de adquirir el conocimiento se perfeccionan porque la segunda puede llevar a la primera. Con frecuencia, una persona puede adquirir conocimientos involuntariamente para luego percatarse que este conocimiento tiene relación con un aprendizaje ya adquirido. Hay algunos espacios que favorecen conocimientos importantes. En primer lugar, existe un orden para construir el conocimiento y guarda un vínculo con la organización del pensamiento del estudiante de una manera que no interponga condiciones para ser considerado importante. La otra forma para generar conocimiento trascendente es contar con un deseo de instruirse de modo relevante por el estudiante de manera no memorística la herramienta. Si una de estos aspectos no se presenta, se origina el aprendizaje involuntario (Marcelo, 2017).

Para esta investigación, la sustentación teórica que fundamenta el desarrollo de la variable competencia social, es de Kelly que desarrolló en el año 1987, según esta teoría la competencia social engloba todos los comportamientos sociales que mediante su desarrollo el infante va adquiriendo en la interacción con el medio que lo rodea. De acuerdo a Kelly (como se citó en Rangel, 2016) sostienen a las

habilidades sociales en los infantes dependen de las cualidades en comparación con la persona adulta, porque se tiene que identificar las competencias y construir maneras efectivas para intervenir. Asimismo, en el marco de esta guía se puede decir que la competencia social se muestra mediante comportamiento, de la cual son varias formas de acciones que se ha podido conocer mediante situaciones a nivel de las personas, donde se incluye las conductas orales escritas y gestuales, lo que establece en función al medio en que se encuentran y desenvuelven. También podemos mencionar, que las prácticas sociales que se localizan en medio de la competencia se organizan por jerarquías, desde las influencias que ejercen entre si las personas de sexos opuestos hasta niveles menores (así como visualizar) y niveles intermedios (por ejemplo, decir “no”) (Del Rey et al., 2017).

Las personas por su naturaleza social desde tempranas edades se convierten en seres que cooperan, animan y desarrollan una capacidad increíble para mantener una comunicación con sus semejantes. La práctica de los vínculos sociales fue importante para la existencia humana es más desarrollaron conocimientos, sentimientos y condiciones de vida. Un factor indispensable es crear y mantener vínculos de amistad para hacer frente a las dificultades tales como la pandemia del COVID 19. Relacionarse y mantener contacto directo con las personas es indispensable en la vida humana. Asimismo, la no presencia de niños en las instituciones educativas están relacionadas con la escasa actividad física, insomnio y esto se presta para las irregularidades en el comportamiento (Saggioro et al.,2021).

Los vínculos de amistad en la sociedad son importantes para el progreso de la conciencia de sentimientos y el afecto. También cuando se mantienen relaciones de forma virtual, no se logra ver las necesidades que ocurren en realidad entre las personas, ya que es importante tender uniones entre los integrantes del grupo social y alcanzar desarrollo integrando a los seres humanos (Cascio et al., 2019). A su vez, la variable competencia social tienen dimensiones que la componen como son: Iniciativa para la interacción social, son las destrezas del niño en la cual accede a un acercamiento social con su grupo etario y mantener una relación. Habilidad para interactuar socialmente con sus pares, es donde se va relacionar con sus semejantes con quienes va desarrollar un vínculo e intercambiar pensamientos, saludos, elogios y dialogo. Habilidad para interactuar socialmente con su maestra,

Esta habilidad facilita al niño relacionarse con su maestra, donde él desarrolla un concepto que la maestra es una autoridad y que debe mantener un lazo de amistad, comunicación y respeto (Rangel, 2016). Por otro lado, se tiene como variable de estudio a la convivencia escolar, donde se considera que es la construcción colectiva producto de las inteligencias que diversos agentes de la educación ostentan sobre la interacción que nace en la unión de relaciones entre las personas. Instaurando creencias, culturas y añadido a esto valores y actitudes que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje (Córdoba et al., 2014).

La interrelación entre los estudiantes en la escuela influye de diversas maneras tanto en el rendimiento escolar como en diversas formas de su crecimiento y evolución como persona, por ejemplo, la forma como percibe su estado de ánimo favorable y su bienestar en general (Cerdeña et al., 2018; Jiménez y Lehalle, 2012). Así mismo, la variable tiene bases teóricas como la teoría subjetiva de la convivencia escolar, la cual es una manera de adquirir conocimientos personales y grupales de una forma general hasta llegar a la compleja que facilita conocer, crear y establecer pautas para las actividades, determinar condiciones y demostrar conductas propias (Cuadra-Martínez et al., 2021).

La definición de supuestos personales se origina en los esclarecimientos sobre la elaboración epistemológica del contexto de Groeben y Scheele, ellos proponen una similitud acerca de los argumentos ejecutados a partir del universo probado y los medios donde el hombre cimienta su auto acción de conocer su forma de vida. Y establece las hipótesis personales como conocimientos de la forma propia de verse y del exterior, que es posible comprender como un grupo complicado, que cuenta con una organización que argumenta, realiza los actos de aclarar y predecir las proposiciones positivas (Retuert y Castro 2015).

Por otro lado, se tiene a la teoría de la convivencia intercultural de Paulo Freire, la cual manifiesta la formación de varias culturas es expresar de derechos humanos y de igualdad mutua, planteamos que fue un permanente requerimiento en la labor de Paulo Freire. Éste plantea que la relación de los grupos sociales no es un hecho ocasionado naturalmente sino tiene relación o rasgos políticos y normas de conductas que se fundamenta en el respeto a las desigualdades entre los miembros de la sociedad. Es necesario aclarar que la diversidad de culturas como hecho influye en las relaciones sociales en un determinado espacio

focalizado. No es algo que aparece naturalmente, sino que muestra características creadas por el hombre que requiere de determinación para gobernar mediante la dinámica de formación y organización de los grupos culturales con el propósito el bien común. Esto requiere de cierta habilidad pedagógica relacionado con estos fines comunes el de exigir el trato igualitario entre los individuos de un grupo social (Verdeja, 2016).

Para este estudio, la base teórica que respalda a la variable, se tiene a la teoría social de Bandura (como se citó en Ramírez, 2016), expresó la teoría del aprendizaje social, donde la conducta de los individuos, no está sujeto a las particularidades de cada uno, sino que estos se encuentran vinculados a diferentes espacios y tiempos. A su vez, se fundamenta en el crecimiento de su aprendizaje y el medio contribuye a impulsar su comportamiento entre los individuos. Es así que los niños adquieren aprendizajes a través de esquemas que las personas proyectan y esto se da mediante la observación, como por ejemplo los niños al jugar con un balón y él observa y aprenderá poco a poco la dinámica del juego. Por otra parte, la conducta de las personas no depende únicamente de uno mismo, sino que también depende del entorno social, familiar y escolar en que nos encontramos y que vamos adquiriendo mediante el desarrollo de nuestra vida.

También, la variable de convivencia escolar tiene importantes dimensiones que le componen, como podemos mencionar: Gestión de la red interpersonal que hacen referencia a la clase de vínculos entre personas, así como los docentes entre colegas, padres de familia y estudiantes. La siguiente dimensión ajuste a la disciplina democrática; se sustenta en las conductas y consideración al estudiante acerca de los acuerdos de convivencia, sus aportes para la construcción de estos y a la interiorización de los mismos. A su vez la dimensión ajuste social de iguales, orientados a prestar atención al nivel de colaboración y aspectos positivos de pequeños grupos de pares que impulsan el crecimiento en el aspecto social y emocional de los estudiantes. También la victimización de iguales, como se percibe a los estudiantes acerca de su ocasional observación a actos inadecuados ocasionados por otros grupos de alumnos. A continuación, comportamiento violento, expresiones agresivas en palabras, hechos y psicológicas que manifiesta el individuo. Considera el aspecto de comportamientos inadecuados realizado por los estudiantes hacia sus semejantes (Quispe, 2018; Cerda et al., 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** el estudio fue de tipo básico porque utilizó las teorías ya validadas para poder profundizar en el conocimiento y entender mejor el fenómeno problemático (Hernández et al., 2017).

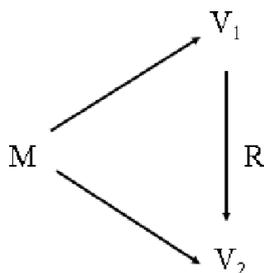
La investigación fue considerada con un enfoque cuantitativo por que incorporó métodos que tienen un proceso secuencial. No se puede obviar nada ya que uno depende del otro; se midieron las variables y se examinaron los resultados mediante procesos estadísticas para obtener un resultado a las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, se adoptó un nivel correlacional porque su fin fue conocer la relación entre ambas variables y conocer cómo se comportan en el objeto de estudio interactuando juntas.

**3.1.2. Diseño de investigación:** El estudio fue de diseño no experimental transaccional por que se recolectó datos en un tiempo específico, no realizándolo en tiempos diferentes (Arias, 2016; Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Esquema del diseño correlacional*



Dónde:

M= muestra (114 niños)

V1: Variable 1 (Competencia social)

V2: Variable 2 (Convivencia escolar)

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia social, se define conceptualmente como las conductas aprendidas que se utilizan cuando existen relaciones humanas en sociedad. Dentro del alcance de esta habilidad, el niño puede saludar, hacer amigos, participar en actividades, responder y hacer preguntas, elogiar, mostrar afecto a amigos y maestros (Rangel, 2016). Así mismo la definición operacional de la variable consta de 3 dimensiones y será medida con la Escala ECISCPE de Rangel (2016), donde se califica de 1 a 4, siendo 1=Casi nunca; 2=A veces; 3=Muchas veces; 4=Casi siempre.

**Tabla 1**

*Variable competencia social*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Iniciativa para la interacción social</b>	Saluda a sus compañeros Se integra al grupo Muestra iniciativa Participa activamente	1; 2; 3; 4;5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12	Ordinal	1=Casi nunca 2=A veces 3=Muchas veces 4=Casi siempre
<b>Habilidad para interactuar socialmente con sus pares</b>	Se expresa verbalmente Elogia el trabajo de otros Expresa opiniones Invita a jugar a sus compañeros	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23		
<b>Habilidad para interactuar socialmente con la maestra</b>	Saluda a la maestra Conversa con la maestra Pide ayuda a la maestra	24; 25; 26; 27; 28		

Variable 2: Convivencia escolar, conceptualmente como la: construcción colectiva producto de las inteligencias que diversos agentes de la educación ostentan sobre la interacción que nace en la unión de relaciones entre las personas, instaurando creencias, culturas, valores y actitudes que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje (Córdoba et al., 2014). Seguidamente en la definición operacional

la variable tiene 5 dimensiones y fue medida con la Lista de cotejo de Quispe (2018) donde se califica de 1 a 3, siendo 1=Nunca; 2=A veces; 3= Siempre.

**Tabla 2**

*Variable convivencia escolar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Gestión de la red interpersonal	-Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor	1, 2, 3, 4, 5, 6	Escala Ordinal Politómica	1=Nunca; 2=A veces; 3= Siempre
Ajuste a la disciplina democrática	-Comportamiento del alumnado -Normas básicas de convivencia escolar -Conocimiento de las normas	7,8,9,10,11,12		
Ajuste social entre iguales	-Amistad -Cooperación -Asertividad -Aceptación	13,14,15,16,17, 18		
Victimización de iguales	-Acoso y miedos dentro de un aula de clases	19,20,21,22,23		
Comportamiento violento	-Agresiones	24,25,26,27,28		

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**3.3.1. Población:** Conjunto de elementos que presentan características similares que son necesarias para realizar la investigación. Puede estar constituidos por personas, procesos, documentos, etc. (Arias, 2016). Por tanto, finalmente, la investigación se compuso por 114 niños de 5 años de la Institución Educativa mencionada en el título de estudio.

