



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes  
de una universidad nacional de Jaén, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Espinoza Tarrillo, María Roxana ([orcid.org/0000-0002-5699-939X](https://orcid.org/0000-0002-5699-939X))

Ocupa Melendres, Susan Yasmit ([orcid.org/0000-0003-2724-1616](https://orcid.org/0000-0003-2724-1616))

**ASESORAS:**

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana ([orcid.org/0000-0003-1360-1625](https://orcid.org/0000-0003-1360-1625))

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé ([orcid.org/0000-0002-3671-975X](https://orcid.org/0000-0002-3671-975X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada de manera muy especial a mis padres, por su apoyo incondicional y su sacrificio constante a lo largo de mis años de estudio.

**Susan**

A Dios por darme paciencia y perseverancia para culminar mi tan anhelada carrera, a mi hija que fue la más grande motivación para seguir superándome día a día, a mi padre, aunque no este físicamente conmigo, sé que desde el cielo me cuida y me guía para lograr su sueño de ver a su hija hecha toda una profesional. A mi madre por su amor y apoyo, y a todas aquellas personas que han contribuido en el logro de mis objetivos.

**Roxana**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por el don de la vida, por darme fortaleza y acompañarme todos los días, a nuestra casa de estudios, Universidad Cesar Vallejo, por la formación académica brindada, a los docentes por su permanente asesoría, apoyo y motivación en la redacción de esta investigación, y a todas aquellas personas que me ayudaron con la elaboración del presente trabajo muchas gracias por todo.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGIA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnica e instrumentos.....	12
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	35

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	16
<i>Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>16</i>
Tabla 2 .....	17
<i>Estilo amor prevalente en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>17</i>
Tabla 3 .....	18
<i>Nivel de violencia en relación de pareja predominante en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>18</i>
Tabla 4 .....	19
<i>Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión en restricción en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>19</i>
Tabla 5 .....	20
<i>Relación entre los estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión desvalorización en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>20</i>
Tabla 6 .....	21
<i>Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión física en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>21</i>
Tabla 7 .....	22
<i>Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión sexual en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022 .....</i>	<i>22</i>

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén. Fue un estudio de descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra se conformó por 116 estudiantes de pregrado de ambos sexos. Se aplicaron dos cuestionarios, el Inventario de estilos de amor y la Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes. Se encontró una relación significativa positiva entre violencia y los estilos Ágape, Ludus y Manía, así como, una asociación negativa con el estilo Amistoso, por ende, las manifestaciones de agresión se relacionan con ciertos estilos de amor.

**PALABRAS CLAVE:** amor, violencia, autoestima, relación entre pares, estudiante.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between the love styles agape, eros, friendly, ludus, mania and pragma and violence in couple relationships in students of a national university in Jaén. It was a descriptive correlational study with a non-experimental design. The sample consisted of 116 undergraduate students of both sexes. Two questionnaires were applied, the Inventory of love styles and the Scale of violence in the couple relationship in young people. A significant positive relationship was found between violence and the Agape, Ludus and Mania styles, as well as a negative association with the Friendly style, therefore, manifestations of aggression are related to certain love styles.

**Keywords:** love, violence, self-esteem, peer relationship, student.

## I. INTRODUCCIÓN

La importancia del amor en la sociedad actual, radica habitualmente en el trasfondo al cual se quiere llegar, si es que el vínculo y compromiso que une a las personas se mantiene en el tiempo, se llegaría a consolidar la relación, para ello es necesario reconocer cómo se desarrolla el amor, de este modo comprender si existen carencias o alteraciones al momento de expresar afecto por otra persona, ya que esto puede influenciar en la dinámica de la relación (Sáenz, como se citó en Peña, 2017).

Del mismo modo, Caro y Monreal (2017) mencionaron que, por medio de la influencia cultural en los países hispanos, se enseña a través de las generaciones a buscar un amor romántico, donde se identifican ideaciones irracionales, otorgándole la facultad para justificar cualquier conducta desadaptativa dentro de la relación, a su vez, se considera un factor de suficiencia para que las personas se sientan desarrolladas en los diferentes aspectos de su vida, además la pareja se debe mantener unida durante el tiempo, sino se diera el caso, se exponen al rechazo de su entorno, sin embargo, ello se encuentra alejado de lo que sucede en realidad, puesto que no se pueden seguir los parámetros que propone, siendo inviable una relación bajo ese estilo de amor.

La aceptación de estas creencias puede llevar a considerar la violencia en las relaciones como una conducta aceptada (Miranda-Medina et al., 2019). Siendo así, que las estudiantes manifiesten ideaciones relacionadas al amor como un elemento omnipresente (Panés y Vallejos, 2020) evidenciando dificultades para mantener un vínculo saludable.

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2017) señalo que alrededor del 30% de mujeres han vivenciado un evento violento siendo el principal agresor su pareja, de la misma manera, en la población mexicana 53% de las adolescentes y jóvenes han sufrido de violencia en sus relaciones (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2017).

En cuanto a nuestro país, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) en base a los registros de la Policía Nacional del Perú informó que se



efectuaron un aproximado de 23 000 denuncias en relación a violencia familiar, siendo uno de los motivos frecuentes las disposiciones negativas por parte de su pareja, a su vez, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) reportó hasta julio del 2021 una cifra de 93191 casos de violencia ejercido a las mujeres e integrantes de la familia, pese a que valor sea significativo, un considerable número de personas no llega a presentar sus manifestaciones en las entidades correspondientes (70,8%) por temor a su agresor o porque no considera necesaria la asesoría de un profesional (Observatorio Nacional en el Perú, como se citó en Horna, 2020).

De otro lado, la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (2020) identificaron en Cajamarca a 12 074 víctimas de violencia dentro del hogar, encontrándose que los principales motivos fueron los problemas conyugal o familiar, también, Cortegana y Contreras (2021) encontró que 59% de estudiantes cajamarquinos habían percibido violencia en un nivel alto. Tenorio (2017) hace referencia a ciertos factores que influyen directamente en la presencia de la violencia, la educación, la cultura y las habilidades sociales.

En lo referente a la influencia de los estilos de amor en la violencia, se encontró en una muestra de universitarios peruanos que habían experimentado algún tipo de violencia el tipo de amor prevalente fue el de eros con un 43% (Coronel, 2018), cuando suceden situaciones conflictivas en las parejas se puede optar por el término de la relación, lo que se evidencia en el incremento de los divorcios en Perú (Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP], 2018).

Pese a lo mencionado con anterioridad, los programas implementados por el estado para prevenir las expresiones de violencia no han tenido resultados favorables, puesto que se mantiene como un problema que involucra a la sociedad año tras año, asimismo, es importante cuestionarse si los estilos de amor que empleen los estudiantes universitarios serían un factor que obstaculice la prevención e intervención temprana de la violencia (Caro y Monreal, 2017). Con ello surgió la interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022?

El aporte de la investigación en cuanto al ámbito teórico, es que otorgo información actualizada y detallada que puede ser contrastada con los enfoques que abarcan los estilos de amor y la violencia, siendo material referencial y útil para nuevos estudios. En relación, al aspecto metodológico, se contó con instrumentos idóneos para la evaluación de ambas variables de acuerdo a la muestra, los cuales poseen características psicométricas aceptables. En cuanto a su contribución práctica se brindaron datos para elaborar planes de intervención y prevención eficientes ante la violencia ya que cuentan con un buen diagnóstico funcional, donde se contemplen los estilos de amor empleados por las personas.

De acuerdo con lo expuesto, se planteó el objetivo general, determinar la relación entre los estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, del mismo modo, se plasmaron los objetivos específicos, identificar el estilo de amor predominante en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, identificar el nivel de violencia en relación de pareja predominante en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, analizar la relación entre los estilos de amor (ágape, amistoso, ludus, manía y pragma) y la dimensión en restricción, analizar la relación entre los estilos de amor y la dimensión en desvalorización, identificar la relación entre los estilos de amor y la dimensión física y analizar la relación entre los estilos de amor y la dimensión sexual.

En base a ello, se realizó la hipótesis general, existe relación significativa entre los estilos de amor (ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma) y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén y como hipótesis nula, no existe relación significativa entre los estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, se encontraron diferentes estudios que sirven de precedente para la investigación, Robles et al. (2021) quienes desarrollaron un estudio para encontrar la asociación entre el maltrato dentro el noviazgo y los estilos de amor en estudiantes, bajo un diseño transversal-correlacional. Consideraron como participantes a 291 jóvenes de ambos sexos, que cursaban el último año de secundaria, bachillerato y licenciatura de México. Del mismo modo, emplearon la Escala de actitudes amorosas y el Cuestionario de maltrato en el noviazgo. Encontraron una prevalencia de violencia en un rango bajo, que tiende a aumentar según el nivel educativo sea superior, asimismo, los estilos ágape, eros y storge son los más frecuentes en la muestra, se estableció una asociación significativa ( $p < .01$ ) entre las formas de amar manía, ágape y ludus con las diferentes expresiones de maltrato. Por lo que concluyeron que ciertos estilos de amor predisponen las conductas de agresión en una relación romántica.

