



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

**PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente
de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás.
Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Murillo Quispe, Veronica (orcid.org/0000-0001-6979-365X)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (orcid.org/0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a dios todo poderoso, quien me brinda salud; a mis padres por ser fundamentales para mi desarrollo personal y profesional y quienes me apoyaron en cada decisión que tome, a mis amigos y compañeros quienes me apoyaron en los momentos difíciles.

Agradecimiento

Le doy gracias a nuestro creador, quien me ayudo a forjar mi camino y guiarme en las decisiones que tome y me trajeron a este punto de mi vida, le doy las gracias a mi madre, quien con todo su esfuerzo logro que yo pudiera salir adelante, a mi padre por apoyarme, a mi familia por ser un soporte y a mis amigos y compañeros, quienes me alentaron y ayudaron en los momentos de dificultad.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra, muestreo	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	20
Tabla 2 Validación de instrumento	22
Tabla 3 Resultados de la variable PerúEduca	24
Tabla 4 Resultados de la variable Formación docente	24
Tabla 5 Resultados de la distribución Kolmogorov-Smirnov	25
Tabla 6 Correlación de Rho de Sperman entre PerúEduca y Formación docente	26
Tabla 7 Correlación de Rho de Sperman entre PerúEduca y Formación inicial	27
Tabla 8 Correlación de Rho de Sperman entre PerúEduca y Formación continua	27

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de la variable PerúEduca y dimensiones	82
Figura 2 Distribución de la variable Formación docente y dimensiones	82

Resumen

El presente estudio titulado “PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022”, tuvo como objetivo general en determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021”, se empleó la metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo, método deductivo, que a su vez el diseño fue no experimental y de alcance correlacional; la población estuvo constituida por 100 docentes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas, donde se determinó una muestra de 80 docentes, se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento que fue el cuestionario, el cual constó de 66 ítems para la recolección de información. A partir de los resultados, se determina que existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022; ya que se obtuvo que $r= 0.539$ y una significancia de 0.000, el cual se interpreta como una relación moderada y directa entre PerúEduca y la formación docente.

Palabras clave: Entornos virtuales, formación docente, PerúEduca.

Abstract

The present study entitled “PerúEduca and Teacher Training from the Teaching Perspective of Public Educational Institutions of the District of Santo Tomás. Cusco, 2022”, had as a general objective to determine the relationship that exists between PerúEduca and teacher training from the Teaching Perspective of Public Educational Institutions of the district of Santo Tomás. Cusco, 2021”, the basic type methodology was used, with a quantitative approach, deductive method, which in turn the design was non-experimental and correlational in scope; the population consisted of 100 teachers from the district of Santo Tomás in the province of Chumbivilcas, from which a sample of 80 teachers was determined, the survey and the instrument that was the questionnaire were used as a technique, which consisted of 66 items for the information gathering. From the results, it is determined that there is a direct and significant relationship between PeruEduca and teacher training from the Teaching Perspective of Public Educational Institutions of the District of Santo Tomás. Cuzco, 2022; since it was obtained that $r = 0.539$ and a significance of 0.000, which is interpreted as a moderate and direct relationship between PerúEduca and teacher training.

Keywords: Virtual environments, teacher training, PerúEduca.

I. INTRODUCCIÓN

Según Oviedo (2020) menciona que un estudio en Argentina arrojó que, según la frecuencia de uso de materiales en el aula por parte de los docentes, el 74% emplea ejercicios elaborados por ellos mismos, el 54% comparte lecciones grabadas y videos, el 53% graba explicaciones, el 48% sube videos a Internet, el 39% usa fragmentos de texto digital, el 33% usa clases sincrónicas, el 26% usa ejemplos de resolución de problemas, el 20% usa actividades manuales producidas por los ministerios y el 8% usa programas oficiales de televisión y radio. Como resultado, los materiales generados por los maestros son más comunes que los materiales compilados y distribuidos por el ministerio.

En Perú, según la Evaluación Nacional Docente (ENDO) 2018, el 20% de los docentes rurales y alrededor del 15% de los docentes de instituciones públicas no cuentan con computadoras o laptops en sus hogares (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018). Del mismo modo, según Aragón y Cruz (2020), reporta que los resultados de la ENDO 2018, el 40% de los docentes de primaria no cuenta con acceso a Internet en el hogar, y esta cifra aumenta al 60% en las zonas rurales. Por otro lado, el 97,9% de los docentes tiene celular y el 24,8% solo celular básico. Gómez y Escobar (2021) indican que en el sector TIC, el 62,8% del profesorado de Educación Primaria no ha recibido capacitación en la utilización de las TIC, y por ende no ha recibido formación en este aspecto.

De acuerdo con el Instituto Peruano de Economía (2021), en el departamento de Cusco, Puno y Apurímac el contexto apenas; en primer lugar, la conectividad de las escuelas primarias se acerca al 11,8 % en Cusco, en Puno al 6,7 % y Apurímac solo al 6,5 %. El mismo hecho se observó en las escuelas secundarias en 11,9%, 7% y 6,3% respectivamente. La Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del INEI también encontró diferencias significativas en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), una herramienta importante para lograr resultados académicos adecuados en la educación a distancia.

Las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás de la región Cusco no fueron ajenas a esta problemática, pues pese a que muchas de estas cuentan con la Plataforma PerúEduca, se observa que aún no se llegan a desarrollar

competencias digitales necesarias que vayan acorde con los propósitos de la formación docente establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente. Los docentes no demuestran tener claridad sobre el uso de la plataforma, por distintos factores; como la edad, decisión personal, falta de programas adecuados para su adiestramiento, falta de adecuadas políticas de Estado y otros, esto demuestra que los docentes del distrito de Santo Tomás, tienen escaso conocimiento para utilizar de manera eficiente la plataforma PerúEduca y esto en cierto modo hace que los docentes cumplan su tarea pedagógica de manera tradicional frente a estudiantes de la generación digital.

En ese sentido, se formula como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022?, como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022? Y ¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022?

El estudio tiene como justificación práctica, la importancia del uso de plataformas para que estas sean incluidas en los procesos de formación docente y aprovechar las opciones ofrecidas por las TIC como alternativa didáctica para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; por otro lado, posee una justificación teórica, en el sentido que el estudio se basa en postulados vinculados a las variables que es plataforma PerúEduca y formación docente, con el fin de explicar el problema observado e incrementar los conocimientos respecto a dichas variables; finalmente posee una justificación metodológica, dado que el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, el mismo que propone la elaboración de instrumentos validados que pueden ser utilizados en futuras investigaciones que indaguen las variables de estudio.

Para ello, se propone como objetivo general: Relacionar PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022. Como objetivos específicos:

Relacionar PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022.

Relacionar PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022.

Se planteó como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022. Como hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022; y Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, los estudios realizados referentes a la variable PerúEduca y formación docente se encuentran relacionados al Entorno Virtual del Aprendizaje; por lo cual, se describen a continuación:

Granda et al. (2019) desarrollaron un estudio respecto a las TIC como herramienta didáctica del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya finalidad fue caracterizar el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la ciudad de Machala, Ecuador; el estudio fue mixto con enfoque descriptivo; la técnica empleada fue la encuesta y el análisis documental, siendo el instrumento utilizado, el cuestionario. Los resultados reflejan que el 76% de profesores hace uso del motor de búsqueda, pero el 40% emplea los softwares pedagógicos. Se concluye que las importantes dificultades que presentan los profesores para su íntegra inserción en las aulas, son la actitud y formación tecnológica de los docentes.

La formación sobre la tecnología en la pedagogía es una estrategia que debe atender el Ministerio de Educación para mejorar el desempeño de los docentes, ya que cada vez se implementan nuevas plataformas y sitios web que los docentes pueden visitar para seguir capacitándose o recibir información sobre alguna especialización por parte de la institución involucrada.

Centeno (2021) realizó su investigación basada en la formación tecnológica y competencias digitales docentes en México, tuvo como finalidad determinar la asociación entre la formación tecnológica obtenida y las competencias digitales en los profesores de educación básica. El estudio es de tipo exploratorio y mixto. Se optó por la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el cual fue aplicado a 68 docentes. Los resultados obtenidos muestran que gran parte de los docentes adquirieron el conocimiento tecnológico de manera autónoma y se sienten preparados para utilizar la tecnología en su centro de labores. No obstante, el 58.8% manifiesta que lo utiliza en su instrucción y el 47.1%, lo emplea en la colaboración. Se concluye la premura de establecer políticas de gestión en la formación de los docentes, donde se diseñe una guía sistemática de modo continuo para atender aquellos requerimientos específicos con el objeto de optimar la práctica pedagógica.

Las nuevas tendencias en la educación, generaron que el sector educativo adopte modalidades de tipo presencial y semipresencial, es así que los docentes realizan o realizaron cursos de capacitación mediante plataformas virtuales o sitios web, donde recibieron información de especialidades.

Cedeño (2019) realizó su estudio sobre los entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza en Ecuador, tuvo como objetivo determinar las herramientas de enseñanza relacionadas a los ambientes virtuales, los cuales permitan la interacción entre el docente y el estudiante. Se empleó un enfoque cualitativo, la aplicación del instrumento se realizó a 100 estudiantes bachilleres, para ello se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados reflejan que el 55% de los encuestados considera que el ambiente es elemental para el aprendizaje, ya que es el lugar donde desarrollan sus tareas y tienen acceso a las novedades que comparte el docente, mientras que el 13% indica que los foros permiten absolver las dudas sobre un tema en particular. El autor concluye que el docente que tiene participación en ese tipo de modalidad debe de desarrollar las funciones de carácter pedagógico en orden secuencial, el cual le permita brindar orientación y cumpla con las exigencias de las competencias. Cada programa formativo tiene sus propias características, el mismo que le permite al docente diseñar materiales didácticos.

En relación a la investigación, las variables estudiadas se relacionan con el tema de estudio, ya que los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol importante en la formación del docente porque proporciona de las herramientas que necesitan los docentes para elaborar sus materiales pedagógicos.

Rosario et al. (2018) realizaron su estudio sobre las TIC y el uso de EVEA en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador, tuvo como propósito conocer el uso del entorno virtual del aprendizaje y analizar el desenvolvimiento de los profesores en el uso de las TIC y EVA. Para el desarrollo, se empleó el tipo de investigación cualitativa, para la recopilación de datos se elaboró entrevistas y cuestionarios con el fin de evidenciar el desenvolvimiento de los docentes. Se obtuvo posterior a la tabulación, que el avance tecnológico tiene una menor complejidad en el manejo de las herramientas virtuales por parte de los docentes que tienen mayor a 40 años de edad, se observa que los docentes entre 56 a 60 años, el 7% emplea siempre las TIC, el 21% frecuentemente y el 71% a veces; esto

debido a que no nacieron en la era informática. Arribaron a la conclusión que, para optimizar la utilización de los EVEA, los cuales permitan que los docentes reciban capacitaciones permanentes en el manejo de las TIC y no solamente en el uso de presentadores electrónicos.

Cabe señalar, que los entornos virtuales de aprendizaje permiten que el docente logre capacitarse de manera continua en el uso de plataformas educativas, pero existe un bajo conocimiento sobre su uso en docentes que tienen dificultades en el manejo de la tecnología y eso les impide desempeñarse de mejor manera en la docencia.

Armando et al. (2021) realizaron un estudio sobre el desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia del COVID-19 en Paraguay. Su finalidad fue analizar el desempeño en las competencias de los profesores de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay en la pandemia de COVID-19. El estudio tiene un diseño no experimental transeccional, de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario el cual fue aplicado a docentes de 7 escuelas. Los resultados indican que el 44 % de los profesores considera que el grado de preparación era adecuado antes del desarrollo de clases no presenciales a distancia, pero el 36% considera que fue regular. Por otra parte, el 56 % tomó cursos de capacitación respecto al empleo de las TIC en la pedagogía, del cual sólo el 49% considera que fue ventajosa la capacitación en la aplicación de sus clases de modalidad a distancia. Concluyen que, se debe brindar facilidades para el acompañamiento y trabajo colaborativo en la formación de los profesores, especialmente en las competencias referidas a la utilización de tecnologías que generen un aprendizaje más efectivo sobre el procesamiento, selección argumentada, generación de conocimiento y transformación de la información.

De allí, se desprende que los docentes deben de hacer uso de las herramientas digitales para su formación permanente, ya que les permite mantenerse actualizados respecto a la innovación en la educación y de esta manera se preste un servicio de calidad en el sector educativo ya sea en el área urbana y rural.

Padilla (2018) desarrolló su estudio sobre los usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC en México. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. Tuvo como finalidad investigar qué tanto los docentes de la

Unidad UPN Guadalajara acuden a las TIC en sus labores pedagógicas. El estudio fue de corte cuantitativo desde el empleo de la encuesta, de tipo descriptiva y transversal. Los resultados reflejan que el 20.58% presentan un bajo nivel de manejo sobre los entornos virtuales, pero el 11.76% tienen un nivel regular de manejo de las videoconferencias e internet. Concluye que, se observa una buena asociación entre las actitudes respecto a las TIC y prácticas de los profesores; no obstante, existe un problema de nunca acabar sobre las actitudes negativas y un menor interés en su aprendizaje e incorporación, esto debido a que el empleo de las TIC reporta tener un nivel básico y son desfasadas, esto conlleva a la retroalimentación de prácticas que transmitan el conocimiento. Asimismo, se percibe un menor interés por parte del docente en cursos de actualización y formación en el uso de las herramientas que son innovadoras para la enseñanza, así como la Web 2.0.

Como resultado, los docentes deben de capacitarse de forma inicial y continua para que logren ser profesionales competitivos en el sector educativo con el fin de brindar una educación de calidad para los estudiantes de educación básica regular, el cual permitirá que cada institución realice además una adecuada gestión educativa y se logren cumplir los objetivos de cada año lectivo.

Por otro lado, los estudios que explican el problema a nivel nacional son los siguientes:

Rodríguez (2021) realizó su estudio sobre Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual, tuvo como fin evaluar la situación del desarrollo de las competencias digitales de los profesores en el Perú, en un escenario de la virtualidad para planificar un nuevo escenario de enseñanza de modalidad virtual procedente de la pandemia. Se utilizó el método de revisión sistemática de los documentos normativos que provienen del Ministerio de Educación del Perú y de la Unión Europea, los cuales mediante el cuestionario se recopiló la información respecto a la problemática en el sector educativo. Los resultados reflejan que el 69.6% de los profesores tienen dificultades para sistematizar su práctica educativa. De igual manera, el 65.2% de los profesores en el Perú, considera que tuvo un buen desempeño en la pandemia, el 67.0% de profesores recibió capacitación del uso de las herramientas tecnológicas; el 83.0% tuvo participación en distintos cursos virtuales; el 92.1% indica que fue muy útil la capacitación que recibieron y el 83.4%

indica que el acceso a la tecnología e internet permite mejorar su práctica pedagógica. Concluye que, cerca al 98 % de profesores tiene un buen dominio de las competencias digitales, ya que utilizan las tecnologías de información y comunicación (TIC); existiendo una necesidad de actualizar como primera instancia la estrategia nacional de tecnología, de forma progresiva, partiendo de explorador, experto, y líder.