**Tabla 3**

*Población de estudio*

<b>Aulas</b>	<b>Total</b>
Aula de 5 años	114
Total	114

**Criterios de inclusión:**

- Los niños deben tener 5 años de edad como mínimo.
- Estudiantes matriculados en el centro educativo donde se desarrollará el estudio.
- Tener autorización de los padres de familia para que participen en el estudio.

**Criterios de exclusión:**

- No tener la edad mínima requerida.
- No encontrarse matriculados en el centro educativo donde se desarrollará el estudio.
- No estar asistiendo presencialmente al centro educativo.
- No tener autorización de los padres de familia para participar en el estudio.

**3.3.2. Muestra:** La muestra es considerada un fragmento de la población, lo cual se extrae a través del muestreo (Arias, 2016). Para esta investigación la muestra fue censal donde se trabajó con todo el universo (Ramírez, 1997). Teniendo en cuenta los criterios previamente mencionados, la muestra estuvo constituida por 114 niños.

**3.3.3. Muestreo:** Es una técnica que se utiliza para poder estimar la muestra de estudio. Para este estudio se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque permitió seleccionar los integrantes con base a criterios determinados por el investigador como criterios logísticos y teóricos (Arias, 2016).

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.4.1. Técnica:** Se utilizó la técnica de la observación ya que permitió obtener información directamente de la muestra por intermedio de la visualización de conductas del objeto de estudio (Arias, 2016).

**3.4.2. Instrumento:** Para la variable competencia social se utilizó la Escala

ECISCPE, la cual permitió medir componentes en los objetos de estudio y proporcionarles un valor numérico para poder conocer su valor final (Rangel, 2016). De otro lado para la variable convivencia escolar se utilizó la lista de cotejo, el cual permite conocer la presencia y ausencia de la variable que se ha medido. Este proceso se realizó a través de preguntas dicotómicas o politómicas (Quispe, 2018).

**Tabla 4**

*Instrumentos de medición*

<b>Variab</b> les	<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Autor/es</b>
Competencia social	Escala ECISCPE	Rangel (2016)
Convivencia escolar	Lista de cotejo	Quispe (2018)

**Validez:** Sobre la validez del contenido, los instrumentos tuvieron en cuenta la metodología de juicio de expertos (Hernández y Mendoza, 2018). A partir de las opiniones de aplicabilidad, se concluye que los instrumentos son “aplicables” y pueden ser utilizados en la muestra de estudio (Ver anexo 3).

**Tabla 5**

*Validación de expertos*

Nº	Apellidos y nombres	DNI	Experiencia profesional	Opinión de la aplicabilidad
01	Dra.Edith Gissela Rivera Arellano	41154085	Mas de 10 años	Aplicable
02	Mtra. Jasmina Jaico Huaroto	40501862	Más de 10 años	Aplicable
03	Mtra. Rossicelo Mendoza Nuñez	48111388	5 años de experiencia	Aplicable

**Confiabilidad:** El análisis de fiabilidad se realizó utilizando el alfa de Cronbach porque permitió evidenciar la consistencia interna de un instrumento. Luego de realizar la prueba piloto y hallar la confiabilidad, se tuvo en cuenta el rango de 0.8 para determinar si el instrumento tiene una fiabilidad estable y poder aplicarlo en la muestra real (Hernández y Mendoza, 2018).

**Tabla 6***Alfa de cronbach*

Instrumento	N° de ítems	N° de casos	Alfa de cronbach
Escala ECISCPE	28	22	,825
Lista de cotejo	28	22	,810

**Tabla 7***Baremo para variable competencia social*

Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Inicio	51	75
Proceso	76	82
Logro esperado	83	más

**Tabla 8***Baremo para las dimensiones de competencia social*

Dimensión	Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Iniciativa para la interacción social	Inicio	17	32
	Proceso	33	36
	Logro esperado	37	mas
Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Inicio	16	27
	Proceso	28	31
	Logro esperado	32	mas
Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	Inicio	10	14
	Proceso	15	16
	Logro esperado	17	mas

**Tabla 9***Baremo para variable convivencia escolar*

Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Bajo	51	61
Medio	62	65
Alto	66	mas

**Tabla 10***Baremo para las dimensiones de convivencia escolar*

Dimensión	Nivel	Rango mínimo	Rango máximo
Gestión de la red interpersonal	Bajo	10	14
	Medio	15	16
	Alto	17	mas
Ajuste a la disciplina democrática	Bajo	10	14
	Medio	15	16
	Alto	17	mas
Ajuste social entre iguales	Bajo	8	13
	Medio	14	15
	Alto	16	mas
Victimización de iguales	Bajo	6	9
	Medio	10	10
	Alto	11	mas
Comportamiento violento	Bajo	5	9
	Medio	10	11
	Alto	12	mas

### 3.5. Procedimientos

Primero se solicitó el permiso a la directora del centro educativo para poder ejecutar la investigación, así como también a los padres de familia. Después se aplicó los instrumentos. Luego se armó la matriz de datos para poder procesarlos en el programa SPSS 26. Se realizó tablas y figuras de frecuencia y porcentaje para el análisis estadístico descriptivo y luego se procederá a corroborar la hipótesis utilizando el coeficiente de correlación, ya sea Spearman o Pearson. Por último, se construirán las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

### 3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se realizó el análisis descriptivo a las variables y sus dimensiones, hallando las frecuencias y porcentajes. Luego se validó la hipótesis de estudio. Si los datos tienen una distribución normal se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, si ocurre lo contrario se utilizaría el coeficiente de correlación Spearman. Con base al resultado se tomó de referencia el valor de significancia de  $p \leq 0.05$  para tomar una decisión si se acepta o se rechaza la hipótesis de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

Para ejecutar este estudio se obtuvo el consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos menores de edad. Además, se les informa que los datos obtenidos se utilizaron únicamente con fines educativos, basados en el principio de confidencialidad y respeto a la privacidad de la vida, sin ninguna otra finalidad (Hernández y Mendoza, 2018). Finalmente, se garantizó el respeto a la diversidad y necesidades de cada niño, por lo que el cuidado y la habilidad son parte del proceso.

## IV. RESULTADOS

### Análisis resultados descriptivos

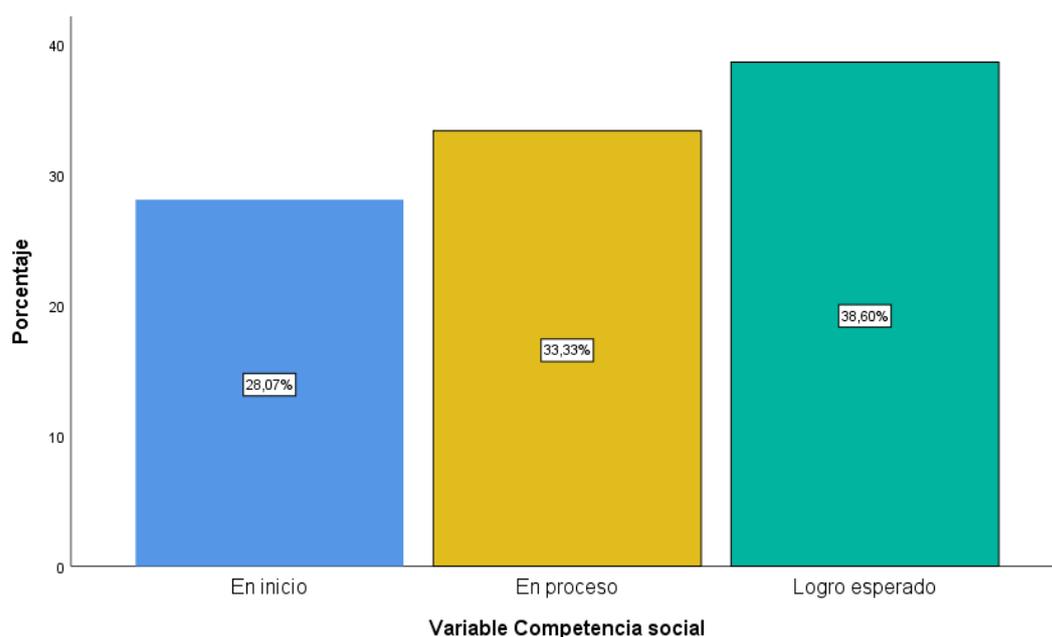
**Tabla 11**

*Nivel de competencia social*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	32	28,1	28,1	28,1
	En proceso	38	33,3	33,3	61,4
	Logro esperado	44	38,6	38,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Nivel de competencia social*



En la tabla 11 y figura 2 se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 28,07% se encuentran en un nivel en inicio. Por otro lado, un 33,33% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que un 38,60% se encuentra en un nivel en logro esperado. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación al desarrollo de la competencia social en los niños de la muestra en estudio es el nivel en logro esperado.

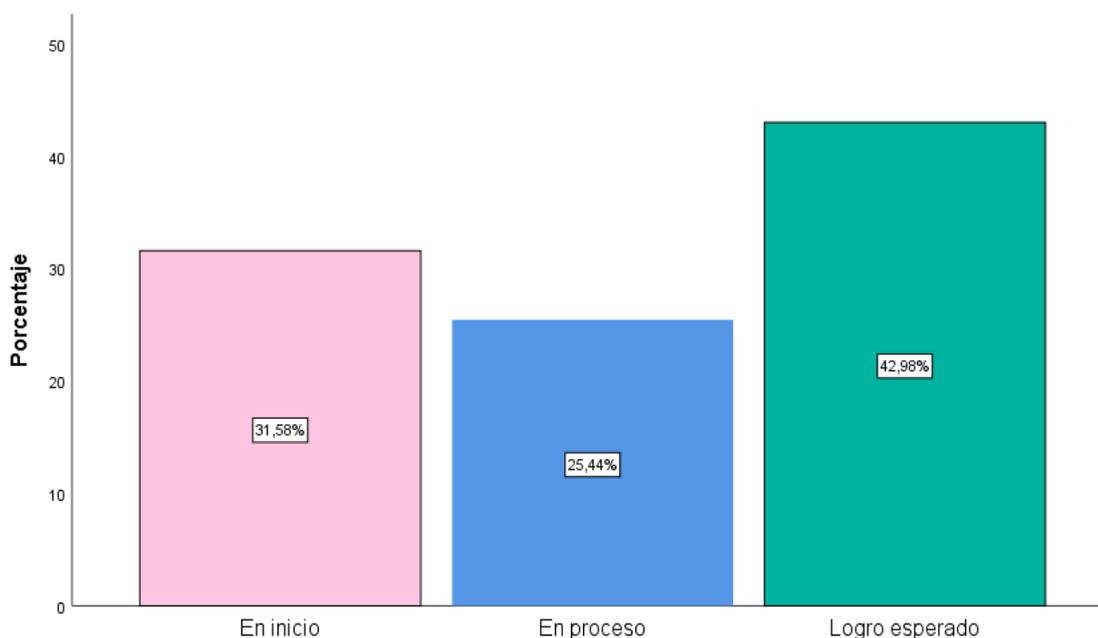
**Tabla 12**

*Nivel de la dimensión Iniciativa para la interacción social*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	36	31,6	31,6	31,6
	En proceso	29	25,4	25,4	57,0
	Logro esperado	49	43,0	43,0	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión Iniciativa para la interacción social*



**Dimensión Iniciativa para la interacción social**

En la tabla 12 y figura 3 se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 31,58% se encuentran en un nivel en inicio. Por otro lado, un 25,44% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que un 42,98% se encuentra en un nivel logro esperado. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación al desarrollo de la dimensión iniciativa para la interacción social en los niños de la muestra en estudio es el nivel logro esperado.