De la misma manera, Helvaci y Demir (2021) realizaron una investigación para hallar la relación que se establece entre resolución de problemas, intereses social y estilos de amor. Los participantes fueron 330 estudiantes de una universidad en Turquía, sus edades oscilaron entre los 18 y 25 años. Para la evaluación de las variables se emplearon la Escala de actitudes del amor, Escala de interés social de Relaciones románticas y la Escala de resolución de conflictos en relaciones amorosas. Los hallazgos mostraron que las agresiones físicas se asocian inversamente con el tipo de amor lúdico y pasional, de igual manera, las agresiones psicológicas se asocian directamente al amor lúdico, mientras que de manera inversa con el amor altruista. Por lo que concluyo, que las expresiones afectivas se asocian con en las situaciones problemáticas de pareja, como la violencia.

A su vez, Caro y Monreal (2017), llevaron a cabo una investigación con la intención de identificar como se relacionan los estilos de amor asumidos por los adolescentes con la violencia de género, utilizaron un método cualitativo. La muestra del estudio se encontró conformada por 97 alumnos del primer año de Enfermería de una universidad en España. Quienes formaron parte de grupos

de discusión para recoger información relevante. Dentro de los resultados se halló que los estilos preferentes por las mujeres fueron ágape y eros, mientras que en los hombres disfrutaban las relaciones basadas en el estilo ludus. De otro lado, las estudiantes de género femenino revelan el pensamiento referido al amor como un factor omnipresente, por el cual se pueden aceptar conductas disruptivas como las agresiones.

En el ámbito nacional, Horna (2020), desarrolló un estudio con el fin de describir la prevalencia de violencia de pareja en estudiantes, bajo un diseño no experimental. La muestra se conformó por 150 alumnos de una universidad de Lima, que cursaban del segundo al décimo ciclo de Psicología. Empleó como instrumento a la Escala de violencia en relaciones de pareja. Dentro de los resultados, encontró que predomina el rango alto (58%), asimismo, la forma restrictiva de violencia tiene mayor presencia en mujeres (54.5%), la física (39,2%) y la desvalorativa (60,8%) se encuentra más presentes en los hombres. Por lo que concluyó que los estudiantes manifiestan conductas violentas en sus relaciones amorosas.

Adicionalmente, Molina (2018), realizó un estudio donde se estableció el vínculo entre autoestima y estilos de amor, tuvo un diseño no experimental. Los participantes fueron 103 estudiantes de 13 a 17 años, de instituciones educativas particulares y nacionales de la ciudad de Arequipa, del mismo modo, empleó el Inventario de autoestima y la Escala de estilos hacia el amor. Como parte de los resultados obtenidos, identificó que el estilo predominante en los adolescentes fue el amistoso, del mismo modo, la asociación inversa entre el estilo erótico y la dimensión hogar de autoestima y entre el amor obsesivo y la dimensión de sí mismo. Por lo que las expresiones de amor desfavorables influyen negativamente en dos áreas de la autoestima.

Asimismo, Coronel (2018), realizó una investigación para identificar el estilo de amor prevalente y los niveles presentes en universitarios que sufrieron de violencia. Empleo un diseño no experimental transaccional. La muestra estuvo constituida por 100 alumnos de 16 a 39 años de edad, pertenecientes a la carrera de Psicología de una universidad ubicada en la ciudad de Lima. El instrumento utilizado fue la Escala de actitudes hacia el amor. Los resultados

revelaron que los jóvenes que habían experimentado una situación de violencia empleaban el estilo eros, del mismo modo, los estilos pragma (46%) y ágape (46%) se encontraron en un nivel promedio en los estudiantes. Concluyo que las muestras de afecto se encuentran enfocadas al aspecto físico de la pareja.

Además, Gabonal y Vizcarra (2017), ejecutaron una investigación para establecer la asociación entre los estilos de amor y la violencia en estudiantes, emplearon un diseño no experimental, transaccional correlacional. La muestra se conformó por 273 jóvenes de una universidad de Lima. A quienes les aplicaron el Cuestionario de actitudes hacia el amor y el Cuestionario de violencia en el noviazgo. En sus resultados encontraron que el amor obsesivo (74%) y lúdico (73%) son los predominantes, las formas de violencia recibida desapego (8%) y coerción (7%) son las que se evidencia con mayor prevalencia, de igual manera, los estilos lúdico, obsesivo y altruista se relacionan con las agresiones recibidas. Concluyeron que las manifestaciones de amor que incluyen conductas desfavorables influyen en la presencia de la violencia.

En relación al ámbito local, Idrogo y Rabines (2021) desarrollaron un estudio para encontrar la asociación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional, la investigación responde al diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 100 universitarios de una universidad de Cajamarca. Emplearon como instrumentos al Cuestionario de dependencia emocional y la Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes. Encontraron la presencia de violencia en un rango alto en 58 estudiantes, a su vez, una correlación significativa entre las dimensiones de restricción y expresión afectiva. Concluyeron que las conductas como restringir la comunicación con amigos y familiares influye en cómo la pareja manifieste sus muestras de afecto.

Finalmente, Bautista y Rodas (2020), desarrollaron un estudio para describir los niveles de violencia en parejas que se encuentren en la universidad. Fue una investigación con un diseño no experimental. Para ello, participaron 400 estudiantes con edades entre los 18 y 25 años, de una universidad de Cajamarca. Emplearon el Cuestionario de violencia en el noviazgo. En los resultados, se encontró que la violencia se manifiesta en un rango moderado (36%), asimismo las dimensiones con mayor frecuencia fueron desapego (93%)

y humillación (63%). Con ello, concluyeron que el miedo a estar solo y las expresiones verbales de disminución hacia el otro se encuentran presentes por las manifestaciones machistas en la sociedad.

El amor se puede definir como un acuerdo que tiene lugar en diferentes situaciones desarrollándose en dos individuos, contribuye de forma conjunta a sentirse bien y conforme con su entorno (Sternberg, 1996). Este sentimiento ha existido de modo permanente a través de los años, tanto hombres como mujeres de todas las épocas y de diferentes culturas han experimentado la seducción y perturbación de la percepción positiva hacia una pareja, dando significado particular y enriquecido, con el tiempo que pasamos pensando de manera intrusiva, disminución del apetito, dificultades para concebir el sueño, cambios afectivos y volitivos que pueden ir desde la felicidad hasta sentirse desesperados (Galicia et al., 2013).

La teoría de los estilos de amor se basa principalmente en que cada persona es única y por ende acepta y desarrolla una manera de amar propia, la cual también es influenciada por la educación que recibe, la cultura, la sociedad en que vive, su edad, religión, su nivel económico, costumbre propias y experiencias que acumula (Hurtado, 2007). Cada persona puede llegar a sentir y demostrar amor dando mayor importancia probablemente al sexo, la atracción física, la amistad, también la búsqueda constante de poder buscar complacerse a sí mismo, así como también a su pareja en todos los aspectos (Ojeda, 1998). El modelo teórico surge del problema que significa poder encontrar una pareja que se logre adecuar a los gustos, opiniones e intereses del otro.

Cuando Lee (1973) buscaba definir las formas de expresar el amor planteó un enfoque que constaba en tres consideraciones. La primera, hace referencia al hecho de que cada vez que se piensa en amor, se tiene la idea de algo objetivo percibiéndolo como una cantidad y se le evalúa como tal. La segunda parte, surge de la idea de que hablar de los “estilos de amor” es semejante a decir que hay una relación con los colores primarios y los colores secundarios, por ello, las maneras de amar son diferentes entre sí, existiendo algunas más predominantes que otras. Finalmente, la tercera, hace referencia las propias preferencias, a tener un estilo predominante de amor en un determinado tiempo.

Entonces, si las combinaciones realizadas por Lee (1973), son llevadas al mundo de las relaciones interpersonales, se puede observar que las personas tienen diferentes e identificables estilos de amor. Asimismo, estos estilos varían en cantidad de expresión, en matiz y, además no son estáticos. Por lo tanto, cuando se busca una pareja para una relación romántica, la tarea se sitúa en la difícil labor de distinguir entre expresiones sociales y personales de las diversas expresiones de amor (Tzeng, como se citó en Galicia et al., 2013). Las diferentes expresiones de amor, en una relación romántica conforman los estilos de amor, pese a ello, es una manifestación única y personal. De igual modo, cada estilo de amor en particular tiene meta en específico o de acuerdo a las necesidades de la pareja y de las diferentes situaciones ambientales que diferencia a una relación de otra.

Los estilos primarios son, eros, es la demostración perfecta de que el amor no es ciego pues otorga una mayor importancia al aspecto físico, se basa en el amor a primera vista, siente pasión desmesurada al encontrarse con su pareja; storge o amistoso, suele involucrarse en la relación de pareja de manera progresiva, opta preferir la amistad y el afecto más que amor, mayormente, tiene encuentros satisfactorios y agradables. Prioriza el poder compartir actividades y ludus, se presenta como una persona libre relaciones amorosas, suele ver al amor como un pasatiempo o un juego, por consiguiente, su satisfacción consta de relacionarse con diversas parejas y sumar numerosas experiencias de amor, no es estable, ya que desecha el pensamiento de tener una relación con una sola pareja (Hurtado, 2007).

