



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Coaching educativo para el desarrollo de la responsabilidad
académica en estudiantes del segundo de secundaria, 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Administración de la Educación**

AUTORA:

Palomino Knutzen, Katty Yenny (orcid.org/0000-0001-6270-1310)

ASESOR:

Mgr.Delgado Arenas, Raúl (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad del Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Prisca y Oscar, que en todo momento impulsaron en el logro de mis objetivos; a mi hijo Aarón, el motor de mi vida, a mis alumnos adolescentes que me enseñaron que la dificultad en la vida se puede convertir en una oportunidad y fortaleza.

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar un objetivo más en mi profesión.

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo que han podido colaborar e inspirar en la realización y culminación de este estudio investigación.

A la Institución Educativa N° 1178 Javier Heraud, a sus alumnos por permitirme realizar el trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	24
3.1 tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos:	32
3.5 procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1	26
<i>Diseño investigativo</i>	26
Tabla 2	28
<i>Operacionalización de la variable independiente: aplicación del coaching educativo</i>	28
Tabla 3	30
<i>Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo de la responsabilidad académica</i>	30
Tabla 4	31
<i>Cantidad poblacional de participantes</i>	31
Tabla 5	32
<i>Cantidad de participantes en la muestra</i>	32
Tabla 6	34
<i>Tabla de consolidado de la ficha de validación a criterio de juicio de expertos</i>	34
Tabla 7	35
<i>Análisis de ítems de la variable desarrollo de la responsabilidad académica</i>	35
Tabla 8	38
<i>Test de normalidad</i>	38
Tabla 9	39
<i>Resultados de los niveles alcanzadas en la responsabilidad académica</i>	39
Tabla 10	41
<i>Resultados de los niveles alcanzadas en la responsabilidad académico personal</i>	41

Tabla 11	43
<i>Resultados de los niveles alcanzados en la responsabilidad académica social</i>	43

Índice de figuras

Figura 1	40
<i>Resultados comparativos de la responsabilidad académica en los grupo control y experimental en el pre y pos test</i>	40
Figura 2	42
<i>Resultados comparativos de la responsabilidad académico- personal en grupo control y experimental en el pre y pos test</i>	42
Figura 3	44
<i>Comparación de resultados de la responsabilidad académico- social en grupo control y experimental en el pre y pos test</i>	44

Resumen

La pesquisa responde al objetivo: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014. Metodológicamente se construyó empleando una tipología aplicada, pre experimental, siendo explicativa causal, enmarcado bajo el enfoque cuantitativo. Basándose en una población de 86 alumnos de 2° de secundaria de la I.E. Javier Heraud del distrito de San Juan de Lurigancho, recurriendo a un muestreo no probabilístico – intencional, quedando con una muestra de manera 60 estudiantes del 2do grado B y C. La técnica empleada fue la encuesta, siendo su instrumento la lista de cotejo. Los resultados demostraron que en el pre test, la media del grupo experimental es 17,50, muy superior a la media del grupo control 12,33; siendo la prueba $t = 11,682$ y el valor $p = 0.000$, llegando a la conclusión que: La aplicación del Coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE Javier Heraud de San Juan de Lurigancho, 2014.

Palabras clave: Coaching educativo, responsabilidad académica, responsabilidad académico-personal, responsabilidad académico-social.

Abstract

The research responds to the objective: To determine how the application of educational coaching influences the development of the academic responsibility of the students of the 2nd year of secondary school of an IE Javier Heraud of San Juan de Lurigancho, 2014. Methodologically, it was constructed using an applied, pre-experimental typology, being causal explanatory, framed under the quantitative approach. Based on a population of 86 secondary school students from the I.E. Javier Heraud from the district of San Juan de Lurigancho, using a non-probabilistic sampling - intentional, leaving a sample of 60 students of 2nd grade B and C. The technique used was the survey, the instrument being the checklist. The results showed that in the pre-test, the mean of the experimental group is 17.50, much higher than the mean of the control group 12.33; being the test $t = 11,682$ and the value $p = 0.000$, reaching the conclusion that: The application of educational Coaching influences the development of the academic responsibility of the students of the 2nd year of secondary school of an IE Javier Heraud of San Juan de Lurigancho, 2014.

Keywords: Educational coaching, academic responsibility, academic-personal responsibility, academic-social responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en la IE N° 1178 - “Javier Heraud” en San Juan de Lurigancho, distrito que alberga a estudiantes de los diversos departamentos del Perú. La IE se encuentra ubicada en la zona de Caja de Agua, contando con los niveles primarios y secundarios. La pesquisa se efectuó con estudiantes del VI ciclo (segundo grado) del nivel de educación básica regular, cuyos promedios de las edades de los adolescentes oscilan entre 13 a 15 años.

En la pesquisa presente se tomó en cuenta que una de las características de este periodo o etapa de los adolescentes es el reconocimiento de su espacio escolar, mostrando cambios hormonales, que provocan que algunas veces se comporten como niños, y en otras como adultos, ya que no desean obedecer consejos ni orientaciones. Prácticamente esta es la etapa en donde buscan ambientarse a los nuevos amigos y profesores y buscan experimentar, es decir, probar por si solos. Si bien es cierto, se puede concluir que en esta etapa suelen cometer errores, por lo que suelen evidenciar manifestaciones de deserción escolar, observando que los jóvenes rompen sus vínculos con la escuela por diversos motivos, siendo uno de ellos la exposición a grupos no comprometidos con los valores sociales.

Estos estudiantes provienen de hogares con problemas familiares, complementados con el desinterés y poco acompañamiento de los padres en el seguimiento de su aprendizaje escolar; por otro lado, el mal uso del internet y el enamoramiento precoz, constituyen un factor que influye en el bajo aprendizaje escolar que muestran los estudiantes. Los adolescentes, no escuchan a sus padres y maestros, creyendo que lo saben todo y son poco reflexivos; están convencidos que la juventud es eterna, que tienen todo un futuro por delante así que el tiempo no es importante para ellos, por ese motivo muchos desaprueban diversas áreas académicas.

Según el INE el departamento de Lima tiene una población adolescente de 1,002 707 que se ubican entre las edades de 12 a 17 años. El MINEDU en el

censo escolar 2013; sobre la matrícula en la EBR del nivel de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, de un total de 74 948 (100%) matriculados, registró en condición de aprobados un total de 66 459 (88%), desaprobados 6611 (9%) y retirados de 1878 (3%). ¿Por qué existen desaprobados?, ¿Por qué existen retirados?, ¿Quién o quiénes se preocupan por desarrollar la responsabilidad académica personal y grupal de estos adolescentes?, ¿La escuela está satisfaciendo las necesidades de los adolescentes desmotivados para con sus estudios?, ¿Los adolescentes aprobados, tienen la capacidad de poner en práctica la ciudadanía, de realizar actividades de tipo laboral y económica, así como organizar su proyecto de vida y contribuya a mejorar el desarrollo del país?

Por tanto, en base a la problemática descrita, se propuso como interrogante principal: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?; optando por los siguientes problemas específicos; PE1: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?; y PE2: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?

Planteamos como objetivo general: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014. Como parte de los específicos se planteó: OE1: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014; y OE2: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Proponemos como hipótesis general: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014. Continuando con las específicas se propuso lo siguiente: HE1: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?; y HE2: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

II. MARCO TEÓRICO

Dando inicio a este apartado, se mencionan ciertos antecedentes rescatados tomando como base el ámbito nacional:

Sotomayor (2021), se propuso establecer la asociación que surge entre el coaching y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la PNP en Lima, 2021. Metódicamente la pesquisa estuvo basada en un estudio cuantitativo, sin fin experimental, correlacional, con participación de 62 estudiantes como muestra, empleando un test de coaching y el test de rendimiento académico. Los resultados logrados en esta investigación muestran significativa asociación moderada entre ambas variables (coaching y rendimiento académico), logrando un $rs=0.614$, $p=0.000$, ocurriendo lo mismo con el aprendizaje y el rendimiento académico, logrando un $rs=0.761$, $p=0.000$.

Galoso (2019) buscó comprobar cómo la aplicación del coaching educativo influye en los procesos de adaptación de conducta de los escolares de una I.E. privada de la ciudad de Trujillo. Para ello, empleó un diseño cuasi experimental, aplicado, cuantitativo, con una muestra de 24 escolares con edades entre los 13 y 15 años. Los resultados revelaron que antes de aplicar el taller, el grupo experimental alcanzó un 58.3% de estudiantes con nivel medio en adaptación de su conducta, mientras que después del taller estos rangos se incrementaron a 91.7%. Por tanto los resultados expresaron que el coaching educativo si influye en la adaptación de la conducta de los escolares, según las muestras estadísticas de t de student para grupos independientes hay diferencia no significativa ($p>05$), y obteniendo en media, los valores de 16,83 antes del taller y 19.08 después del taller para grupo experimental, con un porcentaje $p = 0.000$, concluyendo que el coaching si mejora la seguridad, disminuyendo las conductas negativas y el aislamiento en los estudiantes.

Gonzales (2019) se propuso lograr la mejora de la comprensión lectora mediante utilización y aplicación del coaching educativo en estudiantes de una institución educativa en Piura. Empleó una metodología cuantitativa, aplicada, pre

experimental, analizando a 34 escolares quienes conformaron la muestra, usando encuestas como parte de la técnica. Los resultados evidenciaron que el coaching educativo mejoró significativamente la competencia lectora, a consecuencia de obtener mejorar en los grupos experimentales, ya que de 2.35, la media se incrementó a 3.74, además de lograr un $p = 0,000$. En tal sentido, se admite que aplicar el coaching educativo en las escuelas si brinda resultados positivos en la competencia lectora.

Gambini (2018) buscó identificar la relación del coaching educativo y el emprendimiento en estudiantes de Marketing del Instituto Cimas, durante el periodo 2017. Metódicamente nos referimos a una pesquisa cuantitativa, sin intención experimental, correlacional, transaccional, componiendo la muestra 110 escolares, usando un cuestionario de alta fiabilidad. Los resultados apuntan a explicar que el coaching educativo en la institución analizada presenta una aceptación moderada, mientras que el 21% afirmó que frecuentemente resulta su emprendimiento. En este sentido, quedó demostrado que si asociación resaltante entre las dos variables (coaching educativo y emprendimiento), donde el $rs=0.68$ y el $p=0.010$, por lo tanto, a más coaching educativo el emprendimiento en estudiantes será mejor.

Espinoza y Espinoza (2019), se plantearon Identificar cómo influye el coaching educativo en el logro de un mejor rendimiento académico en la asignatura técnica de ventas en alumnos de IV ciclo de Administración empresarial del IS Continental, periodo 2019-1. Para ello, partió de una tipología aplicada, cuasi-experimental, analizando a 4 aulas del IV ciclo de la carrera en estudio, reduciéndose a encuestar solo a 90 alumnos de las aulas A y B. En esta pesquisa se pretendió desarrollar el coaching como una estrategia de comunicación educativa; siendo sus resultados que existe una influencia positiva del coaching en el rendimiento académico en los alumnos en estudio, con una variación en promedio de 3,93, un $t=-10.922$ y un $p = 0.000$. Por lo tanto, el coaching desarrolla el potencial de las personas, en los docentes para guiar y transformar a los individuos y su adaptación a los cambios sociales.

Ruiz (2022) en su estudio propuso un programa de coaching educativo con el fin de contribuir en la gestión del conocimiento de los alumnos del 5to de secundaria de una IE de Lima. Metodológicamente fue cualitativa, aplicada, descriptivo, transversal, estando compuesta por 30 alumnos y 7 profesores quienes participaron de las encuestas. Los resultados mostraron que ante la insuficiencia de los docentes para generar vínculos de desarrollo personal y su poca capacidad orientadora hacia el futuro; la propuesta del programa del coaching educativo promueve el desarrollo de las competencias personales favoreciendo al conocimiento y el direccionamiento del logro de las metas, considerando su validación de esta propuesta en un 91 % como muy buena.

Finalizando con los nacionales, Vargas (2020) se trazó como meta lograr identificar los efectos que traería consigo al emplear un programa de coaching para reducir las conductas delictivas y antisociales en escolares de 1ero de secundaria de una IE de La Esperanza. Las características metodológicas estuvieron fundamentadas en el diseño cuasiexperimental, cuantitativo, explicativo causal, con 53 alumnos participantes en cada grupo, asumiendo un total de 106. Los resultados demostraron que la aplicación del programa de coaching educativo mostro una influencia positiva en los comportamientos o conductas antisociales y también delictivas, el grupo experimental disminuyo sus conductas antisociales y delictivas con relación al grupo control en un 23.1, adquiriendo un $p=0.000$.

Esta investigación también tomó como base algunos antecedentes de procedencia internacional tales como:

Cuenca (2019) quien trató sobre el coaching educativo para el logro de los aprendizaje de las matemáticas en alumnos de 2do bachillerato de la UE del Milenio Bernardo Valdivieso, del turno noche. La pesquisa se basó en una metodología mixta, conformada por una muestra censal de 17 escolares, siendo el 47% los que sostienen que siempre presentan dificultad para dar solución a las actividades matemáticas, además, uno de los factores que se evidencia en el aprendizaje de las matemáticas es la aceptación negativa que poseen los

estudiantes no solo a esta disciplina sino también al docente, existiendo un 35% que considera que el docente no se deja entender, siendo el 24% los que se molestan cuando el escolar solicita una segunda aclaración del tema, exigiendo el 59% de los escolares que su docente presente buena actitud como principal requisito. Por lo tanto, el coaching es una propuesta que se acomoda plenamente a este proceso educativo porque su probabilidad de aprendizaje de las matemáticas es de un 65 a 70%, siendo su propósito principal, potenciar al máximo el logro de las capacidades de todos los estudiantes, al mismo tiempo, puede aplicarse en otros campos como el deporte, la familia; etc. Por ende, el coaching educativo cumple un papel transformador en el estudiante, porque impulsa a mejorar sus competencias.

Álvarez y Gallegos (2021) en su trabajo se propusieron analizar la forma en como el coaching educativo en estudiantes de bachillerato mejora la transformación de la conducta de los mismo, quienes pertenecen al nivel secundario. La metodología se sustentó en las bases de una pesquisa experimental, mixta, longitudinal, con una muestra de 37 escolares entre los 15 y 17 años. Los resultados de la pre evaluación alcanzaron un calificación de 5, siendo la base 10, mientras que en la post evaluación, luego de haber efectuado el coaching, evidenciaron un logro significativo en su conducta, mejorando en un 20% los índices conductuales. En tal sentido mediante el uso de este método, contribuye a desarrollar el potencial en el estudiante generando un cambio positivo en su comportamiento.

Yarza (2021) se planteó analizar cómo el coaching educativo constituye ser un recurso didáctico para el desarrollo del emprendimiento en las aulas, partiendo de lo vivido en el día a día y de la idiosincrasia del propio maestro de una escuela básica de Valencia, 2021. La metodología estuvo fundamentada bajo una perspectiva cualitativa, teniendo fines descriptivos, no experimentales, concurriendo a 6 educadores del nivel primario quienes conformaron la muestra. Los resultados encontrados en este estudio destacan en lo concerniente a los docentes, puesto a que no tienen mucho conocimiento sobre coaching, considerando que es una actividad para los adultos. El coaching lo desarrollan los

docentes que mediante la comunicación, impulsan de manera activa a los jóvenes y adultos a tomar decisiones, manejar conflictos, resolver problemas; los estudiantes para desarrollar emprendimientos deben realizar ejercicios como “ganar”, hacer juegos de negociar y tomar decisiones.

Lenger et al., (2018) se propusieron indagar sobre el coaching personal en alumnos que participan en proyectos de programación de la vida real como parte de su tesis final de maestría. La pesquisa presentó fines descriptivos, no experimentales, constituyendo la población todos los alumnos participantes en proyectos de programación de la vida real como parte de su tesis final de maestría. Los resultados mostraron que el coaching es una forma que puede proporcionar a los graduados condiciones de aprendizaje significativas, mejorando tanto sus habilidades de dominio como su rendimiento académico en gran porcentaje. Así mismo ayuda a las personas a mejora su discapacidad visual; mejora el proceso de supervisión actual sugiriendo nuevas actitudes e ideas.

Cuero (2019) planteó una propuesta didáctica enfocada hacia los alumnos de Educación inicial y atención en primera infancia en la Universidad San Buenaventura en Colombia. En lo metodológico se basó en un enfoque cualitativo, observacional, empleando fichas para el recojo observacional y de datos. Esta propuesta nació como parte de un análisis reflexivo dentro del aula de clase, considerando que el aula no solo debe ser el lugar donde se construyen los conocimientos sino también debe ser un ambiente donde se llevan experiencias significativas como su humanización y desarrollo de su perfil profesional; el coaching educativo es una propuesta que ofrece las herramientas necesarias para fortalecer a los futuros docentes y los demás agentes educativos durante el quehacer pedagógico para lograr el desarrollo equilibrado, su formación integral y la madurez en todo sus aspectos en sus estudiantes.

