



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**"Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia
escolar en adolescentes de una institución educativa pública de
Chiclayo, 2022"**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cordova Nuñez, Katicsa Olenka Koraima (orcid.org/0000-0003-4201-9669)

Manayay Salazar, Juanita del Pilar (orcid.org/0000-0002-0911-8246)

ASESORAS:

Mgtr. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

Mgtr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis padres José Luis y Lety, quienes con su paciencia, amor y esfuerzo me permitieron lograr una de mis grandes metas, ya que sin ellos no hubiera logrado mi objetivo, a los que me apoyaron económicamente como lo son: Mark Mummy y Pronabec. Así mismo que sirva de instrumento y guía para nuevos profesionales de psicología.

Dedico este trabajo a mis padres Angelica y Juan por haberme forjado como la persona que soy hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, ya que me formaron con reglas y con algunas libertades, pero sobre todo con bastante apoyo y mucho amor, pero al final de cuentas, me motivaron contantemente a no rendirme para así poder alcanzar mis sueños.

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por permitirnos llegar hasta este momento, a nuestras familias, que gracias a su apoyo, perseverancia y valentía hemos realizado este logro, a nuestra asesora Roxana Cabanillas y Mary Idrogo por impartir sus conocimientos, a la institución educativa 10030 Naylamp por permitirnos realizar nuestro programa en dicha institución, y a la universidad por acogernos en sus aulas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias del pretest y posttest de la violencia escolar	21
Tabla 2. Diseño del programa de técnicas de inteligencia emocional	22
Tabla 3. Validez de contenido mediante el criterio de jueces	24
Tabla 4. Nivel de efectividad del programa por dimensiones	25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar en qué nivel el programa de inteligencia emocional disminuye la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. La muestra fue de 26 adolescentes de 14 a 17 años. La metodología fue de diseño experimental, se aplicó el CUBE 3 (Álvarez et al., 2012). Los resultados indican una disminución significativa ($p < .01$), de manera específica, se diseñó 14 sesiones, que desarrolló la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y la impresión positiva, de igual manera se validó el programa mediante 3 jueces, con un coeficiente V de Aiken de 1, se ejecutó 2 sesiones por semana, con una duración de 50 minutos, con una metodología de pre y post test, trabajo en equipos, dinámicas, ponencia y retroalimentación, se halló cambios significativos en violencia verbal entre el alumnado ($p < .05$), en la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($p < .05$), en violencia física directa entre estudiantes ($p < .05$), en violencia física indirecta entre estudiantes ($p < .05$), en exclusión social ($p < .05$), en violencia a través de las tecnologías ($p < .05$), la interrupción en el aula ($p < .05$) y en violencia del profesorado hacia el alumnado ($p < .05$).

Palabras claves: Inteligencia emocional, violencia escolar, adolescencia, programa.

Abstract

The general objective of the research was to determine at what level the emotional intelligence program reduces violence in adolescents from an educational institution in Chiclayo. The sample was 26 adolescents from 14 to 17 years old. The methodology was experimental design, CUBE 3 was applied (Álvarez et al., 2012). The results indicate a significant decrease ($p < .01$), specifically, 14 sessions were designed, which developed intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, stress management, adaptability and positive impression, in the same way the program through 3 judges, with an Aiken V coefficient of 1, 2 sessions per week were executed, with a duration of 50 minutes, with a methodology of pre and posttest, teamwork, dynamics, presentation and feedback, changes were found significant in verbal violence among students ($p < .05$), in verbal violence by students towards teachers ($p < .05$), in direct physical violence among students ($p < .05$), in indirect physical violence among students ($p < .05$), in social exclusion ($p < .05$), in violence through technology ($p < .05$), disruption in the classroom ($p < .05$) and in violence by teachers towards students ($p < .05$).

Keywords: Emotional intelligence, school violence, adolescence, program.

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia a partir de los cambios bio-psico-sociales que ocasionan una desregulación en el comportamiento, es frecuente la conducta caracterizada por la violencia (Papalia et al., 2017). Lo cual comprende la manifestación orientada a dañar, manipular y/o controlar a otra u otras personas, y que durante el periodo adolescente su manifestación se hace presente de manera frecuente dentro del contexto educativo (Shalaginova et al., 2019). Por ser el ambiente donde sucede la mayor cantidad de contacto social, de esta manera adquiere la denominación de violencia escolar, en sus expresiones verbal, física, mediante medios de comunicación, o través de la interrupción en el aula (Álvarez et al., 2011).

Al respecto, el último registro de violencia escolar expresa que 1 de cada 3 estudiantes sufrieron algún momento un tipo de violencia, donde la modalidad física suele ser la más frecuente, de esta forma se afirma que el 32% del grupo estudiantil estaría experimentando directa, y al mismo tiempo, indirectamente un accionar violento por otro estudiante, dentro de un entorno educativo en un común (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). Y de manera reciente, a partir de la pandemia por la COVID-19, esta realidad se trasladó a entornos virtuales, de lo cual se registra en Latinoamérica un aumento del 33%, en cuanto a los casos de violencia entre escolares que suceden en plataformas virtuales, lo cual permite plantear que al retorno de las clases presenciales su manifestación será igual (Gulliana, 2020).

Asimismo, en el Perú se registró 40293 casos de violencia en los entornos escolares, de los cuales se resalta cómo el 55% sucedió en el nivel secundaria, concerniente al grupo adolescente, con una incidencia del 50% en hombres y a la vez del 50% en mujeres, donde el principal tipo de violencia se perfila como el accionar físico con 20158 casos, seguido por la violencia de atribución psicológica con 13663 casos, y 6472 casos de violencia bajo la acción sexual, lo cual representa cifras que perfilan el alto nivel de violencia escolar a nivel nacional, por tanto es una problemática de impacto al adolescente (Ministerio de Educación [MINEDU], 31 de agosto, 2021).

Así también, en la institución educativa de Chiclayo, el área de bienestar estudiantil registracomo a pesar del confinamiento, los sucesos de violencia escolar son acontecimientos que continúan ocurriendo, de tal forma que se registró un total de 250 casos de violencia psicológica entre los adolescentes en las plataformas virtuales, los cuales se caracterizan porinsultos, amenazas y humillaciones, como caracterización que sitúa a la violencia como unarealidad perenne, y que ante el probable retorno a clases, se trasladaría nuevamente a un entorno presencial, por lo cual requiere de un pronto abordaje.

Ante la realidad descrita, se hace imperante abordar la violencia escolar en la población adolescente, en tal sentido, la evidencia científica reciente apunta a señalar que la inteligencia emocional es una predictor significativo de la conducta violenta, por tanto, el abordaje psicológico debe estar orientado a estimular el desarrollo de este atributo, el permitiría la disminución de la manifestación violenta en la adolescencia (Hidalgo-Fuentes, 2021; Martínez-Monteagudo et al., 2019). A partir del desarrollo de rasgos importantes como la competencia intrapersonal, asimismo la interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad, y componente del estado de ánimo, como la agrupación de áreas que perfilan a las personas emocionalmente inteligentes (BarOn, 1997).

Por consiguiente, la investigación se formula como interrogante, ¿En qué nivel el programade inteligencia emocional disminuye la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo?

De esta manera, su justificación responde a cuatro niveles, a nivel práctico, la realización delestudio de tipo experimental permitió abordar la problemática de la violencia desde la propiapraxis, que a posterior logra tener implicaciones en la réplica del programa en otros contextosdonde la violencia sea una problemática presente en la adolescencia, lo cual conlleva que también presente una contribución a nivel social, al beneficiar de manera importante al grupoadolescente, con un programa que al mostrar evidencia de su efectividad impacta en el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual significa un aporte al bienestar psicológico del colectivo adolescente, por otro lado, a nivel teórico pauta la revisión de fundamentos y

modelos desde la vertiente teórica reciente, que permitió aportar al campo del desarrollo formativo-académico, por último a nivel metodológico, aportó con un programa preventivo, que se convierte en una herramienta en la actividad psicológica, además de perfilar un precedente relevante al campo de la investigación psicológica.

Por ello, el objetivo del estudio fue, Determinar en qué nivel el programa de inteligencia emocional disminuye la violencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo. Asimismo, de manera específica, se planteó Diseñar un programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, de igual manera, Validar el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, así también, Ejecutar el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, por último, Medir la efectividad del programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia

De lo anterior se trazó como hipótesis general, El programa de inteligencia emocional disminuye en un nivel significativo la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Primeramente, se revisó los antecedentes, a nivel internacional Martínez-González et al. (2021) realizaron un estudio de corte cuasiexperimental, con el fin de exponer la efectividad de un programa de inteligencia emocional en base al desarrollo de cualidades interpersonales para gestionar la conducta agresiva. La muestra se compuso por 13 estudiantes, con un rango de 10 a 15 años de Cuba. En cuanto al programa se representó por 10 sesiones base, donde se desarrolló, la identificación de medio de riesgo, asimismo el entrenamiento en la exploración de redes de ayuda, la modificación de pensamientos violentos, asimismo para el control conductual, se gestionó el entrenamiento socio-assertivo, seguido por el entrenamiento en la habilidad para controlar la ira en base al análisis de consecuencias negativas y a la exploración de conductas socialmente admisibles como alternativas. La evidencia muestra diferencias en el grupo de tratamiento las cuales son significativas ($p < .05$), de tal manera que la conducta agresiva disminuyó en un nivel significativo. Se concluye que el desarrollo de la comunicación asertiva como rasgo de la inteligencia emocional permite gestionar la violencia entre adolescentes.

Asimismo, Alhassan (2019) realizó un estudio cuasiexperimental, con el fin de exponer el efecto de un programa basado en las competencias intrapersonales para la gestión de la violencia escolar. El grupo de estudio se representó por 97 sujetos, los cuales tienen edades de 16 a 18 años, provenientes de los Estados Unidos. Se recolectó datos por la escala delictiva. El programa se fundamentó en 10 sesiones, donde se desarrolló actividades como el entrenamiento en la pauta asertiva de comunicación, a ello se acompañó la psicoeducación sobre las conductas socialmente positivas para el desarrollo futuro, seguidamente se utilizó el role-playing colectivo con el fin de un entrenamiento en el manejo conductual y al mismo tiempo emocional de las situaciones conflictivas entre pares, adicional a ello, se integró a las sesiones la participación del grupo familiar y del colectivo educativo, los cuales bajo lineamientos de psicoeducación, para reforzar la conducta prosocial del adolescente, finalmente, las últimas sesiones se fundamentaron en el desarrollo emocional positivo, con el fin de mantener un perfil estable en la afectividad. Los resultados dejan en evidencia diferencias significativas ($p < .05$) dentro del grupo de

abordaje, en tanto el grupo control no muestra cambios significativos ($p > .05$). Se concluye que los programas en la violencia escolar deben desarrollar cualidades interpersonales, junto a la adaptabilidad e integrar al medio familiar y socioeducativo, para el desarrollo de la conducta de logro.

En tanto, Burbano et al (2019) a través del enfoque cuantitativo, y diseño cuasiexperimental, investigaron la efectividad de un programa fundamentado en el desarrollo interpersonal y de la adaptabilidad para la disminución de la conducta de violencia en el medio educativo. El grupo adolescente fue de 142 estudiantes desde los 15 hasta los 18 años, residentes de Ecuador. El programa se basó en 15 sesiones de base, su inicio concibe el entrenamiento asertivo mediante la psicoeducación de su proceso, y su manifestación en escenarios supuestos a través del role-playing, asimismo se entrenó en el manejo conductual, para lo cual se promovió la identificación de conductas alternas que respondan al proceso adaptivo y no trasgresor para la otra persona, junto a ello se ejecutó el entrenamiento en reconocimiento de las emociones negativas, para prevenir conductas arraigadas a la estallido emocional, y por último el moldeamiento de la conducta a través del reforzamiento social, donde se generó la participación de la familia y del grupo educativo. Los resultados demuestran un nivel significativo ($p < .05$) en la disminución de la violencia de expresión escolar, en tanto el grupo que se mantuvo en control sin abordaje no muestra estos cambios significativos ($p > .05$). Se concluye que la actividad de entrenamiento asertivos es la de mayor efectividad en escenarios de violencia escolar, que requiere del acompañamiento del grupo familiar y docente para un alto impacto.

Pinazo et al. (2019) rigiéndose a un método cuasiexperimental realizaron un programa basado en potenciar cualidades emocionales en un escenario de violencia escolar. La muestra conformó 83 sujetos, de 11 hasta 13 años, los cuales provenían de España. El desarrollo del programa se representó por 15 sesiones, se inició con el entrenamiento en la ira, a través de la identificación de la emoción negativa, para luego encaminar al análisis de las consecuencias de la descarga emocional a través de actos violentos, de tal manera que se logró un manejo dentro del plano comportamental, es decir de la emoción y la conducta, posteriormente se complementó con el entrenamiento en la capacidad asertiva en la actividad

interpersonal, a continuación, se encaminó a la psicoeducación de actitudes que favorecen al futuro, además de fortalecer el autoconcepto, a partir del reconocimiento de las cualidades positivas, de tal manera que se impulsó la estima personal, y finalmente la integración social a favor del trabajo colectivo ante la violencia. Los hallazgos muestran de manera satisfactoria una reducción significativa ($p < .05$) del acto violento entre escolares, en tanto el grupo no intervenido mantuvo esta práctica, demostrando ausencia de diferencias ($p > .05$). Se concluye que el entrenamiento para el control de la emoción y la conducta, junto al desarrollo asertivo, permiten la reducción importante de la violencia escolar en el periodo adolescente.

En el ámbito nacional, Estrada et al. (2020) plantaron una investigación cuasiexperimental, con el fin de realizar un programa para potenciar las habilidades emocionales con connotación social en la disminución de la conducta violenta en la escuela. La muestra fue 25 sujetos de 15 a 17 años, provenientes de Madre de Dios. El programa se representó por 10 sesiones, donde se desarrolló dimensiones como las relaciones asertivas, asimismo el entrenamiento en el manejo conductual mediante la búsqueda de alternativas factibles de solución que permite un accionar flexible según cada situación, en este mismo sentido se encaminó a actividades para reforzar la percepción propia de las capacidades a partir de la identificación de fortalezas y reconocimiento de su utilidad, ultimadamente, se promovió la habilidad para identificar escenarios riesgosos. Los resultados plantean que disminuyeron en un nivel significativo las conductas agresivas ($p < .05$) y se impulsaron satisfactoriamente las habilidades que muestran un nivel elevado de capacidad de gestión emocional. Se concluye que el entrenamiento a favor de la conducta prosocial, la comunicación asertiva, y el reforzar la valía personal permite la gestión oportuna de la violencia escolar.

Asimismo, García et al. (2020) sustentándose en un método preexperimental, elaboraron y ejecutaron un programa basado en impulsar la inteligencia emocional para la reducción de la conducta violenta. El grupo se representó por 57 adolescentes con una edad de 11 años en promedio, de Lima. El programa conformó 20 sesiones, las cuales se agruparon en 3 bloques, el primer módulo comprendido un proceso psicoeducativo, tanto con el grupo estudiantil, como para los padres de

familia y también con la participación del grupo docente, con el fin de establecer lineamientos de conducta prosocial en común y cómo el grupo familiar y el educador pueden contribuir, el segundo módulo se ejecutó solamente con los adolescentes, donde se inició con el entrenamiento asertivo, a favor de una comunicación efectiva, posteriormente, el aprendizaje empático mediante el role-playing, seguidamente se incentivó a la habilidad para hallar soluciones, mediante la búsqueda de conductas alternativas, y en el tercer modelo se conllevo actividades de modificación cognitiva, mediante el proceso del análisis conductual, con el fin de procurar una gestión de la emoción y por ende de la conducta. Se obtuvo como resultados significativos ($p < .05$), con una disminución del impulso agresivo. Se concluye que el abordaje logra el manejo conductual y emocional.

Asimismo, García et al. (2020) sustentándose en un método preexperimental, elaboraron y ejecutaron un programa basado en impulsar la inteligencia emocional para la reducción de la conducta violenta. El grupo se representó por 57 adolescentes con una edad de 11 años en promedio, de Lima. El programa conformó 20 sesiones, las cuales se agruparon en 3 bloques, el primer módulo comprendido un proceso psicoeducativo, tanto con el grupo estudiantil, como para los padres de familia y también con la participación del grupo docente, con el fin de establecer lineamientos de conducta prosocial en común y cómo el grupo familiar y el educador pueden contribuir, el segundo módulo se ejecutó solamente con los adolescentes, donde se inició con el entrenamiento asertivo, a favor de una comunicación efectiva, posteriormente, el aprendizaje empático mediante el role-playing, seguidamente se incentivó a la habilidad para hallar soluciones, mediante la búsqueda de conductas alternativas, y en el tercer modelo se conllevo actividades de modificación cognitiva, mediante el proceso del análisis conductual, con el fin de procurar una gestión de la emoción y por ende de la conducta. Se obtuvo como resultados significativos ($p < .05$), con una disminución del impulso agresivo. Se concluye que el abordaje logra el manejo conductual y emocional.

Torres (2019) planteó un estudio preexperimental, con el fin de valorar la efectividad de un programa de desarrollo socioemocional para disminuir la práctica de violencia escolar. El grupo participante del estudio fueron 60 adolescentes de 14 a 16 años, los cuales provenían de Lima. El programa conllevó 16 sesiones, comprendió el

proceso de reestructuración cognitiva, el cual fue se realizó mediante la deliberación y el confrontamiento con los esquemas mentales, a favor de una estructuración de pensamientos adaptativos, en un segundo apartado se realizó el entrenamiento en la manifestación asertiva para la prevención de conflictos, asimismo el manejo emocional, mediante la identificación de emociones negativas para su control desde el análisis cognitivo de consecuencias, y por último el planteamiento de soluciones, desarrollado mediante el entrenamiento de vías sociales de conducta. Se obtuvo que el grupo abordado presenta diferencias importantes ($p < .05$) posterior a la realización de las sesiones, con una disminución representativa de la violencia. Se concluye que el abordaje debe considerar la modificación cognitiva para lograr un cambio importante en la emoción y por último en la conducta.

Cacho et al. (2019) bajo un diseño preexperimental realizó un programa para abordar la violencia escolar, desde el desarrollo de un perfil emocional y además conductual de manera adaptativa. La muestra fue de 60 estudiantes, con edades de 13 a 16 años de Pacasmayo. El programa se caracterizó por 10 sesiones, se inició con el entrenamiento en la identificación de escenario que representen una vulnerabilidad personal, asimismo el entrenamiento en la gestión hostil mediante la identificación de emociones previas, asimismo se generó un entrenamiento en comunicación eficaz, a través de formas de diálogo colaborativo, a continuación se reforzó la autoestima con el fin de generar valía a fin de afrontar las situaciones adversas a partir de los propios recursos, finalmente se generó un entrenamiento en la búsqueda de soporte social. De lo desarrollado se sustentan diferencias importantes ($p < .05$) en la reducción de la violencia en el medio escolar. Se concluye que un entrenamiento emocional en base a la gestión de los afectos negativos, permite una conducta adaptativa.

Posteriormente se delimita las bases conceptuales, en cuanto a la inteligencia emocional se define como la habilidad para gestionar el repertorio afectivo a través de un control sobre las cogniciones que conllevan a una interpretación del medio donde, de esta manera caracteriza un proceso de revisión previa de la expresividad conductual, donde se evalúa la funcionalidad del esquema mental y de la emoción para el proceso de desenvolvimiento ejercido dentro de una situación (BarOn, 1997).

Otro concepto agrega, que el sujeto socialmente inteligente tiene la capacidad de mantener una continua revisión sobre las conductas que puede manifestar sobre el entorno social, y en cuanto a sus implicancias a nivel intrapersonal, de tal forma que conoce las propias emociones, a favor de una delimitación de aquellas que son positivas, sobre aquellas el repertorio afectivo que representa un riesgo para el propio bienestar o del colectivo, ello propicia a una apropiada adaptación, al auto conocerse desde una perspectiva no sólo emocional, sino también cognitiva y de manifestación conductual (Quintana-Orts et al., 2021).

Desde otra perspectiva, la inteligencia emocional comprende el rasgo que tiene un impacto en el proceso donde el adolescente tiene que adaptarse al contexto social y de participación educativa, debido que otorga los recursos emocionales suficientes para generar procesos conductuales funcionales de que de manera activa responden a las exigencias planteadas por el medio, en una perspectiva que la emoción vincula con el establecimiento de esquemas cognitivos racionales, para dar lugar a la conducta de respuesta o de logro de objetivos (MacCann et al., 2020).

En lo que respecta a su delimitación dimensional, estructura cinco aspectos, el primero es el Componente Intrapersonal, representa la capacidad de mantener una evaluación positiva sobre sí mismo, en un proceso donde se valora de forma objetiva las fortalezas con las cuales se tiene para afrontar los desafíos externos, como aquellas debilidades que se perciben desde la perspectiva de áreas a mejorar, de tal manera que no se limita la actividad conductual, por consiguiente se establece una autopercepción positiva (BarOn, 1997).

Adicional a lo mencionado, el componente intrapersonal permite al adolescente generar un perfil favorable en el reconocimiento de las propias cualidades, ello, sin dejar de lado los aspectos que debe mejorar como parte del proceso de crecimiento continuo desde el enfoque de auto desarrollo, de tal manera que refleja la valía personal que el sujeto establece sobre sí mismo, donde identifica y diferencia las cogniciones, así como las emociones, a favor de una adaptación progresiva (Anees, y Vijayalaxmi, 2017).

El segundo componente es el interpersonal la capacidad para lograr relacionarse con las demás personas de una manera donde prevalezca un ambiente de recíproca sociabilización positiva, de esta manera la persona es capaz de mantener un vínculo de empatía con su entorno, ello indudablemente contribuye al proceso de la construcción de redes de soporte antes escenarios adversos, además de generar redes sociales de interacción favorable (BarOn, 1997). Adicionalmente perfila procesos donde se demuestra una personalidad inclinada a la socialización por tanto se resuelve situaciones que caracterice una cierta problemática, de esta forma el sujeto mediante el propio proceso de interacción logró encontrar vías de solución a través de la comunicación hacia activa la cual es una de las principales características del componente interpersonal, de esta forma los sujetos que presentan esta cualidad son percibidos como entes de integración social (Ashraf et al., 2020).

En tercer lugar, se ubica el Componente del Manejo de Estrés, caracteriza la habilidad para tener un control eficaz de la tensión que proviene principalmente de agentes estresores del contexto ambiental, de esta forma el sujeto tiene la capacidad de gestionar el nivel de malestar sea físico o psicológico para no recaer en niveles elevados de estrés que conlleven a un descontrol o a un estado de inmovilización conductual (BarOn, 1997). De esta forma la capacidad de gestionar el estrés hace referencia a un conocimiento de recursos personales, ello inicia con una gestión del malestar desde la vertiente psicológica y de las implicaciones fisiológicas, de esta manera el adolescente desarrolla formas para evitar niveles altos de inestabilidad atribuidos un estrés no saludable (Cejudo et al, 2018)

En cuarto lugar, se posiciona el Componente de Adaptabilidad hace referencia a la habilidad que tiene el sujeto para ser flexible en distintas situaciones, de esta manera actúa mediante una disposición adaptativa frente a cualquier tipo de escenario sea de presión contextual o que comprenda un proceso normativo dentro del desarrollo humano (BarOn, 1997). De esta manera, delimita como principal atributo la tendencia por responder funcionalmente a la presión sin importar si los recursos son suficientes para confrontarla más si considera el proceso de continuo aprendizaje, por lo cual se convierte en la adolescencia en un rasgo favorable tanto en la adquisición como en la adaptación a las exigencias del medio

y prontamente a la presión que concierne a la vida adulta, en una dinámica donde la adolescente dispone tanto recursos personales, así como los del medio para responder activamente ante el ambiente (Xin et al., 2019)

En quinto lugar, se posiciona el componente estado de ánimo general, perfila una disposición por mantener un estado factible a nivel emocional donde se demuestra una visión optimista sobre el futuro coma a pesar de que esta realidad sea adversa, de esta forma el sujeto mantiene un estado constante de felicidad el cual contribuye indudablemente a la satisfacción con la vida y por ende a una conducta propicia para el crecimiento y desarrollo del sujeto (BarOn, 1997). Al respecto de esta área permite comprender cómo el adolescente desarrolla la capacidad de motivación, lo cual es sumamente importante para generar un proceso de respuesta al medio sea éste comprendido desde la vertiente educativa o de índole social (Vaquero-Solís et al, 2020).