Los estilos secundarios, vienen a ser las combinaciones entre los estilos mencionados anteriormente, maniaco, es la unión de eros y ludus, tiene por característica una obsesión intensa hacia la pareja que tiene, al punto de llegar a una adicción, sumamente cargado de celos y conductas posesivas, exige a su pareja ser amado con la misma magnitud que este lo hace, distingue en su pareja cualidades que al pasar el tiempo se percata que no son reales; pragma, combinación entre ludus y storge, es selectivo al momento de elegir su pareja, se puede afirmar que realiza una lista con las características que pretende buscar en su pareja, además de buscar compatibilidad física, también coincidir

en intereses, gustos, clase social, religión y ágape, el resultado de eros más storge, tiene como característica tomar la relación de pareja más como una oportunidad de poder ayudar a alguien, la persona que desarrolla esta tipología de amor tiene comportamientos generosos y altruistas para con su pareja, ya que piensa y opta por el auto sacrificio como acto para ser una mejor persona(Hurtado, 2007).

De otro lado, la violencia en relación de pareja es concebida como cualquier evento que implique algún tipo de agresión, ya sea física, psicológica o sexual que tiene lugar en una pareja de adolescentes o adultos, los cuales no mantienen un compromiso legal (Vizcarra et al., 2013).

Asimismo, es considerada como la práctica e indicio de una acción violenta realizada por un integrante de la relación amorosa contra la otra persona que forma parte, sin haberse comprometido legalmente (Bernal, 2003).

Para Gabonal (2017) las expresiones de violencia en el nivel físico, se presentan a través de un tirón, puñetazos hasta poder causar contusiones, en el emocional, se incluyen a las manifestaciones verbales negativas, sentimiento de superioridad, desprecio, alejamiento de la familia y amigos sobre la otra persona, además, en el sexual, se llevan a cabo encuentros sexuales sin el consentimiento del otro integrante, negando la utilidad de anticonceptivos.

De acuerdo con la Ley N°30364 [MIMP,2017] concibe a la violencia como cualquier acto que pueda llegar a dañar física, sexual o psicológicamente a una mujer, pudiendo causar la muerte, se puede dar en el entorno público como privado.

En relación con las manifestaciones emocionales negativas, se verán intensificadas de acuerdo con el lapso de tiempo en el cual se encuentre la relación, si este se prolongará, también, las expresiones afectivas desfavorables, debido a que incrementarán por la tolerancia que vaya mostrando la pareja (González et al. 2003).

Dentro de los modelos teóricos que estudian esta variable, se encuentra el modelo ecológico, el cual defiende la postura de que la violencia dentro de



relaciones románticas debe considerarse como una agrupación de percepciones, donde influyen, las creencias culturales, las interacciones familiares y la posición personal en la dinámica de la expresión de agresiones; por la amplitud de esta postura se propone analizarla de manera integral (López et al., 2013).

Dentro del mismo, López et al. (2013) manifiesta que se encuentran cuatro niveles, el microsistema, incorpora a los componentes genéticos y las vivencias personales (percepción social y cultural, estilos de vida, nivel socioeconómico) como predictores para desarrollar una conducta de víctima o de perpetrador; el mesosistema, hace referencia a la interrelación entre dos entornos donde el individuo interactúa de manera simultánea, fomentando su desarrollo; el exosistema, es el nivel que explica que a pesar de que un entorno no se encuentre presente influirá en las acciones y actitudes de la persona; el macrosistema, se da cuando los niveles interactúan entre sí para determinar las conductas violentas, de modo, que si esta problemática se abordará en los diferentes aspectos que la componen se obtendrían resultados positivos.

Igualmente, se considera a la teoría de aprendizaje social, donde exponen que los individuos realizan sus aprendizajes por medio de los mecanismos de refuerzo y castigo, a su vez, de las observaciones de los agentes sociales inmersos en su entorno, de tal modo, las personas imitan y adoptan las respuestas deseables que encontraron a través de sus interacciones; incluye tanto al componente conductual como al cognitivo, el comportamiento surge por la asociación de las percepciones con las experiencias previas; si se enfoca a la violencia en parejas, se analizan las características individuales y el entorno social en las muestras de agresividad (Medina, 2013).

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Con respecto al tipo de estudio correspondió a una investigación descriptiva correlacional, pues se recopiló información acerca de la asociación entre dos constructos teóricos, estilos de amor y violencia en relación de pareja, por medio de un patrón previsible dentro de un grupo que tiene características similares (Hernández et al., 2014).

Del mismo modo, se empleó un diseño no experimental, de acuerdo con Hernández et al. (2014) no se manipularán de manera directa los constructos estudiados.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

La primera variable fue Estilos de amor, que se define como la manera particular de cada persona para establecer y mantener una relación íntima (Ojeda et al., 2010). La operacionalización de esta variable se detalló en la matriz del Anexo 1.

Por otro lado, la segunda variable fue Violencia en relación de pareja, que es concebida como cualquier evento que implique algún tipo de agresión, ya sea física, psicológica o sexual que tiene lugar en una pareja de adolescentes o adultos, los cuales no mantienen un compromiso legal (Vizcarra et al., 2013). La operacionalización de esta variable se encuentra detallada en la matriz del Anexo 1.

La escala de medida considerada fue ordinal, la cual proporciona un orden de las valoraciones, identificándolas de manera escalonada (Gonzales et al., 2017).

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población hace referencia a la totalidad de posibles participantes que formarían parte de la investigación, los cuales guardan características en común (Hernández et al., 2014). En el estudio estuvo constituida por 500 estudiantes de una universidad nacional de Jaén, con edades que fluctúan entre los 18 y 35 años.

Del mismo modo, la muestra comprende a una fracción representativa de la población, a quienes se les aplica el instrumento seleccionado en el estudio (Hernández et al., 2014). De acuerdo a la aplicación de una ecuación estadística (Anexo 2), se consideraron a 116 estudiantes de la facultad de tecnología médica de una universidad nacional de Jaén.

Se establecieron como criterios de inclusión, que los estudiantes se encuentren matriculados en el ciclo académico, a su vez, que sus edades oscilen entre los 18 y 26 años y que presenten el consentimiento firmado (anexo 6). Del mismo modo, se determinaron los criterios de exclusión, los estudiantes que presenten alguna limitación cognitiva que le impidiera desarrollar los cuestionarios, que cuenten con una nacionalidad diferente a la peruana y los que no logren finalizar los cuestionarios.

En cuanto al muestreo se empleó un proceso no probabilístico, el cual se caracteriza por emplear los criterios considerados por el investigador para establecer el número de participantes (Hernández et al., 2014), de tipo intencional, donde se consideró que la muestra sea representativa de la población elegida (Morphol, 2017).

### **3.4. Técnica e instrumentos**

En la investigación se empleó a la técnica de la encuesta, de acuerdo con Páramo (2018) es un procedimiento, en los cuales se recopilan los valores predominantes o que cuente con mayor representación en la muestra, con respecto a lo obtenido en la aplicación de interrogantes plasmadas en un cuestionario.

El primer instrumento considerado fue el Inventario de Estilos de Amor (IEA) elaborado por Ojeda (2006) en España tiene como objetivo identificar cual es el estilo de amor dominante en la persona en la relación de pareja. Puede ser respondido por adolescentes y adultos, desde los 17 años de edad. Está conformado por 69 ítems agrupado en 6 dimensiones (Amistoso, Ludus, Eros, Ágape, Maniaco, Pragma), tiene 5 tipos de respuesta en escala Likert, totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Puede ser aplicado de manera

individual como grupal, en 25 minutos aproximadamente, para la calificación se obtiene por la sumatoria directa de las premisas, de acuerdo a las dimensiones, de tal modo, que se obtiene un puntaje por áreas (ver anexo 3).

En relación, a las propiedades psicométricas encontradas en la adaptación peruana elaborada por Peña (2017) refieren que la validez se determinó a través del análisis factorial con rotación varimax, se puede ver que, de los 82 reactivos restantes, se conformaron 6 factores con cargas factoriales por reactivo mayores a .40 y valores propios mayores a 1 que conforman el instrumento final, en relación a la confiabilidad, el inventario en su totalidad presentó un coeficiente alfa de Cronbach de .90, en cuanto a sus dimensiones en la de amistoso un valor de .9477, en ágape .8506, en eros .9200, en ludus .9150, en manía .8509, y en pragma .8119.

Además, el presente estudio analizó la validez del instrumento, por medio de criterio de jueces, donde los ítems presentaron un coeficiente de Aiken de 1, del mismo modo, se hallaron los valores de confiabilidad a través de consistencia interna, en las dimensiones de Eros ( $\alpha=.804$ ), Ludus ( $\alpha=.803$ ), Amistoso ( $\alpha=.933$ ), Manía ( $\alpha=.678$ ), Pragma ( $\alpha=.741$ ) y Ágape ( $\alpha=.675$ ).

El segundo instrumento fue la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. – J) elaborado por Bejarano y Vega (2014) en Lima, tiene como objetivo identificar los niveles de violencia en la relación de pareja. Puede ser aplicada a los jóvenes, desde los 18 hasta los 26 años. Se encuentra constituido por 21 premisas distribuidas en 4 dimensiones (violencia en conductas de restricción, violencia en conductas de desvalorización, violencia sexual y violencia física), tiene 4 tipos de respuesta en escala Likert, que va desde “Nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), a siempre (4)”. En cuanto al modo de aplicación, se puede dar de manera individual como grupal, en un tiempo promedio de 20 minutos, para la calificación se obtiene por la sumatoria directa de las premisas, obteniéndose un puntaje general y por dimensiones.