Mamani (2019) se planteó analizar las ventajas que involucra el asumir el rol como asesor o coach, como parte de una estrategia formativa para los futuros investigadores, impulsando desde pregrado, la producción científica. La pesquisa

se desarrolló bajo la línea cualitativa, sin propósito experimental. En ella se sostuvo que existe una limitada producción científica a nivel de pregrado, y frente a estas necesidades, surgió como estrategia innovadora el coaching educativo para la mejora de las competencias investigativas en el ámbito universitario. El coaching es una alternativa que ayuda al tutor o asesor de tesis a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje; no solo a enriquecer la calidad de los trabajos de investigación sino también para la formación de los futuros investigadores de pregrado; el coaching educativo en este contexto permite impulsar la producción científica en los estudiantes.

Garrido y Marano (2021), tuvieron como meta analizar cómo el coaching educativo a maestros permite desarrollar capacidades en la persona como parte de un proceso de innovación en las aulas. Los autores plantean que frente al contexto actual donde los cambios tecnológicos y la información son acelerados; requiere la adaptación de la educación según el contexto para poder resolver con éxito los conflictos que se presentan y los nuevos desafíos que se propongan en el futuro. En esta pesquisa, el coaching educativo es considerado como una estrategia metodológica que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje activo e integral del estudiante; la aplicación del coaching educativo, con previa motivación y una adecuada formación del docente, les ayuda a explotar su potencial de esta forma generar un aprendizaje significativo; así mismo favorece el desarrollo y la práctica profesional docente en el ámbito educativo.

Y finalmente, Sánchez et al., (2020) se plantearon analizar cómo el coaching educativo influye en la autorregulación de los escolares de básica del Perú. Metodológicamente la pesquisa fue cualitativa, recurriendo a la investigación acción, comprendiendo 60 escolares la muestra de estudio. Los resultados reflejan lo favorable que es desarrollar el coaching educativo para la formación de la autonomía formativa del alumno, puesto a que los estudiantes demostraron asumir sus propias decisiones con respecto a sus sentimientos, actitudes, desarrollo de sus capacidades y destrezas en relación a sus labores académicas ya sea en forma individual o colectiva, identificando sus debilidades y fortalezas durante el proceso educativo.

Continuando con la pesquisa, este trabajo se sustenta en algunas bases teóricas que componen las variables coaching educativo y responsabilidad académica.

Concerniente al coaching, se encontró que esta es una palabra que etimológicamente procede del término francés *coach* que significa carruaje, es decir un vehículo que lleva o transporta individuos de un lugar a otro; se conoce también que *coach* proviene del inglés *to coach* que significa entrenar (RAE, 2021).

El coach es un término que no solo está relacionado al área deportiva para fortalecer el rendimiento de los atletas en las distintas competencias, sino también un *coach* nos referimos como aquel individuo que orienta y acompaña el logro de resultados en diferentes áreas del conocimiento (Álvarez et al., 2018; Pérez et al., 2019).

Otros lo describen como un procedimiento creativo en el que el especialista guía, acompaña, inspira y entrena a una persona o a su cliente para lograr que este alcance su meta (ASESCO, 2018), permitiéndole dar a relucir su potencial al máximo (Ángeles y Lione, 2022)

El Coaching es una forma de mejorar el desenvolvimiento y superarse en el mundo donde uno vive, enfrentando los propios retos, en este sentido, tiene el poder de cambiar vidas, de convertirte en una persona exitosa con las herramientas que se encuentran dentro de uno mismo (García et al., 2021).

Al mismo tiempo, es considerado como una disciplina, que, mediante la capacidad de aprender, la capacidad creativa, la inteligencia emocional, el liderazgo, así como la comunicación efectiva, favorece a la transformación personal y profesional de las personas, aumentando el poder de acción en ellos (Carpes, et al., 2017).

El Coaching es viable y se aplica en cada momento, en cada acción que realicemos en nuestras vidas, en el campo empresarial se considera una herramienta importante que ayuda a las personas a desarrollar y fortalecer las capacidades del mundo empresarial, líderes y colaboradores, de esta forma elevar su competitividad (García et al., 2021).

Podesta, et al. (2019), conceptualiza al Coaching como un proceso de aprendizaje cognitivo, corporal, emocional y también espiritual que se basa en el lenguaje; el coaching se convierte en una conversación que trasciende y transforma, busca conseguir el mayor número de sus competencias y habilidades. A través del coaching se recaba información y desarrolla habilidades y conductas nuevas, como también se potencia las relaciones colaborativas y el estilo comunicativo (Carpes, et al., 2017).

Mejía y Jáuregui (2019), lo describen como la manera en como una persona ayuda a otra para que tenga la capacidad de obtener sus propios resultados; influye positivamente en mejorar su rendimiento, se basa en preguntar y escuchar activamente para reflexionar y lograr su aprendizaje, genera una cultura de mayor feedback y conocimiento de uno mismo.

No obstante, el coaching facilita a los individuos el poder identificar todo aquello que se les plantea como un límite al intentar alcanzar lo que desean, sin embargo, los niveles de conciencia iniciales previos al dialogo efectuado con el coach suelen variar, dependiendo de ello la duración de proceso del coaching (Cueto, 2021).

En este sentido, el coach tiene la función de poner al individuo en el lugar adecuado para que este pueda observar la realidad, identificar las deficiencias o limitantes y ser consciente de que es el mismo quien provoca su realidad, para que luego de ello asuma la responsabilidad y tome acciones de manera juiciosa que lo conlleven a sentir un cierto grado de satisfacción que lo motiven a alcanzar los resultados que el espera.

Analizando desde otro punto de vista, el coaching en el ámbito educativo se encuentra definido de la siguiente manera:

Domínguez et al., (2018), definieron el coaching educativo como una forma de efectiva de apoyar a los estudiantes a que logren sus metas académicas mediante el apoyo del docente, brindándoles acompañamiento, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades, aportando también los recursos necesarios para tratar de superar las limitaciones que se presenten en el ámbito formativo.

Sin lugar a duda, es un enfoque basado en la comunicación, que ayuda a elevar el rendimiento académico del alumnado, al mismo tiempo contribuye en impulsar su protagonismo, su responsabilidad y autonomía en su proceso formación como individuo.

Es que sin lugar a duda, tal como lo menciona Aparicio y Ostos (2021) en la actualidad, la educación tiene un gran reto, el cual es lograr que los estudiantes cuenten con una formación integral, que les permita desenvolverse como ciudadanos capaces de comprometerse con la sociedad.

Es por esta razón que la educación debe ser vista como una estrategia que conlleve a los escolares hacia el cumplimiento de su desarrollo, es por ello, que constantemente se busca obtener mejoras en los aprendizajes.

Es así que se percibe al coaching educativo como un proceso cooperativo, no directivo con el propósito de potenciar en el alumnado su aprendizaje real, debiéndose considerar en los estudiantes sus emociones y su propio pensamiento, no es únicamente transmitir información, debe ser un proceso de “aprender a aprender” (Cueto, 2021).

El coaching educativo se trata de una metodología en donde los docentes y estudiantes logran alcanzar soluciones a través de su propia autorreflexión, tratando de apartarse de todo obstáculo que impida desarrollar sus potencialidades (Ulloa, 2021).

Los objetivos que se desean lograr a través del coaching educativo es desarrollar formas o modelos de aprendizaje, desarrollo de capacidades y las potencialidades que poseen los estudiantes, manejo de recursos y un personal por excelencia; así mismo tiene como propósito impulsar la cooperación y el trabajo en equipo; estableciendo objetivos, fomentando activamente la capacidad de escucha, interpretando y analizando el significado del lenguaje no verbal.

El coaching educativo tiene como objetivo también fomentar el pensamiento crítico, mejorar el aspecto emocional individual y de los demás, debe aprender a conocerse así mismo, mediar y resolver problemas, asumiendo con mucha responsabilidad, adquirir autonomía; fomentar la motivación, el trabajo arduo, la organización y por ultimo tomando la iniciativa y planificando acciones (Montaner, 2018).

Bécart y Ramírez (2016) define el coaching educativo como una nueva estrategia metodológica de enseñanza, esto implica una forma distinta de comprender el significado de aprendizaje; el coaching educativo surge por la necesidad de ingresar en los espacios de aprendizaje que se sostiene en los procesos metacognitivo de aprender a aprender. Este tipo de coaching quiere contribuir de alguna manera para lograr una sociedad mejor mediante un sistema educativo de calidad, tanto en el nivel universitario y no universitario, del mismo modo sus actores que contribuyen en este proceso educativo (Bou, 2018).

El coaching educativo es la manera de acompañar una persona a otra y que tiene como propósito lograr el aprendizaje, lograr el desarrollo o crecimiento de un estudiante o grupo de individuos de una forma personalizada (López y Valls, 2013).

Desde el punto de vista del maestro o docente, Aulasiena (2020) explicó que el coaching educativo tiene ciertas ventajas, entre las cuales destaca el avance que se logra al entablar lazos con el escolar, puesto a que es el maestro quien deja de lado aquella apariencia de autoridad y mando, y se convierte en un

acompañante o guía, adquiriendo así nuevas formas de ver la realidad gracias a la vivencia que van teniendo ambos, saliendo a la luz todas las dificultades y desasosiegos.

El coaching realizado a una organización Educativa, se considera como una estrategia clave de motivación, de capacitación, así como también el desarrollo de las habilidades de los docentes, teniendo en consideración los actores que participan activamente mediante el cual se logran los objetivos propuestos de acuerdo a sus necesidades de la institución con una mirada hacia el cambio social.

Bajo esta perspectiva, los maestros asumen un papel crucial, siendo los primeros en adquirir competencias esenciales para poder ejercer de manera cabal con su labor formadora (Baquero et al., 2021).

Valero (2019) precisa al respecto que, el coaching busca aumentar la conciencia, mejorar su autonomía y la responsabilidad en las personas. En este sentido, son acciones que efectúa el docente para desarrollar las capacidades en sus estudiantes y lograr mejores desempeños (Prieto, 2018).

Esta variable también se encuentra asociada al concepto de competencia, puesto a que ambos se encuentran vinculados con el aprendizaje escolar, sus formas de sentir, de relacionarse y de pensar, haciendo posible que los escolares tengan un desarrollo exitoso en cualquier contexto (Domínguez et al., 2018).

Mediante el coaching educativo se promueve la toma de conciencia sobre sus propios valores y creencias, una actualización de sus potencialidades personales que se logran mediante preguntas certeras del coach; en este sentido se trata que los estudiantes tomen las decisiones correctas de su propia vida, asumiendo sobre ella con mucha responsabilidad al logro de sus metas personales y académicas (González, 2019).

El coaching educativo según Sánchez y Boronat (2014), es una técnica metodológica que se basa en la creación del conocimiento o autoaprendizaje por parte del estudiante, considerando la presencia del docente durante el proceso de aprendizaje como guía y facilitador. Es un modelo de enseñanza que contribuye al desarrollo del potencial humano, ayudando a los estudiantes sobre todo universitarios a mejorar, establecerse metas personales y desarrollando acciones planificadas que permitan a la persona practicar determinadas formas de ser y de actuar.

Conforme a Lancia (2020) El coaching educativo se define como una filosofía principal que parte del desarrollo personal y también profesional, el cual se logra a través de preguntas abiertas y reflexiones, a través del coaching educativo permite a los docentes planificar, desafiar sus propias ideas y métodos.

Este término enfocado específicamente en el aula, tiene como objetivo lograr la superación de los docentes a través de la aplicación de nuevas estrategias, que ayuden a solucionar sus problemas; así como nuevas formas que puedan desarrollar aún más sus conocimientos fundamentales para su práctica pedagógica (Toll, 2018; Inca, 2022).

Finalmente, Eisenberg et al., (2017) describen la aplicación del coaching educativo como una forma de ayudar a los participantes a recolectar información demostrando su validez o aplicabilidad, así como generar conclusiones o soluciones significativas, los coaches educativos no solo dirigen a los participantes, su función es facilitar estrategias o metodologías para lograr mejores experiencias en los estudiantes y las soluciones de manera significativa ante las situaciones. Para que estos programas o módulos promuevan el cambio, es importante que los docentes o entrenadores tengan una relación de confianza mutua, en la que la colaboración, el cuestionamiento crítico y, sobre todo, la transparencia se destaquen como aspectos relevantes en la formación de la relación; porque sin estos principios no habrá un cambio significativo y ninguno de los dos podrá cosechar los beneficios de una relación de coaching.

Correspondiente a la responsabilidad, Polo (2019) describió la responsabilidad como un principio humano que deriva del término en latín “responsum” que se traduce al castellano como “responder”. El autor, precisó que este término se concibe como una cualidad o capacidad que tiene una persona para poder optar entre distintas opciones y actuar; así mismo admite de manera consciente e intencionada las consecuencias de sus actos. Al mismo tiempo menciona que, la ética de la responsabilidad va más allá de las consecuencias de nuestras acciones, involucra los principios y el futuro valioso que queremos construir.

Analizando lo mencionado, la responsabilidad se manifiesta en un individuo cuando reflexiona antes de tomar cualquier decisión que puede perjudicar a su propia vida o de los demás.

Para Ponce y Rodríguez (2020) definen la responsabilidad como la capacidad de reconocer y admitir las consecuencias de sus actos o de una acción realizada de forma libre.

Desde el sentido filosófico, la responsabilidad es considerada en los seres humanos como una virtud, la cual permite al individuo poder actuar de forma consiente, con ética y orientada hacia el futuro (MINEDU Chile, 2019).

El término responsabilidad tiene un fuerte peso moral (deontológica), es decir, que dicho término se asocia con deberes, obligaciones que tienen las personas. La responsabilidad se puede clasificar en responsabilidad ética, responsabilidad moral y responsabilidad legal; en el primero se refiere a como las personas podemos percibir y ser conscientes, surge del puro hecho de existir y ser conscientes en el contexto en el cual uno vive, el segundo es la respuesta por lo que debemos dar con respecto a las normas morales y el tercero se refiere a las respuestas que aportamos ante las leyes o normas de un país como también internacionales (Polo, 2019).

Pérez et al., (2019) expresaron al respecto que el papel del coach no es solucionar los problemas del estudiante, todo lo contrario, implica saber orientar y guiar para que este asuma su responsabilidad y se comprometa en lo que hace para poder alcanzar las metas.

Conforme a lo mencionado, corresponde también analizar el término responsabilidad individual, el cual es descrito de la forma siguiente:

Sosa y Moreno (2021), definen a la responsabilidad individual como la actitud de una persona que como ciudadano global, profesa una profunda consideración por los derechos y la dignidad de las personas; por lo tanto, actuar con responsabilidad individual significa expresar de manera intensa la ética y la moral, poniendo en práctica el derecho y la solidaridad del ser humano en el planeta. Al mismo tiempo, implica confiar en las facultades propias para poder asumir decisiones, e incluso, para fundar nuestra propia realidad.

Desde el ámbito educativo, Pérez et al., (2019) expresaron que la responsabilidad individual comprende el hecho de que uno mismo debe decidir, de manera consiente en referencia a lo que quiere y anhela alcanzar, por ello, la decisión que tome es responsabilidad propia de sus acciones, y va depender de ello, lo que logre.

Si tomamos en cuenta la responsabilidad individual en el campo de la salud, se debe aceptar también sus consecuencias; sin embargo, se presentan dos aspectos positivos, en esta responsabilidad individual, se incrementa la conciencia individual sobre los riesgos para la salud que puede producirse por los estilos de vida poco saludables y se disminuyen los incentivos de las personas cuando cogen indebidamente los recursos del sistema público de salud (Puyol, 2016).

Para De Ortúzar (2016) La responsabilidad individual implica un compromiso de la persona hacia sus acciones como ciudadanos, en tomar decisiones sobre su propia vida, sobre los cuidados de su salud; responsable en elegir estilos de vida saludable, así mismo asumir las consecuencias de sus acciones que se produzcan a nivel personal, social, político y económico; la responsabilidad individual debe contribuir en promover la igualdad de oportunidades, la prevención de la salud individual y comunitaria.

Concerniente a la dimensión 1 que aborda la responsabilidad académica - social se encontró lo siguiente:

La responsabilidad social según Navarro et al., (2020) es un comportamiento complejo que comprende una serie de conductas morales que tratan de buscar la subsistencia y el desarrollo humano, con la necesidad de contribuir al bienestar social; esta requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales para conseguir la autonomía moral. Es importante conocer que cada individuo integra a una red social más grande que influye definitivamente en la construcción de su identidad, considerando la ética, la justicia y su interés por mantener la relación de los otros con los demás, actuando de manera íntegra y consistente con sus propios valores.

De lo descrito se asume que la responsabilidad social es entendida como un conjunto de compromisos u obligaciones propias al desempeño de una función, que, aun no está considerado por las normas jurídicas de nuestra sociedad, pero que esta responsabilidad social está vinculada fuertemente por parte de los grupos sociales y que esta norma de cultura puede constituir un grave atentado si no se cumple la interpretación más adecuada (Vallejo, 2020).