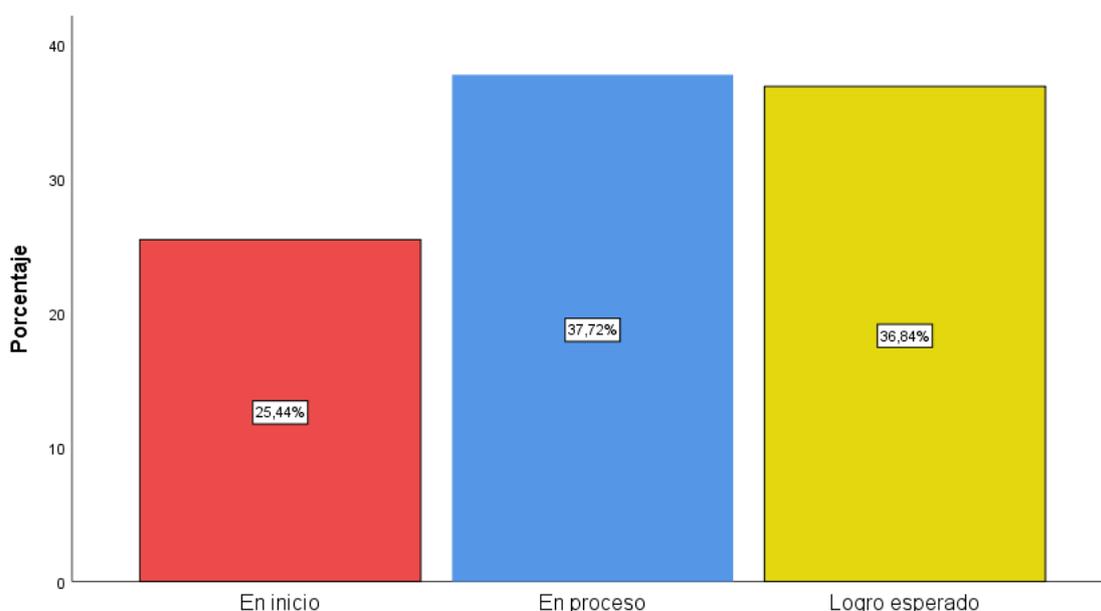
**Tabla 13**

*Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con sus pares*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	29	25,4	25,4	25,4
	En proceso	43	37,7	37,7	63,2
	Logro esperado	42	36,8	36,8	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con sus pares*

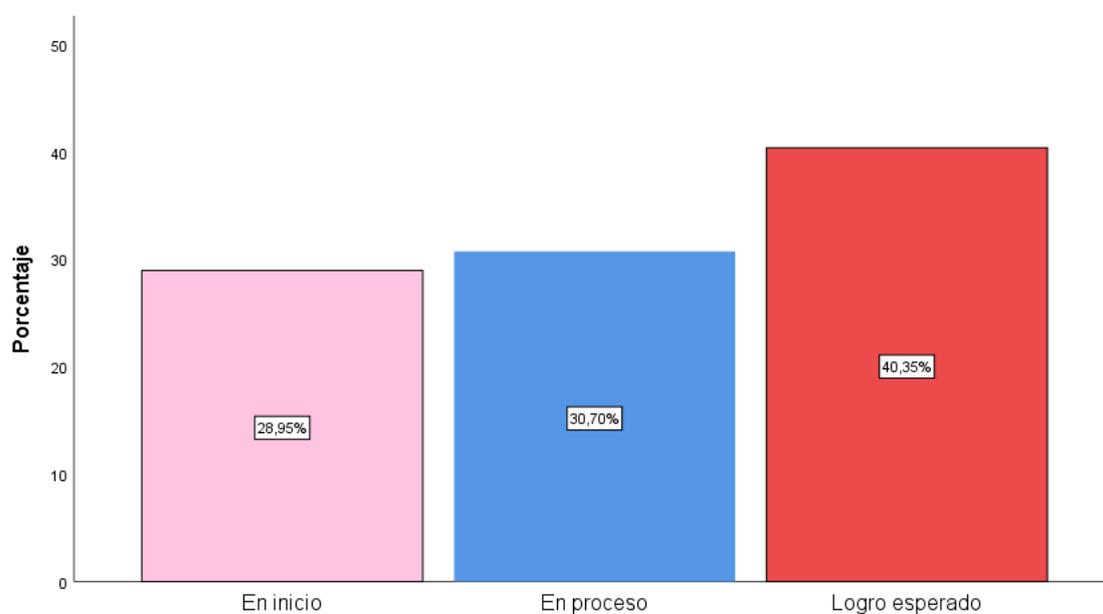


**Dimensión Habilidad para interactuar socialmente con sus pares**

En la tabla 13 y figura 4 se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 25,44% se encuentran en un nivel en inicio. Por otro lado, un 37,72% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que un 36,84% se encuentra en un nivel logro esperado. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación al desarrollo de la dimensión habilidad para interactuar socialmente con sus pares en los niños de la muestra en estudio es el nivel en proceso.

**Tabla 14***Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con la maestra*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	33	28,9	28,9	28,9
	En proceso	35	30,7	30,7	59,6
	Logro esperado	46	40,4	40,4	100,0
Total		114	100,0	100,0	

**Figura 5***Nivel de la dimensión Habilidad para interactuar socialmente con la maestra***Dimensión Habilidad para interactuar socialmente con la maestra**

En la tabla 14 y figura 5 se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 28,95% se encuentran en un nivel en inicio. Por otro lado, un 30,70% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que un 40,35% se encuentra en un nivel logrado. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación al desarrollo de la dimensión habilidad para interactuar socialmente con la maestra en los niños de la muestra en estudio es el nivel de logro esperado.

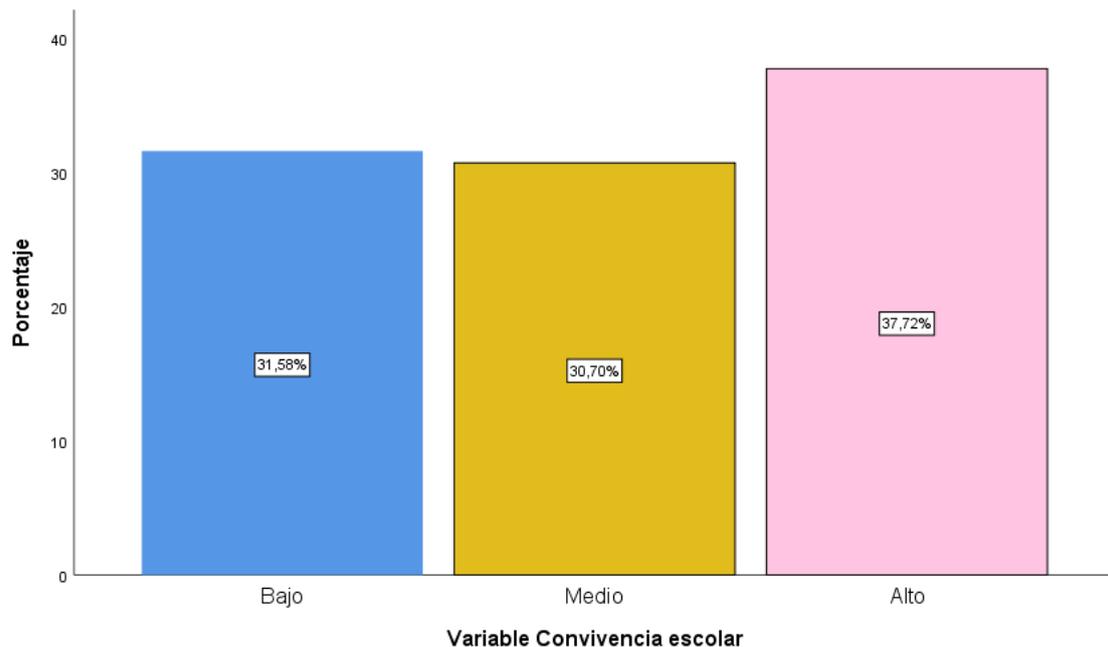
**Tabla 15**

*Nivel de convivencia escolar*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	31,6	31,6	31,6
	Medio	35	30,7	30,7	62,3
	Alto	43	37,7	37,7	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 6**

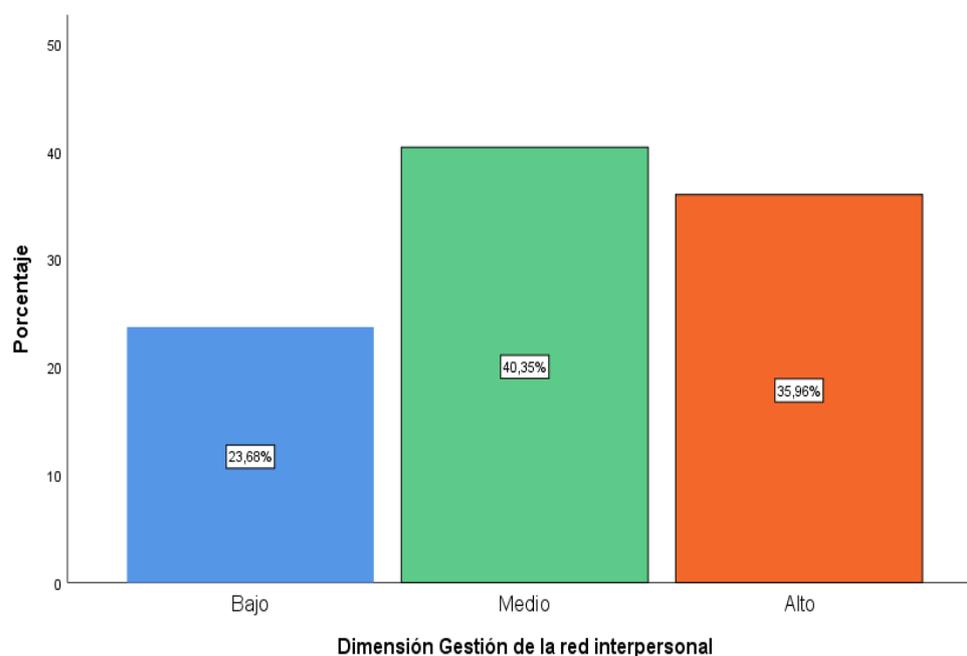
*Nivel de convivencia escolar*



En la tabla 15 y figura 6, se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 31,58% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 30,70% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 37,72% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la convivencia escolar en los niños de la muestra en estudio es el nivel alto.

**Tabla 16***Nivel de la dimensión Gestión de la red interpersonal*

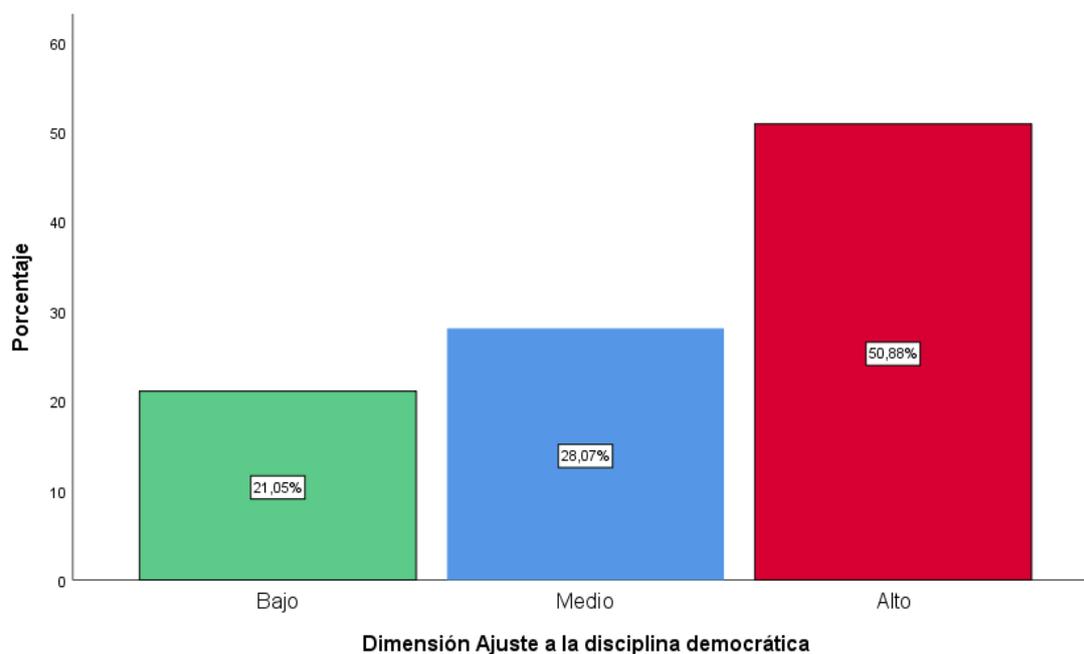
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	23,7	23,7	23,7
	Medio	46	40,4	40,4	64,0
	Alto	41	36,0	36,0	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 7***Nivel de la dimensión Gestión de la red interpersonal*

En la tabla 16 y figura 7, se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 23,68% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 40,35% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 35,96% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la dimensión 1 en los niños de la muestra en estudio es el nivel medio.