En lo referente, a las propiedades psicométricas actualizadas por Lumba (2018) señala que la validez se identificó mediante la correlación item-test con valores

altamente significativo ( $p < .001$ ), a su vez, se aplicó la prueba KMO donde obtuvo un valor de correlación de .898, y en la prueba de esfericidad se determinó que el instrumento es aplicable puesto que se obtuvo un coeficiente de .000. En relación a la confiabilidad empleó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de .94.

Asimismo, en la investigación se analizó la validez de la escala, por medio de criterio de jueces, donde los ítems presentaron un coeficiente de Aiken de 1, del mismo modo, se hallaron los valores de confiabilidad a través de consistencia interna, en la dimensión global se encontró un coeficiente de Cronbach de .945) y en las dimensiones de Violencia en conductas de Restricción ( $\alpha=.784$ ), Violencia en conductas de Desvalorización ( $\alpha=.712$ ), Violencia Física ( $\alpha=.854$ ) y Violencia Sexual ( $\alpha=.894$ ).

### **3.5. Procedimiento**

En lo que respecta a la recolección de información se desarrolló de la siguiente manera, en un primer momento, se llevó a cabo la prueba piloto, donde se seleccionó una muestra con características similares a la del estudio, como la edad y el nivel de estudios, posteriormente, se envió el documento correspondiente a la entidad correspondiente para que los cuestionarios fueran aplicados, con la emisión del permiso, se enviaron los cuestionarios a los estudiantes, después, se elaboró y proceso la base de datos, donde se obtuvieron valores favorables en cuanto a la validez y confiabilidad.

Posterior a ello, se elaboró el documento solicitando el permiso a los encargados en la facultad de la universidad seleccionada para la investigación, con el propósito de coordinar el horario más oportuno, debido a la coyuntura, para las coordinaciones se utilizó la plataforma zoom, asimismo, los instrumentos fueron enviados a los alumnos mediante cuestionarios de Google, junto con el consentimiento informado, donde se explicó acerca de su participación voluntaria en la investigación. Una vez culminado el proceso de obtención de resultados, estos se trasladaron a una base de datos, por último, pasaron por una valoración estadística para obtener las frecuencias

predominantes en relación a cada variable y las correlaciones existentes entre los estilos de amor y violencia en relación de pareja con sus dimensiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de análisis de datos, se inició elaborando una plantilla en Excel, con la información recogida se obtuvo la sumatoria por dimensiones y general en el caso de la variable de violencia en relación de pareja, seguidamente se determinaron los niveles para cada dimensiones, identificando los prevalentes en la muestra, cabe mencionar que lo obtenido por medios estadísticos descriptivos se evidenció en tablas que presentaron la información cuantificada, seguidamente, los valores se trasladaron al programa estadístico SPSS, donde con los puntajes obtenidos se analizó la normalidad, por medio de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, obteniéndose que siguen una distribución no normal, por ende, se empleó el estadístico Spearman con la finalidad de obtener los coeficientes de correlación y valores de significancia que permitieron establecer el tipo de relaciones entre las variables

### **3.7. Aspectos éticos**

Para los criterios éticos se consideró al reporte Belmont (Segura, 2018) que plantea el respeto a las personas como primer criterio, donde se describen dos convicciones éticas, el trato con autonomía a cada uno de los sujetos y la confidencialidad de sus datos, puesto que serán empleados solamente con fines académicos. El segundo criterio, beneficencia, describe el compromiso de realizar una investigación científica, además está unido a dos normas, no causar ningún tipo de daño y maximizar los beneficios de los participantes del estudio. El tercer criterio, justicia, se caracteriza porque los participantes se seleccionaron únicamente de acuerdo a las características de la problemática en el contexto seleccionado. Cabe recalcar que se tomará en cuenta el artículo IV del Código de Ética y Deontología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017), donde, donde señala que se vela por la integridad de los participantes, pues es necesario respetar su individualidad, dignidad, autonomía y sacralidad.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

		Violencia en relación de pareja
Ágape	Rho de Spearman	,345**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Amistoso	Rho de Spearman	-,347**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Eros	Rho de Spearman	-,145
	Sig. (bilateral)	,121
	N	116
Ludus	Rho de Spearman	,390**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Manía	Rho de Spearman	,356**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Pragma	Rho de Spearman	-,070
	Sig. (bilateral)	,458
	N	116

Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia;

N: Muestra \*\*p<.01

En la tabla 1, se llevó a cabo el análisis inferencial de estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja; en cuanto al estilo Ágape se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva (Rho=.345\*\*; p=.000), donde a mayor presencia de un amor compasivo e incondicional mayor será el nivel de violencia en el contexto de pareja, esta asociación es similar se encontró en los estilos Ludus (Rho=.390\*\*; p=.000) y Manía (Rho=.350\*\*; p=.000) puesto que guardan una relación estadísticamente significativa positiva con violencia en relación de pareja, de otro lado, en el estilo Amistoso (Rho=-.347\*\*; p=.000) se determinó una asociación estadísticamente significativa negativa, es decir, que a mayor presencia de un amor amical basado en la comunicación menores serán las muestras de agresión.

**Tabla 2**

*Estilo amor prevalente en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Amistoso	52	44,8
Eros	43	37,1
Ninguno	9	7,8
Pragma	5	4,3
Ágape	4	3,4
Ludus	2	1,7
Manía	1	,9
Total	116	100

En la tabla 2, se puede observar que el estilo de amor predominante en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén es el Amistoso con un 44,8%, a continuación, se encuentra Eros con un 37,1%, de otro lado, se encontró que el tercer valor hallado con un 7,8% fue ninguno de ellos, seguidamente, de Pragma con un 4,3%, también, se identificó el estilo Ágape con un 3,4%, además, Ludus presento un 1,7%, finalmente, Manía obtuve el mejor índice con un 0,9%.



**Tabla 3**

*Nivel de violencia en relación de pareja predominante en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	48	41,4
Bajo	25	21,6
Moderado	22	19,0
No encontrado	21	18,0
Total	116	100

En la tabla 3, se detallan los valores hallados en cuanto al nivel de violencia de pareja prevalente en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén, encontrando que el nivel Alto tiene mayor frecuencia con un 41,4%, seguido del nivel Bajo con un 21,6%, asimismo, en el nivel Moderado se identificó un 19%, finalmente, no se encontró violencia de pareja en 18% de la muestra seleccionada.

**Tabla 4**

*Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión en restricción en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

		En Restricción
Ágape	Rho de Spearman	,299**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Amistoso	Rho de Spearman	-,271**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Eros	Rho de Spearman	-,098
	Sig. (bilateral)	,295
	N	116
Ludus	Rho de Spearman	,271**
	Sig. (bilateral)	003
	N	116
Manía	Rho de Spearman	,325**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Pragma	Rho de Spearman	-,058
	Sig. (bilateral)	,534
	N	116

Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia;

N: Muestra \*\*p<.01

En la tabla 4, se analizó de manera inferencial la asociación entre estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión en restricción; en cuanto a los estilos Ágape (Rho=.299\*\*; p=.000), Ludus (Rho=.271\*\*; p=.003) y Manía (Rho=.325\*\*; p=.000) se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva, con ello, se comprende que cuando tiene lugar un amor donde prevalece el otro miembro, o no se puede mantener estable en una relación o se desconfía en el otro, también se evidenciaran restricciones para salir con otras personas o comunicarse con ellas, de otro lado, en el estilo Amistoso (Rho=-.271\*\*; p=.000) se determinó una asociación estadísticamente significativa negativa, es decir, que cuando un amor donde se realicen actividades en conjunto, menor será la incidencia de violencia en restricción.

**Tabla 5**

*Relación entre los estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión desvalorización en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

		En Desvalorización
Ágape	Rho de Spearman	,322**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Amistoso	Rho de Spearman	-,301**
	Sig. (bilateral)	001
	N	116
Eros	Rho de Spearman	-,153
	Sig. (bilateral)	,101
	N	116
Ludus	Rho de Spearman	,342**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Manía	Rho de Spearman	,297**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	116
Pragma	Rho de Spearman	-,054
	Sig. (bilateral)	,566
	N	116

Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia;

N: Muestra \*\*p<.01

En la tabla 5, se analizó de manera inferencial la asociación entre estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión en desvalorización; en cuanto a los estilos Ágape (Rho=.322\*\*; p=.000), Ludus (Rho=.342\*\*; p=.000) y Manía (Rho=.297\*\*; p=.000) se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva, con ello, se entiende que cuando se presenta un amor incondicional, o se mantienen diferentes relaciones a la vez o se caracteriza por la presencia de celos, también se evidenciaran afirmaciones que disminuyan a la pareja, de otro lado, en el estilo Amistoso (Rho=-.301\*\*; p=.001) se determinó una asociación estadísticamente significativa negativa, es decir, que cuando se presente un amor saludable donde prevalezca un vínculo amical, menor será la incidencia de violencia en desvalorización.