Vallejo (2020), sostiene que la responsabilidad social es una acción individual de cada persona para lograr el bienestar de los otros y del planeta, que se expresa mediante la manera cómo se vive con los demás, así como en la forma de tratarnos con ellos. La responsabilidad social incorpora tres categorías individuales: comprender que cada persona está inmersa a una amplia red social que influye decisivamente en la construcción de su identidad; mostrando consideraciones éticas de justicia y preocupación por centrarse en las relaciones con los otros y actuando de manera íntegra y firme con los propios valores (Navarro, 2012)

Otra perspectiva es la que la asume principalmente como un pensamiento ético, que busca el bienestar humano, y predomina el interés en las dimensiones

sociales sobre todo de la actividad de negocios que están vinculados con el mejoramiento de la calidad de vida (Segundo y Janqui, 2022). También es considerada como una dimensión ética que toda institución u organización debe formar parte en su vida diaria como una visión; la responsabilidad social se construye cuando una institución u organización de sí misma toma conciencia sobre su entorno, y el rol que debe cumplir dentro de ella (Camarán et al., 2019).

La responsabilidad social tiene varias interpretaciones como resultado de puntos de vista distintos, que están supeditados a su forma de actuar; las actividades relacionadas a esta práctica se dirigen principalmente a empresas, sin tomar en cuenta que este enfoque resulta ser un tema estratégico para reflexionar, poder participar en el desarrollo social y lograr el bienestar integral de las comunidades (Mori, 2009)

Navarro et al., (2017), definen a la responsabilidad social como la capacidad y también compromiso que posee cada individuo, de poder responder por sus acciones u omisiones ante la sociedad, sus acciones deben traducirse en compromiso individual con los otros, esta se va a reflejar en la forma como desarrolla sus actividades personales y sociales que busquen a generar oportunidades y así potenciar y satisfacer las necesidades de todos.

Fernández (2012) conceptualiza la responsabilidad social como el deber que tienen todas las personas, organizaciones sociales en general, (Instituciones públicas y privadas) en promover el bienestar de su comunidad y del contexto global; el compromiso de los ciudadanos es realizar acciones evitando o mitigando cualquier efecto negativo que sus actos puedan producir a las personas o grupo social.

La responsabilidad social según Schwalb (2004), citado por Mori (2009) es una filosofía de las acciones; las personas socialmente responsables son aquellas que son conscientes del daño que pueda ocasionar con sus actos a cualquier persona o grupo social. La responsabilidad social compromete varios aspectos, que sus actos que realicen tengan una visión de futuro con respecto a su entorno

donde viven y la sociedad en general, otro aspecto importante debe promover liderazgos dentro de su comunidad en los diferentes campos sociales y económicos.

Pertenece a la dimensión 2 que aborda la responsabilidad académica personal se encontró lo siguiente:

Gonzales (2022) responsabilidad académica se define como una cualidad moral vinculada con la práctica del cumplimiento de los deberes de los jóvenes o estudiantes, en el campo educacional; así mismo corresponde a la sociedad desde lo individual asumir el compromiso y hacer frente a las consecuencias inmediatas y mediatas que puedan ocasionar sus actos; la familia debe tener la capacidad para formación de valores en sus hijos.

En tal sentido la responsabilidad académica personal se entiende como un valor que se manifiesta a través del comportamiento y el cumplimiento de los deberes en el estudio, como: no faltar a clases, cumplir sus tareas o trabajos en el tiempo establecido, redactar tesis o monografías con las indicaciones establecidas y su presentación oral como parte final de su trabajo, durante la clase mostrar dominio de un idioma y llegar a las actividades académicas puntualmente, son ejemplos de responsabilidad académica.

Así mismo, González (2022) precisó que se basa en cumplir con las actividades del ámbito educativo, asistiendo a cada clase para escuchar, aprender, participar, tratando de hacer lo correcto, culminando los trabajos y tareas en la escuela o en la casa puntualmente, recordando los deberes y cumpliendo con la entrega de los trabajos solicitados, la responsabilidad académica por lo general implica que los estudiantes realicen sus trabajos por sí mismos.

Esta dimensión consiste en cumplir con las actividades o comportamientos vinculados a la escuela o a la vida universitaria, de acuerdo con las exigencias y oportunidades que ofrece o demanda una carrera; dentro de esta responsabilidad

influye diferentes valores como el respeto, la sinceridad, la fraternidad, la honestidad, la solidaridad, para alcanzar una sociedad humanista, justa, con profesionales orientados a satisfacer las necesidades de desarrollo de un país (Navarro et al., 2012).

Para Bernaza et al., (2013), la responsabilidad académica personal no solo se orienta a los estudiantes, sino también a las actividades del docente y extra docente que constituyen como uno de las estrategias para fomentar el desarrollo de la responsabilidad como valor.

Mediante la educación en valores se busca desarrollar actividades docentes a partir de un plan de estudios; así mismo los valores es el resultado de la influencia de la conciencia de los profesionales que acceden a este nivel; por un lado, de los valores de la realidad social y por otro lado de las instituciones u organizaciones, que aborda el profesional en forma de discurso ideológico, político, profesional y pedagógico (Cuadra et al., 2015).

Bernaza et al., (2013), consideran que la responsabilidad académica personal en el ámbito educativo superior universitario, enfoca su interés en los individuos que enseñan, investigan y aprenden, conforman el recurso humano que favorecen el desarrollo o crecimiento social del país. Las universidades son instituciones académicas que, además de formar grandes profesionales en los diferentes campos del conocimiento, favorece el crecimiento de la producción económica del país.

La responsabilidad académica personal tiene como peculiaridad la base del deber, el requerimiento de logro, la reflexión y la autodisciplina; esto se evidencia cuando el individuo toma la decisión de ir a otro lugar o país con una lengua y con una cultura distinta la suya para estudiar, es en esta situación donde exhibe su primera disposición a comportarse socialmente de manera responsable, el cual le permitirá apropiarse del conocimiento, dominio del idioma, enfrentarse a nuevas condiciones, actuar como corresponde desde su cultura; por lo tanto la educación en valores constituye un rol fundamental en la práctica de comportamientos

socialmente responsables, que permitan evidenciar entre otros, su responsabilidad académica (Morán y Menezes, 2016).

La responsabilidad académica para que todo salga bien en el ámbito educativo recae en la labor de todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir que es responsabilidad de la labor de los docentes, padres de familia y sobre todo con mayor fuerza depende del interés y la responsabilidad que le pongan los estudiantes durante el proceso educativo. En este sentido el estudiante que cumpla responsablemente sus actividades sin necesidad de ayuda lograra su aprendizaje de manera significativa.

Es necesario considerar que la escuela no puede liberarse de la responsabilidad socializadora durante la formación de sus estudiantes, porque es en ese contexto donde se desarrollan las relaciones de cooperación, de dialogo, de mucho aprendizaje y sobre todo de compromiso responsable en resolver conflictos reales que se presentan en su entorno familiar y en su contexto. Desde esta mirada, la responsabilidad social admite que los jóvenes entiendan que sus vidas están estrechamente relacionadas con el bienestar de otras personas, del contexto social y político de su entorno, esto implica una participación donde se evidencie acciones con sentido pacifico, más justo y ecológico del mundo.

En tal sentido las personas estamos conectados con una extensa red que nos vincula con la comunidad local, así como también con el mundo global, En estas relaciones están presente las consideraciones éticas, lo que influye de manera categórica en la identidad de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

En el presente estudio se concibe la metodología como un procedimiento que se utiliza para demostrar, a través del empleo de diversas estrategias, técnicas, conceptos, instrumentos, leyes y principios el proceso investigativo dando solución de un problema en específico (Arias y Covinos, 2021; Castañeda, 2022).

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo: Aplicada

Porque recurriendo a las teorías, se pretende dar solución al problema observado, tomando como referencia los diversos hallazgos encontrados, proponiendo alternativas de solución (Medianero, 2022).

La pesquisa se orienta a probar la hipótesis de que el Coaching aplicado con efectividad, contribuye a desarrollar la responsabilidad académica en los estudiantes. Es decir, plantea la aplicación de ciertas estrategias relacionadas al Coaching para mejorar el comportamiento, específicamente orientado a la responsabilidad académica.

Nivel: Explicativo causal

Galarza (2020), y Ochoa y Yunkor (2022) precisaron que, tal como su nombre lo menciona, pesquisas con este nivel buscan obtener una explicación detallada del fenómeno analizado, teniendo como propósito conocer la causa y el efecto.

En este sentido, se busca explicar como el coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los escolares en estudio, logrando identificar los efectos provocados en ellos.

Enfoque: cuantitativo.

La pesquisa tiene un enfoque cuantitativo, manteniendo un esquema significativamente estructurado (Cabero y Richart, 2020), donde se aplica como procedimiento el manejo de técnicas estadísticas para poder analizar los fenómenos observados, los cuales cumplen con la característica de poder ser medibles. Al mismo tiempo, recurre al método hipotético deductivo, partiendo de la formulación de hipótesis, las cuales, buscan refutar o aceptar la premisa planteada (Sánchez, 2019).

Cabe recalcar que, tal como lo precisa Ñaupás et al., (2018), estas pesquisas emplean el recojo de información para buscar sustentar de forma afirmativa o negativa sus hipótesis, efectuando mediciones con números y aplicando métodos estadísticos.

Diseño: Pre experimental

El diseño es pre experimental porque busca conocer la influencia de una variable sobre otra, mediante la aplicación de estímulos a un determinado grupo.

Según Chávez et al., (2020) pesquisas con un solo grupo y que manejan este tipo de diseño suelen emplear un pre test para identificar la situación real del problema, y luego de la aplicación de una determinada estrategia, o varias, se emplea un post test para poder identificar el grado de causalidad de la estrategia y con ello, corroborar si realmente la intervención influyó o no sobre la otra variable.

El diseño pre-experimental que simboliza nuestra investigación es el siguiente:

Tabla 1

Diseño investigativo

Grupo	Primera observación	Estrategia	Segunda observación
Experimental	O1	X	O2

Donde:

GE : Grupo experimental

O1 : Pre - Test

O2 : Post - Test

X : Taller sobre Coaching.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Coaching educativo

Definición conceptual: Es una nueva estrategia metodológica de enseñanza, que implica una forma distinta de comprender el significado de aprendizaje; el coaching educativo surge por la necesidad de ingresar en los espacios de aprendizaje que se sostiene en los procesos metacognitivo de aprender a aprender; el coaching educativo quiere contribuir de alguna manera para lograr una sociedad mejor mediante la calidad del sistema educativo, del mismo modo de los actores que contribuyen en este proceso educativo (Bécart & Ramírez 2016)

Definición operacional: La variable fue investigada en base a sus 2 dimensiones, las cuales involucran talleres para el desarrollo de la autonomía responsable, y talleres para el desarrollo de la Interrelación. Dicho proceso consistió en la manipulación de la variable coaching educativo mediante la planificación y ejecución de un plan de talleres y sesiones para alcanzar desarrollar la responsabilidad académica social y personal.

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente: Aplicación del coaching educativo

Dimensiones	Indicadores	Estrategias	Instrumentos
Talleres para el desarrollo de la autonomía responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Liderazgo Personal • Administración Personal • Victoria privada • Beneficio mutuo 	Diálogo Análisis de casos	Plan de Coaching Educativo
Talleres para el desarrollo de la Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Efectiva • Trabajo en equipo • Victoria publica • Mejora Continua 	Reflexión Socialización	Plan de Coaching Educativo

Elaboración propia

Variable Dependiente: Responsabilidad académica

Definición conceptual: Según Gonzales (2022) responsabilidad académica se define como una cualidad moral vinculado con la práctica del cumplimiento de los deberes de los jóvenes o estudiantes, en el campo educacional; así mismo corresponde a la sociedad desde lo individual asumir el compromiso y hacer frente a las consecuencias inmediatas y mediatas que puedan ocasionar sus actos; la familia debe tener la capacidad para formación de valores en sus hijos

Definición operacional: La variable fue indagada en base a sus 2 dimensiones, las cuales abarcan la responsabilidad académico – personal y la responsabilidad académica – social, las mismas que recibieron tratamiento metodológico y estadístico.

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente: desarrollo de la responsabilidad académica

Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala	Instrumentos
Responsabilidad académico-personal	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en las tareas. • Rendimiento Escolar • Autorregula su aprendizaje • Autocontrol emocional • Participación en trabajos en equipo. 	10	Sí=1 No= 0	Lista de cotejo
	Responsabilidad académico-social	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales. • Respeto de las normas de convivencia 	10	Sí=1 No= 0

Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Satishprakash (2020) definió la población como el conjunto de elementos con algunas características observables que van a ser objeto de estudio en un lugar o periodo establecido.

De acuerdo a su tamaño puede estar enmarcada dentro del grupo de las finitas o infinitas (Zappino, 2020).

Para este caso, la población se conformó por 86 escolares del 2do de secundaria de la I.E. Javier Heraud, situada en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2014.

Al tener secciones matriculadas, los criterios considerados fueron:

Criterio de inclusión: se consideró a todos los escolares matriculados en el 2do de secundaria del colegio Javier Heraud, durante el 2014.

Criterios de Exclusión: Se descartó a todo estudiante que no pertenece al 2do de secundaria de la escuela en estudio.

Tabla 4

Cantidad poblacional de participantes

IE	Sección	N° de escolares
I.E. Javier Heraud de San Juan de Lurigancho	2° "C"	30
	2° "B"	30
	2° "A"	26
TOTAL		86

Fuente: Nómina de matrícula de la IE N° 1178 Javier Heraud

Muestreo:

Sucasaire (2022) detalló que este apartado involucra la aplicación de diversas teorías para poder establecer la cantidad de la muestra a analizar. Para dicha determinar se suele recurrir a cálculos matemáticos de regular severidad, empleando muchos de ellos programas de estadística.

El muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia gracias a la accesibilidad que se posee y a la proximidad que se tiene con los escolares de la institución.

Muestra:

Hernández y Mendoza (2018) detallan que la muestra comprende aquel subgrupo de una población que define a su totalidad.

La muestra se constituyó por el total de escolares que conforman el 2do grado B y C, siendo 60 los integrantes tal como se muestra en la tabla.

Tabla 5

Cantidad de participantes en la muestra

Grupos	Estudiantes
Grupo Experimental – 2º B	NE = 30
Grupo Control – 2º C	NC = 30
TOTAL	60

Fuente: Nómina de matrícula de la IE N° 1178 Javier Heraud

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: Encuesta

De acuerdo con Cisneros et al., (2022), la técnica son herramientas empleadas para obtener información. Estas facilitan los instrumentos a emplear para continuar con el proceso, las cuales van a depender de la metodología empleada, el problema, los recursos a utilizar, entre otros (Arias, 2020).

Propio de este apartado, se determinó como técnica a utilizar la encuesta, la misma que se encuentra detallada en la parte de anexos.

Instrumento: El cuestionario con lista de cotejo

Como parte de la técnica empleada, se recurrió a manejar cuestionarios para recabar datos. Cabe recalcar que conforme a lo precisado por Arias (2020) el tipo de estudio va determinar el instrumento a emplear en base a la técnica elegida.

La validez

Se refiere al proceso de evaluación del instrumento, para determinar su consistencia externa en correspondencia lógica al instrumento (pre-test y un post-test) (Kubai, 2019).

Este proceso se desarrolló conforme al criterio efectuado por juicios de expertos, solicitando a cada uno de los especialistas acreditados en el conocimiento de las variables revisar los cuestionarios a fin de poder darle el visto corroborativo de aplicabilidad.

En el siguiente consolidado se presentan los datos de la evaluación de los especialistas con el fin de establecer su aplicación.

Tabla 6

Tabla de consolidado de la ficha de validación a criterio de juicio de expertos

Cantidad	Datos del especialista	Aplicable
Experto1	Dr. Valdez Asto, José Luis	Sí

Fuente: Ficha de Validación de Expertos

Fiabilidad

Comprende el grado de consistencia que muestra un instrumento al obtener resultados similares. Al mismo tiempo expresó que el alfa de Cronbach se caracteriza por generalizar el método conocido como Kuder Richardson (KR20), el

mismo que se encuentra diseñado para uso exclusivo de instrumentos que cuenten con ítems de 2 escalas de respuesta (dicotómicos) (Torres, 2021).

Tabla 7

Análisis de ítems de la variable desarrollo de la responsabilidad académica

Variable / dimensiones	KR20	Nº de elementos
Desarrollo de la responsabilidad personal	0.831	10
Desarrollo de la responsabilidad social	0.803	10
Responsabilidad académica	0.827	20

Fuente: Reporte SPSS.

Prueba piloto

El estudio piloto se hizo con el propósito de poder establecer la fiabilidad del instrumento considerando su aplicación provisional en solo 26 estudiantes de la segunda sección "A". El instrumento empleado fue la lista de cotejo cuyos ítems han sido sometidos a un proceso de análisis estadístico con el test de KR-20, para escalas dicotómicas.

En la Tabla 7 se muestra el análisis de ítems de la lista de cotejo, al aplicar la prueba de niveles, arrojando un coef KR20 = 0.827, lo que se deduce que el instrumento utilizado presenta cierto nivel de aceptación de confiabilidad, se aprecia de forma general que los ítems generan una correlación positiva. Por lo tanto, no requiere que se elimine ningún elemento, porque indica que los ítems están midiendo lo mismo que el instrumento.

3.5 Procedimientos

Nombre original: Lista de cotejo para medir la responsabilidad académica

Autor: Magister investigadora.

Administración: Individual.

Duración: 45 minutos

Aplicación: Púberes de 13-14 años

Significación:

Se trata de dos factores que la Responsabilidad Académica.

