



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes
en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Sánchez Dedios, Silvia Carolina (orcid.org/0000-0003-0039-8971)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposo, compañero y amigo por brindarme siempre ese apoyo incondicional, a mis hijos que son mi fuente de inspiración para seguir superándome, a mis hermanos, por su apoyo en todo momento y a mis padres que con su ejemplo me motivaron a ser mejor persona y docente.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por guiar e iluminar nuestro camino.

Al director y a mis compañeros de trabajo de la institución educativa donde laboro, que me apoyaron brindándome las facilidades para la aplicación del presente trabajo.

Al Dr. Víctor Cruz Cisneros, nuestro asesor, por su paciencia y dedicación al aporte de este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de lograr el objetivo trazado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de 20 análisis	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	62

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población.....	20
Tabla 2: Distribución de la muestra	20
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento.....	22
Tabla 4: Nivel de VD habilidades docentes.....	24
Tabla 5: Nivel de D1 habilidades personales.....	25
Tabla 6: Nivel de D2 habilidades conductuales.....	26
Tabla 7: Nivel de D3 habilidades ambientales.....	27
Tabla 8: Prueba de normalidad.....	28
Tabla 9: Estadísticas de VD habilidades docentes.....	29
Tabla 10: Prueba de hipótesis de VD habilidades docentes.....	29
Tabla 11: Estadísticas de D1 habilidades personales.....	30
Tabla 12: Prueba de hipótesis de D1 habilidades personales.....	30
Tabla 13: Estadísticas de D2 habilidades conductuales.....	31
Tabla 14: Prueba de hipótesis de D2 habilidades conductuales.....	31
Tabla 15: Estadísticas de D3 habilidades ambientales.....	32
Tabla 16: Prueba de hipótesis de D3 habilidades ambientales.....	32

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño pre-experimental.....	119
Figura 2: Comparación antes y después de habilidades docentes	124
Figura 3: Comparación antes y después de habilidades personales	125
Figura 4: Comparación antes y después de habilidades conductuales	126
Figura 5: Comparación antes y después de habilidades ambientales	127

Resumen

Este estudio tuvo como finalidad, establecer el programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión – Piura 2022. La investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo y siguió el diseño pre experimental. Se aplicó un cuestionario sobre habilidades docentes valido y confiable al grupo seleccionado, un pre test antes de la aplicación del programa gestión del tiempo y un pos test después del empleo del referido programa. La población muestra estuvo conformada por 42 docentes. En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentajes y frecuencias). En los resultados derivados de la investigación indican que antes de empezar a aplicar el programa el 69.05% de los docentes se ubicaban en el nivel medio mientras que en el pos test prevaleció el nivel alto 90.48% La investigación concluye indicando, según los resultados inferenciales encontrados mediante el estadístico t muestra un Sig. 0,00 este valor es menor que 0.05, por lo tanto, se descarta la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación: el programa de gestión del tiempo si optimiza de manera significativa las habilidades docentes en una institución educación de La Unión – Piura.

Palabras clave: Programa, gestión, tiempo, habilidades docentes.

Abstract

The purpose of this study was to establish the time management program to optimize teaching skills in an educational institution in La Union - Piura 2022. The research is framed within the quantitative experimental approach and used the pre-experimental design. A valid and reliable questionnaire on teaching skills was applied to the selected group, a pre-test before the application of the time management program and a post-test after the use of the aforementioned program. The sample population consisted of 45 teachers. Descriptive statistics (percentages and frequencies) were used in data processing. The results of the investigation indicate that before the application of the program, 69.05% of the teachers were at a low level of teaching skills and after the application of the same program, 90.48% of the teachers had a high level of teaching skills. The investigation concludes by indicating, according to the inferential results found by means of the t statistic, it shows a Sig. 0.00, this value is less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected, and the research hypothesis is accepted: the research program time management if it significantly optimizes teaching skills in an educational institution in La Unión – Piura.

Keywords: Program, management, time, teaching skills.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión del tiempo tiene un rol muy importante en el perfeccionamiento de las habilidades docentes, lo cual implica que los y las estudiantes aprendan a organizar sus tareas en función del tiempo, teniendo en cuenta que en los tiempos actuales los trabajos se realizan en función a resultados. De acuerdo a los datos encontrados en un artículo de investigación sobre el empleo del tiempo en el Bachillerato en México, sostiene Razo (2017) los educadores en la escuela utilizan el 70% de su tiempo de clase para ejecutar sus sesiones de aprendizaje y solo participan en la mitad del tiempo. En un caso extremo, es como si solo estuvieran en clase el 50% del tiempo. Identificándose en ciertas ocasiones que más de un tercio de escolares estaban desconectados de las tareas académicas desarrolladas en el salón de clase.

Asimismo, en una investigación realizada en Cerro de Pasco - Perú, León (2019) explica las actividades de la jornada escolar y del aula no están organizadas para extender el tiempo efectivo de las tareas, eso quiere decir, el uso eficiente del tiempo con propósitos educativos. La experiencia de aprendizaje con una duración de 5 horas y 25 minutos por día, los maestros informaron un promedio de 10 actividades desiguales durante la jornada escolar. De estas actividades, solo el 80% está concierne con lo académico, y el resto se gasta en capacitaciones, cantar el himno nacional, hablar sobre el calendario escolar, ceremonias religiosas y otras interrupciones al desarrollo de las actividades académicas.

Los resultados encontrados en un artículo de revisión realizado en Chile por Lozano, Sáez y López (2022) en cuanto a las características de la enseñanza de habilidades docentes desarrolladas en Europa, Asia y América del Norte, pero recién se está iniciando en América Latina. Por lo que se infiere que las competencias de los docentes no son vistas como un factor relevante en la carrera de la docencia en la región. Por lo que se sugiere que sean tratadas en las mallas curriculares (Lam & Wong, 2017; Zych & Llorent, 2020). En lo referido a las habilidades de los docentes, en un artículo de revisión realizado en Lima - Perú, por Solís, Torres y Herrera (2021) manifiestan que el desarrollo de habilidades docentes es determinante para que los profesores en ejercicio de la profesión magisterial logren una alta calidad de vida en su desarrollo personal y profesional.

El contexto local de las instituciones educativas donde se aplicó la investigación se indica que, de acuerdo a los documentos de gestión educativa, se describe que los docentes tienen limitaciones al gestionar el tiempo de manera adecuada para optimizar las habilidades docentes en el ejercicio pedagógico del aula, la cual permita gerenciar aprendizajes de calidad.

Habiendo descrito el problema en el contexto internacional, nacional y local, se formula el problema indicando la pregunta general: ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión, 2022? También se especifican las preguntas específicas: ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades personales en una institución educativa de La Unión, 2022? ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades conductuales en profesores de una institución educativa de La Unión, 2022? ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades ambientales en profesores de una institución educativa de La Unión, 2022?

La presente investigación se justificó considerando cuatro aspectos: El aspecto teórico, se justifica considerando aportes nuevos al conocimiento de la gestión del tiempo, como es la teoría de la subjetividad de Cuadra-Martínez et al (2017) y la teoría instruccional de Espinoza et al (2018). Asimismo, se indican las teorías que sostienen las habilidades docentes: la teoría Bioecológica, indicada por Gonçalves et al (2018) y la teoría socio cognitiva señalada por Chávez y Rodríguez (2017). El aspecto práctico esta investigación propone corregir una dificultad relacionada con el nivel medio de habilidades docentes valoradas en el pretest del quehacer educativo. En lo referido al aspecto metodológico, se justifica porque aporta el programa gestión del tiempo que está diseñado para optimizar habilidades en los docentes con resultados significativos. El aspecto social, se indica que este programa favorece a la comunidad educativa y se puede utilizar en otros contextos educativos.

Se formula el objetivo trascendental de este estudio: Determinar cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión, 2022. También se esbozan como específicos: Determinar cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades personales en una institución educativa de La Unión, 2022. Establecer como el programa gestión del tiempo

optimiza las habilidades conductuales en los docentes en una institución educativa de La Unión, 2022. Comprobar cómo el programa gestión del tiempo optimiza habilidades ambientales en los docentes de una institución educativa de La Unión, 2022.

Se indican las hipótesis de investigación, indicando la hipótesis general: El programa gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión, 2022 y como hipótesis nula: El programa gestión del tiempo no optimiza de manera significativa las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión, 2022. También se bosqueja las hipótesis específicas: El programa gestión del tiempo optimiza significativamente las habilidades personales en una institución educativa de La Unión, 2022. El programa gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades conductuales en los docentes en una institución educativa de La Unión, 2022. El programa gestión del tiempo optimiza las habilidades ambientales en los docentes en una institución educativa de La Unión, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes que aportan a esta investigación en el contexto internacional tenemos a:

Colomo, Cívico, Gabarda y Cuevas (2016) realizó un estudio referido al uso del tiempo en el sistema educativo. El propósito de este artículo consistió en estudiar la influencia del tiempo escolar destinado en las aulas para generar aprendizajes en la educación primaria y secundaria entre países europeos y latinoamericanos según los resultados de PISA. Se indica que en este estudio comparativo participaron los países europeos: España, Francia, Finlandia y Austria y por parte de Latinoamérica, fueron considerados los siguientes países: Colombia, Chile y México. De acuerdo a los resultados encontrados se destaca que un simple aumento de la carga horaria en las distintas etapas educativas tiene un efecto negativo en el aprovechamiento académico de los alumnos. Más bien, sugiere el estudio que se debe abordar con estrategias profesionales para utilizar de manera adecuada el tiempo para generar aprendizajes significativos.

En México, Razo (2016) realizó una investigación relacionada a la gestión del tiempo en los salones de clase. La finalidad al realizar este estudio fue la de implantar la utilización del tiempo en la generación de aprendizajes en las aulas escolares. Estudio realizado según el enfoque descriptivo – exploratorio, participaron ocho escuelas primarias representadas por 8 docentes, 8 directivos y escolares del nivel primario excepto cuarto grado. Los resultados se recogieron a través de la observación estructurada y videograbada. El artículo de investigación concluye sosteniendo, de acuerdo a los resultados muestran que solo la mitad del tiempo se dedica a las interacciones educativas entre profesores y alumnos. Además, sostiene que los directivos no monitorean las tareas de acuerdo a la organización del tiempo en el aula.

En Chile, se realizó un estudio referido a la gestión del tiempo en el trabajo colaborativo e inclusión educativa por Sagredo, Bizama y Careaga (2020). La finalidad principal de este estudio consistió en verificar el tiempo empleado en el trabajo colaborativo realizado en organizaciones educativas por profesores de educación regular e inclusiva. Investigación realizada bajo el enfoque cualitativo,

asimismo utilizó el diseño caso múltiple. En este interesante participaron 10 docentes, 6 profesores de educación regular y 6 docentes de educación inclusiva, la información fue recogida utilizando la técnica entrevista semi estructurada. El artículo de investigación, concluye indicando que los docentes no demuestran la utilización de manera óptima en el trabajo colaborativo, utilizando además la informalidad de los espacios tanto temporales como espaciales durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

En España, Gutiérrez, Chaparro, & Azpillaga, (2017) realizaron un estudio comparativo entre escuelas de Baja California - México sobre la organización escolar teniendo en cuenta el tiempo, la intención principal de este interesante estudio radicó en identificar el manejo del tiempo y organización personal en colegios de educación secundaria de bajo residuo y alto residuo. Investigación realizada según el enfoque cualitativo. Participaron 30 establecimientos educativos (16 instituciones educativas de bajo residuo y 14 organizaciones escolares de alto residuo). Los resultados se obtuvieron utilizando la entrevista semi estructurada sobre temas de gestión y manejo del tiempo educativo, puntualidad, asistencia, además de otras actividades inherentes al trabajo áulico del docente y estudiantes. La investigación concluye sosteniendo que las discrepancias entre las experiencias que realizan los colegios de alto restante en comparación a las de bajo restante, son significativas concluyendo que las acciones de organización y gestión escolar afectan los resultados educativos de los estudiantes, además se indica que el tiempo demuestra ser un medio apreciable, siempre que los colegios desarrollen habilidades para utilizarlo. La gestión adecuada del tiempo disponible es fundamental, ya que hay muchas acciones que se realizan en los colegios y de este factor depende el logro de los aprendizajes en el aula y de la escuela.

En Colombia se realizó un importante estudio sobre la gestión del tiempo y desempeño escolar realizado por Pérez y Ceballos (2021) el fin primordial de esta investigación consistió en manifestar la relación entre la utilización óptima del tiempo eficaz de clase y el desempeño de los y las estudiantes. Investigación realizada bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, explicativo. Los resultados se obtuvieron aplicando la técnica de la observación. La muestra estuvo conformada por 288 alumnos. La investigación finaliza señalando que un promedio

del 51% y un tiempo no escolar de 49% en diferencia con el promedio del 85% sugerido por la OCDE. Se analizó cierto parecido en las tres instituciones en el desempeño escolar, en un nivel elemental con un promedio de calificaciones de 3.4; en el estudio del ensayo estadístico de correlación de Spearman demostró que no existe una correlación significativa entre la utilización del tiempo y el logro de aprendizajes de los escolares.

Villegas, Acosta y Gamboa (2021) en Colombia realizaron un estudio sobre factores asociados a la gestión del tiempo en estudiantes. Siendo uno de los objetivos de estudio determinar la percepción del control del tiempo. Estudio realizado según el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental. Dicha investigación tuvo como muestra a 355 estudiantes del primer ciclo. Los datos fueron recogidos mediante encuestas. el 57% de los estudiantes reportaron desempeño aceptable en relación con la percepción de control del tiempo. La investigación concluye, indicando que la percepción de control del tiempo es un factor influyente y útil en la mejora de los logros académicos exitosos de los estudiantes.

Se exponen los hallazgos nacionales relacionados al tema de estudio, se explican los siguientes:

En la región de Cerro de Pasco, realizó una investigación, León (2019) sobre la utilización del tiempo en clase y su predominio en los logros de aprendizaje. La finalidad más importante de esta investigación consistió en determinar el uso del tiempo en la eficacia de aprendizaje en la institución educativa “San Andrés”, tesis realizada de acuerdo en enfoque cuantitativo utilizando el diseño descriptivo. Se investigaron a 19 docentes y 190 estudiantes del primero al quinto de secundaria. Los resultados se recogieron mediante cuestionarios aplicados a los escolares y a los docentes mediante la técnica de la entrevista. La investigación concluye indicando que el 40% de los docentes (8 de 19 profesores) dedican su tiempo de enseñanza a actividades de aprendizaje que tienen una mayor influencia en el logro educativo de los escolares. En la gestión de aprendizaje durante la sesión de clases se determinó que el 30% de los docentes utiliza el tiempo de clase para organizar grupos, orientar las actividades a realizar y promover el orden y la disciplina entre los estudiantes (6 de 19 docentes).

En Huánuco, Tarazona, A. M. (2019) investigo sobre habilidades gerenciales en el desarrollo organizacional. La finalidad de este importante estudio consistió en verificar el nivel de influencia de las habilidades gerenciales en el desarrollo organizacional del personal administrativo de la Universidad Nacional de Huánuco Emilio Valdizan. Es un estudio cuantitativo, no experimental, con diseño correlacional causal. 60 colaboradores participaron de la muestra del estudio. Los datos se extrajeron a través de la aplicación de entrevistas. Los resultados fueron los siguientes: el 65% tuvieron habilidades personales. 68.3 % habilidades conductuales conceptuales y el 65% habilidades técnicas ambientales. La investigación concluye indicando que las habilidades gerenciales influyen en el desarrollo organizacional.

En Lima, Solís, Torres y Herrera (2021) investigaron en su artículo de revisión sobre las habilidades sociales docentes. El propósito más importante de esta investigación consistió en analizar el progreso de las habilidades sociales de los docentes. En el cual se revisaron en Scopus, Springer y Ebsco más de 134 documentos, de los cuales de acuerdo a la búsqueda especializada quedaron 15 estudios. Las conclusiones muestran que la mejora de las destrezas sociales es determinante para que los profesores en ejercicio de la profesión docente logren un buen estado de existencia tanto en lo personal como en lo profesional.

En la ciudad de Tayacaja - Huancavelica, realizó una investigación, Casas (2021) sobre Habilidades sociales y la satisfacción laboral en las profesoras del nivel inicial. El propósito principal de esta trascendental investigación consistió en establecer las habilidades sociales y la satisfacción de las docentes. Se realizó bajo la orientación cuantitativa no experimental, con diseño correlacional. 132 docentes participaron en la composición de la muestra a quienes se les aplicó estudios. La investigación concluye indicando, que de acuerdo a la correlación de Spearman existe una correlación positiva estrechamente baja entre las habilidades sociales y la satisfacción laboral de profesoras de nivel inicial de la UGEL Tayacaja, Huancavelica y el nivel de significación entre las dos variables es mayor a 0.05 ($p > 0.05$).

En Pomabamba - Áncash, Jaramillo, Obregón y Pinedo (2021) abordaron en su artículo de investigación sobre destrezas sociales y la aptitud en la resolución de

conflictos entre estudiantes. El propósito principal radicó en definir la relación de las destrezas sociales y la solución de conflictos estudiantiles. Estudio realizado de acuerdo al enfoque cuantitativo no experimental con diseño correlacional. 45 profesores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Pomabamba”. Los resultados se recogieron mediante una escala de actitudes. Los resultados se sometieron al Rho de Spearman arrojando un $r = 0.558$, concluyendo la investigación que cuanto más desarrollan las habilidades sociales los docentes, mejor manejan los conflictos interpersonales, estableciendo definitivamente una fuerte correlación entre las variables de estudio.