**Tabla 6**

*Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión física en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

		Física
Ágape	Rho de Spearman	,294**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	116
Amistoso	Rho de Spearman	-,433**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Eros	Rho de Spearman	-,265**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	116
Ludus	Rho de Spearman	,436**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Manía	Rho de Spearman	,253**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Pragma	Rho de Spearman	-,076
	Sig. (bilateral)	,415
	N	116

Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia;  
N: Muestra \*\*p<.01

En la tabla 6, se llevó a cabo el análisis inferencial de estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión física; en cuanto al estilo Ágape se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva (Rho=.294\*\*; p=.001), también se encontraron asociaciones estadísticamente significativas positivas en los estilos Ludus (Rho=.436\*\*; p=.000) y Manía (Rho=.253\*\*; p=.000), en tal caso, ante la presencia de estas maneras de amar, también se evidenciara agresión como golpes o manotazos, sin embargo, en los estilos Amistoso (Rho=-.433\*\*; p=.000) y Eros (Rho=-.265; p=.004) se determinaron asociaciones estadísticamente negativas, es decir, que cuando se mantiene una relación donde se expresan las necesidades, al igual, que cuando es un amor pasional se presentara en menor medida la violencia física.

**Tabla 7**

*Relación de las variables estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión sexual en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2022*

		Sexual
Ágape	Rho de Spearman	,268**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	116
Amistoso	Rho de Spearman	-,330**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Eros	Rho de Spearman	-,105
	Sig. (bilateral)	,260
	N	116
Ludus	Rho de Spearman	,410**
	Sig. (bilateral)	000
	N	116
Manía	Rho de Spearman	,324**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	116
Pragma	Rho de Spearman	-,121
	Sig. (bilateral)	,194
	N	116

Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia;  
N: Muestra \*\*p<.01

En la tabla 7, se llevó a cabo el análisis inferencial de estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y la dimensión sexual; en relación al estilo Ágape se demostró la existencia de una relación estadísticamente significativa positiva (Rho=.268\*\*; p=.004), por lo cual, cuando tiene lugar en mayor medida un estilo de amor donde prevalece la pareja antes que la misma persona, mayor será la presencia de agresiones sexuales, a su vez, en los estilos Ludus (Rho=.410\*\*; p=.000) y Manía (Rho=.324\*\*; p=.000) se encontraron asociaciones estadísticamente significativas positivas con la dimensión sexual, de otro lado, en el estilo Amistoso (Rho=-.330\*\*; p=.000) se determinó una asociación estadísticamente significativa negativa, es decir, que a mayor presencia de un amor basado en la comunicación y entendimiento menor será la demostración de violencia sexual.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio se propuso como objetivo general determinar la relación entre estilos de amor ágape, eros, amistoso, ludus, manía y pragma y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, identificándose que existe relación estadísticamente significativa positiva entre las muestras de agresión dentro de la relación de pareja y el estilo Ágape ( $Rho=.345^{**}$ ;  $p=.000$ ), Ludus ( $Rho=.390^{**}$ ;  $p=.000$ ), Manía ( $Rho=.350^{**}$ ;  $p=.000$ ) y una asociación significativa negativa entre el estilo Amistoso ( $Rho=-.347^{**}$ ;  $p=.000$ ) , en ese sentido la primera asociación se interpreta como a mayor presencia de un amor compasivo, asimismo, donde se prioriza la atracción y prevalecen las inseguridades hacia la pareja mayor será el nivel de violencia, de otro lado, la asociación negativa se interpreta como que, en una relación amorosa donde las necesidades pueden ser expresadas por los miembros de la relación menor serán la manifestaciones de agresión en ella.

Al respecto, se han identificado investigaciones que analizaron la relación entre las variables estudiadas, destacando similitudes con Robles et al. (2021), quienes encontraron que las formas de amar manía, ágape y ludus se asocian con las diferentes expresiones de maltrato, por lo que, ciertos estilos de amor se manifiestan de manera conjunta con las conductas de agresión en una relación romántica, del mismo modo, Helvaci y Demir (2021) destacó que el amor lúdico se asocia de manera directa con las agresiones psicológicas y los estilos pasional y lúdico se relacionan indirectamente con la violencia física, siendo así que las expresiones afectivas se asocian con las situaciones problemáticas de pareja, como la violencia, asimismo, Coronel (2018) encontró que los jóvenes que habían experimentado una situación de violencia en el aspecto físico en una relación de pareja empleaban el estilo eros, además, Gabonal y Vizcarra (2017) hallaron que los estilos lúdico, obsesivo y altruista se relacionan con las agresiones entre estudiantes, siendo así que, las manifestaciones de amor que incluyen conductas desfavorables influyen en la presencia de la violencia.

Referente a describir el estilo de amor predominante en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, se encontró que fue el Amistoso (48%), a partir de ello, se han identificado estudios que describen hallazgos similares, Caro y Monreal (2017) hallaron que los estilos preferentes por las mujeres fueron ágape y eros, mientras que en los hombres disfrutaban las relaciones basadas en el estilo ludus, de otro lado, Coronel (2018) encontraron que los estilos pragma (46%) y ágape (46%) fueron los prevalentes en una muestra de universitarios, así como, Gabonal y Vizcarra (2017) hallaron predominancia del amor obsesivo (74%) y lúdico (73%) en estudiantes de pregrado.

De acuerdo con el modelo de los estilos de amor, cada individuo posee peculiaridades, de tal manera, acepta y desarrolla una manera de amar propia, la cual también es influenciada por la educación que recibe, la cultura, la sociedad en que vive, su edad, religión, su nivel económico, costumbre propias y experiencias que acumula, a su vez, describe el amistoso, el cual suele involucrarse en la relación de pareja de manera progresiva, opta preferir la amistad y el afecto más que amor, mayormente, tiene encuentros satisfactorios y agradables, prioriza el poder compartir actividades (Hurtado, 2007).

En relación a identificar el nivel de violencia en relación de pareja predominante en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, se halló que fue el nivel Alto (41,4%), con respecto a ello, se han encontrado estudios similares, Horna (2020) refiere que la forma restrictiva de violencia en universitarios tiene mayor presencia en mujeres (54.5%) y la desvalorativa en hombres (60,8%), también, Gabonal y Vizcarra (2017) describió que las formas de violencia recibida desapego (8%) y coerción (7%) son las que se evidencia con mayor prevalencia en universitarios, por otra parte, Bautista y Rodas (2020) demostró que la violencia se manifiesta en un rango moderado (36%), asimismo las dimensiones con mayor frecuencia fueron desapego (93%) y humillación (63%).

Considerando a la teoría del aprendizaje social, las conductas negativas como la violencia en relación de pareja han sido aprendidas por medio de la observación de los agentes sociales, por ende, surge a partir de experiencias previas como la dinámica familiar (Medina, 2013) asimismo, en relación con

las manifestaciones emocionales negativas, se verán intensificadas de acuerdo con el lapso de tiempo en el cual se encuentre la relación, si este se prolongará, también, las expresiones afectivas desfavorables, debido a que incrementarán por la tolerancia que vaya mostrando la pareja (González et al. 2003).

En lo referente a analizar la relación entre los estilos de amor y la dimensión en restricción, se encontró que los estilos Ágape ( $Rho=.299^{**}$ ;  $p=.000$ ), Ludus ( $Rho=.271^{**}$ ;  $p=.003$ ) y Manía ( $Rho=.325^{**}$ ;  $p=.000$ ) mantienen una asociación positiva con las conductas de restricción, en base a ello, las personas que anteponen la estima de la pareja sobre sí mismo, o las que mantienen relaciones esporádicas o donde no se basen en la confianza, estarán presentes las limitaciones para vincularse con su entono, de otro lado, el estilo Amistoso ( $Rho=-.271^{**}$ ;  $p=.000$ ) se asoció indirectamente con la otra variable, es decir, cuando en la pareja se realicen actividades juntos con mayor frecuencia, menor será la incidencia de violencia en restricción.

Asimismo, analizar la relación entre los estilos de amor y la dimensión en desvalorización se halló que los estilos Ágape ( $Rho=.322^{**}$ ;  $p=.000$ ), Ludus ( $Rho=.342^{**}$ ;  $p=.000$ ) y Manía ( $Rho=.297^{**}$ ;  $p=.000$ ) se relacionan de manera directa con las conductas de desvalorización, en base a lo cual, un amor que se demuestra de manera desmedida, o donde no se pueda establecer una sola relación o se tenga celos de la pareja, también, se manifiestan denominaciones negativas de la pareja, de otro lado, el estilo Amistoso ( $Rho=-.301^{**}$ ;  $p=.001$ ) se vinculó indirectamente, es decir, a mayor prevalencia de un amor saludable menor será la incidencia de violencia en desvalorización.