**Tabla 17***Nivel de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	21,1	21,1	21,1
	Medio	32	28,1	28,1	49,1
	Alto	58	50,9	50,9	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 8***Nivel de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática*

En la tabla 17 y figura 8 se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 21,05% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 28,07% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 50,88% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la dimensión 2 en los niños de la muestra en estudio es el nivel alto.

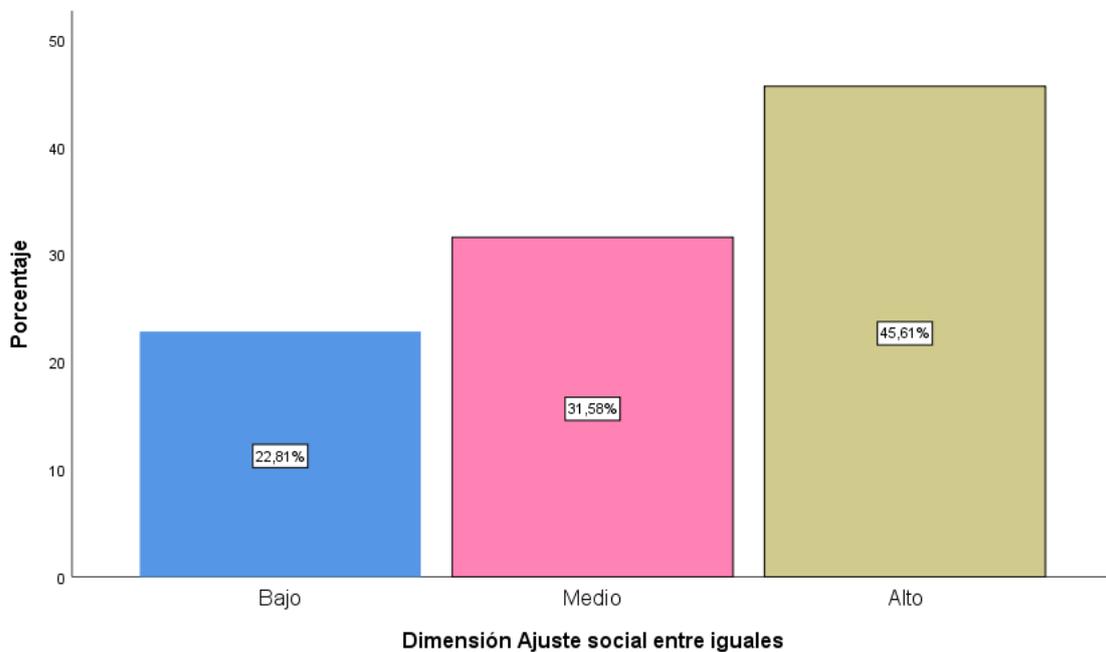
**Tabla 18**

*Nivel de la dimensión Ajuste social entre iguales*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	22,8	22,8	22,8
	Medio	36	31,6	31,6	54,4
	Alto	52	45,6	45,6	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 9**

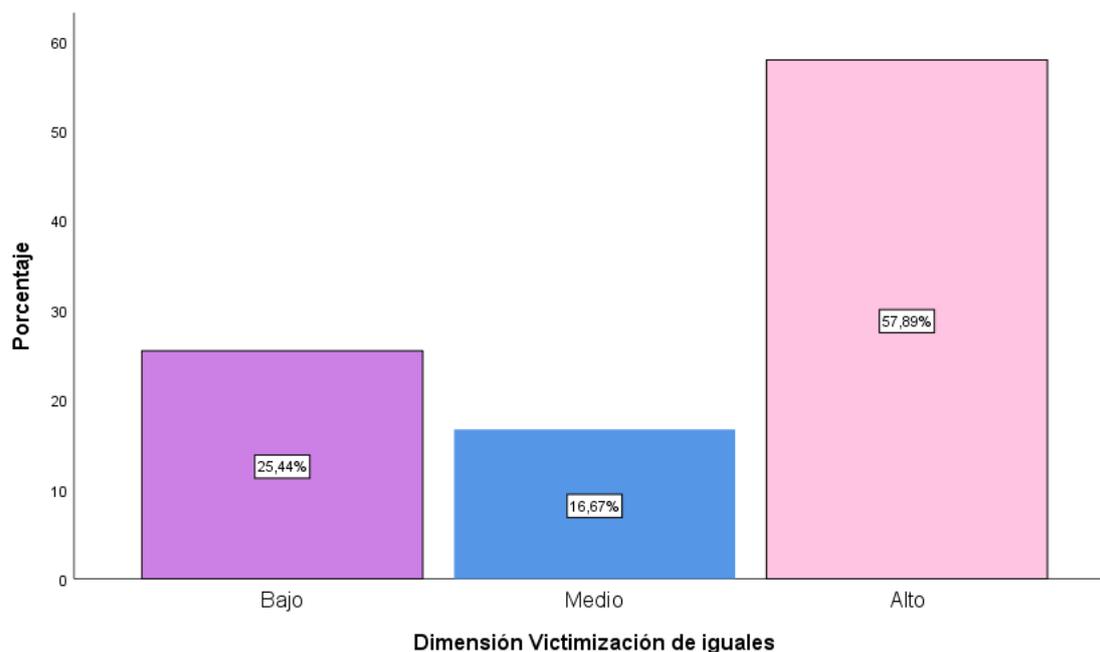
*Nivel de la dimensión Ajuste social entre iguales*



En la tabla 18 y figura 9, se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 22,81% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 31,58% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 45,61% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la dimensión 3 en los niños de la muestra en estudio es el nivel alto.

**Tabla 19***Nivel de la dimensión Victimización de iguales*

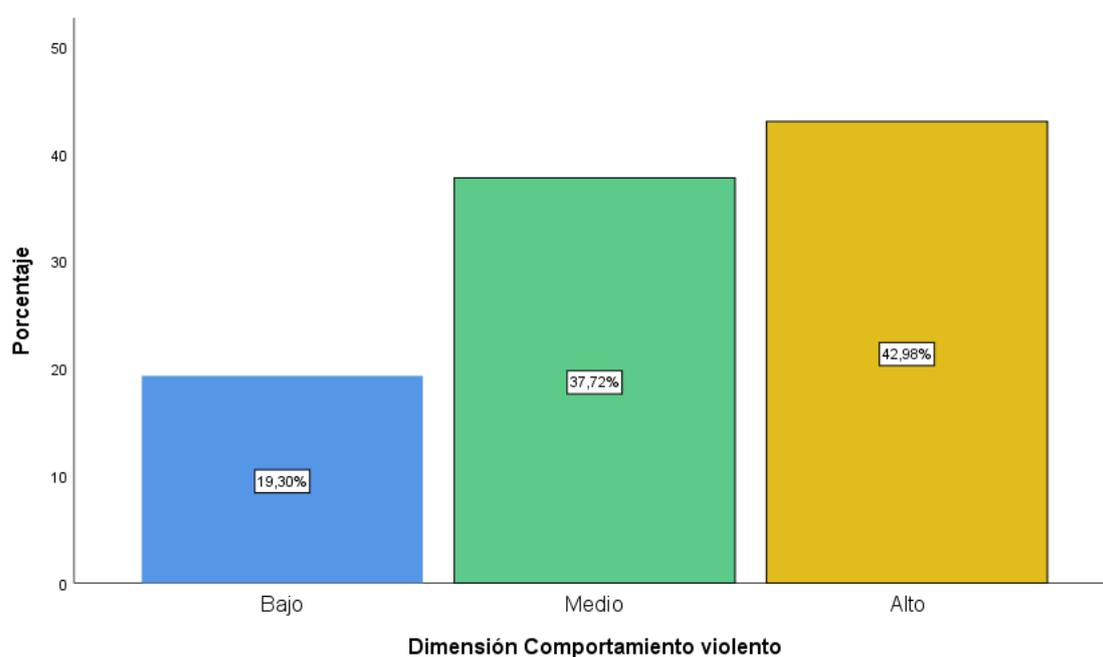
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	25,4	25,4	25,4
	Medio	19	16,7	16,7	42,1
	Alto	66	57,9	57,9	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 10***Nivel de la dimensión Victimización de iguales*

En la tabla 19 y figura 10, se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 25,44% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 16,67% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 57,89% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la dimensión 4 en los niños de la muestra en estudio es el nivel alto.

**Tabla 20***Nivel de la dimensión Comportamiento violento*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	19,3	19,3	19,3
	Medio	43	37,7	37,7	57,0
	Alto	49	43,0	43,0	100,0
	Total	114	100,0	100,0	

**Figura 11***Nivel de la dimensión Comportamiento violento*

En la tabla 20 y figura 11, se observa que del 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, el 19,30% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, un 37,72% se encuentra en un nivel medio, mientras que un 42,98% se encuentra en un nivel alto. De los resultados se deduce que el nivel predominante en relación a la dimensión 5 en los niños de la muestra en estudio es el nivel alto.

## Análisis resultados inferenciales

**Tabla 21**

*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Competencia social	,250	114	,000
D1: Iniciativa para la interacción social	,278	114	,000
D2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	,239	114	,000
D3: Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	,261	114	,000
V2: Convivencia escolar	,247	114	,000
D1: Gestión de la red interpersonal	,234	114	,000
D2: Ajuste a la disciplina democrática	,319	114	,000
D3: Ajuste social entre iguales	,289	114	,000
D4: Victimización de iguales	,364	114	,000
D5: Comportamiento violento	,273	114	,000

Para comprobar la normalidad de los datos, se realizó la prueba de normalidad en el programa SPSS, utilizando el estadístico de kolmogorov-smirmov porque la muestra estuvo constituida por más de 50 participantes.

### **H1: Los datos no cumplen una distribución normal**

Ho: Los datos cumplen una distribución normal

Valor de sig es < 0.05; acepto H1

Valor de sig es > 0,05; rechazo H1 y me quedo con Ho

Si los valores de p o sig son menores a 0.05, rechazo Ho y se asume que los datos no cumplen una distribución normal, por tanto, se utiliza el estadístico de correlación de Spearman.

**Tabla 22***Valores de correlación de Spearman*

Valor	Correlación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Valores de correlación. Fuente: Hernández y Mendoza, 2018.

Seguidamente, se realizó la prueba de hipótesis.

Se inició con la hipótesis general:

**H1.** Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.

**Ho.** No Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.

**Tabla 23***Correlación entre Competencia social y convivencia escolar*

		Correlación	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Competencia social	rs Sig. (bilateral) N	,205* ,029 114

Cuando el valor de significancia **es menor a 0.05**, se acepta la hipótesis de investigación; si ocurre lo contrario, se rechaza y se acepta la hipótesis nula. Teniendo en cuenta que el valor de sig. encontrado es 0,029, por tanto, se acepta la H1: Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022 y se rechaza la Ho.