En la ciudad de Trujillo-La Libertad, Canal (2018) realizó un trabajo de investigación experimental de tipo exploratorio y de observación directa en una muestra de 21 docentes de una Institución Educativa de Huarcocondo, se aplicó el pretest, actividades de un Taller de Convivencia Profesional a fin de mejorar las habilidades sociales y al finalizar el post test. Los resultados arrojaron que mejoró la comunicación, el comportamiento humano, las habilidades cognitivas y conductuales en un rango entre el 57 % y 76% superando los niveles de algunas veces a bastante.

Después de revisar los antecedentes de estudio relacionados con las variables, se procede con la revisión de las teorías que sustentan la variable programa gestión del tiempo: la primera es la teoría de la subjetividad, según lo indica Cuadra y Castro (2018) la teoría epistemológica subjetiva se refiere no solo a la naturaleza del conocimiento, sino también a cómo debe enseñarse el conocimiento y quién debe enseñarlo. Estos se ubican en el nivel supra ordenado y median significativamente la disposición para enfrentar el proceso de cambio en los escenarios educativos. Entendiendo al autor los tiempos cambian se ha pasado del positivismo al constructivismo y que el docente es un mediador del aprendizaje, es por eso que el profesor tiene que estar preparado y capacitado para enfrentar los tiempos actuales en la educación, teniendo en cuenta el campo disciplinar y que esto tiene que ser manejado teniendo en cuenta el factor tiempo.

Asimismo, esta investigación también se sustenta en la teoría instruccional, indicada por Espinoza et al (2018) es un proceso sistemático para formular normas de aprendizaje que identifican de las características de los escolares y sus

requerimientos de aprendizaje, incluyendo la elección de normas objetivas, contenidos y recomendaciones metodológicas y los procedimientos evaluativos. El autor se refiere que mediante la teoría instruccional el docente tiene que brindar las instrucciones pertinentes basadas en las normas de convivencia y la evaluación formativa de los aprendizajes para esto tiene que brindar a los escolares orientaciones precisas en el tiempo indicado.

Seguidamente, se define la variable independiente programa gestión del tiempo.

Primero se indica el significado de programa Kapeluz, (2001) se refiere a un programa como una exhibición de la distribución y secuenciación de componentes de trabajo, temas y presentaciones (p. 25).

Chávez (2000) sostiene la propuesta en una investigación cuya experiencia contiene una serie de actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a lograr un progreso personal. Este experimento se puede desarrollar con estudiantes en diferentes etapas de la vida sobre una variedad de temas, es una herramienta para predecir las actividades y/o proyectos a realizar en una determinada etapa de tiempo, además están los medios precisos para su desarrollo (p. 34).

De acuerdo a lo manifestado por los autores, el programa gestión de tiempo es una propuesta con una serie de conocimientos, actitudes, habilidades y valores para optimizar las destrezas de los profesores de un colegio del distrito de La Unión - Piura. Cabe indicar que el programa para su desarrollo tendrá tres fases: planificación, ejecución y evaluación, se explica cada una de las fases:

Planificación, en esta fase, se realizará una propuesta pedagógica de un programa sobre la gestión de tiempo con sus dimensiones sobre planificación del tiempo, tiempo de instrucción, distribución del tiempo y control del tiempo, para la cual se planificará diez sesiones para mejorar las habilidades en los profesores de un colegio del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Ejecución: para ejecutar el programa gestión del tiempo se aplicará una serie de estrategias como: organizadores visuales, actividades temáticas, asimismo se realizará teniendo en cuenta el análisis, autocrítica y toma de decisiones.

Evaluación: en esta fase se aplicará un test antes del programa, al cual se denominará pre test y después del programa, se tomará la misma prueba, la cual es denominada como postest. La aplicación de la prueba antes y después de la aplicación del programa nos permitirá visualizar si el programa de gestión del tiempo optimizó las habilidades docentes.

Se define la variable independiente: gestión del tiempo.

Sobre gestión del tiempo indica Razo (2018) es el periodo que el docente consigna, de manera reflexiva y voluntaria, a actividades de enseñanza para los y las estudiantes.

Álvarez y Lobo (2020) el uso del factor tiempo se refiere fundamentalmente al uso óptimo del tiempo, es decir, el tiempo que es necesario para que una persona realice una actividad (ya sea social o personal) con la debida racionalidad, donde este tiempo pueda planificarse para obtener mejores resultados.

Las oportunidades de aprendizaje surgen de una combinación de dos variables: “la cantidad de tiempo que un educando dedica a una actividad de aprendizaje y la cantidad de tiempo que un estudiante tarda en aprender. Es decir, el tiempo necesario para aprender y el tiempo necesario para lograr el aprendizaje” (Razó, 2016). Si bien el tiempo que debe dedicar un estudiante a lograr un aprendizaje no depende realmente de la escuela o del docente, sino de su idiosincrasia, ritmo y estilo de aprendizaje, corresponde al docente facilitar tareas de aprendizaje que impliquen iniciativa y por el estudiante significativo (Pedroza, Ruiz y López, 2021).

El manejo del tiempo académico es un factor que permite la disposición para aprender y está asociado a factores de regulación cognitiva. Está orientado hacia comportamientos que permiten el uso eficiente del tiempo para actividades dirigidas a metas y está asociado con el establecimiento y la oportunidad de cumplimiento, la asignación de recursos y las estrategias para alcanzar logros de aprendizaje (Umerenkova y Flores, 2018, Reyes et al 2022).

Entendiendo a los autores indican que la gestión del tiempo es necesario para optimizar los aprendizajes de los alumnos y además las relaciones docentes para lograr las metas propuestas.

De acuerdo a Razo (2018) dimensiona a la gestión del tiempo: planificación del tiempo, tiempo de instrucción, distribución del tiempo y control del tiempo.

Sobre la dimensión de la planificación del tiempo, sostiene: Suárez y Gómez (2019) que es el controlar el tiempo como debe utilizarse de forma provechosa los horarios, lo cual permite muchas oportunidades de socialización y aprendizaje que permite lograr las metas y los resultados esperados.

Martín (2016) indica que la planificación del tiempo, debe considerarse como un hábito, una cultura para que las personas estén constantemente ocupadas para el logro de las competencias propuestas.

De acuerdo a lo indicado por los autores se precisa que la planificación del tiempo es la distribución de horarios para que los docentes y estudiantes puedan cumplir de manera exitosa sus programaciones y lograr aprendizajes exitosos, lo cual contribuye que los estudiantes logren las capacidades y competencias y el docente se sienta satisfecho del trabajo realizado.

En lo que se refiere al tiempo de instrucción, Vasco y Montúfar (2018) que para administrar el tiempo hay que realizar instrucciones precisas para asignar una secuencia de actividades con una determinada duración de tiempo.

Jiménez como se citó en Ángulo y Herrera (2020) en el caso de no realizar las instrucciones pertinentes para la realización de las tareas demuestra que no hay una planeación adecuada y además se pierde el tiempo para el tratamiento de las temáticas académicas.

Maldonado (2018) el uso del factor tiempo básicamente se refiere a aprovechar al máximo el tiempo libre, es decir, el tiempo que tiene una persona para realizar una actividad, ya sea social o personal, con la debida racionalidad, donde dicho tiempo puede planificarse para mejorar los resultados.

Asumiendo lo indicado por los autores que se indican en los párrafos anteriores, se infiere que el tiempo que se emplea para dar las instrucciones, tiene que hacerse de manera precisa y con un vocabulario entendible donde se indican las actividades que tienen que realizar los estudiantes, lo cual se considera como una habilidad propia del docente para poder indicar las diferentes consignas.

En cuanto a la distribución del tiempo se precisa, Reverón como se citó en Ángulo y Herrera (2020) que la distribución adecuada del tiempo por las personas conlleva a las organizaciones a la obtención de buenos resultados traduciéndose en eficiencia y eficacia en el avance de los trabajos laborales. Se cree que saber administrar bien el tiempo es una habilidad que todos deben tener, ya que esto garantiza el logro de las metas previamente establecidas y, a quien lo administra, les permite orientar y asignar correctamente las tareas a sus administrados.

Parafraseando a lo indicado por los autores que se señalan en el párrafo anterior, se precisa que la distribución del tiempo tiene que hacerse de manera adecuada en los contextos escolares, considerándose como una habilidad personal y social para la consecución de aprendizajes en los escolares y la satisfacción del docente sintiéndose complacido que realiza su trabajo de forma eficiente y eficaz.

Sobre el control del tiempo, señala Vasco y Montúfar (2018) se recomienda que, para un buen control del tiempo, es necesario considerar dividir las tareas en dos categorías: importantes y urgentes. Se entiende por importante todo lo relacionado con el resultado que se procura alcanzar con la preparación y desarrollo de un objetivo, a diferencia de lo urgente, que se considera una dimensión temporal que requiere una atención inmediata.

Interpretando al autor, se precisa que para tener un buen control del tiempo hay que considerar lo que es importante y urgente. Por lo tanto, se debe considerar el tiempo en la importancia de los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes para que puedan lograr las capacidades y alcanzar las competencias propuestas, pero también se debe tener en cuenta las actividades que se tienen que atender de forma urgente, las cuales no están planificadas, y que se presentan en un determinado contexto.

La fundamentación teórica de la variable dependiente habilidades docentes se fundamenta en la Teoría Bioecológica, indicada por Gonçalves et al (2018) que es una serie de conductas asertivas fundamentales en la interacción social en determinadas situaciones en los diferentes contextos. Estas conductas establecen relaciones interpersonales saludables y productivas, las cuales están vinculadas con vinculadas con el autocontrol, empatía, asertividad y cortesía. Conductas que

tienen que ser demostradas por los docentes ante sus estudiantes. Entendiendo esta teoría bioecológica que sustentan las relaciones interpersonales que todo docente debe demostrarlas al interactuar con los estudiantes y comunidad educativa, no pueden existir docentes en las aulas con poca empatía y descortesías. El desarrollo de las habilidades blandas es fundamental en el proceso educativo.

Se precisa también que este estudio se sustenta en la teoría sociocognitiva señalada por Chávez y Rodríguez (2017) el aprendizaje es el camino donde sujetos transforman sus destrezas intelectuales y afirmaciones cognitivas en habilidades específicas y conocimientos precisos. En esta teoría, el aprendiz se observa a sí mismo en un entorno cambiante, lo que lo obliga a someterse a una constante evaluación y retroalimentación metacognitiva para ajustar su comportamiento y estrategias; por lo tanto, el aprendizaje se ve como una interacción introspectiva, conductual y ambiental. De acuerdo a la teoría sociocognitiva el aprendizaje se produce en ese binomio de estudiante – profesor. El estudiante tiene conocimientos previos de la experiencia curricular educativa, es el preciso momento donde el docente interactúa realizando los ajustes pertinentes entre lo que el estudiante ya conoce o instituye con el conocimiento por lo tanto el docente tiene que dominar el campo disciplinar para que el estudiante se sienta satisfecho, y este entienda que la escuela cubre sus expectativas.

Se define la variable dependiente: habilidades docentes

García y Méndez (2017) que las habilidades docentes promueven la interrelación de los representantes educativos de manera positiva y eficiente en un determinado contexto, que se manifiestan en posiciones conductuales determinadas por diversos enfoques según el contexto.

En esa misma línea precisa también Youtricha (2019) que son capacidades dominadas por los profesores para interrelacionarse unos a otros mediante, la empatía, asertividad, autoestima, tolerancia, entre otras cualidades personales y sociales.

También es importante el aporte sobre habilidades docentes que sostiene Rodríguez, Rodríguez & Fuerte (2021) las habilidades docentes se muestran en la planificación, la comunicación efectiva, el manejo de nuevas tecnologías, el

desarrollo de enfoques realistas, la interacción efectiva con los estudiantes, la tutoría adecuada, la evaluación reflexiva y el trabajo en equipo.

Se precisa también lo indicado por Cardona & Guerra (2020) los educadores, como profesionales de la enseñanza, sirven a la comunidad. Aplican sus habilidades en el aula y cumplen con las expectativas de la sociedad. Actualmente, esto les impone demandas cada vez más complejas y diversas. El principal de ellos: la necesidad de la capacidad de conectar a las nuevas generaciones con los problemas de los entornos en los que viven, que resuelvan las necesidades y aspiraciones educativas de los escolares y la sociedad en general. Para los docentes, el conocimiento sobre la diversidad de entornos educativos cobra importancia ya que sus habilidades deben adaptarse a sus necesidades (Domingo, 2019).

Entendiendo a los autores se precisa que las habilidades docentes son una reunión de estrategias conductuales, que permite resolver situaciones sociales de forma eficaz, es decir, aceptables para los actores educativos y su medio social educativo. Permiten la manifestación de sentimientos, actitudes, deseos, puntos de vista o derechos de forma conveniente a la situación en que se encuentran los demás, respetando sus maneras de actuar. Con la finalidad va a permitir mejorar las relaciones sociales, sentirse bien, conseguir los objetivos y metas propuestas. Además, estas conductas son necesarias para relacionarse y conectarse con otras personas de una manera efectiva y satisfactoria en una cultura de paz y armonía. Estas habilidades docentes son fundamentales para interrelacionarse con las demás personas: estudiantes, docentes, directivos y administrativos. La experiencia de estas habilidades permite aprender a expresar sus ideas y entender a los demás, considerando las necesidades e intereses de todos, tratando de alcanzar la solución más adecuada para todos ante un problema, o brindando apoyo necesario para lograr metas y objetivos.

Para respaldar teóricamente el trabajo se ha considerado a Bandura como se citó en Saldaña y Reátegui (2017) quienes sostienen que las habilidades docentes se dividen en tres dimensiones: habilidades personales, conductuales, ambientales. Sobre habilidades personales los mismos autores indicados anteriormente sostienen: que las habilidades personales contiene dos componentes

indispensables: habilidades conductuales de la persona humana y las habilidades psicológicas determinadas por los aspectos afectivo y cognitivo.

Flores, Calsina, García y Yapuchura (2016) las habilidades personales incluyen las interacciones entre los seres humanos, transitando la vida cotidiana de manera correcta teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: conductual, personal y situacional, asimismo se considera los aspectos no verbales y cognitivos, los cuales son fundamentales en el progreso biológico, psicológico y social de la personalidad y la formación profesional.

Al respecto sobre habilidades personales sostiene Reyes (2016) son habilidades conductuales o sociales específicas requeridas para realizar tareas interpersonales de manera competente, la reunión de comportamientos que nos permiten interactuar con otros. Asimismo, Barragán-Giraldo et al. (2019) es necesario planificar actividades que incrementen las habilidades intelectuales e interpersonales: comunicación, autoconfianza, empatía, resiliencia, tolerancia, trabajo en equipo y habilidades generales que lleven a los estudiantes a comprometerse con el desarrollo personal y emocional y contribuyan a la cohesión social (Villarroel & Bruna, 2017).

Jaramillo, Obregón, & Pinedo (2021) afirman que las habilidades personales son la reunión de prácticas en nuestro comportamiento, pensamientos y emociones que facilita comunicarnos efectivamente y mantener relaciones satisfactorias.

De acuerdo a los autores las habilidades personales consisten en los comportamientos que toda persona debe tener para poder conducirse en la vida tanto personal y profesionales demostrando sus diferentes cualidades conductuales tanto afectivas como cognitivas, es obvio indicar que es el comportamiento personal que el docente tiene que demostrar en el ámbito laboral la institución educativa.

En cuanto a las habilidades ambientales, tal como lo refiere Bandura como se citó en Saldaña y Reátegui (2017) estas habilidades se manifiestan en un determinado contexto donde el individuo actúa de acuerdo a los patrones de crianza e historia de vida, lo cual manifiesta y exterioriza sus comportamientos en el trabajo, barrio, familia.

En esa misma línea en lo que concierne a las habilidades ambientales sostiene Martínez como se citó en Mendoza (2021) el ser humano es un ser integral, y como tal tiende a conectarse con otras personas para lograr el acoplamiento con el mundo que lo rodea. En este sentido, la socialización se vuelve crucial ya que puede coexistir en diversos contextos, por ejemplo: en los lugares de trabajo, escuelas, universidades y otros espacios donde se congregan las personas. La forma de pensar, expresarse, ser y comportarse busca que los individuos sean sociables, promoviendo la integración, la cooperación, el trabajo en equipo, la interacción social y la paz en un contexto igualitario. En cuanto a las habilidades ambientales, los docentes deben tener conocimientos sobre los problemas ambientales, además disposición auténtica para aportar al desarrollo sostenible, efectuando diferentes acciones y manifestando respeto por el medio ambiente (Casa, Mamaní y Cusi, 2019). El manejo de habilidades ambientales sensibiliza al estudiantado a través del conocimiento y fomenta valores y actitudes motivadoras que conducen al buen manejo del medio ambiente (Díaz, Camarena, Mirón, y Ochoa, 2019).

Entendiendo a los autores las habilidades ambientales están referidas a los comportamientos de las personas en un determinado contexto ambiental o sea lugar, donde el ser humano actúa de manera social y profesional buscando el progreso y el desarrollo de su comunidad la cual puede ser laboral o residencial. En este caso es el comportamiento de los profesores en la institución educativa la cual es evidenciada por la comunidad educativa.

Por último, Bandura como se citó en Saldaña y Réategui (2017) la tercera dimensión habilidades conductuales se refiere a los rasgos comportamentales de la persona en la interacción social en un determinado contexto, demostrando asertividad, trabajo en equipo, resolución de problemas.

En relación a las habilidades conductuales Morán y Olaz (2014) sostienen:

Que son un conjunto de conductas que facilita a una persona relacionarse efectivamente con los demás. Estos permiten la integración y participación en la sociedad y el desempeño laboral eficaz y eficiente, Flores et al (2016) afirman que todo profesional debe conocerlas y dominarlas, al igual que sucede con las competencias conceptuales, porque le permitirán construir relaciones efectivas y

satisfactorias. Estas habilidades conductuales se logran con la indagación, la emulación, la verificación y la información, incluyen comportamientos expresados con palabras y con lenguaje corporal específicas, son respuestas apropiadas y están influenciadas por el entorno (Sánchez y Ñañez, 2022).