Desarrollo de la responsabilidad académico-personal (10 ítems)

Desarrollo de la responsabilidad académico- social (10 ítems)

3.6. Método de análisis de datos

Aplicado el cuestionario como una lista de cotejo que nos permitió medir la responsabilidad académico, que es nuestra variable dependiente, se organizaron las tablas de variables estudiadas

En este apartado se procedió a emplear herramientas de tipo estadístico para poder analizar la información.

Vázquez (2022) expresó al respecto que, el método de análisis de datos permite emplear distintas herramientas estadísticas en base a un análisis previo, con el cual se buscará obtener respuestas, para finalmente diseñar las conclusiones y plantear sugerencias.

Estadística descriptiva

Romero et al., (2022) explicó que este apartado comprende un estudio de las variables y la agrupación de sus dimensiones, mostrándose los resultados mediante tablas o figuras basados en la frecuencia.

Comprendió la organización de los datos en tablas o base de datos con Microsoft Excel. Tablas de frecuencia, el análisis de resumen, y las principales medidas estadísticas descriptivas.

Estadística inferencial:

Como parte de este proceso, Romero et al., (2022) explicó que este tipo de estadística requiere del uso de ciertas propiedades de la población, y partiendo de la muestra se efectúan las estimaciones del parámetro y se contrastan las premisas planteadas.

Este proceso abarcó la medición del estudio de normalidad para determinar el paquete estadístico que más conviene en base a las características de investigación, y una vez determinado, se procedió a la comprobación de las premisas haciendo uso del SPSS, recurriendo a la prueba T de student.

Las hipótesis de este estudio se procesarán mediante la prueba T de Student aplicada a los datos muestrales. Así mismo para poder procesar las encuestas y contrastar hipótesis, se utilizará el Programa Estadístico SPSS 21. Para este fin se trabajará con fórmulas de estadística básica, así como estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Las citas bibliográficas de acuerdo a las normas APA, para la honestidad del trabajo de investigación con los derechos del autor y los reglamentos ética de la Universidad Cesar Vallejo, bajo el principio de respeto de autoría intelectual.

En educación el trato a los estudiantes es escrupulosamente respetuoso, existe el anonimato y la estricta reserva de los datos. Se informó a los padres de familia sobre el Desarrollo de la responsabilidad personal, el Desarrollo de la responsabilidad social y la Responsabilidad académica.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Considerando como premisas lo siguiente:

Ho: Los datos emanan de una distribución normal.

Ha: Los datos emanan de una distribución anormal.

Regla decisiva:

Si $p > 0.050$, admitir Ho

Si $p < 0.050$, negar Ho y admitir Ha

Tabla 8

Test de normalidad

		RA	RA	RA	RA
		Pre Test	Pre Test	Post Test	Post Test
		G.C	G.E	G.C	G.E
	N	30	30	30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,70	9,97	12,33	17,50
	Desv. típica	2,738	4,319	1,487	1,717
Diferencias más extremas	Absoluta	,150	,144	,172	,175
	Positiva	,150	,154	,178	,115
	Negativa	-,142	-,113	-,122	-,175
Z de Kolmogorov-Smirnov		,820	,824	,972	,981
Sig. asintót. (bilateral)		,496	,484	,286	,312

RA = Responsabilidad académica

El test de normalidad de Desarrollo de la Responsabilidad Académica presentó en el pre test del grupo experimental un $p = 0.484$ y en el pos test un $p = 0.312$, resultando en ambos casos ser superior a 0.050. Con ello, se asumió que los resultados tienen proveniencia normal, debido a asumir la t_{student} como estadística paramétrica.

Hipótesis general

HG: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Ho: La aplicación del coaching educativo no influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Tabla 9

Resultados de los niveles alcanzados en la responsabilidad académica

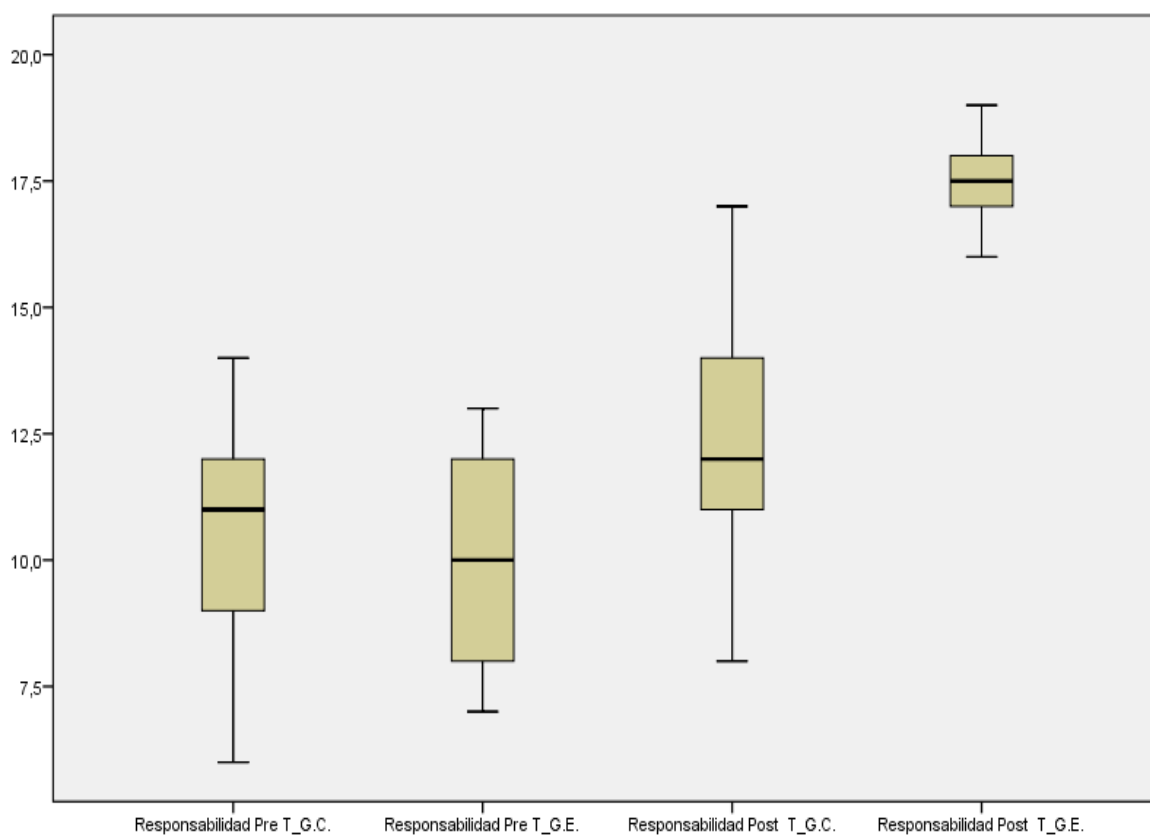
	Grupos	N	Media	Desv. Típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig.
Responsabilidad académica Pre test	G.C.	30	10,70	2,003	,366			
	G.E.	30	9,97	1,903	,347	1,45	57,848	,15
Responsabilidad académica Post test	G.C.	30	12,33	2,218	,405			
	G.E.	30	17,50	,974	,178	11,68	39,779	,000

En cuanto a los promedios obtenidos en el pre test experimental, se observó una media de 9,97, con una $t=1,45$ y un $p = 0,15$, mientras que en el post test se obtuvo 17,50, con una $t= 11,682$ y el valor $p = 0.000 < 0,05$; Con ello, se asumió que: La aplicación del Coaching educativo influye en el desarrollo de la

responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Figura 1

Resultados comparativos de la responsabilidad académica en los grupo control y experimental en el pre y pos test



Elaboración propia en SPSS

En el gráfico N°01 las cajas del rango inter cuartil del grupo experimental y control en el pre test, son equivalentes. Pero después de la aplicación del coaching educativo se observa que la caja de la caja del grupo experimental tiene valores superiores al grupo control.

Por lo tanto, la aplicación del coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académica de los escolares del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, SJL, 2014.

Hipótesis específica 1

HE1: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, SJL, 2014.

Ho: La aplicación del coaching educativo no influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, SJL, 2014.

Tabla 10

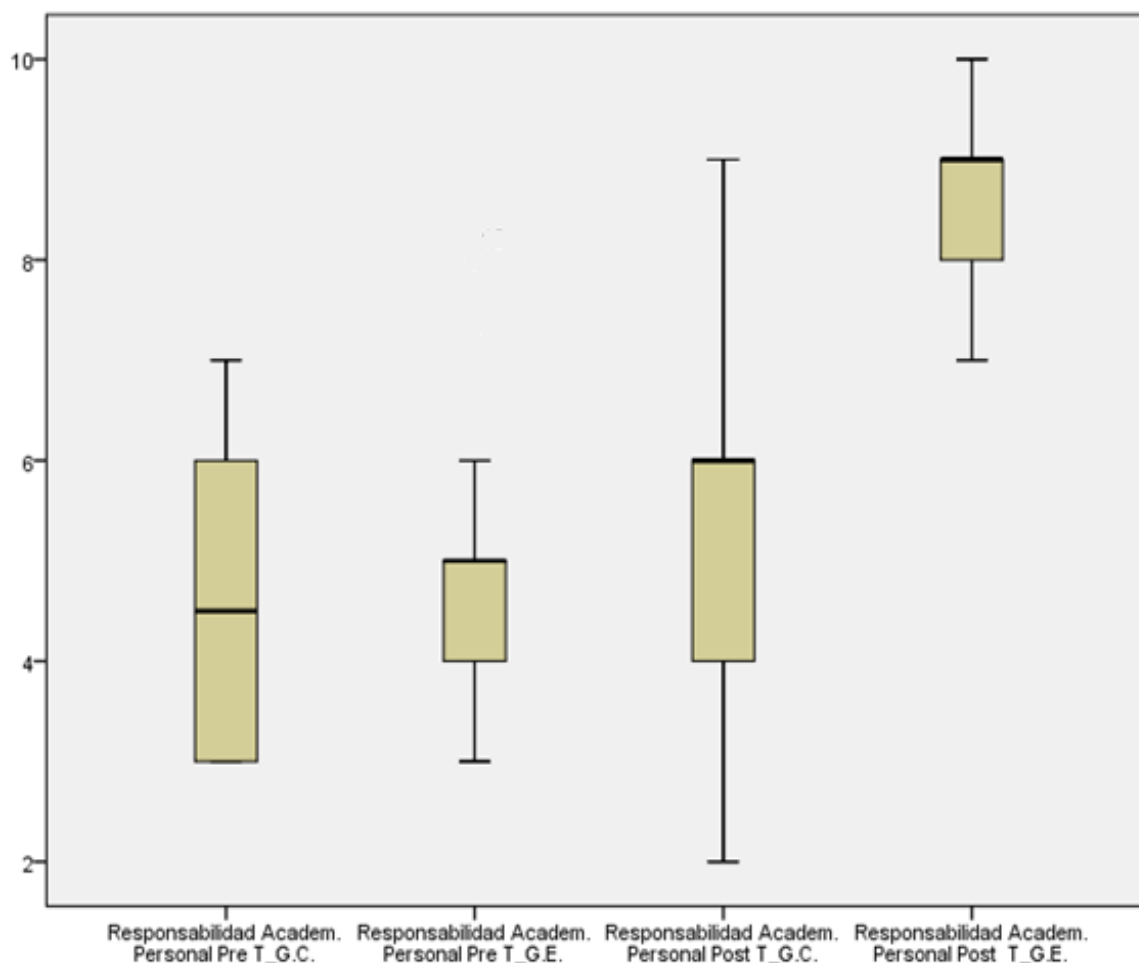
Resultados de los niveles alcanzadas en la responsabilidad académico personal

	Grupos	N	Media	Desv. Típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig.
Responsabilidad Académico Personal Pre Test	G.C.	30	4,50	1,456	,266			
	G.E.	30	4,90	1,125	,205	1,191	54,523	,239
Responsabilidad Académico Personal Post Test	G.C.	30	5,43	1,675	,306			
	G.E.	30	8,70	,952	,174	9,286	45,974	,000

En cuanto a los promedios obtenidos en el pre test experimental, se observó una media de 4.90, con una $t=1,191$ y un $p = 0,239$, mientras que en el post test se obtuvo 8.70, con una $t= 9.286$ y el valor $p = 0.000 < 0,05$; Con ello, se asumió que: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, SJL, 2014.

Figura 2

Resultados comparativos de la responsabilidad académico- personal en grupo control y experimental en el pre y pos test



Elaboración propia en SPSS

En el gráfico N°02 las cajas del rango inter cuartil del grupo experimental y control en el pre test, son equivalentes. Pero después de la aplicación del coaching educativo se observa que la caja de la caja del grupo experimental tiene valores superiores al grupo control.

Por lo tanto, la aplicación del coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, SJL, 2014.

Hipótesis específica 2

HE2. La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Ho: La aplicación del coaching educativo no influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Tabla 11

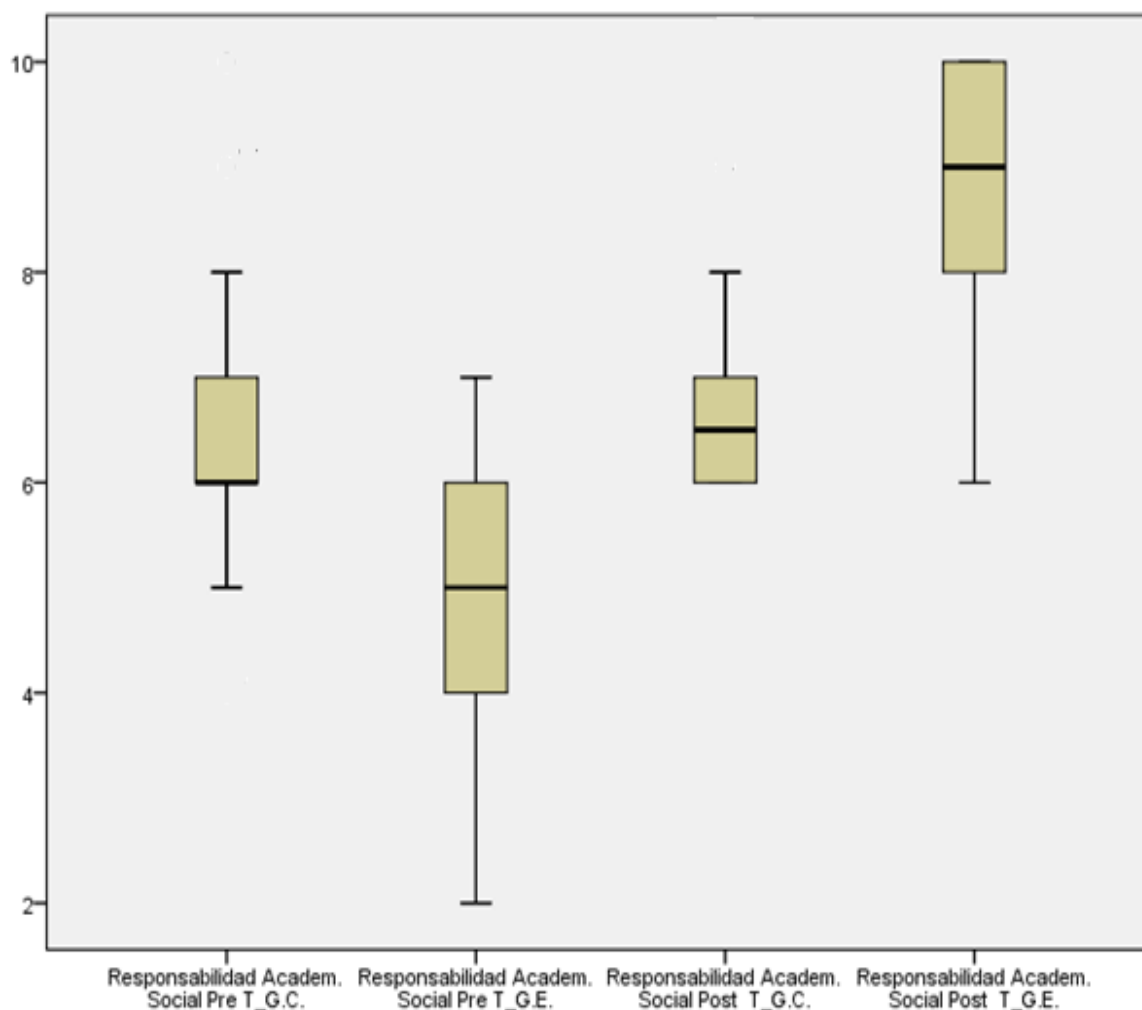
Resultados de los niveles alcanzados en la responsabilidad académica social

	Grupos	N	Media	Desv. Típ.	Error típ. de la media	t	gl	Sig.
Responsabilidad Académica Social Pre Test	G.C.	30	6,20	1,472	,269			
	G.E.	30	5,07	1,507	,275	2,947	57,967	,007
Responsabilidad Académica Social Post Test	G.C.	30	6,90	1,398	,255			
	G.E.	30	8,80	1,126	,206	5,796	55,487	,000

En cuanto a los promedios obtenidos en el pre test experimental, se observó una media de 5.07, con una $t=2.947$ y un $p = 0,007$, mientras que en el post test se obtuvo 8.80, con una $t= 5.796$ y el valor $p = 0.000 < 0,05$; Con ello, se asumió que: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.