Además, teniendo en cuenta que la relación es significativa, se puede analizar la dirección y magnitud de la relación. Para este caso, la relación es positiva y de **magnitud débil** ( $r=0,205$ ).

## Prueba de hipótesis específicas

**Tabla 24**

*Correlación entre competencia social y dimensiones de la convivencia escolar*

Prueba	Dimensión		Competencia social
Rho de Spearman	Gestión de la red interpersonal	rs	,263
		Sig. (bilateral)	,005
		N	114
	Ajuste a la disciplina democrática	rs	,154
		Sig. (bilateral)	,102
		N	114
	Ajuste social entre iguales	rs	,184
		Sig. (bilateral)	,050
		N	114
	Victimización de iguales	rs	-,040
		Sig. (bilateral)	,672
		N	114
	Comportamiento violento	rs	,005
		Sig. (bilateral)	,958
		N	114

**H1:** Existe relación significativa entre competencia social y las dimensiones de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.

**Ho:** No existe relación significativa entre competencia social y las dimensiones de la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.

En la tabla 24, se observa la relación entre competencia social y gestión de la red interpersonal el valor de sig. encontrado es 0,005, por tanto, se acepta la H1: es decir la relación es significativa entre competencia social y gestión de la red interpersonal y se rechaza la Ho. Teniendo en cuenta que la relación es significativa, en este caso la relación es positiva y de **magnitud débil** ( $r=0,263$ ).

Se observa la relación entre competencia social y ajuste a la disciplina democrática que la significancia es de 0,102, por tanto, se rechaza la H1 y se acepta la Ho: No existe relación significativa entre competencia social y ajuste a la disciplina democrática.

Se observa la relación entre la variable competencia social y ajuste social entre iguales el valor de sig. encontrado es 0,050, por tanto, se acepta la H1: Es decir existe relación significativa entre la variable competencia social y ajuste social entre iguales. Teniendo en cuenta que la relación es significativa, se puede analizar la dirección y magnitud de la relación. Para este caso, la relación es positiva y de **magnitud muy débil** ( $r=0,184$ ).

También se observa el resultado entre la variable competencia social y victimización de iguales donde el valor de sig. encontrado es 0,672, por tanto, se rechaza la H1 y se acepta la Ho: Es decir no existe relación significativa entre competencia social y victimización de iguales.

Finalmente se observa el resultado entre la variable competencia social y comportamiento violento el valor de sig. encontrado es 0,958, por tanto, no se acepta la H1 y se afirma la Ho: No existe relación significativa entre competencia social y comportamiento violento.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos y al realizar la prueba de hipótesis, se determinó que, para la hipótesis general, existe relación significativa, positiva y de magnitud débil entre la competencia social y convivencia escolar ( $r= 0,205$ ;  $\text{sig.}=0,029$ ). Este resultado coincide con Sandoval y Vásquez (2021) quienes al trabajar con las variables habilidades sociales y convivencia escolar, quienes finalizaron el estudio encontrando correlación significativa en ambas variables.

Por otro lado, los resultados también coinciden con Merino (2021) quien al establecer la correspondencia con la variable competencia social y vivir juntos (variable relacionada a la convivencia escolar), obtuvo como conclusión que existe una correspondencia entre las variables, la cual es favorable, pero a la vez indica que es baja.

De igual forma, Romero (2021), logró obtener el resultado donde estableció la correspondencia entre destrezas sociales y la convivencia escolar, asimismo el estudio en mención indica que las buenas relaciones entre los estudiantes dan como resultado un buen índice de armonía y finalizó encontrando relación directa y relevante con la hipótesis general y las específicas.

Así mismo, Mantilla (2019), también encontró correspondencia en destrezas sociales y la vida en la escuela, el resultado obtenido del procesamiento estadístico nos indica que hay relación entre las variables de estudio y se concluye que, a mayor práctica de las habilidades sociales en los niños, aprenderán a convivir mejor juntos en la escuela.

En función a las coincidencias encontrados en los antecedentes en líneas arriba, se deduce que al poner en práctica la variable competencia social en los niños de 5 años, se mejorará la convivencia escolar de los mismos estudiantes. Esta inferencia se sostiene en lo dicho por Saggioro et al. (2021) el cual menciona que, desde edades tempranas, los seres humanos tienden a desarrollar su aspecto social en función a la interacción que tengan con el medio, además que estos se animan y cooperan con sus semejantes con el fin de comunicarse y establecer vínculos; por tanto, al desarrollar una variable de índole social como lo es la competencia social, era de esperarse obtener un resultado favorable en la convivencia escolar.

Así mismo, teniendo en cuenta que el desarrollo de las habilidades sociales es importante para los niños en edad pre escolar, Chaves (2001) hace mención que los niños adquieren conocimiento y se relacionan con las personas que están a su

alrededor, es decir el ámbito social es influyente en la formación de los niños ya que ellos aprenden de lo que observan y de todo que pueda estar a su alcance.

Revisando la literatura y haciendo una comparación entre el antecedente y la teoría de Rangel (2016) sostiene que la interacción de los individuos se lleva de la mejor manera manteniendo el respeto con nuestros semejantes, viviendo en armonía, compartiendo vivencia en el medio que nos encontremos, por ello desarrollar las destrezas sociales es importante para aprender a convivir en la escuela y la sociedad.

En ese orden de resultados, desde el punto de vista del Bandura (como se citó en Ramírez, 2016) sostiene que el aprendizaje social y las conductas de los niños no es algo que debe desarrollarse en segundo plano, sino deben ser tomadas muy en cuenta, teniendo en consideración el tiempo y espacio porque ello contribuye al crecimiento y al aprendizaje de los niños mediante esquemas de las personas adultas que están a su alrededor como en la escuela, principalmente de los docentes.

El siguiente resultado donde se relaciona la competencia social y gestión de la red interpersonal, primera hipótesis específica, al realizar la prueba de hipótesis, se determinó que existe relación significativa, positiva y de magnitud débil entre la competencia social y gestión de la red interpersonal ( $r= 0,263$ ;  $\text{sig.}=0,005$ ), lo que indica que, a mayor desarrollo de la competencia social, mejor será la relación entre los estudiantes, docentes y padres de familia y toda la comunidad educativa. Estos resultados coinciden con los antecedentes como Ahumada y Orozco (2019) donde encontraron la relación de las destrezas grupales para enriquecer las vivencias de los niños y como esto ayudó a desarrollar con mayor solidez la interrelación en la escuela y concluyeron que el aprendizaje social en los niños mejora las relaciones entre la familia educativa, así como también motiva y entusiasma el aprendizaje en los estudiantes.

Esta interpretación coincide con la base teoría de Cascio et al. (2019) donde expresa que las relaciones sociales son necesarias para crear conciencia entre las personas y que debemos valorar y respetar a nuestros semejantes, ya que, en tiempo del aislamiento social por la pandemia del coronavirus, no se ha podido tener la presencia física en las interacciones entre las personas.

Así mismo para la segunda hipótesis específica se encontró que no existe relación significativa entre competencia social y ajuste a la disciplina democrática ( $r=154$ ;  $\text{sig.}=102$ ). Teniendo en cuenta que el ajuste a la disciplina democrática forma parte de los comportamientos y acuerdos que establecen los miembros de la escuela

para una buena convivencia y que es importante la forma en como estos acuerdos y normas se construyen, es probable que la manera en cómo se ha realizado no haya sido la idónea y haya presentado ciertas dificultades, es por ello el resultado de la no existencia de una relación. Esto coincide con Salazar (2020) quien no tuvo resultados positivos con autoestima y ambiente educativo en niños con dificultades de comportamientos. Siendo la autoestima un aspecto básico para el desarrollo de habilidad social, el autor esperaba que existiese una relación con la convivencia escolar, sin embargo al realizar el análisis descriptivo, determino que el clima escolar era inadecuado, por lo tanto, el contexto carecía de construcción de normas y acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa, por ello, el resultado apuntaba a que no existiese una relación entre la variable total ni tampoco para sus dimensiones, como lo es el establecer acuerdos.

Teniendo en cuenta que es importante la forma en cómo se construyen las normas y acuerdos para poder desarrollar la competencia social en los niños, los resultados se sustentan en lo dicho por Kelly citado en Rangel (2016) quien menciona que para lograr construir relaciones sociales en los infantes, es necesario considerar las cualidades de los adultos significativos que rodean al niño, ya que sirve de marco guía para poder construir otros tipos de aspectos sociales como lo es la convivencia escolar. Al considerarse las características de los adultos que se encuentran dentro del contexto del niño, será más significativa la forma en cómo se construyan nuevos comportamientos, normas y acuerdos.

El resultado referente a la tercera hipótesis específica, hay vínculo positivo y con magnitud débil entre la competencia social y ajuste social entre iguales ( $r= 0,184$ ; sig.=0,050). Lo que indica que, a mayor desarrollo de la competencia social, mayor será la predisposición de los niños para aprender a relacionarse entre sus compañeros y prestar más atención y que colaboren en el aspecto social en la escuela.

Similar a ello, Castrejón (2019), encontró en los resultados que existe un vínculo entre la competencia social y vivir juntos en la escuela entre los estudiantes y concluye que hay una relación de las fuentes de estudio y se encuentran resultados favorables entre los estudiantes por que se encuentran dentro de lo esperado, a mayor desarrollo de la competencia social mejor es la vida escolar.

En función a los datos encontrados en el resultado y el antecedente, la teoría de Cuadra-Martínez et al. (2021) corrobora lo mencionado, que la convivencia escolar

es una forma de convivir en grupos y así adquirir conocimientos grupales y propios desde lo simple hasta conocimientos profundos y así interactuar con otras personas y desarrollar un mejor aprendizaje.

De acuerdo al resultado de la cuarta hipótesis específica, no se encuentra relación significativa entre la competencia social y victimización de iguales ( $r = -0,40$ ;  $\text{sig.} = 0,642$ ). Lo que indica que la relación es inversa, es decir practicar la competencia social en los niños no predispone la presencia o ausencia de un comportamiento activo frente a situaciones inadecuadas a otros grupos de estudiantes. Este resultado tiene una cierta coincidencia con Corrales y Schroeder (2018) donde ellos han analizado las habilidades sociales en niños que asisten y no asisten al centro de estimulación infantil donde encontraron resultados con una baja diferencia entre ambos grupos que asisten y que no asisten al centro materno infantil, en consecuencia, ambos grupos presentan comportamientos inadecuados y que se tiene que trabajar las habilidades sociales en los niños porque esto es importante para que ellos puedan conseguir la aceptación de sus compañeros.

A su vez tiene relación con la teoría de Retuert y Castro (2015) quienes definen que el ser humano establece su propio conocimiento en la forma como percibe su realidad personal y el de su entorno, y que tiene la capacidad de comprender a personas y situaciones complejas en la vida cotidiana, siempre y cuando no ponga en peligro su propia existencia.

El resultado de la quinta hipótesis específica nos indica que, no existe relación relevante con la competencia social y comportamiento violento ( $r = 0,005$ ;  $\text{sig.} = 958$ ), esto indica que la competencia social no predispone la ausencia o presencia de expresiones agresivas en palabras, hechos y psicológicas hacia sus compañeros. Este resultado indica que existen otros factores ya sean internos o externos, que pueden predisponer el desarrollo de comportamientos violentos. Según lo encontrado por Cruz (2017), quien relacionó los valores culturales, sociales con la convivencia escolar en niños de edad preescolar en un centro infantil-Ambato, encontró que hay relación entre las fuentes de estudio, donde los valores culturales y sociales son de gran importancia en la formación de los niños por ello, la sociedad cumple un rol fundamental en la formación de los niños, si educamos desde el espacio en que nos encontramos evitaremos conductas inadecuadas en nuestros estudiantes.