Para que los docentes se capaciten de manera frecuente, es necesario motivarlos y que las instituciones involucradas fomenten la formación docente en cada institución a nivel nacional, ya que los profesores deben de recibir orientaciones y capacitaciones para que empleen innovadoras metodologías en la enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Llamarca (2018) realizó su estudio sobre entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes en la región del Cusco, su objetivo principal fue establecer el vínculo entre el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales por parte de los docentes de la región Cusco en el año 2016. El tipo de estudio fue sustantivo y de diseño no experimental transversal correlacional, donde se consideró una población conformada por 1200 docentes y una muestra de 107 docentes que ingresan a cursos virtuales de PerúEduca, se elaboró como instrumento el cuestionario para la recolección de datos. Los resultados arrojaron que la utilización por parte de los docentes de la zona Cusco es muy buena con un 77,6 %, seguido de un 20,6 % con el mismo nivel de competencia digital que los docentes de la zona de Cusco, con un nivel avanzado de 51,4 %. Del cual se concluye que debido a la utilización de los entornos virtuales por la existencia de distintas herramientas y recursos permite a los docentes desarrollar y mejorar sus habilidades digitales, además de su desarrollo profesional a través de la transformación de los métodos de aprendizaje basados en las TIC para permitir la innovación.

La región del Cusco como otras regiones del país, presenta diversas limitantes en la innovación en el proceso de enseñanza, esto se debe a que los docentes no logran mejorar sus estrategias de enseñanza y uso de herramientas por ejemplo los materiales didácticos que permiten que los estudiantes alcancen el logro y mejoren sus competencias, por ello es necesario que la metodología de enseñanza debe evolucionar con el uso de las TIC's.

Blancas y Barrientos (2020) realizaron su estudio sobre efectos del proceso de formación docente. Perspectiva multinivel-multidimensional, Huancayo. Tuvo como fin establecer el impacto del entrenamiento en el nivel cognitivo y desarrollo de los aspectos humanos de los estudiantes en programas educativos. Se consideró como unidad de estudio a 149 estudiantes que fueron evaluados al culminar el proceso de formación. Para ello, se aplicó el método intuitivo-inductivo el cual consiste en recolectar datos a través de técnicas de observación y entrevistas parcialmente estructuradas, donde se elaboró como instrumento la ficha de observación y guía de entrevista. Los resultados demuestran que en promedio el 90,8% de estudiantes de la Facultad de Educación tienen un proceso de logro de los niveles de conciencia (63,3%, conciencia social 66,6%, conciencia planetaria 60,6% y conciencia cósmica 64,2%); estando el 15,6%, 12,8%, 16,5%, 34,9% y 33% de ellos en el inicio del proceso de logro. Mientras que el desarrollo de las dimensiones humanas se obtuvo que el 93,6% tiene un proceso de logro. Sin embargo, en cuanto a las dimensiones cognitiva y social el 75,2% y 74,3%, tuvieron un logro esperado; pero en la dimensión corporal, emocional, estética y espiritual (84% y 56%) se ubican en proceso de logro; esto indica que el proceso de formación inicial docente no aporta de forma significativa en la formación integral, ya que no se desarrollaron los niveles de conciencia y dimensiones humanas para lograr ser buenos pedagogos que impacten positivamente en la educación de los estudiantes. Concluyen que el proceso de formación inicial docente llevado a cabo por las escuelas positivistas (conductuales, cognitivas, socioculturales) refleja una formación fragmentaria centrada en los aspectos cognitivos y sociales (enfoque cognitivo social), reduciendo la necesidad de una formación integral de los docentes, siendo esta parte del desarrollo de sus habilidades, las cuales son parte de la formación preparatoria del profesor para cumplir con sus actividades.

La formación docente proporciona de cursos o eventos académicos para habilitar la práctica docente o la actualización de métodos didácticos, esto con el fin de que los docentes cumplan con sus funciones y empleen de manera adecuada los procedimientos pedagógicos a través de técnicas. Pero, esta formación no sólo abarca el aspecto cognitivo, sino que además va acompañado del intercambio de conocimiento entre colegas, ya que le permite desarrollar sus habilidades y es parte de su preparación en la docencia.

Torres y Casusol (2020) realizaron un estudio sobre las tendencias y necesidades de formación continua de docentes en instituciones educativas de la ciudad de Piura, Perú. Tuvo como finalidad de identificar las necesidades y tendencias de formación continua de profesores en Instituciones Educativas de la ciudad de Piura. El método fue de tipo positivista, debido a que el estudio tiene un enfoque cuantitativo, para ello se aplicó el cuestionario a 221 profesores. Los resultados indican que 8 de cada 10 se capacitaría en la modalidad virtual para su formación continua (maestría, diplomado, talleres u otros), dado que el 78,73% sí lo haría, el 15,84% no lo haría, y el 5,43% no sabe si lo haría. Concluyen que las expectativas de los profesores se basan en la calidad de enseñanza, el prestigio de la institución, además de la ubicación de la institución, seguido de la acreditación y el licenciamiento de la misma, finalmente consideran importante el horario más accesible como fines de semana o sólo un día a la semana. Pero otras razones relacionadas, sería el precio y el convenio para aspirar a un descuento.

En definitiva, las instituciones involucradas del sector educativo deben de proporcionar de las herramientas y metodologías que necesita el docente para que se logren alcanzar los objetivos institucionales, es por esa razón que su proceso de mejora debe ir enfocada en la mejora de la educación.

Quispe et al. (2020) desarrollaron su estudio sobre los entornos virtuales en la formación docente como mediación de enseñanza de las I.E. de cuarto grado de primaria de la Ugel Norte en Arequipa, el cual se propuso fortalecer la formación docente de la mediación de la enseñanza aplicando los entornos virtuales; la muestra estuvo comprendida por 82 docentes, se aplicó un cuestionario que contaba con 13 aseveraciones, respecto a la planificación curricular y condiciones de formación docente. Obteniendo como resultado que el 43% considera que la plataforma virtual PIP complementa su labor educativa. Del cual concluye que la aplicación del programa mejora las estrategias del docente con la utilización de la plataforma virtual PIP, herramientas digitales o softwares, pero estos deben de implementarse en el manejo de las tecnologías que se necesitan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles y áreas.

En síntesis, las políticas públicas del Estado en la formación docente permiten la obtención de experiencia y adiestramiento sobre los procesos de enseñanza, los cuales se van innovando con frecuencia porque siguen un modelo

establecido que se orienta en la tecnología y su aplicación en la enseñanza por medio de métodos y estrategias que generan una educación de calidad en las Instituciones Educativas.

Referente al sustento teórico de la primera variable, se describe distintos enfoques que explican la variable PerúEduca.

De acuerdo a Carpio (2020), el portal de PerúEduca es un espacio de acceso a Internet, donde se planifica principalmente para el sector formal escolarizado, siendo los usuarios quienes obtienen los productos digitales y servicios que se encuentran legitimados por el Ministerio de Educación que es el ente encargado de gestionarlo, por ello es una estructura de soporte para la comunidad educativa que busca hacer más integral la experiencia pedagógica con las Tecnologías de Información y Comunicación. Es una plataforma digital de distribución de contenidos, recursos educativos y servicios para la comunidad educativa.

En ese sentido, Martínez (2019) menciona que las plataformas del sitio web tiene como finalidad, brindar ambientes que permitan la mejora de las prácticas pedagógicas y dinamizar el aprendizaje de forma equitativa, inclusiva y sostenible, el cual busque crear y estimular área de diseño, gestión del conocimiento, intercambio de experiencias y trabajo colaborativo entre los diferentes actores que pertenecen a la comunidad educativa, con el objeto de integrar y aprovechar las tecnologías digitales en el proceso educativo fuera o dentro del aula.

Del mismo modo, Ferri et al. (2020) afirman que esta plataforma ofrece distintos recursos como animaciones, cuestionarios, juegos y videos que pueden mejorar cada vez el entorno educativo virtual. Según Heng y Sol (2020) plantean que la plataforma debe ser interesante, interactiva y dinámica en el proceso de aprendizaje, dado que se apoya en foros en redes sociales y otras plataformas digitales que permiten la retroalimentación oportuna y continua. Por ello, para la construcción de las sesiones virtuales se debe considerar el uso de las funcionalidades del software de manera estratégica.

Teniendo en cuenta a Rodríguez et al. (2019) enfatizan que la tecnología permite generar innovadoras maneras de enseñanza, las mismas que desarrollan estrategias acordes a las necesidades del docente y generan distintos tipos de formación virtual por medio de cursos de capacitación.

De esta manera, Lovón y Cisneros (2020) afirman que el conocimiento de los diferentes recursos y la funcionalidad de estos, contribuye en la selección orientada en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje por parte de los docentes.

Los fundamentos de las estrategias virtuales en la enseñanza a distancia, se sostienen por García y García (2020), quienes enfatizan que es elemental para los docentes que logren ser competitivos, ya que diversos informes a nivel mundial consideran que es necesaria la formación de docentes para que sean críticos y autónomos en el ciberespacio, es por esa razón que la escuela del siglo XXI requiere docentes calificados y digitalmente competentes para alcanzarlo.

Como señala Cruz (2019), el uso de las TIC sirve de herramienta imprescindible en el desarrollo de las potencialidades en la práctica docente, el mismo que le permite ampliar las probabilidades de la interacción educativa. Por ende, el docente que logre las competencias tecnológicas tiende a modificar las maneras tradicionales de enseñanza que en la actualidad se siguen aplicando, además que podrá generar cambios de estrategias pedagógicas novedosas y efectivas.

Quispe et al. (2019) consideran que la tarea del docente en el uso de las TIC es el de llevar a la práctica innovadoras metodologías que le permitan adaptarse al entorno educativo a las necesidades que tiene la población estudiantil.

En ese sentido, Varguillas y Bravo (2020) mencionan que las TIC no sólo proveen de recursos, herramientas, contenidos y medios, sino que además promueven la interacción de experiencias mediante los entornos virtuales sobre la innovación e interconexión educativa.

Al respecto, Compte y Sánchez (2019) describen la significancia que se obtiene de las prácticas de intervención e investigación que incorporen metodologías de aprendizaje, con el objeto de fomentar el uso de distintas TIC, donde se empleen metodologías en red, tutorías en entornos virtuales o in situ, las mismas que faciliten el desarrollo de habilidades.

Según García y García (2020), las herramientas que se encuentran en la Web PerúEduca, pertenecen a materiales didácticos que tiene un rol fundamental y clave para la interacción ente el docente y dichos materiales, siendo un objeto digital que permite empaquetar el conocimiento o la información necesaria para el desarrollo de competencias de manera autónoma. Los materiales tienen un formato

de textos de lectura, presentaciones multimedia, videoconferencias o videolecciones, foros, y otros.

Según Carpio (2020), el portal PerúEduca cuenta con tres herramientas que brinda el Ministerio de Educación para la capacitación de los docentes, los cuales son: los materiales didácticos, líneas de formación docente y, recursos y orientaciones.

Dimensión 1: Material educativo, Citando a Carpio (2020), se refiere a los materiales que necesita el docente para desarrollar su rol de mediador de aprendizaje con los estudiantes, entre sus indicadores tenemos a los cuadernos de trabajo, videos, libros, cartillas, ficha de actividades, herramienta curricular y láminas.

Real (2019) indica que la preparación de materiales en el proceso de enseñanza es parte de las estrategias pedagógicas por la cantidad de probabilidades didácticas que brindan contenidos de carácter actitudinal y procedimental, los cuales contribuyen en la adquisición de competencias.

Dimensión 2: Líneas de Formación Docente, Carpio (2020) menciona que son aquellos materiales que permiten fortalecer las competencias profesionales del docente, posee los siguientes indicadores: Mejora de aprendizaje, competencia digital, investigación e innovación y bienestar socioemocional.

Desde el punto de vista de Espinoza y Campuzano (2019), la competencia se demuestra de acuerdo al desempeño de un individuo, los cuales se pueden medir, observar y evaluar. Dichas competencias se desarrollan, visualizan y actualizan por medio de realizaciones o desempeño en diferentes campos de acción.

Dimensión 3: Recursos y orientaciones, Carpio (2020) afirma que se refiere a los recursos de las orientaciones que se necesitan para el desarrollo del año escolar, el cual tiene como indicadores a: Orientaciones para la planificación escolar, planificación anual de Aprendo en Casa, caja de herramientas para docentes de educación inicial, fascículos, kit de evaluación de diagnóstica, orientaciones para el refuerzo, recuperación pedagógica e inicio a la lecto-escritura.

Citando a Rodríguez (2021) quienes afirman que los recursos le permiten socializar sus conocimientos adquiridos por medio de la comunicación de forma más profunda y democrática mediante chat, foros y demás; siendo la aplicación de

recursos en el entorno digital una herramienta importante en el aprendizaje, ya que se puede evaluar de manera asincrónica y sincrónica al estudiante. Por ello es necesario que el docente cuente con estos aspectos para su formación eficiente, generando el sentido crítico partiendo del uso de recursos educativos y herramientas.

En cuanto a las teorías que explican y dan soporte al manejo del portal web, se puede mencionar a Piaget (1968) que es el principal impulsor de la teoría del constructivismo, quien da la introducción a la relevancia que tiene la interacción con el entorno y su desarrollo, es así que el aprendizaje se construye de acuerdo con la experiencia y la maduración que tiene el aprendiz con su entorno físico y social, ya que debido a ello se modifica y amplía la estructura mental en otra más compleja.

Por otro lado, Siemens (2004) en su teoría del conectivismo expone que el aprendizaje debe ser de manera individual, el cual mediante la tecnología genera la capacidad de reconocer y sintetizar los patrones y conexiones para la interiorización de lo aprendido. Como resultado se forma una pedagogía que demuestra a la sociedad y el individuo que el proceso de aprendizaje, depende de los medios sociales que son fáciles de acceder.

Velásquez et al. (2021) afirman que la red debe tener un diseño adaptable y flexible, donde el docente sea el conocedor de la misma y tomen en cuenta las opciones viables que le permitan instruirse de manera efectiva.