Figura 3

Comparación de resultados de la responsabilidad académico- social en grupo control y experimental en el pre y pos test



Elaboración propia en SPSS

En el gráfico N°03 las cajas del rango inter cuartil del grupo experimental y control en el pre test, son semejantes. Pero después de la aplicación del coaching educativo se observa que la caja del grupo experimental tiene valores superiores al grupo control.

Por lo tanto, la aplicación del coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académico-social de los escolares del 2do de secundaria de la IE Javier Heraud, de San Juan de Lurigancho, 2014.

V. DISCUSIÓN

Luego de observar y hacer un análisis de los resultados estadísticos se puede determinar que: sí existe significativa diferencia entre las medias de ambos grupos, puesto que, el grupo de experimento alcanzó mejores resultados que el grupo de control. Con estos resultados podemos corroborar lo dicho por Galloso (2019), en su investigación para determinar la adaptación conductual a través de la aplicación del coaching educativo en los estudiantes quien obtuvo como resultado en esta investigación, que realizando un taller de coaching educativo si influye significativamente en la adaptación de la conducta de los estudiantes; obteniendo en media, los valores de 16,83 para grupo experimental y 17,33 para grupo control, mostrando diferencia muy significativa ($p < .01$) en el grupo experimental después de aplicar el taller sobre coaching educativo.

Concerniente a la hipótesis específica 1, se observó que el grupo control desarrolló mejor su responsabilidad académico-personal alcanzando mejores puntajes que el grupo de control que no recibió tratamiento. Con esto se confirma lo dicho por Sotomayor (2021) en su investigación, relación entre coaching y rendimiento académico, en el cual obtiene como resultado que la variable coaching y el rendimiento académico tienen una relación significativa, al obtener un coeficiente de correlación de Spearman 0.614, Sig. (Bilateral) de 0.000 y $p \leq 0.05$, probando de esta forma que existe una relación entre ambas variables

Del mismo modo este resultado se corrobora con la investigación realizada por Lenger, Pietriková & Ádám, (2018), donde muestran que el coaching es una forma que puede proporcionar a los graduados condiciones de aprendizaje significativas, mejorando tanto sus habilidades de dominio como su rendimiento académico en gran porcentaje.

Con respecto a la responsabilidad académica se corrobora con lo mencionado por Gonzales (2022), donde considera como una cualidad moral, de los jóvenes o estudiantes y que corresponde a la sociedad desde lo individual

asumir el compromiso para la formación de valores y cumplir sus actividades académicas (tareas o trabajos) responsablemente en el tiempo establecido.

La responsabilidad como valor regulador de la actuación se manifiesta a través de la autonomía moral. Y como se ha visto en nuestros resultados, los escolares que han formado parte del taller si han mejorado en sus conductas responsables, asumiendo sus dificultades y aciertos a nivel personal, sin necesidad de culpar a otros o a las circunstancias, es decir han aprendido que ellos tienen deberes escolares por cumplir y que depende de ellos alcanzar el éxito personal, tal como lo sostiene el autor en mención.

Con relación a la hipótesis específica 2, se observó que el grupo experimental sí mejoró en esta dimensión de la responsabilidad social y que sus comportamientos más sobresalientes han sido: participación en trabajos en equipo, mejores relaciones interpersonales y mayor respeto de las normas de convivencia. Estos resultados se corroboran con lo expresado por Sánchez, Bayona, Soria & Uribe (2020) en su investigación coaching educativo y autorregulación en estudiantes de educación básica regular con la finalidad de gestionar y analizar su comportamiento cuyos resultados muestran que los estudiantes asumen sus propias decisiones con respecto a sus sentimientos, actitudes, desarrollo de sus capacidades y destrezas en relación a sus labores académicas ya sea en forma individual o colectiva, identificando sus debilidades y fortalezas durante el proceso educativo.

Así mismo este resultado se reafirma con la teoría de Navarro (2012) que sostiene que la responsabilidad es un comportamiento complejo que comprende una serie de conductas morales que tratan de buscar la subsistencia y el desarrollo humano, con la finalidad de contribuir al bienestar social; en tal sentido es importante que cada individuo se integre a una red social más grande que influye definitivamente en la construcción de su identidad, considerando la ética, la justicia y su interés por mantener la relación de los otros con los demás, actuando de manera íntegra y consistente con sus propios valores.

Por ello hoy la educación en el Perú se preocupa por la formación integral de un adolescente donde el desafío es formar estudiantes, que aparte de poseer buenos conocimientos, desarrollen también buenas habilidades emocionales, hacer una labor en equipo, aprendan a comunicarse, así como también desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y creativo y consideramos que, con el uso adecuado de la técnica del coaching educativo, lo lograremos más rápido.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Sobre la hipótesis general, el cual está centrada en el desarrollo de la responsabilidad académica se concluye que el grupo experimental que participó en el taller del Coaching educativo obtuvo mejores resultados sobre el grupo control que no participó en el taller, por el cual ante los resultados estadístico presentados se determinó que: La aplicación del Coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académica de los escolares del 2do de secundaria de la IE “Javier Heraud” en San Juan de Lurigancho, 2014.

Segundo: Sobre la hipótesis específica 1, el cual está centrada en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal, los valores hallados indican que el grupo experimental sí mejoró en esta dimensión y que sus comportamientos fueron sobresalientes a diferencia del grupo de control, en consecuencia, ante las evidencias estadísticas mostradas se determinó que: La aplicación del Coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académica personal de los escolares del 2do de secundaria de la IE “Javier Heraud” en San Juan de Lurigancho, 2014.

Tercero: Sobre la hipótesis específica 2, el cual está centrada en el desarrollo de la responsabilidad académico- social, los valores hallados indican que el grupo experimental sí mejoró en esta dimensión y que sus comportamientos fueron sobresalientes, mejorando su responsabilidad al trabajar en equipo y al asumir compromisos sociales, por esta razón, ante las evidencias estadísticas presentadas se determinó que: La aplicación del Coaching educativo permite desarrollar la responsabilidad académica social de los escolares del 2do de secundaria de la IE “Javier Heraud” en San Juan de Lurigancho, 2014.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a las instituciones educativas emplear el coaching educativo como una estrategia motivacional para lograr estudiantes altamente responsables de su aprendizaje en la educación secundaria.

Segundo: Es importante que los docentes de las escuelas desarrollen el coaching educativo para “aprender a aprender”, en el cual se considera al estudiante desde un enfoque holístico, con las características propias de cada ser humano, incorporando actitudes, cualidades, habilidades, competencias, paradigmas, valores, como procesos que influyen en sus actividades académicas, personales y sociales. Al mismo tiempo, incluir en el proceso de metacognición de los aprendizajes, la importancia de lo aprendido, desterrando el rechazo que los estudiantes desarrollan con respecto a su escuela y reforzando la autorregulación académica.

Tercero: Generar espacios de interrelación entre el coach (docente) y el coachee (estudiante) en todos los niveles del desempeño educativo, propiciando talleres y sesiones pertinentes, en los cuales se debe enfatizar el reconocimiento a sí mismo, identificación de sus debilidades para después elaborar su plan para la mejora personal, la práctica de la empatía, la comunicación efectiva, la autonomía, llegando a ser proactivos en la toma de decisiones. Así como también se sugiere propiciar permanentemente acciones de trabajo corporativo con los docentes, PFFF y los profesionales de Psicología (Coaching educativo) a efectos de erradicar creencias limitantes como: “no puedo hacer esto”, “todo me sale mal”, “no me atrevo”.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Gudiño, L., Macías, M., y Lara, H. (2018). Coaching educativo: Desarrollo de competencias en el educando de nivel superior. *Innova research journal*, 3(11), 169 – 182. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n11.2018.804>
- Álvarez, L., y Gallegos, J. (2021). Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato. *Revista PODIUM*, (39), 71 – 82. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.5>
- Ángeles, M.; y Lione, J. (2022). *Coaching Empresarial. Trascender Protagonistas del cambio*. <https://trascender.uy/wp-content/uploads/2021/10/2022.-Abril-Coaching-Empresarial.pdf>
- Aparicio, O. y Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 11-36. DOI: <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Arias, J.; y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Asociación Española de Coaching-ASESCO (2018). *El coaching se hace mayor. El libro blanco del coaching*. Editorial Círculo Rojo. <http://www.asescoaching.org/wp-content/uploads/2020/11/EL-LIBRO-BLANCO-DEL-COACHING.pdf>
- Aulasiena (2020). *4 Beneficios del coaching educativo que como docente deberías conocer*. <https://aulasiena.com/httpaulasiena-com-experto-coaching-educativo/>

- Baquero, J.; Rodríguez, M.; y Cardona, T. (2021). Formación en coaching educativo: aprendizajes y retos. *South Florida Journal of Development*, 2 (2), 1299 – 1309. <https://10.46932/sfjdv2n2-122>
- Bécart, A., y Ramírez, J. (2016) Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla Educativa Instituto Pedagógico*, 344 - 362. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920225>
- Bernaza, G., Márquez, R., y León, M. (2013). Valores en la educación de postgrado: más allá de la honestidad científica. *Revista Congreso Universidad*, 2(1), 4-8.
- Bou, J. (2018). *Herramientas para el aula. 18 recursos de Coaching educativo y 40 recetas de éxito*. Editorial: Ediciones Aljibe
- Cabrero, J., & Richart, M. (2020). *Apuntes: Metodología de la investigación I*. http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm
- Camarán, M., Barón, M., y Rueda, S. (2019). La Responsabilidad social empresarial y los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). *Revista científica: teoría, enfoques y aplicaciones en las ciencias sociales*, 11 (824), 41 – 52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013907>
- Carpes, A., de M., Mazzardo, R., Rizzatti, A., B., Soares, S., de S., Silva, A., C., C., J., da (2017). The coaching leadership in the media. *International Journal of Professional Business Review*, 2 (2), 36–51. <http://dx.doi.org/10.21902/2525-3654/2017.v2i2.48>
- Castañeda, M. (2022). The scientificity of quantitative, qualitative and emerging methodologies. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Chávez, S., Esparza, Ó., y Riosvelasco, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasi experimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación.

Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(2), 167-178.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104/80>

Cuadra, A., Veloso, B., Marambio, K., y Tapia, C. (2015). Relación entre rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interciencia*, 40, (10), 690-695.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643007>

Cuenca, L. (2019). *Manual de coaching educativo para el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa del milenio "Bernardo Valdivieso" sección nocturna*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1085/1/Proyecto%20de%20coaching%20educativo%281%29.pdf>

Cuero, Y. (2019). *El coaching educativo: una propuesta didáctica en la formación de Licenciados en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura de Cali*. [Tesis de maestría, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio de la Universidad Piloto de Colombia.
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/5644>

De Ortúzar, M. (2016). Responsabilidad social vs. Responsabilidad individual en salud. *Revista de bioética y derecho*, 36 (1), 23 – 36. En Memoria Académica.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8639/pr.8639.pdf

Domínguez, R.; Cruz, A.; Ferrando, M. (2018). Implementando el coaching educativo en la universidad virtual, una herramienta de desarrollo personal. *INNOEDUCA. International journal of technology and educational innovation*, 4 (2), 2444 – 2925. DOI:
<http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4930>

- E.; Eisenberg, B.; Medrich, E.; Charner, I. (2017). *Instructional Coaching in Action: An Integrated Approach That Transforms Thinking, Practice, and Schools*. Editorial: ASCD
- Espinoza, D.; y Espinoza, F. (2019). *Influencia del coaching educativo en el rendimiento académico de la asignatura Técnica de Ventas en estudiantes del IV semestre de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Superior Continental 2019-I*. [Tesis de maestría, Universidad Continental, Huancayo]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7231/3/IV_PG_MEMDES_TE_Espinoza_Espinoza_2019.pdf
- Fernández, J. (2012). La responsabilidad social corporativa en los principales grupos de comunicación españoles: incorporación, gestión y análisis de la información a través de sus páginas web. *Revista Correspondencias & Análisis*, 2, 111 – 128. <https://doi.org/10.24265/cian.2012.n2.06>
- Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9 (3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Galoso, S. (2019). *Coaching educativo en la adaptación conductual de estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32772/galoso_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gambini, C. (2018). *Coaching educativo y emprendimiento en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Marketing del Instituto Cimas - 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2455/TM%20CE-Du%204064%20G1%20-%20Gambini%20Yauri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, J.; Paz, A.; y Pinto, E. (2021). Coaching y empowerment: Herramientas para el fortalecimiento del talento humano en empresas agroalimentarias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27 (3), 217 – 231. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740014>
- Garrido, E.; y Marano, C. (2021). Innovación en el aula: el coaching educativo a docentes. Conference proceedings. CIVINEDU: 5th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation, 238 – 243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368797>
- Gonzales, F. (2019). *Coaching educativo para mejorar la competencia lectora de las estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Piura, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52009/Gonzales_ZFDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. (2019). *Coaching en Educación Secundaria: Una Herramienta para el Desarrollo Personal y Profesional Docente*. [Tesis doctoral, Universidad de Cantabria]. Repositorio de la Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/18017/Tesis%20MCGV.pdf?sequence=1>
- González, Y. (2022). Factores influyentes en la responsabilidad académica en maestrantes chinos del CEPES-Universidad de La Habana. *Revista Conrado*, 18(84), 74-83. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2212>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Inca, M. (2022). Coaching académico para el fortalecimiento de las habilidades directivas en instituciones del Distrito 09D02 Guayaquil-Ecuador, 2021.

Revista Eduweb, 16(1), 42–53. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.01.4>

Kubai, E. (2019). Reliability and Validity of Research Instruments. *UNICAF University* – *Zambia*.
https://www.researchgate.net/publication/335827941_Reliability_and_Validity_of_Research_Instruments_Correspondence_to_kubaiedwinyahooom

La Madriz, J. (2019). *Metodología de la investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. <http://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/75>

Lancia, G. (28 de Noviembre del 2020). *A Look at Educational Coaching in the Classroom. Positive Education*. <https://positivepsychology.com/educational-coaching/>

Lenger, T.; Pietriková, E.; y Ádám, N. (2018). *Personal Coaching of Students in Real-Life Programming Theses. 16th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA)*, 323 – 328.
<https://10.1109/ICETA.2018.8572052>

López, C., y Valls, C. (2013). *Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje*. España, Madrid: Ediciones SM.

Mamani, O. (2019). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33 (1), e1590. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1590.pdf>

Medianero, D. (2022). Documento de trabajo N° 2022-01. *Investigación en gestión pública: Conceptos Básicos y Clasificación General*.
https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf

- Mejía, C., y Jáuregui, K. (2020). Coaching en las organizaciones: experiencia con personal administrativo en salud. *Revista Universidad y Empresa*, 22(39), 1-26. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7977>
- Ministerio de Educación de Chile (2019). *Programa de estudio. Filosofía 4° medio para formación general común*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14336/pr_filos%20%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montaner, S. (2018, Septiembre) Coaching Educativo. El complemento perfecto para el docente innovador. *Revista Digital Docente*, 11 (1), 21- 24. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/11/files/assets/basic-html/page-21.html>
- Morán, C.; Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851777004/html/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20%E2%80%93impulso,sino%20tambi%C3%A9n%20en%20la%20orientaci%C3%B3n>
- Mori, M. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la psicología comunitaria. Liberabit. *Revista de Psicología*, 15 (2), 163-170. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200010&lng=es&tlng=es.
- Navarro, G., Boero, P., Jiménez, G., Tapia, L., Hollander, R., Escobar, A., Baeza, M., & Espina, Á. (2012). Valores y actitudes socialmente responsables en universitarios chilenos. *Revista Calidad en la Educación*, 36, 123-147. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652012000100004>
- Navarro, G.; Rubio, V.; Lavado, S.; Minnicelli, A.; y Acuña, J. (2017). Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica. *Revista latinoamericana de*

educación inclusiva, 11 (2), 51-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200005>

Navarro, O.; Rodríguez, P.; y Sánchez, L. (2020). ¿Responsabilidad social universitaria o extensión social? Elementos para un análisis del compromiso social de las universidades. Estudio de un programa para el desarrollo regional en Tolima, Colombia, *Gobernar: The Journal of Latin American Public Policy and Governance*, 4 (6) - 6, DOI: <https://10.22191/gobernar/vol4/iss6/4>

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5° ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ochoa, J.; y Yunkor, Y. (2022). Los estudios explicativos en el campo de las ciencias sociales. *Revista autónoma*, 1, 95-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/277/242>

Pérez, Y., Reyes, A., Matos, H., y De la Guardia, A. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Revista Multimed*, 23 (2), 364 - 385. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200364&lng=es&tlng=es.

Podesta, L. E., Vigo, E. R., Ponce, D. L., y Romero, S. L. (2019). Coaching como herramienta gerencial: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 904-921. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29060499017>.