A continuación, se hace oportuno poder revisar el proceso que sustenta desde la vertiente teórica a la variable, de esta manera la teoría socio emocional permite comprender ampliamente el desarrollo de la inteligencia emocional desde esta perspectiva donde el sujeto por naturaleza aprende dentro del entorno social las emociones que debe prevalecer en su desarrollo, de esta forma a través de la propia experiencia socializadora es que logra adquirir las prácticas necesarias para ejercer un control a nivel de sus propias emociones, por consiguiente un entorno caracterizado por escenarios de descontrol emocional o estancamiento conductual debido a una tendencia por la labilidad emocional, también ocasiona un impacto negativo en el desarrollo de un perfil socialmente inteligente (BarOn, 1997). Por consiguiente, los grupos referenciales tales como la familia y la sociedad son de alta relevancia en el proceso socio emocional al predisponer una adquisición de un perfil funcional o de atributos socialmente rechazados (Barrera et al, 2019).

Posteriormente se hace importante poder revisar la segunda variable la cual se denomina violencia escolar, hace referencia a una de las problemáticas más relevantes dentro del medio educativo, donde se transgrede al mismo tiempo que se agrede bajo una o varias modalidades, como realidad que sucede entre los propios alumnos o que proviene desde el aspecto de interacción del profesorado hacia el

alumnado y de manera viceversa (Álvarez et al., 2011).

Otro grupo de conceptos acota que la violencia escolar corresponde a la expresión de conductas ofensivas y de impacto al modelo de salud de los participantes, de esta manera se posiciona conceptualmente como una problemática de la etapa adolescente donde la carencia en la regulación emocional hace que sea más probable su manifestación, la misma que incluso puede conllevar a escenarios de compromiso vital, sea por acciones de agresividad que conlleven al asesinato o mediante acciones de continuo acoso que generen en la víctima una tendencia hacia el suicidio indeliberado (Goodwin, et al., 2019; Gökkaya, 2017).

A continuación, en lo que respecta a su dimensionalidad comprende un total de 8 áreas, la primera hace referencia Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, corresponde a la expresión de una agresión a través del uso de un lenguaje ofensivo el cual se caracteriza principalmente por acciones que impactan a nivel emocional a la víctima (Álvarez et al., 2011). Esta modalidad posiblemente se posiciona como la más frecuente dentro del grupo adolescente, debido que incluso antecede a una manifestación de agresión física como al mismo tiempo que su expresión con frecuencia no se le considera como una forma de violencia escolar que necesite de una urgente intervención (Holt et al., 2017).

En segundo lugar, se posiciona la Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, caracteriza el ejercicio de prácticas ofensivas mediante lenguaje, de tal manera que el sujeto se posiciona como una persona que critica, etiqueta o levanta conjeturas irreales sobre la víctima (Álvarez et al., 2011). De manera adicional se debe considerar que con frecuencia esta violencia verbal se realiza de manera que el docente no esté presente durante su manifestación, debido a las consecuencias inmediatas que recibiría el adolescente, así su expresión es frecuente entre el grupo de pares identificados como victimarios (Joo et al., 2020).

En tercer lugar, se posiciona la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, caracteriza la agresión que ocurre mediante el ejercicio de la fuerza física personal o también haciendo uso de medios físicos para propiciar un daño a la víctima o generar acciones de amenaza contra la integridad física las cuales

con frecuencia posteriormente se cumplen (Álvarez et al., 2011). Al respecto la violencia física por lo general es el atributo que con mayor frecuencia se le toma en consideración dentro de la violencia escolar debido a que perfila acciones de notable impacto al estado de conservación del bienestar físico y que puede ocasionar incluso la muerte de la víctima (Kelly et al., 2020).

En cuarto lugar, se considera a la Violencia física indirecta por parte del alumnado, hace referencia a actos de agresión también a través del uso de la fuerza física pero direccionado hacia los objetos de la víctima, de esta manera se interrumpe en la propiedad privada (Álvarez et al., 2011). De esta forma la violencia física indirecta se convirtió en una modalidad de agresión dentro del contexto escolar que es escasamente tomado en cuenta debido a que aparentemente no existe una transgresión directa sobre el bienestar de la víctima sin embargo tiene implicancias importantes en el proceso de conservación económica (Nickerson, 2019).

En quinto lugar, se posiciona la Exclusión social hace referencia a un proceso donde el agresor conlleva escribir del grupo de pares a la víctima, en una dinámica que sucede a partir de una diferenciación de algún atributo físico social o psicológico, el cual es asumido por el grupo agresor como no deseado (Álvarez et al., 2011). Al respecto la exclusión social se ha convertido en una práctica altamente frecuente en el grupo adolescente debido a la búsqueda de vinculación estrecha con determinados grupos sociales por lo cual el adolescente busca su identidad a partir de la integración a grupos específicos por ende esta modalidad de agresión tiene un efecto negativo en las habilidades sociales (Menesini et al., 2017)

En sexto lugar se caracteriza a la Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, su delimitación hace referencia al proceso en el cual se utilizan los medios tecnológicos, así como la comunicación mediante plataformas virtuales para ejercer un tipo de atentado que si bien no es físico pero ocasiona un daño psicológico (Álvarez et al., 2011). De esta forma se debe considerar que actualmente en los últimos años la violencia escolar se ha trasladado a entornos virtuales bajo la denominación de Ciberbullying como lección caracterizada por ofensas, humillaciones y en general un maltrato a través de entornos no presenciales, pero de comunicación instantánea (Winnaar et al., 2018).

Séptimo lugar se posiciona la Disrupción en el aula, perfil acciones encaminadas a no dejarlo impedir el desarrollo normal de las clases académicas de igual manera el dificultar el cumplimiento de las tareas por parte del resto de alumnado (Álvarez et al., 2011). Al respecto diversos autores sustentan que el proceso de disrupción caracteriza a un adolescente oposición ante al no tener la suficiente capacidad de poder gestionar un control de sus impulsos (Palmer y Abbott, 2018).

Por último, se resalta a la Violencia del profesorado hacia el alumnado, perfil en general una acción al de transgresión proveniente del grupo docente y que impacta sobre el alumnado como en una dinámica donde es frecuente la justificación de estos actos debido a una caracterización arraigada a la corrección del alumnado sin embargo su manifestación comprende un impacto físico, así como emocional sobre el estudiante (Álvarez et al., 2011). Al respecto comprende una dimensión que actualmente existe dentro del medio educativo debido a que el docente como agente educador no debe propiciar ningún tipo de maltrato sea físico o mediante el uso de medios verbales ya que tiene implicancias sobre el desarrollo del adolescente (Wachs et al., 2019).

En lo que respecta al modelo teórico hace referencia al aprendizaje social el cual sustenta que el sujeto conlleva una adquisición de la conducta agresiva a partir de lo que observa dentro de su medio socio familiar, de esta manera se inicia el aprendizaje primordialmente dentro de la familia, de la cual se asumen diversas prácticas así como creencias mediante la propia observación las cuales posteriormente son puestas en práctica en el medio social para ser validadas o conlleva la decisión de nuevos atributos que finalmente son representaciones de mecanismos para la adaptación y que se adquieren en función a la relevancia de los modelos teóricos y a la utilidad que se le atribuye durante el proceso de desarrollo humano, de esta manera mientras más útil sea la conducta violenta y menos se corrija en mayor medida se generará su expresión mientras que su utilidad es corregida y no demuestra utilidad se va a generar un proceso descripción de la conducta (Bandura y Ribes, 1975; Bandura, 1965).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación acorde a su finalidad fue de tipo aplicada, debido a que su objetivo fue lograr generar resultados que favorezcan a la práctica dentro de un escenario específicamente delimitado, de esta manera aborda un fenómeno desde la perspectiva científica para propiciar cambios prácticos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018). Acorde a su enfoque fue cuantitativo, debido que utiliza procesos estadísticos para la obtención de los resultados, por lo cual hace uso de instrumentos de recolección de datos numéricos para caracterizar las variables de interés (Lozada, 2014).

Asimismo, el diseño del estudio fue preexperimental con un pre y pos-test, como tal, su proceso delimita una recolección de datos en un primer momento sobre el grupo experimental mediante el pretest (O1), posteriormente se aplica el programa previamente sustentado (X) al mismo grupo experimental, para continuar con la aplicación del pos-test (O2), con la finalidad de comparar mediante una determinada prueba estadística las diferencias entre el antes y el después (Babativa, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 inteligencia emocional

Comprende la habilidad para gestionar el repertorio afectivo a través de un control sobre las cogniciones que conllevan a una interpretación del medio donde, de esta manera caracteriza un proceso de revisión previa de la expresividad conductual, donde se evalúa la funcionalidad del esquema mental y de la emoción para el proceso de desenvolvimiento (BarOn, 1997).

Variable 2 Violencia Escolar

Comprende una de las problemáticas más relevantes dentro del medio educativo, donde se transgrede al mismo tiempo que se agrede bajo una o varias modalidades, como realidad que sucede entre los propios alumnos o que proviene desde el aspecto de interacción del profesorado hacia el alumnado y de manera viceversa (Álvarez et al., 2011).

La operacionalización de variables se aprecia en el anexo 4

3.3. Población, muestra y muestreo

La población se representó por un total de 50 adolescentes, 15 hombres y 35 mujeres, con edades que comprenden de los 14 a 17 años de edad, que cursan el tercer grado de educación secundaria dentro de una institución educativa pública de Chiclayo.

Asimismo, para la selección se consideró como criterios de inclusión, a los adolescentes que brinden su asentimiento voluntario en la participación del estudio, asimismo que presenten el registro académico de por lo menos una incidencia en la violencia escolar, además que respondan al pre y post test dentro de las fechas designadas, mientras que se excluyó a los que faltaron alguna sesión del programa, así también, que desistan continuar con su participación, que marquen dos opciones de respuesta en algún ítem en el pretest o pos-test, y aquellos que dejen alguna opción sin responder.

La muestra se conformó por 26 adolescentes, de ambos sexos, y con una edad de 14 a 17 años de una institución educativa pública de Chiclayo. Como grupo de estudio que fue factible para el desarrollo de estudios de diseño cuasi experimental (Sánchez et al., 2018).

En cuanto al muestreo, la selección de los sujetos se realizó mediante los criterios previamente delimitados, por tanto, no responde a un proceso aleatorio, de esta manera el muestreo es no probabilístico bajo la forma intencional, al seleccionar las unidades de análisis que respondan a los intereses y a la naturaleza del estudio

(Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cómo técnica se utilizó la encuesta, la cual comprende un proceso de aplicación de un test previamente identificado como válido y confiable, para ser aplicado a un determinado contexto que su cita interés de la evaluación, en una dinámica ejercida por el especialista a favor de una correcta recogida de información a favor del cumplimiento del objetivo planteado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

A continuación, en lo que corresponde al instrumento, se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar, construido y validado por Álvarez et al. (2012) en el contexto de España para una población de 12 a 19 años, la estructura se caracteriza por 44 reactivos, los cuales muestran una distribución en ocho dimensiones, con una escala likert para responder de cinco opciones, su administración concibe tanto en la modalidad individual como en el proceder grupal, con un tiempo promedio de respuesta de 30 minutos. La validez del test corresponde a dos tipos, la primera de contenido por el coeficiente V de Aiken, que alcanzó valores de .80 a más en cada uno de los reactivos, asimismo en la validez de tipo constructo se realizó el análisis de tipo factorial exploratorio, que indica entre los factores un cumulo de varianza del 57%, asimismo las saturaciones responden a indicadores desde el .30, por último en la confiabilidad de las puntuaciones se conllevó el reporte del coeficiente alfa como apte de la consistencia interna que alcanza un valor de .70.

En lo que respecta a la última adaptación realizada para el Perú, se consideró al estudio de Alva (2019) en un grupo adolescente, para lo cual inicialmente la validez fue de contenido con la obtención según el criterio de jueces de una V de aiken $>.80$, asimismo se realizó el análisis de tipo factorial confirmatorio, para reafirmar la estructura del test al contexto peruano, se halló índices para el ajuste de $RMR=.051$ y $PNFI=.89$, por último, la confiabilidad dimensional por el coeficiente omega indica valores de .76 a .92, como hallazgos oportunos para la validez y confiabilidad.

Además, se obtuvo los índices de validez y confiabilidad para el contexto de estudio, a través de la recolección de datos de una muestra piloto representativa, de esta manera, se estableció la validez de constructo mediante la correlación ítem-factor del coeficiente R corregido, con valores de .74 a .98, asimismo se estimó la confiabilidad a través del método de consistencia interna, se obtuvo el coeficiente alfa de .91 a .99 para la dimensionalidad, en tanto, en la puntuación global se obtuvo un valor de .99.

Por otro lado, se elaboró y fundamentó un programa de inteligencia emocional para prevenir la inteligencia emocional, para este fin la propuesta de las actividades a ser ejecutadas a posterior comprende 14 sesiones, con duración de 45 minutos por sesión, lo cual el especialista respecto de esta área permite comprender cómo el adolescente desarrolla la capacidad de motivación, lo cual es sumamente importante para generar un proceso de respuesta al medio sea éste comprendido desde la vertiente educativa o de índole social (Vaquero-Solís et al, 2020).

Asimismo, las sesiones mostraron una distribución donde inicialmente se aplicó un pre test, y al culminar su desarrollo un pos-test con la finalidad de tener una evaluación objetiva sobre el impacto del programa, en cuanto a las actividades psicológicas se distribuyó en 14 sesiones.

Así también, en lo que corresponde a su fundamentación teórica, subyace en el enfoque del aprendizaje social, debido que explica como el ser humano a partir de la propia experiencia logró adquirir determinadas conductas relacionadas con el funcionamiento no solamente individual sino también el correspondiente con el contexto social, de esta manera bajo esta perspectiva se sustenta que el sujeto tiene la capacidad de continuamente conllevar aprendizajes de estrategias y mecanismos de respuesta según influencia proveniente directamente del contexto social, por lo cual si el medio socializador se caracteriza por proveer recursos positivos y modelos sociales referenciales de índole funcional, en mayor medida el sujeto adquiere estas prácticas, para un posterior ejercicio de la conducta pro social, mientras que si el entorno se caracteriza por ser un medio disfuncional donde los modelos muestran conductas desadaptativas, además de no tener un control sobre el grupo social, es más probable el desenlace de un repertorio comportamental

atípico como supone la manifestación de conducta violenta (Bandura, 2017).

3.5. Procedimientos

Inicialmente se coordinó con la institución educativa el acceso a la población de estudiantes para la recolección de datos y la ejecución del programa. Posteriormente a obtención del permiso (Anexo 1), se conllevó el acuerdo de horarios de reuniones con el grupo poblacional, como aspecto a ser realizado dentro del salón de clases, donde se explicó los fines del estudio, la forma de participación de cada alumno y el beneficio, a quienes aceptaron ser partícipes de la investigación, además de cumplir con los criterios delimitados en la inclusión y exclusión, se procedió a una breve explicación acerca de el asentimiento informado y el pretest a ser respondidos de manera inicial. De esta forma la primera recolección de datos se realizó sobre una muestra piloto para valorar la fiabilidad del instrumento, de esta forma se aplicó al grupo de adolescentes, para luego obtener los valores de consistencia interna por alfa, una vez cumplido con el criterio $>.70$, se prosiguió con la recogida de información en los horarios establecidos para la sucesiva ejecución de las sesiones del programa, teniendo en consideración que ello no afectó el desarrollo de las clases educativas, de esta manera cada sesión se realizó de manera presencial con una duración de 45 minutos por sesión, posterior a la culminación de las sesiones del programa de inteligencia emocional, se entregó a cada participante nuevamente un post test para que respondan, al culminar se agradeció por su participación, en donde se entregó a cada estudiante un certificado y se tabuló las bases de datos del pre y pos-test para su postrero análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Inicialmente los datos recolectados se exportaron al IBM SPSS 25, donde se inició con el procedimiento estadístico, primeramente para la prueba piloto se ejecutó el método de consistencia interna del coeficiente alfa, obteniendo valores $>.70$, para dar viabilidad a la técnica de la estadística descriptiva, para reportar los niveles bajo, medio y también alto si fuese el caso, de la variable acoso escolar y sus dimensiones, posteriormente se ejecutó la técnica inferencial en estadística, para el reporte inicialmente de la prueba denominada Shapiro Wilk, idónea ante una

muestra no mayor a los 50 sujetos, como prueba paramétrica que determinó el uso de la prueba T de Student ante una distribución normal ($p > .05$), prueba de Wilcoxon ante una distribución no normal ($p < .05$) (Hernández-Sampieri y Mendoza.

2018), como procesos estadísticos que permiten comparar las puntuaciones del pre y pos- test.

3.7. Aspectos éticos

Se asumieron cuatro principios como lineamientos éticos, en primer lugar la beneficencia, comprende el accionar a favor de contribuir con el grupo poblacional, por tanto el estudio no se orientó a un beneficio individual sino colectivo a favor del bienestar psicológico ante una problemática identificada como acoso escolar, en segundo lugar la no maleficencia, por tanto, la investigación no incurrió en prácticas que representen algún tipo de daño o un accionar que afecta a la salud del grupo de estudio, lo cual también comprende el manejo confidencial de los datos y el anonimato, en tercer lugar a la autonomía, que representó el otorgar a la persona la capacidad de libre decisión en la participación, por lo cual se utilizó un asentimiento informado para solicitar el permiso de participación, por último, se adopta el principio de justicia, que recae en un proceder acorde a las normas que enmarca la comunidad social, por tanto se evita incurrir en el incumplimiento de normas legales, de esta misma forma, por parte de la comunidad científica, se evitó recaer en el plagio o en la usurpación de propiedad intelectual, por tanto se utilizó el correcto citado y referenciado de fuentes, a favor del cumplimiento de los procesos de éticos para la investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

TABLA 1

Distribución de frecuencias según Categorías del pretest y postest de la variable violencia escolar

Categoría	Violencia escolar			
	Pretest		Postest	
	F	%	F	%
Severa	16	61.54	0	.00
Moderada	10	38.46	26	100.00
Leve	0	.00	0	.00
Sin violencia	0	.00	0	.00
Total	26	100.00	26	100.00

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable violencia escolar

En la tabla 1 se aprecia que en la variable violencia escolar, en la fase previa al tratamiento prevalece la categoría severa (61.54%) seguido de la categoría moderada (38.46%), en tanto, en el postest se observa que el 100% de los participantes se ubican en la categoría moderada.

TABLA 2

Diseño del programa de técnicas de inteligencia emocional, para prevenir la violencia escolar.

Tema de la sesión	Sesión del taller	Objetivos
Técnica de aprendizaje vicario	“Comprensión emocional”	Desarrollar la autocomprensión emocional.
	“Autoconcepto personal”	Promover un autoconcepto positivo
	“Reconocimiento propio”	Impulsar el reconocimiento personal
Técnica de aprendizaje y refuerzo	“Relaciones positivas”	Favorecer el desarrollo de relaciones positivas
	“Comunicación asertiva”	Instruir en la práctica de asertividad.
	“Redes de apoyo”	Crear vínculos estrechos entre pares

Técnica de relajación y respiración	“Tolerancia a la presión”	Promover la toleración a la presión
	“Controlando mi conducta”	Generar un control conductual
	“Controlando mis emociones”	Instruir en el control emocional
	“Soy responsable”	Desarrollar la conducta responsable
Entrenamiento en resolución de problemas	“Identificación de problemas”	Identifico el origen de altercados.
	“Solución de problemas”	Impulsar la flexibilidad de solución.
	“Yo sé que puedo”	Promover la perseverancia ante los obstáculos.
	“Se feliz”	Incentivando la felicidad

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 1 se aprecia las técnicas empleadas para el presente programa, donde la técnica de aprendizaje vicario se aplicó en tres sesiones, al igual que la técnica de aprendizaje y refuerzo; para la Técnica de relajación y respiración se utilizó en cuatro sesiones y por último se realizó la técnica de Entrenamiento en resolución de problemas aplicada en cuatro sesiones también, las cuales para responder a sus objetivos se desarrollaron según los días indicados en el cronograma.

Tabla 3

Validez de contenido mediante el criterio de jueces del programa de inteligencia emocional

Sesiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00

En la tabla se observa los resultados para la validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos, que reporta a través del coeficiente V de Aiken valores

>.80 como adecuados para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de las 14 sesiones del Programa de inteligencia emocional para adolescentes.

Tabla 4

Nivel de efectividad del programa por dimensiones

Contraste del pretest con el posttest de la violencia escolar

Variable	Valores				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Violencia escolar	Rangos negativos	25 ^y	13.92 348.00		
	Rangos positivos	1 ^z	3.00 3.00	-4,382 ^b	.000
	Empates	0 ^{aa}			
	Total	26			

Nota: $p < .05^*$ = diferencias significativas; $p < .01^{**}$ = diferencias muy significativas

En la tabla 4, se aprecia que al contrastar los valores del pretest con el posttest de la variable violencia escolar se halló significancia estadística ($p < .01$), denotando que la aplicación del programa generó efectos significativos sobre la variable general, permitiendo así rechazar la hipótesis nula.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado

Variable	Valores					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p	
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Rangos negativos	21 ^a	13.90			
			292.00			
	Rangos positivos	4 ^b	8.25	33.00	-3,509 ^b	.000
	Empates	1 ^c				
	Total	26				

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.1, se aprecia que en el contraste según muestras pareadas hay presencia de significancia estadística en el contraste del pretest con el postest (p<.01), permitiendo rechazar la hipótesis nula, indicando de tal manera que el desarrollo del programa generó efectos significativos de mejora.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado

Variable	Valores				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Rangos negativos	19 ^d	12.37		
	Rangos positivos	3 ^e	6.00	18.00	
	Empates	4 ^f			
	Total	26			
				-3,537 ^b	.000

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.2, se observa presencia de significancia estadística en el contraste del pretest con el postest respecto a la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (p<.01), conllevando a rechazar la hipótesis nula, denotando de tal modo que los participantes redujeron significativamente en esa área.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes

Variable	Valores					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Rangos negativos	24 ^g	14.33			
	Rangos positivos		344.00		-	.000
		2 ^h	3.50	7.00	4,286 ^b	
	Empates	0 ⁱ				
	Total	26				

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.3, se aprecia el contraste de las puntuaciones del pretest con el postest respecto a la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes, apreciándose diferencias significativas (p<.01), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando así que el desarrollo del programa generó efectos significativos de mejora.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia física directa indirecta por parte del alumnado

Variable	Valores				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Rangos negativos	24 ^j	12.50		
			300.00		
	Rangos positivos	0 ^k	0.00	0.00	-4,298 ^b .000
	Empates	2 ^l			
	Total	26			

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.4, se aprecia que el contraste de las puntuaciones del pretest con el postest de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado, apreciándose diferencias significativas (p<.01), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, denotando así que, los participantes luego de participar en el programa mejoraron significativamente en dicha área de la violencia.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión exclusión social

Variable	Valores				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Exclusión social	Rangos negativos	23 ^m	13.74		
			316.00		
	Rangos positivos	2 ⁿ	4.50	9.00	-4,143 ^b .000
	Empates	1 ^o			
	Total	26			

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.5, se aprecia el contraste del pretest con el postest respecto a la dimensión exclusión social, de lo cual hay evidencia de diferencias significativas (p<.01), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, denotando así que, los participantes del programa redujeron significativamente en el área de violencia denominada exclusión social.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

Variable	Valores					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p	
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Rangos negativos	23 ^p	13.96	321.00	-	.000
	Rangos positivos	2 ^q	2.00	4.00	4,272 ^b	
	Empates	1 ^r				
	Total	26				

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.6, se aprecia el contraste de las puntuaciones del pretest con el postest de la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, evidenciando presencia de significancia estadística (p<.01), rechazado así la hipótesis nula, denotando de tal modo que los participantes posteriores al tratamiento redujeron sus niveles de violencia el área referida.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión disrupción en el aula

Variable	Valores				
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Disrupción en el aula	Rangos negativos	25 ^s	13.84		
			346.00		
	Rangos positivos	1 ^t	5.00	5.00	-4,342 ^b .000
	Empates	0 ^u			
	Total	26			

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.7, se aprecia el contraste del pretest con el postest de la dimensión disrupción en el aula, donde se aprecia presencia de diferencias estadísticamente significativas (p<.01), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, denotando así que, los participantes luego al desarrollo del programa de intervención redujeron en el área de violencia referida.

Contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia del profesorado hacia elalumnado

Variable	Valores					
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p	
Violencia del profesorado haciael alumnado	Rangos negativos	23 ^v	13.63	313.50	-	.000
	Rangos positivos	2 ^w	5.75	11.50		
	Empates	1 ^x			b	
	Total	26				

Nota: p<.05*=diferencias significativas; p<.01**=diferencias muy significativas

En la tabla 4.8, se aprecia el contraste del pretest con el postest de la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado, donde hay evidencia de diferencias significativas ($p < .01$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula, indicando que, posterior al desarrollo del programa se redujo la violencia en la dimensión mencionada.

V. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló con el objetivo principal de determinar en qué nivel el programa de inteligencia emocional disminuye la violencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, obteniéndose al contrastar los valores del pretest con el posttest de la violencia escolar presencia de significancia estadística ($p < .01$), denotando que la aplicación del programa generó efectos significativos en la disminución de la violencia escolar, e una prevalencia de nivel severo en el pre test para el 61.54%, a una prevalencia del 100% en el nivel moderado, afirmándose que el programa fue efectivo para disminuir la violencia ocurrida en el medio escolar.

Al respecto, se encontró estudios con resultados similares, como Martínez-González et al. (2021) en su investigación realizada en adolescentes de Cuba, al desarrollar el programa de inteligencia emocional obtuvo como resultado diferencias significativas ($p < .05$) en el proceso de comparar el pre y post test, consecuentemente representatividad en los cambios de un nivel alto de violencia escolar a un nivel medio-bajo, de la misma forma; Alhassan (2019) en un grupo de adolescentes de los estados unidos al ejecutar un programa de inteligencia emocional centrándose en el rasgo intrapersonal, obtuvo diferencias significativas ($p < .05$) en cuanto a la importante disminución de la agresión en medios escolares dentro del grupo experimental, afianzado el impacto que tiene el desarrollo de los rasgos de inteligencia emocional; en el ámbito nacional, García et al. (2020) en adolescentes de Lima, al ejecutar un programa de inteligencia emocional también logro reportar cambios significativos ($p < .05$) en la expresión de agresión escolar, donde los niveles fueron bajos después de la ejecución del programa dentro del grupo experimental.

Asimismo, de manera específica, se planteó Diseñar un programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, elaborándose un programa de 14, dentro de las cuales se desarrolló 5 indicadores, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y la impresión positiva, siguiendo además una metodología de pre y post test, asimismo de formación de equipos, dinámicas, ponencia y de retroalimentación.

De la misma manera, Burbano et al (2019) para una muestra de adolescentes de 15 a 18 años de Ecuador, planteo el desarrollo de 15 sesiones, donde los indicadores principales de trabajo para la violencia escolar fueron la inteligencia interpersonal, y la adaptabilidad, así también, el estudio de Pinazo et al. (2019) en adolescentes de España diseño un programa de 15 sesiones basado en la inteligencia intrapersonal junto a la inteligencia interpersonal para la disminución significativa de la agresión en medios escolares, en tanto a nivel nacional García et al. (2020) en adolescentes con una edad promedio de 11 años, diseñaron 20 sesiones para la disminución de la violencia sucedida en el colegio, sustentase en los indicadores de la inteligencia emocional.

Lo desarrollado y afirmado por los antecedentes, permite analizar desde la perspectiva psicológica que la inteligencia emocional se posiciona como un atributo considerado de manera importante en el diseño de programas de abordaje de la violencia escolar (Alhassan, 2019), ello se debe porque este rasgo comportamental otorga al sujeto la capacidad de gestión de los pensamientos automáticos para regular las cogniciones disfuncionales, al mismo tiempo que esto permite mantener un estado emocional equilibrado, que resulta en una conducta controlada, orientada al ajuste individual y a la vez dentro del medio cultural (Anees y Vijayalaxmi, 2017). Por lo tanto, los programas diseñados con una estructura donde insertan uno o más indicadores de la inteligencia emocional generan un desarrollo funcional de las sesiones en grupos de adolescentes.

A continuación, el segundo objetivo específico se validó el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, mediante el criterio de 3 jueces expertos, los cuales tuvieron como propósito valorar tres criterios relevantes de cada sesión, en primera instancia la pertinencia, seguida por la relevancia y en último lugar la claridad, de lo cual se obtuvo valores según el coeficiente V de Aiken de 1 para el total de las sesiones, lo cual refiere una valoración de nivel adecuado.

Al respecto, se halló estudios a nivel nacional que también muestran un proceso de validación similar, Estrada et al. (2020) sometió el programa de habilidades emocionales a la revisión de un grupo de expertos, los cuales evaluaros la caracterización de cada sesión, obteniendo finalmente una valoración por el coeficiente V de Aiken $>.80$, como valor viable para su posterior ejecución, de la misma manera, García et al. (2020) realizó la revisión de su programa por un

conjunto de jueces reportando un coeficiente V de Aiken por encima de .80, sustentando cualidades como relevancia, pertinencia, y claridad de las sesiones a ejecutarse a posterior.

El análisis de lo obtenido permite corroborar que las sesiones elaboradas presentan pertinencia, lo cual refiere que su planteamiento es pertinente a la delimitación conceptual/empírica de los indicadores de la inteligencia emocional, asimismo presenta relevancia, lo que sustenta que los indicadores de trabajo son importantes para el desarrollo de la sesión acorde a la delimitación del proceso de la capacidad de gestión de la tendencia, y ultimadamente la claridad, como atributo que refleja coherencia, asimismo comprensión de la sesión acorde al grupo poblacional donde se ejecutará (Juárez y Tobón, 2018).

En sucesivo se ejecutó el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, al respecto se realizó una ejecución de 14 sesiones, con una realización de 2 sesiones por semana, con una duración de 50 minutos por cada sesión, ejecutándose con las denominaciones de 1. Comprensión emocional, 2. Autoconcepto personal, 3. Reconocimiento propio, 4. Relaciones positivas, 5. Comunicación asertiva, 6. Redes de apoyo, 7. Tolerancia a la presión, 8. Control mi conducta, 9. Controlando mis emociones, 10. Soy responsable, 11. Identificación del problema, 12. Solución del problema, 13. Yo sé que puedo, y 14. Se feliz.

Así también, el estudio de Pinazo et al. (2019) en una muestra de adolescentes de España ejecuto 15 sesiones donde se desarrolló con el grupo beneficiario la inteligencia intrapersonal asimismo la inteligencia interpersonal para el proceso de disminuir de forma importante la conducta agresiva en los adolescentes, de forma similar, Burbano et al (2019) ejecuto su programa basado en la inteligencia emocional de adaptabilidad e inteligencia interpersonal en adolescentes de Ecuador, con una realización de un total de 15 sesiones, también el estudio de García et al. (2020) ejecuto 20 sesiones basadas en la inteligencia emocional en adolescentes de peruanos, específicamente de Lima, para abordar la violencia de tipo escolar.

El análisis de lo obtenido y confirmado por los antecedentes permite comprender que los desarrollos de los programas para el abordaje de la violencia escolar delimitan un proceso de sesiones que deben caracterizar la presencia de los indicadores principales de la inteligencia intrapersonal, como es el proceso indicador de inteligencia interpersonal, así también de inteligencia intrapersonal, junto a la adaptabilidad, el manejo del estrés, y el indicador de impresión positiva (BarOn, 1997) con un desarrollo que permite abordar de forma efectiva la problemática agresión entre escolares.

Cómo último objetivo del estudio se midió la efectividad del programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, en consecuencia, se obtuvo en las dimensiones de la violencia escolar cambios significativos en violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($p < .05$), asimismo en violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($p < .05$), de igual manera en violencia física directa y amenazas entre estudiantes, además, en violencia física directa indirecta por parte del alumnado ($p < .05$), seguida por la exclusión social, así también, la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($p < .05$), la interrupción en el aula ($p < .05$) y la violencia del profesorado hacia el alumnado ($p < .05$), con una disminución de niveles altos a niveles medio-bajo como mayor tendencia después de la ejecución de las sesiones del programa.

Hallazgos que guardan concordancia con los estudios previos, como el proceso de investigación de Torres (2019) al valorar la efectividad de un programa socioemocional en adolescentes, al realizar sesiones sustentadas en las áreas interpersonal e intrapersonal, se obtuvo que el grupo abordado presenta diferencias importantes ($p < .05$) posterior a la realización de las sesiones, disminuyendo importantemente los actos de violencia física, y al mismo tiempo verbal que sucede entre escolares en el medio educativo, de la misma forma, Cacho et al. (2019) en un grupo de adolescentes peruanos encontró diferencias significativas ($p < .05$) en la violencia escolar psicológica y también en la modalidad de agresión física, posterior a la realización del programa de desarrollo de la competencia emocional favoreciendo a la disminución de la agresión escolar, asimismo, el estudio de Pinazo et al. (2019) conllevó a cambios significativos ($p < .05$) en la disminución de la conducta agresiva en medios escolares reduciendo la violencia física entre escolares basándose en el desarrollo de la competencia emocional vinculada al área

interpersonal.

El análisis de lo hallado permite comprender que la inteligencia emocional, concebida como la capacidad de gestionar las emociones de manera eficiente, es un atributo de elevada relevancia para el desarrollo de conductas adecuadas, que mantienen un control sobre la agresividad (Ashraf et al., 2020). Lo delimitado se sustenta desde la evidencia que muestra que un desarrollo de la inteligencia interpersonal permite gestionar las relaciones, evitando recaer en conductas de agresividad, al generar adecuadas interacciones con el grupo de pares, y encaminarse a una manifestación de ajuste satisfactorio (Barrera et al., 2019), lo mismo se logra apreciar cuando se genera la habilidad intrapersonal, la cual caracteriza la capacidad de gestión individual del afecto, que favorece al control de la ira y la hostilidad como atributos que impactan en la conducta agresiva (Goodwin et al., 2019). En este orden, el manejo de estrés también logra gestionar la conducta impulsiva vinculada a la violencia, entanto la adaptabilidad permite la identificación de soluciones y la visión positiva, el lograr una perspectiva favorable sobre la propia existencia (Hidalgo-Fuentes, 2021; MacCann et al., 2020).

Por todo lo detallado el estudio logra tener importantes implicancias prácticas, al perfilar un programa efectivo en la disminución de la violencia escolar, con hallazgos que sustentan de forma importante la réplica del estudio junto a las sesiones en otros entornos donde se aprecia una situación problemática similar, vinculado a ello se resalta el impacto social del estudio al beneficiar directamente al grupo muestral, y a posterior a otros grupos poblacionales la generar su aplicación, perfilando un estudio relevante.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó en qué nivel el programa de inteligencia emocional disminuye la violencia en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, obteniéndose al contrastar los valores del pre test con el postest la presencia de una disminución significancia ($p < .01$).
2. Se diseñó un programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, elaborándose un programa de 14 sesiones, dentro de las cuales se desarrolló 5 indicadores, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, el manejo de estrés, la adaptabilidad y la impresión positiva.
3. Se validó el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, mediante el criterio de 3 jueces expertos, valorando la pertinencia, la relevancia y la claridad, con valores según el coeficiente V de Aiken de 1 para las sesiones, de valoración adecuada.
4. Se ejecutó el programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, con un total de 14 sesiones, con una realización de 2 sesiones por semana, con una duración de 50 minutos por cada sesión, siguiendo una metodología de pre y post test, asimismo de formación de equipos, dinámicas, ponencia y de retroalimentación.
5. Se midió la efectividad del programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia, en consecuencia, se obtuvo cambios significativos en violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($p < .05$), en violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ($p < .05$), en violencia física directa y amenazas entre estudiantes, en violencia física directa indirecta por parte del alumnado ($p < .05$), exclusión social, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($p < .05$), la interrupción en el aula ($p < .05$) y la violencia del profesorado hacia el alumnado ($p < .05$), con una disminución de niveles altos a niveles medio-bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Replicar el programa en otros contextos escolares donde se aprecie una problemática similar referida a la violencia escolar entre adolescentes, por lo cual se requiera de un pronto abordaje.

- ✓ Evaluar el impacto de la inteligencia emocional en otras áreas, como el rendimiento académico, las expectativas de vida, el desarrollo de las metas de vida, la adicción a las redes sociales, las conductas de riesgo, entre otras variables, para valorar de manera objetiva los alcances que logra tener la capacidad de gestión emocional sobre la conducta humana.

- ✓ Realizar un estudio cuasi experimental, con grupo experimental y de control, con el propósito de delimitar el impacto que logra tener el programa, con el fin de aportar a su sustento científico para su continua replica.

- ✓ Conllevar el programa en infantes, para valorar su eficacia en grupos poblaciones donde la violencia escolar también esta presenta, a pesar que se sea en menos frecuencia, de igual manera se hace relevante su ejecución.

REFERENCIAS

- Alhassan, M. (2019). Effect of Social Skills Training on Juveniles' Psychological Problems in a Detention Center in Ghana. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 31(2), 1-7.
<https://journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/30146/56563>
- Alva, D. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar la violencia escolar CUVE3-ESO en estudiantes de educación secundaria de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5562>
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Psicodidáctica*, 16(1), 59-83.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/1146/786>
- Anees, R. & Vijayalaxmi, A. (2017). The Influence of Intrapersonal Skills Intervention Program on Happiness State of Adolescents. *Language in India*, 17(7), 328-343.
<https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=19302940&AN=124385128&h=ygsvp7hjpcERudbuQ2fFsVnVijrnBo2kZHsCxGFvAAEsYGIOQfZ2fvDtGwu%2f1gR5DNcqOvpQrz5cPSrGJ9J1w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crllhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d19302940%26AN%3d124385128>
- Ashraf, N., Bau, N., Low, C., & McGinn, K. (2020). Negotiating a better future: How interpersonal skills facilitate intergenerational investment. *The Quarterly Journal of Economics*, 135(2), 1095-1151.
<https://academic.oup.com/qje/article-abstract/135/2/1095/5698825>

Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Andina

Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Analysis of aggressiveness and crime*. Trillas

Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://psycnet.apa.org/record/1965-11985-001>

BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Barrera, U., Schoeps, K., Gil-Gómez, J. A., & Montoya-Castilla, I. (2019). Predicting adolescent adjustment and well-being: The interplay between socio-emotional and personal factors. *International journal of environmental research and public health*, 16(23), 4650-4660.

<https://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15770354&AN=142713947&h=XWffPbCfH2RhggXtcwivJtBnw0GhcArlIdIJ1PI5Kqovn4n3E0QlqgfBolbcG%2f7w0glwjWWm2rS5V77wyzDoAQQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d15770354%26AN%3d142713947>

Burbano, L., Pantoja, M., Sierra, J., Arias, W. & Enriquez, J. (2019). Impacto de un programa de intervención en la asertividad de estudiantes adolescentes de dos preuniversitarios. *Revista*

Espacios, 40(21), 1-10.

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p26.pdf>

Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-

205.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000200186&script=sci_arttext&tIng=pt

Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M. L., & Losada, L. (2018). Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1073-1083. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/6/1073>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado

de:

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC.*

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Estrada, E., Mamani, H. & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(39), 116-129.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200116

García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext

- Goodwin, J., Bradley, S. K., Donohoe, P., Queen, K., O'Shea, M., & Horgan, A. (2019). Bullying in schools: an evaluation of the use of drama in bullying prevention. *Journal of Creativity in Mental Health*, 14(3), 329-342. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15401383.2019.1623147>
- Gökkaya, F. (2017). Peer bullying in schools: A cognitive behavioral intervention program. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(1), 1-10. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zPSODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA167&dq=bullying+in+schools&ots=aVboYx0_3s&sig=FBIO_kilgesMYr6yWw_bmWKyj90#v=onepage&q=bullying%20in%20schools&f=false
- Gulliana, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001&lng=es&tlng=es.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Hidalgo-Fuentes, S. (2021). La Inteligencia Emocional como predictor de la ira durante la conducción y la conducción agresiva. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 69-80. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-132>
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. Tics y sociedad.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186. <https://psycnet.apa.org/record/2019-74947-001>

- Martínez-Monteagudo, M., Delgado, B., García-Fernández, J. & Rubio, E. (2019). Cyberbullying, aggressiveness, and emotional intelligence in adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(24), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/24/5079>
- Holt, M., Green, J., Tsay-Vogel, M., Davidson, J. & Brown, C. (2017). Multidisciplinary approaches to research on bullying in adolescence. *Adolescent research review*, 2(1), 1-10. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40894-016-0041-0.pdf>
- Joo, H., Kim, I., Kim, S., Carney, J. & Chatters, S. (2020). Why witnesses of bullying tell: Individual and interpersonal factors. *Children and Youth Services Review*, 116(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920304539>
- Kelly, E., Newton, N., Stapinski, L., Conrod, P., Barrett, E., Champion, K. & Teesson, M. (2020). A novel approach to tackling bullying in schools: personality-targeted intervention for adolescent victims and bullies in Australia. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(4), 508-518. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856719302783>
- Nickerson, A. (2019). Preventing and intervening with bullying in schools: A framework for evidence-based practice. *School Mental Health*, 11(1), 15-28. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-017-9221-8>
- Martínez-González, M., Arenas-Rivera, C., Cardozo-Rusínque, A., Morales-Cuadro, A., Acuña-Rodríguez, M., Turizo-Palencia, Y., & Clemente-Suárez, V. (2021). Psychological and Gender Differences in a Simulated Cheating Coercion Situation at School. *Social Sciences*, 10(7), 265-275. <https://www.mdpi.com/2076-0760/10/7/265>

Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, health & medicine*, 22(1), 240-253.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13548506.2017.1279740>

Ministerio de Educación (31 de agosto, 2021). Estadísticas.

MINEDU. <http://www.siseve.pe/web/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.

Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.).

McGrawHill

Palmer, S. & Abbott, N. (2018). Bystander responses to bias-based bullying in schools: A developmental intergroup approach. *Child Development Perspectives*, 12(1), 39-44.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12253>

Pinazo, D., García-Prieto, L. & García-Castellar, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30-35.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419300231>

Quintana-Orts, C., Rey, L. & Neto, F. (2021). Are loneliness and emotional intelligence important factors for adolescents? Understanding the influence of bullying and cyberbullying victimisation on suicidal ideation. *Psychosocial intervention*, 30(2), 67-74.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179866477001/179866477001.pdf>

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, B. (2019). Efectos del programa expresión social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociación–San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 4(2), 267-292.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/233/200>
- Vaquero-Solís, M., Amado Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Migue, P. A., & Iglesias-Gallego, D. (2020). Emotional intelligence in adolescence: motivation and physical activity. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(77), 1-10.
- Wachs, S., Bilz, L., Niproschke, S., & Schubarth, W. (2019). Bullying intervention in schools: A multilevel analysis of teachers' success in handling bullying from the students' perspective. *The Journal of Early Adolescence*, 39(5), 642-668.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431618780423>
- Winnaar, L., Arends, F., & Beku, U. (2018). Reducing bullying in schools by focusing on school climate and school socio-economic status. *South African Journal of Education*, 38(1), 1-10.
<https://www.ajol.info/index.php/saje/article/view/180168>
- Xin, Y., Li, Q., & Liu, C. (2019). Adolescent self-esteem and social adaptation: Chain mediation of peer trust and perceived social support. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(4), 1-9.
<https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2019/00000047/000000>

04/art 00013

Juárez, L. & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacios*, 39(53), 23-28. <http://revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Permiso de la institución

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 06 de diciembre de 2021

Mg.

Oscar Sánchez Contreras

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"10030 Naylamp"

De mi mayor consideración:

Nos presentamos ante usted, Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez, identificada con DNI N° 73437613 y código de matrícula N° 7002439515, y Juanita del Pilar Manayay Salazar identificada con DNI N° 76468373 y código de matrícula N° 7002439483 estudiantes de pregrado en la Universidad Cesar Vallejo, que, en el marco de la elaboración de nuestra tesis para la obtención del grado de LICENCIADO, nos encontramos desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

"PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2021."

En este sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso para la aplicación de mi tesis, a fin de poder obtener información en la institución que usted representa, con el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de mi estudio, al concluir el trabajo de investigación.

Agradezco la atención que me brinda, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez
DNI: 73437613



Juanita del Pilar Manayay Salazar
DNI:



Pro. Sánchez Contreras
Director

Oscar Sánchez Contreras
Director I.E. 10030 Naylamp

Anexo 2

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título del estudio :

Investigador :

Institución :

Nombre del participante :

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio donde se pretende ejecutar un programa de inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar en tu institución educativa, por ello es muy importante su participación, porque los resultados permitirán una mejor toma de decisiones dentro de tu institución.

Procedimientos:

Se explicará aspectos como anonimato, libre participación y beneficio a posterior de la investigación, aquellos que accedan a ser parte del estudio y cumplan los criterios, se les enviará un link de Google formularios, donde tipifica el asentimiento a ser llenado y los test a responder.

Riesgos:

La evaluación demora 20 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico. Asimismo, cada sesión a ser ejecutará demorará aproximadamente 40 minutos.

Beneficios:

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que contestes las preguntas de manera confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera en ningún momento se hará mención el nombre de la Institución Educativa participante.

Derechos del participante:

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir los correos de los responsables de la investigación al: ____

Una copia de este consentimiento informado será entregada a tu padre o madre.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Nombres:

.....

.....

.....

.....

Fecha y hora

Anexo 3

Instrumento

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

EDAD: **SEXO:** F / M **GRADO:** **SECCIÓN:** **TURNO:**
.....

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA DE APLICACIÓN:/...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUN CA	POC AS VEC ES	ALGUN AS VECE S	MUCH AS VECE S	SIEMP RE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					

7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					

29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					

40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 4

Tabla 6

Operacionalización de la variable violencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Violencia Escolar	Se considera como “aquella conducta u omisión intencionalada con la que se Causa un daño o un perjuicio (Álvarez, et al. 2011, p. 11)	Se asume según la percepción de los actos de violencia que experimentan los adolescentes dentro del medio escolar, en cuanto a los actos de agresión verbal, física, social, exclusión y disrupción, caracterizadas en el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus ocho factores que la constituyen	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA): Consta de los ítems 1, 2, 3 y 4.	Ordinal
			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP): Está compuesta por los ítems 5,6 y 7.	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE): Consta de los ítems 8, 9,10, 11 y 12.	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA): Consta de los ítems 13, 14, 15, 16 y 17.	
			Exclusión social (ES): Compuesta por los ítems 18, 19, 20 y 21.	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC): Consta de los ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31.	
			Disrupción en el aula (DA): Consta de los ítems 32, 33 y 34.	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA): consta de los ítems 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44.	

Tabla 7

Operacionalización de la variable programa de inteligencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa de inteligencia emocional	Disposición para ejecutar una regulación controlada de las emociones presentes ante un escenario determinado de presión (BarOn, 1997)	Se considera según el desarrollo del programa, que comprende 12 que desarrollan la inteligencia emocional.	Fundamentación teórica:	Intrapersonal: Autocomprensión, Autoconcepto, Reconocimiento personal
			Aprendizaje Social de Bandura y Ribes (1975)	Interpersonal: Relaciones positivas, Asertividad, Vínculos estrechos
			Teoría socio emocional de BarOn (1997)	Manejo del estrés: Toleración a la presión, Control de conductual, Control emocional
			Objetivo	Adaptabilidad: Conducta responsable, Solución de altercados, Flexibilidad
			Desarrollar la inteligencia emocional, de las áreas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, Impresión positiva en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2021.	Estado de ánimo: Felicidad, Optimismo
			Estrategias	Objetivo por estrategia <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar la autocomprensión emocional. •Promover un autoconcepto positivo •Impulsar el reconocimiento personal •Favorecer el desarrollo de relaciones positivas •Instruir en la práctica de asertividad •Crear vínculos estrechos entre pares •Promover la toleración a la presión •Generar un control conductual •Instruir en el control emocional •Desarrollar la conducta responsable •Identifico el origen de altercados •Impulsar la flexibilidad de solución •Promover la perseverancia ante los obstáculos • Incentivando la felicidad
			Metodología	Sesiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión emocional 2. Autoconcepto personal 3. Reconocimiento propio 4. Relaciones positivas 5. Comunicación asertiva 6. Redes de apoyo 7. Tolerancia a la presión 8. Control mi conducta 9. Controlando mis emociones 10. Soy responsable 11. Identificación del problema 12. Solución del problema 13. Yo sé que puedo 14. Se feliz
			Implementación	Pre test Formación de equipos Dinámicas Ponencia Retroalimentación Post test
			Evaluación	Actividades: Didácticas participativas. Tiempo de aplicación: 50 minutos por sesión. Recursos: Materiales de oficina.
				Instrumentos de evaluación: inventario ICE:NA <u>Indicadores de logro: Pre y post test.</u>

Anexo 5

Permiso del autor

mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbxLzGDbMjhtFWXGzWFwvcqSSJtCcQzg

Aplicaciones Gmail YouTube Maps CLET - 20 de febrer... CERRAR SESIÓN

Gmail in:sent

1 de 91

Permiso para el CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Recibidos x

Katicsa Cordova Nuñez mar, 26 abr, 16:57

Buenas tardes le estamos enviando un documento pidiendo la autorización de usted ya que somos estudiantes de último ciclo y queremos utilizar el Cuestionario pa

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es> mié, 27 abr, 03:03 (hace 13 días)

para mí

Tienes mi autorización.
Un saludo

 **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID**

José Manuel Andreu Rodríguez
Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Catedrático de Universidad y Co-director del Grupo UCM en Psicología Clínica Forense
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-B. Tel.: 913943121

Anexo 6

Validez y confiabilidad de la muestra piloto

Tabla 8

Índices de homogeneidad y confiabilidad

Factor	Ítem	ritc	α
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	VE1	.74	.91
	VE2	.82	
	VE3	.85	
	VE4	.77	
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	VE5	.89	.96
	VE6	.96	
	VE7	.91	
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	VE8	.97	.97
	VE9	.89	
	VE10	.88	
	VE11	.92	
	VE12	.86	
Violencia física indirecta por parte del alumnado	VE13	.91	.96
	VE14	.84	
	VE15	.93	
	VE16	.91	
	VE17	.90	
Exclusión social	VE18	.94	.98
	VE19	.97	
	VE20	.96	
	VE21	.91	
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	VE22	.88	.98
	VE23	.88	
	VE24	.97	
	VE25	.92	
	VE26	.97	

	VE27	.90	
	VE28	.93	
	VE29	.87	
	VE30	.84	
Disrupción en el aula	VE31	.92	.96
	VE32	.89	
	VE33	.77	
	VE34	.81	
	VE35	.94	
	VE36	.93	
	VE37	.97	
	VE38	.96	
Violencia del profesorado hacia elalumnado	VE39	.97	.99
	VE40	.78	
	VE41	.93	
	VE42	.98	
	VE43	.98	
	VE44	.95	
Violencia escolar			.99

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Tabla 6

Validez de contenido mediante el criterio de jueces del programa de inteligencia emocional

Sesiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00

En la tabla 6 se observa los resultados para la validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos, que reporta a través del coeficiente V de Aiken valores $>.80$ como adecuados para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de las 14 sesiones del Programa de inteligencia emocional para adolescentes.