Isela y Oyutemi (2020) considera que los Entornos virtuales de Aprendizaje se producen en ambientes que proporcionan de una comunicación fluida y acceso a los distintos recursos y materiales; ya que se caracterizan por poseer de flexibilidad, interactividad, ubicuidad y escalabilidad referente al aprendizaje porque facilitan la evaluación y la motivación.

Es por ello, que los EVA permiten que se implementen de forma pertinente la evaluación formativa o auténtica, donde se consideren las analíticas de aprendizaje (Aparicio y Ostos, 2021). Asimismo, se definen como sitios digitales que favorecen el aprendizaje y resulta ser influenciado por la tecnología (Contreras y Garcés, 2019). Como señala Ampuero et al. (2020), estos entornos tienen un gran potencial didáctico para soportar formatos y recursos de distintos tipos. Por tanto, Rubio y Montiel (2021) señala que los EVA brindan un sustento en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de un sistema de administración, el cual funciona

de acuerdo a un programa curricular que propicia un conglomerado de interacciones digitales asincrónicas y/o sincrónicas.

Juanes et al. (2020) mencionan que el diseño y configuración del EVA involucra construir series de aprendizaje que incluyan características didácticas adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos. Citando a Hernández et al. (2020), quien indica que la elaboración de recursos didácticos digitales de calidad sirve de herramienta elemental, debido a que mejora la enseñanza y el aprendizaje.

No obstante, Norman y Daza (2020) opinan que si se busca lograr la eficacia del recurso en términos tecnológicos y didácticos, se debe tomar en cuenta el tiempo requerido para la programación y diseño, además del equilibrio de las horas de dedicación de acuerdo a las materias y actividades.

Diep et al. (2017) sostienen que los docentes tienden a tomar actitudes del uso de tecnología que se ven establecidas por el nivel de conocimiento respecto al manejo de la misma, así como las motivaciones, valoraciones y barreras que son percibidas para que se integren en la enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que Kale (2018) afirma que el uso de la tecnología y su adopción no son establecidas por la edad del docente, sino por la variedad de factores que intervienen como: la disposición o acceso, facilidad y utilidad que previenen de estas, también la valoración, formación para el uso, barreras percibidas, y demás.

La formación docente desde un enfoque teórico es explicada desde diferentes puntos de vista, así como lo explica Vygotsky (1981) en su teoría socio cultural, que plantea que el medio social es elemental para que un individuo alcance su desarrollo, ya que desde la perspectiva sociocultural se tiene una visión sobre el aprendizaje en un ambiente social y la participación intervenida por el lenguaje que sirve de herramienta psicológica porque cumplen un rol importante en el logro de objetivos. Asimismo, las actividades del ser humano se presentan en la sociedad y por ello no se comprende si están fuera de la misma, es decir que el proceso mental ocurre a medida que se efectúan las interacciones con otros; por ende, es necesario determinar diálogos cooperativos, donde los individuos generan un aprendizaje de manera conjunta e interactúan con los participantes.

En cuanto al sustento teórico de la segunda variable de estudio se describe los distintos enfoques respecto a la formación docente.

Andrade et al. (2020) consideran que el docente debe tener la capacidad de enseñar a partir del entendimiento de contenidos y estrategias, además de poseer las habilidades y destrezas para realizar su labor y función como educador, pero para alcanzarlo deberá pasar por un proceso de capacitación que será proporcionado por el estamento educativo y contribuirá en las necesidades pedagógicas y didácticas para el desempeño del docente.

Asimismo, Bell-Speck (2018), menciona que permite al docente ser parte de la dinámica de transformación para hacer frente a los problemas que se les plantean con el fin de incrementar el nivel de sus conocimientos, dominio de contenidos que deberá impartir; del mismo modo, debe reflexionar sobre las prácticas que emplea y valorar la efectividad del contexto para cambiarla.

De acuerdo a Delgado (2019), la preparación del docente se orienta en el aprendizaje de los estudiantes, el cual busca interrumpir los paradigmas que se relacionan con la función del docente, quien es mediador estratégico de los aprendizajes.

Makki et al. (2018) señalan que el uso de teléfonos inteligentes no se utiliza con fines pedagógicos, de ahí parte la necesidad de formar al docente en el manejo de las estrategias metodológicas que sirvan de apoyo en la aplicación de tecnologías y desarrollo de competencias digitales.

Teniendo en cuenta a Gonzáles (2019), considera que la formación docente tiene como finalidad el desarrollo de competencias que se encuentran contempladas en el Marco del Buen Desempeño Docente, además del perfil del educador y otros perfiles que derivan del rol docente que se necesite en el sistema educativo. Por ello, se debe generar oportunidades periódicas que permitan que los docentes cuenten con la capacidad de hacer frente de forma reflexiva a los desafíos con mayor eficacia, donde aprendan a poner en práctica de manera flexible y creativa los conocimientos diversos, en el nivel progresivo de mayor complejidad.

Según Blancas y Barrientos (2021), la formación docente presente las siguientes dimensiones: Formación inicial y formación continua.

Dimensión 1: Formación inicial, de acuerdo a Vaillant y Marcelo (2021) se basa en la condición inicial que se encuentra el docente para integrarse en el sistema educativo para obtener las competencias necesarias para su buen desenvolvimiento en el sistema educativo. Blancas y Barrientos (2021) indican que

tiene como indicadores a: Identidad profesional, características del ejercicio, compromiso personal, ciclo de vida del docente, ejercicio laboral, carrera profesional y condiciones laborales.

Dimensión 2: Formación continua, Mendioroz et al. (2019) definen que se refiere a la actualización que se desarrolla posterior a los estudios iniciales a nivel de pregrado, el cual puede ser realizado en un centro de educación superior, las mismas que se encuentren acorde a sus requerimientos formativos. Blancas y Barrientos (2021) mencionan que tienen como indicadores a: Tiempo, significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal, procesos de la actualización en base a los cambios curriculares, aplicabilidad de lo aprendido en su labor docente, procesos en la formación docente continúa acorde a la realidad educativa, medios y materiales utilizados en la formación docente, dominio de los temas abordados, recursos, motivación y realización personal, estrategias innovadoras y significatividad de los talleres de actualización docente en su desarrollo profesional.

Por ello, Nieto y Alfageme (2017) indican que los docentes deben de identificar las particularidades y los procedimientos para obtener los saberes de forma conjunta y se reconozca el proceso como “formación de docentes en servicio”, el mismo que refiere al conjunto de acciones desarrolladas con el objeto de actualizar, capacitar y especializar al docente para mejorar su desempeño.

Oliveira et al. (2019) mencionan que los contenidos del programa de formación en servicio son elementales para el desarrollo profesional del profesor. De manera simultánea, estos contenidos se relacionan a las actividades formativas que se encuentran referidas al manejo de saberes actualizados y disciplinas de las áreas, metodologías y didáctica de las mismas, así como las características psicológicas, físicas, sociales de los educandos, entendimiento de la diversidad, inclusión y utilización adecuada de las TIC.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio fue de tipo aplicada debido a que se utilizaron teorías o dogmas para aplicar en un evento observado y buscar una solución al problema referente al Portal PerúEduca y la formación docente. Por ello, en las Instituciones Educativas del distrito de Santo Tomás se identificó la relación que existe entre las variables. Según Carrasco (2018), es aquella que tiene fines prácticos de manera inmediata para generar cambios en un fenómeno observado.

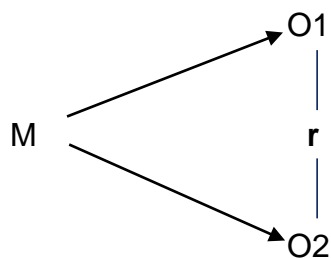
De acuerdo al esquema de estudio, se determinó un nivel correlacional, ya que se busca conocer el nivel de relación entre la variable PerúEduca y formación docente en las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás, ya que se pretendió medir estas dos variables y su asociación en términos estadísticos; así como señala Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que este tipo de investigaciones tienen por finalidad conocer el nivel de relación que existe entre las variables.

El enfoque del estudio fue cuantitativo dado que se busca medir la variable PerúEduca y formación docente, además de comprobar la hipótesis planteada mediante una prueba estadística; en ese sentido Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que el enfoque cuantitativo estima la magnitud de las variables estudiadas y prueba las hipótesis.

El método empleado fue hipotético-deductivo, dado que se debe comprobar las hipótesis planteadas que buscan la relación entre PerúEduca y formación docente, para lo cual se debe de contrastar las hipótesis formuladas mediante la prueba estadística, de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que el método hipotético-deductivo toma en cuenta la comprobación de los supuestos planteados en base al problema observado, puesto que de esta manera se puede explicar dicho fenómeno.

El diseño del estudio fue no experimental porque no pretendió manipular las variables, dado que sólo describió el fenómeno que se observa en el contexto. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que este diseño se realiza sin

manipular las variables de manera deliberada; dicho de otra forma, no se varían las mismas intencionalmente para ver el efecto de una sobre la otra.



Dónde:

M: muestra del estudio

O1: PerúEduca

O2: Formación docente

r: relación entre las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

PerúEduca

Definición conceptual: De acuerdo a Carpio (2020), el portal de PerúEduca es un espacio de acceso a Internet, donde se planifica principalmente para el sector formal escolarizado, siendo los usuarios quienes obtienen los productos digitales y servicios que se encuentran legitimados por el Ministerio de Educación que es el ente encargado de gestionarlo.

Definición operacional: Según PerúEduca (2022), se cuenta con tres herramientas que brinda el Ministerio de Educación para la capacitación de los docentes, los cuales son: los materiales didácticos, líneas de formación docente y, recursos y orientaciones.

- Dimensión 1: Materiales didácticos
- Dimensión 2: Líneas de formación docente
- Dimensión 3: Recursos y orientaciones

Formación docente

Definición conceptual: Andrade et al. (2020) consideran que la formación docente tiene como finalidad el desarrollo de competencias que se encuentran contempladas en el marco del desempeño docente y directivo, además del perfil del educador y otros perfiles que derivan del rol docente que se necesite en el sistema educativo. Por ello, se debe generar oportunidades periódicas que

permitan que los docentes cuenten con la capacidad de hacer frente de forma reflexiva a los desafíos con mayor eficacia, donde aprendan a poner en práctica de manera flexible y creativa los conocimientos diversos, en el nivel progresivo de mayor complejidad.

Definición Operacional: Según Blancas y Blancas (2021) en su artículo, la formación docente en el sistema educativo se da en dos categorías fundamentales: la formación inicial y la formación continua.

- Dimensión 1: Formación inicial
- Dimensión 2: Formación continua

3.3 Población, muestra, muestreo

La población estuvo conformada por 100 docentes del distrito de Santo Tomás de la provincia de Chumbivilcas. Citando a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes indican que es el conjunto de casos que corresponden una secuencia de especificaciones, las cuales se ubican de forma concreta por las características de lugar, tiempo, accesibilidad y contenido. De esta manera la población estuvo conformada por:

Tabla 1

Distribución de la población

Nivel	Género				Total	
	Mujeres		Varones		f	%
	f	%	f	%		
Primario	27	27.0%	32	32.0%	59	59.0%
Secundario	26	26.0%	15	15.0%	41	41.0%
Total	53	53.0%	47	47.0%	100	100.0%

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) considera que la muestra es un subgrupo representativo de la población de donde se recopila la información. Por tal razón, la muestra es el subconjunto representativo de la totalidad de la población.

El muestro fue probabilístico de tipo aleatorio simple porque se basa en los elementos que constituyen la población, los cuales tienen la posibilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra y se obtiene cuando se definen las características del universo. Por ello se emplea la fórmula muestral para poblaciones finitas, es así que se calcula de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 \times P \times Q}$$

Siendo:

n= Tamaño muestral

Z= Confiabilidad (1.96)

N= Población total

E= Error de 0.05

P= índice de prevalencia 0.50

Q= (1-P) = 0.50

$$n = \frac{100 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2(100 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = 80$$

La muestra estuvo conformada por 80 docentes del distrito de Santo Tomás a quienes se les aplicó el instrumento para la recopilación de la información.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la técnica de la encuesta se considera en estudios de diseño no experimental transversal o transeccional, correlacional o descriptivo. Siendo el cuestionario el instrumento que se aplica en distintos escenarios, ya sea de forma directa, medios electrónicos como páginas web, correos, etc. Por ende, se empleó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y se aplicó el instrumento para cada variable con preguntas estructuradas en escala nominal.

Para medir la variable se elaboró un cuestionario que tiene una valoración en escala de Lickert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo), el mismo que tuvo 30 ítems para la variable PerúEduca y 30 ítems para la variable Formación Docente.

La validación del instrumento permite que, al ser aplicado, pueda medir lo que se requiere para ejecutar la investigación. Por tanto, la validación se realizó mediante juicio de expertos, los cuales fueron conocedores del tema y tienen grado de Magister o Doctor, además de ser temáticos o metodólogos; es decir, estos

especialistas analizaron la consistencia del instrumento, así como su contenido y estructura.

Tabla 2
Validación de instrumento

Experto	Validación	Calificación o juicio
Dra. Brizuela López Mariella Pilar	Validez del contenido, estructura y forma.	Aplicable
Mg. Mathews Jacobo Patricia Catherine	Validez del contenido, estructura y forma.	Aplicable
Mg. Aldazábal Melgar Liliana Hilda	Validez del contenido, estructura y forma.	Aplicable

Para determinar la aplicación del estudio, se realizó una prueba piloto que estuvo conformada por 10 docentes, esta prueba nos mostró el nivel en que la aplicación del cuestionario a este grupo de individuos produjo un similar resultado, obteniendo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.99 que indica que instrumento aplicado es confiable para proseguir con la aplicación del mismo en el tamaño de muestra.

3.5 Procedimientos

El desarrollo de la investigación se realizó considerando en primera instancia, la autorización escrita por parte de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás para la aplicación del instrumento. Seguidamente, el cuestionario diseñado fue validado por 03 expertos y analizado mediante el Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad del instrumento. Posteriormente, se aplicó el cuestionario a 100 docentes de dichas Instituciones. El cuestionario fue remitido mediante el link del formulario de Google a los docentes, ya sea por WhatsApp o correo personal para su respectivo llenado. Tal instrumento, tuvo una duración de 20 a 30 minutos para ser respondido y luego fueron baseados en Microsoft Excel y procesados en el paquete estadístico SPSS 25; el ultimo permitió obtener las tablas de frecuencia, tablas de contingencia, prueba de normalidad y la prueba de hipótesis. Del mismo modo, para calcular el nivel de relación entre las variables se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos fue adaptado en el instrumento de medición, para ello se hizo uso del paquete estadístico SPSS 25, el procedimiento de análisis se realizó

en dos partes, la primera fue mediante la tabulación y organización de datos en una hoja de cálculo de Excel, seguidamente la información fue analizada y procesada, para su interpretación y presentación en tablas de frecuencia y figuras o gráficos estadísticos, en razón a la naturaleza y volumen de los datos.