En base a lo cual, se han identificado limitados estudios que analicen directamente la relación entre los estilos de amor y las dimensiones de restricción y desvalorización en muestras con características similares, sin embargo, se encontraron hallazgos similares como el de Robles et al. (2021), donde destacó las asociaciones directas entre los estilos ludus y ágape con el aspecto psicológico de maltrato en relación de pareja, es decir que cuando no se puedan establecer relaciones estables o basadas en la incondicionalidad se presentara demostraciones de afecto negativas, donde no se pueda



relacionarse con su entorno o se le haga sentir inferior, del mismo modo, Coronel (2018) encontró que estudiantes de pregrado de género femenino que habían experimentado violencia psicológica, manifestaron con prevalencia los estilos de eros y storge, los cuales se caracterizan por ser un amor pasional o en el segundo de ellos, por ser amistoso.

De acuerdo con lo expuesto, Bosch (2007) manifiesta que las características socioculturales que enmarcan a las parejas occidentales facilitan la presencia de conductas de agresión psicológica como las burlas, el lenguaje ambivalente de las emociones y la imposición de limitaciones esto debido a que emplean estilos como Manía y Ágape los cuales guardan atributos de un ideal de amor romántico, de manera particular Rubio et al. (2015) señala que cuando las personas emplean la forma Manía, se considera a la pareja como un objeto que posee utilidad, al calificarlo de esa manera consideran que pueden imponer las restricciones, además en el estilo Ágape se considera al vínculo afectivo como inquebrantable pese a cualquier conducta, además, Robles et al. (2021) señalo que en el estilo Ludus no se llega a establecer un compromiso sin empatía hacia el otro integrante, estos factores son facilitadores de maltrato y de una relación disfuncional.

En referencia a analizar la relación a estilos de amor y la dimensión física, se identificó una asociación positiva entre los estilos Ágape ( $Rho=.294^{**}$ ;  $p=.001$ ), Ludus ( $Rho=.436^{**}$ ;  $p=.000$ ) y Manía ( $Rho=.253^{**}$ ;  $p=.000$ ) con la dimensión física, en tal caso, estas muestras de afecto se presentan a la par de manifestaciones de violencia como los golpes y manotazos, sin embargo, en los estilos Amistoso ( $Rho=-.433^{**}$ ;  $p=.000$ ) y Eros ( $Rho=-.265$ ;  $p=.004$ ) relacionan negativamente con una conducta agresiva en el aspecto físico, con lo que se comprende, a mayor presencia de un amor basado en la comunicación o en la pasión menores serán las trasgresiones físicas.

Donde se encontrado similitudes con el estudio de Gabonal y Vizcarra (2017) quienes encontraron una asociación directa entre los estilos lúdico y obsesivo con las muestras de violencia física, siendo así que la falta de responsabilidad afectiva o cuando llegan a restringir las actividades de la pareja se manifiestan a la par de la violencia física, del mismo modo, Coronel (2018) estableció que

los estilos prevalente en los estudiantes de pregrado que habían experimentado agresiones físicas fueron eros y storge. Sin embargo, Robles et al. (2021) no identificó relación entre las maneras de expresar afecto y la violencia física.

Es por ello que Galicia et al. (2013) afirmaron que, dentro de los atributos de las víctimas de agresiones físicas manifestado a través de los golpes, empujones y tirones, también se encuentran la manera en que se demuestran las expresiones afectivas destacando la de Manía, pues no se le brinda un valor emocional verdadero, siendo una relación superficial, así como la sensación de posesión hacia la persona, creando un vínculo dependiente entre ambos, además, la preocupación por permanecer dentro de una relación, siendo estas características las que llevan a una persona a ser víctima de maltrato físico. De otro lado, se destaca que el estilo Amoroso, donde se prioriza la mantención de vínculos saludables, empleando la comunicación y empatía por los sentimientos de la pareja, viene a hacer un factor protector para la violencia (Rubio et al., 2015)

Finalmente, al analizar la asociación entre estilos de amor y la dimensión sexual; los estilos Ágape ( $Rho=.268^{**}$ ;  $p=.004$ ), Ludus ( $Rho=.410^{**}$ ;  $p=.000$ ) y Manía ( $Rho=.324^{**}$ ;  $p=.000$ ) se relacionan de manera positiva, por lo cual, ante la presencia de las maneras de amar que involucren la prevalencia de la pareja o que no puedan establecer una estable o donde se puedan comunicar las necesidades mayor existirá prevalencia de hostigamiento sexual, por otro lado, el estilo Amistoso ( $Rho=-.330^{**}$ ;  $p=.000$ ) se asocia de manera negativa con la otra variable, considerando que en la pareja que se comunique abiertamente se manifestara en menor frecuencia la violencia sexual.

En base a ello, se hallaron hallazgos similares con la investigación de Gabonal y Vizcarra (2017) quienes establecieron que los estilos lúdico y obsesivo se relacionaron de manera directa con la violencia sexual, pues estas formas de amar que no se involucran en una relación estable ni mantienen patrones saludables se presenta el hostigamiento sexual. Pese a ello, Robles et al. (2021) encontró que las formas de amar se presentan de manera independiente de la violencia física.

Asimismo, dentro de las consecuencias de la violencia, se destacan que las personas se muestran con inseguridad al realizar sus actividades, del mismo modo, la necesidad porque su pareja le afirme en reiteradas ocasiones el sentimiento entre ellos, por otro lado, se alejan de iniciar relaciones y de involucrar sus sentimientos (Neves 2001), siendo estas características de los estilos Ágape y Manía. Por el contrario, las mujeres que no han pasado por un evento de violencia consideran que en una relación es importante sentirse valoradas física y sexualmente, para esto se tiene que generar un espacio de confianza donde se puedan expresar sus preferencias, característico del estilo Amistoso (Galicia et al., 2013).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se estableció que existe una relación estadísticamente significativa positiva entre violencia y los estilos Ágape, Ludus y Manía, así como, una asociación negativa con el estilo Amistoso en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén.
2. Se identificó que el estilo de amor con mayor prevalencia en los estudiantes de una universidad nacional de Jaén fue el Amistoso.
3. Se identificó que el nivel de violencia en relación de pareja predominante en estudiantes de una universidad nacional de Jaén fue el nivel Alto.
4. Se encontró que la violencia en restricción y los estilos Ágape, Ludus y Manía mantienen una asociación significativa positiva, de otro lado, el estilo Amistoso se asoció negativamente.
5. Se halló que la violencia en desvalorización y los estilos Ágape, Ludus y Manía se relacionan significativamente de manera directa, además el estilo Amistoso se vinculó indirectamente.
6. Se identificó que la violencia física y los estilos Ágape, Ludus y Manía mantienen una relación significativa positiva, mientras que, los estilos Amistoso y Eros se relacionan negativamente.
7. Se encontró que la violencia sexual y los estilos Ágape, Ludus y Manía se relacionan de manera positiva, de otro lado, el estilo Amistoso se asocia de manera negativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a la universidad realizar programas de psicoeducación desde el Enfoque integral, orientados a los estudiantes donde promuevan las formas de amar saludables, el desarrollo de la habilidad de comunicación, previniendo así, las muestras de agresión dentro de la relación de pareja en la población estudiantil.
- Se sugiere a los centros comunitarios de salud mental elaborar talleres de prevención y promoción desde el Enfoque integral, pues considera que para abordar la problemática de la violencia se deben intervenir en los factores que la integren, considerando temas con las variables presentadas, así como con otras que se encuentran vinculadas a la expresión de emociones, dirigidos a la población en general.
- Se sugiere a los investigadores realizar investigaciones donde el número de participantes sea mayor considerando una muestra probabilística, para ello se podrían estimar a otras casas de estudio superior con el fin de comparar los resultados, de esta manera reconocer cuáles son sus características en cada grupo.
- Por último, se sugiere a los investigadores desarrollar estudios explicativos que busquen establecer relaciones causales entre estilos de amor y violencia en relación de pareja, de tal manera que puedan ser intervenidas de una manera apropiada y eficaz.

## REFERENCIAS

- Bejarano, C. y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/587>
- Bernal, T. (2003). La mediación en ruptura de pareja. *Revista Centro de esolución Alternativa de Conflictos*, 4, 67-88.
- Bosch, E. (2007). *Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja*. <https://www.researchgate.net/publication/39712224>
- Caro, C. y Monreal, C. (2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 47-56.
- Colegio de Psicólogos del Perú, (2017). Código de Ética y Deontología. Consejo Directivo Nacional. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Coronel, M. (2018). *Estilos de amor en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima que sufrieron algún tipo de violencia*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital.
- Cortegana, G. y Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital.
- Gabonal, C. y Vizcarra, S. (2017). *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5854>
- Galicia, I.; Sánchez, A.; Robles, F. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia em adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(2).
- Gonzales, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud*. Manuel Moderno. <https://books.google.com.pe/books?id=c75ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- González, M., Muñoz, M. y Graña, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: Una revisión. *Psicología clínica legal*

y forense, 3(3), 23-39.  
<http://www.masterforense.com/pdf/2003/2003art14.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (5° ed.). McGraw Hill.

Horna, D. (2020). *Violencia de pareja en universitarios de Lima Norte-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital.

Hurtado, L. (2007). *Tipos de apego y amor en la mujer infiel*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2014). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_ digitales/Est/Lib1211/pdf/cap012.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap012.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2016). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar: Violencia contra la Mujer*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2017). *Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer*. <https://bit.ly/2XyTaHz>

Lee, J. (1973). *The colours of love*. New Press: Ontario.