Polo, M (2019). La responsabilidad ética. *Revista Veritas*, (42), 49-72. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>

Ponce, E.; y Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de*

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.html>

- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XXI*, S.I, 1-18. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.20200>
- Puyol, A. (2016). ¿Quién es el guardián de nuestra propia salud? Responsabilidad individual y social por la salud (*). *Revista Especial en Salud Pública* 88 (5), 569-580. https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v88n5/03_colaboracion-especial2.pdf
- Real Academia Española (2021). Definición de Coach. <https://dle.rae.es/coach>
- Rodríguez, M.; y Mendivelso, F. (2018). Diseños de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*. 21 (3), 141 - 146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>
- Romero, P.; Lázaro, C.; y González, J. (2022). Capítulo 22. Estadística descriptiva e inferencial. *Manual de investigación clínica*, 165 – 176. https://www.researchgate.net/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial
- Ruiz, P. (2022). *Programa “Coaching Educativo” para favorecer la gestión del conocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/26baf3ba-a604-425b-8d9a-1e42ab99b82a/content>
- Sánchez, B., y Boronat, J. (2014). Coaching Educativo: Modelo para el desarrollo de competencias Intra e Interpersonales. *Educación XXI*, 17(1), 221-242. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509010.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en*

Docencia Universitaria, 13(1), 77 - 91. Doi:
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, F.; Bayona, G.; Soria, Y.; y Uribe, Y. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión I+D*, 5 (1), 9 – 39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468010>

Satishprakash, S. (2020). *Concept of population and sample*. https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE

Segundo, W.; y Janqui, M. (2022). La responsabilidad social empresarial y el desarrollo sostenible en latinoamerica en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (1), 415 – 435. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1507

Sosa, R.; y Moreno, J. (2021). Aportes desde la Psicología al estudio de los valores. *Serie Cuadernos de psicología y psicopedagogía*, 4 (2).. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12199/1/aportes-psicologia-estudio-valores.pdf>

Sotomayor, N. (2021). *Coaching y rendimiento académico en la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71270/Sotomayor_ZNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

Toll, C. (2018). *Educational Coaching: A Partnership for Problem Solving*. Editorial: ASCD

- Torres, J. (2021). *Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach*. Universidad de Valencia. https://www.researchgate.net/publication/350589592_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach
- Ulloa, S.; y Oseda, D. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (4), 5286 – 5297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.689 p.5297
- Valero, A. (2019). Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos revela esta nueva corriente? *Foro de Educación*, 17(27), 271-287. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.657>
- Vallejo, M., Carmona, M., Vallejo J., y Rodríguez, W. (2020). La responsabilidad social como estrategia para el desarrollo en contextos de diversidad e inclusión. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 13 - 46. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.3>
- Vargas, A. (2020). *Programa de coaching educativo para disminuir las conductas antisociales y delictivas en estudiantes de educación secundaria, La Esperanza 2019*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44404/Vargas_SAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, A. (2022). La utilización de la estadística en el procesamiento de datos cuantitativos provenientes de las evaluaciones de estudiantes en instituciones educativas (E.E.B. 1° y 2° Ciclos) de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4375-4397. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1805
- Yarza, M. (2021). El coaching educativo: herramienta didáctica para desarrollar emprendimientos en el aula. *Revista arbitrada del CIEG - centro de investigación y estudios gerenciales*, 48 (1), 152-167.

[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48\(152-167\)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.48(152-167)-Yarza%20Maria_articulo_id753.pdf)

Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos. Capacitar e investigar para fortalecer las capacidades estatales. *Cuadernos del INAP*, 13 (1). Argentina. Instituto Nacional de Administración Pública. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuinap_13_2020_0.pdf

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Coaching Educativo para el Desarrollo de la Responsabilidad Académica en Estudiantes del Segundo de Secundaria, 2014.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO												
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?;</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?; y PE2: ¿Cómo influye la aplicación del coaching educativo en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014. OE2: Determinar cómo la aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.</p>	<p>HIPOTESIS PRINCIPAL La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académica de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS HE1: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-personal de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014 HE2: La aplicación del coaching educativo influye en el desarrollo de la responsabilidad académico-social de los alumnos del 2do de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, 2014.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE Aplicación del coaching educativo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 50%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesiones para el desarrollo de la autonomía responsable</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Liderazgo Personal • Administración Personal • Victoria privada </td> </tr> <tr> <td>Sesiones para el desarrollo de la Interrelación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficio mutuo • Comunicación Efectiva. • Trabajo en equipo • Victoria publica • Mejora Continua </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo de la responsabilidad académica</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 50%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Responsabilidad Académico - Personal</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en las tareas. • Rendimiento Escolar • Autoregula su aprendizaje • Autocontrol emocional. </td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad Académico-Social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en trabajos en equipo. • Relaciones Interpersonales. • Respeto de las normas de convivencia. </td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Sesiones para el desarrollo de la autonomía responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Liderazgo Personal • Administración Personal • Victoria privada 	Sesiones para el desarrollo de la Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio mutuo • Comunicación Efectiva. • Trabajo en equipo • Victoria publica • Mejora Continua 	DIMENSIONES	INDICADORES	Responsabilidad Académico - Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en las tareas. • Rendimiento Escolar • Autoregula su aprendizaje • Autocontrol emocional. 	Responsabilidad Académico-Social	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en trabajos en equipo. • Relaciones Interpersonales. • Respeto de las normas de convivencia. 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo causal</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Población: 86 estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. Javier Heraud, en San Juan de Lurigancho, 2014.</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p>
DIMENSIONES	INDICADORES															
Sesiones para el desarrollo de la autonomía responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad • Liderazgo Personal • Administración Personal • Victoria privada 															
Sesiones para el desarrollo de la Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio mutuo • Comunicación Efectiva. • Trabajo en equipo • Victoria publica • Mejora Continua 															
DIMENSIONES	INDICADORES															
Responsabilidad Académico - Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en las tareas. • Rendimiento Escolar • Autoregula su aprendizaje • Autocontrol emocional. 															
Responsabilidad Académico-Social	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en trabajos en equipo. • Relaciones Interpersonales. • Respeto de las normas de convivencia. 															

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables

Coaching Educativo para el Desarrollo de la Responsabilidad Académica en Estudiantes del Segundo de Secundaria, 2014.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	N° de ítems	Escala	Inst.
Responsabilidad Académico-Personal	Puntualidad en las tareas.	1. Ingresa al aula según horario establecido. 2. Presenta oportunamente sus tareas escolares, concluidas.	10 ítems	Sí=1 No= 0	Lista de cotejo
	Rendimiento Escolar	3. Se preocupa por mejorar su promedio de notas. 4. Porta sus materiales de trabajo académico.			
	Autoregula su aprendizaje	5. Participa activamente en las actividades de clase. 6. Realiza cuestionamiento en clase ante una duda. 7. Presenta trabajos bien organizados, cumpliendo con la indicación del maestro.			
	Autocontrol emocional	8. Presta atención al profesor cuando brinda indicaciones. 9. Es asertivo en responder ante las molestias de sus compañeros. 10. Muestra aseo personal y viste uniforme según reglamento interno de la I.E			
Responsabilidad Académico-Social	Participación en trabajos en equipo.	1. Cumple con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo. 2. Motiva al equipo a alcanzar sus metas. 3. Ayuda a sus compañeros a superar sus limitaciones académicas	10 ítems	Sí=1 No= 0	Lista de cotejo
	Relaciones Interpersonales.	4. Es asertivo en las relaciones interpersonales con sus compañeros 5. Saluda y se despide de los miembros de la I.E. en cada día de clases. 6. Se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. 7. Muestra respeto por la opinión de los demás.			
	Respeto de las normas de convivencia	8. Se esfuerza por cumplir con las reglas establecidas en el aula y el colegio. 9. Se disculpa con sus compañeros y profesores en caso de mal comportamiento. 10. Muestra interés por la conservación de su entorno natural			

Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

Coaching Educativo para el Desarrollo de la Responsabilidad Académica en
Estudiantes del Segundo de Secundaria, 2014.

Ficha de evaluación de la responsabilidad académica de los estudiantes

Datos Generales del Alumno(a)

Apellidos y Nombres _____^o

grado sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Promedio Ponderado _____

Observaciones	No=0	Si=1
Dimensión responsabilidad académica personal		
1. Ingresa al aula según horario establecido.		
2. Presenta oportunamente sus tareas escolares.		
3. Se preocupa por mejorar su promedio de notas.		
4. Porta sus materiales de trabajo académico.		
5. Participa activamente en las actividades de clase.		
6. Realiza cuestionamiento en clase ante una duda.		
7. Presenta trabajos bien organizados, cumpliendo con las indicaciones del maestro.		
8. Presta atención al profesor cuando brinda indicaciones.		
9. Es asertivo en responder ante las molestias de sus compañeros		
10. Muestra aseo personal y viste uniforme según reglamento interno de la I.E.		

Dimensión Responsabilidad Académico Social		
1. Cumple con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo.		
2. Motiva al equipo a alcanzar sus metas.		
3. Ayuda a sus compañeros a superar sus limitaciones académicas.		
4. Es asertivo en las relaciones interpersonales con sus compañeros.		
5. Saluda y se despide de los miembros de la I.E. en cada día de clases.		
6. Se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.		
7. Muestra respeto por la opinión de los demás.		
8. Se esfuerza por cumplir con las reglas establecidas en el aula y el colegio.		
9. Se disculpa con sus compañeros y profesores en caso de mal comportamiento.		
10. Participa en el cuidado y mejora de su entorno natural		

Anexo 04. Plan de coaching educativo

IE N° 1178 “Javier Heraud” UGEL 05-san juan de lurigancho-2014



PLAN DE COACHING EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA

MG. Palomino Knutzen, Katty Yenny

“Cuida tus pensamientos, porque se convertirán en tus palabras. Cuida tus palabras, porque se convertirán en tus actos. Cuida tus actos, porque convertirán en tus hábitos. Cuida tus hábitos, porque se convertirán en tu destino”.

I. DATOS GENERALES

UGEL	: 05 San Juan de Lurigancho y el Agustino
Institución Educativa	: Javier Heraud
Nivel	: Secundaria
Tutor(a)	: Palomino Knutzen, Katty Yenny
Grado y sección	: Segundo
Número de Estudiantes	: 30
Turno	: Mañana

II. FUNDAMENTACION

El Coaching Educativo es una disciplina emergente que trabaja en la facilitación de los procesos de desarrollo de los estudiantes, en la evolución escolar, en los tránsitos de los grados, ciclos escolares, en el logro de objetivos, en la disolución de obstáculos para el crecimiento estudiantil y en la búsqueda del mejoramiento de los niveles de rendimiento.

Aplicado en la I.E. "Javier Heraud" del distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima, debe entenderse como un proceso sistemático que facilita el aprendizaje y promueve cambios cognitivos, emocionales y conductuales que expanden la capacidad de acción en función del logro de las metas propuestas.

La implementación del Coaching Educativo, no debe limitar el accionamiento de las ramas de Tutoría, Psicología; éstas áreas promueven espacios significativos para la aplicación del Coaching Educativo, como una metodología que consigue el máximo desarrollo escolar, que da lugar a una profunda transformación, generando cambios de perspectiva y aumento del compromiso y la responsabilidad, lo que se traduce en mejores resultados.

En ámbitos educacionales, el **Coaching** se afianza como una poderosa herramienta que potencia el liderazgo, facilita el desempeño y acompaña procesos de capacitación y entrenamiento a los efectos de garantizar la efectiva adquisición de las competencias. Como dice Thomas Leonard (1999):

“Un coach es tu socio en el logro de objetivos personales. Tu entrenador en herramientas comunicacionales y de vida, que te acompaña en la generación de cambios. Sostén incondicional de éxitos y errores. Guía en desarrollo personal. Co-diseñador en la creación de nuevos proyectos. Aliento en tiempos tormentosos. Es quien te despierta cuando estás dispuesto a escuchar tu propia alarma.”

III. DIAGNOSTICO

Teniendo en cuenta el diagnostico de aula a través de la aplicación de fichas a los estudiantes se han identificado algunos hechos que constituyen problemas a partir de los cuales se implementará el Coaching Educativo.

- Impuntualidad en las tareas
- Bajo rendimiento escolar.
- Desconocimiento de la Autorregulación del Aprendizaje
- Falta de Autocontrol emocional en los estudiantes.
- Desmotivación para el trabajo en equipo.
- Relaciones interpersonales no estables, con propensión a la agresividad.
- Consciencia mínima de Respeto de las Normas de Convivencia
- Información confusa sobre el desarrollo de su sexualidad.
- Estudiantes que asisten a fiestas, donde suele darse el consumo de alcohol.
- Algunos casos de embarazo adolescente entre la población estudiantil.

Frente a ello y considerando que las acciones de sensibilización crean un clima de confianza y comunicación con los alumnos, el diagnóstico (Reconocimiento del coacheado, el alumno,), construcción de su F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), Elaboración de su Plan de Mejora Personal, el docente coach monitorea y acompaña al alumno coacheado, finalmente realiza la Evaluación de su Plan de Mejora, éstos forman parte del desempeño de los maestros (as) dentro del MBBD, hechos que concretizan el presente plan de acción del Coaching Educativo en el segundo grado de Educación Secundaria.

El diseño de temas y actividades servirán a los estudiantes para que tomen conciencia, reflexionen y fortalezcan su desarrollo integral como persona.

IV. BASES LEGALES:

- Ley General de Educación.
- Ley N° 27741 - Ley que establece la Política Educativa en materia de Derechos Humanos y crea un Plan Nacional para su difusión y enseñanza.
- D.S. N° 025-2001-ED. Crea la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del MED
- Resolución ministerial N° 0537 – 2003 – ED Establecer de manera obligatoria la “Campaña permanente por escuelas saludables, sin alcohol, tabaco y otras drogas” en los centros y programas de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Directiva N° 001 2006 – VMG/DITOE – “Normas para el desarrollo de la Campaña de Sensibilización y Promoción “Tengo derecho al Buen Trato” que incluye a la Convivencia Escolar Democrática.
- R.D. 343 – 2010 MED – Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación educacional en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa e Instituciones Educativas.

- Normas Y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2014 de las II.EE. de Educación Básica Regular.
- R.VM N° 022 – 2006 – Normas y orientación de la Convivencia y Disciplina Escolar Democrática en las Instituciones educativas.
- R.M.N° 556-2014-MINEDU-“Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica” /5.1.7.Compromiso 7: Gestión del Clima escolar en Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

V. OBJETIVOS

- Promover un sistema sinérgico de trabajo en equipo con estudiantes del segundo grado de Secundaria, que potencialice aún más las competencias individuales en beneficio de mejores resultados para el grado.
- Brindar un estilo particular y diferenciado del Coach y el Tutor, con algunas características específicas de su liderazgo que resultan novedosas para el desarrollo de líderes escolares en la I.E. “Javier Heraud” de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima.
- Generar un sistema integral, coherente, continuo, día a día, para el desarrollo de los talentos individuales de los estudiantes en la I.E., conectado con la medición del desempeño individual, con los resultados del equipo y la presencia de amor por el trabajo y pasión por la excelencia.
- Promover mediante el Coaching el desarrollo de actitudes positivas en relación a la impuntualidad en las tareas, hecho que repercutirá en su desenvolvimiento escolar.
- Generar mediante el Coaching ambientes óptimos para contrarrestar el bajo rendimiento escolar. fortalecer situaciones favorables en cuanto concierne al desconocimiento de la autorregulación del aprendizaje.

- Utilizar estrategias de Coaching, técnicas de desarrollo de Autocontrol Emocional en los estudiantes del segundo grado. Fortalecer aspectos positivos frente a la desmotivación para el Trabajo en equipos, incidiendo en el respeto y el paradigma de que “todos aprenden de todos”.
- Utilizar estrategias de Coaching para el análisis, compromiso y neutralización de las Relaciones interpersonales no estables, con propensión a la agresividad en los estudiantes del segundo grado.
- Generar mediante el Coaching Consciencia mínima de Respeto de las Normas de Convivencia, como aspecto relevante de las buenas relaciones humanas existentes en la I.E.

VI. FASES DEL TALLER COACHING EDUCATIVO

Fases	Estrategias	Herramientas	Descripción
Yo soy (sensibilización)	Crear un clima de confianza, comunicación entre los alumnos (coacheen) y el docente (Coach).	Espejar, reflejarse o crear rapport	Es la capacidad de escuchar con todo el cuerpo, es Compenetración y tener conciencia mutua de los sentimientos del otro, a través de diversas dinámicas.
Así soy (diagnostico)	Conocer e identificar las principales características del aula y de cada uno de los alumnos	Cuestionarios emanados por el MINEDU	En el área de tutoría, para conocer su realidad social, hacer uso de la herramienta rueda de la vida, para conocer su vida personal
Puedo y no puedo (construcción del F.O.D.A)	Ayudar a los alumnos a identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para la definición de metas y logros acordes a su nivel de habilidades y competencias.	La mándala,	La visualización que permite al alumno focalizar todas sus energías para lograr sus objetivos.