Como segunda parte, para el resultado inferencial se emplearon tablas correlacionales, con el fin de realizar la contrastación de las hipótesis. Por último, se realizó la discusión con los antecedentes que se mencionan en el marco teórico.

3.7 Aspectos éticos

Cabe resaltar la participación de la muestra durante la ejecución del estudio de manera voluntaria, ya que gracias al apoyo de las instituciones educativas del distrito y las facilidades que brindaron para la aplicación de la encuesta, se pudo ejecutar la presente investigación; no obstante, se respetó la identidad de los encuestados y fueron guardados sus datos personales. Además, que la investigación se ha regido bajo el reglamento establecido por la Universidad César Vallejo con el fin de seguir cada procedimiento para su desarrollo, asimismo, se consideró los derechos de autoría de la información bibliográfica empleada como referencia en el estudio, los mismos que estuvieron contemplados en las normas APA. De la misma manera, el estudio se ejecutó con la aprobación de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Para Inguillay et al. (2020), la ética se emplea en cada proceso del estudio, a partir de la planificación y su ejecución, esto con el fin de proteger la información de los encuestados y atribuir el derecho de autoría.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 3

Resultados de la variable PerúEduca

Categorías	Vx: PerúEduca		D1: Material educativo		D2: Líneas de formación docente		D3: Recursos y orientaciones	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	Buena	37	46.3	28	35.0	24	30.0	41
Regular	39	48.8	49	61.3	43	53.8	37	46.3
Deficiente	4	5.0	3	3.8	13	16.3	2	2.5
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

En la tabla 3 referente a la variable PerúEduca, se observa que de los 80 encuestados el 48.8% considera que el portal PerúEduca es regular, 46.3% considera que es buena y, el 5.0% considera que es deficiente. En cuanto a la dimensión material educativo, los resultados muestran que el 61.3% considera que es regular, 35.0% considera que es buena y el 3.8% considera que es deficiente.

Respecto a la dimensión líneas de formación docente, los resultados muestran que el 53.8% considera regular las especialidades de formación docente, 30.0% considera buena y 16.3% considera deficiente. Por otra parte, los resultados de la dimensión recursos y orientaciones indica que el 46.3% considera regular, 51.3% considera buena y el 2.5% considera deficiente. En resumen, la mayor proporción considera que el uso del portal PerúEduca es regular en los docentes del distrito de Santo Tomás.

Tabla 4

Resultados de la variable Formación docente

Categorías	Vy: Formación docente		D1: Formación inicial		D2: Formación continua	
	N	%	N	%	N	%
	Buena	48	38.8	33	41.3	26
Regular	31	60.0	40	50.0	46	57.5
Deficiente	1	1.3	7	8.8	8	32.5
Total	80	100	80	100	80	100

En la tabla 4 referente a la variable Formación docente, se observa que de los 80 encuestados el 60.0% considera que la formación docente es regular, 38.8% considera que es buena y, el 1.3% considera que es deficiente. En cuanto a la dimensión formación inicial, los resultados muestran que el 50.0% considera que es regular, 41.3% considera que es buena y el 8.8% considera que es deficiente.

Respecto a la dimensión formación continua, los resultados muestran que el 57.5% considera regular la formación continua, 32.5% considera que es deficiente y 10.0% considera que es buena. En resumen, la mayor proporción considera que su formación como docente se encuentra en una calificación regular.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 5

Resultados de la distribución Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: PERÚEDUCA	.303	80	.000	.732	80	.000
V2: FORMACIÓN DOCENTE	.386	80	.000	.658	80	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors Fuente:

Según la tabla 5, se establece la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos, en ese escenario se obtiene respecto a la variable PerúEduca un p-valor=0.000 < 0.05, el cual indica que no existe una distribución normal; por otra parte, la variable formación docente muestra un pvalor=0.000 < 0.05, el cual indica que de igual forma no existe una distribución normal, por ende se debe emplear un prueba no paramétrica, de acuerdo a las características del estudio se debe aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Tabla 6

Correlación de Rho de Spearman entre PerúEduca y Formación docente

			V1: PERÚEDUCA	V2: FORMACIÓN DOCENTE
Rho de Spearman	V1: PERÚEDUCA	Coefficiente de correlación	1.000	.539**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	V2: FORMACIÓN DOCENTE	Coefficiente de correlación	.539**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la tabla 6 se aprecia un nivel de significancia de $0.000 < 0.005$ lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, de igual manera se obtiene que $r=0.539$ de donde se interpreta como una relación moderada y directa entre PerúEduca y la formación docente. Por esta razón, se afirma la hipótesis alterna que existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente, y se rechaza la hipótesis nula debido a que se observa que no existe relación entre las variables.

4.4. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Tabla 7*Correlación de Rho de Spearman entre PerúEduca y Formación inicial*

		V1: PERÚEDUCA	FORMACIÓN INICIAL
Rho de Spearman	V1: PERÚEDUCA	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.699**
		N	.000
		N	80
	FORMACIÓN INICIAL	Coeficiente de correlación	.699**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la tabla 7 se aprecia un nivel de significancia de $0.000 < 0.005$ lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, de igual manera se obtiene que $r=0.699$ de donde se interpreta como una relación moderada y directa entre PerúEduca y la formación inicial. Por esta razón, se afirma la hipótesis alterna que indica que existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial, y se rechaza la hipótesis nula debido a que no se observa relación significativa entre la variable PerúEduca y formación inicial.

4.5. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Ha: Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.

Tabla 8*Correlación de Rho de Spearman entre PerúEduca y Formación continua*

		V1: PERÚEDUCA	FORMACIÓN CONTINUA
Rho de Spearman	V1: PERÚEDUCA	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.741**
		N	.000
		N	80
	FORMACIÓN CONTINUA	Coeficiente de correlación	.741**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la tabla 8 se aprecia un nivel de significancia de $0.000 < 0.005$ lo cual indica que existe un alto nivel de confianza, de igual manera se obtiene que $r=0.741$ de donde se interpreta como una relación fuerte y directa entre PerúEduca y la formación continua. Por esta razón, se afirma la hipótesis alterna que existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial, y se rechaza la hipótesis nula debido a que no se observa relación significativa entre la variable PerúEduca y la formación continua.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se procede a realizar la discusión del estudio realizando una comparación de los resultados obtenidos en base al trabajo de campo realizado, los antecedentes de estudio y las referencias teóricas que sustentan a las variables de estudio.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás; en efecto, tal como se aprecia en la tabla 6 los resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con un coeficiente $r = 0,539$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, se demuestra la existencia de una relación directa y significativa con lo cual se está en condiciones de concluir que PerúEduca presenta relación directa y significativa con la formación docente con lo cual se demuestra la hipótesis general. Los resultados obtenidos tienen relación con lo indicado por Quispe et al. (2020) cuyos resultados señalan que en su mayoría los entornos virtuales, en su caso PIP complementa la labor docente en su modalidad de enseñanza educativa. Del cual concluye que la aplicación de este tipo de programas mejora las estrategias del docente aprendidas en su formación llegando a manejar plataformas virtuales, herramientas digitales o softwares en distintos niveles y áreas. En síntesis, las políticas públicas del Estado en la formación docente permiten la obtención de experiencia y adiestramiento sobre los procesos de enseñanza, los cuales se van innovando con frecuencia porque siguen un modelo establecido que se orienta en la tecnología y su aplicación en la enseñanza por medio de métodos y estrategias que generan una educación de calidad en las Instituciones Educativas. De otro lado, dentro del sustento teórico encontramos el aporte del Ministerio de Educación la Dirección de Innovación Tecnológica e Educación (2021), el cual indica que la plataforma de PerúEduca tiene como finalidad, brindar ambientes que permitan la mejora de la formación docente, ello implica la mejora de prácticas pedagógicas que ayuda a dinamizar el aprendizaje de forma equitativa, inclusiva y sostenible, estimulando y creando área de diseño, intercambiando experiencias provenientes del trabajo colaborativo entre los diferentes actores que pertenecen a la comunidad educativa, con el propósito de aprovechar las tecnologías digitales en el proceso educativo fuera o dentro del

aula. Finalmente, Rodríguez et al. (2019) enfatizan que la tecnología permite generar innovadoras maneras de enseñanza, las mismas que desarrollan estrategias acorde a las necesidades del docente y generan distintos tipos de formación virtual por medio de cursos de capacitación lo que claramente contribuye a la formación docente sobre todo en entornos educativos actualizados; a ello se toma el aporte de García y García (2020) quienes señalan que resulta elemental para los docentes que logren ser competitivos, ya que diversos informes a nivel mundial consideran que es necesaria la formación de docentes para que sean críticos y autónomos en el ciberespacio, es por esa razón que la escuela del siglo XXI requiere docentes calificados y digitalmente competentes para alcanzarlo.

Respecto a la dimensión material educativo, el 61.3% califica como regular, 46.3% considera que es buena y, el 5.0% considera que es deficiente los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación por medio del portal PerúEduca. estos resultados difieren de lo obtenido por Centeno (2021) quien menciona que el 58.8% utiliza la tecnología en su instrucción, pero el 47.1% sólo lo aplica en la colaboración. Carpio (2020) explica mediante su teoría que los materiales educativos permiten brindar las herramientas que necesita el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como videos, cartillas, cuadernos de trabajo, libros, ficha de actividades, herramienta curricular y láminas. De manera similar, Real (2019) afirma que la elaboración de materiales en el proceso de enseñanza es parte de las estrategias pedagógicas que tienen carácter actitudinal y procedimental, los mismos que contribuyen en adquirir competencias significativas.

Asimismo, se percibe que el 53.8% considera regular, 30.0% considera buena y 16.3% considera deficiente las especialidades de formación docente, estos resultados no se relacionan con lo descrito por Rosario (2018), que sólo el 7% emplea las TIC, el 21% frecuentemente y el 71% a veces, debido a un bajo conocimiento de las herramientas digitales. Por ello, Carpio (2020) considera que las líneas de formación docente permiten fortalecer las competencias pedagógicas; además Espinoza y Campuzano (2019) mencionan que estas competencias permiten un mejor desempeño del docente porque serán capaces de medir, observar y evaluar; tales competencias deben de desarrollarse, visualizarse y actualizarse de manera continua en el campo de acción.

Referente a los recursos y orientaciones, se observa que el 46.3% de docentes considera regular, 51.3% considera buena y el 2.5% considera deficiente, frente a este escenario los resultados difieren de lo expuesto por Armando et al. (2021), quienes indican que el 36% percibía regular la preparación de sesión de clases para su desarrollo en una modalidad virtual, esto le llevó a concluir que es necesario brindar las facilidades para el acompañamiento al docente quien se encuentra en formación, además de recibir capacitaciones sobre el uso de tecnologías que generen un aprendizaje efectivo. Por lo cual, Carpio (2020) aclara que los recursos y orientaciones permiten un buen desarrollo no sólo a nivel profesional sino académico, dado que permite planificar y hacer uso de las herramientas pedagógicas que refuerzan el aprendizaje. De acuerdo a Rodríguez (2021), los recursos permiten que el docente pueda interactuar y sociabilizar el conocimiento adquirido con otros profesionales, esta comunicación puede ser mediante foros, chat u otros; es así que su aplicación implicar evaluar de manera asincrónica y sincrónica al estudiante.

El estudio presenta un aporte a la variable formación docente la cual requiere ser atendida y actualizada, sobre todo en tiempos actuales para hacer frente a las nuevas modalidades de enseñanza considerando que se empiezan a emplear estrategias basadas en las TIC; los portales como PerúEduca resultan interesantes métodos de enseñanza que solo pueden ser de provecho si los docentes se encuentran en la capacidad de usarlos efectivamente.

Asimismo, tenemos al objetivo específico 1 que busca determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021, para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 01 a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman la que podemos observar en la tabla N° 7 en el cual se aprecia un coeficiente de correlación $r = 0.699$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica que existe una correlación positiva y alta entre PerúEduca y la formación inicial, en consecuencia se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre la PeruEduca y la formación inicial quedando demostrada la hipótesis específica N° 01. De esta manera, se observa que el 60.0% considera que la formación docente es regular, 38.8% considera que es buena y, el 1.3% considera que es deficiente. Los

resultados alcanzados referente al objetivo específico N° 01 tienen concordancia con lo citado por Armando et al. (2021) quienes indican que en su mayoría los docentes consideran que el grado de preparación que tenían antes de desarrollarse las clases no presenciales era adecuada; sin embargo consideran que es necesario capacitarse respecto al empleo de las TIC en la pedagogía y que esta sea incorporada dentro de su formación inicial; con ello se concluye que es necesario brindar facilidades para el acompañamiento y trabajo colaborativo en la formación de los profesores, especialmente en las competencias referidas a la utilización de tecnologías que generen un aprendizaje más efectivo. A partir del estudio se identifica como aporte el que los docentes requieren de incorporar en su formación inicial y por ende permanente las herramientas digitales, ya que les permite mantenerse actualizados respecto a la innovación en la educación y de esta manera se preste un servicio de calidad en el sector educativo ya sea en el área urbana y rural. En contraste, encontramos en el sustento teórico de las variables el aporte de según Vaillant y Marcelo (2021) quienes sostienen que es necesario el desarrollo de la condición inicial que se encuentra el docente para integrarse en el sistema educativo, ello le ayudará a obtener competencias necesarias para su buen desenvolvimiento; a ello se suma el aporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2017), el cual indica que es necesario la incorporación de las TIC centradas en las competencias pedagógicas, por ende se debe de exigir a las instituciones encargadas de su formación, para observar y supervisar su práctica en la organización escolar, esto con el fin de articular los procesos teóricos de la Formación Inicial Docente y ahondar en la recorrido del profesorado en sus prácticas pedagógicas y formación.

En cuanto a la dimensión formación inicial, los resultados muestran que el 50.0% considera que es regular, 41.3% considera que es buena y el 8.8% considera que es deficiente; en tanto estos resultados difieren de lo obtenido por Blancas y Barrientos (2020) quien indica que el 90.8% poseen un proceso de logro de los niveles de conciencia (social, planetaria y cósmica), mientras que el 93.6% se encuentra en un proceso de logro; sin embargo, el 75.2% tuvo un logro esperado. En ese sentido, Vaillant y Marcelo (2021) mencionan que la condición inicial que posee el docente indica su capacidad de integrarse en el sistema educativo para

obtener las competencias necesarias para su buen desenvolvimiento en el sistema educativo.