Entendiendo a los autores, las personas deben actuar dominando las habilidades conductuales las cuales permiten relaciones de manera adecuada con los demás. En las instituciones educativas los docentes deben integrarse y participar en un trabajo colaborativo y colegiado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo. Al respecto sostiene Sánchez (2019). El enfoque de investigación cuantitativa tiene como objetivo utilizar datos numéricos (cuantitativos) para recopilar información precisa. Gracias al apoyo de estas estadísticas, es posible extraer conclusiones que cumplan con los objetivos de la investigación y aporten evidencia científica. De acuerdo a lo indicado por el autor se tendrá en cuenta el enfoque cuantitativo porque los datos serán obtenidos por tablas de frecuencias (análisis descriptivo) y el análisis inferencial se empleó la T de Student para validar o rechazar las hipótesis, de las cuales se extraerán las conclusiones.

Este estudio es de tipo aplicado, sobre el tema indica, Méndez & Lara (2017). Este tipo de investigación incide en las ciencias sociales, pues permite obtener datos sobre la realidad, realizar un diagnóstico e identificar los efectos de las actividades necesarias para su solución y así mismo que sirva a la sociedad y sea aceptado como apropiado. Pues este tipo de estudios aplicables influyen de manera positiva en el mundo en el que el hombre habita.

Según lo indicado por el autor en el actual trabajo de investigación se aplicó un programa gestión del tiempo a fin de optimizar las destrezas de los educadores en un colegio de La Unión – Piura.

Se trabajó con el diseño pre experimental, sobre el tema señala Ruiz y Valenzuela (2022) se aplica una medición previa al grupo, luego se le aplica el tratamiento y después de un tiempo prudencial se hace la segunda medición, evidenciándose las mediciones y comparaciones, efectuándose el análisis respectivo a los resultados. Cabe indicar que se ha elegido el diseño pre experimental porque al grupo seleccionado se tomará una medición (pre test) antes de la aplicación del programa y una vez aplicado el programa, se tomará una prueba de salida (postest) la cual permitirá validar o rechazar la hipótesis de investigación.

Figura 1.

Esquema del diseño pre experimental

$$\boxed{G = O_1 - X - O_2}$$

G = Grupo de 42 docentes de una institución educativa de La Unión - Piura.

O1= Pre prueba, pre test o prueba de entrada.

X = Aplicación del programa gestión del tiempo.

O2= Post prueba, postest o prueba de salida.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa gestión del tiempo

Definición conceptual

La gestión del tiempo escolar, es el periodo que el profesor consigna, de forma reflexiva y voluntaria, a acciones de enseñanza para los y las estudiantes (Razo 2,018).

Definición operacional

Es la reunión de 10 temas estructurada para el empleo del buen uso del tiempo en las actividades académicas con los estudiantes teniendo en cuenta la planificación del tiempo, tiempo de instrucción, distribución del tiempo y control del tiempo.

Variable dependiente: Habilidades docentes.

Definición conceptual

Son la reunión de prácticas en nuestro comportamiento, pensamientos y emociones que facilita comunicarnos efectivamente y mantener relaciones satisfactorias (Caballo, como se citó en Jaramillo, Obregón y Pinedo 2021).

Definición operacional

Conductas manifestadas por los docentes de acuerdo a las dimensiones personales, conductuales y ambientales

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Bernal (2010) es la reunión de elementos que intervienen en el estudio y también se puede definir como el conjunto de todas las partes muéstrales. Los

componentes de población comparten las mismas características, lo cual debe ser inferido. La población puede estar compuesta por sujetos, instituciones, cosas.

Criterios de inclusión:

Docentes nombrados y contratados por un año académico. Y docentes que participaron voluntariamente.

Criterios de exclusión

Docentes contratados por menos de tres meses y los docentes que estuvieron reacios a participar del cuestionario.

Tabla 1:

Distribución de la población

Sujetos IE de La Unión	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
	25	17	42
Total	25	17	42

Fuente: Cuadro de asignación del personal de la I.E.

La muestra, según lo señalado por Muñoz (2016) es la porción de una población que se piensa que representa un universo y se elige para obtener información sobre la variable en estudio. Una muestra conforma una parte de un total que tiene las mismas características de la población.

Se utilizó la muestra universal o población censal según lo afirma Abanto (2015) cuando en una investigación se considera al total de la población por ser un grupo que se puede manejar para ser estudiado o incluirlo a una experimentación. Se indica que, por ser una población reducida, se utilizó como muestra estando integrada por 42 docentes.

Tabla 2:

Distribución de la muestra

Sujetos IE de La Unión	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
	25	17	42
Total	25	17	42

Fuente: Cuadro de asignación del personal de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para levantar los datos se empleó la encuesta, al respecto sostiene Carrasco (2005). Esta es una técnica para investigar, explorar y recopilar datos haciendo preguntas a los participantes de la investigación directa o indirectamente.

De acuerdo a lo manifestado por el autor, en el recojo de los datos se aplicará un cuestionario de 20 ítems con contestaciones de escala tipo Likert que será posible coger los datos de manera ordenada y simple, antes de la aplicación del programa gestión del tiempo, luego se aplicó el mismo cuestionario después para determinar si hubo mejoras y poder validar o rechazar las hipótesis.

También Trujillo (2020) nos dice que el experimento de validez indica el nivel efectivo por el que un instrumento permite medir las variables de investigación. Por ello se tomó en cuenta la validez de criterio, contenido y constructo.

La validez de contenido, al respecto Hernández y otros (2010) señalan que el asunto de los instrumentos se valida por del juicio de especialistas quienes indican la coherencia, pertinencia y redacción de los diferentes ítems o reactivos si están de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores. Los instrumentos serán validados por cinco expertos.

La validez de criterio, radica en organizar los puntos alcanzados en cada ítem con los puntajes del sumatorio total de los mismos (Hernández Sampieri et al., 2014). Además, se emplea la T de Student, la cual nos permitirá comprobar la hipótesis planteada.

La validez de constructo, se fundamenta en la relación y coherencia que existe entre las medidas del concepto de variable con las de las dimensiones y la correlación entre ambas (Hernández Sampieri et al., 2014).

La confiabilidad es un indicador que garantiza que un instrumento tenga la calidad que los ítems funciones en diferentes condiciones (Abanto Vélez, 2015). En este estudio la confiabilidad se logró mediante la estadística de fiabilidad de McDonald's ω que permite medir datos poltómicos. Esta medida se llegó a calcular con los datos del cuestionario.

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento

Variable	McDonald's w	Nº de elementos
VD Habilidades docentes	0,885	20

Fuente: Prueba piloto

3.5. Procedimientos

Habiéndose elaborado un instrumento de la variable dependiente: habilidades docentes, se empleó una prueba piloto en otra institución educativa a 21 docentes, la cual determinará en los instrumentos el nivel de confiabilidad y consistencia, por medio del alfa de Cronbach. Establecida la confiabilidad y consistencia de los instrumentos se procederá a aplicar la encuesta a 42 docentes participantes en esta investigación, al empezar y al terminar la aplicación del programa gestión del tiempo que fueron tratados en frecuencias y porcentajes y también los datos inferenciales empleando la T de Student. Se han discutido los productos considerando los objetivos, resultados porcentuales e inferenciales, se han precisado los precedentes aquellos que guardan correspondencia o se oponen al estudio, además se han apoyado con las bases teóricas. Se ha manifestado las conclusiones estimando los objetivos y los resultados, esto ha permitido plantear las recomendaciones correspondientes a los sujetos involucrados en el presente estudio. Al finalizar, se han precisado las referencias bibliográficas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Tamayo (2005) "Si deseamos analizar los datos se emplea el método estadístico, con el propósito de otorgar tratamiento y secuencia lógica" (p. 88). En la estadística descriptiva los datos encontrados se tabularán a través de tablas cruzadas teniendo en consideración los porcentajes y frecuencia de arreglo a los objetivos del estudio.

Se empleó la estadística inferencial, aplicando la T de Student, que favoreció validar o impugnar la hipótesis propuesta en el actual estudio: El programa gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades educativas en un colegio de La Unión, 2022.

3.7. Aspectos éticos

Sobre los aspectos éticos indica *Diez y Farhat* (2017).

La ética es importante en los sistemas académicos y científicos, y se basa en la confianza y sinceridad de todos los involucrados, es decir, si las reglas no son claras, no hay excusa para su cumplimiento. No se trata de legitimidad, se trata de valores morales. El término moralidad trasciende procedimientos y normas y debe ser considerado legal en concepto y en la práctica, ya que es imposible cuantificar situaciones que requieran juicio moral para decidir qué hacer o no hacer.

Se indica que se respetarán los derechos del autor citando y haciendo las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA versión 7. Asimismo, los docentes seleccionados participarán de manera voluntaria con el consentimiento respectivo. También se indica que los resultados serán utilizados para efecto de la investigación para lo cual se aplicará la confiabilidad en las respuestas obtenidas.

En relación a los principios éticos se emplearon: la beneficencia porque esta investigación beneficiará directamente al personal educativo en cuanto a la gestión del tiempo en las habilidades docentes; la no maleficencia, se precisa que durante el desarrollo de la investigación no existió ningún riesgo en causar daño algún participante, a los docentes involucrados en esta importante investigación se respetó y cuidó su integridad física y moral; la autonomía, porque los docentes participantes tuvieron libertad de elegir su participación o retiro de la experiencia, se indica que no se conminó a ningún participante. El principio de justicia se empleó porque se brindó un trato igualitario y equitativo entre los participantes involucrados en la población muestra al aplicar el mismo cuestionario, sin vulnerar el derecho de los demás.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general

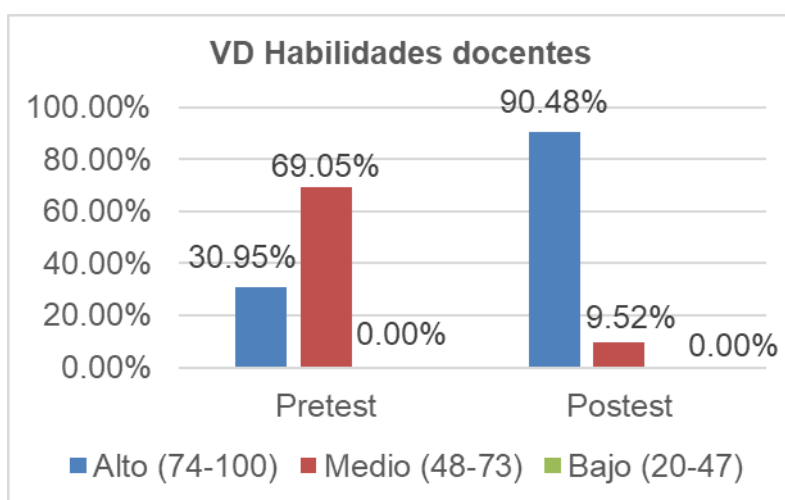
Determinar cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión, 2022.

Tabla 4: Nivel de VD habilidades docentes

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto	13	30.95	38	90.48
Medio	29	69.05	4	9.52
Bajo	0	0.00	0	0.00
TOTAL	42	100.00	42	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 2. VD: Habilidades docentes pretest – postest



La tabla 4 y la figura 2, se observa en el pretest de la variable habilidades docentes que el 69,05% de los docentes se mantuvo en un nivel medio, mientras que 30,95% estaba en un nivel alto y el 0% estuvo en un nivel bajo. Posteriormente, en el postest se observa que el 90,48% de los educadores mejoran su destreza educativa alcanzando un nivel alto, evidenciando un 8,52% que obtuvo un medio nivel, posteriormente a la aplicación del programa gestión del tiempo.

Objetivo específico 1

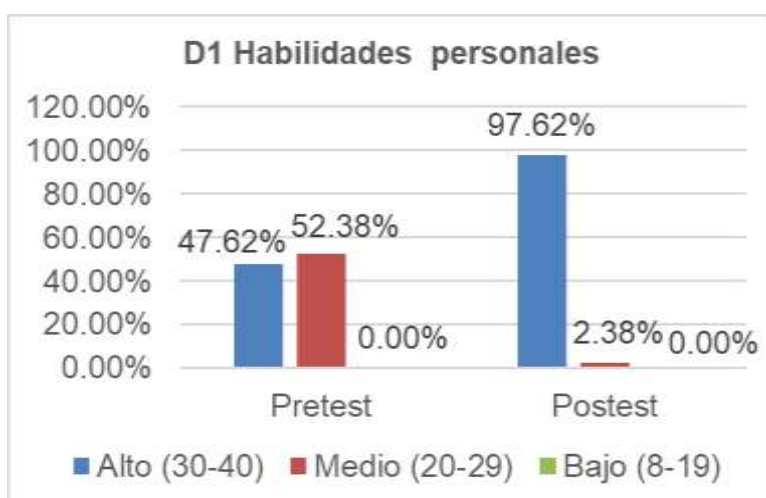
Determinar cómo el programa gestión del tiempo mejora las habilidades personales en una institución educativa de La Unión, 2022.

Tabla 5: VD1: Habilidades personales

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto	20	47.62	41	97.62
Medio	22	52.38	1	2.38
Bajo	0	0.00	0	0.00
TOTAL	42	100.00	42	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 3. VD: Habilidades personales pretest – postest



Se describió en la tabla 5 y figura 3 sobre destrezas personales en la primera prueba el 52,38% de los educadores se situaron en el segundo nivel, el 47,32% en el nivel alto y también 0% en el nivel bajo. En tanto, en el postest, el 97,62% de los educadores optimizan sus resultados ubicándose en un alto nivel, quedando sólo el 2,38% en el nivel medio, posteriormente de haber desarrollado el programa gestión del tiempo.

Objetivo específico 2

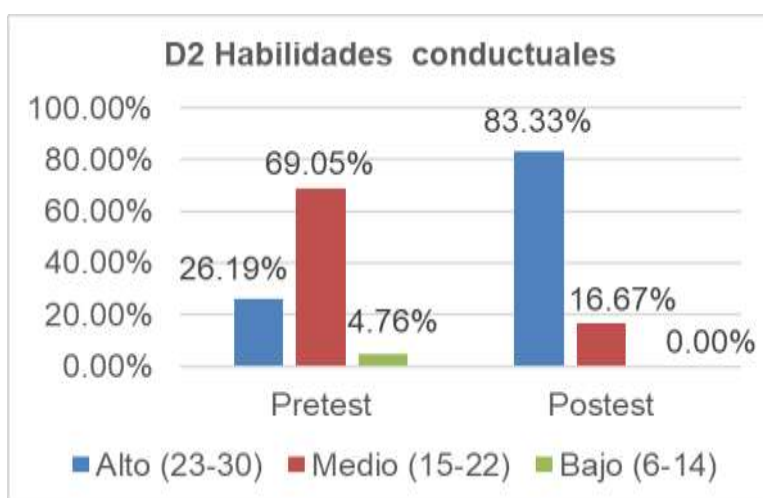
Establecer como el programa gestión del tiempo mejora las habilidades conductuales en los educadores de un colegio de La Unión, 2022.

Tabla 6: Nivel de D2 Habilidades conductuales

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto	11	26.19	35	83.33
Medio	29	69.05	7	16.67
Bajo	2	4.76	0	0.00
TOTAL	42	100.00	42	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 4. VD: Habilidades conductuales pretest – postest



En la figura 4 y la tabla 6 se observa en las respuestas de la primera prueba un 69,05% de educadores se encuentran en un nivel medio y el 26,19%, encontrarse en el nivel alto, mientras que sólo un 4,76% se encuentra en un nivel bajo. Sin embargo, en los resultados de la segunda prueba después de la aplicación de este mismo programa los docentes poseían el 83,33% del nivel alto mejorando sus habilidades 16,67% del nivel medio.

Objetivo específico 3

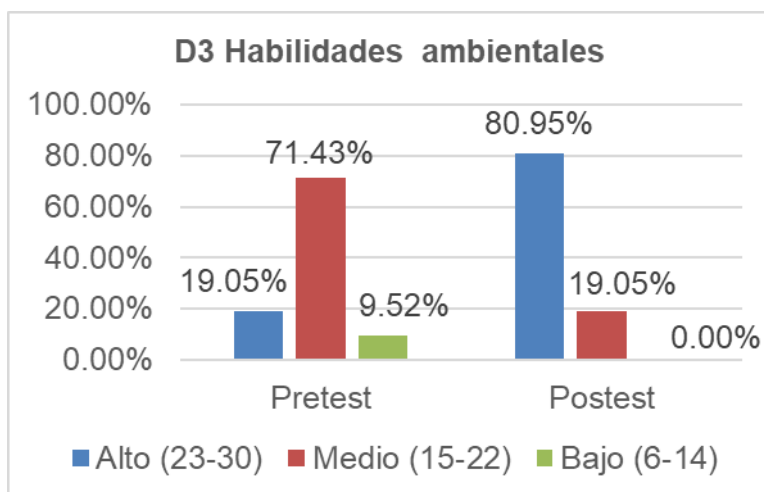
Comprobar cómo el programa gestión del tiempo optimiza habilidades ambientales en educadores de un colegio de La Unión – Piura.

Tabla 7: Nivel de D3 Habilidades ambientales

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto	8	19.05	34	80.95
Medio	30	71.43	8	19.05
Bajo	4	9.52	0	0.00
TOTAL	42	100.00	42	100.00

Fuente cuestionario

Figura 5. VD: Habilidades ambientales pretest – postest



En la figura 5 y tabla 7, se observa del pretest que la dimensión habilidades ambientales, el 71,43% se ubica en el medio nivel mientras que el 19,05% se encontraba en un alto nivel y sólo un 9,52% mantuvo un bajo nivel. Posteriormente, en el postest observamos que el 80,95% de los participantes alcanzaron un alto nivel, al lado del 19,05% que continuó en un nivel medio, esto es posterior a la aplicación de este mismo programa.

