

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**FAMILIA DISFUNCIONAL Y BULLYING EN LOS ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALMTE.  
MIGUEL GRAU SEMINARIO” DE SAN MARTÍN DE PORRES -  
LIMA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. MELINA DEL PILAR ABAD FERNÁNDEZ**

**Br. MERY ELIZABETH QUINTANILLA MUÑOZ**

#### **ASESOR:**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A Dios por su fidelidad y amor incondicional.

A nuestros padres y familiares por su constante apoyo y aliento.

Melina y Mery

### **Agradecimiento:**

A Dios. Por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta nueva etapa.

A nuestro apreciado Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje. Por su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

A nuestras familias, Colegas, alumnos y Autoridades de la Universidad César Vallejo.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis en la sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado Familia disfuncional y Bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Almte. Miguel Grau seminario” de san Martín de Porres - Lima 2013

El objetivo de nuestra investigación es establecer las relaciones que se dan entre las dos variables, Familia Disfuncional y Bullying, ya que, en la actualidad, se observan cambios significativos en la composición y relación familiar, lo que influye en el desarrollo emocional de los hijos y altera las relaciones de éstos con sus pares en las instituciones educativas, a esto se le denomina Bullying.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Quedamos a la espera de las sugerencias que tengan a bien a realizar.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos.	23
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Definición de la familia	26
2.1.1. Funciones de la familia	28
2.1.2. Características y estructura de la familia peruana	29
2.1.3. Implicancia de la familia en el desarrollo social de los hijos	30
2.1.4. Características de las familias funcionales	34
2.1.5. Origen de la familia Disfuncional	36
2.1.6. Familia disfuncional	37
2.1.7. Tipos de familia disfuncional	38
2.1.8. Características de la familia disfuncional	39

2.2. Definición de Bullying	40
2.2.1. Roles involucrados en el Bullying	42
2.2.2. Tipos de Bullying	45
2.2.3. Conductas frecuentes de Bullying	46
2.2.4. Fases del Bullying	46
2.2.5. Causas y consecuencias del Bullying para las víctimas	47
2.2.6. Causas y consecuencias del Bullying para el agresor	48
2.2.7. Consecuencia del Bullying para los espectadores	50
2.2.8. Contextos implicados en las conductas de acoso escolar	51
2.3. Definición de términos básicos	54
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2. Variables.	58
3.2.1. Definición conceptual	58
3.2.2. Definición operacional	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de investigación	60
3.3.2. Diseño de investigación	61
3.4. Población y muestra	34
3.5. Método de Investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
3.7. Métodos de análisis de datos.	66
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	68
4.2. Discusión	82
Conclusiones	85
Sugerencias	86

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

## ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 certificado de validación

Anexo 3 Instrumento de evaluación de la Familia Disfuncional

Anexo 4 Instrumento de medición del nivel de Bullying

Anexo 5 Base de datos

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable familia disfuncional	59
Tabla 2 Operacionalización de la variable bullying	60
Tabla 3 Población y muestra de la I.E Almirante Miguel Grau	62
Tabla 4 Validez y aplicabilidad del cuestionario Familia disfuncional	64
Tabla 5 Validez y aplicabilidad del cuestionario Bullying	65
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario para establecer la familia disfuncional y bullying	65
Tabla 7 Distribución de encuestados según familia disfuncional	68
Tabla 8 Distribución de encuestados según percepción del involucramiento afectivo	69
Tabla 9 Distribución de encuestados según percepción de patrones de comunicación	70
Tabla 10 Distribución de encuestados según percepción de fuente de apoyo familia	71
Tabla 11 Distribución de encuestados según bullying	72
Tabla 12 Distribución de encuestados según percepción ambiental	73
Tabla 13 Distribución de encuestados según percepción personal	74
Tabla 14 Distribución de encuestados según dimensión conductual	75
Tabla 15 Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	76
Tabla 16 Relación entre familia disfuncional y bullying	77
Tabla 17 Relación entre involucramiento afectivo y bullying	78
Tabla 18 Relación entre patrones de comunicación y bullying	79
Tabla 19 Relación entre fuente de apoyo familiar y bullying	81

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Roles implicado en el bullying	44
Figura 2 Distribución de encuestados según familia disfuncional	68
Figura 3 Distribución de encuestados según percepción del involucramiento Afectivo	69
Figura 4 Distribución de encuestados según percepción de patrones de Comunicación	70
Figura 5 Distribución de encuestados según percepción de fuente de apoyo familiar	71
Figura 6 Distribución de encuestados según bullying	72
Figura 7 Distribución de encuestados según percepción ambiental	73
Figura 8 Distribución de encuestados según percepción personal	74
Figura 9 Distribución de encuestados según percepción conductual	75
Figura 10 Relación entre familia disfuncional y Bullying	77
Figura 11 Relación entre involucramiento afecto y bullying	79

## Resumen

El presente trabajo de Familia Disfuncional y Bullying tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre la y familia disfuncional y el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Almte. Miguel Grau Seminario” de San Martín de Porres-Lima 2013

El estudio elaborado en el enfoque cuantitativo, integrado por el estudio descriptivo a través del método correlacional, hizo uso del instrumento adaptado de Evaluación de la Familia Disfuncional y el instrumento adaptado de medición del nivel del bullying en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados con una muestra de 311 estudiantes de la Institución Educativa “Almte. Miguel Grau Seminario”. El Cuestionario de Evaluación de la Familia Disfuncional consta de 24 ítems, validado mediante criterio de jueces. El Instrumento de Medición del Nivel del Bullying consta de 24 ítems, validado mediante criterio de jueces.

Se concluyó que existe correlación directa y significativa entre la Familia Disfuncional y el bullying, Lo cual indica que la alta exposición del estudiante en el contexto grupal sin control de padres le permite adoptar conductas de otras realidades deteriora su formación adecuada.

**Palabras clave:** *Familia Disfuncional–Bullying*

## **Abstract**

The present work of dysfunctional family and bullying has as main objective establishing the relationship between the and dysfunctional family and the bullying in the high school students from the Educational Institution "Centrally Located opposite. Miguel Grau Seminario" of San Martín de Porres-Lima 2013

The study conducted in the quantitative approach, consisting of the descriptive study through the correlational method, made use of the adapted instrument of evaluation of the dysfunctional family and the adapted instrument for measuring the level of bullying in the procedure of collecting, data analysis, presentation and explanation of the results with a sample of 311 students of the Educational Institution "Centrally Located opposite. Miguel Gra Seminario". The questionnaire for the Evaluation of the dysfunctional family consists of 24 items, validated through criterion of judges. The Instrument for measuring the level of bullying consists of 24 items, validated through criterion of judges.

It was concluded that direct and significant correlation between bullying and Dysfunctional Family, This indicates that high exposure of the student in the group context without parental control allows you to adopt behaviors of other realities impairs their proper training.

Keywords: dysfunctional family - bullying