Finalmente se tiene al objetivo específico N° 02 que busca determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021. En tal sentido se ha realizado la validación de la hipótesis específica N° 02 empleando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, y en la tabla N° 8 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.741$ y una significancia $\text{sig} = 0.000$ lo cual se interpreta como una relación directa y significativa, por ello se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua con lo cual se demuestra la hipótesis específica N° 02. Los resultados obtenidos por Torres y Casusol (2020), muestran que la capacitación en la modalidad virtual como parte de su formación continua (maestría, diplomado, talleres u otros), ayudaría a realizar una labor educativa efectiva con ello se concluye que las expectativas de los profesores se basan en la calidad de enseñanza, el prestigio de la institución; en definitiva, las instituciones involucradas del sector educativo deben de proporcionar de las herramientas y metodologías que necesita el docente para que se logren alcanzar los objetivos institucionales, es por esa razón que su proceso de mejora debe ir enfocada en la mejora de su educación; el aporte del estudio se basa en la premura de establecer políticas de gestión en la formación de los docentes, donde se diseñe una guía sistemática de modo continuo para atender aquellos requerimientos específicos con el objeto de optimar la práctica pedagógica. Asimismo, en el sustento teórico de las variables, se tiene el aporte de Mendioroz et al. (2019) quienes definen que la actualización que se desarrolla posterior a los estudios iniciales a nivel de pregrado, el cual puede ser realizado en un centro de educación superior, debe de implicar el desarrollo de programas de actualización docente en su desarrollo personal, procesos de la actualización en base a los cambios curriculares, como el de la modalidad virtual, es decir, procesos en la formación docente continúa acorde a la realidad educativa; ello va acorde a Nieto y Alfageme (2017) pues señalan que es fundamental identificar las particularidades y los procedimientos de nuevas modalidades de enseñanza para obtener los saberes de forma conjunta y se reconozca el proceso como “formación de docentes en servicio”, el mismo que refiere al conjunto de

acciones desarrolladas con el objeto de actualizar, capacitar y especializar al docente para mejorar su desempeño para hacer frente a nuevas modalidades de enseñanza.

La formación continua es representada por el 57.5% que considera regular, 32.5% considera que es deficiente y 10.0% considera que es buena; los resultados difieren de lo obtenido por Torres y Casusol (2020), quienes consideran que el 78.73% realizaría una maestría, diplomado o talleres de manera virtual; pero el 15.84% no lo haría; el autor infiere que los docentes son cada vez más exigentes en lo que respecta a la calidad de enseñanza, prestigio de la institución y su ubicación; seguido de la acreditación y licenciamiento de la misma, por esta razón consideran importante el horario más accesible como los fines de semana, dado que por su trabajo no disponen de tiempo en los días laborales. Así como indica Mendioroz et al. (2019) señalan que las capacitaciones de actualización se desarrollan luego de culminar los estudios iniciales de pregrado, el cual puede ser realizado en centro de educación superior.

Con todo lo señalado en los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y los sustentos teóricos de las variables de estudio se puede confirmar que existe una relación directa y significativa entre PeruEduca y la formación docente docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022; de acuerdo a la tabla N° 7 se obtuvo que $r = 0.539$ y una significancia de 0.000, el cual se interpreta como una relación moderada y directa entre PerúEduca y la formación docente.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022; de acuerdo a la tabla N° 8 se obtuvo que $r = 0.699$ y una significancia de 0.000, el cual se interpreta como una relación moderada y directa entre PerúEduca y la formación inicial.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022; de acuerdo a la tabla N° 7 se obtuvo que $r = 0.741$ y una significancia de 0.000, el cual se interpreta como una relación fuerte y directa entre PerúEduca y la formación continua.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda realizar capacitaciones periódicas sobre el manejo de las herramientas y el portal web de PerúEduca, dado que, al ser proporcionado por el Ministerio de Educación, organismo encargado de brindar los materiales y actualizaciones a los docentes, es quien debe fomentar tales eventos en las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás, ya que es primordial la formación de los docentes que se encuentran al inicio o continuidad de la carrera magisterial.

Segunda: Se recomienda implementar una currícula de estudios que permitan desarrollar adecuadamente el conocimiento pedagógico y la aplicación de metodologías didácticas, para ello requieren de una capacitación y adiestramiento en el área de especialidad con el fin de adquirir las competencias necesarias, esto se aplicará en la práctica con mejores resultados en la enseñanza.

Tercera: Se recomienda que los docentes que tienen experiencia en la docencia continúen actualizándose de manera gratuita, obligatoria y descentralizada por parte de las instituciones involucradas, puesto que así se logrará atender las deficiencias en la aplicación de nuevas metodologías y estrategias pedagógicas, de esta manera se alcanzará un mayor rendimiento académico en los estudiantes y desarrollo profesional del docente.

REFERENCIAS

- Ampuero, F., Ramos, V., & Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de gestión*, 7, 226-253. doi:<https://doi.org/10.32719/25506641.2020.7.9>
- Andrade, F., Siguenza, J., & Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46-60. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación*, 11-36. doi:<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Aragón, J., & Cruz, M. (2020). 2020: el año de las maestras y maestros en el Perú. Perú: Escuela de Gobierno y Políticas Públicas. Obtenido de <https://gobierno.pucp.edu.pe/reporte/2020-el-ano-de-las-maestras-ymaestros-en-el-peru/>
- Armando, G., Gonzáles, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. 8(1), 1-16.
- Bell-Speck, Y. (2018). Retos y perspectivas en la preparación del docente de la Escuela Pedagógica. *EduSol*, 8(1), 215-230. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6843372>
- Blancas, E., & Barrientos, P. (2020). Efectos del proceso de formación docente. Perspectiva multinivel-multidimensional. *Horizonte de la Ciencia*(20), 129-150. doi:DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.901>
- Blancas, E., & Barrientos, P. (2021). Efectos del proceso de formación docente. Perspectiva multinivel-multidimensional. *Horizonte de la Ciencia* 11 (20), 11(21), 29-150. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.901>

- Carpio, C. (2020). Análisis del portal educativo PerúEduca desde un enfoque multimodal. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(13), 65-97. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v12i13.236>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.)*. San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Centeno, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(2), 131-140. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva*(27), 215-240. doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>
- Cruz, C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 4(3), 196-218. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Delgado, S. (2019). Perspectives around teaching training and the possibility of a training and constant update: a look at the actors at a mexican university. *Revista Panorama*, 13(24), 34-41. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1204>
- Diep, A.-N., Zhu, C., Struyven, K., & Blicek, Y. (2017). Who or what contributes to student satisfaction in different blended learning modalities? *British Journal*

of Educational Technology, 48(2), 473-489.

doi:<https://doi.org/10.1111/bjet.12431>

Dirección de Innovación Tecnológica en Educación [DITE]. (Octubre de 2021).

Ministerio de Educación realiza el lanzamiento del proyecto PerúEduca 4.0.

Obtenido de

http://www.ugelsanignacio.gob.pe/sites/default/files/documentos/articulos/NOTA%20DE%20PRENSA%20PER%20C3%9AEDUCA%204.0%20FINAL.docx_.pdf

Espinoza, E., & Campuzano, J. (2019). Training by competences of teachers of basic and high education. *Conrado*, 15(67), 250-258. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250

Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*, 10(4), 1-86. doi:<https://doi.org/10.3390/soc10040086>

García, J., & García, S. (2020). *Las tecnologías en (y para) la educación*. Uruguay: Flacso Editorial.

Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Scielo Preprints*(15), 1-13. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>

González, M. (2019). *La formación y el desarrollo profesional docente en la sociedad del conocimiento*. Panamá: Convenio Andrés Bello. Obtenido de ISBN 978-9972-841-38-5

Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000100104

Heng, K., & Sol, K. (2020). Online learning during COVID-19: Key challenges and suggestions to enhance effectiveness. *Cambodian Education Forum*:

- Estados Unidos.
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE*, 10(20), 1-27. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Inguillay, L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. Obtenido de <http://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/index>
- Instituto Peruano de Economía. (13 de Julio de 2021). Conectividad: El reto para la educación virtual en el sur en el 2021. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/conectividad-el-reto-para-la-educacion-virtual-en-el-sur-en-el-2021/>
- Isela, L., & Oyutemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(17), 57–77. doi:<https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Juanes, B., Munévar, O., & Candelo, H. (2020). La virtualidad en educación. Aspectos claves para la continuidad de la educación en tiempos de pandemia. *Conrado*, 16(76), 448-452. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500448
- Kale, U. (2018). Technology valued? Observation and review activities to enhance future teachers' utility value toward technology integration. *Computers & Education*, 117, 160-174. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.10.007>
- LLamacponca, Y. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Rev. Yachay*, 7(1), 411- 416. doi:<https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15.

- Makki, T., Neal, J. O., Cotten, S., & Rikard, V. (2018). When first-order barriers are high: A comparison of second- and third-order barriers to classroom computing integration. *Computers & Education*, 120, 90-97.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.01.005>
- Martínez, X. (2019). *Diseño de páginas web: Wordpress para todos los públicos*. Editorial UOC. Obtenido de https://elibro.net/es/lc/sibdi/login_usuario/?next=/es/lc/sibdi/titulos/106387/
- Mendioroz, A., Rivero, P., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado*, 23(1), 265–284.
doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9154>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). Encuesta nacional a docentes. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuestanacional-a-docentes-endo.php>
- Ministerio de Educación. (2022). Centro de Recursos y Herramientas. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/linea-formacion-docente.html>
- Nieto, M., & Alfageme, B. (2017). Enfoques, metodologías y actividades de formación docente. *Profesorado*, 21(3), 63-81. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59789/0>
- Norman, E., & Daza, C. (2020). Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento. *Panorama*, 14(27), 5-13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7728567>
- Oliveira, C., López, J., & Spear-Swerling, L. (2019). Teachers' academic training for literacy instruction. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 315–334. doi:<https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576627>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Education in Chile, Reviews of National Policies for Education*. París: ODCE.

- Oviedo, M. (2020). Las plataformas educativas en la pandemia ¿solución o reproducción de las desigualdades? *Tramando Revista*. Obtenido de <https://www.tramared.com/revista/items/show/62>.
- Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura. Revista de Innovación Científica*, 10(1), 1-8. doi:<https://doi.org/10.18381/Ap.v10n1.1107>
- Peláez, R., Morales, J., & Lara, C. (2018). Las tics y el uso de evea en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. *Revista LaSallista de Investigación*, 15(2), 131-140. doi:10.22507/rli.v15n2a10
- Piaget, J. (1968). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.
- Quispe, S., Mena, A., & Quispe, L. (2019). Entornos virtuales en la formación docente como mediación de enseñanza de las I.E. de cuarto grado de primaria de la Ugel Norte. *Véritas*, 21(1), 13-24. doi:<https://doi.org/10.35286/veritas>.
- Quispe, S., Mena, A., & Quispe, L. (2020). Entornos virtuales en la formación docente como mediación de enseñanza de las I.E. de cuarto grado de primaria de la Ugel Norte. *Véritas*, 21(1), 13-24. doi:<https://doi.org/10.35286/veritas>
- Real, C. (2019). Materiales didácticos digitales: Un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>
- Rodríguez, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, L. (2019). Tracking e-learning through published papers: A systematic review. *Computers & Education*, 136, 87-98. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.007>
- Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>

- Rubio, S., & Montiel, G. (2021). Ambientes Virtuales de Aprendizaje construidos socialmente con Herramientas de Autor de GeoGebra. *Innovaciones Educativas*, 23(34), 213-227. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3432>
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: a theory for the digital age*. Estados Unidos: eLearningSpace.
- Torres, K., & Casusol, F. (2020). Tendencias y necesidades de formación continua de docentes en instituciones educativas de la ciudad de Piura, Perú. *Rev. Tzhoeoen*, 12(3), 371-381. doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334>
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación Inicial del Profesorado: Modelo Actual y Llaves para el Cambio. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 55-69. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>
- Varguillas, S., & Bravo, C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(1), 219-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384416>
- Velásquez, B., Salazar, M., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(1), 141-152. doi:<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>
- Vygotsky, S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable1: PerúEduca				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021?	Determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Material educativo Recursos y orientaciones	- Cuadernos de trabajo - Videos - Libro - Cartilla - Ficha de actividades - Herramienta curricular - Láminas	1, 2, 3,4,5,6,7	Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo =2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3, De acuerdo =4,	27 - 35 Buena 17 - 26 Regular 07 -16 Deficiente
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Líneas de formación docentes	- Mejora de aprendizaje - Competencia digital - Bienestar socioemocional - Investigación e innovación	8, 9, 10, 11, 12, 13	Totalmente de acuerdo=5	24 - 30 Buena 16 - 23 Regular 08 -15 Deficiente
¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021?	Determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación inicial docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Recursos y orientaciones	- Orientaciones para la planificación escolar - Planificación anual de Aprendo en Casa - Caja de herramientas para docentes de educación inicial	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		32 - 40 Buena 23 - 31 Regular 14 -22 Deficiente

				<ul style="list-style-type: none"> - Fascículos - Kit de evaluación de diagnóstica - Orientaciones para el refuerzo - Recuperación pedagógica - Inicio a la lecto escritura 			
¿Cuál es la relación que existe entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021?	Determinar la relación que existe entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Existe relación directa y significativa entre PerúEduca y la formación continua docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021.	Variable 2: Formación docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad profesional - Características del ejercicio - Compromiso personal - Ciclo de vida del docente - Ejercicio laboral - Carrera profesional - Condiciones laborales 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17,18	Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo =2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3, De acuerdo =4, Totalmente de acuerdo=5	68-90 Buena 43 – 67 Regular 18 –42 Deficiente
Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de la actualización en base a los cambios curriculares - Procesos en la formación docente continúa acorde a la realidad educativa - Aplicabilidad de lo aprendido en su labor docente. - Tiempo, recursos, medios y materiales 	19, 20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39, 40,41, 42, 43, 44, 45		96-130 Buena 61 –95 Regular 26 – 60 Deficiente			

				utilizados en la formación docente. - Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal - Motivación y realización personal - Significatividad de los talleres de actualización docente en su desarrollo profesional - Estrategias innovadoras - Dominio de los temas abordados			
Diseño de Investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Método de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo Diseño: No experimental Alcance: Correlacional		Población: 100 docentes Muestra: 80 docentes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario		Descriptivo: Análisis de datos mediante tables de frecuencias y gráficos estadísticos. Inferencial: Prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Rho de Spearman		