Prueba de normalidad

Es el tipo de procedimiento estadístico que se usa para determinar el estadístico para determinar las hipótesis investigativas.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se emplea con muestras mayores a 30 sujetos.

Shapiro-Wilk: en muestras de 30 sujetos a menos. Empleando los siguientes parámetros:

Sig. $> \alpha$ (0,05), se acepta H_0 = las cifras siguen una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ (0,05), se acepta H_1 = las cifras no siguen una distribución normal.

Tabla 8: *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a				% Error	α
	Estadístico	gl	Sig.			
Postest VD Habilidades docentes	0.168	42	0.055	>	0.05	T de
Pretest VD Habilidades docentes	0.137	42	0.057	>	0.05	Student

Interpretación:

En este estudio la población y muestra trabajada es superior a 30 sujetos se trabajó con el procedimiento estadístico de Kolmogorov-Smirnov (tabla 8). Asimismo, el grupo experimental obtuvo en la prueba inicial una sig. =0,055 > 0,05 y en la prueba posterior una Sig.=0,057 > 0,05, demostrando que los datos están en una distribución normal, y le pertenece utilizar la prueba paramétrica T de Student, para poder evidenciar la hipótesis.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Hi: El programa gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades educativas de un colegio de La Unión, 2022.

Ho: El programa gestión del tiempo no optimiza de manera significativa las habilidades educativas de un colegio de La Unión, 2022.

Tabla 9:

Estadísticas de VD habilidades docentes

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Postest VD Habilidades docentes	87.88	42	9.152	1.412
Pretest VD Habilidades docentes	68.33	42	7.640	1.179

Tabla 10:

Prueba de hipótesis de VD habilidades docentes

	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1 Postest VD Habilidades docentes - Pretest VD Habilidades docentes	19.548	17.308	21.788	17.624	41	0.000

En la tabla 9 y 10, se observa una diferencia entre las medias de la prueba de inicio y la prueba final del grupo de estudio de 19,548 y una Sig de 0,000 < 0,05, se rechazó la H0, se aceptó la Hi. Por eso se concluye que el programa gestión del tiempo optimizó significativamente las habilidades docentes.

Hipótesis 1

H_{i1}: El programa gestión del tiempo optimiza significativamente las habilidades personales en un colegio de La Unión, 2022.

H₀₁: El programa gestión del tiempo no optimiza significativamente las habilidades personales en un colegio de La Unión, 2022.

Tabla 11:

Estadísticas de D1 habilidades personales

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D1 Habilidades personales	36.29	42	3.691	0.570
	Pretest D1 Habilidades personales	28.95	42	2.622	0.405

Tabla 12:

Prueba de hipótesis de D1 habilidades personales

		Diferencias emparejadas				
		Media	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. (bilatera l)
			Inferior	Superior		
Par 1	Postest D1 Habilidades personales - Pretest D1 Habilidades personales	7.333	6.252	8.414	13.701	41 0.000

En la tabla 11 y 12, se puede observar diferencia entre las medias de la prueba de inicio y la prueba de salida del grupo experimental de 7.33 y una Sig de 0.000 < 0.05, Al ser el valor de Sig. menor que 0.05, se rechazó la H₀, se aceptó la H₁. Por lo que se finaliza afirmando que el programa gestión del tiempo optimiza significativamente las habilidades personales.

Hipótesis 2

H₁₂: El programa gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades conductuales en los educadores de un colegio de La Unión, 2022.

H₀₂: El programa gestión del tiempo no optimiza de manera significativa las habilidades conductuales en los educadores de un colegio de La Unión, 2022.

Tabla 13:

Estadísticas de D2 habilidades conductuales

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Postest D2 Habilidades conductuales	26.24	42	3.122	0.482
Pretest D2 Habilidades conductuales	20.21	42	2.901	0.448

Tabla 14:

Prueba de hipótesis de D2 habilidades conductuales

	Media	Diferencias emparejadas 95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Inferior	Superior			
Par 1 Postest D2 Habilidades conductuales - Pretest D2 Habilidades conductuales	6.024	5.057	6.991	12.578	41	0.000

En la tabla 13 y 14, se percibe una desigualdad entre las medias de la prueba inicial y de la prueba de salida del grupo de estudio de 6.024 y una Sig de 0.000 < 0.05, Al ser el valor de Sig. menor que 0.05, se impugnó la H₀, se aceptó la H₂. Por lo que se concluye que el programa gestión del tiempo optimiza significativamente las habilidades conductuales.

Hipótesis 3

H₁₃: El programa gestión del tiempo optimiza las habilidades ambientales en los educadores de un colegio de La Unión, 2022.

H₀₃: El programa gestión del tiempo no optimiza las habilidades ambientales en los educadores de un colegio de La Unión, 2022.

Tabla 15:

Estadísticas de D3 habilidades ambientales

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D3 Habilidades ambientales	25.36	42	3.628	0.560
	Pretest D3 Habilidades ambientales	19.17	42	3.485	0.538

Tabla 16:

Prueba de hipótesis de D3 habilidades ambientales

		Diferencias emparejadas				Sig. (bilateral)	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl		
	Media	Inferior	Superior				
Par 1	Postest D3 Habilidades ambientales - Pretest D3 Habilidades ambientales	6.190	5.484	6.897	17.707		41

En la tabla 15 y 16, se observa una desigualdad entre las medias de la prueba inicial y la prueba de salida del grupo de estudio de 6.190 y una Sig de 0.000 < 0.05, Al ser el valor de Sig. menor que 0.05, se rebatió la H₀, se aceptó la H₃. Por lo que se concluye que el programa gestión del tiempo optimiza significativamente las habilidades ambientales.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación ha demostrado que la aplicación del programa gestión del tiempo optimizó las habilidades docentes en las dimensiones personales, conductuales y ambientales.

Es de gran valor mostrar cómo el programa gestión del tiempo se apoya en la teoría epistemológica subjetiva se refiere no solo a la naturaleza del conocimiento, sino también a cómo debe enseñarse el conocimiento y quién debe enseñarlo. Estos se ubican en el nivel supra ordenado y median significativamente la disposición para enfrentar el proceso de cambio en los escenarios educativos. (Cuadra y Castro, 2018). También se precisa que la gestión del tiempo se sostiene en la teoría instruccional el cual es un proceso sistemático para formular normas de aprendizaje que inician con la distinción de las peculiaridades de los educandos y sus requerimientos de aprendizaje, incluyendo la elección de normas objetivas, contenidos y recomendaciones metodológicas y los procedimientos evaluativos.

Se precisan también las bases epistemológicas que sustentan las habilidades docentes, indicando a la teoría Bioecológica, indicada por Gonçalves et al (2018) que es una serie de conductas asertivas fundamentales en la interacción social en determinadas situaciones en los diferentes contextos. Estas conductas establecen relaciones interpersonales saludables y productivas, las cuales están vinculadas con vinculadas con el autocontrol, empatía, asertividad y cortesía. Conductas que tienen que ser demostradas por los docentes ante sus estudiantes. Asimismo, se indica la teoría socio cognitiva que considera que el estudio es un camino mediante el cual los sujetos transforman sus destrezas intelectuales y afirmaciones epistemológicas en destrezas precisas y conocimientos concretos. En este modelo teórico, el aprendiz se percibe a sí mismo en un entorno cambiante, lo que lo obliga a someterse a una constante evaluación y retroalimentación metacognitiva para adaptar su comportamiento y estrategias; por lo tanto, el aprendizaje se ve como una interacción introspectiva, conductual y ambiental (Chávez y Rodríguez, 2017).

Los fundamentos teóricos de las habilidades docentes en esa misma línea indica García y Méndez (2017) que las habilidades docentes promueven la interacción de los representantes educativos de manera positiva y eficiente en un determinado

contexto, que se manifiestan en posiciones conductuales determinadas por diversos enfoques según el contexto. Cardona & Guerra (2020) los docentes, como profesionales de la educación, sirven a la comunidad. Aplican sus habilidades en el aula y cumplen con las expectativas de la sociedad. Actualmente, esto les impone demandas cada vez más complejas y diversas. El principal de ellos: la necesidad de la capacidad de conectar a las nuevas generaciones con los problemas de los entornos en los que viven, que respondan a las escaseces, aspiraciones y estímulos educativos de los educandos y la sociedad en general. Para los docentes, el conocimiento sobre la diversidad de entornos educativos cobra importancia ya que sus habilidades deben adaptarse a sus necesidades (Domingo, 2019).

El propósito fue determinar cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades educativas del colegio de La Unión, 2022. Y en la tabla 4 donde se observa que antes de la aplicación del programa gestión del tiempo el 69.05% de los docentes, sus habilidades docentes se encontraban en el nivel medio, las cuales fueron mejoradas con la aplicación del programa donde el 90.48% las habilidades docentes obtuvieron un nivel alto. Asimismo, la tabla 10 señala que el valor es menor que 0,05, se impugnó la hipótesis nula, y, se acepta la hipótesis de estudio: El programa gestión del tiempo si optimiza de manera significativa las destrezas docentes en un colegio de La Unión, 2022. Resultados que se oponen a la investigación realizada por Sagredo, Bizama y Careaga (2020) quien concluye indicando que los docentes no demuestran la utilización de manera óptima en el trabajo colaborativo, utilizando además la informalidad de los espacios tanto temporales como espaciales durante el proceso enseñanza - aprendizaje. Asimismo, se precisa el estudio realizado en Colombia por Villegas, et al (2021) el 57% de los estudiantes reportaron desempeño aceptable en relación con la percepción de control del tiempo. La investigación concluye, indicando que la percepción de control del tiempo es un factor influyente y útil en la mejora de los logros académicos exitosos de los estudiantes. También Canal (2018) coincide que al aplicar un Taller de convivencia Profesional mejoró las habilidades sociales de docentes en un 60.66% superando el nivel de algunas veces a bastante. Por otro lado, Colomo, Cívico, Gabarda y Cuevas (2016) coinciden en su estudio que se debe abordar con estrategias profesionales para utilizar de manera adecuada el tiempo para generar aprendizajes significativos.

El manejo del tiempo académico es un factor que permite la disposición para aprender y está asociado a factores de regulación cognitiva. Está orientado hacia comportamientos que permiten el uso eficiente del tiempo para actividades dirigidas a metas y está asociado con el establecimiento y la oportunidad de cumplimiento, la asignación de recursos y las estrategias para alcanzar logros de aprendizaje (Umerenkova y Flores, 2018, Reyes et al 2022).

En los resultados se ha demostrado según la tabla 05 que el 52.38% de los docentes poseían habilidades personales, y después, el 97.62% los docentes tuvieron un nivel alto de habilidades personales. Resultados que indican que las habilidades personales se mejoraron con la aplicación del programa gestión del tiempo. Asimismo, se precisa que en la tabla 12 prueba de muestras emparejadas, indica que el valor es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula, por lo tanto se reconoce la hipótesis de investigación: El programa gestión del tiempo si optimiza significativamente las habilidades personales en una institución educativa de La Unión, 2022, resultados que se contraponen a la investigación realizada por León (2019) quien concluye sosteniendo que el 30% de los docentes utiliza el tiempo de clase para organizar grupos, orientar las actividades a realizar y promover el orden y la disciplina entre los estudiantes (6 de 19 docentes). Indicándose también que este estudio se asemeja a los resultados de la investigación realizada por Tarazona (2019) quien investigó sobre habilidades gerenciales en el desarrollo organizacional, quedando demostrado que el 65 % de los colaboradores obtuvieron habilidades personales.

Al respecto sobre la utilización del tiempo cabe precisar lo indicado por Álvarez y Lobo (2020) el tiempo es necesario para que una persona realice una actividad (ya sea social o personal) con la debida racionalidad, donde este tiempo pueda planificarse para obtener mejores resultados. Afirman que las habilidades personales son la reunión de prácticas en nuestro comportamiento, pensamientos y emociones que facilita comunicarnos efectivamente y mantener relaciones satisfactorias (Jaramillo, Obregón, & Pinedo, 2021).

Las habilidades personales incluyen las interacciones entre los docentes y estudiantes, transitando la vida cotidiana de manera correcta teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales: conductual, personal y situacional, asimismo se

considera los aspectos no verbales y cognitivos, los cuales son fundamentales en el desarrollo biológico, psicológico y social de la personalidad y la formación profesional. Flores, et al. (2016) es necesario planificar actividades que incrementen las habilidades intelectuales e interpersonales: comunicación, autoconfianza, empatía, resiliencia, tolerancia, trabajo en equipo y habilidades generales que lleven a los estudiantes a comprometerse con el desarrollo personal y emocional y contribuyan a la cohesión social (Villarroel & Bruna, 2017). De acuerdo a lo manifestado por los diferentes autores se precisa que las habilidades personales consisten en los comportamientos que los docentes deben tener para poder conducirse en la vida tanto personal y profesional demostrando sus diferentes cualidades conductuales tanto afectivas como cognitivas, es obvio indicar que es el comportamiento personal que el docente tiene que demostrar en el ámbito laboral del colegio.

En la tabla 06 ha quedado evidenciado que antes de la experiencia 69.05% de los docentes poseían un nivel medio de destrezas conductuales, las cuales mejoraron con la aplicación del referido programa aumentando a un 83.33% en un nivel alto las habilidades conductuales, quedando evidenciado que el programa gestión del tiempo adelanta las habilidades conductuales de los docentes. Se precisa que en la tabla 14 pruebas de muestras emparejadas, ha quedado demostrado que el valor es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de investigación: El programa gestión del tiempo si optimiza de manera significativa las habilidades conductuales en los educadores de un colegio de La Unión – Piura. Los resultados alcanzados se relacionan con el estudio realizado por Gutiérrez, Chaparro, & Azpillaga, (2017). Quien concluye que las acciones de organización y gestión escolar afectan los resultados educativos de los estudiantes, además se indica que el tiempo demuestra ser un medio apreciable, siempre que los colegios desarrollen habilidades para utilizarlo. También el estudio realizado guarda relación con la investigación del Tarazona (2019) que el 65% de los colaboradores demuestran habilidades conductuales. También coinciden con los resultados Canal (2018) al aplicar un taller sobre de Convivencia Profesional y los docentes mejoraron sus habilidades conductuales en un 63.69% mejorando del nivel de algunas veces a bastante.

Sobre el uso del tiempo manifiesta Razo (2018) que el docente consigna de manera reflexiva y voluntaria, a actividades de enseñanza para los y las estudiantes, mediante habilidades conductuales que son los rasgos de comportamiento del docente como persona y profesional en la interacción social demostrando asertividad, trabajo en equipo y resolución de problema (Saldaña y Réategui, 2019). Estas habilidades conductuales se logran a través de la observación, la emulación, la verificación y la información, incluyen comportamientos expresadas con palabras y con lenguaje corporal específicas, son respuestas apropiadas y están influenciadas por el entorno. Sánchez y Ñañez (2022) las habilidades conductuales se refieren a los rasgos comportamentales de la persona en la interacción social en un determinado contexto, demostrando asertividad, trabajo en equipo, resolución de problemas. Saldaña y Réategui (2017) lo cual permite al docente relacionarse efectivamente con los demás (escolares y docentes) permitiendo la integración y participación en la sociedad y el desempeño laboral eficaz y eficiente. Flores et al. (2016). Según lo indicado por los autores los docentes deben actuar dominando las habilidades conductuales las cuales permite relaciones de manera adecuada con los demás. En las instituciones educativas los docentes deben integrarse y participar en un trabajo colaborativo y colegiado.

Queda confirmado en la tabla 7 que antes de la aplicación del programa gestión del tiempo solo el 71.43% de docentes demostraron un nivel medio en habilidades ambientales, y después, el 80.95% demostraron un nivel alto en las habilidades ambientales. Lo cual significa que el programa mejoró las habilidades ambientales de los docentes. Asimismo, se indica que estos resultados se reafirman con los datos inferenciales demostrados en la tabla 16 prueba de muestras emparejadas que el valor es menor que 0,05 en tal sentido se ha rechazado la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de la investigación que sí acepta que el programa de gestión del tiempo si optimiza de manera significativa las habilidades ambientales en los educadores. Los resultados encontrados se distancian de la investigación realizada por Razo (2016) quien concluye indicando que los docentes emplean la mitad del tiempo en interacciones educativas en las aulas. La gestión del tiempo permite la disposición para aprender y está asociado a factores de regulación cognitiva por lo tanto las actividades tienen que estar bien dirigidas para que sean cumplidas dentro del tiempo previsto. Es pertinente indicar que el estudio abordado

se relaciona con la investigación realizada por Tarazona donde el 65% de los trabajadores demostraron habilidades técnicas ambientales. Umerenkova y Flores (2018) gestionar el tiempo en las actividades ambientales para lo cual los docentes deben tener conocimientos sobre los problemas ambientales, además disposición auténtica para aportar al desarrollo sostenible, efectuando diferentes acciones y manifestando respeto por el medio ambiente.