Este resultado y antecedente tiene relación con la base teórica de Verdeja (2016) quien a su vez define que la diversidad de culturas tiene relevancia en las relaciones personales y sociales que unidos buscan formar una organización con fines comunes, que requiera de un trato igualitario entre los miembros del grupo social.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022 ( $p=0,029$ ), de dirección positiva y de magnitud débil ( $r=0,205$ ), es decir que, a mayor desarrollo de la competencia social, mejor será la convivencia escolar.

### **SEGUNDA:**

Existe relación significativa entre competencia social y gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita ( $p=0,005$ ), de dirección positiva y de magnitud débil ( $r=0,263$ ), es decir que, a mayor desarrollo de la competencia social, mejor será la gestión de la red interpersonal.

### **TERCERA:**

No existe relación significativa entre competencia social y ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022 ( $p=0,102$ ), es decir que la competencia social no predispone la presencia o ausencia de la dimensión ajuste a la disciplina democrática en los niños de 5 años de la institución en estudio.

### **CUARTA:**

Existe relación significativa entre competencia social y ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022 ( $p=0,05$ ), de dirección positiva y de magnitud muy débil ( $r=0,184$ ), es decir que, a mayor desarrollo de la competencia social, mejor será el ajuste social entre iguales

### **QUINTA:**

No existe relación significativa entre competencia social y victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022 ( $p=0,672$ ), es decir que la competencia social no predispone la presencia o ausencia de la dimensión victimización de iguales en los niños de 5 años de la institución en estudio.

### **SEXTA:**

No existe relación significativa entre competencia social y comportamiento violento en los niños de 5 años de la Institución Educativa pública 409 Barranquita,

2022 ( $p=0,958$ ), es decir que la competencia social no predispone la presencia o ausencia de la dimensión comportamiento violento en los niños de 5 años de la institución en estudio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se sugiere a la directora que plantee proyectos de índole social, con el fin de que tanto la plana docente, en conjunto con los progenitores de los niños, vivencien con frecuencia las actividades pedagógicas que desarrollen sus niños.

### **SEGUNDA:**

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa, desarrollar actividades que fortalezcan el desarrollo de la convivencia escolar, con el fin de que puedan evitar cualquier forma de comportamiento violento dentro del aula.

### **TERCERA:**

Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa, participar en eventos que les permitan desarrollar capacidades sociales y de liderazgo, con el fin de que puedan transmitir sus enseñanzas a sus pares y a la vez practicar e implementar lo aprendido con los niños, con el fin de que estos también puedan promover su competencia social.

### **CUARTA:**

Se recomienda a los tutores de los niños involucrarse aún más en las actividades que realiza la institución educativa en bien de sus hijos, ya que esta acción hace que los niños se sientan seguros y puedan relacionarse en forma adecuada con los demás.

### **QUINTA:**

Recomendar a las familias planificar actividades en casa con sus hijos sobre temas relacionados a la convivencia social y competencia social, ya que los niños aprenden de lo que observan, y los comportamientos que observan lo ponen en práctica cuando interactúan con otros niños de su edad en las aulas.

### **SEXTA:**

Se sugiere a los futuros estudiantes que desean trabajar con ambas variables de índole social, profundizar la temática abordada en este estudio en otros contextos, con el fin de conocer si los resultados obtenidos son replicables.

## REFERENCIAS

- Ahumada, M. y Orozco, C. P. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. DSpace. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de tesis*. Episteme
- Barnett, S y Jung, K. (2021). *Seven impacts of the pandemic on young children and their parents: initial findings from NIEER's december 2020 preschool learning activities survey*. [https://nieer.org/wp-content/uploads/2021/02/NIEER\\_Seven\\_Impacts\\_of\\_the\\_Pandemic\\_on\\_Young\\_Children\\_and\\_their\\_Parents.pdf](https://nieer.org/wp-content/uploads/2021/02/NIEER_Seven_Impacts_of_the_Pandemic_on_Young_Children_and_their_Parents.pdf)
- Berra, M. J. y Dueñas, F. (2006). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. <https://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- Cascio, C., Moore, D. y McGlone, F. (2019). Social touch and human development. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 35, 5-11. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.04.009>
- Castrejón, L. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado]. DSpace. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43336/Castrej%C3%B3n\\_ZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43336/Castrej%C3%B3n_ZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. y Del Rey, R. (2018). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Centro Nacional para la Salud y el Desarrollo Infantil de Japón. (2021). *Reports of national online survey of children's quality of life and health in the COVID-19 pandemic*.

[https://www.ncchd.go.jp/center/activity/covid19\\_kodomo/report/CxC3\\_4\\_edurepo\\_20210312MH.pdf](https://www.ncchd.go.jp/center/activity/covid19_kodomo/report/CxC3_4_edurepo_20210312MH.pdf)

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Chávez, C. (1 de abril del 2021). El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia. *Ojo Público*. <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>

Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*, 2(2), 198- 221. [https://www.researchgate.net/publication/268923638\\_Convivencia\\_escolar\\_en\\_Espana\\_una\\_revision\\_historico-conceptual](https://www.researchgate.net/publication/268923638_Convivencia_escolar_en_Espana_una_revision_historico-conceptual)

Corrales, P.V. y Schroeder, M.B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal [Tesis de pregrado, Universidad Católica Argentina]. DSpace. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-niños-escolarizados.pdf>

Cruz, M.M. (2017). *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del Centro de desarrollo infantil Melitas Garden* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. DSpace. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25234>

Cuadra-Martínez, C., Castro-Carrasco, P., Paulino, L. y Pérez-Zapata, D. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología escolar y educativa*, 25, 1-9. <https://www.scielo.br/j/pee/a/xDnpLm3jdFV8dTgvYF8GZCn/?lang=es&format=pdf>

Del Rey, R., Antonio, J. y Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*

(6ta edición). McGraw Hill Educattion. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica*.

McGraw Hill.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C.P. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw Hill.

Hue, D.T. (2020). The Advantages and Disadvantages of Virtual Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 10(3), 45-48. <https://doi.org/10.9790/7388-1003054548>

Ishimoto, Y., Yamane, T., Matsumoto, Y., Takizawa, Y. y Kobayashi, K. (2022). The impact of gender differences, school adjustment, social interactions, and social activities on emotional and behavioral reactions to the COVID-19 pandemic among Japanese school children. *SSM-Mental Health*, 2, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2022.100077>

Isumi, A., Doi, S., Yamaoka, Y., Takahashi, K. y Fujiwara, T. (2020). Do suicide rates in children and adolescents change during school closure in Japan? The acute effect of the first wave of COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. *Child abuse & neglect*, 10(2), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104680>

Jiménez, T. I., y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21, 77–89. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012v21n1a5>

Marcelo, L. (2017). Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. *Espaço Pedagógico*, 25(2), 577-580. <http://dx.doi.org/10.5335/rep.v25i2.8180>

Mantilla, M. C. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel – Pomalca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. DSpace. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36964/Mantilla\\_SMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36964/Mantilla_SMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Merino, E. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la I.E.I. N° 100 "Tototal Sa Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020* [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. DSpace. [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1383/Elizabeth\\_tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1383/Elizabeth_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meuwissen, A. S. (2022). Social skill development of young children amid the pandemic. *Zero to three Journal*, 42(3), 37–43. <https://www.zerotothree.org/resources/4331-social-skill-development-of-young-children-amid-the-pandemic>
- Portugal, M.P. (2021). *Habilidades sociales y su relación con la convivencia de aula en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 130 – Musa. La Molina* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. DSpace. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6574/Monica%20Paula%20PORTUGAL%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, M.A. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. DSpace. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Ramírez, J.J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. DSpace. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rangel, P. (2016). Construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar. *Revista IIPSI*, 19(1), 163-176. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12451>
- Retuert, G. y Castro, P. (2015). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis Revista Latinoamérica*, 46, 1-21. <https://journals.openedition.org/polis/12395>
- Romero, S. J. (2021). *Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019*

[Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación]. DSpace.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5417/Sugey%20Jacqueline%20ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. DSpace.  
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9874/1/15504.pdf>

Sandoval, Y. L. y Vásquez, N.Y. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo*, 1(2), 22-41.  
<http://www.revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/12>

Saggiaro, C., Capucho, P., Lima, L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva, L., Raony, Í., Ferreira, E.S., Giestal-de-Araujo, E., Dos Santos, A. y Oliveira, P. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 2, 1-8.  
<https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110171>

SISEVE. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Sun, J., Singletary, B., Jiang, H., Justice, L., Lin, T. y Purtell, K. (2022). Child behavior problems during COVID-19: Associations with parent distress and child social-emotional skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 78, 1-9.  
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101375>

Tanaka, T. y Okamoto, S. (2021). Increase in suicide following an initial decline during the COVID-19 pandemic in Japan. *Nature Human Behaviour*, 5, 229-238.  
<https://doi.org/10.1038/s41562-020-01042-z>

United Nations International Children's Emergency Fund. (15 de marzo de 2021). *Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo*. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>

Verdeja, M. (2016). Paulo Freire: aportaciones para una convivencia intercultural. *Convives*, 1(1), 1-9. [https://www.researchgate.net/publication/305210235\\_Paulo\\_Freire\\_aportaciones\\_para\\_una\\_convivencia\\_intercultural](https://www.researchgate.net/publication/305210235_Paulo_Freire_aportaciones_para_una_convivencia_intercultural)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Competencia social	Conductas aprendidas que se utilizan cuando existen relaciones interpersonales para poder adaptarse al ambiente. Dentro de esta competencia, el niño puede saludar, iniciar una interacción social, participar en actividades, responder y preguntar, elogiar, dar afecto a sus pares y a la docente (Rangel, 2016).	La variable tiene 3 dimensiones y será medida con la Escala ECISCPE de Rangel (2016), donde se califica de 1 a 4, siendo 1=Casi nunca; 2=A veces; 3=Muchas veces; 4=Casi siempre	Iniciativa para la interacción social	Saluda a sus compañeros Se integra al grupo Muestra iniciativa Participa activamente	1;2,3;4;5,6; 7;8,9;10;11;12	Ordinal	1=Casi nunca 2=A veces 3=Muchas Veces 4=Casi siempre
			Habilidad para interactuar socialmente con sus pares	Se expresa verbalmente Elogia el trabajo de otros Expresa opiniones Invita a jugar a sus compañeros	13;14;15,16;17; 18,19;20;21;22;23		
			Habilidad para interactuar socialmente con la maestra	Saluda a la maestra Conversa con la maestra Pide ayuda a la maestra	24;25;26;27,28		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Convivencia escolar	<p>Construcción colectiva producto de las inteligencias que diversos agentes de la educación ostentan sobre la interacción que nace en la unión de relaciones entre las personas. Instaurando creencias, culturas y añadido a esto valores y actitudes que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje (Córdoba et al., 2014).</p>	<p>La variable tiene 5 dimensiones y fue medida con la lista de cotejo de Quispe (2018) donde se califica de 1 a 3, siendo 1=Nunca 2=A veces 3=Siempre</p>	Gestión de la red interpersonal	Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor	1, 2, 3, 4 ,5, 6	Escala Ordinal politómica	<p>1= Nunca 2= A veces 3= Siempre</p>
			Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento del alumnado Normas básicas de convivencia escolar Conocimiento de las normas	7,8,9,10,11,12		
			Ajuste social entre iguales	Amistad Cooperación Asertividad Aceptación	13,14,15,16,17,18		
			Victimización de iguales	Acoso y miedos dentro de un aula de clases	19,20,21,22,23		
			Comportamiento Violento	Agresiones	24,25,26,27,28		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