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: “PerúEduca y la formación docente en las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021”.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PerúEduca	De acuerdo a Carpio (2020), el portal de PerúEduca es un espacio de acceso a Internet, donde se planifica principalmente para el sector formal escolarizado, siendo los usuarios quienes obtienen los productos digitales y servicios que se encuentran legitimados por el Ministerio de Educación que es el ente encargado de gestionarlo.	Según Carpio (2020), el portal de PerúEduca posee las herramientas de: material educativo, líneas de formación docente, y recursos y orientaciones para el año escolar.	Material Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos de trabajo - Videos - Libro - Cartilla - Ficha de actividades - Herramienta curricular - Láminas 	Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5
			Líneas de Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de aprendizaje - Competencia digital - Bienestar socioemocional - Investigación e innovación 	
			Recursos y orientaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la planificación escolar - Planificación anual de Aprendo en Casa - Caja de herramientas para docentes de educación inicial - Fascículos - Kit de evaluación de diagnóstica - Orientaciones para el refuerzo - Recuperación pedagógica - Inicio a la lecto escritura 	

Formación docente	Andrade et al. (2020) considera que la formación docente tiene como finalidad el desarrollo de competencias que se encuentran contempladas en el marco del desempeño docente y directivo, además del perfil del educador y otros perfiles que derivan del rol docente que se necesite en el sistema educativo. Por ello, se debe generar oportunidades periódicas que permitan que los docentes cuenten con la capacidad de hacer frente de forma reflexiva a los desafíos con mayor eficacia, donde aprendan a poner en práctica de manera flexible y creativa los conocimientos diversos, en el nivel progresivo de mayor complejidad.	La formación docente en el sistema educativo se da en dos categorías fundamentales: la formación inicial y la formación continua (Blancas y Barrientos, 2021)	Formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad profesional - Características del ejercicio - Compromiso personal - Ciclo de vida del docente - Ejercicio laboral - Carrera profesional - Condiciones laborales 	Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo=3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5
			Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de la actualización en base a los cambios curriculares - Procesos en la formación docente continúa acorde a la realidad educativa - Aplicabilidad de lo aprendido en su labor docente. - Tiempo, recursos, medios y materiales utilizados en la formación docente. - Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal - Motivación y realización personal - Significatividad de los talleres de actualización docente en su desarrollo profesional - Estrategias innovadoras - Dominio de los temas abordados 	

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MARIELA PILAR BRIZUELA LÓPEZ

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Campus Lima Norte requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Murillo Quispe, Verónica
DNI 45665958

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 18/11/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/02/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	MAESTRO EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/01/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/08/2011 Fecha egreso: 03/01/2013	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERÚEDUCA

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MATERIAL EDUCATIVO								
1	Los cuadernos de trabajo del portal de PerúEduca son de fácil comprensión y fáciles de descargar para su autoaprendizaje en la enseñanza del área de Matemática y Comunicación.	X		X		X		
2	Los videos proporcionados por el MINEDU en el portal PerúEduca facilitan la comprensión y dominio del tema del docente debido al buen sonido y calidad de imagen.	X		X		X		
3	Las cartillas que brinda el MINEDU en el portal de PerúEduca le permiten informarse sobre el aprendizaje, uso del material impreso y orientaciones para la planificación de evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	Los textos publicados por el MINEDU en el portal de PerúEduca sirven de herramienta de apoyo al docente para sistematizar la evaluación diagnóstica en el refuerzo escolar.	X		X		X		
5	Las fichas de actividades elaboradas en el portal de PerúEduca son un recurso para reforzar el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
6	Las herramientas curriculares proporcionadas por el MINEDU (fascículos, experiencias de aprendizaje, cartillas de planificación curricular) en el portal PerúEduca le permiten realizar de forma adecuada la planificación de la evaluación del aprendizaje.	X		X		X		
7	Las láminas que se encuentran en el portal de PerúEduca son didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
LINEAS DE FORMACIÓN DOCENTE								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los webinar pedagógicos de PerúEduca le permiten mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
9	Los cursos de capacitación y los recursos complementarios para el docente en el portal PerúEduca, le permiten actualizarse sobre temas diversos de metodología pedagógica y logro de competencias.	X		X		X		
10	Tiene conocimiento sobre las funciones que cumplen las herramientas del portal PerúEduca en la formación docente.	X		X		X		
11	Tiene un buen manejo de las herramientas del portal PerúEduca	X		X		X		
12	Los webinar relacionados a temas de salud y COVID-19 que son difundidos por el portal PerúEduca, permiten orientar a los docentes sobre las medidas a tomar en las Instituciones Educativas.	X		X		X		
13	El portal de PerúEduca fomenta y refuerza la importancia de la investigación en los docentes	X		X		X		
RECURSOS Y ORIENTACIONES								
14	El portal de PerúEduca le brinda las orientaciones pertinentes sobre la planificación curricular	X		X		X		
15	La plataforma de Aprendo en Casa en el portal PerúEduca brinda materiales, herramientas y aplicaciones a la comunidad educativa, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	La caja de herramientas para docentes en educación inicial en el portal PerúEduca cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza de los preescolares	X		X		X		

17	Los fascículos en el portal PerúEduca presentan ejemplos significativos para el mejor entendimiento de los estudiantes y le facilita su evaluación diagnóstica	X		X		X	
18	El kit de evaluación diagnóstica en el portal PerúEduca cumple con los aspectos necesarios que se requieren para realizar la evaluación.	X		X		X	
19	El portal PerúEduca proporciona información clara y entendible sobre el refuerzo académico en el año escolar	X		X		X	
20	Los procedimientos de recuperación pedagógica se explican de forma clara y específica en el portal de PerúEduca	X		X		X	
21	El portal PerúEduca muestra de forma fácil las pautas y procedimientos para la enseñanza del inicio o la lecto escritura en el año escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mariella Pilar Brizuela López DNI: 09640297

Especialidad del validador: Educación

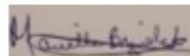
15 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FORMACION INICIAL								
1	La malla curricular para estudios de nivel superior universitario en la carrera de educación, desarrolla adecuadamente las capacidades que debe tener cada docente en su formación académica.	x		x		x		
2	La malla curricular en los Institutos de formación técnica en la carrera de educación, desarrolla de mejor manera las áreas y competencias prácticas a diferencia de la malla curricular de nivel superior universitario.	x		x		x		
3	Los egresados de Institutos de formación técnica en la carrera de educación tienen mayores posibilidades de insertarse en la carrera pedagógica	x		x		x		
4	No logro una buena preparación pedagógica durante su formación inicial	x		x		x		
5	Recibe un acompañamiento personal y académico en sus prácticas profesionales	x		x		x		
6	La infraestructura del centro de formación académica y práctica debe contar con los lineamientos educativos para un adecuado desempeño del docente	x		x		x		
7	Se debe realizar una evaluación personal de ingreso para la formación docente, además de rendir el examen de conocimientos.	x		x		x		
8	El buen rendimiento de sus estudiantes dentro de sus prácticas se debe a una buena formación que recibió en la universidad.	x		x		x		
9	Tiene una buena formación que le permite una autonomía profesional y que no necesita de una formación continua.	x		x		x		
10	Tiene la capacidad pedagógica para el desarrollo de sus actividades a consecuencia de tener una buena formación docente	x		x		x		
11	Tiene el enfoque crítico y la capacidad pedagógica para el desarrollo de temas en el aula	x		x		x		
12	La capacidad innovadora en la pedagogía para desarrollar los temas en las aulas es innata en usted	x		x		x		
13	La formación recibida en la Universidad o Instituto pedagógico le permite solucionar problemas de aprendizaje dentro del aula de trabajo	x		x		x		
14	El desarrollo de competencias pedagógicas permite un buen desempeño del docente	x		x		x		
15	Tiene conocimiento sobre la selección adecuada de estrategias de enseñanza en el aula	x		x		x		
16	Es indispensable tener un mediano o alto grado de conocimiento para conducir satisfactoriamente una clase	x		x		x		
17	Es necesario que para el buen desempeño laboral se reciba una buena formación inicial	x		x		x		
18	El desempeño laboral del profesor debe ser eficaz para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar	x		x		x		
FORMACION CONTINUA								
19	La UGEL Chumbivilcas tiene una política educativa clara a la hora de realizar la capacitación docente.	x		x		x		
20	Existe una masiva participación en el programa de formación de capacitación que realiza la UGEL Chumbivilcas.	x		x		x		

21	Los programas de capacitación por parte de la UGEL fueron adecuadas a los lineamientos políticos del MINEDU.	x		x		x	
22	Pero existe un compromiso pleno de la UGEL con la formación del docente en políticas educativas actuales	x		x		x	
23	La UGEL coordina de forma acertada con los especialistas para realizar los programas de capacitación en temas educativos planteados.	x		x		x	
24	Las coordinaciones entre el Municipio, UGEL y las I.E. permiten brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.	x		x		x	
25	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes.	x		x		x	
26	El programa de capacitación que recibes tiene un contenido coherente de acuerdo al currículo	x		x		x	
27	Existe una mejora del rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por la UGEL Chumbivilcas	x		x		x	
28	Las donaciones de módulos educativos a las I.E. sirven para reforzar los aprendizajes.	x		x		x	
29	Los talleres culturales ofrecidos a los docentes y alumnos ayudan a mejorar los aprendizajes.	x		x		x	
30	Los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudan a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x	
31	Las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	x		x		x	
32	La duración de los talleres fue adecuada para abordar los contenidos pedagógicos planteados	x		x		x	
33	Creas que la capacitación amplió tu formación profesional inicial como docente	x		x		x	
34	El programa de capacitación docente te ayude a tu realización profesional y personal.	x		x		x	
35	Los participantes en las capacitaciones eran docentes innovadores y motivadores	x		x		x	
36	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño	x		x		x	
37	Los talleres te han motivado a seguir capacitándote	x		x		x	
38	Los contenidos impartidos en la capacitación ayudan a realizar cambios en la educación y en la sociedad	x		x		x	
39	Los talleres te brindaron nuevas estrategias de trabajo.	x		x		x	
40	Consideras que los docentes formadores eran los más destacados a nivel nacional.	x		x		x	
41	Los docentes formadores eran expertos en el tema	x		x		x	
42	Consideras que los materiales usados en los diversos talleres eran los idóneos y suficientes para los participantes	x		x		x	
43	Los temas tratados en el programa fueron relevantes e innovadores	x		x		x	
44	Creas que la capacitación brindada motivo tu deseo de investigar y/o profundizar	x		x		x	
45	Recibir una certificación por más de 150 horas, te motiva a seguir capacitándote	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar y verificar que los indicadores de la dimensión de Formación Continua se relacionen.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mariella Pilar Brizuela López **DNI: 09640297**

Especialidad del validador: Educación

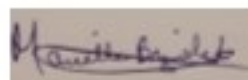
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/11/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERÚEDUCA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MATERIAL EDUCATIVO								
1	Los cuadernos de trabajo del portal de PerúEduca son de fácil comprensión y fáciles de descargar para su autoaprendizaje en la enseñanza del área de Matemática y Comunicación.	X		X		X		
2	Los videos proporcionados por el MINEDU en el portal PerúEduca facilitan la comprensión y dominio del tema del docente debido al buen sonido y calidad de imagen.	X		X		X		
3	Las cartillas que brinda el MINEDU en el portal de PerúEduca le permiten informarse sobre el aprendizaje, uso del material impreso y orientaciones para la planificación de evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	Los textos publicados por el MINEDU en el portal de PerúEduca sirven de herramienta de apoyo al docente para sistematizar la evaluación diagnóstica en el refuerzo escolar.	X		X		X		
5	Las fichas de actividades elaboradas en el portal de PerúEduca son un recurso para reforzar el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
6	Las herramientas curriculares proporcionadas por el MINEDU (fascículos, experiencias de aprendizaje, cartillas de planificación curricular) en el portal PerúEduca le permiten realizar de forma adecuada la planificación de la evaluación del aprendizaje.	X		X		X		
7	Las láminas que se encuentran en el portal de PerúEduca son didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
LINEAS DE FORMACION DOCENTE								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los webinar pedagógicos de PerúEduca le permiten mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
9	Los cursos de capacitación y los recursos complementarios para el docente en el portal PerúEduca, le permiten actualizarse sobre temas diversos de metodología pedagógica y logro de competencias.	X		X		X		
10	Tiene conocimiento sobre las funciones que cumplen las herramientas del portal PerúEduca en la formación docente.	X		X		X		
11	Tiene un buen manejo de las herramientas del portal PerúEduca	X		X		X		
12	Los webinar relacionados a temas de salud y COVID-19 que son difundidos por el portal PerúEduca, permiten orientar a los docentes sobre las medidas a tomar en las Instituciones Educativas.	X		X		X		
13	El portal de PerúEduca fomenta y refuerza la importancia de la investigación en los docentes	X		X		X		
RECURSOS Y ORIENTACIONES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	El portal de PerúEduca le brinda las orientaciones pertinentes sobre la planificación curricular	X		X		X		
15	La plataforma de Aprendo en Casa en el portal PerúEduca brinda materiales, herramientas y aplicaciones a la comunidad educativa, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	La caja de herramientas para docentes en educación inicial en el portal PerúEduca cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza de los preescolares	X		X		X		

17	Los fascículos en el portal PerúEduca presentan ejemplos significativos para el mejor entendimiento de los estudiantes y le facilita su evaluación diagnóstica	X		X		X	
18	El kit de evaluación diagnóstica en el portal PerúEduca cumple con los aspectos necesarios que se requieren para realizar la evaluación.	X		X		X	
19	El portal PerúEduca proporciona información clara y entendible sobre el refuerzo académico en el año escolar	X		X		X	
20	Los procedimientos de recuperación pedagógica se explican de forma clara y específica en el portal de PerúEduca	X		X		X	
21	El portal PerúEduca muestra de forma fácil las pautas y procedimientos para la enseñanza del inicio a la lecto escritura en el año escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mathews Jacobo Patricia Catherine DNI:17910516