Mendoza (2021) el ser humano es un ser integral, y como tal tiende a conectarse con otras personas para lograr el acoplamiento con el mundo que lo rodea. En este sentido, la socialización se vuelve crucial ya que puede coexistir en diversos contextos, por ejemplo: en los lugares de trabajo, escuelas, universidades y otros espacios donde se congregan las personas. La forma de pensar, expresarse, ser y comportarse busca que los individuos sean sociables, promoviendo la integración, la cooperación, el trabajo en equipo, la interacción social y la paz en un contexto igualitario. En cuanto a las habilidades ambientales, los docentes deben tener conocimientos sobre los problemas ambientales, además disposición efectiva para aportar al crecimiento sostenido, ejecutando diferentes acciones y manifestando consideración por el medio ambiente. Casa, Mamaní y Cusi (2019) el manejo de habilidades ambientales sensibilizar al estudiantado a través del conocimiento y fomenta valores y actitudes motivadoras que conducen al buen manejo del medio ambiente. Díaz, Camarena, Mirón, y Ochoa (2019) los autores indicados sostienen que las habilidades ambientales están referidas a los comportamientos de las personas en un determinado contexto ambiental o sea lugar, donde el ser humano actúa de manera social y profesional buscando el progreso y el desarrollo de su comunidad la cual puede ser laboral o residencial. En este caso es el comportamiento de los educadores del colegio la cual es evidenciada por la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

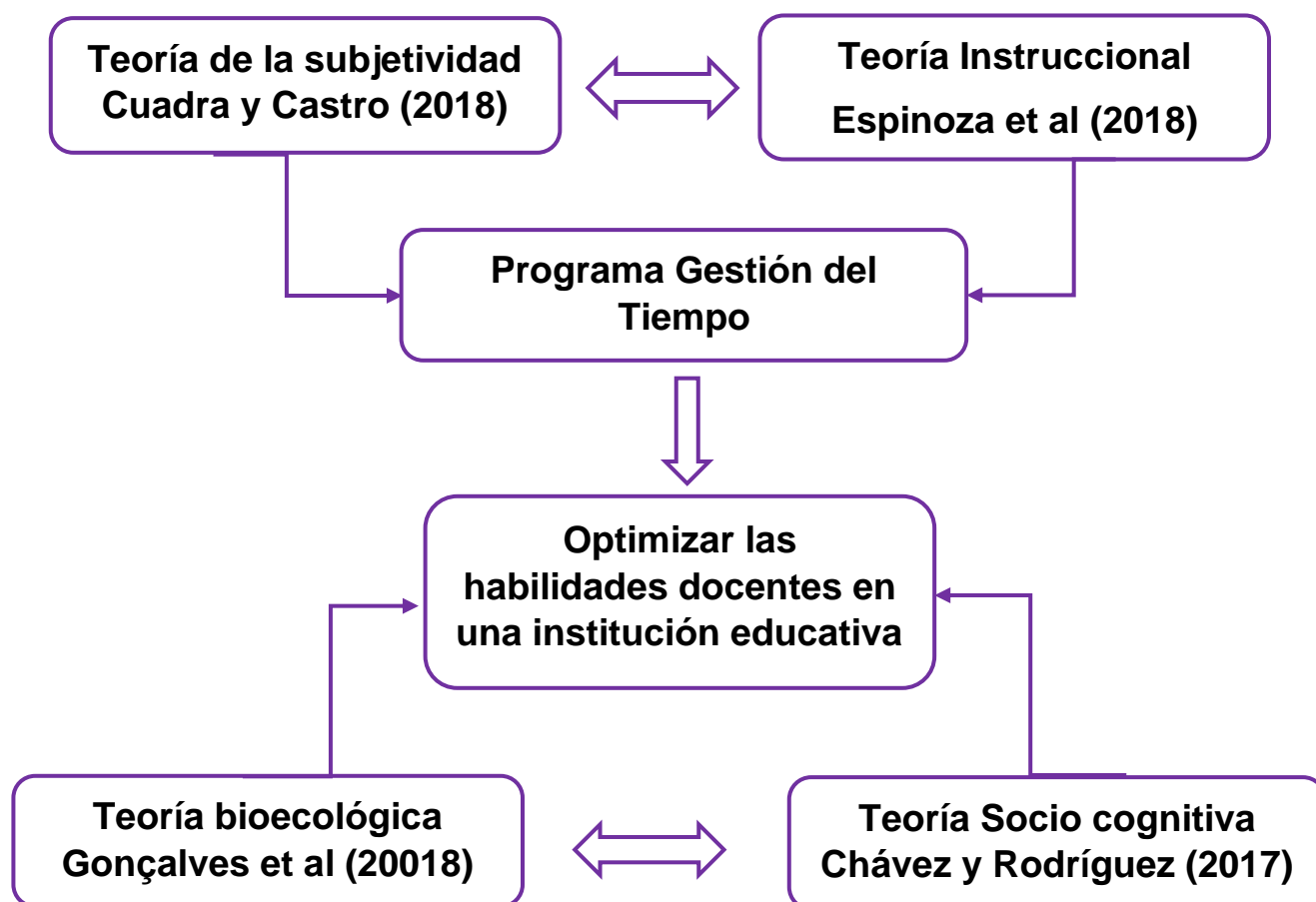
1. En esta investigación se pudo concluir que el programa gestión de tiempo optimiza las habilidades docentes en un colegio del distrito de La Unión Piura 2022. Además, en los resultados predominó la prueba de inicio el nivel medio con un 69.05%, y posteriormente en la prueba de salida los resultados se revirtieron con 90.48% dejando en evidencia los efectos positivos del programa gestión del tiempo al optimizar las habilidades docentes porque paso de un nivel medio a alto.
2. De la misma manera se comprobó que el plan gestión del tiempo optimiza las habilidades personales de los docentes en un Colegio del distrito de La Unión-Piura. Así, en los resultados de la prueba de inicio el nivel medio obtuvo 52.38% y después en la prueba de salida se obtuvo resultados positivos ya que cambió al nivel alto con 97.62%, después de haber aplicado el programa pasando de un nivel medio a un nivel alto.
3. La aplicación del programa gestión del tiempo tuvo un resultado significativo en las habilidades conductuales. Los resultados alcanzados demostraron que primó en el pretest, el nivel medio con 69.05%. Pero, en la última prueba primó el alto nivel con 83.33%. Se concluye que la efectividad del programa influyó de manera significativa en las habilidades conductuales docentes, cambios del nivel medio al nivel alto.
4. El programa gestión del tiempo si optimiza de manera significativa las habilidades ambientales en los docentes por que prevaleció en la prueba de inicio, el nivel medio con 71.43%. Pero, en la prueba final destacó el nivel alto con 80.95%. Se resume por los datos observados que el programa influyó de manera significativa en las habilidades ambientales en los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director del colegio promover la réplica del programa Gestión del tiempo a la comunidad educativa a fin de optimizar sus resultados. Así mismo proponer a las autoridades de la Ugel La Unión la difusión del mismo programa a instituciones educativas de su jurisdicción, ya que se ha logrado fortalecer las habilidades docentes que redundaría en beneficio de los educandos.
2. Se recomienda al personal jerárquico y plana docente del colegio estudiado, realizar su planificación la práctica de lo aprendido en el programa gestión del tiempo para así seguir optimizando de manera significativa las habilidades personales en la comunidad educativa.
3. Se recomienda al director y a los profesores del colegio estudiado de la Unión –Piura continuar promoviendo el desarrollo del programa gestión del tiempo para optimizar de manera significativa las habilidades conductuales tanto en el aula como en la comunidad, para el beneficio de los educandos.
4. Se recomienda a los educadores del colegio de La Unión–Piura continuar suscitando el empleo del programa gestión del tiempo para optimizar de manera significativa las habilidades ambientales que permite tener espacios limpios y libres de contaminación.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta



Fundamentos de la propuesta:

El programa gestión del tiempo tiene su fundamento importante en tres principales teorías epistemológicas, tal como se indica en el esquema. Una de la primera teoría es de la subjetividad sustentada por Cuadra y Castro (2018), Flick (2006) La teoría epistemológica subjetiva se refiere no solo a la naturaleza del conocimiento, sino también a cómo debe enseñarse el conocimiento y quién debe enseñarlo. Estos se ubican en el nivel supraordenado y median significativamente la disposición para enfrentar el proceso de cambio en los escenarios educativos. La segunda teoría que fundamenta esta propuesta es la teoría instruccional Espinoza et al (2018). Es un proceso sistemático para formular normas de aprendizaje que identifican las características de los escolares y sus requerimientos de aprendizaje, incluyendo la elección de normas objetivas, contenidos y recomendaciones metodológicas y los procedimientos evaluativos.

De esta forma, el tiempo ha cambiado no solo en el horario y calendario, sino también en el desarrollo de instrucción y disposición escolar. Aceptar la heterogeneidad de las poblaciones estudiantiles, las prácticas docentes diversas, fomentar la participación, la creatividad, la libertad y el respeto significa apostar por organizaciones escolares flexibles y fluidas.

Explicación de la propuesta: El programa gestión del tiempo tiene como propósito optimizar las habilidades educativas de un colegio del distrito de La Unión, 2022. Dicho programa contiene una serie de actividades educativas para los profesores. Las actividades se formulan teniendo en cuenta las dimensiones: planificación del tiempo, tiempo de instrucción y distribución del tiempo. Para lo cual se diseñan 10 sesiones de aprendizaje sobre gestión del tiempo. Se precisa que antes de la aplicación del programa gestión del tiempo se empleará un pre test, luego de aplicado lo programado se formulará un postest a los docentes involucrados en esta investigación.

Desarrollo operativo de la propuesta:

Se indica el cronograma de las sesiones de aprendizaje

N°	Actividades	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Revisión de Literatura	■	■	■	■										
2	Planificación del Programa				■	■	■								
3	Organización del programa					■	■	■	■						
4	Pretest								■	■					
5	Sesión 1: Comunicación efectiva en la asignación del tiempo									■	■				
6	Sesión 2: Planificación del tiempo vs logros de aprendizaje									■	■				
7	Sesión 3: Expresando las instrucciones del uso del tiempo									■	■				
8	Sesión 4: Control emocional al precisar instrucciones									■	■				
9	Sesión 5: Tomando decisiones en la secuencia de actividades										■	■			
10	Sesión 6: Administramos el tiempo en las actividades dentro del aula										■	■			
11	Sesión 7: Administramos el tiempo en las actividades fuera del aula.										■	■			
12	Sesión 8: Trabajo en tiempo real de acuerdo al horario en el entorno físico											■	■		
13	Sesión 9: Los padres conocen los horarios asignados a las áreas												■	■	
14	Sesión 10: Uso del tiempo en el trabajo en equipo.													■	■
15	Postest														■
16	Procesamiento de datos														■

Fuente: Elaboración propia

Sesiones de Aprendizaje:

Sesión 1: Comunicación efectiva en la asignación del tiempo

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau- CP 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha : 18 de noviembre 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes reconocerán la importancia de la comunicación efectiva en la asignación del tiempo.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se plantea la pregunta ¿Cómo es su comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Se presenta vídeo: La comunicación efectiva en el aula https://www.youtube.com/watch?v=3oVkeFNK9Yo	Meet Video	15'
Proceso	Se explican los factores del proceso comunicativo a los docentes para asignar el tiempo en las aulas de clases La reciprocidad Significado del contenido Las relaciones interpersonales: Asertividad y empatía	Meet Diapositivas	35'
Salida	Los participantes identifican y se empoderan de los factores del proceso comunicativo para poder gestionar el tiempo en las diferentes actividades de las áreas de aprendizaje. Se absuelve dudas de los interesados en el tema.	Zoom	30'

Sesión 2: Planificación del tiempo vs logros de aprendizaje

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau- CP 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha :18 de noviembre 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes se empoderarán de las expresiones adecuadas para instruir a los estudiantes las actividades de acuerdo al tiempo asignado.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se presenta vídeo: cómo planificar una clase con éxito https://www.youtube.com/watch?v=oO53ib3b1PM	Meet Video	15'
Proceso	Los participantes realizan un cuadro sinóptico sobre los puntos de una sesión de clase: Trabajo previo Plan de trabajo Valoración de los resultados	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando el tiempo de una sesión de clase. Después de reflexionar sobre su práctica docente y los logros que obtendrían los docentes asumen compromisos	Meet	20'

Sesión 3: Expresando las instrucciones del uso del tiempo

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau- CP 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha : 21 de noviembre 2021

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes se empoderan de las expresiones adecuadas para instruir a los estudiantes las actividades de acuerdo al tiempo asignado.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se presenta una pizarra de jamboard para que los docentes contesten a la pregunta ¿Qué acciones realizan antes de iniciar una sesión de aprendizaje?	Meet Jamboard Video	15'
Proceso	Se presenta vídeo: Cómo iniciar una clase https://www.youtube.com/watch?v=wMXybA3OnrA&t=11s Los docentes reflexionan sobre las actividades y estrategias que se relacionan con los principios didácticos para mejorar el trabajo pedagógico.	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos reflexionando sobre la adecuación de estas estrategias a su práctica pedagógica. Plantean alternativas de solución.	Meet	20'

Sesión 4: Control emocional al precisar instrucciones

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau
Localidad/País : La Unión/Piura
Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios
Dirigido a : Docentes
Fecha : 23 de noviembre 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes se empoderan sobre estrategias del control emocional controlando sus emociones negativas y aprendiendo a enfrentarlas.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se presenta video: Como controlar las emociones en el aula de clase https://www.youtube.com/watch?v=kswpjTQtbYA	Meet Video	15'
Proceso	Se presentan diapositivas sobre las diferentes estrategias para controlar las emociones y reflexionan sobre las mismas Realizan ejercicios de cada una de las estrategias. Socializan sus experiencias	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando el control emocional al precisar instrucciones. Asumen compromisos.	Meet	20'

Sesión 5: Tomando decisiones en la secuencia de actividades

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP Tablazo Norte

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha : 23 de noviembre 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión proponen alternativas de solución a las dificultades en sus sesiones de aprendizaje siguiendo la secuencia propuesta en la toma de decisiones en la secuencia de actividades
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia presentando una lectura sobre Mahatma Gandhi. Luego en la pizarra interactiva de Jamboard contestan a la pregunta ¿Cuál es el mensaje de la lectura?	Meet Jamboard	15'
Proceso	Se presenta video: Toma de decisiones en el aula https://www.youtube.com/watch?v=H-5KGT-6eP8 ¿Qué es la toma de decisiones? Tipo de decisiones Modelos de toma de decisiones Los participantes en grupos resuelven situaciones propuestas aplicando las estrategias de toma de decisiones en sus secuencias de actividades.	Meet Video Diapositivas Sala de grupos	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando la toma de decisiones en la secuencia de actividades.	Meet	20'

Sesión 6: Administramos el tiempo en las actividades dentro del aula

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP. 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha : 25 de noviembre

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes reflexionan en torno al de uso y la distribución del tiempo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan durante una clase a partir de la percepción que de éste tienen los estudiantes y el docente.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia en la pizarra interactiva de Jamboard contestando una pregunta: ¿Qué impacto tiene en el aprendizaje de los estudiantes usar el tiempo de inicio de la clase en acciones retadoras? Se socializan las respuestas.	Meet Jamboard	10'
Proceso	Se presenta vídeo: La percepción del tiempo en el aula para optimizar el aprovechamiento de los aprendizajes: https://www.youtube.com/watch?v=Smqa6Ahrxns&t=299s Se presentan diapositivas sobre la percepción del tiempo en una sesión al inicio, proceso y cierre Los docentes analizan algunas de las actividades promueven en cada uno de los momentos de la clase.	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando las nociones de la administración del tiempo en las actividades dentro del aula. Asumen sus compromisos.	Meet	20'

Sesión 7: Administramos el tiempo en las actividades fuera del aula

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP. 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha : 25 de noviembre del 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes se empoderan de las nociones de la administración del tiempo en las actividades fuera del aula
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia planteando una pregunta: ¿Qué actividades se plantea al estudiante completar sus aprendizajes fuera del aula? Se socializan las respuestas de los estudiantes	Meet	15'
Proceso	Se presenta vídeo: ¿Cómo implementar el modelo de aula invertida en tus clases? https://blog.lirmi.com/como-implementar-el-modelo-de-aula-invertida-en-tus-clases-virtuales Los participantes en sala de grupos resuelven preguntas sobre el tema: ¿Cuáles son las ventajas de implementar el modelo del aula invertida?, ¿Cuáles son las limitaciones de implementar este programa con nuestros estudiantes? ¿Cómo se podría solucionar las dificultades?	Meet Video Sala de grupos Diapositivas	50'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando las nociones de tiempo de la administración del tiempo en las actividades fuera del aula	Meet	20'

Sesión 8: Trabajo en tiempo real de acuerdo al horario en el entorno físico

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP. 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha :25 de noviembre del 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes se empoderan de las nociones del trabajo real de acuerdo al horario en el entorno físico.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes gestionar el tiempo en el aula para conseguir los objetivos que te has marcado de manera óptima y satisfactoria?	Meet Video	15'
Proceso	Se presenta video: 5 ideas para optimizar el tiempo en clase https://www.doquaformacion.com/2020/10/01/consejos-para-gestionar-el-tiempo-en-el-aula/ Se presentan diapositivas del tema Los participantes realizan compromisos sobre lo observado en el video	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando las nociones del trabajo real de acuerdo al horario en el entorno físico.	Meet	20'

Sesión 9: Los padres conocen los horarios asignados a las áreas

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP. 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha :26 de noviembre

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes reconocen que es necesario que los padres conocen los horarios asignados a las áreas.
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Para iniciar los participantes responden a la pregunta: ¿Conocen tus padres-Madres de familia el horario de atención? Se socializan las respuestas y se promueven el interés de tema	Meet Video	15'
Proceso	Se presenta video: Padres de familia: los grandes pilares del sistema educativo https://historico.mejoredu.gob.mx/padres-de-familia-los-grandes-pilares-del-sistema-educativo/ Los docentes elaboran estrategias para involucrar a los padres en el trabajo escolar de sus hijos.	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando que es necesario que los padres conozcan los horarios asignados a las áreas.	Meet	20'

Sesión 10: Uso del tiempo en el trabajo en equipo.

Datos Informativos

Institución Educativa : Almirante Miguel Grau – CP. 19 de agosto

Localidad/País : La Unión/Piura

Docente Responsable : Silvia Carolina Sánchez Dedios

Dirigido a : Docentes

Fecha :26 de noviembre del 2022

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Al finalizar la presente sesión los participantes reconocen estrategias y asumen su responsabilidad del uso del tiempo en el trabajo en equipo
Actitudes	Demuestra interés por el desarrollo temático. Participa de manera activa.

Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Se presenta video: Trabajo en equipo: https://www.iebschool.com/blog/habilidades-de-trabajo-en-equipo-cuales-son-y-como-potenciarlas-agile-scrum/	Meet Video	15'
Proceso	Se expone en diapositivas definición, ventajas y roles y estrategias para trabajar en equipo. Los participantes realizan reflexiones sobre los estrategias y sugerencias para ser aplicados en sus sesiones de aprendizaje	Meet Diapositivas	40'
Salida	Los participantes explican sus productos indicando las nociones y estrategias del uso del tiempo en el trabajo en equipo. Reflexionan sobre su responsabilidad en el uso del tiempo.	Meet	20'

REFERENCIAS

- Abanto, W. R. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo disponible en <https://docplayer.es/8634557-Diseno-y-desarrollo-del-proyecto-de-investigacion-guia-de-aprendizaje.html>
- Álvarez, D. R. y Lobo, G. P. (2020). *Time, use and abuse*. scientific article. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200073>.
- Ángulo K. R. y Herrera, A. N. (2020). *Programa de capacitación para la gestión del tiempo en docentes que tienen dos empleos*. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/13e7bfe2-1e43-4600-9e0c-1a94ef8590d2/content>
- Barragán, D. F., Ibarra, M. L. C., & Pérez, T. H. (2019). Training and Investigative Itinerary in Systematization of Experiences (IFISE). Colombian Magazine of Education, 1(79). <https://doi.org/10.17227/rce.num79-6349>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Universidad de La Sabana. Edit. Prentice Hill. Bogotá. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Canal, E. (2018) Taller “Convivencia Profesional” para mejorar las habilidades sociales de los docentes <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45618>
- Cardona, C., & Guerra, J. (2020). *Professionalism and professionalism of the teacher*. Luis Amigó Catholic University Publishing Fund. <https://doi.org/10.21501/9789588943572>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). *Environmental attitudes in secondary level students*. *Innova Education Magazine*, 1(2), 147–155. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.001>
- Casas, R. E. (2021). *Habilidades sociales y satisfacción laboral en docentes del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local, Tayacaja, Huancavelica*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72119/Casas_IRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez (2000) *El Programa, una experiencia de investigación para desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos*. Ed. Morgan. México.
- Chávez, E. y Rodríguez, L. (2017). *Aprendizaje autorregulado en la teoría socio cognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación*. *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XII, N° 2. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.3> <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-huanuco/alta-gerencia/dialnet-aprendizaje-autorregulado-en-la-teoria-sociocognitiva-6216917/34819583>
- Colomo M., Cívico A, Gabarda M. y Cuevas M. (2016) *La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio comparativo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica*. *Cuestiones pedagógicas*, 25, 11-22. <https://doi.org/10.12795/CP.2016.i25.01>
- Cuadra, D., y Castro, P. (2018). *Cambio educativo: propuesta de un modelo de transformación de teorías subjetivas*. *Liberabit*, 24(1), 147-164. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.10>
- Díaz, G., Camarena, B., Mirón, C. A. y Ochoa, E. (2019). *Teaching practices in environmental education and pro-environmental skills in fifth grade primary school students*. *Magazine. Research News in Education*, 19(3), [Doi.10.15517/aie.v19i3.38797](https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797)

- Diez, S. y Farhat, J. (2017). *La ética y su importancia en la investigación*, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/etica-investigacion.html>
- Domingo, À. (2019). *The teaching profession from a systemic perspective*. Pan-American magazine of pedagogy, 28, 15-35. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i28.1618>
- Espinoza, J., Rodríguez, N., Moreira, T. E. (2018). *Relación entre diseño instruccional y rendimiento académico en un curso presencial y bimodal de Matemática: Un estudio cuasi experimental* *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28763>
- Flores E., Calsina W. C., García M. L., Yapuchura, A. (2016). *The social skills and the interpersonal communication of the students of the national university of Altiplano - Puno*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449849320001>
- García, A. y Méndez, C. (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria*. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>
- Gonçalves, M., Romera, V., y Vieira, N. (2018). *Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade*. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 28, e2819. doi: <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Gutiérrez, G., Chaparro, A. A. & Azpillaga, Verónica. (2017). *La organización escolar como variable asociada al logro educativo*. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 41-59. Recuperado en 14 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041&lng=es&tlng=es.
- Hernández y otros (2010). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S. A.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista M. del P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaramillo, H. T., Obregón, N. I. & Pinedo, A. H. (2021). *Social skills and ability to manage interpersonal conflicts in teachers of a higher institute*. horizons. Journal of Research in Educational Sciences, 5(19), 843–853. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.241>.
- Jiménez, L. (2015). *¿cómo organizan su tiempo los universitarios?* Revista de Investigación Psicológica, (14), 97-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322015000200008&script=sci_abstract
- Kapeluz, (2001). Enciclopedia Electrónica. Ed. Kapeluz. México.
- Lam, L., & Wong, E. (2017). Enhancing social-emotional well-being in young children through improving teachers' social-emotional competence and curriculum design in Hong Kong. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 11(5), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40723-017-0031-0>
- León, L. V. (2019). Estudio sobre el uso del tiempo en el aula y su influencia en la calidad de los aprendizajes en la I.E. “San Andrés”, Distrito de Simón Bolívar-Pasco. Tesis de Maestría. Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”. Cerro de Pasco – Perú. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1526/1/T026_04072566_M.pdf
- Lozano, G. M., Sáez, F. M. y López, Y. (2022). *Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática*. Artículo de Revisión. Universidad Santo Tomás de Chile. DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>.
- Maldonado, N. (2018). *Importance of Free Time for Students*. *Arthur Morgan School's*. Available on the web <https://www.arthurmorganschool.org/importance-of-free-time-for-students/>.

- Martín, J. C. T. (2016). Manual Gestión del tiempo, recursos e instalaciones Certificados de profesionalidad.
- Méndez L. & Lara F. (2017) *La interdisciplinariedad en la investigación aplicada y su impacto en la relación empresa estado y universidad: caso Occicafé*. Revista Entornos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6394886>
- Mendoza, C. H. (2021). *Social skills, a key factor for an effective interaction*. review article. <https://orcid.org/0000-0003-1550-1441>
- Morán, V. E. y Olaz, F. O. (2014). *Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico*. Revista de Psicología, 23(1), 93-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26432004010>
- Muñoz, C. (2016). Metodología de la investigación, Edit. Oxford. México D.F.
- Pedroza, L. H., Ruiz, G., & López, A. Y. (2021). *Duration of the school day and improvement of learning: Impact of the Full Time Schools Program in a Mexican entity*. Educational Policy Analytical Archives, 29(152). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5679>
- Pérez, D. y Ceballos, M. A. (2021). *La gestión del tiempo y su relación con el desempeño escolar*. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa – Barranquilla – Colombia. <https://hdl.handle.net/11323/8057>
- Razo, A. E. (2016). *Time to learn. The use of periods in the classroom*. Mexican Journal of Educational Research, 21(69), 611-639. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00611.pdf>
- Razo, A. E. (2018). *Enseñar e involucrar: el uso del tiempo en el bachillerato en México. Artículo de investigación*. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). España. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fa6a7c93-14f6-43be-9c9a-1127ee9c3e8c/06razo-pdf.pdf>
- Reverón, N. (2015). *La gestión del tiempo*, Universidad de la laguna.

- Reyes, M. E. (2016). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Reyes, N., Alba, B. & Diaz, A. (2022). *Planning and academic time management of university students*. Form. Univ. vol.15 no.1 La Serena. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>
- Rodríguez, J.L, Rodríguez, R.E. & Fuerte, L. (2021). *Soft skills and teacher performance at the higher level of education*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022) Metodología de la investigación. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo(UNAT) primera edición digital. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Sagredo, E. J., Bizama, M. P. y Careaga, M. P. (2020). *Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa*. Revista Colombiana de Educación, 78, 343-360. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-952>
- Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. Tesis de Grado. Perú: PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%c3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACI%c3%93N_%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Flores, F. A. (2019). *Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 101– 122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, R. G., & Ñañez, M. V. (2022). *Perception of teamwork and social skills in university students*. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>

- Solís, S. A., Torres; K. E. y Herrera, V. R. (2021). *Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática*. Artículo de Revisión. Universidad César Vallejo – Lima. <https://doi.org/10.53673/data.v1i6.28>
- Suárez, L. V., & Gómez, R. S. (2019). Los 100 errores en el desarrollo de habilidades de gestión. ESIC Editorial.
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. Editorial Limusa S. A. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tarazona, A, M. (2019). *Management skills and organizational development in the staff at UNHEVAL, Huánuco – 2019*. Scientific article <https://doi.org/10.46794/gacien.6.3.975>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Umerenkova, A.G. & Flores, J., (2018). *Time Management in University Students with Different Levels of Academic Performance*, <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708157900>
- Vasco, V., Antonio, J., & Montufar Guevara, J. C. (2018). *Estrategias de administración del tiempo*. Observatorio de la Economía Latinoamericana. <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/07/administracion-tiempo-empresas.html>
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). *Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes*. *Formacion Universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Villegas, F. L., Acosta, J. D. y Gamboa, M. C. (2021). *Evaluation of factors associated with time management in university students in distance education*. <https://doi.org/10.22490/27452115.5306>

- Youtricha, S. (2019). *Diferencias de habilidades sociales*. Duke Law Journal. 1(1). 1– 13. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Zych, I., & Llorent, V. (2020). An intervention program to enhance social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers. *Psychology, Society and Education*, 12(1), 17–30. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2374>

ANEXOS

Anexo 1. Tablas de operacionalización de variables

Operacionalización de variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Programa de gestión del tiempo	Es el periodo que el profesor destina, de manera consciente y deliberada, a actividades de aprendizaje para los estudiantes (Razo, 2018)	Es un conjunto de actividades organizadas para la aplicación del buen uso del tiempo en las actividades académicas con los estudiantes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos	Dimensión 1: Planificación del tiempo: Es controlar el tiempo de forma provechosa en los horarios, lo cual brinda muchas oportunidades de socialización y aprendizaje que permite lograr las metas y los resultados esperados. (Suárez y Gómez, 2019)	Indicador 1: comunicación efectiva en la asignación del tiempo	Ordinal
				Indicador 2: Planificación del tiempo vs logros de aprendizaje	
			Dimensión 2: Tiempo de instrucción: Es tomar decisiones para asignar una secuencia de actividades con una determinada duración de tiempo. (Vasco y Montúfar, 2018)	Indicador 1: Expresando las instrucciones del uso del tiempo	
				Indicador 2: Control emocional al precisar instrucciones	
			Dimensión 3: Distribución del tiempo: Es una habilidad que orienta y asigna los momentos exactos para el logro de las metas previamente establecidas. (Angulo y Herrera 2020)	Indicador 1: Tomando decisiones en la secuencia de actividades	
				Indicador 2: Administramos el tiempo en las actividades dentro del aula	
				Indicador 3: Administramos el tiempo en las actividades fuera del aula	
			Dimensión 4: Control del tiempo: Proceso de registrar cuánto tiempo transcurre para el logro de un aprendizaje, considerando lo importante y lo urgente (Vasco Montufar, 2018)	Indicador 1: Trabajo en tiempo real de acuerdo al horario en el entorno físico	
				Indicador 2: Los padres conocen los horarios asignados a las áreas	
				Indicador 3: Uso del tiempo en el trabajo en equipo	

Operacionalización de variable 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Habilidades docentes	Habilidades docentes: conjunto de comportamientos que emanan de un individuo en un entorno interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una determinada persona, respetando los comportamientos de los demás de una manera apropiada. (Obregón y Pinedo 2021).	Conductas manifestadas por los docentes de acuerdo a las dimensiones personales, conductuales y ambientales.	Dimensión 1 Habilidades personales Son comportamientos que toda persona debe tener para poder conducirse en la vida tanto personal y profesionales demostrando sus diferentes cualidades conductuales tanto afectivas como cognitivas	Indicador 1: Comunicación efectiva	Ordinal
				Indicador 2: Expresión verbal	
				Indicador 3: Desarrollo emocional	
			Dimensión 2 Habilidades conductuales: Son “un conjunto de conductas que facilita a un individuo relacionarse efectivamente con los demás”. (Morán y Olaz,2014)	Indicador 1: Expresiones comunicativas	
				Indicador 2: Toma de decisiones.	
			Dimensión 3 Habilidades ambientales: Son las actitudes que ser humano por ser un ser integral, y como tal tiende a conectarse con otras personas para lograr el acoplamiento con el mundo que lo rodea (Martínez citó en Mendoza, 2021).	Indicador 1: Relación con su entorno físico	
	Indicador 2: Relación comunitaria				

Anexo 2. Instrumento

Cuestionario sobre habilidades docentes

Estimado(a) colega el presente cuestionario es para recoger tu valiosa valoración sobre habilidades docentes cuyos resultados se procesarán de manera anónima como parte de un trabajo de investigación.

Consentimiento informado ()Doy mi consentimiento, ()No doy mi consentimiento,
DNI: _____, Edad: _____ Género: Masculino() femenino()

A continuación, marca una opción de respuesta por cada pregunta formulada:

Dimensiones /Indicadores/Ítems		Escala				
		1. Nunca	2. Casi	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
Dimensión 1 :Habilidades personales						
Indicador: Comunicación efectiva						
1	Te comunicas efectivamente con tus estudiantes para generar aprendizajes significativos.	1	2	3	4	5
2	Todos tus estudiantes te entienden adecuadamente cuando das indicaciones relacionadas a los temas desarrollados.	1	2	3	4	5
3	Prácticas la escucha activa cuando te manifiestan algún problema personal.	1	2	3	4	5
Indicador: Expresión verbal						
4	Expresas con claridad el propósito de cada una de tus clases a tus estudiantes.	1	2	3	4	5
5	Te comunicas manteniendo el tono de voz adecuado.	1	2	3	4	5
6	Te expresas cortésmente para indicar las instrucciones a tus estudiantes.	1	2	3	4	5
Indicador: Desarrollo emocional						
7	Controlas asertivamente tus emociones ante los demás actores educativos.	1	2	3	4	5
8	Regulas tus emociones relacionándote apropiadamente con los demás.	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Habilidades conductuales						
Indicador : Expresiones comunicativas						
9	Expresas tu inconformidad cuando te cuestionan ante situaciones injustas.	1	2	3	4	5
10	Empleas la expresión corporal para comunicarte con los demás.	1	2	3	4	5
11	Elogias oportunamente los logros de aprendizaje de tus estudiantes.	1	2	3	4	5
Indicador: Toma de decisiones						
12	Participas frecuentemente en la toma de decisiones institucionales.	1	2	3	4	5
13	Normalmente analizas las diversas alternativas de solución antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
14	Tomas decisiones priorizando los logros de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Habilidades ambientales						
Indicador: Relación con su entorno físico						
15	Cuando el aula no está limpia, colaboras con tus estudiantes en su limpieza.	1	2	3	4	5
16	Comunicas a los estudiantes las normas institucionales para el cuidado de los ambientes escolares.	1	2	3	4	5
17	Planificas los tiempos para el cuidado de los ambientes escolares.	1	2	3	4	5
Indicador : Relaciones comunitarias						
18	Promueves el respeto continuo de las normas de conservación ambiental en los miembros de la comunidad.	1	2	3	4	5
19	Comunicas responsablemente a los integrantes de la comunidad sus roles para trabajar en equipo el cuidado ambiental.	1	2	3	4	5
20	Promueves periódicamente jornadas de cuidado del medio ambiente en tus estudiantes.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Ficha técnica del instrumento

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades docentes	
2	Autora	Sánchez Dedios, Silvia Carolina	
3	Fecha	2022	
4	Objetivo	Medir las habilidades docentes mediante la opinión de docentes de la institución.	
5	Dirigida a	Docentes de la I.E. Almirante Miguel Grau	
6	Administración	Electrónica	
7	Aplicación	Directa	
8	Duración	15 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	Nº de ítems	20	
11	Distribución	Dimensiones: D1: Habilidades personales (8 ítems) D2: Habilidades conductuales (6 ítems) D3: Habilidades ambientales (6 ítems)	
14	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		Casi nunca	2
		A veces	3
		Casi siempre	4
		Siempre	5
15	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	20-47
	Medio	2	48-73
	Alto	3	74-100

Validación de instrumento de VD por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades docentes.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Habilidades docentes.

Dirigido a: Docentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Posgrado de Universidad César Vallejo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años.

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, noviembre del 2022.

.....

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

Experto 1

Validación de instrumento de VD por Experto 2

Validación de instrumento de VD por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades docentes.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Habilidades docentes.

Dirigido a: Docentes de la I.E. Almirante Miguel Grau.

Apellidos y nombres del evaluador: Edilberto Calle Peña

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: ...

Tiempo de experiencia profesional en el área: ... años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

La Unión, noviembre del 2022



Dr. Edilberto Calle Peña

DNI 03309386

Experto 2

Validación de instrumento de VD por Experto 3

Validación del instrumento por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades docentes.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de habilidades docente antes y después de aplica el programa gestión del tiempo.

Dirigido a: Docentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de La Unión, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Segundo Indalecio Santiago More

Grado académico del experto evaluador: Maestro en administración de la Educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Tablazo Norte

Tiempo de experiencia profesional en el área: 25 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

La Unión, noviembre del 2022


Segundo Indalecio Santiago More

DNI 02769174

Experto 3

Validación de instrumento de VD por Experto 4

Validación del instrumento por Experto 4

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades docentes.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de habilidades docente antes y después de aplica el programa gestión del tiempo.