Anexo 7

“PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022”

I. DATOS GENERALES

- Denominación : “Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022”
- Población beneficiaria : I.E 10030 Naylamp
- N° de beneficiario : 30 Alumnos de 3ero de secundaria
- Número de sesiones 14
- Duración del programa : 1 meses
- Responsable : Cordova Nuñez Katicsa Olenka Koraima
Manayay Salazar Juanita del Pilar
- Fecha : 10/05/2022 hasta 31/05/2022



II. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente el aprendizaje de los alumnos se ha visto obstaculizado por problemas físicos y psicológicos, causando esta últimos daños emocionales que les impida desarrollarse de manera adecuada en todas las áreas de su vida. Ante esto Álvarez et al., (2020) menciona que uno de los problemas más frecuentes que se da en alumnos es la violencia escolar, resaltando que esta puede causar falta de interés por los estudios, deserción escolar, problemas de autoestima, retraso en el aprendizaje y falta de comunicación intrapersonal.

Relacionado a ello Martínez (2019) indica que, para poder contrarrestar la problemática mencionada anteriormente, se necesita trabajar en sus emociones para que de esta manera las personas aprendan a analizar, fortalecer y demostrar sus sentimientos y emociones de manera adecuada. En este sentido se propone en dicho programa trabajar la inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar, donde Baron (1997), nos dice que este tipo de inteligencia permite que las personas desarrollen habilidades para que mediante las cogniciones controlen sus afectos, emociones y sentimientos, logrando de esta manera un buen desenvolvimiento conductual en los seres humanos.

De acuerdo a ello, presentamos el siguiente Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo 2022 de tipo experimental, el cual consta de 14 sesiones dirigido a 30 alumnos de dicho colegio mencionado anteriormente, en el cual se incluirá a adolescentes que acepten participar, que en su registro académico presenten una incidencia de violencia escolar y que respondan el pretest y post test en el tiempo solicitado. Del mismo modo, se excluirán a alumnos que falten a una sesión, que respondan dos opciones de respuesta en un ítem, que dejen alguna opción sin responder y que desistan de continuar en el programa.

Así mismo, se hará el uso de técnicas cognitivas conductuales, donde aplicaremos estrategias como el uso de tareas, registros de asistencia y fichas metacognitivas que apoyen la finalidad del estudio.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar la inteligencia emocional, de las áreas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, Impresión positiva en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la autocomprensión emocional.
- Promover un autoconcepto positivo
- Impulsar el reconocimiento personal
- Favorecer el desarrollo de relaciones positivas
- Instruir en la práctica de asertividad
- Crear vínculos estrechos entre pares
- Promover la toleración a la presión
- Generar un control conductual
- Instruir en el control emocional
- Desarrollar la conducta responsable
- Identifico el origen de altercados.
- Impulsar la flexibilidad de solución.
- Promover la perseverancia ante los obstáculos.
- Incentivando la felicidad

IV. METODOLOGÍA

El programa consta de 14 sesiones con un tiempo de duración de una hora aproximadamente, la cual será aplicada 2 veces por semana, donde en la primera sesión se explicará el número de sesiones, la duración, la finalidad y se aplicará el pre test.

Para finalizar, en la última sesión se evidenciará el progreso de los alumnos y se aplicará el post test.

V. EJECUCIÓN

TABLA 1

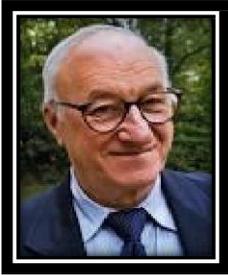
Programa de técnicas de inteligencia emocional, para prevenir la violencia escolar.

Tema de la sesión	Sesión del taller	Objetivos
Técnica de aprendizaje vicario	"Comprensión emocional"	Desarrollar la autocomprensión emocional.
	"Autoconcepto personal"	Promover un autoconcepto positivo
	"Reconocimiento propio"	Impulsar el reconocimiento personal
Técnica de aprendizaje y refuerzo	"Relaciones positivas"	Favorecer el desarrollo de relaciones positivas
	"Comunicación asertiva"	Instruir en la práctica de asertividad
	"Redes de apoyo"	Crear vínculos estrechos entre pares

Técnica de relajación y respiración	“Tolerancia a la presión”	Promover la toleración a lapresión
	“Controlando mi conducta”	Generar un control conductual
	“Controlando mis emociones”	Instruir en el control emocional
	“Soy responsable”	Desarrollar la conducta responsable
Entrenamiento en resolución de problemas	“Identificación de problemas”	Identifico el origen de altercados.
	“Solución de problemas”	Impulsar la flexibilidad de solución.
	“Yo sé que puedo”	Promover la perseverancia ante los obstáculos.
	“Se feliz”	Incentivando la felicidad

FUENTE: Elaboración propia

VI. TÉCNICAS EMPLEADAS



Propone el aprendizaje por observación o modelado, debido a que llegó a la conclusión de que los niños aprenden la agresión, la violencia y otros comportamientos sociales a través del aprendizaje por observación

Es por ello que bajo ese estudio manifestó que ese tipo de aprendizaje también puede ser efectivo para moldear su conducta, donde se le enseña a la persona primero a atender, retener, poner en práctica y motivar lo realizado.

Bandura (1984)



Así mismo también propone la técnica de aprendizaje y refuerzo

Donde menciona que primero se refuerza identificando la conducta, se moldea y después se aprende

Técnicas de relajación y respiración

Menciona que sirve para controlar la conducta y las emociones

Jacobson (19r94)



Proponen como técnica el entrenamiento en resolución de problemas, con el fin de que la persona tenga la capacidad de solucionar sus altercados

Primero propone identificar el problema, después hallar soluciones, observar los obstáculos y reforzar la conducta.

VII. METAS DE ATENCIÓN

7.1. Metas Cualitativas:

- Al finalizar las sesiones, los alumnos estarán en condiciones de poner en práctica, técnicas y estrategias que los ayuden a mejorar sus relaciones con sus demás compañeros.

7.2 Metas Cuantitativas:

- Lograr que el 80 % de los alumnos apliquen las diferentes técnicas y pautas revisadas en situaciones cotidianas.

VIII. RECURSOS

8.1. Recursos Humanos:

El presente programa se trabajó con 30 alumnos del tercer grado de secundaria, donde el espacio será brindado en las horas del docente de tutoría, con el permiso de los padres y el director general de dicha institución.

8.2. Recursos Materiales:

Para el desarrollo del programa se utilizó útiles de escritorio, equipos audiovisuales, fichas de registro de asistencia, metacognitivas, de satisfacción y por último el pre y post test.

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Sesión N°1

Título : “Comprensión emocional”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Desarrollar la autocomprensión emocional

Fecha : 10/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida a los participantes ✓ Explicación del programa ✓ Registro de asistencia (Anexo 01) ✓ Aplicación del pre test (Anexo 02) ✓ Dinámica rompe hielo “yo soy” 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Hoja bond • Lapicero • Fichas del pre test. 	30 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del tema ✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje por observación para que presten atención en cómo desarrollar la autocomprensión emocional ✓ Video sobre la comprensión emocional (Anexo 03) 	<ul style="list-style-type: none"> • USB • Laptop 	20mn	

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Explicación de Tarea ✓ Ficha metacognitiva (Anexo 04) ✓ Acto de compromiso (Anexo 05) ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha • Hoja de tarea 	10mn	
---------------	---	--	-------------	--

INICIO:

Bienvenida y explicación del programa

Buenas tardes alumnos, somos estudiantes de psicología, nuestros nombres es Katicsa y Juanita. El motivo de nuestra presencia en su salón es porque estamos realizando nuestra tesis, en lo cual consiste en realizar un programa de inteligencia emocional para disminuir la violencia escolar, es por ello que el día de hoy queremos hacerles participe de nuestro programa, ustedes se preguntaran que es un programa, les comento, consiste en realizar talleres dinámicos y vivenciales con ustedes, en donde hablaremos acerca de la inteligencia emocional

Entrega de solapines

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre.

Registro de asistencia

Ahora se les hará llegar el registro de asistencia donde ustedes deberán colocar su nombre, apellidos, edad, grado y sección. (Anexo 01)

Pre test

En estos momentos se les entregará un formulario que lleva por título cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria. Donde ustedes responderán a cada pregunta con mucha sinceridad, recuerden, no hay respuesta correcta ni incorrecta, solamente es con fines de apoyo a nuestro estudio. (Anexo 02)

Dinámica rompe hielo “Yo soy”

Cada uno de ustedes dirán su nombre y unas emociones que han sentido durante los últimos días, por ejemplo “Mi nombre es Katicsa y la emoción que estoy sintiendo en estos últimos días es alegría”, porque mi familia ha llegado a visitarme.

DESARROLLO

Se explicará la importancia de la autocomprensión emocional donde se resaltarán la necesidad de desarrollar habilidades para identificar, comprender, y demostrar de manera adecuada mis emociones, guiándonos en lo descrito por (Salovey, 1997).

<https://psicopico.com/la-inteligencia-emocional-definicion-historica/>

Video

A continuación, se les presentará un vídeo respecto a la comprensión emocional.

(Anexo 03)

[¿Cómo CONTROLAR las EMOCIONES? - 8 TÉCNICAS de AUTOCONTROL | Psicología en 5 minutos Ψ](#)

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos han visualizado el vídeo, deseo saber qué es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Explicación de la tarea

Ahora alumnos les dejaremos una tarea en lo cual consiste en que deben realizar las diferencias sobre las técnicas que ustedes usaban antes para desarrollar una buena autocomprensión emocional y ahora las que utilizarán después de esta sesión.

Ficha metacognitiva

Alumnos antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido durante la sesión. (Anexo 04)

Acto de compromiso

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy en estos momentos les entregaremos una hoja donde ustedes se comprometen a asistir en cada una de las sesiones y a cumplir con las actividades propuestas. (Anexo 05)

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°2

Título : “Autoconcepto Personal”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Promover un autoconcepto positivo

Fecha : 10/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Se felicita por cumplir con la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje por observación para que los participantes retengan estrategias en como promover el autoconcepto positivo✓ Video estratégico sobre autoconcepto personal (Anexo 02)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas (sesión 1 y 2)	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha estratégica elaborada por los participantes (Anexo 03) ✓ Ficha metacognitiva (Anexo 04) ✓ Explicación de Tarea ✓ Se cita para la siguiente sesión ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 			
--	---	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la segunda sesión del programa, donde hablaremos sobre desarrollar autoconcepto personal. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Rueda de ideas sobre la tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad.

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión uno, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO:

se explicará acerca de la importancia del autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000).

Video

A continuación, se mostrará un video acerca del autoconcepto, presten mucha atención, porque después se preguntará acerca de lo que han podido visualizar. (Anexo 02)

Autoconcepto

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos han visualizado el vídeo, deseo saber qué es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha estratégica elaborada

Se les entregará a los estudiantes una ficha en el cual anoten todas las estrategias que van a aprender durante el desarrollo de todas las sesiones con el fin de que mantengan activos sus recuerdos en cuanto al aprendizaje que se le enseña. (Anexo 03)

Ficha metacognitiva

Antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 04)

Explicación de tarea

Ahora alumnos les dejaremos una tarea donde se dividirán en tres grupos de diez integrantes y que preparen un sketch donde se utilicen las estrategias aprendidas (incluyendo la narración y conclusión del mensaje que dan a conocer)

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°3

Título : “Reconocimiento Propio”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Impulsar el reconocimiento personal

Fecha : 13/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Presentación de la tarea anterior✓ Felicitar por cumplir con la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema (Anexo 02)✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje por observación para que los participantes demuestren todas las estrategias visualizadas desde la sesión 1	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Se aplica la ficha de calificación personal (Anexo 03)	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización de lo aprendido ✓ Ficha metacognitiva (Anexo 03) ✓ Se cita para la siguiente sesión ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 			
--	--	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la tercera sesión del programa, donde hablaremos sobre el reconocimiento propio. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad.

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión dos, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO:

Se le entregará a cada uno una hoja en donde cada uno de ellos deberán escribir su FODA personal, en donde trata de colocar su fortalezas, oportunidades y debilidades, ya que

consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una persona, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998).

CIERRE

Ficha de calificación personal

En estos momentos les entregaremos una hoja donde observan un cuadro y lo que tienen que hacer es describirse personalmente. (Anexo 03)

Concientizando lo aprendido

Ahora alumnos que es lo que han aprendido en esta sesión recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 04)

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°4

Título : "Relaciones positivas"

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Favorecer el desarrollo de las relaciones positivas

Fecha : 13/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Retroalimentación de la sesión anterior✓ Dinámica "puño musical"	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero• USB/equipo	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje y refuerzo para favorecer el desarrollo de las relaciones positivas (que las demás personas identifiquen mis fortalezas como estudiante y como compañero)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Concientización de fortalezas (que cada estudiante lea las fortalezas)	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<p>que sus compañeros identificaron en el)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica "Reforzando relaciones positivas " (abrazo grupal) ✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02) ✓ Explicación de Tarea ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 			
--	---	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la cuarta sesión del programa, donde hablaremos sobre relaciones positivas. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad.

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión tercera, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Dinámica “puño musical”

En estos momentos todos estaremos en el centro del salón, mientras escuchen la canción ustedes deberán caminar por cualquier parte del salón y cuando pare la música deberán saludarse con el puño a su compañero más cercano.

DESARROLLO:

Se hablará acerca de las relaciones positivas con los estudiantes es fundamental para el progreso. Cuando los estudiantes se sienten apoyados, es más probable que se involucren más en el aprendizaje y obtengan mejores resultados académicos. Además, cuando los estudiantes tienen interacciones positivas con los maestros, tienen menos problemas de conducta.

CIERRE

Concientización de fortalezas

Ha llegado el momento de ver cuáles son las fortalezas que cada uno tiene y para ello tendrán un papel pegado en la espalda con su nombre. Cada uno de sus compañeros escribirá en el papel las fortalezas de ese estudiante. Cuando se acabe el tiempo cada uno debe despegar el papel y poder leerlo que fortalezas le ha puesto cada compañero.

Dinámica “Reforzando relaciones positivas”

En este momento se les pedirá a los estudiantes que deben darse un abrazo grupal entre todos y expresar cómo se han sentido cuando se dieron el abrazo.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

La tarea será que en una hoja deberán anotar todas las veces en que hace uso de sus fortalezas desde que finaliza esta sesión hasta la siguiente que nos volvemos a ver. Tendrán que anotar que les pasó, que fortaleza utilizaron y cómo se sintieron al usarla.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°5

Título : “Comunicación asertiva”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Instruir en la práctica de Asertividad

Fecha : 17/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Compartimento de tareas✓ Felicitar por haber realizado la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Dinámica “camino a ciegas”✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje y refuerzo para moldear la conducta en practicar el asertividad (intercambio de roles para propiciar el asertividad)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha estratégica elaborada por los participantes (Anexo 02)✓ Ficha metacognitiva (Anexo 03)✓ Explicación de Tarea	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 			
--	---	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya nos encontramos en la quinta sesión del programa, donde hablaremos sobre la comunicación asertiva. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad.

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión cuarta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Dinámica “camina a ciegas”

En estos momentos todos ustedes deberán caminar alrededor del aula con los ojos cerrados con la ayuda de un tono musical, cuando acabe la música deberán buscar una pareja (repetir 3 veces). A la cuarta vez ya con las parejas que estén se realizará la siguiente actividad.

Moldeado: Se les entrega un conversatorio donde uno hará el papel de víctima y otro de agresor (propiciando el asertividad), después se intercambiarán roles.

DESARROLLO

Desarrollo del tema:

se explicará acerca de la comunicación asertiva, ya que puede ser entendida como un modelo de relación interpersonal que permite establecer relaciones gratificantes y satisfactorias tanto con uno mismo como con los demás, ellos conciben la interacción asertiva como un conjunto de habilidades relacionales que favorecen y potencian las relaciones interpersonales, también la diferencian de la habilidad social al hablar de habilidad social significa un constructo mucho más amplio que ésta, e incluye elementos no sólo de contacto interpersonal, sino además de todas aquellas interacciones que las personas necesitan realizar para desenvolverse de forma autónoma e independiente dentro de su propio entorno, tales como habilidades de autocuidado, habilidades para el desplazamiento, habilidades para adecuarse a las normativas sociales de funcionamiento, en donde se aplicará la técnica de aprendizaje y refuerzo para moldear la conducta en practicar el asertividad.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha estratégica

Se les entregará a los estudiantes la ficha en el cual anoten todas las estrategias que van a aprender durante el desarrollo de todas las sesiones con el fin de que mantengan activos sus recuerdos en cuanto al aprendizaje que se le enseña.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

La tarea será que de todas las estrategias aprendidas deberán escribir mínimo con tres veces hasta la próxima sesión, después deberán compartir cómo se sintieron al enseñar lo que han aprendido a sus demás compañeros, padres o profesores

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°6

Título : “Redes de apoyo”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Crear vínculos entre pares

Fecha : 17/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Manayay Salazar Juanita del Pilar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la técnica de aprendizaje y refuerzo para aprender a crear vínculo entre pares	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas (sesión 4 y5)✓ Proyecto mi Problema✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la sexta sesión del programa, donde hablaremos sobre redes de apoyo. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO:

Técnica de aprendizaje y refuerzo para aprender a crear vínculo entre pares

En esta técnica les haremos reflexionar sobre

- Reflexionar sobre los actos
- Entender el problema
- Identificar el culpable
- Pone en práctica lo aprendido en las sesiones anteriores conmigo mismo
- Compartir lo aprendido con los demás

CIERRE

Lluvia de ideas

Muy bien alumnos ahora recuerdan lo que hemos trabajado en la sesión 4 y 5. Deseo escuchar las estrategias que han aprendido en un cartel de recuerdos. Recuerden que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Dinámica “proyecto mi problema”

El facilitador pide que se unan en grupos de 10, a la vez les pide que en un papelote transmitan en un dibujo un problema que exista en su salón que deseen mejorar como grupo. Una vez terminado ellos, se pide intercambiar el dibujo con los otros grupos, y se pongan a analizar porque el grupo realizó esa problemática. Finalmente se pide exponer tanto el dibujo realizado y el análisis de la problemática que realizó el otro grupo.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°7

Título : “Tolerancia a la presión”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Promover la tolerancia a la presión

Fecha : 20/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Saludo a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Retroalimentación sobre la sesión anterior	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Manayay Salazar Juanita del Pilar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Estrategia: “Identifico las situaciones que me llevan a sentir presión”.✓ Aplicación de la Técnica de relajación progresiva de Jacobson	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Explicación de Tarea✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la séptima sesión del programa, donde hablaremos sobre tolerancia a la presión. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la sesión, quisiera que me comenten de qué hablamos y que respondan con sinceridad. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO:

Tolerancia a la presión: “Se trata de la habilidad para seguir actuando con eficacia en situaciones de presión de tiempo y de desacuerdo, oposición y diversidad. Es la capacidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia.” (Alles, Pg 209, 2003).

Técnica de relajación progresiva de Jacobson

Se entrenan tres habilidades básicas que alternan la tensión con la relajación muscular:

- Percibir y distinguir la presencia de tensión en cada uno de los músculos del cuerpo.
- Reducir al máximo la tensión presente en los músculos.
- Relajar diferencialmente los músculos mientras se realizan tareas cotidianas.

Los Grupos Musculares son 4:

1. Mano, antebrazo y bíceps.
2. Cabeza, cara y cuello. Frente, nariz, ojos, mandíbula, labio y lengua.
3. Tórax, estómago y región lumbar.
4. Muslos, nalgas, pantorrillas y pies.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

La tarea será que en una hoja tendrán que calificar de mayor a menor. Si alguna vez han perdido el control de su conducta ante alguna situación personal o educativa.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°8

Título : “Controlando mi conducta”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Genero un control conductual

Fecha : 20/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Felicitar por haber realizado la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Concientización de la tarea dejada anteriormente✓ Aplicación de la técnica de respiración profunda	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	30mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	10mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la octava sesión del programa, donde hablaremos sobre controlando mi conducta. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO

La conducta en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos. De hecho, no es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está «haciendo nada». Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible, es por ello que en esta sesión se trabajará la técnica de respiración profunda.

Técnica de respiración profunda

Se les indicará a los estudiantes que formen un círculo y cierren sus ojos, donde con la ayuda de un tono musical triste, se les pide que traigan un recuerdo que les hizo tener mucha cólera.

Posteriormente se les pedirá que abran sus ojos y se ubiquen lo más cómodos posibles en cualquier parte del salón (sentados, acostados, parados, etc). Con los ojos cerrados y con la ayuda de un tono musical relajado el facilitador les pedirá que realicen los siguientes pasos:

- A la cuenta de 3 todos vamos a inhalar lentamente.
- A la cuenta de 3 todos vamos a votar esos malos recuerdos exhalando fuerte. (Repetir 3 veces)
- Ahora vamos a imaginar que todos nos encontramos en un campo, estamos viendo unos árboles floreados, muchos pastorales. Después idealices que al voltear a la izquierda nos encontramos con un río cálido y hermoso con pocas rocas, entró al río siento que me estoy relajando, que estoy encontrando la calma. Ahora vamos a salir y cogeremos una hoja donde ahí despojamos todo lo malo que nos ha pasado y lanzaremos esa hoja para que la corriente del río se lo lleve. Ahora me siento tranquilo, relajado y feliz.
- Por último, se les pedirá que abran sus ojos y todos se den un abrazo fuerte.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°9

Título : “Controlo mis emociones”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Instruir en el control emocional

Fecha : 24/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Dinámica “Encesta la bolla”	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Actividad “identificando mis emociones”✓ Aplicación de la técnica de relajación o respiración	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Tarea✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la novena sesión del programa, donde hablaremos sobre controlando mis emociones. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Dinámica “Encesta la bolla”

Muy bien alumnos ahora van a formar 3 grupos, donde cada equipo en un tiempo de 10 minutos, deberá encestar la mayor cantidad de bolla en los vasos solo soplando. Al finalizar les preguntaremos cómo se sintió el grupo ganador, el grupo que estaba cerca y el grupo que no pudo alcanzarlos.

DESARROLLO:

hoy en día controlar las emociones y mantener el autocontrol emocional puede ser, para algunas personas, todo un desafío. Las emociones en sí misma no son un problema; la cuestión es tener la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa en cualquier situación.

Aplicación de la técnica de relajación o respiración

Muy bien alumnos con la ayuda de los facilitadores se les pide a los alumnos que escojan una de las técnicas aprendidas de la sesión 7 u 8 para que lo pongan en práctica

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

En estos momentos ustedes deberán ver una diferencia de las dos técnicas de relajación y respiración y por qué escogieron dicha técnica para realizar en la sesión 9.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°10

Título : “Soy Responsable”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Desarrollo la conducta responsable

Fecha : 24/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema: se reproducirá un video sobre la conducta responsable.✓ Dinámica: “Identifico mi conducta negativa”✓ Aplicación de la técnica de relajación y respiración para promover una conducta responsable	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas (sesión 7,8,9 y 10)✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Explicación de Tarea✓ Se le invita a la siguiente sesión	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	✓ Compartir			
--	-------------	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la décima sesión del programa, donde hablaremos sobre la conducta responsable. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapin para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

DESARROLLO:

se reproducirá un video sobre la conducta responsable.

https://www.youtube.com/watch?v=EzONfyAxTs&ab_channel=Tal%C3%ADaLund-VideosEducativos

Dinámica “Identifico mi conducta negativa”

En estos momentos se les entregará unas hojas para que coloquen ahí cuáles son los mayores problemas que ha tenido tanto en su casa y escuela, luego se le pedirá que escoja una de ellas y concientizar por qué ha tenido ese comportamiento negativo tantas veces.