Especialidad del validador: Maestro en Educación

15 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	FORMACION INICIAL							
1	La malla curricular para estudios de nivel superior universitario en la carrera de educación, desarrolla adecuadamente las capacidades que debe tener cada docente en su formación académica.	x		x		x		
2	La malla curricular en los Institutos de formación técnica en la carrera de educación, desarrolla de mejor manera las áreas y competencias prácticas a diferencia de la malla curricular de nivel superior universitario.	x		x		x		
3	Los egresados de Institutos de formación técnica en la carrera de educación tienen mayores posibilidades de insertarse en la carrera pedagógica.	x		x		x		
4	Ha logrado una buena preparación pedagógica durante su formación inicial.	x		x		x		
5	Recibe un acompañamiento personal y académico en sus prácticas profesionales.	x		x		x		
6	La infraestructura del centro de formación académica y prácticas debe contar con los lineamientos educativos para un adecuado desempeño del docente.	x		x		x		
7	Se debe realizar una evaluación personal de ingreso para la formación docente, además de rendir el examen de conocimientos.	x		x		x		
8	El buen rendimiento de sus estudiantes dentro de sus prácticas se debe a una buena formación que recibió en la universidad.	x		x		x		
9	Tiene una buena formación que le permite una autonomía profesional y que no necesita de una formación continua.	x		x		x		
10	Tiene la capacidad pedagógica para el desarrollo de sus actividades a consecuencia de tener una buena formación docente.	x		x		x		
11	Tiene el enfoque crítico y la capacidad pedagógica para el desarrollo de temas en el aula.	x		x		x		
12	La capacidad innovadora en la pedagogía para desarrollar los temas en las aulas es innata en usted.	x		x		x		
13	La formación recibida en la Universidad o Instituto pedagógico le permite solucionar problemas de aprendizaje dentro del aula de trabajo.	x		x		x		
14	El desarrollo de competencias pedagógicas permite un buen desempeño del docente.	x		x		x		
15	Tiene conocimiento sobre la selección adecuada de estrategias de enseñanza en el aula.	x		x		x		
16	Es indispensable tener un mediano o alto grado de conocimiento para conducir satisfactoriamente una clase.	x		x		x		
17	Es necesario que para el buen desempeño laboral se reciba una buena formación inicial.	x		x		x		
18	El desempeño laboral del profesor debe ser eficaz para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.	x		x		x		
	FORMACION CONTINUA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La UGEL Chumbivilcas tiene una política educativa clara a la hora de realizar la capacitación docente.	x		x		x		
20	Existe una masiva participación en el programa de formación de capacitación que realiza la UGEL Chumbivilcas.	x		x		x		

21	Los programas de capacitación por parte de la UGEL fueron adecuadas a los lineamientos políticos del MINEDU.	x		x		x	
22	Peribiste un compromiso pleno de la UGEL con la formación del docente en políticas educativas actuales	x		x		x	
23	La UGEL coordina de forma acertada con los especialistas para realizar los programas de capacitación en temas educativos planteados.	x		x		x	
24	Las coordinaciones entre el Municipio, UGEL y las I.E. permiten brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.	x		x		x	
25	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes.	x		x		x	
26	El programa de capacitación que recibes tiene un contenido coherente de acuerdo al currículo	x		x		x	
27	Existe una mejora del rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por la UGEL Chumbivilcas	x		x		x	
28	Las donaciones de módulos educativos a las I.E. sirven para reforzar los aprendizajes.	x		x		x	
29	Los talleres culturales ofrecidos a los docentes y alumnos ayudan a mejorar los aprendizajes.	x		x		x	
30	Los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudan a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x	
31	Las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	x		x		x	
32	La duración de los talleres fue adecuada para abordar los contenidos pedagógicos planteados	x		x		x	
33	Creas que la capacitación amplió tu formación profesional inicial como docente	x		x		x	
34	El programa de capacitación docente te ayuda a tu realización profesional y personal.	x		x		x	
35	Los participantes en las capacitaciones eran docentes innovadores y motivadores	x		x		x	
36	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño	x		x		x	
37	Los talleres te han motivado a seguir capacitándote	x		x		x	
38	Los contenidos impartidos en la capacitación ayudan a realizar cambios en la educación y en la sociedad	x		x		x	
39	Los talleres te brindaron nuevas estrategias de trabajo.	x		x		x	
40	Consideras que los docentes formadores eran los más destacados a nivel nacional.	x		x		x	
41	Los docentes formadores eran expertos en el tema	x		x		x	
42	Consideras que los materiales usados en los diversos talleres eran los idóneos y suficientes para los participantes	x		x		x	
43	Los temas tratados en el programa fueron relevantes e innovadores	x		x		x	
44	Creas que la capacitación brindada motivo tu deseo de investigar y/o profundizar	x		x		x	
45	Recibir una certificación por más de 150 horas, te motiva a seguir capacitándote	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar y verificar que los indicadores de la dimensión de Formación Continua se relacionen.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Mathews Jacobo Patricia Catherine**

DNI:17910516

Especialidad del validador: Maestro en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 26/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/06/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin Información (***) Fecha egreso: Sin Información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/09/2016 Fecha egreso: 25/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERÚEDUCA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MATERIAL EDUCATIVO								
1	Los cuadernos de trabajo del portal de PerúEduca son de fácil comprensión y fáciles de descargar para su autoaprendizaje en la enseñanza del área de Matemática y Comunicación.	X		X		x		
2	Los videos proporcionados por el MINEDU en el portal PerúEduca facilitan la comprensión y dominio del tema del docente debido al buen sonido y calidad de imagen.	X		X		X		
3	Los cartiles que brinda el MINEDU en el portal de PerúEduca le permiten informarse sobre el aprendizaje, uso del material impreso y orientaciones para la planificación de evaluación de los aprendizajes.	X		X		X		
4	Los textos publicados por el MINEDU en el portal de PerúEduca sirven de herramienta de apoyo al docente para sistematizar la evaluación diagnóstica en el refuerzo escolar.	X		X		X		
5	Las fichas de actividades elaboradas en el portal de PerúEduca son un recurso para reforzar el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
6	Las herramientas curriculares proporcionadas por el MINEDU (fasciculos, experiencias de aprendizaje, cartiles de planificación curricular) en el portal PerúEduca le permiten realizar de forma adecuada la planificación de la evaluación del aprendizaje.	X		X		X		
7	Las láminas que se encuentran en el portal de PerúEduca son didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
LINEAS DE FORMACIÓN DOCENTE								
8	Los webinar pedagógicos de PerúEduca le permiten mejorar su aprendizaje.	X		X		X		
9	Los cursos de capacitación y los recursos complementarios para el docente en el portal PerúEduca, le permiten actualizarse sobre temas diversos de metodología pedagógica y logro de competencias.	X		X		X		
10	Tiene conocimiento sobre las funciones que cumplen las herramientas del portal PerúEduca en la formación docente.	X		X		X		
11	Tiene un buen manejo de las herramientas del portal PerúEduca	X		X		X		
12	Los webinar relacionados a temas de salud y COVID-19 que son difundidos por el portal PerúEduca, permiten orientar a los docentes sobre las medidas a tomar en las Instituciones Educativas.	X		X		X		
13	El portal de PerúEduca fomenta y refuerza la importancia de la investigación en los docentes	X		X		X		
RECURSOS Y ORIENTACIONES								
14	El portal de PerúEduca le brinda las orientaciones pertinentes sobre la planificación curricular	X		X		X		
15	La plataforma de Aprendo en Casa en el portal PerúEduca brinda materiales, herramientas y aplicaciones a la comunidad educativa, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	La caja de herramientas para docentes en educación inicial en el portal PerúEduca cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza de los preescolares	X		X		X		

17	Los fascículos en el portal PerúEduca presentan ejemplos significativos para el mejor entendimiento de los estudiantes y le facilite su evaluación diagnóstica	X		X		X	
18	El kit de evaluación diagnóstica en el portal PerúEduca cumple con los aspectos necesarios que se requieren para realizar la evaluación.	X		X		X	
19	El portal PerúEduca proporciona información clara y entendible sobre el refuerzo académico en el año escolar	X		X		X	
20	Los procedimientos de recuperación pedagógica se explican de forma clara y específicos en el portal de PerúEduca	X		X		X	
21	El portal PerúEduca muestra de forma fácil las pautas y procedimientos para la enseñanza del inicio a la lecto escritura en el año escolar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Liliana Hilda Aldazábal Melgar DNI: 08040691

Especialidad del validador: Doctora en Educación

15 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FORMACION INICIAL								
1	La malla curricular para estudios de nivel superior universitario en la carrera de educación, desarrolla adecuadamente las capacidades que debe tener cada docente en su formación académica.	x		x		x		
2	La malla curricular en los Institutos de formación técnica en la carrera de educación, desarrolla de mejor manera las áreas y competencias prácticas a diferencia de la malla curricular de nivel superior universitario.	x		x		x		
3	Los egresados de Institutos de formación técnica en la carrera de educación tienen mayores posibilidades de insertarse en la carrera pedagógica	x		x		x		
4	Ha logrado una buena preparación pedagógica durante su formación inicial	x		x		x		
5	Recibe un acompañamiento personal y académico en sus prácticas profesionales	x		x		x		
6	La infraestructura del centro de formación académica y práctica debe contar con los lineamientos educativos para un adecuado desempeño del docente	x		x		x		
7	Se debe realizar una evaluación personal de ingreso para la formación docente, además de rendir el examen de conocimientos.	x		x		x		
8	El buen rendimiento de sus estudiantes dentro de sus prácticas se debe a una buena formación que recibió en la universidad.	x		x		x		
9	Tiene una buena formación que le permite una autonomía profesional y que no necesite de una formación continua.	x		x		x		
10	Tiene la capacidad pedagógica para el desarrollo de sus actividades a consecuencia de tener una buena formación docente	x		x		x		
11	Tiene el enfoque crítico y la capacidad pedagógica para el desarrollo de temas en el aula	x		x		x		
12	La capacidad innovadora en la pedagogía para desarrollar los temas en las aulas es innata en usted	x		x		x		
13	La formación recibida en la Universidad o Instituto pedagógico le permite solucionar problemas de aprendizaje dentro del aula de trabajo	x		x		x		
14	El desarrollo de competencias pedagógicas permite un buen desempeño del docente	x		x		x		
15	Tiene conocimiento sobre la selección adecuada de estrategias de enseñanza en el aula	x		x		x		
16	Es indispensable tener un mediano o alto grado de conocimiento para conducir satisfactoriamente una clase	x		x		x		
17	Es necesario que para el buen desempeño laboral se reciba una buena formación inicial	x		x		x		
18	El desempeño laboral del profesor debe ser eficaz para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar	x		x		x		
FORMACION CONTINUA								
19	La UGEL Chumbivilcas tiene una política educativa clara a la hora de realizar la capacitación docente.	x		x		x		
20	Existe una masiva participación en el programa de formación de capacitación que realiza la UGEL Chumbivilcas.	x		x		x		

21	Los programas de capacitación por parte de la UGEL fueron adecuados a los lineamientos políticos del MINEDU.	x		x		x	
22	Peribiste un compromiso pleno de la UGEL con la formación del docente en políticas educativas actuales	x		x		x	
23	La UGEL coordina de forma acertada con los especialistas para realizar los programas de capacitación en temas educativos planteados.	x		x		x	
24	Las coordinaciones entre el Municipio, UGEL y las I.E. permiten brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.	x		x		x	
25	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes.	x		x		x	
26	El programa de capacitación que recibes tiene un contenido coherente de acuerdo al currículo	x		x		x	
27	Existe una mejora del rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por la UGEL Chumbivilcas	x		x		x	
28	Las donaciones de módulos educativos a las I.E. sirven para reforzar los aprendizajes.	x		x		x	
29	Los talleres culturales ofrecidos a los docentes y alumnos ayudan a mejorar los aprendizajes.	x		x		x	
30	Los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudan a la mejora de los aprendizajes.	x		x		x	
31	Las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	x		x		x	
32	La duración de los talleres fue adecuada para abordar los contenidos pedagógicos planteados	x		x		x	
33	Creas que la capacitación amplió tu formación profesional inicial como docente	x		x		x	
34	El programa de capacitación docente te ayuda a tu realización profesional y personal.	x		x		x	
35	Los participantes en las capacitaciones eran docentes innovadores y motivadores	x		x		x	
36	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño	x		x		x	
37	Los talleres te han motivado a seguir capacitándote	x		x		x	
38	Los contenidos impartidos en la capacitación ayudan a realizar cambios en la educación y en la sociedad	x		x		x	
39	Los talleres te brindaron nuevas estrategias de trabajo.	x		x		x	
40	Consideras que los docentes formadores eran los más destacados a nivel nacional.	x		x		x	
41	Los docentes formadores eran expertos en el tema	x		x		x	
42	Consideras que los materiales usados en los diversos talleres eran los idóneos y suficientes para los participantes	x		x		x	
43	Los temas tratados en el programa fueron relevantes e innovadores	x		x		x	
44	Creas que la capacitación brindada motivo tu deseo de investigar y/o profundizar	x		x		x	
45	Recibir una certificación por más de 150 horas, te motiva a seguir capacitándote	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisar y verificar que los indicadores de la dimensión de Formación Continua se relacionen.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Liliana Hilda Aldazábal Melgar

DNI: 08040691

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 04: ALFA DE CROMBACH – PRUEBA DE FIABILIDAD

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
E1	2	2	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
E2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
E5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
E6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
E7	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2
E8	2	2	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
	0.93	0.94	1.12	0.93	1.96	0.72	1.66	0.68	0.4	0.4	0.68	0.68	1.17	1.17	0.71	1.66	1.07	0.71	1.07	1.88	0.99	0.71	0.71	1.38	1.38	1.29	0.72	0.68	1.16	0.49	

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	T	
3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	1	1	1	2	3	3	4	4	5	5	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	193
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	203
4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	258
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	316
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	243
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	267
3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	142	
3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	1	1	1	2	3	3	4	4	5	5	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	193
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	203
4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	258
0.49	0.5	0.46	0.84	0.54	0.68	0.68	0.44	0.27	1.12	0.5	0.46	1.78	1.51	1.61	0.84	0.72	0.46	0.4	0.49	1.07	1.21	1.78	1.79	1.51	1.88	0.72	0.72	0.68	0.68	1.07	0.71	1.12	1.16	0.68	0.84	2487.16	

Prueba de Fiabilidad

Para realizar la prueba piloto, se aplicó el cuestionario al 10% de la población de estudio, siendo un total de 10 docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Santo Tomás.

Por ende, para conocer la fiabilidad del instrumento se realizó el cálculo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se pudo demostrar si los datos obtenidos eran confiables y la medición de los datos son consistentes, es así que se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

De acuerdo a la variación de confiabilidad, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Cuando el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8, se dice que el instrumento es confiable y las mediciones de los datos son consistentes.
- Cuando el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8, se dice que el instrumento no es confiable y las mediciones poseen variabilidad heterogénea.

Tabla 8
Análisis de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.99	10
K	66
sum i	62,4

Se observa que el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.99, en otras palabras, muestra que el instrumento aplicado es confiable para proseguir con la aplicación del mismo en el tamaño de muestra.

ANEXO 05: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN



CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PERÚEDUCA

Estimado(a) Docente.