Dirigido a: Docentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de La Unión, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Marlene Elizabeth Lamadrid Purizaca

Grado académico del experto evaluador: Maestra en psicología educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Tablazo Norte

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

La Unión, noviembre del 2022



.....
Marlene Elizabeth Lamadrid Purizaca

DNI 02729963

Experto 4

Validación de instrumento de VD por Experto 5

Validación del instrumento por Experto 5

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades docentes.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de habilidades docente antes y después de aplica el programa gestión del tiempo.

Dirigido a: Docentes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de La Unión, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Diana Carolina Prado Antón

Grado académico del experto evaluador: Maestra en psicología educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Tablazo Norte

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

La Unión, noviembre del 2022



.....
Diana Carolina Prado Antón

DNI 43077639

Experto 5

Validación del programa por Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

Indicadores	Criterios	Adecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 -20				21 -40				41 – 60				61 - 80				81 - 100				
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																		86			
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelo teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																			91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																		85			
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de variable independiente.																				96	
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico																				96	
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente																			95		

INSTRUCCIONES: Esta ficha sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando.

Deberá colocar una puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Piura 30 de octubre de 2022

Experto: Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
 ORCID: 000-0002-0429-294X
 Profesión: Docente
 DNI/CI: 00244802
 Celular: 92992389

Firma del experto 1


Validación del programa por Experto 2
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

Indicadores	Criterios	Adecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100																
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																		86			
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelo teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																			91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																	85				
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de variable independiente.																				96	
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico																				96	
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente																			95		

INSTRUCCIONES: Esta ficha sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando.

Deberá colocar una puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados:

Experto: Dr. Edilberto Calle Peña ORCID: 0000-0002-1970-3756 Profesión: Docente DNI/Ci: 03309386 Celular: 950 507 229	PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado) Piura 30 de octubre de 2022  Firma del experto 2
---	---

Validación del programa por Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

Indicadores	Criterios	Adecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 -20				21 -40				41 – 60				61 - 80				81 - 100				
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																				96	
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelo teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																				91	
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																		85			
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de variable independiente.																					96
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico																					96
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente																					95

INSTRUCCIONES: Esta ficha sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar una puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Piura 30 de octubre de 2022

Experto: Mr. Segundo Indalecio Santiago More
 ORCID: 0000-0003-3673-245X
 Profesión: Docente
 DNI/CI: 02769174
 Celular: 920 162 121


 Firma del experto 3

Validación del programa por Experto 4

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

Indicadores	Criterios	Adecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 -20		21 -40		41 - 60		61 - 80		81 - 100												
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																	86				
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelo teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																			91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																	85				
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de variable independiente.																				96	
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico																				96	
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente																				95	

INSTRUCCIONES: Esta ficha sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar una puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)
 Piura 30 de octubre de 2022
 Experto: Mgtr. Lucero Margot Mercado Burga
 ORCID: 0000-0001-8666-2598
 Profesión: Docente
 DNI/CI: 16655600
 Celular: 969 687 406


 Firma del experto 4

Validación del programa por Experto 5

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa del distrito La Unión, 2022

Indicadores	Criterios	Adecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100																
Aspectos de validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1 Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado																		86			
2 Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.															76						
3 Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelo teóricos.															75						
4 Organización	Existe organización lógica entre las sesiones																			91		
5 Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																		85			
6 Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.															80						
7 Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos técnicos científicos.																		90			
8 Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de variable independiente.																				96	
9 Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																				96	
10 Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																				95	

INSTRUCCIONES: Esta ficha sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando.

Deberá colocar una puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Piura 30 de octubre de 2022

Experto: Mgtr. Edith Mercedes Donayre Calle

ORCID: 0000-0002_9867_4083

Profesión: Docente

DNI/Ci: 02771500

Celular: 968 586 144



Firma del experto 5

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Scale Reliability Statistics

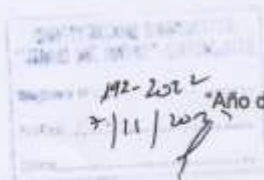
	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.836	0.865

Note. item '9' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed

Item Reliability Statistics

	if item dropped	
	Cronbach's α	McDonald's ω
1	0.820	0.852
2	0.827	0.860
3	0.825	0.856
4	0.812	0.846
5	0.833	0.863
6	0.829	0.862
7	0.819	0.852
8	0.822	0.857
9	0.870	0.880
10	0.814	0.849
11	0.842	0.868
12	0.831	0.864
13	0.834	0.867
14	0.830	0.861
15	0.834	0.866
16	0.820	0.854
17	0.825	0.857
18	0.826	0.857
19	0.831	0.862
20	0.814	0.852

Anexo 5. Autorización de aplicación de los instrumentos en la prueba piloto



La Unión, 08 de noviembre de 2022

Solicito autorización para aplicar instrumento de prueba piloto

Sra. Diana García Aguilar
Directora de la I.E. Juan de Mori – Catacaos

Silvia Carolina Sánchez Dedios, identificada con DNI 03888645 estudiante de la asignatura Diseño y desarrollo del trabajo de investigación del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura.

Me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura 2022, razón por la cual solicito me permita aplicar el cuestionario sobre habilidades docentes a 25 profesionales de la institución educativa que usted dirige. El formulario es una prueba piloto que me servirá para comprobar la confiabilidad y la validez del instrumento propuesto

Por este motivo le solicito a usted señora Directora, me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autoriza la aplicación del instrumento de recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente,

Silvia Carolina Sánchez Dedios

DNI 03888645



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JUAN DE MORI"
CATACAOS

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

La directora de la I.E. Juan de Mori – Catacaos suscribe lo siguiente

AUTORIZA:

A la Lic. Silvia Carolina Sánchez Dedios con DNI 03888645, quien es estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, para que proceda con la aplicación del instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura 2022 a los docentes de la institución.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente


Diana García Aguilar

Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos en la muestra

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

Señor:

Mgtr. Segundo Indalecio Santiago More

Director de la I.E. Almirante Miguel Grau- Tablazo Norte.

Presente. -



Silvia Carolina Sánchez Deditos, identificada con DNI 03888645, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo - filial Piura, me encuentro desarrollando la investigación denominada, Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educativa de La Unión - Piura, motivo por lo cual es necesario desarrollar las sesiones del programa de investigación y aplicar los instrumentos respectivos del pre-test y pos-test, a los docentes de esta institución.

Que, en tal sentido solicito a usted, señor director, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos de las pruebas pre-test y post-test, a los docentes de la Institución educativa que usted dirige.

En espera de su atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,

La Unión, 10 de noviembre del 2022



SILVIA CAROLINA SÁNCHEZ DEDITOS
DNI: 03888645



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"**

C.P. 19 DE AGOSTO - LA UNIÓN
C.M. Nº 0571166



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

La Unión 09 de noviembre del 2022

**AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

El director de la I.E. Almirante Miguel Grau – Tablazo Norte suscribe lo siguiente:

Que, por medio del presente autorizo a la Lic. Silvia Carolina Sánchez Dedios, con DNI 03888645, quien es estudiante del programa de post grado de la Universidad Cesar Vallejo - filial Piura, para que proceda con el desarrollo de la investigación y recojo de datos de las pruebas pre-test y post-test de su proyecto de investigación titulado: "Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades en los docentes en una institución educativa de La Unión – Piura 2022", a aplicar, a los docentes de la institución.

Para tal efecto, se expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente



Segundo Indalecio Santiago More

DNI 02769174

Anexo 7. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo, Yesenia Sahara Correa Reyes, docente de la Institución Educativa "Almirante Miguel Grau", identificado con DNI 02827688, de 50 años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades en los docentes en una institución educativa de La Unión – Piura 2022"; a cargo de la Lic. Silvia Carolina Sánchez Dedios, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los cuestionarios virtuales y demás procedimientos que se aplicaran; así como de la manera en que se utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgos, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, entendiendo que mi participación como docente no repercutirá en mis actividades ni desempeño docente programadas por el Ministerio de Educación, no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad, si en los resultados de mi participación como docente se hiciera evidente algún problema relacionado con mis competencias de gestión del tiempo y habilidades docentes, se me brindará orientación al respecto.

Puna, 11 de noviembre del 2022.

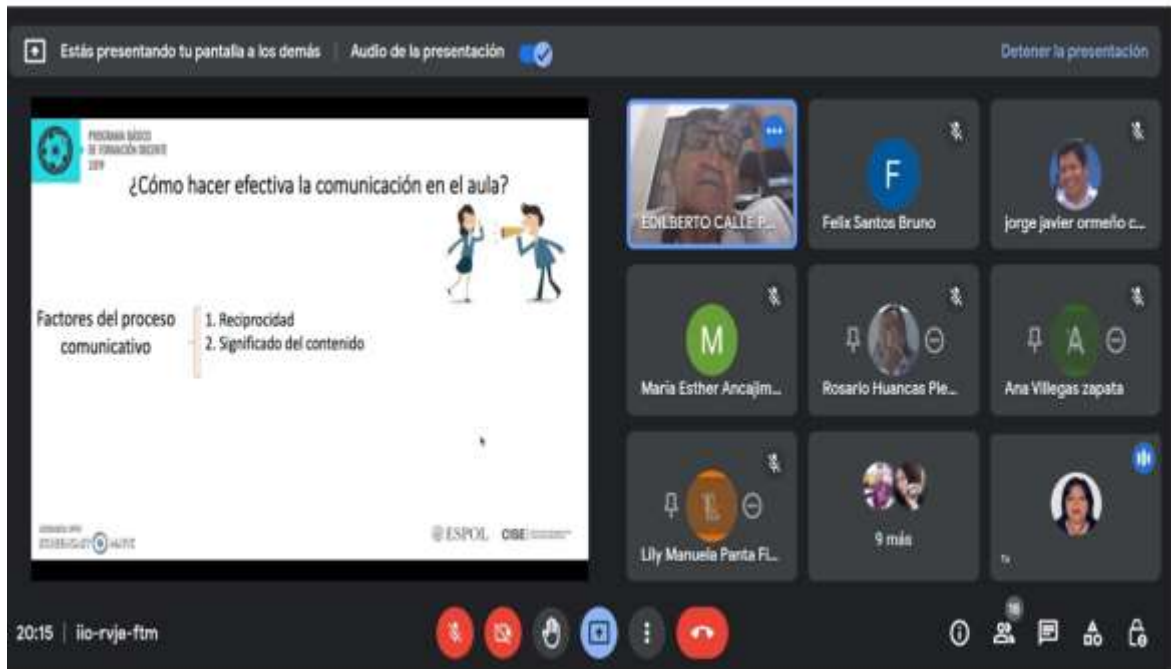

Yesenia Sahara Correa Reyes
DNI 02827688

Anexo 8. Matriz de consistencia

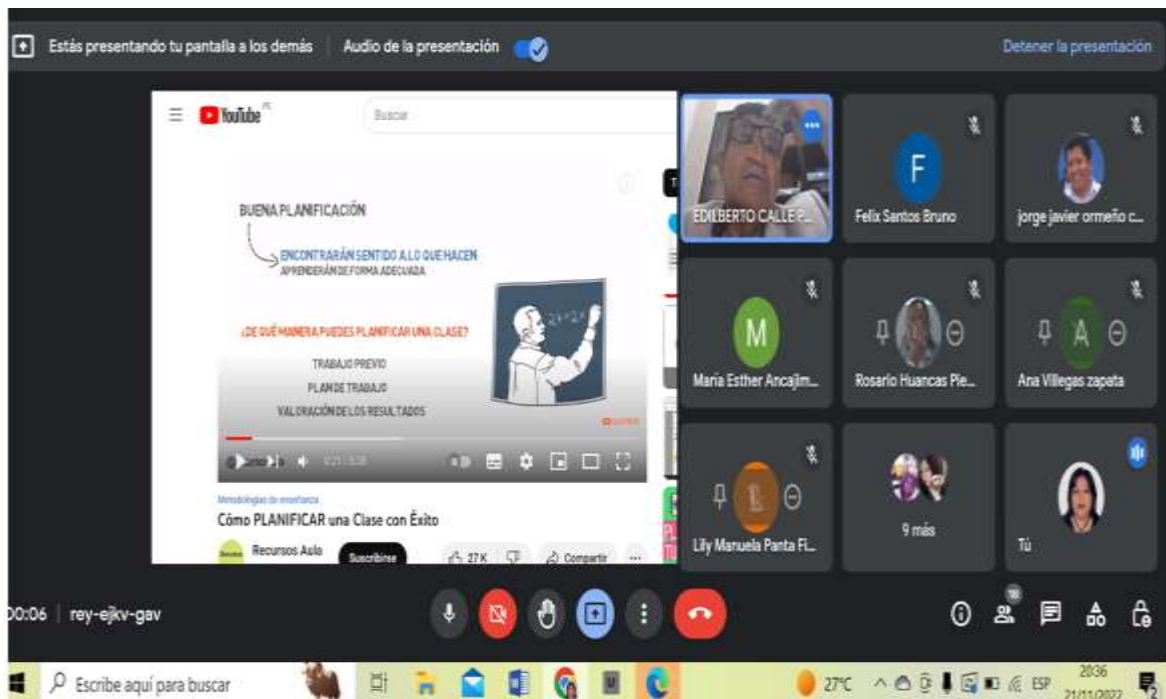
Título: Programa gestión del tiempo para optimizar las habilidades docentes en una institución educación de La Unión 2022.			
PROBLEMAS 1	OBJETIVOS 2	HIPOTESIS 3	JUSTIFICACIÓN 4
<p>Problema General: ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades docentes en una institución educación de La Unión – Piura 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar como el programa de gestión del tiempo optimiza las habilidades docentes en una institución educación de La Unión – Piura 2022</p>	<p>Hipótesis General: H_i: El programa de gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades docentes en una institución educación de La Unión – Piura. H₀: El programa de gestión del tiempo no optimiza de manera significativa las habilidades docentes en una institución educación de La Unión – Piura.</p>	<p>Teórica: El aspecto teórico, se justifica de acuerdo a la indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que un estudio se justifica cuando refleja algunas ideas, suposiciones o recomendaciones de otros autores, en tal sentido se indicará antecedentes relacionados a las variables de estudio: programa de gestión del tiempo y habilidades sociales de los docentes. Teoría de la Subjetividad de Cuadra-Martinez et al., 2017, Flick 2006, la Teoría Instruccional de Ugwualshi, 2013 y la Teoría de la Flexibilidad de Stainback y Stainback 1999; Porras Vallejo, 1998</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades personales en una institución educación de La Unión – Piura 2022? PE2: ¿Cómo el programa gestión del tiempo optimiza las habilidades conductuales en docentes en una institución educación de La Unión – Piura? PE3: ¿Cómo el programa de gestión del tiempo optimiza las habilidades ambientales en docentes en una institución educación de La Unión – Piura?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar como el programa de gestión del tiempo optimiza las habilidades personales en una institución educación de La Unión – Piura 2022. OE2: Establecer como del programa de gestión del tiempo optimiza las habilidades conductuales en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura. OE3: Comprobar como el programa de gestión del tiempo optimiza las habilidades ambientales en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: El programa de gestión del tiempo optimiza de manera significativa las habilidades personales en una institución educación de La Unión–Piura 2022. HE2: El programa de gestión del tiempo influye de manera significativa en la optimización de habilidades sociales conductuales en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura. HE3: El programa de gestión del tiempo influye de manera significativa en la optimización de habilidades sociales ambientales en los docentes en una institución educación de La Unión – Piura</p>	<p>Práctica: El aspecto práctico, según lo manifestado por Naupas et al. (2014) mencionan que la investigación es importante cuando ayuda a resolver un problema que involucra a un grupo de personas. El presente estudio que se desarrollará un programa indicando pautas de la gestión del tiempo de forma adecuada en la optimización de las habilidades sociales de los docentes lo cual permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Metodológica: El aspecto metodológico, según Gallardo (2017). El presente estudio se justifica cuando se sugieren nuevas estrategias para la resolución de problemas, por lo que esta investigación propone un nuevo programa de intervención educativa de estrategias en la gestión del tiempo en el trabajo docente en el aula, además, los instrumentos de este importante estudio podrán ser utilizados en similares investigaciones en otros contextos. Aporta un instrumento válido y confiable para medir las habilidades docentes. Social: Porque va a servir para otras futuras investigaciones como antecedente.</p>

Anexo 9. Fotos

Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3

Carolina Sanchez está presentando

Expresando las instrucciones del uso del tiempo

¿Cómo organizar las actividades en el aula para aprovechar el tiempo y lograr que mis estudiantes logren los objetivos de aprendizaje?

1. Comenzar la clase en el momento oportuno, aprovechando la calma o el silencio.
2. Evitar las interrupciones en el momento de inicio o al final de la hora de clase.
3. Aprovechar los minutos disponibles en la recarga para ahorrar tiempo imprevisto de riesgo y trabajo a mano.
4. Incluir actividades alternativas en la planificación para tener momentos alternativos y mantener el interés a los estudiantes.
5. Tener siempre un pequeño stock de materiales de uso corriente en el aula.
6. En caso de que deba desentender por alguna razón de la escuela, estar actividades preparadas.

20:24 | smn-uejz-flkw

Sesión 4

Carolina Sanchez está presentando

Control emocional al precisar instrucciones

¿CÓMO CONTROLAR LAS EMOCIONES EN LAS AULAS DE CLASES?

RESPIRACIÓN PROFUNDA
Para controlar la emoción antes, durante y después de instrucciones y de actividades interactivamente intensas. Consiste en inhalar y exhalar lentamente.

RAZONAMIENTO LÓGICO
Presunción: "¡oy sí, ¡sí y no sé por qué!"
Emoción: tristeza y miedo.
Razonamiento lógico: "¿Qué puedo hacer para cambiar?"