Fases	Estrategias	Herramientas	Descripción
Soy el mejor (elaboración de plan de mejora personal)	Elaboración de un plan de mejora personal sobre sus debilidades o amenazas.	Línea de tiempo, modelo GROW	
Puedo hacerlo (acompañamiento)	El docente coach monitorea y acompaña a su alumno para el logro de mejora personal	Elaboración de su autoconcepto	
Lo logré (evaluación)	Evaluación del plan de mejora para ver si es necesario replantear nuevas metas, pasos, acciones hacia el logro de sus objetivos propuestos.	Elaboración de su identidad o imagen publica	

VII. CRONOGRAMA DEL TALLER COACHING EDUCATIVO

Fases	Aprendizaje esperado	Sesión	Cronograma	Indicadores
Yo soy (sensibilización)	¿Qué es un paradigma? ¿Qué es un principio? ¿Qué son los valores? ¿Para que vivimos? ¿Quiénes somos?	Sesión 1: paradigmas y principios: lo que ves es lo que tienes	4ra semana abril	Puntualidad en las tareas Ingresa al aula según horario establecido. Presenta oportunamente sus tareas escolares, concluidas. Rendimiento escolar
Así soy (diagnostico)	La responsabilidad. Orden. Disciplina. El respeto. Pensar antes de reaccionar. No ser reactivo.	Sesión 2: la victoria privada Sesión 3: hábito 1. Ser proactivo	2da semana Mayo 3ra semana Mayo	Se preocupa por mejorar su promedio de notas. Porta sus materiales de trabajo académico. Autorregula su aprendizaje Participa activamente en las actividades de clase. Realiza cuestionamiento en clase ante una duda.
Puedo y no puedo (construcción del F.O.D.A.)	Diseñar metas. Ser constante. La perseverancia. No perder el objetivo. Metas supremas: Salud mental, física y emocional. Priorizar actividades. Optimizar el tiempo.	Sesión 4: hábito 2. Comenzar con la meta en mente Sesión 5: hábito 3: poner primero lo primero	4ta semana Mayo	Presenta trabajos bien organizados, cumpliendo con la indicación del maestro. Autocontrol emocional Presta atención al profesor cuando brinda indicaciones. Es asertivo en responder ante las molestias de sus compañeros.

Soy el mejor (elaboración plan de mejora personal)	Solidaridad. Compañerismo. Trabajo grupal. Juegos en equipos.	Sesión 6: la victoria pública Sesión 7: hábito 4. Pensar en ganar ganar	5ta semana Mayo	Muestra aseo personal y viste uniforme según reglamento interno. Participación en trabajos en equipo Cumple con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo. Motiva al equipo a alcanzar sus metas.
Puedo hacerlo (acompañamiento)	La ayuda mutua. Estudio en red. Mensajes positivos.	Sesión 9. Hábito 6. Sinérgica	1ra semana Junio	Ayuda a sus compañeros a superar sus limitaciones académicas
Lo logré (evaluación)	Autodidacta. Aprendizaje permanente. El conocimiento trae progreso personal y social.	Sesión 10. Renovación. Hábito 7. Afilar la sierra	2da semana Junio	Relaciones interpersonales Es asertivo en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Saluda y se despide de los miembros de la i.e. en cada día de clases. Se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. Muestra respeto por la opinión de los demás. Respeto de las normas de convivencia Se esfuerza por cumplir con las reglas establecidas en el aula y el colegio. Se disculpa con sus compañeros y profesores en caso de mal comportamiento. Muestra interés por la conservación de su entorno natural

CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL COACHING EDUCATIVO

(Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos de Stephen y Sean Covey)

SESIÓN 1

PARADIGMAS Y PRINCIPIOS: LO QUE VES ES LO QUE TIENES

Paradigma es la manera como vemos algo, un punto de vista, marco de referencia o creencia. Pueden ser erróneos, y en algunos casos impedirnos lograr metas valiosas que sí podríamos alcanzar con otro marco mental. El paradigma es un modo de pensar sobre uno mismo, y por tanto de ver la realidad de un modo más positivo o negativo.

A menudo no sabemos lo que nos estamos perdiendo, por una visión reducida de las cosas. Hay paradigmas sobre uno mismo, sobre los otros y sobre la vida. Si tienes una idea negativa de ti mismo, puedes imponerte limitaciones que no son necesarias. Si estás con personas que confían en ti y que te enseñan, puedes superar las dudas y pensar de manera positiva.

La mayoría de personas con éxito cuentan que en algún momento en sus comienzos alguien creyó en ellos, aunque solo fuese una persona, que da apoyo y fortalece o nutre sus aspiraciones, da consejo, y ofrece una visión positiva de las posibilidades de quien está empezando. Sobre los demás tenemos a menudo opiniones precipitadas, incompletas, imprecisas, o erróneas. Hay que ampliar la imagen que tenemos de otras personas, para comprender todos los hechos, hay que estar abiertos mental y afectivamente a nueva información, a las ideas y los puntos de vista de otros, estando dispuestos a cambiar de punto de vista cuando sea necesario.

Para cambiar nuestras vidas es necesario cambiar el modo como vemos el mundo, para luego producir otros cambios. También formamos paradigmas sobre cómo es la vida: ¿qué me impulsa, que me hace pensar, qué me obsesiona? A lo

que damos más importancia es el centro de nuestra vida, formando un paradigma o visión del mundo. Qué ocupa las vidas de los adolescentes:

- Están centrados en sus amigos: necesitan un buen grupo de amigos y no sentirse excluidos. Son importantes, pero los amigos no pueden ser su centro. La identidad no puede basarse por completo en tener amigos. Los amigos son un fundamento inestable, según el autor.
- Están centrados en las cosas que tienen: el materialismo enseña a los adolescentes que gana quien tiene más cosas, también más logros y más títulos. Son valores, pero no podemos centrar toda la vida en ellos. La confianza debe provenir del interior.
- Centrados en sus novias o novios: los adolescentes tienden a centrar toda su vida en la persona que les gusta, lo cual supone que les cuesta más ser queridos por esa persona, resultan menos atractivos y pueden ser molestos, porque forman todas sus emociones alrededor de quien les gusta. Al entrelazar sus identidades, no consiguen desprenderse uno del otro, y aparecen los conflictos constantes.
- Centrados en la escuela: la educación es vital para el adolescente, para su futuro, pero las clases no pueden ser toda su vida. La obsesión por las calificaciones les puede hacer olvidar que van a la escuela a aprender.
- Centrados en los padres: son fuentes de cariño y de orientación, pero no se puede vivir para agradarles siempre, o para estar siempre con ellos.
- Otros posibles centros: en los deportes o pasatiempos, en sus modelos o héroes, en las personas con quienes se llevan mal, en el trabajo, en sí mismos. El autor considera que es bueno aspirar a la excelencia, pero que no se puede basar toda la existencia en esa búsqueda, en el centro de la vida que sea. Incluso alguien que se apasiona, por lo que sea, no debe basar toda su vida en eso.

- Es recomendable centrarse en los principios, en la búsqueda de lo verdadero. Como ejemplos la honestidad, el amor, el trabajo bien hecho, el respeto, la gratitud, la moderación, la justicia, la integridad, la lealtad, la responsabilidad, y muchos otros.

Los principios son fáciles de comprender, se comprenden con el corazón y nos impiden hacer ciertas cosas y nos llevan a hacer otras. Cuando se puede vivir mintiendo, estafando o manipulando, hay que mantener la fe en los principios, y saber que vivir contra los principios siempre termina por dejarnos desprotegidos. Mientras que todos los centros vitales del adolescente son importantes, están formando un círculo alrededor de sus principios. Se puede ver su importancia por una demostración contraria: que pasa si vivo siempre robando, por ejemplo.

SESIÓN 2

LA VICTORIA PRIVADA

Para ganar batallas en la arena pública (sociedad) primero hay que ganarlas internamente. El cambio se inicia en uno mismo. Los cambios no comienzan por padres, profesores o amigos: de adentro hacia fuera. Este capítulo se centra en los hábitos 1, 2 y 3. Qué es una cuenta personal, es como uno se siente consigo mismo. Hay síntomas positivos: como ser asertivo y resistir a la presión, no preocuparse de ser popular, ver la vida de manera positiva, confiar en uno mismo, vivir impulsado por las propias metas, alegrarse de los éxitos de los demás. Se basa en tener confianza en uno mismo.

Cómo se logra: cumpliendo las promesas que se hace uno a sí mismo, realizando pequeños actos de generosidad, tener amabilidad hacia uno mismo, tener honestidad, renovarse (recuperar fuerzas), aprovechar sus talentos. Los compromisos con uno mismo deben cumplirse con seriedad, es necesario tener control sobre uno mismo, empezando por promesas pequeñas y que puedan cumplirse, para luego ir buscando compromisos más difíciles de cumplir. Hacer algo por los demás nos mantiene enfocados hacia fuera, no hacia el interior, cuando estamos deprimidos. Incluye ser agradecido a los demás cuando te hacen

un favor. Ser amable con uno mismo es ser menos exigente, reírse de uno mismo, no tomarse demasiado en serio, perdonarse los errores.

Ser honesto con uno mismo (mostrarse como uno realmente es), comportarse de manera honesta, no sentirse bien cuando se ha actuado mal. Los actos honestos aumentan la cuenta personal, fortalecen. Tener tiempo para uno mismo, recuperarse y descansar, para mantener la vitalidad. También se refiere el autor a sitios donde nos sentimos bien, como un jardín o un bosque, o una habitación. Aprovechar los talentos que uno tiene: descubrirlo, desarrollarlo. Es hacer lo que a uno le gusta y utilizarlo como un medio de expresión de sí mismo.

SESIÓN 3

HÁBITO 1. SER PROACTIVO

Es clave para todos los demás. Es tener la fuerza en la propia vida, responsabilizarse de ser feliz, está conduciendo tu propio destino. Contrapone ser proactivo a ser reactivo: lo primero es resolver problemas, lo segundo es seguir impulsos ante cualquier dificultad. Ser proactivo es tomar decisiones en base a valores, pensar antes de actuar. Estar calmado, atento y con el control de uno mismo.

Una persona proactiva utiliza un lenguaje que le empodera, mientras que siendo reactivos perdemos el poder, para dárselo a otro. Cómo hablarse a sí mismo, para ser proactivo: lo lograré, podré mejorar, voy a ver qué opciones tengo, esto es lo que he elegido hacer, tiene que haber una solución, no voy a dejar que se me pegue el poco ánimo. Sentirse víctima constantemente es pensar que todos están en contra de uno, que le deben algo o que se ofenden, culpabilizan y se enfadan, siendo reactivos, no proactiva.

Una persona proactiva ha aprendido a no ofenderse sin motivo, a responsabilizarse de sus decisiones, a pensar antes de actuar, a volver a intentarlo cuando no logran lo que querían, a buscar la manera de que algo suceda como quieren, a concentrarse en lo que tienen bajo su control. No se

puede controlar todo lo que nos sucede, pero sí se puede controlar cómo reaccionamos ante lo que nos sucede. Se puede imaginar como un círculo interior en el que uno tiene el control de lo que le pasa, mientras que más allá no puede controlar: dedicarse a pensar en lo que está fuera de nuestra responsabilidad produce pérdida de poder sobre uno mismo y aumenta los problemas.

Es necesario además saber convertir los fracasos en logros: la dificultad es una oportunidad para triunfar. Se trata de responder a los problemas, incluso cuando son graves, de manera que podamos aprender y recuperarnos. Supone aceptar las limitaciones, los reveses de la vida. Además el autor trata el modo como afrontamos el maltrato: cuando una persona es víctima de la violencia, no debe culparse nunca. Hay que esforzarse por hablar y explicar lo que ha pasado, tener iniciativa para no llevar encima la sensación de ser una víctima.

Cuando un adolescente ha tenido malas experiencias en su vida, suele carecer de modelos de buen comportamiento y caer en comportamientos de riesgo, pero se puede detener ese círculo vicioso: siendo uno mismo agente de sus cambios vitales. Se pueden detener los malos hábitos. El adolescente puede superar sus aprendizajes, cuando son incapacitantes o le predisponen al riesgo, y pueden crear otro marco mental, con el que cambiar sus vidas.

¿Cómo fortalecer este hábito de ser proactivo? Tomando la iniciativa para que las cosas que se desean sucedan, pensando en soluciones y en opciones que uno tiene, actuando. Es pensar en términos de “puedo hacerlo”, con creatividad y persistencia. Hay que tener iniciativa para lograr las propias metas. Incluye la creatividad, la actitud emprendedora, el ingenio.

En la proactividad se incluye la capacidad de detener el impulso de reaccionar ante los demás: evitar las costumbres que nos llevan a responder de inmediato. Parar, ejercer el control y pensar cómo reaccionar, permite tomar decisiones prudentes. La educación familiar ejerce una influencia sobre el modo en que reacciona un adolescente, pero no le determina por completo. Las cuatro herramientas que son necesarias para actuar humanamente son:

- Autoconocimiento: tomar distancia respecto de mí mismo y observar mis pensamientos y acciones
- Conciencia: escuchar mi voz interior y distinguir lo que está bien de lo que está mal
- Imaginación: contemplar nuevas posibilidades
- Voluntad independiente: tener el poder de elegir

SESION 4

HÁBITO 2. COMENZAR CON LA META EN MENTE

Es desarrollar una idea clara del lugar que uno ocupa en la vida: qué quieres llegar a ser y cuáles son tus valores y cuáles van a ser tus metas. El primer hábito consiste en conducir uno su propia vida, el segundo en saber a dónde ir. Es pensar más allá del momento presente, para ir en la dirección correcta. Siempre tenemos en mente planes antes de actuar, utilizando la imaginación para ello. Es importante en la adolescencia porque es un momento crítico de la vida, en el que lo que uno decide puede determinar todo lo que será más adelante. Hay que tomar decisiones en la adolescencia:

- Qué estudiar
- Cual será tu actitud ante la vida
- Si se debe formar parte de un equipo de deporte
- Qué amigos tener
- Con qué pandillas ir
- Cómo tener relaciones sexuales, o no tenerlas

- Si vas a beber, fumar o tomar drogas
- Qué valores van a dirigir tu vida
- Qué relación vas a tener con tu familia
- Qué vas a defender
- Cómo puedes contribuir a tu comunidad

Cómo se logra vivir con una meta en mente: lo más sencillo es escribir una misión personal. El adolescente tiene que escribir qué es su vida y cuál es el plano por el que va a dirigirla. Una buena declaración de la misión personal sería: Ten confianza en ti mismo y los que te rodean. Pregúntate cosas. Aspira a ser independiente, sé generoso, educado y respetuoso, no pierdas de vista tus metas, no des por hechas las cosas simples de la vida, aprecia las diferencias y considéralas como ventajas, busca siempre tu independencia, recuerda que antes de cambiar a nadie tienes que cambiar tu mismo, habla con lo que haces y no con lo que dices, deja tiempo para ayudar a los demás y para quienes tienen menos suerte, lee cada día los siete hábitos.

Este enunciado de la misión personal tiene que ser estable y mantenerse, pero también cambiar de manera continua. Hay muchas cosas que no pueden controlarse alrededor de un mismo, pero con una misión personal se puede mantener la estabilidad, y saber lidiar con el cambio. Con este enunciado es más fácil desarrollar o descubrir tus talentos: descubrir que uno tiene un talento, por medio de lo que uno ha hecho, es una experiencia muy gratificante. Una vez que el adolescente puede definir su misión vital, ya puede ir a buscar sus metas, que son las partes más pequeñas y concretas de su misión. Para fijarse metas de manera realista hay que tener en cuenta ideas claves:

- Considerar lo que va a costar alcanzarlas, en tiempo y esfuerzo, y lo que tienes que dejar de hacer para lograrlo.

- Ponerlo por escrito
- Hacerlo, sin darle vueltas, de manera decidida.
- Utilizar los impulsos del momento: si se sienta capaz de fijarse una meta, hacerlo, es un momento crucial que no debe dejarse pasar
- Asegurarse: sostenerse de los demás, coger fuerzas, recibir apoyo, cuidar de sus propias fuerzas
- Convertir las debilidades en fortalezas: cuando tenemos menos capacidades, o más problemas, hay que saber luchar más, produciendo por voluntad una fortaleza que al principio no se tenía. Hacer de la vida algo extraordinario, aprovechar cada momento, buscar un destino que tenga valor, para uno mismo y los demás.

SESION 5

HÁBITO 3: PONER PRIMERO LO PRIMERO

Hacer prioridades y administrar el tiempo para hacer lo más importante lo primero. Es más que administrarse el tiempo. Es superar temores, sentirse fuerte ante la dificultad. Es hacer que las metas y misiones sean lo primero en la vida: eres el conductor, decides a dónde ir y vas a llegar, no te dejas detener por obstáculos. Hay que hacer una matriz con dos variables: lo importante y no importante, lo urgente y no urgente, para así poder priorizar. Lo urgente no nos puede hacer olvidar lo importante.

El adolescente que se marca prioridades tiene en cuenta lo que es importante y no llega a sentirse en situaciones de urgencia, porque planifica y fija sus metas, realiza las tareas antes del límite, hace ejercicio, se relaciona bien y sabe descansar. Es donde debemos enseñarles a manejar sus tareas: siempre se planifica antes lo importante y así se evitan las urgencias en todo lo posible. Tiene su trabajo y sus planes bajo control, los revisa, los realiza de manera ordenada. Y

deja tiempo para descansar y recuperarse. Controla su vida, está equilibrado y consigue sus metas.