La presente investigación titulada “PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022”, tiene por objetivo “Determinar la influencia de PerúEduca en la formación docente en las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021”, con la finalidad de desarrollar una investigación de tipo académica como estudiante de la Escuela de Posgrado en el Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Por lo cual le agradecería responda el presente cuestionario con las instrucciones que se detallan a continuación, indicando que los datos obtenidos en el presente cuestionario tendrán uso de carácter académico.

Datos Informativos:

- **Edad:**
- **Género:** MASCULINO FEMENINO
- **Marque con un aspa sólo la opción a la especialidad que pertenece:**
 - Educación inicial y bilingüe
 - Educación primaria y bilingüe
 - Educación secundaria y bilingüe
- **Nombrado (a)** **Contratado (a)**
- **Estudios de postgrado:**
 - Doctorado
 - Especialización
 - Maestría

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada enunciado y conteste marcando con una “x” la alternativa que considere conveniente. (Solo una respuesta).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

PERÚEDUCA		1	2	3	4	5
Material Educativo						
01	Los cuadernos de trabajo del portal de PerúEduca son de fácil comprensión y fáciles de descargar para su autoaprendizaje en la enseñanza del área de Matemática y Comunicación.					
02	Los videos proporcionados por el MINEDU en el portal PerúEduca facilitan la comprensión y dominio del tema del docente debido al buen sonido y calidad de imagen.					
03	Las cartillas que brinda el MINEDU en el portal de PerúEduca le permiten informarse sobre el aprendizaje, uso del material impreso y orientaciones para la planificación de evaluación de los aprendizajes.					
04	Los textos publicados por el MINEDU en el portal de PerúEduca sirven de herramienta de apoyo al docente para sistematizar la evaluación diagnóstica en el refuerzo escolar.					
05	Las fichas de actividades elaboradas en el portal de PerúEduca son un recurso para reforzar el aprendizaje en los estudiantes.					
06	Las herramientas curriculares proporcionadas por el MINEDU (fascículos, experiencias de aprendizaje, cartillas de planificación curricular) en el portal PerúEduca le permiten realizar de forma adecuada la planificación de la evaluación del aprendizaje.					
07	Las láminas que se encuentran en el portal de PerúEduca son didácticas para el aprendizaje de los estudiantes.					
Líneas de Formación Docente						
08	Los webinar pedagógicos de PeruEduca le permiten mejorar su aprendizaje.					

09	Los cursos de capacitación y los recursos complementarios para el docente en el portal PerúEduca, le permiten actualizarse sobre temas diversos de					
	metodología pedagógica y logro de competencias.					
10	Tiene conocimiento sobre las funciones que cumplen las herramientas del portal PerúEduca en la formación docente.					
11	Tiene un buen manejo de las herramientas del portal PerúEduca					
12	Los webinar relacionados a temas de salud y COVID-19 que son difundidos por el portal PerúEduca, permiten orientar a los docentes sobre las medidas a tomar en las Instituciones Educativas.					
13	El portal de PerúEduca fomenta y refuerza la importancia de la investigación en los docentes					
Recursos y orientaciones						
14	El portal de PerúEduca le brinda las orientaciones pertinentes sobre la planificación curricular					
15	La plataforma de Aprendo en Casa en el portal PerúEduca brinda materiales, herramientas y aplicaciones a la comunidad educativa, las cuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes.					
16	La caja de herramientas para docentes en educación inicial en el portal PerúEduca cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza de los preescolares					
17	Los fascículos en el portal PerúEduca presentan ejemplos significativos para el mejor entendimiento de los estudiantes y le facilita su evaluación diagnóstica					
18	El kit de evaluación diagnóstica en el portal PerúEduca cumple con los aspectos necesarios que se requieren para realizar la evaluación.					
19	El portal PerúEduca proporciona información clara y entendible sobre el refuerzo académico en el año escolar					

20	Los procedimientos de recuperación pedagógica se explican de forma clara y específica en el portal de PerúEduca					
21	El portal PerúEduca muestra de forma fácil las pautas y procedimientos para la enseñanza del inicio a la lecto escritura en el año escolar.					

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

Estimado(a) Docente.

La presente investigación titulada “PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022”, tiene por objetivo “Determinar la influencia de PerúEduca en la formación docente en las instituciones educativas del distrito de Santo Tomás. Cusco, 2021”, con la finalidad de desarrollar una investigación de tipo académica como estudiante de la Escuela de Posgrado en el Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Por lo cual le agradecería responda el presente cuestionario con las instrucciones que se detallan a continuación, indicando que los datos obtenidos en el presente cuestionario tendrán uso de carácter académico.

FORMACIÓN DOCENTE		1	2	3	4	5
Formación Inicial						
01	La malla curricular para estudios de nivel superior universitario en la carrera de educación, desarrolla adecuadamente las capacidades que debe tener cada docente en su formación académica.					
02	La malla curricular en los Institutos de formación técnica en la carrera de educación, desarrolla de mejor manera las áreas y competencias prácticas a diferencia de la malla curricular de nivel superior universitario.					
03	Los egresados de Institutos de formación técnica en la carrera de educación tienen mayores posibilidades de insertarse en la carrera pedagógica					
04	Ha logrado una buena preparación pedagógica durante su formación inicial					
05	Recibe un acompañamiento personal y académico en sus prácticas profesionales					
06	La infraestructura del centro de formación académica y práctica debe contar con los lineamientos educativos para un adecuado desempeño del docente					
07	Se debe realizar una evaluación personal de ingreso para la formación docente, además de rendir el examen de conocimientos.					

08	El buen rendimiento de sus estudiantes dentro de sus prácticas se debe a una buena formación que recibió en la universidad.					
09	Tiene una buena formación que le permite una autonomía profesional y que no necesita de una formación continua.					
10	Tiene la capacidad pedagógica para el desarrollo de sus actividades a consecuencia de tener una buena formación docente					
11	Tiene el enfoque crítico y la capacidad pedagógica para el desarrollo de temas en el aula					
12	La capacidad innovadora en la pedagogía para desarrollar los temas en las aulas es innata en usted					
13	La formación recibida en la Universidad o Instituto pedagógico le permite solucionar problemas de aprendizaje dentro del aula de trabajo					
14	El desarrollo de competencias pedagógicas permite un buen desempeño del docente					
15	Tiene conocimiento sobre la selección adecuada de estrategias de enseñanza en el aula					
16	Es indispensable tener un mediano o alto grado de conocimiento para conducir satisfactoriamente una clase					
17	Es necesario que para el buen desempeño laboral se reciba una buena formación inicial					
18	El desempeño laboral del profesor debe ser eficaz para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar					
Formación Continua						
19	La UGEL Chumbivilcas tiene una política educativa clara a la hora de realizar la capacitación docente.					
20	Existe una masiva participación en el programa de formación de capacitación que realiza la UGEL Chumvivilcas.					

21	Los programas de capacitación por parte de la UGEL fueron adecuadas a los lineamientos políticos del MINEDU.					
22	Percibiste un compromiso pleno de la UGEL con la formación del docente en políticas educativas actuales					
23	La UGEL coordina de forma acertada con los especialistas para realizar los programas de capacitación en temas educativos planteados.					
24	Las coordinaciones entre el Municipio, UGEL y las I.E. permiten brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.					
25	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes.					
26	El programa de capacitación que recibes tiene un contenido coherente de acuerdo al currículo					
27	Existe una mejora del rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por la UGEL Chumbivilcas					
28	Las donaciones de módulos educativos a las I.E. sirven para reforzar los aprendizajes.					
29	Los talleres culturales ofrecidos a los docentes y alumnos ayudan a mejorar los aprendizajes.					
30	Los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudan a la mejora de los aprendizajes.					
31	Las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.					
32	La duración de los talleres fue adecuado para abordar los contenidos pedagógicos planteados					
33	Creer que la capacitación amplió tu formación profesional inicial como docente					
34	El programa de capacitación docente te ayuda a tu realización profesional y personal.					

35	Los participantes en las capacitaciones eran docentes innovadores y motivadores					
36	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño					
37	Los talleres te han motivado a seguir capacitándote					
38	Los contenidos impartidos en la capacitación ayudan a realizar cambios en la educación y en la sociedad					
39	Los talleres te brindaron nuevas estrategias de trabajo.					
40	Consideras que los docentes formadores eran los más destacados a nivel nacional.					
41	Los docentes formadores eran expertos en el tema					
42	Consideras que los materiales usados en los diversos talleres eran los idóneos y suficientes para los participantes					
43	Los temas tratados en el programa fueron relevantes e innovadores					
44	Crees que la capacitación brindada motivo tu deseo de investigar y/o profundizar					
45	Recibir una certificación por más de 150 horas, te motiva a seguir capacitándote					

ANEXO 06: BASE DE DATOS

Variable: PerúEduca

N°	V1- PerúEduca																				
	Dimensión 1: Material							Dimensión 2: Líneas de							Dimensión 3: Recursos y						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
E1	2	2	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	2	1	2
E2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
E6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
E7	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E8	2	2	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	2	1	2
E9	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3
E13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E15	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
E16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
E17	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
E18	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
E19	3	3		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
E21	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
E22	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2
E23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
E24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4
E25	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
E26	2	4		4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4
E27	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3
E28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
E30	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
E31	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
E32	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3
E33	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4
E34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
E35	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
E36	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
E37	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
E38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E39	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E40	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4
E41	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3
E42	4	4	4	2	4	2	2	5	3	4	4	5	2	2	1	4	2	1	3	3	3
E43	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E44	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E45	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
E46	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
E47	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3
E48	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2
E49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E52	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E53	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
E54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
E55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
E56	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E57	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
E58	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
E59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3
E61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E62	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E63	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	2	2	4	4	1	4	4	4		3	3
E64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		4	4	4	4	3
E65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E66	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
E67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E68	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
E69	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2
E70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E71	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	5	3	5	1	3	5	4	4	3	4
E72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
E73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
E74	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E75	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
E76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E77	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
E78	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E79	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
E80	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2

ANEXO 08: Resultados descriptivos

Figura 1

Distribución de la variable PerúEduca y dimensiones

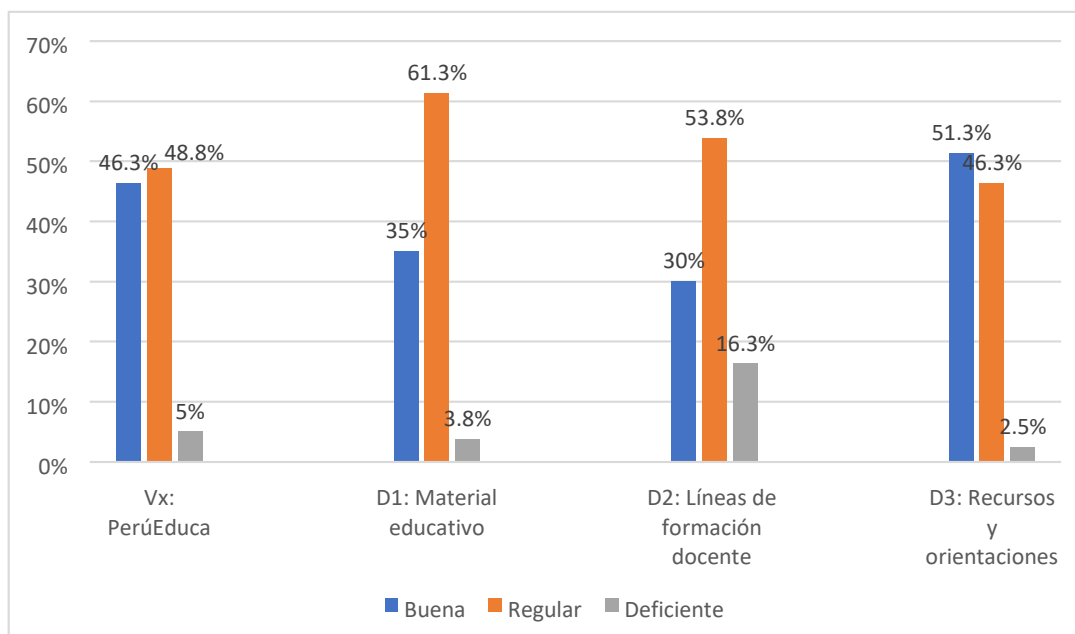
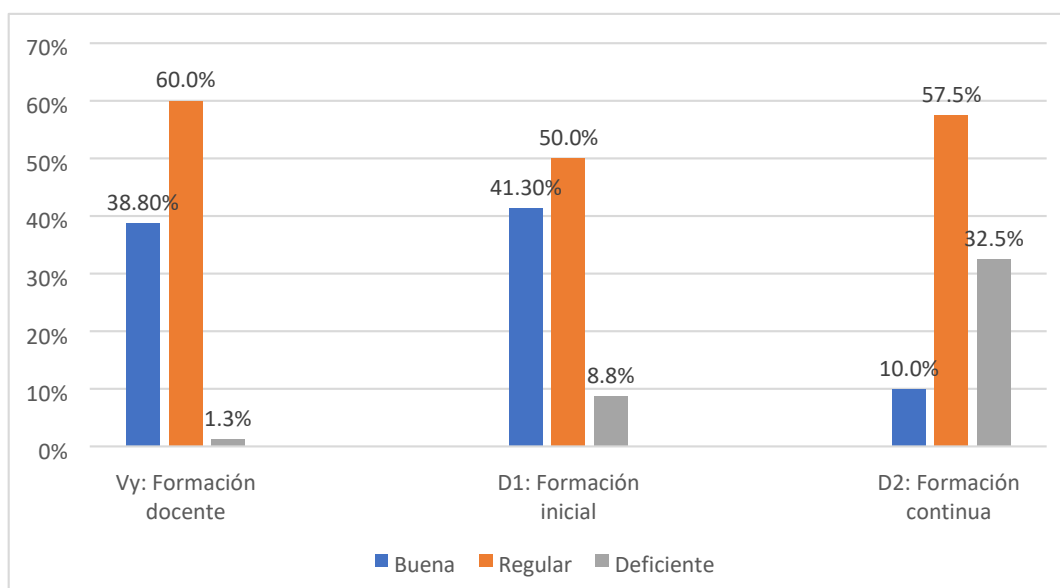


Figura 2

Distribución de la variable Formación docente y dimensiones



ANEXO 07: Registro Fotográfico







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " PerúEduca y la Formación Docente desde la Perspectiva Docente de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santo Tomás. Cusco, 2022 ", cuyo autor es MURILLO QUISPE VERONICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA CARBAJO JESUS ALBERTO DNI: 21532250 ORCID 0000-0003-3329-8184	Firmado digitalmente por: JOCHOACAR10 el 19-08- 2022 17:45:51

Código documento Trilce: TRI - 0419291