Por último, se pedirá que con la ayuda de las técnicas aprendidas en las demás sesiones propongan una solución.

Técnica de relajación y respiración para promover una conducta responsable

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

La tarea será que deben aplicar la técnica de relajación y respiración para promover una conducta responsable

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N°11

Título : "Identificación de problemas "

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : "Identifico el origen de altercados"

Fecha : 27/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Dinámica: "Acierto Acertando"	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	25min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la Técnica de entrenamiento en resolución de problemas (enfocado a identificar el problema)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Explicación de Tarea✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	10mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la onceava sesión del programa, donde hablaremos sobre identificación de problemas. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Dinámica "Acierto Acertando"

En estos momentos se les mostrará casuísticas de problemas escolares, donde ustedes deberán analizar los problemas que hallan y deben proponer soluciones.

DESARROLLO:

En esta sesión se explicará acerca de educar es ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso, que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y otros ambientes sociales.

Técnica de entrenamiento en resolución de problemas (enfocado a identificar el problema)

Hacer que toda el aula en grupo manifieste todos los problemas se presentan en su salón (entorno a su relación con sus compañeros y docentes)

Seguidamente se les da un tiempo de 5 minutos para que escojan 1 problema más relevante que quisieran mejorar y expongan por qué escogieron dichos problemas.

Después se dará 10 minutos para identifiquen cuál es el origen del problema (aquí se propone tener la ayuda de un tono musical leve, hacer cerrar los ojos para que reflexionen personalmente sobre el problema para que después lo puedan debatir en grupo)

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Tarea

En estos momentos formarán grupos de 10 donde ustedes deben proponer 5 propuestas de solución por grupo para tratar de mejorar el problema que escogieron

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N° 12

Título : “Solución de problemas”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Impulsar la flexibilidad de solución

Fecha : 27/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Actividad: "Activo mi capacidad de solución"	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero• USB/equipos	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Análisis de la tarea de la sesión anterior✓ Aplicación de la técnica entrenamiento en resolución de problemas (plan de mejora) (Anexo 02)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 03)✓ Explicación de Tarea	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le invita a la siguiente sesión ✓ Compartir 			
--	---	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la doceava sesión del programa, donde hablaremos sobre solución de problemas. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapin para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Dinámica "Activo mi capacidad de solución"

Ahora deben estar muy atentos ya que se reproducirá un audio sobre una casuística de violencia escolar entre compañeros para que ustedes puedan identificar el problema, donde ustedes tendrán que proponer soluciones y con la ayuda de nosotras se establecerá un plan de mejora. (Anexo 02)

[Acoso Escolar es Violencia](#)

DESARROLLO:

En esta sesión se trabajará acerca de la resolución de problemas constituye un procedimiento activo de aprendizaje donde los alumnos son los protagonistas. Puede resultar una tarea altamente motivadora colaborando eficazmente a modificar las preconcepciones que puedan presentar. (Martínez Aznar, 1990)

Aplicación de la técnica entrenamiento en resolución de problemas (plan de mejora)

Con la ayuda del facilitador desarrollarán un plan de mejora el cual los conlleva a mejorar el problema que identificaron en la sesión 11.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 03)

Tarea

Se les pedirá que en su ficha deberán anotar todas las barreras u obstáculos que se le presente al cumplir con sus metas a corto plazo propuestos en su plan de mejora.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N° 13

Título : “Yo sé que puedo”

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Promover la perseverancia ante los obstáculos

Fecha : 31/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Se revisa la tarea	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la Técnica: entrenamiento en resolución de problemas:(evaluando obstáculos)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Explicación de Tarea✓ Se le invita a la siguiente sesión✓ Compartir	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la penúltima sesión del programa, donde hablaremos sobre la perseverancia ante los obstáculos. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Revisar la tarea

Muy bien alumnos vamos a recoger la ficha... para ver como han hecho la tarea anterior. Recuerden que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

DESARROLLO:

La flexibilidad requiere la capacidad de aceptar la nueva situación, por más desagradable que ésta pueda ser, y una rápida capacidad de reacción sin caer en la defensa a ultranza de los anteriores errores que se hayan podido cometer.

Aplicación de la Técnica: entrenamiento en resolución de problemas: (evaluando obstáculos)

Ahora de todos los obstáculos que ha encontrado personalmente se les pedirá que vean la causa del porque se originaron, después qué con las técnicas brindadas se les motiva a seguir cumpliendo sus metas. Del mismo modo se les hará realizar lo mismo en cuanto a las metas grupales.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (anexo 02)

Tarea

Se les pide que como aula actualicen su ficha estratégica con todos los temas tratados y las estrategias que se realizaron desde la sesión 1 hasta la sesión 13.

Se cita para la siguiente sesión

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, hacerles recordar que no se olviden de llegar a la siguiente sesión.

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

Sesión N° 14

Título : "Se feliz"

Ambiente : Salón de clases

Objetivo : Incentivando la felicidad

Fecha : 31/05/2022

ETAPA	ACTIVIDAD	MATERIAL ES	TIEMP O	RESPONSABL ES
INICIO	<ul style="list-style-type: none">✓ Bienvenida a los participantes✓ Registro de asistencia (Anexo 01)✓ Rueda de ideas sobre la tarea anterior✓ Se revisa la tarea	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Hoja bond• Lapicero	20 min	Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez Juanita del Pilar Manayay Salazar
DESARROL LO	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollo del tema✓ Aplicación de la técnica de entrenamiento en resolución de problemas (enfocado a la satisfacción)	<ul style="list-style-type: none">• USB• Laptop	25mn	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Luvia de ideas✓ Ficha metacognitiva (Anexo 02)✓ Acto de compromiso (Anexo 03)✓ Encuesta de satisfacción (Anexo 04)	<ul style="list-style-type: none">• Ficha• Hoja de tarea	15mn	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de post test (Anexo 05) ✓ Certificado (Anexo 06) ✓ Compartir 			
--	---	--	--	--

INICIO

Bienvenida

Buenas tardes alumnos ¿cómo están el día de hoy? Qué bueno volver a verlos ya que nos encontramos en la última sesión del programa, donde hablaremos sobre incentivar la felicidad. Ahora sí, cada uno de ustedes debe sacar su solapín para así poder identificarlos.

Registro de asistencia

En este momento se pasará por sus asientos de cada uno de ustedes entregándoles unos solapines donde irá escrito su nombre. Ustedes deberán cuidarlo ya que cada vez que realicemos las sesiones del programa deberán sacarlo para poder identificarlos por su nombre. (Anexo 01)

Tarea anterior, felicitar por cumplir la actividad

Ahora alumnos queremos preguntarle si recuerdan la tarea que dejamos en la sesión quinta, quisiera que me comenten cual fue la tarea que dejamos y que respondan con sinceridad si es que realmente pudieron realizar la tarea. Hacerles recordar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Muy bien alumnos después de haber escuchado sus respuestas quiero felicitarlos porque han cumplido con la tarea de la sesión anterior.

Revisar la tarea

Muy bien alumnos vamos a recoger la ficha... para ver como han hecho la tarea anterior. Recuerden que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

DESARROLLO:

En la penúltima sesión se hablará acerca de la felicidad, ya que, para Aristóteles, el más destacado de los filósofos metafísicos, la felicidad es la aspiración máxima de todos los seres humanos. La forma de alcanzarla, desde su punto de vista, es la virtud. Aristóteles indica que se trata de un estilo de vida. La característica de ese estilo de vida es ejercitar

constantemente lo mejor que tiene cada ser humano. Se necesita también cultivar la prudencia del carácter para llegar a una felicidad plena.

Aplicación de la técnica de entrenamiento en resolución de problemas (enfocado a la satisfacción)

Se pide que compartan sus fichas estratégicas y que voluntariamente cada persona realice los pasos de una estrategia aprendida en el transcurso de las sesiones.

CIERRE

Lluvia de ideas

Una vez que todos hemos realizado la técnica, deseo saber qué es lo que es lo que han llegado a entender. Por favor levanten su mano para poder escuchar sus respuestas y recuerden que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

Ficha metacognitiva

Muy bien alumnos hemos llegado a la parte final de la sesión del día de hoy, antes de culminar les entregaremos una ficha metacognitiva donde escribirán lo que han aprendido el día de hoy. (Anexo 02)

Acto de compromiso

Muy bien alumnos queremos que ustedes se comprometan a aplicar todas las técnicas aprendidas durante el programa. (Anexo 03)

Encuesta de satisfacción

Vamos a entregarles una encuesta de satisfacción donde ustedes califican con sinceridad como estuvo todo el programa y si fue de su agrado. (Anexo 04)

Pos test

En estos momentos se les entregará un formulario que lleva por título cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria. Donde ustedes responderán a cada pregunta con mucha sinceridad, recuerden, no hay respuesta correcta ni incorrecta, solamente es con fines de apoyo a nuestro estudio. (Anexo 05)

Certificado

Nos alegra que ustedes hayan estado en las catorce sesiones que hemos aplicado durante el programa de inteligencia emocional, gracias por su entusiasmo que le han puesto a cada una de las sesiones y por cumplir cada tarea que les hemos dejado. Es por ello que a cada uno de ustedes les entregaremos un certificado por concluir satisfactoriamente con todas las sesiones. (Anexo 06)

Compartir

En estos momentos se les repartirá un pequeño compartir a todos ustedes y espero que les guste.

IX. MARCO TEORICO

¿Qué es una emoción?

El neurofisiólogo Damasio (1999) define a las emociones como compleja agrupaciones químicas y neurales que conforman un patrón completo y desempeñan un papel regulador orientado a la adaptación del organismo.

En términos generales podemos decir que las emociones son un tipo específico de sentimiento o un conjunto de ellos que se activa como respuesta a un acontecimiento particular. Por ejemplo: Cuando la profesora revisa nuestro trabajo y nos ponemos “alegres” por los buenos comentarios que hace con respecto al mismo, o cuando nos sudan las manos y nos ponemos “nerviosos” y sentimos “temor” porque vemos que se acerca a nosotros un compañero con quien tenemos problemas.

Es muy importante recordar que las emociones son expresiones corporales que no pueden ser separadas de los contextos socio-culturales en los que nos encontramos, por ejemplo, en nuestra cultura se permite más o se ve más natural que una chica llore cuando se siente triste y que un chico exprese su agresión de manera física.

¿Cuáles son los componentes de las emociones?

Después de muchos estudios e investigaciones, los “detectives de las emociones” han descubierto que éstas tienen tres componentes básicos; estos son:

- El componente neurofisiológico: Se manifiesta en respuestas fisiológicas como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, rubor, sequedad de la boca, cambios en la respiración entre otros. (Cuando estas con la chica o chico que te gusta te late el corazón más rápido y tus manos se humedecen pues te sientes “enamorado” y “feliz”)
- El componente conductual: Tiene que ver con el lenguaje corporal: gestos, posturas y tono de voz. (Te das cuenta, por su expresión facial, si tu papá está “enojado” o “contento” cuando llega a casa después de trabajar)
- El componente cognitivo: Esta relacionado con todo aquello que pensamos y con nuestras experiencias y vivencias previas, nos permite darle un nombre o etiquetar aquello que experimentamos. (El perro que corre ferozmente hacia mí me provoca “miedo” pues ya en alguna otra ocasión un perro me mordió)

¿Son iguales todas las emociones?

No todas las emociones son iguales, algunos autores como Redorta (2018) y Bisquerra (2018) clasifican a las emociones en:

- Emociones negativas: Estas son el resultado de una evaluación desfavorable en relación a nuestro bienestar. Las experimentamos como algo desagradable y requieren de mucha energía para afrontar esa situación y cambiarla. Un ejemplo es la culpa, emoción negativa que experimentamos cuando sucede algo desagradable, podría ser cuando decimos mentiras a nuestros padres o cuando no hacemos algo que nos piden, posiblemente eso nos haga sentir culpables.
- Emociones positivas: Al contrario de las emociones negativas, en estas hacemos una evaluación favorable respecto a nuestro bienestar razón por la que resultan agradables. Experimentar este tipo de emociones como el amor, la alegría, la felicidad, la satisfacción, es un aspecto central en la naturaleza humana pues contribuye a mejorar la calidad de vida. Un ejemplo claro de este tipo de emociones es el humor. El humor es útil para hacernos reír, sentirnos bien y cómodos en algunas situaciones como cuando alguien cuenta una anécdota graciosa o un chiste, o cuando a alguien le pasa algo divertido.

Las emociones positivas o negativas y los sentimientos que de ellas se siguen, están directamente implicados en nuestras experiencias sociales. Es muy importante saber que las emociones negativas como las positivas bien manejadas pueden ayudarnos a tener un mejor desarrollo y un bienestar personal.

¿Cuál es la utilidad de las emociones?

Fernández Berrocal ha encontrado pistas que le indican que los sentimientos son un sistema de alarma que nos informan sobre cómo nos encontramos, y que es lo que pasa a nuestro alrededor; gracias a ellos sabemos si algo va bien o no y por lo tanto esto nos permitirá realizar ciertos cambios para mejorar nuestras vidas. Por ejemplo: Podemos sentirnos “tristes” pues tenemos la sensación que nuestra mejor amiga ya no nos habla como antes; esta situación nos hace sentir “incomodidad” y ha afectado incluso nuestro desempeño en clase. Detectar esto y poder manejarlo adecuadamente: ir a hablar con

nuestra amiga, puede ayudarnos a generar cambios en nuestras vidas al mejorar las formas de comunicación y poder entender lo que pasa conmigo y con ella.

Maturana explica que las emociones contribuyen eficazmente para la sobrevivencia humana, están dirigidas a evitar peligros, ayudan al organismo a sacar partido de una oportunidad o indirectamente a facilitar las relaciones sociales. El “miedo” nos pone en alerta de situaciones que pueden ser amenazantes y peligrosas: al pasar en la noche por un callejón oscuro puedes sentir “temor” al caminar por ahí y esto nos orilla a evadirlo o buscar compañía para cruzar, de esta manera podemos evitar una situación de peligro para nosotros como un robo o una agresión.

También se sabe que las emociones tienen mucha importancia en la atención, la resolución de problemas, en el procesamiento de la información y en las habilidades sociales.

Los sentimientos y las emociones son fundamentales en las relaciones sociales y en la toma de decisiones que requiere la vida social, es decir, en el razonamiento.

¿Qué es la regulación emocional?

Las emociones influyen en la vida de las personas y dirigen sus acciones en todo momento, el que se siente contento tendrá más energía para realizar cualquier actividad, el que experimenta la ira incontenible buscara en todo momento con quien desquitarse y el que este triste encontrara siempre un rincón donde llorar.

Los investigadores como (Cicchetti, Ganaban y Barnett, 1991; Eisenberg, Fabes, Nyman, Bernzweig y Pinuelas, 1994; Eisenberg, 1997; Kopp, 1989) piensan que la regulación emocional es una capacidad que aprendemos a desarrollar y perfeccionar con base en un entrenamiento específico y que sirve para evitar respuestas emocionales descontroladas en situaciones de ira, provocación o miedo. Está relacionada con la capacidad de percibir, sentir y vivenciar nuestro estado afectivo para usarlo en nuestro beneficio y crecimiento personal.

Con este entrenamiento se puede aprender a reconocer los propios sentimientos, las necesidades, deseos, motivaciones, a las personas, situaciones y pensamientos que nos causan determinadas emociones y por lo tanto las consecuencias y reacciones que nos provocan y como nos afectan.

Mayer y Salovey han trabajado mucho para desarrollar un modelo que sirve de ayuda para aprender a desarrollar esta habilidad o capacidad. Algunos tips para iniciarse en este entrenamiento emocional serían:

1. Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. A esto le llaman percepción y expresión emocional.
2. Intentar generar sentimientos que faciliten el pensamiento, esto es la facilitación emocional.
3. Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y aprender a identificar la complejidad de los cambios emocionales; es decir, comprender nuestras emociones.
4. Por último, dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. Esto sería: la regulación emocional.

¿Por qué es importante el manejo de las emociones en la adolescencia?

La adolescencia es un período de rápido desarrollo en el que vas a adquirir nuevas capacidades y se encuentran ante muchas situaciones nuevas. Este período presenta oportunidades para progresar, pero también riesgos para tu salud y el bienestar. Mientras aprendes a enfrentar los desafíos del segundo decenio de la vida, una pequeña ayuda puede hacer mucho para canalizar tus energías en direcciones positivas y productivas. Uno de los compromisos más importantes que puede hacer un país a favor de su progreso y estabilidad futuros en los aspectos económicos, sociales y políticos es ocuparse de las necesidades de salud, educación y desarrollo de adolescentes como tú.

Estudios epidemiológicos indican que aproximadamente entre un 15% y un 20% de los adolescentes en la población en general, sufren serios problemas emocionales y/o conductuales (Granefski, Kraaij y Van Etten, 2005). Además, la investigación ha probado algunas diferencias de género en los problemas psicológicos manifestados por los adolescentes: los hombres se ha encontrado que son más propensos a desarrollar problemas de conducta y a expresarlos consumiendo drogas y abusando del alcohol, mientras que las mujeres son más propensas a desarrollar problemas emocionales como mal humor, ansiedad, depresión e ideación suicida (Granefski, Kraaij y van Etten, 2005).

En las últimas dos décadas varios investigadores (Cicchetti, Ganaban y Barnett, 1991; Eisenberg, Fabes, Nyman, Bernzweig y Pinuelas, 1994; Eisenberg, 1997; Kopp, 1989) han considerado la Regulación emocional una de las tareas más importantes del desarrollo, pues predice ajuste a largo plazo (Buckley, Storino y Saarni, 2003) ya que facilita la confirmación de relaciones (Dodge y Garber, 1991; Saarni, 1999). La expresión emocional puede afectar el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales y, a la vez, el ambiente social puede influir en la decisión de regular o desplegar las emociones (Campos y Barrett, 1984).

Así pues, la habilidad para modular tus emociones es pertinente y central en la interacción dado que contribuye a la función comunicativa recogiendo información acerca de los pensamientos e intenciones de las personas y coordinando los encuentros sociales (Campos y Barret; López y Salovey, Cote y Beers, 2005).

Algunos estudios revelan que el adolescente, al no contar con las habilidades necesarias para integrarse a su medio, puede compensar las emociones que éste provoca mediante acciones que atenten contra tu salud.

Control conductual en adolescentes

Según Apolo y Vera (2018) menciona que el control del comportamiento es importante que los padres inculquen reglas para que ya el adolescente pueda tener un equilibrio físico, mental y de esta manera pueda desempeñarse en todos los ámbitos, pero sobre todo en el nivel educativo.

Asimismo, los beneficios es fomentar relaciones saludables con sus compañeros y profesores, tener un buen bienestar psicofisiológico, confianza en sí mismo y una mejor toma de decisiones.

Gestion sobre el control emocional

García et al. (2018), refiere que el saber gestionar los sentimientos y comportamientos se podrá experimentar y expresar de una manera adecuada en todas las etapas de la vida.

Es por ello que al poder gestionar las emociones se puede regularla permitiendo una adaptación con el entorno académico y social.

Sesión 1 “Comprensión emocional”

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDAD: **SEXO:** F / M **GRADO:** **SECCIÓN:** **TURNO:**

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA DE APLICACIÓN:/...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					



¿Cómo CONTROLAR las EMOCIONES? - 8 TÉCNICAS de AUTOCONTROL | Psicología en 5 minutos Ψ

317,995 vistas · 4 oct 2020

👍 8,997

👎 NO ME GUSTA

➦ COMPARTIR

✂ RECORTAR

≡+ GUARDAR

...

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Anexo 05

Acta de compromiso

Yo _____ con

DNI _____ Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el **“Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022”**

Firma del estudiante

Sesión 2 “Autocomprensión

Anexo 01

	GUIA GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22						
	FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA							
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____						
		INSTI/ORG.: _____						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 1ª SESION	FIRMA 2ª SESION	FIRMA 3ª SESION
			F	M				
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

Anexo 02



Buscar

Autoconcepto

5,238 vistas · 22 ago 2020

 90
  NO ME GUSTA
  COMPARTIR
  GUARDAR
  ...

Anexo 03

Ficha estratégica	
Sesiones	Estrategias
Sesión 1 “Comprensión emocional”	
Sesión 2 “Autoconcepto personal”	
Sesión 3 “Reconocimiento propio”	
Sesión 4 “Relaciones positivas”	
Sesión 5 “Comunicación asertiva”	
Sesión 6 “Redes de apoyo”	

Sesión 7 “Tolerancia a la presión”	
Sesión 8 “Controlando mi conducta”	
Sesión 9 “Controlando mis emociones”	
Sesión 10 “Soy responsable”	
Sesión 11 “Desarrollando mi capacidad de solución”	

Sesión 12 “Demostrando mi flexibilidad”	
Sesión 13 “Vive, se feliz”	
Sesión 14 “Yo puedo, sé que puedo”	

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 3

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 1ª SESIÓN / /	FIRMA 2ª SESIÓN / /	FIRMA 3ª SESIÓN / /
			F	M				
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

Anexo 02

Ficha de calificación personal	
Área	Describe como te sientes en esta área
Amigo	
Hijo	
Compañero	
Estudiante	

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 04

Anexo 01

	GUIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN	
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____				

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 05

Anexo 01

	GUIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	

**FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 06

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 07

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 08

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 09

Anexo 01

	GUIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 10

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 11

Anexo 01

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 12

Anexo 01

	GUIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 1ª SESIÓN / /	FIRMA 2ª SESIÓN / /	FIRMA 3ª SESIÓN / /
			F	M				
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

Anexo 02



violencia escolar ✕



Acoso Escolar es Violencia

247,500 vistas • 24 oct 2013

👍 2,157
👎 NO ME GUSTA
➦ COMPARTIR
✂️ RECORTAR
⌵ GUARDAR
⋮

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

¿ CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 13

Anexo 01



GUIA
GUIA DE ADMINISTRACION DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Sesión 14

Anexo 01

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GUIA	Código : PP-G-03.02
	GUIA DE ADMINISTRACION DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		FIRMA		FIRMA	
			F	M		1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN			
1					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
2					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
3					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
4					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
5					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
6					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
7					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						
8					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____						

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

¿CÓMO LO APRENDÍ?

¿PARA QUE SIRVE LO QUE APRENDÍ?

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Acta de compromiso

Yo _____ con
 DNI _____ Me comprometo a aplicar todas las técnicas aprendidas del
**“Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de
 una institución educativa pública de Chiclayo, 2022”** cuando me encuentre en dificultad.

Firma del estudiante

	GUÍA	Código : PP-G-03.02
	GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 15 de 22

FORMATO n° 01b- ENCUESTA DE SATISFACCIÓN EN ACCIONES DE
 RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL RUBRO DE
 CAPACITACIONES

INSTRUCCIÓN: Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho –
 satisfecha se encuentra con las acciones desarrolladas en su institución, en
 búsqueda de la mejora continua.

Nombres y Apellidos: _____
 Fecha: _____

Indique su grado de satisfacción:
 (Marque con una x)

ITEMS	Nivel de Satisfacción			
	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	MUY POCO SATISFECHO
1. Importancia del tema(s) tratado(s).				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación.				
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s).				
5. Dominio del tema demostrado por el facilitador(es).				
6. Cumplimientos de <u>objetivos de</u> la(s) sesión (es).				

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDAD: **SEXO:** F / M **GRADO:** **SECCIÓN:** **TURNO:**

CENTRO EDUCATIVO:

FECHA DE APLICACIÓN:/...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO



Otorgado A:

Por asistir a todas las sesiones durante el programa
de inteligencia emocional

Katicsa Olenka
Koraima Cordova
Nuñez



Juanita del Pilar
Manayay Salazar

Consentimiento informado al padre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a)

Ante todo, reciba mi cordial saludo, mi nombre es Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y el de mi compañera es Juanita del Pilar Manayay Salazar, interna de la escuela de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

Consecutivamente procedo a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos en la actualidad realizando una investigación sobre "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022", para el cual requiero contar con su colaboración, ya que dentro del proceso del presente estudio, necesito emplear un instrumento psicológico: Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria a una población de estudiantes, dentro del cual su menor hijo (a) ha sido seleccionado. De confirmar la participación de su menor hijo, afirma proceder a informar todos los procedimientos que requiere esta investigación, o en caso tenga alguna consulta al respecto se procederá a responder y explicar las dudas que requiera.

Gracias por su colaboración

Atte:

Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juanita del Pilar Manayay Salazar

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Luis Fernando Suelupe Garcia Suelupe

Con número de DNI 16426533 Acepto que mi menor hijo (a)

participe en la investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022" de las Srtas. Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar.