Los adolescentes que no manejan bien sus prioridades, tienen que aprender a hacer primero lo importante, a no distraerse con lo superfluo y a saber decir no a lo que no tiene tiempo de hacer, y a no descansar cuando tiene obligaciones. Se recomienda tener una agenda y planificar cada semana los siete días que tiene por delante: qué es lo importante que tengo que hacer, son las grandes tareas, cuanto tiempo debo dedicarles, y luego programarse todo lo demás.

Este hábito además supone superar temores y presiones de los demás: es tener carácter, ser valiente, honesto ante lo que uno quiere lograr. Se trata de lograr el hábito de la valentía y evitar quedarse en la “zona de comodidad”. Cualquier tarea importante requiere superar dificultades, aferrándose a las metas que se quieren lograr y a los valores. Es incómodo en algunos momentos por que conlleva incertidumbre, presión, cambio, posibilidad del fracaso. Pero es donde encontramos oportunidades. Administrarse el tiempo requiere mucha disciplina, también superar temores. La característica de las personas que logran sus metas es que la fortaleza con que mantienen sus propósitos es superior al esfuerzo o el aburrimiento de algunas tareas. Son personas capaces de hacer lo que no les divierte, porque saben que alcanzarán sus metas, tienen fuerza de voluntad.

SESION 6

LA VICTORIA PÚBLICA

Cómo mejorar las relaciones más importantes de una persona. Lo más importante en una relación es lo que uno es, ese es el éxito privado, y ahora se trata de que sea público, o social. Hay que tener independencia para poder decir: Soy responsable de mí mismo y puedo cambiar mi destino.

Esto es un gran logro, no se tiene, sino que se consigue. Lo siguiente, en cuanto a los hábitos 4, 5 y 6, es aprender la interdependencia, a trabajar y cooperar con los demás, jugar en equipo, influir y tener poder en las relaciones con los demás.

Es la habilidad para convivir, que determinará en muchos sentidos la vida de una persona. Del mismo modo puede haber una cuenta de banco de las relaciones: la confianza y seguridad que tienes en cada una de tus relaciones.

Las buenas relaciones no se consiguen de manera rápida, sino que hay que hacer muchos aportes: buena relación familiar, elogios de los amigos, compañeros o jefes, celebraciones del éxito, sentimiento de orgullo, admiración, perdón y olvido de los errores, animar a emprender más cosas, confiar en la capacidad, ánimos, cuidado de los sentimientos, compartir actividades, pequeños detalles, buenas amistades que motivan y dan confianza, el modo alegre de hablar, sinceridad, reconocimiento. Son comportamientos que mejoran las relaciones sociales.

Se pueden concentrar en seis formas de fortalecer las relaciones: cumplir promesas, tener pequeños gestos de generosidad, mostrar lealtad, saber escuchar, disculparse y tener expectativas claras. Se propone como desafío recomponer una relación dañada, haciendo pequeños “depósitos” en la misma, poco a poco hasta mejorarla.

SESION 7

HÁBITO 4. PENSAR EN GANAR GANAR

Es una actitud ante la vida: puedo ganar y los demás también, y es básico para convivir bien. Se basa en creer que somos todos iguales. En las relaciones con los demás no se trata de ganarles, sino de ganar en la relación. El autor asemeja el impulso por vencer a los demás a un tótem, a una medida, en la que solo importa tener la mayor parte, de lo que sea. Aunque nos han educado para pensar en términos de competición (sobre todo en países occidentales), se deben evitar estos comportamientos:

- Utilizar a otras personas para lograr los propios propósitos de manera egoísta
- Intentar avanzar a su costa

- Difundir rumores sobre otra persona
- Insistir en salirse con la suya, sin tener en cuenta lo que sienten los demás
- Tener celos o envidia cuando a alguien le sucede algo bueno

La actitud contraria a ganar-perder, sería perder-ganar: es sentirse siempre pisado por los demás, verse con bajas expectativas y renunciar a las propias normas vitales. Es una actitud de dejarse avasallar, ocultar lo que uno siente, no alguna vez, sino como manera de afrontar la vida. La espiral descendente llega cuando adoptas la actitud de perder-perder: cuando dos personas quieren ganar a cualquier precio, suelen perder las dos, porque se ocupan sólo de que el otro fracase.

Puede suceder también así en las relaciones amorosas, pasando de ganar-ganar a perder-perder, debido a la dependencia emocional, que termina en una lucha por que el otro pierda el poder acumulado sobre uno mismo. La actitud de ganar y ganar es la que nos permite avanzar: es más agradable, pero no es fácil, es preocuparse por los demás, por uno mismo, y permite mayores logros, es compartir. Es una actitud que crea más posibilidades. ¿Cómo pensar de ese modo? Primero el autor considera necesaria la victoria privada, superar la inseguridad o desconfianza en uno mismo. Hay dos malos hábitos que lo impiden: la competitividad y la comparación excesivas.

SESION 8

HÁBITO 5. BUSCA PRIMERO ENTENDER, LUEGO SER ENTENDIDO

Entender a los demás y ser entendido es la necesidad más profunda del ser humano. La clave para la buena comunicación es primero entender y luego ser entendido. Ver las cosas desde el punto de vista del otro, para comprender. Hay cinco malos estilos de escuchar a los demás:

- Distraerse

- Fingir que se escucha
- Escuchar sólo una parte de lo que dice
- Escuchar sólo palabras, sin comprender
- Escuchar de manera egocéntrica, pensando solo en uno mismo

Cómo se escucha de verdad: hay que hacer tres cosas

- 1) Escuchar con los ojos, el corazón y los oídos, es tener en cuenta el lenguaje corporal, el tono, el sentimiento, el significado que ponemos en la expresión verbal, el énfasis en cada palabra. Escuchar además lo que no dicen, lo que pueden sentir pero no se atreven a decir. Esto es importante entre los adolescentes, que a menudo piden que “escuchemos lo que no dicen”.
- 2) Ponerse en su lugar, intentar ver el mundo como lo ven los demás y sentir lo que sienten. Las personas tenemos cada uno nuestro punto de vista y se puede tener distinta razón sobre algo, sin que sea una competición por ver quien se lleva la razón.
- 3) Pensar como en un espejo, reflejando lo que la otra persona dice, repitiéndolo con tus propias palabras, no imitando, sino repetir el significado, utilizando palabras distintas y con calidez afectiva y atención. Son esas frases que sabemos que facilitan la comunicación: “me parece que sientes...”, “yo lo veo así...”, “noto que te sientes...”, “lo que dices es que...”.. Sobre todo cuando es una conversación importante, hay que dedicarle el tiempo y la atención necesarios.

Comunicarse bien es difícil y se trata de hacerlo con los padres, es todavía más complicado para el adolescente: tienen que hacer el esfuerzo de intentar escucharles, como a sus amigos. El adolescente se queja mucho de que no le comprenden, pero es que él también tiene que comprender a los adultos. Cuando

deciden comprender, sienten más respeto y consiguen más cosas, pueden encontrar mejores soluciones y hacer lo que querían hacer con menos problemas. Para esto es bueno preguntarles mucho, por lo que les pasa a ellos, siendo amable y pensando desde su punto de vista. Cuando se ha escuchado a los demás, ¿cómo puedo hacerme entender?

Se necesita valor para hablar de lo que uno siente, confianza en que podemos decir a los demás lo que nos pasa. La mitad del hábito es escuchar, la otra mitad ser valiente para expresarse. Hay que decirles a los demás cómo les vemos, lo que aprendemos de ellos. Hay que hablar desde el “yo”, hacia los demás, es decir, hablar de uno mismo, de lo que a uno le sucede y no tanto de lo que pensamos que les pasa a los demás. El principal obstáculo para hacerse entender es no emitir los mensajes adecuados, que deben tener en cuenta lo que le pasa al otro y centrarse en uno mismo, referirse a uno mismo.

SESION 9

HÁBITO 6. SINERGIZAR

Sinergia es trabajar dos o más personas a la vez para crear una solución mejor de lo que se puede lograr sólo. Es lograr una forma mejor de hacer algo, entre dos o más personas. Es una recompensa de los anteriores hábitos, porque consiste en ir por la vida de manera cooperativa, se llega más lejos y más rápido. Hay que celebrar las diferencias, trabajar en equipo, tener una mente abierta y encontrar formas nuevas y mejores de hacer las cosas, así se logran sinergias.

La naturaleza está llena de sinergias, no es nada nuevo, pero sí que tenemos que conformar el hábito en los adolescentes. Es un proceso, resultado de las actitudes y habilidades anteriores. La diversidad no se debe solo tolerar, ni tampoco evitar, hay que celebrarla, como un modo de enriquecer la actividad.

Lo distinto tienen que percibirlo como una oportunidad para la creatividad. En realidad todos aprendemos de manera distinta, tenemos talentos muy diversos que podemos aprender a conjugar, vemos el mundo de distintos modos y

tenemos nuestros propios paradigmas, distintos rasgos. Todo esto nos hace diversos, y hace más complejo lograr esas sinergias.

Cada persona tiene unas capacidades naturales, un modo de aprender idóneo, y esto les hace propensos a ciertos problemas, y lo que es más importante, para lograr esas sinergias, para optimizar sus capacidades, necesitamos cada uno una respuesta de los demás. Hay personas que por ejemplo necesitan que les demos más tiempo para hacer algo, otras necesitan compartir la responsabilidad, otras que les dé más flexibilidad.

Cuando nos volvemos ignorantes, cuando hacemos grupos enfrentados, cuando tenemos prejuicios, no podemos aprovechar esa riqueza de ser diversos. La cooperación creativa es importante, es lograr despegar, desde los hábitos anteriores, para lograr un resultado mayor que la suma de las partes.

Un plan de acción para lograr sinergias: definir la oportunidad o el problema, entender primero las ideas de los demás, hacerse entender por los demás, hacer una tormenta de ideas, hallar la mejor solución. El trabajo en equipo suele triunfar cuando se da entre personas compatibles, que pueden ser de los siguientes tipos: esforzado (seguros, constantes, terminan su trabajo), seguidores (siguen las buenas ideas y dan apoyo), innovador (creativos y con ideas), armonizador (unen, dan apoyo, estimulan a cooperar, crean sinergias), lúcidos (hacen el trabajo divertido, pero también más complejo).

SESION 10

RENOVACIÓN. HÁBITO 7. AFILAR LA SIERRA

Este capítulo recorre algunas de las decisiones y situaciones a las que se enfrenta un adolescente. Es la capacidad de recuperarse cuando no se están teniendo unos buenos hábitos: al formar los anteriores 6 hábitos, el adolescente puede ser capaz de renovarse.

Primero tiene que comprender que todo dependerá del modo piense en sí mismo y se sienta consigo mismo, como punto de partida. A continuación se podría enfrentar a las decisiones, cambiar si no le van las cosas del todo bien: qué hacer con la educación, elegir sus mejores actividades, evitar los comportamientos de riesgo, pero sobre todo decidirse a que sea “su momento”, el punto de su vida en el que puede ponerse a trabajar de manera positiva y eficaz.

Se tiene que enfrentar con hábitos renovados a las amistades, a la sexualidad, a sí mismo, a los deportes, a la naturaleza. Este último hábito es la salida hacia la realidad, de una manera más optimista y capaz de resolver los problemas que nos plantea.

Anexo 05. Validación de juicio de expertos

COACHING EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 1178 "JAVIER HERAUD" DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2014															
Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta			Criterios de evaluación						Obs.		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							si	no	si	no	si	no		si	no
Variable Independiente APLICACIÓN DEL COACHING EDUCATIVO	Desarrollo de la autonomía	Proactividad Liderazgo Personal Administración Personal	1 ¿En tu opinión, la organización del taller de coaching ha sido?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			2 ¿El nivel de los contenidos desarrollados en el taller de coaching ha sido?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			3 ¿La utilidad en mi vida personal, de los contenidos aprendidos, en coaching son?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			4 ¿El coaching me enseña la importancia de definir la misión y metas en mi vida?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			5 ¿El coaching me enseña a marcar prioridades y hacer primero las cosas más importantes?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió desarrollar mi proactividad?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió desarrollar mi liderazgo personal?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió planificar mi desarrollo personal?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			9 ¿La utilización de dinámicas de grupo, me permitió desarrollar mi liderazgo personal?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10 ¿Los audiovisuales utilizados me motivaron a identificar mis prioridades?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Desarrollo de la interrelación	Beneficio mutuo Comunicación Efectiva Trabajo en equipo Mejora	11 ¿El coaching me enseña la importancia del beneficio mutuo?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			12 ¿El coaching me enseña la importancia de la comunicación efectiva?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			13 ¿El coaching me enseña la importancia del trabajo en equipo?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			14 ¿El coaching me enseña la importancia de la mejora continua?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			15 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió desarrollar la actitud de que todos pueden ganar?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			16 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió desarrollar una mejor comunicación?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			17 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió mejorar mi trabajo en equipo?	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			18 ¿El acompañamiento del prof-coach me permitió entender que es bueno	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Variable Dependiente DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD ACADEMICA DEL ESTUDIANTE	Responsabilidad Académica Personal	Puntualidad en las tareas. Rendimiento Escolar Autoregula su aprendizaje Autocontrol emocional.	1. Ingresa al aula según horario establecido.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. Presenta oportunamente sus tareas escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			3. Se preocupa por mejorar su promedio de notas.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Porta sus materiales de trabajo académico.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			5. Participa activamente en las actividades de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6. Realiza cuestionamiento en clase ante una duda.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7. Presenta trabajos bien organizados, cumpliendo con las indicaciones del maestro.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8. Presta atención al profesor cuando brinda indicaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			9. Es asertivo en responder ante las molestias de sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10. Muestra aseo personal y viste uniforme según reglamento interno de la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Responsabilidad Académica Social	Participación en trabajos en equipo. Relaciones Interpersonales. Respeto de las normas de convivencia.	1. Cumple con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2. Motiva al equipo a alcanzar sus metas.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3. Ayuda a sus compañeros a superar sus limitaciones académicas.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		4. Es asertivo en las relaciones interpersonales con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		5. Saluda y se despide de los miembros de la I.E. en cada día de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		6. Se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		7. Muestra respeto por la opinión de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		8. Se esfuerza por cumplir con las reglas establecidas en el aula y el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		9. Se disculpa con sus compañeros y profesores en caso de mal comportamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		10. Participa en el cuidado y mejora de su entorno natural	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Encuesta para evaluar el plan de coaching educativo por los estudiantes del segundo secundaria de la IE "Javier Heraud" de S.J.L - 2014
- Ficha de Evaluación de la responsabilidad académica (Personal y Social)

OBJETIVOS:

- Medir el impacto de las técnicas de coaching educativo de los estudiantes
- Medir la responsabilidad académica de los estudiantes del segundo de secundaria de la IE "Javier Heraud" de San Juan de Lurigancho - 2014

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo de secundaria

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 06. Base de datos

Pre test- grupo control

	Responsabilidad académico personal											Responsabilidad académico social										Nota final	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Suma
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	10
4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
5	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	10
6	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	6
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	6
8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
11	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	11
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	12
14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	14
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	12
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
18	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	11
19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12

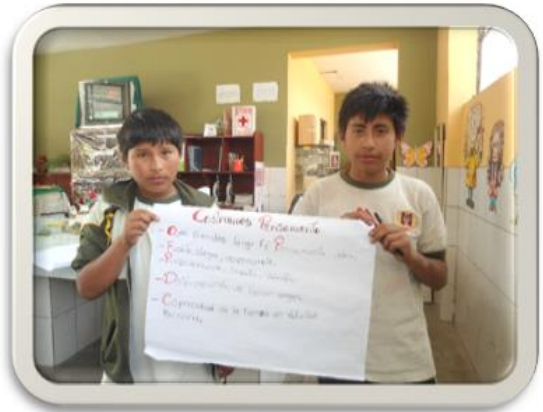
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	13
21	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
22	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	13
23	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	8
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	13
26	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
27	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	10
28	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
29	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
30	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13

Pre test- grupo experimental																							
	Responsabilidad académico personal											Responsabilidad académico social										Nota final	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Suma
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	8
2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	8
3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	10
4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	9
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	12
6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	12
7	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	7
8	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	10
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	11
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4	12
11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	12
12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	10
13	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	8
14	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	13
15	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	9
16	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	10
17	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	12
18	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	7
19	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	9
20	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11

21	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	7
22	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	12
23	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	12
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	13
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	11
26	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	9
27	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	10
28	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	7
30	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	10

Post test- grupo control																							
	Responsabilidad académico personal											Responsabilidad académico social										Nota final	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		Suma
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	11
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	10
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	14
5	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	11
6	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	8
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13
8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	10
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	8
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	17
12	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	16
14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	11
15	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	14
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	14
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	15
19	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	12
20	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	13

Anexo 07. Evidencias fotográficas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DELGADO ARENAS RAÚL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC-LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: " Coaching Educativo para el Desarrollo de la Responsabilidad Académica en Estudiantes del Segundo de Secundaria, 2014", cuyo autor es PALOMINO KNUTZEN KATTY YENNY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 11.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DELGADO ARENAS RAÚL DNI: 10366449 ORCID 0000-0003-4941-4717	Firmado digitalmente por: RDELGADOAR el 29-11- 2022 09:50:57

Código documento Trilce: TRI - 0399098