**Título:** Competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 de Barranquita, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 de Barranquita, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 de Barranquita, 2022</p>	<p><b>Variable 1.</b> Competencia Social</p>	<p>Conductas aprendidas que se utilizan cuando existen relaciones interpersonales para poder adaptarse al ambiente. Dentro de esta competencia, el niño puede saludar, iniciar una interacción social, participar en actividades, responder y preguntar, elogiar, dar afecto a sus pares y a la docente (Rangel, 2016).</p>	<p>Iniciativa para la interacción social</p>	<p>Saluda a sus compañeros Se integra al grupo Muestra iniciativa Participa activamente</p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre competencia social y gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación entre competencia social y gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022</p>	<p><b>Hipótesis Específicos</b> Existe relación significativa entre competencia social y gestión de la red interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022</p>			<p>Habilidad para interactuar socialmente con sus pares</p>	<p>Se expresa verbalmente Elogia el trabajo de otros Expresa opiniones Invita a jugar a sus compañeros</p>
<p>¿Cuál es la relación entre competencia social y ajuste a la disciplina democrática en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022?.</p>	<p>Determinar la relación entre competencia social y ajuste de la disciplina en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 409 de Barranquita, 2022</p>	<p>Existe relación significativa entre competencia social y ajuste de la disciplina en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 409 de Barranquita, 2022</p>			<p>Habilidad para interactuar socialmente con la maestra</p>	<p>Saluda a la maestra Conversa con la maestra Pide ayuda a la maestra</p>

<p>¿Cuál es la relación entre competencia social y ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022?.</p>	<p>Determinar la relación entre la competencia social y ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 409 de Barranquita, 2022</p>	<p>Existe relación significativa entre competencia social y ajuste social entre iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 409 de Barranquita, 2022.</p>	<p><b>Variable 2.</b> Convivencia Escolar</p>	<p>Construcción colectiva producto de las inteligencias que diversos agentes de la educación ostentan sobre la interacción que nace en la unión de relaciones entre las personas. Instaurando creencias, culturas y añadido a esto valores y actitudes que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje (Córdoba et al., 2014).</p>	<p>-Gestión de la red interpersonal</p>	<p>-Iniciativa, actitudes y comportamientos del profesor</p>
<p>¿Cuál es la relación entre competencia social y victimización de iguales en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022?.</p>	<p>Determinar la relación entre competencia social y victimización de iguales en niños de 5 años de la institución educativa publica N° 409 Barranquita, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre competencia social y victimización de iguales en niños de 5 años de la institución educativa publica N° 409 Barranquita, 2022.</p>			<p>-Ajuste a la disciplina democrática</p>	<p>-Comportamiento del alumnado -Normas básicas de convivencia escolar -Conocimiento de las normas</p>
<p>¿Cuál es la relación entre competencia social y comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita 2022?.</p>	<p>Determinar la relación entre competencia social y comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita 2022?.</p>	<p>Existe relación significativa entre competencia social y comportamiento violento en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita 2022?.</p>			<p>Ajuste social entre iguales</p>	<p>-Amistad - Cooperación -Asertividad -Aceptación</p>
					<p>Victimización de iguales</p>	<p>-Acoso y miedos dentro de un aula de clases</p>
					<p>Comportamiento Violento</p>	<p>-Agresiones</p>

## Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento 1: “Escala ECISCPE” Escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar.

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Sexo (M) (F)

Centro de estudios: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Grado preescolar (3) años (4) años (5) años

<b>VARIABLE: COMPETENCIA SOCIAL</b>		<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>DIMENSIONES/ ítems</b>					
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Iniciativa para la interacción social</b>				
1	Al ingresar a clase, el niño por iniciativa propia saluda a la maestra.				
2	El niño encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.				
3	El niño ofrece ayuda a la profesora y compañeros en las actividades y/o juegos.				
4	El niño muestra iniciativa para iniciar una conversación con otros niños.				
5	El niño expresa lo que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.				
6	El niño cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.				
7	El niño participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.				
8	El niño elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.				
9	El niño pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.				
10	El niño se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.				
11	El niño al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.				
12	El niño participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otras que se propongan.				
	<b>Dimensión 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares.</b>				
13	El niño expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.				
14	El niño reconoce y elogia el buen trato de sus compañeros de clase.				
15	El niño se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.				
16	El niño muestra aflicción al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.				
17	El niño responde a las preguntas de sus compañeros.				
18	El niño expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de actividades a desarrollar en clase.				
19	El niño saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisa.				
20	Durante la interacción, el niño formula preguntas a sus compañeros.				
21	El niño se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.				
22	El niño presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.				
23	El niño hace comentarios positivos acerca de los demás.				
	<b>Dimensión 3: Habilidad para interactuar socialmente con la maestra.</b>				
24	El niño al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.				
25	El niño invita a otros niños a jugar.				
26	El niño saluda a sus compañeros haciendo gesto con la mano o verbalmente.				
27	El niño mira a la profesora al hablar con su profesora				
28	El niño pide a la persona adecuada (profesora o compañero) la información que necesita				

## Instrumento 2: Lista de cotejo de convivencia escolar

DIMENSIONES/ ítems		Nunca	A veces	Siempre
N°	Dimensión 1: Gestión de la red interpersonal.			
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.			
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.			
3	Muestra interés cuando la profesora elogia sus trabajos.			
4	Muestra predisposición cuando la profesora lo ayuda a resolver algún problema			
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.			
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.			
	<b>Dimensión 2: Ajuste a la disciplina democrática.</b>			
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			
8	Alza la mano y espera para poder hablar.			
9	Respeto la opinión de sus compañeros.			
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.			
11	Participa al realizar los acuerdos.			
12	Cumple con las responsabilidades del aula.			
	<b>Dimensión 3: Ajuste social entre iguales.</b>			
13	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.			
14	Le gusta trabajar en grupo.			
15	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.			
16	Respeto a sus compañeros.			
17	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.			
18	Se une a las actividades que realizan los demás.			
	<b>Dimensión 4: Victimización de iguales.</b>			
19	Tiene miedo al venir a clase.			
20	Ha sido golpeado por algún compañero.			
21	Ha sido insultado por algún compañero.			
22	Ha recibido amenazas por algún compañero.			
23	Ha sido excluido del grupo			
	<b>Dimensión 5: Comportamiento violento</b>			
24	Muestra agresividad ante sus compañeros.			
25	Ha insultado a su compañero.			
26	Ha golpeado a su compañero.			
27	Ha quitado algún material a su compañero.			
28	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades			



28	El niño pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Jasmina Jaico Huaroto        **DNI:** 40501862

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación Inicial/ Mtra. Investigación y docencia universitaria

**23 de agosto del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Gestión de la red interpersonal.</b>							
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	x		x		x		
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	x		x		x		
3	Muestra interés cuando la profesora elogia sus trabajos.	x		x		x		
4	Muestra predisposición cuando la profesora lo ayuda a resolver algún problema	x		x		x		
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	x		x		x		
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Ajuste a la disciplina democrática.</b>							
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	x		x		x		
8	Alza la mano y espera para poder hablar.	x		x		x		
9	Respeto la opinión de sus compañeros.	x		x		x		
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	x		x		x		
11	Participar al realizar los acuerdos.	x		x		x		
12	Cumple con las responsabilidades del aula.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: ajuste social entre iguales.</b>							
13	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
14	Le gusta trabajar en grupo.	x		x		x		
15	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
16	Respeto a sus compañeros.	x		x		x		
17	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	x		x		x		
18	Se une a las actividades que realizan los demás.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: Victimización de iguales.</b>							
19	Tiene miedo al venir a clase.	x		x		x		
20	Ha sido golpeado por algún compañero.	x		x		x		
21	Ha sido insultado por algún compañero.	x		x		x		
22	Ha recibido amenazas por algún compañero.	x		x		x		
23	Ha sido excluido del grupo	x		x		x		
	<b>Dimensión 5: Comportamiento violento</b>							
24	Muestra agresividad ante sus compañeros.	x		x		x		
25	Ha insultado a su compañero.	x		x		x		
26	Ha golpeado a su compañero.	x		x		x		
27	Ha quitado algún material a su compañero.	x		x		x		
28	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Jasmina Jaico Huaroto    **DNI:** 40501862

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación Inicial/ Mtra. Investigación y docencia universitaria

23 de agosto del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA ECISCOPE (Escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar)**

VARIABLE: COMPETENCIA SOCIAL		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIONES/ ítems		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Iniciativa para la interacción social</b>							
1	Al ingresar a clase, el niño por iniciativa propia saluda a la maestra.	x		x		x		
2	El niño encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.	x		x		x		
3	El niño ofrece ayuda a la profesora y compañeros en las actividades y/o juegos.	x		x		x		
4	El niño muestra iniciativa para iniciar una conversación con otros niños.	x		x		x		
5	El niño expresa lo que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	x		x		x		
6	El niño cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.	x		x		x		
7	El niño participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
8	El niño elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.	x		x		x		
9	El niño pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.	x		x		x		
10	El niño se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.	x		x		x		
11	El niño al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	x		x		x		
12	El niño participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otras que se propongan.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares.</b>							
13	El niño expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.	x		x		x		
14	El niño reconoce y elogia el buen trato de sus compañeros de clase.	x		x		x		
15	El niño se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.	x		x		x		
16	El niño muestra aflicción al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	x		x		x		
17	El niño responde a las preguntas de sus compañeros.	x		x		x		
18	El niño expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de actividades a desarrollar en clase.	x		x		x		
19	El niño saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisa.	x		x		x		
20	Durante la interacción, el niño formula preguntas a sus compañeros.	x		x		x		
21	El niño se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.	x		x		x		
22	El niño presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.	x		x		x		
23	El niño hace comentarios positivos acerca de los demás.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: Habilidad para interactuar socialmente con la maestra.</b>							
24	El niño al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	x		x		x		
25	El niño invita a otros niños a jugar.	x		x		x		
26	El niño saluda a sus compañeros haciendo gesto con la mano o verbalmente.	x		x		x		
27	El niño mira a la profesora al hablar con su profesora	x		x		x		

28	El niño pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Edith Gissela Rivera Arellano. DNI:41154085

Especialidad del validador: Docente investigador de la EPG Universidad César Vallejo

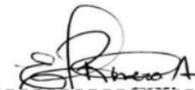
25 de agosto del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR DIMENSIONES/ ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Gestión de la red interpersonal.</b>							
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	x		x		x		
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	x		x		x		
3	Muestra interés cuando la profesora elogia sus trabajos.	x		x		x		
4	Muestra predisposición cuando la profesora lo ayuda a resolver algún problema	x		x		x		
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	x		x		x		
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Ajuste a la disciplina democrática.</b>							
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	x		x		x		
8	Alza la mano y espera para poder hablar.	x		x		x		
9	Respeto la opinión de sus compañeros.	x		x		x		
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	x		x		x		
11	Participar al realizar los acuerdos.	x		x		x		
12	Cumple con las responsabilidades del aula.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: ajuste social entre iguales.</b>							
13	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
14	Le gusta trabajar en grupo.	x		x		x		
15	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
16	Respeto a sus compañeros.	x		x		x		
17	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	x		x		x		
18	Se une a las actividades que realizan los demás.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: Victimización de iguales.</b>							
19	Tiene miedo al venir a clase.	x		x		x		
20	Ha sido golpeado por algún compañero.	x		x		x		
21	Ha sido insultado por algún compañero.	x		x		x		
22	Ha recibido amenazas por algún compañero.	x		x		x		
23	Ha sido excluido del grupo	x		x		x		
	<b>Dimensión 5: Comportamiento violento</b>							
24	Muestra agresividad ante sus compañeros.	x		x		x		
25	Ha insultado a su compañero.	x		x		x		
26	Ha golpeado a su compañero.	x		x		x		
27	Ha quitado algún material a su compañero.	x		x		x		
28	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Edith Gissela Rivera Arrellano DNI: 41154085