Día: 06 / 05 / 22

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a)

Ante todo, reciba mi cordial saludo, mi nombre es Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y el de mi compañera es Juanita del Pilar Manayay Salazar, interna de la escuela de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

Consecutivamente procedo a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos en la actualidad realizando una investigación sobre “Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022”, para el cual requiero contar con su colaboración, ya que dentro del proceso del presente estudio, necesito emplear un instrumento psicológico: Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria a una población de estudiantes, dentro del cual su menor hijo (a) ha sido seleccionado. De confirmar la participación de su menor hijo, afirma proceder a informar todos los procedimientos que requiere esta investigación, o en caso tenga alguna consulta al respecto se procederá a responder y explicar las dudas que requiera.

Gracias por su colaboración

Atte:

Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juanita del Pilar Manayay Salazar
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Luz Angeles Velcherrez Delgado

Con número de DNI 47223524 Acepto que mi menor hijo (a)

participe en la investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022” de las Srtas. Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar.

Día: 06 / 05 / 22

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a)

Ante todo, reciba mi cordial saludo, mi nombre es Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y el de mi compañera es Juanita del Pilar Manayay Salazar, interna de la escuela de psicología de la universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

Consecutivamente procedo a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos en la actualidad realizando una investigación sobre "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022", para el cual requiero contar con su colaboración, ya que dentro del proceso del presente estudio, necesito emplear un instrumento psicológico: Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación secundaria a una población de estudiantes, dentro del cual su menor hijo (a) ha sido seleccionado. De confirmar la participación de su menor hijo, afirma proceder a informar todos los procedimientos que requiere esta investigación, o en caso tenga alguna consulta al respecto se procederá a responder y explicar las dudas que requiera.

Gracias por su colaboración

Atte:

Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juanita del Pilar Manayay Salazar
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA
PROFESIONA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Isanton Perleche Dlantap

Con número de DNI 41178138 Acepto que mi menor hijo (a)

participe en la investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022" de las Srtas. Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar.

Día: 10 / 5 / 2022

Asentimiento informado del menor de edad

Asentimiento de menor de edad

Institución educativa: "10030 Naylamp"

Investigadoras: Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar

Título: Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

Fecha:

Propósito del estudio

Te invito a ser parte de una investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022", el cual es ejecutado por dos estudiantes de la escuela de psicología de la universidad César Vallejo – filial Chiclayo, la presente investigación tiene como propósito principal "Desarrollar la inteligencia emocional, de las áreas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, Impresión positiva en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022". Por tal motivo es que se le solicita a participar de dicho estudio.

Procedimiento

Si confirmas tu participación en el presente estudio, se te solicita responder un cuestionario con respecto a la violencia escolar, les tomara aproximadamente 20 minutos para su ejecución, para ello se especificará que se requiere que las respuestas tengan absoluta veracidad ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Beneficios

- Tus datos personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a tu información individual.
- Los resultados que se obtengan de tu evaluación durante el presente desarrollo de la investigación serán utilizados de manera confidencial.
- Después de la administración del instrumento se les brindará información pertinentemente sobre los temas trabajados en el presente estudio.

Consentimiento

Acepto voluntariamente a contribuir en la presente investigación, asimismo, de
especificado que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio
académico de la investigación, a la cual he sido invitado a participar.

Participante

Nombre y apellidos

Jenny Landry Luciani

DNI: 76196530

Fecha: 06 / 05 / 22

Investigadora

Nombre y Apellidos: Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez

DNI: 73437613

Fecha: 06 / 05 / 22

Nombre y Apellidos: Juanita del Pilar Manayay Salazar

DNI: 76468373

Fecha: 06 / 05 / 22

Asentimiento de menor de edad

Institución educativa: "10030 Naylamp"

Investigadoras: Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar

Título: Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

Fecha:

Propósito del estudio

Te invito a ser parte de una investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022", el cual es ejecutado por dos estudiantes de la escuela de psicología de la universidad César Vallejo – filial Chiclayo, la presente investigación tiene como propósito principal "Desarrollar la inteligencia emocional, de las áreas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, Impresión positiva en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022". Por tal motivo es que se le solicita a participar de dicho estudio.

Procedimiento

Si confirmas tu participación en el presente estudio, se te solicita responder un cuestionario con respecto a la violencia escolar, les tomara aproximadamente 20 minutos para su ejecución, para ello se especificará que se requiere que las respuestas tengan absoluta veracidad ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Beneficios

- Tus ~~datos~~ personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a tu información individual.
- Los resultados que se obtengan de tu evaluación durante el presente desarrollo de la investigación serán utilizados de manera confidencia.
- Después de la administración del instrumento se les brindará información pertinentemente sobre los temas trabajados en el presente estudio.

Consentimiento

Acepto voluntariamente a contribuir en la presente investigación, asimismo, de
especificado que he sido informado (a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio
académico de la investigación, a la cual he sido invitado a participar.

Participante

Nombre y apellidos

Amos Gabriel José Vilcherez

DNI: 76901012

Fecha: 06 / 05 / 22

Investigadora

Nombre y Apellidos: Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez

DNI: 73437613

Fecha: 06 / 05 / 22

Nombre y Apellidos: Juanita del Pilar Manayay Salazar

DNI: 76468373

Fecha: 06 / 05 / 22

Asentimiento de menor de edad

Institución educativa: "10030 Naylamp"

Investigadoras: Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez y Juanita del Pilar Manayay Salazar

Título: Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

Fecha:

Propósito del estudio

Te invito a ser parte de una investigación titulada Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022", el cual es ejecutado por dos estudiantes de la escuela de psicología de la universidad César Vallejo – filial Chiclayo, la presente investigación tiene como propósito principal "Desarrollar la inteligencia emocional, de las áreas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, Impresión positiva en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022". Por tal motivo es que se le solicita a participar de dicho estudio.

Procedimiento

Si confirmas tu participación en el presente estudio, se te solicita responder un cuestionario con respecto a la violencia escolar, les tomara aproximadamente 20 minutos para su ejecución, para ello se especificará que se requiere que las respuestas tengan absoluta veracidad ya que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Beneficios

- Tus datos personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a tu información individual.
- Los resultados que se obtengan de tu evaluación durante el presente desarrollo de la investigación serán utilizados de manera confidencia.
- Después de la administración del instrumento se les brindará información pertinentemente sobre los temas trabajados en el presente estudio.

Sesión 1 "Comprensión emocional"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

N°		NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
				F	M				
1		Oristhón Miguel Prios de la Cruz	14		X	Dirección: NUNO PROGRESO H. I. ECL. T. 8 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2		Cortés E. Citza Chambi	13		X	Dirección: Urb. Monstrica las palmas Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3		Gonzalo Alexander Sampen Perene			X	Dirección: la palabra M.D. LT 14 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4		Leonardo Alejandro Mayo Izquierdo	15		X	Dirección: A.V. 906 octubre Teléfono: 921 214 253 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5		Luz Julieta Calderón Villanueva	15	X		Dirección: la Pradera H. 2 A 279 Teléfono: 985 906 77 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6		Moby Mijes Cabuz Huincos	17	X		Dirección: La Molina Mansa L10 94 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7		Mrs Manu Frías Fernández	16	X		Dirección: las Fabulas 219 Teléfono: 92220632 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
8		Thamely Espinoza Cruz	14	X		Dirección: la Pradera Juan Pablo II Teléfono: 99881377 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
9		Kely Tatiana Santomario Lopez	15	X		Dirección: San Sebastian # 140 Teléfono: 954854295 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

N°		NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
				F	M				
10		Yonizo Lopez Solo	14		X	Dirección: en Avenida de la palabra N. 6 L15 Teléfono: 934 523 634 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11		Luis Miguel Haina Seclon	15		X	Dirección: La Pradera las Flores Teléfono: 929256999 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12		Jimmy Banda Luciani				Dirección: P. 5 la Pradera # 210 9 de octubre Teléfono: 926213202 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13		Rafael Juica I.	16	X		Dirección: San Juan N. 6 Lote 11 Teléfono: 961 400 923 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14		Nicholl Jared Perez Cortez	14	X		Dirección: la Pradera las Flores Teléfono: 985 826 979 Correo: jaredperezcortez@gmail.com	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15		Swampor Sánchez C.	14	X		Dirección: Dupre Cimayoc # 100 Teléfono: 924626367 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16		Jasús Marcial Bautista G.	14	X		Dirección: el Amado 265 Teléfono: 912 482 076 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17		Mrs Smith Homeno Lopez			X	Dirección: la Pradera - H. 2 Lote 12 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18		Arian Ojeda Ariana Massiel	14	X		Dirección: Calle Oculin 194 URB Ana de los Angeles Teléfono: 424304323 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
19	Yudith Flores Garcia	15	X		Dirección: MG LG Nueve progreso Teléfono: 900 016 777 Correo:			
20	porcel Gabriel pascual Valdivia	16		X	Dirección: H2c Lata 23 Nueva carapaz Teléfono: Correo:			
21	Evar M. Huancus Perez	14		X	Dirección: La Melilla M29 Jate S Teléfono: 95 866 926 Correo:			
22	Ariana E. Delgado C	14		X	Dirección: Los Hornos 4319 de Octubre Teléfono: 95 866 628 Correo: aridlagadocustodia@gmail.com			
23					Dirección: Teléfono: Correo:			
24					Dirección: Teléfono: Correo:			
25					Dirección: Teléfono: Correo:			
26					Dirección: Teléfono: Correo:			
27					Dirección: Teléfono: Correo:			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Pre test"

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDAD: 16 SEXO: F/ M GRADO: 3 SECCIÓN: B TURNO: tarde

CENTRO EDUCATIVO: Naylamp 10033

FECHA DE APLICACIÓN: 10/05/22

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					<input checked="" type="checkbox"/>
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.				<input checked="" type="checkbox"/>	
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.			<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.				<input checked="" type="checkbox"/>	
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					X	
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					X	
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.			X			
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					X	
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros, por diferencias culturales, étnicas o religiosas.			X			
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					X	
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					X	
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.			X			
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					X	
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					X	
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.			X			
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					X	
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					X	
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.			X			
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					X	
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.			X			
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.			X		
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.				X	
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			X		
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.			X		
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.			X		
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.				X	
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.			X		
37. El profesorado castiga injustamente.			X		
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.			X		
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.				X	
40. El profesorado no escucha a su alumnado.			X		
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.				X	
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.			X		
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.			X		
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.			X		

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

EDAD: 16..... SEXO: F / GRADO: 3..... SECCIÓN: "B" TURNO: Tarde

CENTRO EDUCATIVO: Naylamp 10033.....

FECHA DE APLICACIÓN: 10/05/22

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.			X		
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.				X	
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.			X		
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.		X			
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.			X		
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.			X		
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.			X		
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.				X	
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.				X	
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.				X	
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.			X		
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.			X		
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.			X		
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.			X		
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.			X		
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			X		
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.			X		
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.			X		
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.			X		
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.				X	
37. El profesorado castiga injustamente.				X	
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.				X	
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.			X		
40. El profesorado no escucha a su alumnado.				X	
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.				X	
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X				
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X				
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.			X		

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

EDAD:14..... SEXO: F/M GRADO: ...3... SECCIÓN: ...B... TURNO: ...Mañana...
 CENTRO EDUCATIVO: ...May. Lampa 10033.....
 FECHA DE APLICACIÓN: ...10/05/22...

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.			X		
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.		X			
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.			X		
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.			X		
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.		X			
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.			X		
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.			X		
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			X		
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.			X		
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.				X	
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.				X	
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.				X	
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.				X	
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.		X			
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.		X			
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.			X		
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.			X		
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.			X		
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.				X	
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.				X	
37. El profesorado castiga injustamente.			X		
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.			X		
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.				X	
40. El profesorado no escucha a su alumnado.			X		
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.		X			
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X			X	
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.			X	X	
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.			X	X	
4. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.			X		
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.			X		
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.				X	
11. Los estudiantes amenazan a otros de pelear por meterles miedo o obligarles a hacer cosas.				X	
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.				X	
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.				X	

Anexo 03 "Video sobre la comprensión"

Anexo 04 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

de las emociones
de como debemos
relacionarnos

¿Cómo lo aprendí?

por las
señoras que
nos dieron el
faller.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para saber como
debemos expresarnos
nuestras emociones

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

en como nosotras
nos o mostramos
nuestras emociones.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

aprendí acerca de
las emociones, que
es y como desarrollarlo.

¿Cómo lo aprendí?

En el desarrollo
de la charla

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para poder
controlar mis
emociones.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

aplicando las
técnicas que nos
han enseñado para
poder manejar las
emociones

Anexo 05 "Acto de compromiso"

Acta de compromiso

Yo:

Luis Miguel Maira Seclen

con DNI 60812919 Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"



Firma del estudiante

Acta de compromiso

Yo:

Judith Elizabeth Flores García

con DNI 78485297 Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"



Firma del estudiante

Acta de compromiso

Yo

Michael José Pérez Cardón

con DNI _____ Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"



Firma del estudiante

Acta de compromiso

Yo:

Simon Sanchez Sanchez

con DNI 76195530

Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

5ff

Firma del estudiante

Acta de compromiso

Yo:

Jeanpeter Sánchez Carranza

con DNI 77673879

Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

[Firma]

Firma del estudiante

Acta de compromiso

Yo:

Carlos Enrique Siega chumbe

con DNI 61378304

Me comprometo a asistir de forma activa y solidaria en todas las sesiones que dure el "Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022"

[Firma]

Firma del estudiante

Sesión 2 "Autoconcepto personal"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

		GUÍA		Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22				
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____		INST/ORG.: _____				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
1	crisobalen Miguel Fresno de la cruz	14		X	Dirección: NUYVE Pringado H. I. ECL. T. 8 Teléfono: _____ Correo: _____			
2	Cortés E. Citza Chambi	13		X	Dirección: Uto Monstrica Las Palmas Teléfono: _____ Correo: _____			
3	Gerardo Alexander Sampedo Pericote			X	Dirección: A. P. MORA M. B. LT 14 Teléfono: _____ Correo: _____			
4	Leonardo Alejandro Mayo Izquierdo	15		X	Dirección: A.V. 9 de octubre Teléfono: 924 214 253 Correo: _____			
5	Los Idalia Calderón Villanueva	15		X	Dirección: La Pradera H. Z. A. 279 Teléfono: 928 206 74 Correo: _____			
6	Moby Matus Cahuay Huancas	17		X	Dirección: La Molina Mansa 10294 Teléfono: _____ Correo: _____			
7	Los Maria Frios Fernandez	16		X	Dirección: Las Fobulas 219 Teléfono: 928 206 92 Correo: _____			
8	Jhamely Espinoza Cruz	14		X	Dirección: La Pradera Juan Paulo II Teléfono: 94480147 Correo: _____			
9	Kelly Estiana Santomario Lopez	15		X	Dirección: San Sebastian # 140 Teléfono: 954954295 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

		GUÍA		Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22				
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____		INST/ORG.: _____				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
10	Yosilgo Louren Soto	14		X	Dirección: Los Arroyos de la Pradera No. 6 L15 Teléfono: 934 523 634 Correo: _____			
11	Xaris Miguel Aguirre Sotelo	15		X	Dirección: La Pradera Las Flores Teléfono: 928 206 999 Correo: _____			
12	Jammy Rondero Lucchetti			X	Dirección: P. S. La Pradera # 310 9 de octubre Teléfono: 928 206 927 Correo: _____			
13	Ranalia Juico I	16		X	Dirección: San Juan Mes Lot 11 Teléfono: 928 206 922 Correo: _____			
14	Marshall Jared Perez Castro	14		X	Dirección: Los Arroyos de la Pradera Teléfono: 928 206 927 Correo: jared.perezcastro@gmail.com			
15	Sampier Sánchez C.	14		X	Dirección: Oropesa Camarero # 100 Teléfono: 928 206 2627 Correo: _____			
16	Josús Harcial Bautista G.	14		X	Dirección: El Arroyo 265 Teléfono: 913 483 076 Correo: _____			
17	Los Smith Horacio Lopez			X	Dirección: La Pradera Mes Lot 12 Teléfono: _____ Correo: _____			
18	Arias Osada Ariana Hassiel	14		X	Dirección: Calle Apurimac 171 URB. Ana de los Angeles Teléfono: 924 304 723 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 08-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO Nº 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____

ACTIVIDAD: _____

INSTI ORG.: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
19	Yudith flores Garcia	15	X		Dirección: <u>Mt6 Nueve progreso</u> Teléfono: <u>900 615 288</u> Correo: _____	<u>[Firma]</u> 10/03/22	<u>[Firma]</u> 10/03/22	<u>[Firma]</u> 13/05/22
20	Rony Gabriel Píezel Vilchavez	16		X	Dirección: <u>MZC Lote 23 Nueva Concepción</u> Teléfono: _____ Correo: _____	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>
21	Ever M. Huancos Pared.	14		X	Dirección: <u>La Meliata M29 lote 5</u> Teléfono: <u>95 8606 926</u> Correo: _____	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>
22	Ariana F. Delgado C	14	X		Dirección: <u>Los Hornos 4319 de octubre</u> Teléfono: <u>95 8606 28</u> Correo: <u>andriagadocustodia@gmail.com</u>	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>	<u>[Firma]</u>
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO

Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 03 "Ficha estratégica"

Anexo 03

Ficha estratégica	
Sesiones	Estrategias
Sesión 1 "Comprensión emocional"	los estrategias que utilizare para como voy a desarrollar mis emociones con mi entorno.
Sesión 2 "Autoconcepto personal"	en esta sesión aprendere a conocerme mejor como persona.
Sesión 3 "Reconocimiento propio"	en esta estrategia se acerca de reconocer mis fortalezas y todo.
Sesión 4 "Relaciones positivas"	en esta sesión las estrategias es como me voy a relacionar con mi entorno.
Sesión 5 "Comunicación asertiva"	aprendí a comunicarme mejor a relacionarme mejor.

Sesión 6 "Redes de apoyo"	
Sesión 7 "Tolerancia a la presión"	<p>Impezaré a saber cuales son mis redes de apoyo.</p>
Sesión 8 "Controlando mi conducta"	
Sesión 9 "Controlando mis emociones"	
Sesión 10 "Soy responsable"	

Ficha estratégica	
Sesiones	Estrategias
Sesión 1 "Comprensión emocional"	en esta Sesión la estrategia que empezare a utilizar la técnica que me enseñaron
Sesión 2 "Autoconcepto personal"	en esta Sesión la estrategia es poder tener un autoconcepto personal bueno hacia mi persona.
Sesión 3 "Reconocimiento propio"	En esta Sesión empezare a utilizar es poder tener un reconoci... miento propio de mi
Sesión 4 "Relaciones positivas"	empezare a utilizar es poder relacionarme mejor y ser mejor persona cada día.
Sesión 5 "Comunicación asertiva"	aquí aprendere a utilizar o como comunicarme mejor tener una comunicación asertiva

Anexo 04 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Aprendí como se desarrolla el autocosepto.

¿Cómo lo aprendí?

Con la explicación del taller dado de las señoritas psicólogas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve para entender acerca como me valoro y, siento y pienso.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Me si para desarrollarme con mi entorno social mejor.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Hacerca de la
importancia del
autoconcepto.

¿Cómo lo aprendí?

por la informa-
ción brindada de
las señoritas

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para saber en
como yo pienso
cuando me
relaciono

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

enseñando a mi
familia lo aprendido.

Sesión 3 "Reconocimiento propio"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

	GUÍA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22						
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____	ACTIVIDAD: _____	INST/ ORG.: _____						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
1	crisakhejun Miguel Peñas de la cruz	14		X	Dirección: <u>NUBUO Pringado H. Z. ECH. T. S</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
2	Corbis E. citza chambi	13	X		Dirección: <u>Urb. Monseñor Luis Parms</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
3	Gerardo Alexander Sampaio Pericore			X	Dirección: <u>la Piedad H. D. L. T. H</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
4	Leonardo Alexander Mayo Izquierdo	15		X	Dirección: <u>A.V. 906 octubre</u> Teléfono: <u>924 214 253</u> Correo: _____			
5	Los Jolita Calderón Villanueva	15	X		Dirección: <u>la Pradera H. Z. A. L. F. 9</u> Teléfono: <u>928 206 77</u> Correo: _____			
6	Wally Rojas Cabuy Huarcos	17	X		Dirección: <u>La Molina Mansa 120 94</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
7	Mrs Mariu Frías Fernandez	16	X		Dirección: <u>Los Jolitas 219</u> Teléfono: <u>928 206 52</u> Correo: _____			
8	Jhamely Espinosa Cruz	14	X		Dirección: <u>la Pradera Juan Paulo II</u> Teléfono: <u>9480 1477</u> Correo: _____			
9	Kely Tatiana Santomario Lopez	15	X		Dirección: <u>San Sebastian # 110</u> Teléfono: <u>95 49 54 295</u> Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	GUÍA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22						
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____	ACTIVIDAD: _____	INST/ ORG.: _____						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
10	Yovito Louso Solor	14	X		Dirección: <u>Los Hornos de la Pradera H. Z. G. L. H</u> Teléfono: <u>934 523 634</u> Correo: _____			
11	Luis Miguel Haira Secler	15		X	Dirección: <u>La Pradera Las Flores</u> Teléfono: <u>9292 56 999</u> Correo: _____			
12	Simsy Santos Lucifera				Dirección: <u>P. S. la Pradera # 210 9 de octubre</u> Teléfono: <u>9260 13 707</u> Correo: _____			
13	Rafael Juico I	16	X		Dirección: <u>San Juan Neg. Lote 11</u> Teléfono: <u>961 900 922</u> Correo: _____			
14	Marshall Jared Perez Cedon	14		X	Dirección: <u>La Pradera Las Flores</u> Teléfono: <u>928 206 52</u> Correo: <u>jared.perezcedon@gmail.com</u>			
15	Sunpor Sánchez C.	14	X		Dirección: <u>Duques Cumbuco # 100</u> Teléfono: <u>924 626 267</u> Correo: _____			
16	Josús Marcial Bautista G.	14	X		Dirección: <u>el Amante 265</u> Teléfono: <u>912 482 076</u> Correo: _____			
17	Mrs Smith Homero Lopez			X	Dirección: <u>La Pradera - H. Z. Lote 12</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
18	Arias Ojeda Ariana Masiel	14	X		Dirección: <u>Calle Ojeda 179 URB Ana de los Angeles</u> Teléfono: <u>924 364 723</u> Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 08-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI.ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 01ª SESIÓN	FIRMA 02ª SESIÓN	FIRMA 03ª SESIÓN
			F	M				
19	Judith Flores Garcia	15	X		Dirección: <u>MS 116 Nueve progreso</u> Teléfono: <u>906 068 77</u> Correo: _____	<u>10/03/22</u> <i>[Signature]</i>	<u>10/03/22</u> <i>[Signature]</i>	<u>13/03/22</u> <i>[Signature]</i>
20	Poroy Gabriel Miguel Villanov Evar M. Huancos Pater.	16		X	Dirección: <u>M25 Lote 23 Nueva cerrejon</u> Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21	Evar M. Huancos Pater.	14		X	Dirección: <u>La Meliati M29 lote 5</u> Teléfono: <u>95 8666 926</u> Correo: _____	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22	Ariana E. Delgado C	14	X		Dirección: <u>Los Hornos 4319 de Octubre</u> Teléfono: <u>953866638</u> Correo: <u>gualigadacuatoma@gmail.com</u>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Foda"

<p>Fortalezas <small>¿Qué haces para hacer las cosas mejor que los demás? ¿Qué te hace único? ¿Qué recursos únicos o de bajo costo puedes usar que los demás no? ¿Cuáles son las cosas que las personas en tu mercado ven como tus fortalezas?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • me gusta escuchar a los personas • Soy Carismatico • me gusta hacer amigos y entenderlos. 	<p>FACTORES INTERNOS</p>	<p>Debilidades <small>¿Qué puedes mejorar? ¿Qué debes evitar? ¿Cuáles son las cosas que los usuarios podrían ver como debilidades?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy desordenado • me aglomero de tareas • miedo a quedarme solo
<p>Oportunidades <small>¿Qué necesitan las personas? ¿Preferen otra cosa? ¿Hay algún nicho en la tecnología? ¿Hay cambios en las políticas del gobierno?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • apoyo de mis padres • apoyo de mis profesores 	<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>Amenazas <small>¿Qué amenazas enfrentas? ¿Qué están haciendo los competidores? ¿Hacen las cosas diferentes la tecnología cambiante? ¿Hay algún problema con las finanzas?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presión de grupo •

<p>Fortalezas <small>¿Qué haces para hacer las cosas mejor que los demás? ¿Qué te hace único? ¿Qué recursos únicos o de bajo costo puedes usar que los demás no? ¿Cuáles son las cosas que las personas en tu mercado ven como tus fortalezas?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> * soy humilde * me gusta conocer amigos * me gusta trabajar en equipo. 	<p>FACTORES INTERNOS</p>	<p>Debilidades <small>¿Qué puedes mejorar? ¿Qué debes evitar? ¿Cuáles son las cosas que los usuarios podrían ver como debilidades?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> * mi Carácter * Organizarme mejor
<p>Oportunidades <small>¿Qué necesitan las personas? ¿Preferen otra cosa? ¿Hay algún nicho en la tecnología? ¿Hay cambios en las políticas del gobierno?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> * estudio en una universidad X apoyo de mis padres. 	<p>FACTORES EXTERNOS</p>	<p>Amenazas <small>¿Qué amenazas enfrentas? ¿Qué están haciendo los competidores? ¿Hacen las cosas diferentes la tecnología cambiante? ¿Hay algún problema con las finanzas?</small></p> <ul style="list-style-type: none"> * presión de grupo * Hablar juntas

Anexo 03 "Ficha de calificación personal"

Ficha de calificación personal	
Área	Describe como te sientes en esta área
Amigo	<ul style="list-style-type: none"> • me gusta escuchar a mis amigos
Hijo	<ul style="list-style-type: none"> • hago caso a mis papás
Compañero	<ul style="list-style-type: none"> • soy amable con mis compañeros
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • cumplo con todas mis tareas.