DETENCIÓN DEL PENSAMIENTO
Puede utilizarse antes, durante o después de la situación que causa problemas. Estas estrategias se centran en el control del pensamiento.

DISTRACCIÓN
Se accionará basándose en un momento de serenidad, cuando ya se pueda controlar los sentimientos de otra forma.

EDUCACIÓN EMOCIONAL: Consiste en aprender a detectar los sentimientos y saberlos manejar positivamente.

20:24 | smn-uejz-flkw

Sesión 5

Carolina Sanchez está presentando

EDUTICPERU.COM

Desarrollo de la capacidad
TOMA DE DECISIONES

20:36 okn-xpsk-rdi

Sesión 6

Carolina Sanchez está presentando

ADMINISTRAMOS EL TIEMPO EN LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

¿QUÉ IMPACTO TIENE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES USAR EL TIEMPO DE INICIO DE LA CLASE EN ACCIONES RETADORAS?

EL TIEMPO PUEDE PERCIBIRSE COMO UN INSTANTE CUANDO LAS ACTIVIDADES PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES Y LOS INCLUYE

19:18 | xtf-nocy-psl

Sesión 7

Estás presentando tu pantalla a los demás

Detener la presentación

Administramos el tiempo en las actividades fuera del aula

¿COMO PODEMOS APROVECHA EL TIEMPO FUERA DEL AULA?

Clase tradicional

Introducción
Repaso

Explicación / contenido

Práctica
Aplicación

Aula invertida

Comprobar
Que sabes

Práctica
Aplicación

20:33 | xhq-odok-omp

meet.google.com/comparte-una-ventana

Dejar de compartir

Ocultar

viernes, 25 de noviembre de 2022

Sesión 8

Estás presentando tu pantalla a los demás

Detener la presentación

TRABAJO EN TIEMPO REAL DE ACUERDO AL HORARIO EN EL ENTORNO FÍSICO

¿CUÁNTAS VECES TE HAS PREGUNTADO CÓMO PUEDES GESTIONAR EL TIEMPO EN EL AULA PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS QUE TE HAS MARCADO DE MANERA ÓPTIMA Y SATISFATORIA?

ANTICIPATE A TENER TODO PREPARADO

TENER UN PROPÓSITO

UTILIZA UN RELOJ

LOS TIEMPO QUE NO SEAN TÍPICOS

PREGUNTALES CUANTO TIEMPO NECESITAS

19:18 | gyc-mont-wnp

meet.google.com/comparte-una-ventana

Dejar de compartir

Ocultar

viernes, 25 de noviembre de 2022

Sesión 9

Carolina Sanchez está presentando

Los padres conocen los horarios asignados a las áreas

UN PILAR FUNDAMENTAL DEL CONJUNTO ES LA COLABORACIÓN DE TUTORES Y PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA ESCOLAR. ESTO VA MÁS ALLÁ DE SU ASISTENCIA A FIRMA DE CALIFICACIONES, FESTIVALES O COOPERACIÓN EN TAREAS DE MANTENIMIENTO. SU PARTICIPACIÓN DEBE SER INTEGRAL Y EN CONSTANTE COMUNICACIÓN CON PROFESORES, DIRECTIVOS, ALUMNOS Y OTROS PADRES DE FAMILIA.

19:18 okn-xpsk-rdf

Sesión 10

Carolina Sanchez está presentando





Uso del tiempo en el trabajo en equipo.

TIPS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL TIEMPO EN EL TRABAJO PARA QUE CUALQUIER EMPRESA PUEDA MANEJAR EL TIEMPO DE SUS TRABAJADORES ES NECESARIO TENER EN CUENTA LOS SIGUIENTES CONSEJOS:

1. TENER CLAROS LOS OBJETIVOS
2. DEFINIR URGENCIA E IMPORTANCIA DE LAS TAREAS
3. TENER EN CUENTA LAS FECHAS LÍMITE
4. ASIGNAR TIEMPO A CADA TAREA
5. ASIGNAR TIEMPO A LA ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS FUNCIONES A DESARROLLAR
6. PLANIFICAR REUNIONES CON TIEMPO

20:53 okn-xpsk-rdf

Vista

MILDRET MERI... MILDRET MERINO	Carolina Sanchez Carolina Sanchez	Rosario Huancas Rosario Huancas	 Jennifer Raa	Xaly Elizabeth L... Xaly Elizabeth Lamadrid
JAVIER ORMEÑO JAVIER ORMEÑO	DREP DREP	 Julio Suarez	ELIDA ZETA AY... ELIDA ZETA AYALA	cecilia cecilia
ANA PRADO ANA PRADO	Silvia Rosas Silvia Rosas	Rira Judith priet... Rira Judith prieto cortez	Alex Paico Alex Paico	Reynery Jib Reynery Jibaja
Villegas Zapata... Villegas Zapata Ana Virgi...	Miguel juarez c... Miguel juarez chiroque	TIMANA CRUZ... TIMANA CRUZ INGRID ES...	 Willian Vite Gutierrez	 Alexander Lenin Puestas ...
Yesenia Yesenia	Edilberto Ynga... Edilberto Ynga Litano	Flor Flor	Maydoli Linares Maydoli Linares	Jose juan sando... Jose juan sandoval flores







Silenciar Iniciar video Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Aplicaciones Más Salir

vener, 23 de noviembre de 2022 19:15

Escribe aquí para buscar

24°C Despejado

Edilberto Ynga Litano está hablando.... Vista

TIMANA CRUZ... TIMANA CRUZ INGRID ES...	 Willian Vite Gutierrez	 Alexander Lenin Puestas ...	Yesenia Yesenia	Flor Flor
Maydoli Linares Maydoli Linares	Jose juan sando... Jose juan sandoval flores	 Lorena Ayala Eche I.E. Al. ...	 Jacqueline Del Pilar Merli ...	JANET AIME A... JANET AIME AMAYA RAM...
Cristian Cristian	 Ines flores gonzales	Maria andrea L... Maria andrea Lozada eche	MARÍA MAZA I... MARÍA MAZA IPANAQUE	Jose Lertu Jose Lertua
Irvin Aguirre M... Irvin Aguirre Macalupa	Horacio Horacio	PILAR VITE BAY... PILAR VITE BAYONA	Usuario Usuario	Edidt y Kalia Edidt y Kalia
 DEYBI PF	Felix Pingo Ville... Felix Pingo Villegas	IRIS JESSICA IP... IRIS JESSICA IPANAQUE S...	MARÍA ESTHER... MARÍA ESTHER ANCAIIM...	Campos Ramos... Campos Ramos Jaime Fer...

Silenciar Iniciar video Iniciar video (Alt+V) Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Aplicaciones Más Salir

Anexo 10. Bases de datos: Bases de datos del Pretest

Items	Pretest VD Habilidades docentes																				VD	Nivel							
	D1 Habilidades personales								D2 Habilidades conductuales						D3 Habilidades ambientales														
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	Nivel	9	10	11	12	13	14	D2	Nivel	15	16			17	18	19	20	D3	Nivel	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	2	4	4	22	Medio	4	4	4	4	4	2	22	Medio	76	Alto	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	80	Alto	
3	4	3	3	4	4	4	4	3	29	Medio	3	4	4	2	4	4	21	Medio	4	4	2	4	3	3	20	Medio	70	Medio	
4	3	3	4	3	3	3	3	2	24	Medio	3	3	3	2	3	3	17	Medio	4	3	3	3	3	1	17	Medio	58	Medio	
5	4	4	4	4	3	4	3	3	29	Medio	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	4	4	3	3	3	21	Medio	73	Medio	
6	4	3	3	4	3	3	3	3	26	Medio	4	3	3	3	3	3	19	Medio	3	4	3	3	3	3	19	Medio	64	Medio	
7	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Medio	2	3	2	2	3	2	14	Bajo	2	2	1	3	2	1	11	Bajo	48	Medio	
8	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	4	3	3	3	4	4	21	Medio	75	Alto	
9	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	4	3	4	3	4	4	22	Medio	4	4	3	4	4	4	23	Alto	76	Alto	
10	2	2	3	4	4	4	4	4	27	Medio	4	2	2	2	4	4	18	Medio	2	4	2	4	4	2	18	Medio	63	Medio	
11	4	3	3	3	4	2	3	4	26	Medio	2	1	3	2	3	3	14	Bajo	4	4	3	3	4	3	21	Medio	61	Medio	
12	4	2	4	4	4	4	4	4	30	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	4	3	4	2	19	Medio	73	Medio	
13	4	3	4	3	4	4	3	4	29	Medio	3	3	4	3	4	4	21	Medio	3	4	3	2	2	3	17	Medio	67	Medio	
14	4	3	4	4	4	4	3	3	29	Medio	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	4	3	3	3	3	20	Medio	72	Medio	
15	4	4	3	4	4	4	4	4	31	Alto	3	2	4	3	4	4	20	Medio	4	4	3	4	4	4	23	Alto	74	Alto	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	3	3	4	4	3	4	21	Medio	76	Alto	
17	3	3	4	2	2	4	4	3	25	Medio	2	3	2	2	4	2	15	Medio	2	2	2	4	2	2	14	Bajo	54	Medio	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	3	4	4	3	4	4	22	Medio	4	4	3	4	3	1	19	Medio	73	Medio	
19	4	3	4	4	4	4	3	3	29	Medio	2	3	3	3	2	3	16	Medio	3	4	2	3	2	2	16	Medio	61	Medio	
20	3	3	2	3	3	3	3	3	23	Medio	3	2	3	3	3	3	17	Medio	3	3	3	3	3	2	17	Medio	57	Medio	
21	3	3	4	4	4	4	4	4	30	Alto	2	3	4	3	3	3	18	Medio	3	4	4	4	2	4	21	Medio	69	Medio	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	78	Alto	
23	3	2	2	3	4	4	4	4	26	Medio	2	3	4	3	3	3	18	Medio	3	4	3	3	3	3	19	Medio	63	Medio	
24	3	3	4	4	4	4	4	4	30	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	3	3	3	3	20	Medio	74	Alto	
25	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	79	Alto	
26	3	3	3	4	4	4	4	4	29	Medio	3	3	4	3	4	4	21	Medio	3	3	3	4	3	3	19	Medio	69	Medio	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	1	4	4	4	4	4	21	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	77	Alto	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	31	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	3	4	4	4	2	3	20	Medio	74	Alto	
29	4	3	4	3	4	4	3	3	28	Medio	1	4	4	2	4	4	19	Medio	3	4	3	4	3	3	20	Medio	67	Medio	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	3	3	4	2	3	4	19	Medio	4	4	4	4	3	4	23	Alto	74	Alto	
31	4	3	4	4	4	4	3	3	29	Medio	4	3	4	4	4	3	22	Medio	4	4	3	3	3	2	19	Medio	70	Medio	
32	4	3	4	4	3	3	3	3	27	Medio	4	3	4	3	4	4	22	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Medio	67	Medio	
33	4	3	3	4	4	4	4	4	30	Alto	4	4	3	4	4	3	22	Medio	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	61	Medio	
34	4	3	3	3	3	3	3	3	25	Medio	2	3	3	2	3	3	16	Medio	4	4	2	3	3	2	18	Medio	59	Medio	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	3	4	3	3	3	4	20	Medio	3	3	3	3	2	2	16	Medio	68	Medio	
36	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	3	3	21	Medio	2	4	4	4	4	2	20	Medio	72	Medio	
37	4	3	3	4	4	4	3	3	28	Medio	4	1	3	3	4	4	19	Medio	3	4	3	4	3	4	21	Medio	68	Medio	
38	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	4	4	4	4	4	23	Alto	4	3	3	4	3	2	19	Medio	73	Medio	
39	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	4	4	22	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	77	Alto	
40	3	3	3	4	3	4	3	3	26	Medio	4	3	4	2	3	2	18	Medio	2	2	2	3	1	1	11	Bajo	55	Medio	
41	4	4	4	3	3	4	4	3	29	Medio	2	4	4	2	3	3	18	Medio	3	3	2	3	2	3	16	Medio	63	Medio	
42	4	3	3	4	3	4	3	3	27	Medio	4	2	3	2	3	3	17	Medio	2	4	3	3	3	3	18	Medio	62	Medio	
									Pretest	Pretest							Pretest	Pretest								Pretest	Pretest	68.33	Pretest

Bases de datos del Postest

Postest VD Habilidades docentes																						VD	Nivel					
D1 Habilidades personales								D2 Habilidades conductuales								D3 Habilidades ambientales												
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	D1	Nivel	9	10	11	12	13	14	D2	Nivel	15	16	17	18	19	20	D3	Nivel		
1	5	4	5	5	4	5	4	5	37	Alto	5	4	4	2	5	5	25	Alto	5	5	5	5	4	3	27	Alto	89	Alto
2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	98	Alto
3	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	3	5	5	4	4	5	26	Alto	4	4	4	5	5	4	26	Alto	91	Alto
4	4	4	5	4	4	4	5	4	34	Alto	5	4	4	4	5	4	26	Alto	4	4	4	4	3	3	22	Medio	82	Alto
5	5	5	5	4	4	5	5	5	38	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	4	5	4	4	27	Alto	94	Alto
6	4	4	5	5	5	5	4	4	36	Alto	5	5	5	4	5	4	28	Alto	4	5	5	5	5	4	28	Alto	92	Alto
7	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	3	4	4	3	4	3	21	Medio	3	2	2	4	3	2	16	Medio	69	Medio
8	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	97	Alto
9	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	4	4	28	Alto	96	Alto
10	5	5	4	5	5	5	5	5	39	Alto	5	3	5	3	4	5	25	Alto	3	5	3	3	2	5	21	Medio	85	Alto
11	5	4	4	4	3	4	3	3	30	Alto	3	3	5	3	4	4	22	Medio	5	5	3	5	5	4	27	Alto	79	Alto
12	5	4	5	5	5	5	5	4	38	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	3	5	4	5	3	3	23	Alto	91	Alto
13	5	4	4	4	4	5	4	4	34	Alto	4	4	5	4	4	4	25	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	82	Alto
14	3	3	2	4	2	3	3	2	22	Medio	3	4	2	1	3	4	17	Medio	3	4	3	2	4	5	21	Medio	60	Medio
15	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	5	5	4	5	5	5	29	Alto	98	Alto
16	5	4	5	4	5	5	5	5	38	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	4	5	5	5	4	5	28	Alto	95	Alto
17	3	3	5	3	3	5	5	5	32	Alto	3	3	5	3	5	3	22	Medio	3	3	3	4	3	2	18	Medio	72	Medio
18	4	4	5	5	4	5	5	5	37	Alto	3	4	4	4	3	4	22	Medio	5	5	4	5	4	3	26	Alto	85	Alto
19	5	4	5	5	5	5	4	4	37	Alto	4	4	5	4	4	4	25	Alto	4	3	3	4	3	3	20	Medio	82	Alto
20	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	4	3	4	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	79	Alto
21	4	3	4	4	5	4	4	4	32	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	5	4	3	4	5	4	25	Alto	81	Alto
22	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	4	5	5	5	5	29	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	99	Alto
23	5	5	5	4	4	5	5	5	38	Alto	4	4	5	5	4	5	27	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	89	Alto
24	5	4	4	4	5	5	5	5	37	Alto	5	5	5	4	4	5	28	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	95	Alto
25	5	5	5	5	5	5	4	5	39	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	5	5	5	5	5	4	29	Alto	97	Alto
26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Alto	5	4	5	4	5	5	28	Alto	3	5	4	5	4	4	25	Alto	85	Alto
27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	100	Alto
28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Alto	5	5	5	3	3	5	26	Alto	5	5	5	5	5	3	28	Alto	94	Alto
29	4	4	4	4	5	5	5	4	35	Alto	4	5	5	4	5	5	28	Alto	5	5	4	5	4	4	27	Alto	90	Alto
30	4	4	3	5	5	4	3	4	32	Alto	3	1	5	4	4	4	21	Medio	3	5	4	5	5	4	26	Alto	79	Alto
31	5	5	5	5	5	5	5	4	39	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	4	4	4	3	25	Alto	94	Alto
32	4	4	5	5	5	5	4	4	36	Alto	3	3	4	4	5	5	24	Alto	4	3	3	4	4	4	22	Medio	82	Alto
33	5	4	4	5	5	5	5	5	38	Alto	5	5	5	4	5	4	28	Alto	4	4	4	5	3	3	23	Alto	89	Alto
34	5	4	5	5	5	5	4	4	37	Alto	4	4	5	4	5	5	27	Alto	5	5	4	4	4	4	26	Alto	90	Alto
35	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	4	4	4	4	4	5	25	Alto	5	5	3	5	5	3	26	Alto	90	Alto
36	5	5	4	5	5	5	4	5	38	Alto	5	5	5	4	5	5	29	Alto	4	5	4	5	5	3	26	Alto	93	Alto
37	4	5	5	5	4	5	4	5	37	Alto	5	4	5	5	4	5	28	Alto	5	4	5	5	5	4	28	Alto	93	Alto
38	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	4	3	5	5	5	5	27	Alto	5	5	3	5	5	3	26	Alto	92	Alto
39	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	99	Alto
40	4	4	4	5	3	4	4		33	Alto	4	4	4	2	3	5	22	Medio	3	2	2	3	3	3	16	Medio	71	Medio
41	4	3	3	4	4	4	5	5	32	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	5	4	4	4	3	3	23	Alto	78	Alto
42	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Alto	4	4	5	5	5	5	28	Alto	5	5	4	5	5	4	28	Alto	95	Alto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA GESTIÓN DEL TIEMPO PARA OPTIMIZAR LAS HABILIDADES DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA UNIÓN, 2022", cuyo autor es SANCHEZ DEDIOS SILVIA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID: 0000-0002-0429-294X	Firmado electrónicamente por: VCRUZCI8 el 09-01- 2023 22:46:38

Código documento Trilce: TRI - 0512572