Especialidad del validador: Docente investigador de la EPG Universidad César Vallejo

23 de agosto del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA ECISCP (Escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar)**

N°	VARIABLE: COMPETENCIA SOCIAL DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Iniciativa para la interacción social</b>								
1	Al ingresar a clase, el niño por iniciativa propia saluda a la maestra.	x		x		x		
2	El niño encuentra la forma de integrarse a un grupo de niños y participar en sus juegos.	x		x		x		
3	El niño ofrece ayuda a la profesora y compañeros en las actividades y/o juegos.	x		x		x		
4	El niño muestra iniciativa para iniciar una conversación con otros niños.	x		x		x		
5	El niño expresa lo que le gusta alguna característica de otra persona o alguna actividad que realiza.	x		x		x		
6	El niño cuando interactúa con sus compañeros se aproxima físicamente a ellos.	x		x		x		
7	El niño participa activamente en los trabajos grupales propuestos por la profesora.	x		x		x		
8	El niño elogia la mejora en el comportamiento de otros niños.	x		x		x		
9	El niño pide ayuda cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de alguna actividad o juego.	x		x		x		
10	El niño se acerca a su profesora para contarle sus experiencias.	x		x		x		
11	El niño al conversar con otros niños, lo hace mirando a los ojos de su interlocutor.	x		x		x		
12	El niño participa voluntariamente en las actividades psicomotrices, bailes u otras que se propongan.	x		x		x		
<b>Dimensión 2: Habilidad para interactuar socialmente con sus pares.</b>								
13	El niño expresa verbalmente sus emociones de alegría, tristeza, cólera o temor en las interacciones.	x		x		x		
14	El niño reconoce y elogia el buen trato de sus compañeros de clase.	x		x		x		
15	El niño se acerca para saludar a sus compañeros con un beso, abrazo u otro tipo de contacto físico.	x		x		x		
16	El niño muestra aflicción al escuchar u observar las escenas tristes de los cuentos.	x		x		x		
17	El niño responde a las preguntas de sus compañeros.	x		x		x		
18	El niño expresa su opinión y brinda ideas para la ejecución de actividades a desarrollar en clase.	x		x		x		
19	El niño saluda a la profesora con besos, abrazos y/o sonrisa.	x		x		x		
20	Durante la interacción, el niño formula preguntas a sus compañeros.	x		x		x		
21	El niño se muestra apenado cuando observa que su trabajo no obtuvo los resultados esperados.	x		x		x		
22	El niño presta atención cuando le habla la profesora y responde apropiadamente.	x		x		x		
23	El niño hace comentarios positivos acerca de los demás.	x		x		x		
<b>Dimensión 3: Habilidad para interactuar socialmente con la maestra.</b>								
24	El niño al interactuar con la profesora se acerca físicamente a ella.	x		x		x		
25	El niño invita a otros niños a jugar.	x		x		x		
26	El niño saluda a sus compañeros haciendo gesto con la mano o verbalmente.	x		x		x		
27	El niño mira a la profesora al hablar con su profesora	x		x		x		

28	El niño pide a la persona adecuada (profesora o compañeros) la información que necesita.	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Rossicelo Mendoza Nuñez **DNI:** 48111388

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación Inicial/ Mtra. Investigación y docencia universitaria

**23 de agosto del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIONES/ ítems		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Gestión de la red interpersonal.</b>							
1	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	x		x		x		
2	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	x		x		x		
3	Muestra interés cuando la profesora elogia sus trabajos.	x		x		x		
4	Muestra predisposición cuando la profesora lo ayuda a resolver algún problema	x		x		x		
5	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	x		x		x		
6	Ayuda a la profesora en ciertas responsabilidades.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Ajuste a la disciplina democrática.</b>							
7	Cumple los acuerdos establecidos en el aula.	x		x		x		
8	Alza la mano y espera para poder hablar.	x		x		x		
9	Respeto la opinión de sus compañeros.	x		x		x		
10	Deja trabajar a sus compañeros sin molestarlos.	x		x		x		
11	Participar al realizar los acuerdos.	x		x		x		
12	Cumple con las responsabilidades del aula.	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: ajuste social entre iguales.</b>							
13	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	x		x		x		
14	Le gusta trabajar en grupo.	x		x		x		
15	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	x		x		x		
16	Respeto a sus compañeros.	x		x		x		
17	Expresa y defiende sus opiniones sin dañar a los demás.	x		x		x		
18	Se une a las actividades que realizan los demás.	x		x		x		
	<b>Dimensión 4: Victimización de iguales.</b>							
19	Tiene miedo al venir a clase.	x		x		x		
20	Ha sido golpeado por algún compañero.	x		x		x		
21	Ha sido insultado por algún compañero.	x		x		x		
22	Ha recibido amenazas por algún compañero.	x		x		x		
23	Ha sido excluido del grupo	x		x		x		
	<b>Dimensión 5: Comportamiento violento</b>							
24	Muestra agresividad ante sus compañeros.	x		x		x		
25	Ha insultado a su compañero.	x		x		x		
26	Ha golpeado a su compañero.	x		x		x		
27	Ha quitado algún material a su compañero.	x		x		x		
28	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Rossicelo Mendoza Nuñez       **DNI:** 48111388

**Especialidad del validador:** Lic. En Educación Inicial/ Mtra. Investigación y docencia universitaria

**23 de agosto del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad



Firma



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA AB AC AD AE AF AG AH AI AJ AK AL AM AN AO AP AQ AR AS AT AU AV AW AX AY AZ BA BB BC BD BE BF BG BH BI BJ BK BL BM BN BO

COMPETENCIA SOCIAL																							CONVIVENCIA ESCOLAR															SUMATORIA																													
Habilidades para la interacción social												Habilidad para interactuar con sus pares											Habilidad para interactuar con la maestra				Gestión de la red interpersonal					Ajuste a la disciplina democrática					Ajuste social entre iguales					Victimización de iguales					Comportamiento violento					V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12				
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12
45	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	36	28	15	15	16	16	7	7	79	67					
46	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	39	31	17	16	17	13	7	5	87	56				
47	4	3	3	3	4	3	4	2	1	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	38	33	18	15	14	15	8	10	89	62		
48	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	35	29	16	15	16	16	8	12	80	67					
49	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	37	32	17	15	15	14	11	8	86	63					
50	3	4	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	34	33	16	15	14	13	10	12	83	64							
51	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	40	35	15	14	15	15	10	11	90	68					
52	2	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2	33	29	17	16	14	14	9	8	79	67				
53	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	41	26	16	16	13	15	10	12	85	66						
54	1	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	33	33	14	14	14	15	13	13	80	65								
55	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	41	27	16	15	14	15	9	13	84	66							
56	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	39	36	17	15	14	16	6	9	92	60				
57	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	40	27	13	16	15	16	13	10	80	70			
58	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	37	38	14	14	16	15	12	10	89	67						
59	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	34	33	14	15	15	15	8	7	81	60					
60	2	2	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	34	34	17	17	15	10	7	14	85	63						
61	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	29	34	15	14	16	14	13	13	78	70					
62	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	34	37	13	14	15	16	7	9	84	67			
63	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	32	33	12	15	15	15	11	12	77	68					
64	4	4	3	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	36	31	13	17	14	15	12	9	80	67				
65	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	2	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	41	33	15	16	16	16	7	8	89	63				
66	2	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	33	27	15	14	14	14	9	12	75	63					
67	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	36	31	16	15	15	13	9	9	83	67				
68	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	29	32	12	16	14	16	12	8	73	66			
69	4	3	2	3	3	2	4	1	1	2	3	4	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	32	27	19	14	17	13	10	9	78	63					
70	2	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	30	28	17	14	16	14	8	9	75	67					
71	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	36	26	20	14	15	15	13	8	82	66							
72	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	37	34	15	14	14	10	9	10	86	57						
73	3	3	1	2	2	3	3	4	1	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	31	32	13	14	15	15	11	9	76	64				

COMPETENCIA SOCIAL																												CONVIVENCIA ESCOLAR																SUMATORIA																						
Habilidades para la interacción social												Habilidad para interactuar con sus pares								Habilidad para interactuar con la maestra				Gestión de la red interpersonal				Ajuste a la disciplina democrática				Ajuste social entre iguales				Victimización de iguales				Comportamiento violento				V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D5	V1	V2													
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	V1D1	V1D2	V1D3	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D5	V1	V2	
89	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	36	30	14	15	13	13	9	12	80	62			
90	3	3	1	2	2	3	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	4	2	4	3	1	4	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	30	22	15	13	12	12	8	8	67	53				
91	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	1	3	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	34	31	13	11	11	12	8	12	78	54		
92	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	1	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	36	33	16	15	14	12	12	11	85	64	
93	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	33	26	13	13	13	15	12	8	72	61	
94	3	4	2	2	3	3	4	1	2	4	1	2	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	31	27	13	13	15	12	8	9	71	57
95	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	32	24	11	14	14	10	12	9	67	59		
96	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	32	23	10	17	15	14	8	7	71	61			
97	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	35	30	13	15	16	14	8	9	78	62		
98	3	3	4	4	1	2	1	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	4	2	3	3	2	4	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	34	28	12	14	14	12	7	8	74	55			
99	1	2	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	34	30	14	18	12	10	9	7	78	56					
100	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	30	30	14	14	14	14	9	15	74	66		
101	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	4	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	31	29	10	16	15	15	13	11	70	70				
102	4	2	1	3	2	2	4	2	1	4	4	2	3	2	4	1	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	31	26	12	13	13	12	7	12	69	57		
103	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	4	1	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	26	34	13	12	13	10	11	10	73	56			
104	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	4	2	1	2	3	2	4	1	2	3	3	2	4	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	31	25	15	10	16	13	11	10	71	60	
105	3	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	1	3	1	2	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	31	29	13	12	14	14	7	8	73	55			
106	3	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	1	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	24	26	14	17	15	10	8	8	64	58			
107	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	1	2	2	1	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	36	26	13	16	14	14	8	11	75	63		
108	4	1	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	37	26	13	11	10	14	9	7	76	51					
109	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	28	33	16	14	11	15	8	9	77	57			
110	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	30	31	14	12	15	15	8	9	75	59					
111	2	2	2	1	3	2	1	3	4	2	4	4	2	2	1	1	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	30	24	18	16	15	16	10	8	72	65			
112	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	33	29	14	12	13	12	7	9	76	53				
113	4	3	2	4	1	3	1	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	32	24	13	14	10	14	9	10	69	57			
114	2	1	3	1	3	4	2	3	3	2	4	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	4	2	4	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30	27	12	12	14	11	10	11	69	58			

Barranquita, 08 de agosto del 2022.

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**ASUNTO: Comunica aceptación a trabajo de investigación**

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que la señorita LOZANO ONORBE, ERMA JESUS identificada con DNI 40904818, estudiante del Programa de Titulación de la Escuela Profesional de Educación Inicial, fue **ACEPTADA** por la **Institución Educativa 409** para poder realizar su trabajo de investigación denominado “ **Competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022**, donde aplicará los instrumentos para medir las variables de estudio con los niños de 5 años del nivel inicial especificados en su investigación.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA UGEL - LAMAS  
I.E. N° 409 - BARRANQUITA

Prof. Lupe Garay Córdova  
DIRECTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencia social y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 409 Barranquita, 2022.", cuyo autor es LOZANO ONORBE ERMA JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 28.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE <b>DNI:</b> 06798311 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 12-12-2022 14:25:53

Código documento Trilce: TRI - 0454560