Ficha de calificación personal	
Área	Describe como te sientes en esta área
Amigo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ real ✓ me gusta ser amable
Hijo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ buen hijo ✓ obediente
Compañero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trabajo en equipo
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cumplo con mis tareas.

Anexo 04 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

cerca de mi
foda.

¿Cómo lo aprendí?

por que los
peñonitas me
amenazón
a realizarlo

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para saber
cuales son
mis fortalezas
debilidades y
amenazas.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

me ayudara en
toda la vida

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

acerca de cuales son
mis fortalezas, oportunidades,
debilidades, amenazas.

¿Cómo lo aprendí?

acerca del
foda.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para saber
cuales son mis
foda.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

me ayuda a
saber en que
puedo cambiar.

Sesión 4 "Relaciones positivas"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA	Código : PP-G-03.02
	GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Versión : 01
		Fecha : 06-10-2017
		Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		04ª SESIÓN	05ª SESIÓN	06ª SESIÓN
1	Guathoben Miguel Rojas de la Cruz	14	X		Dirección: Nuevo Progreso H.2 - E. LT 6 Teléfono: _____ Correo: _____			
2	Carlos, Es. C. de Zaza Chumbe	13	X		Dirección: Urb. Montecito Las Palmas Teléfono: _____ Correo: _____			
3	Gerardo Alvarado Saman Periche	15	X		Dirección: La Pradera H.2 LT 14 Teléfono: _____ Correo: _____			
4	Leonardo Alejandro Meza Iguazuelo	15	X		Dirección: P.V. 9 de octubre Teléfono: 924 214 232 Correo: _____			
5	Los Idala Calderón Villavicencio	15	X		Dirección: La Pradera H.2 A LT 9 Teléfono: 925 906 11 Correo: _____			
6	Marily Nerys Gallego Huancas	17	X		Dirección: La Molina Lote 19 Teléfono: _____ Correo: _____			
7	Suzhania Prieta Fernandez	16	X		Dirección: Las Rubulas 214 Teléfono: 925 266 52 Correo: _____			
8	Sharmely Espinosa Cruz	14	X		Dirección: La Pradera Juan Pablo I Teléfono: 418301472 Correo: _____			
9	Kelly Tatiana Santomaria Cruz	15	X		Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 924 601 205 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA	Código : PP-G-03.02
	GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Versión : 01
		Fecha : 06-10-2017
		Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		04ª SESIÓN	05ª SESIÓN	06ª SESIÓN
10	Yonago Musca Llovera Soto	14	X		Dirección: Los Hornos de la pedregal 6115 Teléfono: _____ Correo: _____			
11	Luis Miguel Marina Sotelo	15	X		Dirección: La Pradera Las Flores 42 B LT 7 Teléfono: _____ Correo: _____			
12	José Sánchez Rueda	16	X		Dirección: P.S. Lagunas 1310 9 de octubre Teléfono: _____ Correo: _____			
13	ROBALDO Julca I.	18	X		Dirección: AV. URUBUNDO SAN JUAN Teléfono: 961 900 923 Correo: robaldojulca@ucv.edu.pe			
14	Michael José Pérez Corrao	14	X		Dirección: La Pradera 103 planes Teléfono: 925 856 577 Correo: michael.perez@ucv.edu.pe			
15	Juanpiero Sánchez C.	14	X		Dirección: Amparo Comayo # 266 Teléfono: 924 626 2307 Correo: _____			
16	Jesús Marcial Bautista C.	15	X		Dirección: el Ahuila 265 Teléfono: _____ Correo: _____			
17	Luis Smith Huancar López	16	X		Dirección: La Pradera - H.2 Lote 12 Teléfono: _____ Correo: _____			
18	Ariad Ojeda Ariana Hossial	14	X		Dirección: calle Sotón 174 Urb. B. Rio de los Angeles Teléfono: 924 304 323 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Que tener relaciones positivas mejora mi entorno social, académico y puedo estar más feliz.

¿Cómo lo aprendí?

A través de técnica de aprendizaje y refuerzo. Con esa técnica pude identificar mis fortalezas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve para poder relacionarme de una mejor manera con todos mis amigos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

A través de la tarea que nos dejaron y a la vez aplicar lo aprendido.

¿Que aprendí hoy?

Que yo tengo que tener relaciones
positivas con todos mis amigos
de mi clase.

¿Cómo lo aprendí?

Lo aprendí a través de
la técnica que nos
enseñaron el día de
hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve que yo tenga
que relacionarme de una
manera adecuada.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Lo puedo hacer a través de lo
que nos enseñaron el día de
hoy.

Sesión 5 "Comunicación asertiva"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA			Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22			
FORMATO Nº 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____			INSTI/ORG.: _____			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 04ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 05ª SESIÓN 14/05/22	FIRMA 06ª SESIÓN 17/05/22
			F	M				
1	Gustafhan Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: Nueva Piedad H.2 - E. LTB Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	Carlos, Ezequiel Chumbe	13		X	Dirección: D16 Montecito Las Palmas Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	Osvaldo Alexander Soriano Perleche	15		X	Dirección: La Pradera H.2 L.714 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	Leonardo Alejandro Maza Requena	15		X	Dirección: P.V. 9 de octubre Teléfono: 924 214 233 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	Luz Idalys Calderón Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H.2 P. 179 Teléfono: 925510677 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6	Maria Nieves Gallego Huancas	17	X		Dirección: La Molina Lote 19 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7	Los María Frisca fernandez	16	X		Dirección: Las Fubulas 214 Teléfono: 925270639 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
8	Thamely Espinoza Cruz	14	X		Dirección: La Pradera Juan Pablo I Teléfono: 928019772 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
9	Kelly Fabiana santomaria Lopez	15	X		Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 954804205 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA			Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22			
FORMATO Nº 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____			INSTI/ORG.: _____			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 04ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 05ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 06ª SESIÓN 17/05/22
			F	M				
10	Yoshko Musco Lora Soto	14		X	Dirección: La Pradera de la Pradera 6175 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11	Luis Miguel Marina Sotelo	15		X	Dirección: La Pradera Las Flores 42 B L72 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12	Sindy Sanchez Rueda	16	X		Dirección: 125 Lagunas # 310 9 de octubre Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13	Ronald Julca I.	18	X		Dirección: P.D. 1000 San Juan Teléfono: 961 900 823 Correo: cepal@university.tirol.com	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14	Michael José Pérez Corzo	14		X	Dirección: La Pradera Los Flores Teléfono: 923 830 577 Correo: josedperezcorzo@gmail.com	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15	Jeanpier Sánchez C.	14	X		Dirección: Campesino Camayo # 166 Teléfono: 924 626 307 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16	Jesús Marcel Bautista C.	15	X		Dirección: El Ahuata 265 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17	Luis Smith huancas Lopez	16	X		Dirección: La Pradera - Juma lote 12 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18	Arián Osada Ariana Mossial	14	X		Dirección: Calle Sotón 179 U.B. Ana de los Angeles Teléfono: 924304723 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO Nº 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI.ORG: _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		
			F	M		OP/SESION	OP/SESION	OP/SESION
19	Judith Flores Garcia	15	X		Dirección: H.6 LT 6 Nueva progreso Teléfono: 902 585 713 Correo: _____	13/05/22	13/05/22	13/05/22
20	Amey Gabriel Rojas Vilela	16		X	Dirección: Mzr. Cdo. 23 Nueva Cañapán Teléfono: 26 24 51 343 Correo: _____			
21	EVER M. Huanca P.	14		X	Dirección: La Melilla M 2 9 lote 5 Teléfono: 95 56 06 926 Correo: _____			
22	Ariana E. Delgado C.	14	X		Dirección: Los Mirasoles 4319 de Octubre Teléfono: 955 866 28 Correo: a.delgadocustodi@gmail.com			
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Sobre la comunicación asertiva, que a través de la comunicación podemos lograr muchas cosas como un equipo.

¿Cómo lo aprendí?

A través de la técnica de aprendizaje y refuerzo para moldear la conducta.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve mucho porque a través de la comunicación puedo lograr muchas cosas.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

A través de la tarea que nos han dejado y poder aplicar lo aprendido.

¿Que aprendí hoy?

Sobre la comunicación asertiva
y que a través de ello podemos
lograr muchas cosas.

¿Cómo lo aprendí?

Lo aprendí a través
de la técnica que
nos enseñaron el día
de hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve para poder
comunicarme de una
mejor manera con mis
amigos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Lo puedo afianzar a través de
todo lo que aprendí el día
de hoy.

Sesión 6 "Redes de apoyo"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
---	---	--

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 04ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 05ª SESIÓN 14/05/22	FIRMA 06ª SESIÓN 17/05/22
			F	M				
1	Guatholón Miguel Rojas de la Cruz	14	X		Dirección: Nuevo Páramo H.2 - G. LT 6 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	Colles, Es. C. Eza Chumbé	13	X		Dirección: Df. B. Montecito las palmas Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	Garzo Alexander Sampa Pericote	15	X		Dirección: La Pazera No. 1.714 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	Leonardo Alejandro Maza Aguiñado	15	X		Dirección: P.V. 906 octubre Teléfono: 924 214 252 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	Los Idajola Calderón Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H.2 A LT 9 Teléfono: 925 262 77 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6	Milly Mejía Cally Huancas	17	X		Dirección: La Molina lote 19 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7	Soledad Fria fernandez	16	X		Dirección: Las Escobas 214 Teléfono: 922 266 32 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
8	Shamey Espinosa Cruz	14	X		Dirección: La Pradera Juan Pardo I Teléfono: 925 262 77 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
9	Kelly Patricia Santomaria Cruz	15	X		Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 924 262 285 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
---	---	--

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 04ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 05ª SESIÓN 13/05/22	FIRMA 06ª SESIÓN 13/05/22
			F	M				
10	Yonzo Alisdaron Soto	14	X		Dirección: Los Hornos de la puma H.2 G115 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11	Luis Miguel Maiza Seden	15	X		Dirección: La Pradera las Flores H.2 B LT 7 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12	Jimmy Sanchez Rueda	16	X		Dirección: P.3 Lagunas B.3 10 9 de octubre Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13	Ronald Sulca I.	18	X		Dirección: BARRIO SAN JUAN Teléfono: 061 900 975 Correo: 061 900 975	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14	Michael David Perez Carbin	14	X		Dirección: La Pradera las Flores Teléfono: 925 262 272 Correo: josed.perez@com.com	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15	Juanper Sanchez C.	14	X		Dirección: Omgue Camayo # 266 Teléfono: 924 226 230 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16	Jesús Marcel Bautista C.	15	X		Dirección: El Almacén 265 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17	Alex Smith Huaman Torres	16	X		Dirección: La Pradera - Ma. Leticia 2 Teléfono: _____ Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18	Arián Osada Ariana Hossial	14	X		Dirección: Calle Sotera 174 Urb. Am. de los Angeles Teléfono: 924 304 223 Correo: _____	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
**GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
 SOCIAL UNIVERSITARIA**

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI/ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		04ª SESIÓN	05ª SESIÓN	06ª SESIÓN
19	Judith Flores Garcia	15	X		Dirección: H6 Lt 6 Nueva progresos Teléfono: 900 085 773 Correo:	<i>[Firma]</i> 13/05/22	<i>[Firma]</i> 17/05/22	<i>[Firma]</i> 17/05/22
20	Ameyl Gabriel Rajal Villanueva	16		X	Dirección: H2c. 620. 23 Avenida. Casapichán Teléfono: 06 24 51 343 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
21	EVER M. Huancas P.	14		X	Dirección: La Meliata M2 9 ltes Teléfono: 95 86 06 926 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
22	Arcana E. Delgado C.	14	X		Dirección: Los Hornos 233 431 9 de Octubre Teléfono: 95866828 Correo: ardelgadocustodi@igma.l.c.o.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

¿Que aprendí hoy?

Sobre las redes de apoyo que son buenas para todos nosotros.

¿Cómo lo aprendí?

A través de la técnica de aprendizaje y refuerzo para aprender a crear vínculos.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve para crear vínculos buenos con las personas que me rodean y así ellos puedan ser mis redes de apoyo.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

A través de todo lo aprendido y con la tarea que nos dejaron.

¿Que aprendí hoy?

Aprendí sobre las relaciones que son nuestra red de apoyo, como mis amigos, familia.

¿Cómo lo aprendí?

Lo aprendí a través de la técnica que me enseñaron el día de hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Me sirve para poder tener una red de apoyo buena.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Lo puedo afianzar a través de lo que nos enseñaron el día de hoy.



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 05-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 07ª SESIÓN 20/05/22	FIRMA 08ª SESIÓN 20/05/22	FIRMA 09ª SESIÓN 24/05/22
			F	M				
19	Cyrdith Flores Garcia	15	X		Dirección: <u>META Nuevo progreso</u> Teléfono: _____ Correo: _____			
20	Angel Gabriel Ojeda Villanueva	16		X	Dirección: <u>MCC 23, Nuevo Caracazo</u> Teléfono: <u>962451343</u> Correo: _____			
21	E JER M. Huarcas P.	14		X	Dirección: <u>La Nolina, M2, 2 lotes</u> Teléfono: <u>95666426</u> Correo: _____			
22	Ariana E. Delgado C	14	X		Dirección: <u>Los Hornos 4319 de octubre</u> Teléfono: <u>955 868 29</u> Correo: <u>ariadelgado.cuitcob@gmail.com</u>			
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

¿Que aprendí hoy?

Aprendí la técnica de relajación y de esa manera poder controlar mis impulsos.

¿Cómo lo aprendí?

A través de la sesión del día de hoy, con todas las actividades que realizamos.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Para poder controlarme de una manera correcta y así controlar mis impulsos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Practicando la técnica y realizando la tarea que nos dejaron.

¿Que aprendí hoy?

Yo aprendi a controlar mis
impulsos con la técnica de
respiración.

¿Cómo lo aprendí?

con la técnica del
control de impulsos.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Para controlar mis
impulsos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Realizando todo lo que
aprendi.

Sesión 8 "Controlando mi conducta"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

		GUÍA		Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22						
		GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA										
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____		INSTI/ORG.: _____						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA		
			F	M		07ª SESIÓN	08ª SESIÓN	09ª SESIÓN		
1	Christhoper Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: <u>Buena Vista H.2. E. LT8</u> Teléfono: <u>926 018 832</u> Correo: _____					
2	Carlos E. Cieza Chumbe	13		X	Dirección: <u>Urb. Manterrico Las Palmas</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
3	Gerardo Alexander Sampa Perleho	15		X	Dirección: <u>La Pradera MB. LT 14</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
4	Leonardo Alejandro Haza Inguierdo	15		X	Dirección: <u>Av. 9 de octubre</u> Teléfono: <u>924 314 253</u> Correo: _____					
5	Luis Julián Calderón Villanueva	15	X		Dirección: <u>La Pradera H-2A LT9</u> Teléfono: <u>925 910 677</u> Correo: _____					
6	Maria Nieves Álvarez Huarcas	17	X		Dirección: <u>La ampliación lote 4</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
7	Soledad Frios Fernández	16	X		Dirección: <u>Los Fabulos #19</u> Teléfono: <u>922 20 633</u> Correo: _____					
8	Thamely Espinoza Cruz	14	X		Dirección: <u>La Pradera Juan Pado II</u> Teléfono: <u>918 034 772</u> Correo: _____					
9	Kelly Tatiana Santamaría Joréz	15	X		Dirección: <u>San Sebastián # 140</u> Teléfono: <u>924 084 295</u> Correo: _____					
FIRMA Y SELLO						 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional				
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA										

		GUÍA		Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22						
		GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA										
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____		INSTI/ORG.: _____						
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA		
			F	M		07ª SESIÓN	08ª SESIÓN	09ª SESIÓN		
10	Yoshya Abigail Lora Soto				Dirección: <u>Yoshya Abigail Lora Soto</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
11	Luis Miguel Haina Sotelo	15		X	Dirección: <u>La Pradera Las Flores #28 LT7</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
12	Sony Landry Sulcar	16		X	Dirección: <u>La Pradera #310 9 de Octubre</u> Teléfono: _____ Correo: _____					
13	ROMARIO SULCAR I	16		X	Dirección: <u>Ampliación Saqyan M. E. LT 11</u> Teléfono: <u>911 980 223</u> Correo: <u>romario.sulcar@ucv.edu.pe</u>					
14	Michael James René Gordon	14		X	Dirección: <u>La Pradera Los Flores</u> Teléfono: <u>922 854 377</u> Correo: <u>gordonjames@ucv.edu.pe</u>					
15	Jeanpier Josecho C.	14		X	Dirección: <u>Ampliación Saqyan M. E. LT 11</u> Teléfono: <u>924 030 304</u> Correo: _____					
16	Jesús Marcial Bautista Cortez	14		X	Dirección: <u>El Alcañal 265</u> Teléfono: <u>912 483 026</u> Correo: _____					
17	Luis Smith Macman Joréz	16		X	Dirección: <u>La Pradera - MED LOTE 32</u> Teléfono: <u>925 564 835</u> Correo: _____					
18	Ariad Ojeda Ariana Masiel	14	X		Dirección: <u>Calle Agustín 179 Urb. Ana de los Angeles</u> Teléfono: <u>924 304 723</u> Correo: _____					
FIRMA Y SELLO						 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional				
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA										



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		07ª SESIÓN	08ª SESIÓN	09ª SESIÓN
19	Cynthia flores Garcia	15	X		Dirección: MATE Nuevo progreso Teléfono: Correo:			
20	Ronyel Gabriel Vidal Villanoy	16		X	Dirección: MATE 23 Nuevo progreso Teléfono: 962451343 Correo:			
21	EVERM. HUARCAS P.	14		X	Dirección: La Huelva 112 J lotes Teléfono: 956066426 Correo:			
22	Ariana E. Delgado C	14	X		Dirección: Los Hornos 4319 de octubre Teléfono: 955 842628 Correo: ariadelgado1234@gmail.com			
23					Dirección: Teléfono: Correo:			
24					Dirección: Teléfono: Correo:			
25					Dirección: Teléfono: Correo:			
26					Dirección: Teléfono: Correo:			
27					Dirección: Teléfono: Correo:			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

A manejar y controlar mi conducta
y así poder relacionarme de una
mejor manera.

¿Cómo lo aprendí?

Con todo lo que nos enseñaron
el día de hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

A controlar mi conducta y
así voy a poder relacionarme
de una manera mejor con mis
compañeros.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Practicando lo que aprendí en la
sesión de hoy.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Que yo puedo controlar mi conducta de una manera correcta.

¿Cómo lo aprendí?

Con la técnica de la respiración profunda.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Para controlar mi conducta y así mis impulsos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Practicando lo aprendido y enseñando lo que aprendí.

Sesión 9 "Controlando mis emociones"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
---	---	--

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA			
			F	M		OPRESIÓN 20/03/22	OPRESIÓN 20/03/22	OPRESIÓN 24/03/22	
1	Chaitheja Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: Nuevo Reguado H.2. E. LT8 Teléfono: 926 018 832 Correo: _____		Miguel	Miguel	Miguel
2	Carlos E. Cieza Chumbe	13		X	Dirección: La Manzanera Las Palmas Teléfono: _____ Correo: _____		Carlos	Carlos	Carlos
3	Gerardo Alexander Sampa Perlebe	15		X	Dirección: La Pradera H.B. L.T. 14 Teléfono: _____ Correo: _____		Gerardo	Gerardo	Gerardo
4	Leonardo Alejandro Haza Inguirido	15		X	Dirección: Av. 9 de octubre Teléfono: 924 314 233 Correo: _____		Leonardo	Leonardo	Leonardo
5	Luz Jolita Calderon Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H-2 A 149 Teléfono: 975990677 Correo: _____		Luz Jolita	Luz Jolita	Luz Jolita
6	Maria Nieves Galvez Huarcas	17	X		Dirección: La ampliación 1024 Teléfono: _____ Correo: _____		Maria	Maria	Maria
7	Soledad Ficus Fernandez	16	X		Dirección: Los Fabulosos #19 Teléfono: 982220632 Correo: _____		Soledad	Soledad	Soledad
8	Thamey Espinoza Cruz	14	X		Dirección: La Pradera Juan Pardo II Teléfono: 94801477 Correo: _____		Thamey	Thamey	Thamey
9	Kelly Fabiana Santomaria Jerez	15	X		Dirección: San Sebastian # 140 Teléfono: 951824285 Correo: _____		Kelly	Kelly	Kelly

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GUÍA GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
---	---	--

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA			
			F	M		OPRESIÓN 20/03/22	OPRESIÓN 20/03/22	OPRESIÓN 24/03/22	
10	Yulija Abigail Lopez Soto				Dirección: Yulija Abigail Lopez Soto Teléfono: _____ Correo: _____		Yulija	Yulija	Yulija
11	Luis Miguel Maira Sotelo	13		X	Dirección: La Pradera Las Flores H.2 B LT8 Teléfono: _____ Correo: _____		Luis	Luis	Luis
12	Jenny Landry Sanchez	16	X		Dirección: Los Yaguales #310 9 de Octubre Teléfono: _____ Correo: _____		Jenny	Jenny	Jenny
13	ROMAÑO JULCA I	16	X		Dirección: Ampliación Sanyvan M.8 L.T. 11 Teléfono: 921 950 923 Correo: Román Julio Julca 106		Romaño	Romaño	Romaño
14	Michael James Renee Gordon	14	X		Dirección: La Pradera Los Planes Teléfono: 925 830 977 Correo: jordan.gordon@gmail.com		Michael	Michael	Michael
15	Jeanpier Josecho C.	14	X		Dirección: Ampuquecamajoc 166 Teléfono: 9241 630 367 Correo: _____		Jeanpier	Jeanpier	Jeanpier
16	Jesús Marcial Bautista Aguirre	14	X		Dirección: El Alamo 365 Teléfono: 912 483 026 Correo: _____		Jesús	Jesús	Jesús
17	Luis Smith Norman Lopez	16	X		Dirección: La Pradera - H.B.D. lote 32 Teléfono: 9822864876 Correo: _____		Luis	Luis	Luis
18	Ariad Ojeda Ariana Hassel	14	X		Dirección: Calle Ojeda 179 Urb. Ana de los Angeles Teléfono: 924 704 723 Correo: _____		Ariad	Ariad	Ariad

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
**GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
 SOCIAL UNIVERSITARIA**

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		06/05/22	20/05/22	24/05/22
19	Cynthia Flores Garcia	15	X		Dirección: N676 Nueva progresos Teléfono: Correo:			
20	Rangel Gobind Singh Vilchans	16		X	Dirección: MC Calle 23, Huancayo, Cañaripeño Teléfono: 86245742 Correo:			
21	E. V. R. M. Huamros P.	14		X	Dirección: La Nolina, N2, 9 lotes Teléfono: 956606926 Correo:			
22	Arena E. Delgado C	14	X		Dirección: Las Mercedes 4319 de octubre Teléfono: 955 84629 Correo: OKdelgadoCunizub@gmail.com			
23					Dirección: Teléfono: Correo:			
24					Dirección: Teléfono: Correo:			
25					Dirección: Teléfono: Correo:			
26					Dirección: Teléfono: Correo:			
27					Dirección: Teléfono: Correo:			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

A manejar y controlar mi conducta
y así poder relacionarme de una
mejor manera.

¿Cómo lo aprendí?

Con todo lo que nos enseñaron
el día de hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

A controlar mi conducta y
así voy a poder relacionarme
de una manera mejor con mis
compañeros.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Practicando lo que aprendí en la
sesión de hoy.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

A poder controlar mis emociones de una buena manera.

¿Cómo lo aprendí?

Por todo lo que nos enseñaron en la sesión de hoy.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

Poder controlar mis emociones de una buena manera.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

Practicando lo que aprendí y realizando la técnica que nos enseñaron.

Sesión 10 "Soy responsables"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		GUÍA			Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22			
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____			INST/ORG.: _____			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 10ª SESIÓN	FIRMA 11ª SESIÓN	FIRMA 12ª SESIÓN
			F	M				
1	Cristóbal Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: Nueva Progreso H.2.E.L.P. Teléfono: 926 018 872 Correo: _____			
2	Carlos E. Cieza Chumbel	13		X	Dirección: Urb. Monterrico Las Palmas Teléfono: 931543 906 Correo: _____			
3	Gerardo Alexander Samper Peñero	15		X	Dirección: La Poderosa H.B.L.T.14 Teléfono: _____ Correo: _____			
4	Leonardo Alejandro Maya Inguivante	18			Dirección: O.V. 9 de octubre Teléfono: 924 314 253 Correo: _____			
5	Mrs. Idelfa Calderón Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H2-A-119 Teléfono: 978596677 Correo: _____			
6	Mindy Nancy Gallego Huancá	17	X		Dirección: La Molina lote '19 Teléfono: _____ Correo: _____			
7	Suz María Eriás Fernández	16		X	Dirección: Las Fabelas 299 Teléfono: 982 20633 Correo: _____			
8	Thamely Espinosa Cruz	11		X	Dirección: La Pradera Juan Pado II Teléfono: 9820311 Correo: _____			
9	Kelly Tatiana Santamaria Soria	15		X	Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 98984 250 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		GUÍA			Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22			
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA								
LUGAR: _____		ACTIVIDAD: _____			INST/ORG.: _____			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 10ª SESIÓN	FIRMA 11ª SESIÓN	FIRMA 12ª SESIÓN
			F	M				
10	Sandra Angold Jarama Soto	14		X	Dirección: Los Arroyos de la Pradera M.6.115 Teléfono: 921 383 634 Correo: _____			
11	Mrs. Miguel Maiza Sotelo	15		X	Dirección: Zapudera Las Flores H.B.L.T.17 Teléfono: _____ Correo: _____			
12	Sindy Landay Lucapre			X	Dirección: San Juan M.25 Lote 11 Teléfono: 921 302 825 Correo: Señal Verónica J. Juica			
13	Roxana Juica I.	16			Dirección: La Pradera Los Planos Teléfono: 982 038 575 Correo: Señal Verónica J. Juica			
14	Michael David Pérez Cerón	14	X		Dirección: San Francisco de Asís Agreda Teléfono: _____ Correo: _____			
15	Jean pier Sánchez C.	14		X	Dirección: San Francisco # 106 P. 9 de Octubre Teléfono: _____ Correo: _____			
16	Jesús Marcial Bautista G.	19		X	Dirección: El Amavita 265 Teléfono: _____ Correo: _____			
17	Mrs. Smith Huaman López	16		X	Dirección: La Pradera - M.2 Lote 12 Teléfono: 982 584 876 Correo: _____			
18	Ariac Ojeda Ariana Masael	14		X	Dirección: Calle Cajón 199 URB. Ana de los Angeles Teléfono: 924 304 723 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____

ACTIVIDAD: _____

INST/ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 10ª SESIÓN	FIRMA 11ª SESIÓN	FIRMA 12ª SESIÓN
			F	M				
19	Yudith Flores Garcia	15	X		Dirección: 4676 Nuevo progreso Teléfono: 900 010 183 Correo: _____			
20	Rosaj Gabriel Pineda Villanueva	16		X	Dirección: Niño coronado Teléfono: 92 245 2343 Correo: _____			
21	Ever Moises Huarcas P.	14		X	Dirección: La Molina HZ 9 lote 5 Teléfono: 95 8606 926 Correo: _____			
22	Ariana E. Delgado C.	14	X		Dirección: Los Alamos 9319 de octubre Teléfono: 95 8606 28 Correo: andydelgadocustodio@gmail.com			
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?
Solucion de conflicto.

¿Cómo lo aprendí?
por los charlas
Grindadas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?
Para resolver
conflictos en la
Vida.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?
Para Resolver
conflictos.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

acerca de como
resolver un
conflicto

¿Cómo lo aprendí?

con las
señoritas
que nos
entrenaron

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para resolver
un conflicto

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

para solucionar
algun conflicto
que se me
presente

Sesión 11 "Identificación de problemas"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

	GUÍA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
LUGAR: _____	ACTIVIDAD: _____	INSTI.ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
1	Cristhobal Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: Nuevo Progreso N.2 E. L.T.9 Teléfono: 926 015 332 Correo: _____			
2	Carlos E. Cieza Chumbel	13		X	Dirección: Urb. Monte Roca Las Palmas Teléfono: 931 543 906 Correo: _____			
3	Gerardo Alexander Samper Becker	15		X	Dirección: La Pradera H.B. L.T.14 Teléfono: _____ Correo: _____			
4	Leonardo Aguirre Hoja Igúzquiza	18			Dirección: D.V. 9 de octubre Teléfono: 924 714 253 Correo: _____			
5	Luis Idalita Calderón Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H2-A-19 Teléfono: 978 50677 Correo: _____			
6	Moby Reyes Galvez Kravco	17	X		Dirección: La Molina lote '19 Teléfono: _____ Correo: _____			
7	Luz Mariela Fernández	16	X		Dirección: Las Cañadas 219 Teléfono: 982 20633 Correo: _____			
8	Jhamely Espinosa Cruz	14	X		Dirección: La Pradera Juan Pablo I I Teléfono: 926 344 Correo: _____			
9	Kelly Leticia Santomera Soto	15	X		Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 95084 255 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

	GUÍA	Código : PP-G-03.02 Versión : 01 Fecha : 06-10-2017 Página : 17 de 22
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
LUGAR: _____	ACTIVIDAD: _____	INSTI.ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
10	Carolina Abigail Jovan Soto	14	X		Dirección: An. Avellaneda de la Pradera H.6 L.T.5 Teléfono: 931 583 624 Correo: _____			
11	Luis Miguel Mañra Seden	15		X	Dirección: La Pradera Las Flores H.2 B. L.T.7 Teléfono: _____ Correo: _____			
12	Sony Leonardo Quilape			X	Dirección: 121 Lagunas #310 9 de octubre Teléfono: 926 073 207 Correo: _____			
13	RODRIGO JUCA I.	16			Dirección: San Agustín H.25 Lote 11 Teléfono: 921 602 433 Correo: sanagustin@ucv.edu.pe			
14	Michael Jared Rios Carmona	14	X		Dirección: La Pradera Las Flores Teléfono: 925 856 577 Correo: jared@ucv.edu.pe			
15	Jean Pierre Sánchez C.	14	X		Dirección: Campesinazgo # 16 P. 9 de Octubre Teléfono: _____ Correo: _____			
16	Jesús Marcial Bautista G.	19	X		Dirección: El Amavita 265 Teléfono: _____ Correo: _____			
17	Luis Smith Thomson López	16	X		Dirección: Las Praderas - H.2 D. Lote 12 Teléfono: 982 564 876 Correo: _____			
18	Ariao Ojeda Ariana Marcell	14	X		Dirección: Calle capitán 179 URB. Ana de los Angeles Teléfono: 924 324 333 Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INSTI ORG: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA 10ª SESIÓN	FIRMA 11ª SESIÓN	FIRMA 12ª SESIÓN
			F	M				
19	Yudith Flores García	15	X		Dirección: MG 16 Nueva progresos Teléfono: 900 012 113 Correo: _____			
20	Rangel Gabriel Inojan Vilches	16		X	Dirección: _____ Teléfono: 96 24 5 2 3 4 3 Correo: _____			
21	Euler Moises Huacuas P.	14		X	Dirección: La Haina H2 Glacis Teléfono: 95 86 6 9 76 Correo: _____			
22	Ariana E. Delgado C.	14	X		Dirección: las Hermanas 931 9 de octubre Teléfono: 953 666 22 Correo: gdelgadocustodio@gmail.com			
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendi hoy?
A como debemos
identificar un problema.

¿Cómo lo aprendí?
Por los casos
mezclados.

¿Para qué sirve lo que aprendí?
Para saber
identificar un
problema.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?
enseñando como
identificar un
problema.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Identificar un problema.

¿Cómo lo aprendí?

por las clases y dinámicas

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para identificar un problema que tengamos.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

enseñar lo aprendido a identificar un problema.

Sesión 12 "Solución de problemas"

Anexo 01 "Registro de asistencia"

Nº		NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
				F	M		10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
1		Cristhobal Miguel Rojas de la Cruz	14		X	Dirección: Av. Nuevo Progreso N.2. E. 618 Teléfono: 926 018 872 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2		Carlos E. Ceza Chumbe	13		X	Dirección: Urb. San Mateo R. Ca. Las Palmas Teléfono: 931 543 916 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3		Gerardo Alexander Sampedro Retana	15		X	Dirección: La Pradera H.B. 1714 Teléfono: Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4		Leonardo Alejandro Mora Jaquez	15			Dirección: Av. 9 de octubre Teléfono: 924 714 253 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5		Luis Idelfonso Calderón Villanueva	15	X		Dirección: La Pradera H2-A-119 Teléfono: 928 596 77 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6		Melby Nieves Gueles Rivera	17	X		Dirección: La Motina lote 119 Teléfono: Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7		Luz María Fuás Fernández	16	X		Dirección: Las Fabelas 219 Teléfono: 928 206 33 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
8		Thamely Espinosa Cruz	17	X		Dirección: La Pradera Juan Pablo I I Teléfono: 940 304 4 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
9		Melby Leticia Santomera Soria	15	X		Dirección: San Sebastián # 140 Teléfono: 924 584 299 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Nº		NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
				F	M		10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
10		Yuliana Abigail Jara Soto	14		X	Dirección: Av. Siempre de la Pradera M16 115 Teléfono: 931 583 624 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11		Luis Miguel Mañá Seclen	15		X	Dirección: La Pradera Las Flores H.B. 117 Teléfono: Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
12		Sury Sandra Quilpe			X	Dirección: 23 La Pradera #310 9 de octubre Teléfono: 926 013 207 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
13		RONALD JUCA I.	16			Dirección: San Juan Av. 5 Lote 11 Teléfono: 927 002 923 Correo: ronald.juca@ucv.edu.pe	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
14		Michael Jarañez Pérez Celedón	14	X		Dirección: La Pradera Las Flores Teléfono: 928 596 577 Correo: jarañezmichael@ucv.edu.pe	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
15		Jean Pierre Sánchez Co	14	X		Dirección: San Sebastián H. 16 P. 9 de Octubre Teléfono: Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
16		Jesús Marcial Bautista E.	19	X		Dirección: El Amanita 265 Teléfono: Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17		Luis Smith Thomson López	16	X		Dirección: La Pradera - H. 2 Lote 12 Teléfono: 928 504 876 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
18		Ariad Ojeda Ariana Masael	14	X		Dirección: Calle Ogilby 179 Urb. Ana de los Angeles Teléfono: 924 304 773 Correo:	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

GUÍA

GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____

ACTIVIDAD: _____

INST/ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		
			F	M		10ª SESIÓN	11ª SESIÓN	12ª SESIÓN
19	Yudith Flores García	15	X		Dirección: <u>MG 76 Nuevo progreso</u> Teléfono: <u>900 012 783</u> Correo: _____	<u>24/05/22</u> 	<u>24/05/22</u> 	<u>24/05/22</u>
20	Angel Gabriel Pineda Viquez	16		X	Dirección: <u>Nuevo Consuelo</u> Teléfono: <u>96 345 1343</u> Correo: _____			
21	EVER Moises Huarcas P.	14		X	Dirección: <u>La HADINA HZ Jlates</u> Teléfono: <u>95 8606 976</u> Correo: _____			
22	Ariana E. Delgado C.	14	X		Dirección: <u>Los Hornos 9319 de octubre</u> Teléfono: <u>955 666 622</u> Correo: <u>ariadeldgadocustodio@gmail.com</u>			
23					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
24					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
25					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
26					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			
27					Dirección: _____ Teléfono: _____ Correo: _____			

FIRMA Y SELLO

Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Aprendí de como
debemos resolver
algún problema.

¿Cómo lo aprendí?

por la
información
de las
psicologas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para tratar
de evitar
algún problema
de violencia
escolar

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

para resolver
algún problema
de violencia
escolar.

Sesión 13 "Yo sé que puedo"

Anexo 01 "Registro de asistencia"



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

GUÍA

**GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA**

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		13ª SESIÓN	14ª SESIÓN	15ª SESIÓN
10	Yolanda Abigail Louren Soto	14	X		Dirección: La Armonía de la Puente M6.1 T. 5 Teléfono: 311 223 631 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
11	Xosé Miguel Haina Soclen	15		X	Dirección: La Andara las Flores M2B LT2 Teléfono: 95 92 86 794 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
12	Sindy Sanchez Luchezze	16		X	Dirección: P5 la Aguilera 310 9 de Octubre Teléfono: 426013702 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
13	RODRIGO Sulca I.	16	X		Dirección: AV. P. A. G. C. S. P. J. M. 3. L. O. P. 1 Teléfono: 481 800 923 Correo: sennel@ccat.com.pe	[Firma]	[Firma]	[Firma]
14	Michael Janel Perez Coban	14		X	Dirección: La Andara las Flores Teléfono: 95 92 86 794 Correo: janel@ccat.com.pe	Janel	Janel	Janel
15	Jeanpierre Sánchez C.	24		X	Dirección: Campesino Camayucú # 160 Teléfono: 924 626 262 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
16	Jesús Marcial Bauhstalg				Dirección: El Ampolla 365 Teléfono: 912 483 036 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
17	Let's Smith Harmon Lopez	16		X	Dirección: La Prudencia M2 B lote P2 Teléfono: 982565878 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
18	Arias Ojeda Ariana Hassiel	14	X		Dirección: Calle Océano 199 URB. Ana de los Angeles Teléfono: 924 307 933 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

GUÍA

**GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA**

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
			F	M		13ª SESIÓN	14ª SESIÓN	15ª SESIÓN
10	Yolanda Abigail Louren Soto	14	X		Dirección: La Armonía de la Puente M6.1 T. 5 Teléfono: 311 223 631 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
11	Xosé Miguel Haina Soclen	15		X	Dirección: La Andara las Flores M2B LT2 Teléfono: 95 92 86 794 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
12	Sindy Sanchez Luchezze	16		X	Dirección: P5 la Aguilera 310 9 de Octubre Teléfono: 426013702 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
13	RODRIGO Sulca I.	16	X		Dirección: AV. P. A. G. C. S. P. J. M. 3. L. O. P. 1 Teléfono: 481 800 923 Correo: sennel@ccat.com.pe	[Firma]	[Firma]	[Firma]
14	Michael Janel Perez Coban	14		X	Dirección: La Andara las Flores Teléfono: 95 92 86 794 Correo: janel@ccat.com.pe	Janel	Janel	Janel
15	Jeanpierre Sánchez C.	24		X	Dirección: Campesino Camayucú # 160 Teléfono: 924 626 262 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
16	Jesús Marcial Bauhstalg				Dirección: El Ampolla 365 Teléfono: 912 483 036 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
17	Let's Smith Harmon Lopez	16		X	Dirección: La Prudencia M2 B lote P2 Teléfono: 982565878 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]
18	Arias Ojeda Ariana Hassiel	14	X		Dirección: Calle Océano 199 URB. Ana de los Angeles Teléfono: 924 307 933 Correo: _____	[Firma]	[Firma]	[Firma]

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



GUÍA

GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
Versión : 01
Fecha : 06-10-2017
Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS / BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: ACTIVIDAD: INSTI ORG:

Table with columns: N°, NOMBRES Y APELLIDOS, EDAD, SEXO (F, M), DATOS DE REFERENCIA (Dirección, Teléfono, Correo), FIRMA (13ª SESIÓN, 14ª SESIÓN, 15ª SESIÓN). Rows include: 19 Judith Flores Garcia, 20 Angel Gabriel Pichardo Villalva, 21 Evaristo M. Huarcas P., 22 Arana E Delgado C., 23, 24, 25, 26, 27.

FIRMA Y SELLO
Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

acerca de Como
nosotros resolvemos
Conflictos en
nuestra escuela.

¿CÓMO LO APRENDÍ?

por las charlas
brindadas por
las Señoras
psicólogas

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para yo
Saber Solucionar
Un conflicto

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

enseñando lo que
aprendí

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

hoy aprendí lo
que es la flexibilidad
a resolver un
obstáculo.

¿CÓMO LO APRENDÍ?

por las charlas
que brindan las
Señoras

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para yo poder
solucionar con
flexibilidad algún
obstáculo

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

enseñando a mis
amigos acerca
de lo aprendido

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

hoy aprendí acerca
de la perseverancia
ante los obstáculos

¿CÓMO LO APRENDÍ?

por el taller
de los
peñuritos
psicológicos

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para resolver
un obstáculo
en la
vida

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

Imponer a mi
familia lo
que aprendí



GUÍA
GUÍA DE ADMINISTRACIÓN DE
PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD
SOCIAL UNIVERSITARIA

Código : PP-G-03.02
 Versión : 01
 Fecha : 06-10-2017
 Página : 17 de 22

FORMATO N° 03 - REGISTROS DE BENEFICIARIOS/ BENEFICIARIAS / ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES
 PROYECTOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

LUGAR: _____ ACTIVIDAD: _____ INST/ORG.: _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO		DATOS DE REFERENCIA	FIRMA		
			F	M		13ª SESIÓN	14ª SESIÓN	15ª SESIÓN
19	Yudith Flores Garcia	15	X		Dirección: <u>1676 Nueva progres</u> Teléfono: Correo:	<u>31/05/22</u> 	<u>31/05/22</u> 	<u>31/05/22</u>
20	Angel Gabriel Ortiz Villota	16		X	Dirección: <u>MzC 101 Nueva carapomon</u> Teléfono: <u>962451343</u> Correo:			
21	Ever Mo. Hueros P.	14		X	Dirección: <u>La Molina 112 9 lote 5</u> Teléfono: <u>955000420</u> Correo:			
22	Ariana E Dalgado C.	14	X		Dirección: <u>Los Naranjos 431 9 de Octubre</u> Teléfono: <u>95561649</u> Correo: <u>ariadalgadocustodia@gmail.com</u>			
23					Dirección: Teléfono: Correo:			
24					Dirección: Teléfono: Correo:			
25					Dirección: Teléfono: Correo:			
26					Dirección: Teléfono: Correo:			
27					Dirección: Teléfono: Correo:			

FIRMA Y SELLO
 Coordinador de Responsabilidad Social Universitaria de la Escuela Profesional

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera de la Intranet UCV serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 02 "Ficha metacognitiva"

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

acerca de la
felicidad.

¿CÓMO LO APRENDÍ?

participando
en el taller

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para saber
vivir en
felicidad.

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

enseñando lo
que aprendí

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

del estilo de
vida que llamamos
nosotros como
la felicidad

¿CÓMO LO APRENDÍ?

asistiendo a
las charlas

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para vivir
feliz .

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

practicando lo
aprendido

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

acercar de la
felicidad para poder
trabajar nuestro
carácter.

¿CÓMO LO APRENDÍ?

con las
Sofonías

**¿PARA QUE SIRVE LO QUE
APRENDÍ?**

para dominar
mi carácter
con la
felicidad

¿CÓMO PUEDO AFIANZAR LO APRENDIDO?

enseñando lo
aprendido.

Anexo 03 "Acta de compromiso"

Acta de compromiso

Yo Kelly Jathana Santa Maria Lopez con
DNI 8833521 Me comprometo a aplicar todas las técnicas aprendidas del
"Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de
una institución educativa pública de Chiclayo, 2022" cuando me encuentre en dificultad.

Acta de compromiso

Yo Arias Ajeda Saimeca Hassil con
DNI _____ Me comprometo a aplicar todas las técnicas aprendidas del
"Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de
una institución educativa pública de Chiclayo, 2022" cuando me encuentre en dificultad.

Acta de compromiso

Yo Julca Ilatoma Renald con
DNI _____ Me comprometo a aplicar todas las técnicas aprendidas del
"Programa de inteligencia emocional para prevenir la violencia escolar en adolescentes de
una institución educativa pública de Chiclayo, 2022" cuando me encuentre en dificultad.

Anexo 04 "Encuestas de satisfacción"

FORMATO N° 1B: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN EN ACCIONES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL RUBRO DE CAPACITACIONES

INSTRUCCIÓN: Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las acciones desarrolladas en su institución, en búsqueda de la mejora continua.

Campus	I.E 10030 Nay Jan
Edad	15
Genero	masculino

*Obligatorio

Marque su grado de satisfacción	
Marque la opción que usted considere	
1. Importancia del tema(s) tratado(s)*	
Muy satisfecho	<input checked="" type="checkbox"/>
Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
Muy poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
2. Calidad de materiales utilizados*	
Muy satisfecho	<input checked="" type="checkbox"/>
Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
Muy poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación (en actividades presenciales)	
Muy satisfecho	<input checked="" type="checkbox"/>
Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
Muy poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s)*	
Muy satisfecho	<input checked="" type="checkbox"/>
Satisfecho	<input type="checkbox"/>
Poco satisfecho	<input type="checkbox"/>
Muy poco satisfecho	<input type="checkbox"/>

5. Dominio del tema demostrado por el facilitador(es)*	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
6. Cumplimientos de objetivos de la(s) sesión (es)*	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
7. En qué medida la capacitación recibida es significativa para Ud. o su institución.	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	

1. Experiencia del facilitador (es)	
Muy satisfecho	
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
2. Calidad de materiales utilizados	
Muy satisfecho	
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
3. Calidad de actividades en sí que se realizaron en la capacitación (en actividades presenciales)	
Muy satisfecho	
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
4. Organización de contenidos de temas tratados	
Muy satisfecho	
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	

FORMATO N° 1B: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN EN ACCIONES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL RUBRO DE CAPACITACIONES

INSTRUCCIÓN: Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las acciones desarrolladas en su institución, en búsqueda de la mejora continua.

Campus	I-F 10030 Nayland
Edad	16
Genero	Femenino

*Obligatorio

Marque su grado de satisfacción	
Marque la opción que usted considere	
1. Importancia del tema(s) tratado(s)*	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
2. Calidad de materiales utilizados*	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación (en actividades presenciales)	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s)*	
Muy satisfecho	X
Satisfecho	
Poco satisfecho	
Muy poco satisfecho	

Anexo 05 "Post test"

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDAD:15..... SEXO: F/ M GRADO:3... SECCIÓN:b... TURNO:tarde

CENTRO EDUCATIVO:I.E. 10030 Naylam.....

FECHA DE APLICACIÓN: 31.05.22

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X				
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.		X			
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	X				
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X				
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.		X			
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X				
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.		X			
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	X				
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.		X			
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X				
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		X			
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	X				
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.		X			
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X				
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.		X			
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	X				
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.		X			
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X				
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.		X			
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X				
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.		X			
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X				
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.		X			
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X				
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.		X			
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X				
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.		X			
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	X				
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.		X			
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X				
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.		X			
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X				
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.		X			
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	X				
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.		X			
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	X				
37. El profesorado castiga injustamente.		X			
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X				
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.	X				
40. El profesorado no escucha a su alumnado.		X			
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X				
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.		X			
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	X				
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.		X			

45. Los estudiantes intercambian papeles o compañeros o compañeras dentro del registro escolar.	X	X			
46. Algunos alumnos o alumnas protagonizan situaciones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X	X			
47. Los estudiantes arrojan o tiran de palabra para provocar miedo u obligar a hacer cosas.	X	X			
48. Algunos alumnos arrojan o tiran con objetos u otros objetos para intimidar u obligar a algo.	X	X			
49. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.		X			
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Anexo 04 "Ficha metacognitiva"

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?
Hacerca de la Resolución de Problemas..

¿Cómo lo aprendí?
por las charlas brindadas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?
Para tratar de evitar algun problema de Violencia.

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?
para evitar algun problema.

Ficha metacognitiva

¿Que aprendí hoy?

Aprendí de Como
debemos resolver
algún problema.

¿Cómo lo aprendí?

por la
información
de las
psicologas.

¿Para qué sirve lo que aprendí?

para tratar
de evitar
algún problema
de violencia
escolar

¿Cómo puedo afianzar lo aprendido?

para resolver
algún problema
de violencia
escolar.

Anexo 06 "Certificado"



XI. CRONOGRAMA

SESIÓN	CRONOGRAMA																																		
	MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Preparación del programa		X	X	X	X																														
1. Comprensión emocional							X																												
2. Autoconcepto personal								X																											
3. Reconocimiento propio									X																										
4. Relaciones positivas										X																									
5. Comunicación asertiva											X																								
6. Redes de apoyo												X																							
7. Tolerancia a la presión													X																						



Katicsa Olenka Koraima Cordova Nuñez

Pre Profesionales

Universidad César Vallejo



Juanita del Pilar Manayay Salazar

Pre Profesionales

Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022", cuyos autores son MANAYAY SALAZAR JUANITA DEL PILAR, CORDOVA NUÑEZ KATICSIA OLENKA KORAIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 04:51:05

Código documento Trilce: TRI - 0352729