López, R., Moral de la Rubia, J., Díaz, L., Cienfuegos, M. (2013) *Violencia en la pareja. Un análisis desde la perspectiva ecológica*. *Revista Ciencia Ergo Sum*, 20(1), 6-16. <https://www.redalyc.org/pdf/104/1042546609.pdf>

Mediero, A. (2016). *Relaciones de pareja adolescentes: estilos de amor y tácticas violentas en la resolución de conflictos*. [Tesis de pregrado, Universidad de Salamanca]. Archivo digital.

Medina, G. (2013). *Violencia de género y violencia doméstica: Responsabilidad por daños*. Buenos Aires: Rubinzal Culzoni.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2019). *Ley N° 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.  
<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] (2019). *Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar-Aurora. Estadísticas – Atención integral a víctimas de violencia familiar y sexual*.  
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=36>

- Miranda-Medina, C., Martínez, Y., García, K., Hernández, A., Rodríguez, K. y Sosa, M. (2019). Percepción sobre la violencia en las relaciones amorosas de los estudiantes de una Facultad de Derecho y Criminología en una Universidad del Norte de México. *Ergomnes-Revista Jurídica*, 11(1), 171-195
- Morphol, I. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Scielo*, 35(1), 227-232. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)
- Neves, E. A. (2001). *Caminhos para Iniciar um Relacionamento Amoroso e sua Relação com Estilos de Amor, Timidez e Sociabilidade: Um Estudo Exploratório*. Mestrado em Psicologia Universidade de Sao Paulo.
- Ojeda, A. (1998). *La pareja: apego y amor*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Moquegua]
- Ojeda, A. (2006). *Inventario de estilos de amor para adultos*. Pax México.
- Ojeda, A., Torres, T., y Moreira, M. (2010). ¿Amor y compromiso en la pareja?: De la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(30), 125-142. [http://www.aidep.org/03\\_ridep/r30/RIDEP%2030%20-7.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/r30/RIDEP%2030%20-7.pdf)
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2017). *Violencia contra la mujer*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Páramo, P. (2008). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Peña, T. (2017). *Características psicométricas de la adaptación del inventario sobre estilos de amor en jóvenes y adultos de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Archivo digital.
- Robles, F., Galicia, I., Sánchez, A. y Núñez, E. (2021). Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura. *Psicología desde el Caribe*, 38(1), 94-116.
- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M. y Polo, A. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis y Saber*, 8 (16), 155-178
- Rubio, F. , Carrasco, M. Á. , Amor P. J. y López, M. Á. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Segura, A. (2018). Volkswagen y Fritz Jahr: cuarenta años después del informe Belmont (algunas consideraciones sobre la ética en sanidad ambiental



- y salud pública). *Revista de Salud Ambiental*, 18(1), 147-159.  
<https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/906>
- Sternberg, R. J. (1996). Historias de amor. *Psicología Contemporánea*, 3(1), 4-17.
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP] (2018). Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en 16 departamentos. <https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2018/08/27/inscripcion-de-divorcios-a-nivel-nacional-crecio-en-16-departamentos>
- Tenorio, M. (2017). Violencia de pareja en jóvenes. Resúmenes de Ponencias: III Encuentro de Psicólogas UNIFE. *Revista UNIFE*, 21(2), 242-248.  
<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/293/211>
- Valdez, K. (2017). Autoestima y Estilos de Amor en jóvenes estudiantes del I.S.T.P. Arturo Sabroso Montoya, La Victoria, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Archivo digital.
- Vizcarra, M., Poo, A. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 49. doi:10.5354/0719-0581.2013.27719

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI ESTILOS DE AMOR	El estilo de amor es la manera particular de cada persona para establecer y mantener una relación íntima (Ojeda et al., 2010).	Se define por medio de las diferentes puntuaciones de los factores (eros, ludus, amistoso, manía, pragma y ágape) obtenidas en el IEAA, donde el mayor puntaje indicará el estilo de amor predominante.	Eros	-Atracción física  -Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja  -Deseo de estar cerca de la pareja  -Pasión y excitación.	1,9,15,18,29,30,31,46,44,56	Escala Ordinal
			Ludus	-Conocer todo tipo de personas  -Tener varias parejas  -Falta de compromiso  -Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	8,12,13,20,21,38,39,52,54,63	

			Amistoso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amistad profunda con su pareja</li> <li>-Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades</li> <li>-Compatibilidad y seguridad con su pareja</li> <li>- Preocupación por el bienestar de su pareja.</li> </ul>	3,4,6,10,17,19,23,24,25,27,28,32,33,36,37,40,42,46,49,50,53,55,59,61,62,64,65,68,69	
			Manía	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deseo de controlar a la pareja</li> <li>-Manifestaciones de celos</li> <li>-Supervisa las conductas de su pareja.</li> </ul>	2,5,7,22,35,48,57	
			Pragma	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeación de la elección de la pareja</li> <li>-Analiza y proyecta con inteligencia su relación</li> </ul>	16,34,41,45,47,51,60	

				-Realiza consideraciones sobre su relación.		
			Ágape	-Anteposición de la pareja ante cualquier circunstancia  -Considera que todo lo suyo es de su pareja  -Busca complacer las necesidades de la pareja  - Siente malestar por su pareja.	11,14,26,56,66,67	
V D VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA	La violencia en relación de pareja es concebida como cualquier evento que implique algún tipo de agresión, ya sea física, psicológica o sexual que tiene lugar en una pareja de adolescentes o adultos, los cuales no mantienen un compromiso legal (Vizcarra et al., 2013).	Se define como la suma de los ítems en las dimensiones Violencia en conductas de Restricción, Violencia en conductas de Desvalorización, Violencia física y Violencia Sexual de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)	Violencia en conductas de Restricción	-Excesivo control de amistades  -Restricción de salidas  -Control de llamadas y redes sociales.  - Miradas de desprecio.	3,5,6,18,21	Escala Ordinal
			Violencia en conductas de Desvalorización	-Críticas hacia su pareja	1,9,10,15	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestaciones de indiferencia y humillación</li> <li>-Sentimientos negativos y culpabilización</li> </ul>		
			Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acciones agresivas que emplean la fuerza</li> <li>-Ocasiona daños a nivel físico.</li> <li>-Expresados a través de golpes o lesiones en el cuerpo.</li> </ul>	2,7,11,14,16	
			Violencia Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hostigamiento sexual</li> <li>-Actos de carácter sexual que atenten contra la dignidad de la pareja.</li> <li>-Manipulación</li> <li>-Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.</li> </ul>	4,8,12,13,17,19,20	

## ANEXO 2: CÁLCULO DE LA MUESTRA

La muestra está formada por una parte de la población que es calculada de la siguiente manera:

Donde:

N= Tamaño de la población

Z=Valor

p= Proporción que posee la característica

q= Proporción que no posee la característica

h= Error de muestreo.

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)h^2 + Z^2pq}$$

$$n = \frac{500(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(500-1)(0.08)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$N = 116$$

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS

### Inventario de Estilos de Amor (IEA)

El presente cuestionario busca conocer las situaciones que se viven dentro de la relación de pareja.

Marque con una "X" el número que mejor corresponda a la forma de interactuar con su pareja, considerando una de las siguientes alternativas de respuesta:

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Por favor elija una sola respuesta por enunciado y conteste todas. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, lo que interesa es su opinión.

¡Gracias!

1	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja.	1	2	3	4	5
2	Creo que mi pareja me debe consultar antes de tomar cualquier decisión.	1	2	3	4	5
3	Nuestra relación amorosa surgió a partir de una buena amistad.	1	2	3	4	5
4	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí.	1	2	3	4	5
5	Le pido a mi pareja "cuentas" de todo lo que hace.	1	2	3	4	5
6	Estoy dispuesto(a) a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca.	1	2	3	4	5
7	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento.	1	2	3	4	5
8	Considero que hay que tener varias parejas, pues solo se vive una vez.	1	2	3	4	5
9	Mi pareja me despierta mucha pasión.	1	2	3	4	5
10	Mi pareja y yo somos intelectualmente compatibles.	1	2	3	4	5
11	Usualmente estoy dispuesto(a) a sacrificarme para no obstaculizar las metas que mi pareja se propone.	1	2	3	4	5
12	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	1	2	3	4	5
13	Creo que hay que conocer mujeres/hombres de todo tipo.	1	2	3	4	5

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

14	Solo vivo para mi pareja.	1	2	3	4	5
15	Busco la manera de tener goce sexual con mi pareja.	1	2	3	4	5
16	Pienso que en una relación de pareja se debe ser muyanalítico.	1	2	3	4	5
17	En todo momento muestro atención por el bienestar de mipareja.	1	2	3	4	5
18	Busco la manera de seducir a mi pareja.	1	2	3	4	5
19	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad.	1	2	3	4	5
20	Me gusta tener muchas parejas.	1	2	3	4	5
21	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista.	1	2	3	4	5
22	Desconfío de lo que mi pareja me dice.	1	2	3	4	5
23	Siento gran afecto por mi pareja.	1	2	3	4	5
24	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible.	1	2	3	4	5
25	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos escompartir actividades.	1	2	3	4	5
26	Primero cubro las necesidades de mi pareja, antes que lasmías.	1	2	3	4	5
27	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	1	2	3	4	5
28	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos paracompartir actividades.	1	2	3	4	5
29	En mi relación de pareja, siento una gran necesidad detener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
30	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	1	2	3	4	5
31	El simple hecho de ver a mi pareja me excita.	1	2	3	4	5
32	Me siento preocupado(a) ante las preocupaciones de mipareja.	1	2	3	4	5
33	Creo que mi pareja es el amor de mi vida.	1	2	3	4	5



Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

34	Planeé cuidadosamente mi vida antes de elegir a mi pareja.	1	2	3	4	5
35	Siento celos por todo lo que hace mi pareja.	1	2	3	4	5
36	Mi pareja y yo tenemos "química".	1	2	3	4	5
37	Supe elegir a mi pareja.	1	2	3	4	5
38	Me mantengo al lado de pareja por temor a quedarme solo(a).	1	2	3	4	5
39	Fácilmente me cansa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones.	1	2	3	4	5
40	Me siento a gusto cuando comparto con mi pareja.	1	2	3	4	5
41	El elegir a una pareja requiere de una conducta planeada.	1	2	3	4	5
42	El amor que existe dentro de la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo.	1	2	3	4	5
43	Me gusta acariciar a mi pareja.	1	2	3	4	5
44	Cuando estoy con mi pareja, mis sentimientos por ella (él) se hacen más intensos.	1	2	3	4	5
45	Antes de comprometerme con mi pareja consideré lo que ella (él) estaba planeando en su vida.	1	2	3	4	5
46	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo.	1	2	3	4	5
47	Mi relación de pareja la he planeado cuidadosamente.	1	2	3	4	5
48	Celo mucho a mi pareja.	1	2	3	4	5
49	Me conmueve el ver a mi pareja preocupada(o).	1	2	3	4	5
50	Me gusta estar cerca de mi pareja el mayor tiempo posible.	1	2	3	4	5
51	Fui cuidadoso(a) antes de comprometerme con mi pareja.	1	2	3	4	5
52	Pienso que debería tener muchas parejas.	1	2	3	4	5
53	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro.	1	2	3	4	5

Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

54	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables.	1	2	3	4	5
55	Siento seguridad con mi pareja.	1	2	3	4	5
56	Mi pareja me atrae sexualmente.	1	2	3	4	5
57	Busco la manera de controlar a mi pareja.	1	2	3	4	5
58	Preferiría sufrir yo, antes de ver sufrir a mi pareja.	1	2	3	4	5
59	Mi pareja y yo nos entendemos.	1	2	3	4	5
60	Para elegir a mi pareja, utilice mi inteligencia.	1	2	3	4	5
61	Nuestro amor es realmente una amistad profunda.	1	2	3	4	5
62	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	1	2	3	4	5
63	Disfruto tener varias parejas.	1	2	3	4	5
64	Mi pareja es compatible conmigo.	1	2	3	4	5
65	Mi pareja es mi mejor amigo(a).	1	2	3	4	5
66	Toleraría todo por el bien de mi pareja.	1	2	3	4	5
67	Me sacrifico por mi pareja.	1	2	3	4	5
68	Mi relación de pareja es muy divertida.	1	2	3	4	5
69	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	1	2	3	4	5

## ANEXO 4

### Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

Actualmente Tiene Pareja: Si ( ) No()

El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto, está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápidamente y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

Nº	Premisa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos					

	contendientes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

# ANEXO 5: SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

The screenshot displays a Gmail interface with the search bar containing "SOLI". The left sidebar shows folders: Redactar, Recibidos (779), Destacados, Pospuestos, Importantes, Enviados, Borradores (43), Categorías, Social (37), and Notificaciones (747). Below these are sections for Meet (Nueva reunión, Unirse a una reunión) and Hangouts (Roxana +).

The main email content is as follows:

**SOLICITUD APLICACION DE INSTRUMENTOS**

**Roxana Espinoza** <rouxzana@gmail.com>  
para Juan Arellano, Secretaria

Lun, 21 mar, 17:01

Buenos días, esperando se encuentre bien me dirijo respetuosamente a usted con la finalidad de solicitar su autorización para realizar mi Desarrollo de Tesis y aplicación de encuestas a los estudiantes que cursan los diferentes ciclos académicos de la carrera profesional de Tecnología Médica, por ello hago mención de la data que solicité ciclos del II, III, IV, XII, XIII, IX, número telefónico y correo electrónico. El trabajo de tesis se desarrollará en el semestre académico 2022-I. Por todo lo expuesto, le reitero mi solicitud de autorización, agradeciendo de antemano toda la cooperación que pueda prestar al respecto, sin otro particular y en espera de una pronta y favorable respuesta a esta solicitud, me despido

Below the text is a PDF attachment titled "SOLICITUD APLICA...". At the bottom of the email are three buttons: "Responder", "Responder a todos", and "Reenviar".

At the bottom of the Gmail interface, there is a chat notification: "No hay chats recientes" and a link "Iniciar uno nuevo".



**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación para Tesis**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN**

**Facultad de Tecnología Médica**

**"Año del Bicentenario del Perú"**

Sr.

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Presidente de la Comisión Organizada de la UNJ

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, aprovecho la ocasión para solicitar a su persona lo siguiente:

**Las investigadoras MARIA ROXANA ESPINOZA TARRILLO**, identificada con CÓDIGO de estudiante N.º 7002442783, con DNI N.º 48346855 Y **SUSAN JASMIT OCUPA MELENDRES**, identificada con CÓDIGO estudiantil N.º 7002451211, con DNI N.º 74085092, estudiantes de la Universidad César Vallejo, de la Facultad Ciencias de la salud- Escuela Profesional de Psicología. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que estando a puertas de culminar la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la universidad Cesar Vallejo- Filial Chiclayo, solicitamos a Ud. Permiso para realizar Trabajo de Investigación sobre **"ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN, 2021"** en la Facultad de Tecnología Médica en donde Ud. Es el Presidente de la Comisión Organizada de la UNJ, para optar el grado de Licenciadas en Psicología.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a Ud. Acceder a nuestra solicitud

Jaén, 04 de octubre del 2021.



MARIA ROXANA ESPINOZA TARRILLO

DNI N° 48346855

CEL: 962936699



SUSAN JASMIT OCUPA MELENDRES

DNI N° 74085092

CEL: 957188109



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN

LEY DE CREACIÓN N° 29304 - RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 002-2018-SUNEDUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"



Jaén, 13 de octubre 2021.

**CARTA N° 014 – 2021 – UNJ- CCP/TM.**

**Señoritas:**

María Roxana Espinoza Tarrillo  
Susan Jasmin Ocupa Melendres  
Estudiante de la Universidad César Vallejos  
Facultad Ciencias de la salud- Escuela Profesional de Psicología.  
Presente.-

**Asunto: Se Autoriza para realizar encuesta a estudiantes de la carrera Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén.**

**Ref. : Solicitud de estudiantes.**

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente, y a la vez visto el documento de la referencia, se le AUTORIZA para realizar encuesta a los estudiantes de la carrera de Tecnología Médica del 2021-II, titulado "ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN, 2021"

Agradeciendo la atención que brinda al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

C.C  
Archivo  
JEAU/Coordinador  
DAPC/sec.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN  
COMISION ORGANIZADORA  
*[Firma]*  
Mg. Juan Enrique Arellano Uballes  
COORDINADOR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
TECNOLOGIA MÉDICA

## **ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Sr(a)**

---

Ante todo, reciban nuestro cordial saludo, nuestros nombres son Roxana Espinoza Tarrillo y Susan Ocupa Melendres, internas de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

Consecutivamente procedo a explicar el motivo del presente documento, nos encontramos en la actualidad realizando una investigación sobre Estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2021, para el cual requiero contar con su colaboración, ya que dentro del proceso del presente estudio, necesitamos emplear dos instrumentos psicológicos: Inventario de estilos de amor y la Escala de violencia en relación de pareja en jóvenes a una población de estudiantes, dentro del cual has sido seleccionado. De confirmar tu participación, afirmo proceder a informar todos los procedimientos que requiere esta investigación, o en caso tenga alguna consulta al respecto se procederá a responder y explicar las dudas que requiera.

Gracias por su colaboración.

Atte. Roxana Espinoza Tarrillo

Atte. Susan Ocupa Melendres,


Estudiantes de la escuela  
profesional de Psicología  
Universidad Cesar Vallejo.




# ANEXO 7: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


← [íconos] 33 de 1.427 < > Es ▾


Información sobre la prueba Inventario de estilos de amor para adultos Recibidos x [íconos]

 **Roxana Espinoza** sáb, 2 oct, 8:26 ☆  
Buenos días, mi nombre es Roxana Espinoza Tarrillo, estudiantes de Psicología del X ciclo de la universidad César Vallejo- Filial Chiclayo(Jaén- Perú). Mi compa


2


 **Ojeda García Angélica** mié, 24 nov, 11:39 ☆  
Hola, gracias por tu interés. Te escribo la semana entrante... esta la tengo muy complicada. Saludos

 **Ojeda García Angélica** vie, 26 nov, 8:22 (hace 12 días) ☆ [íconos]  
para mí, Ojeda ▾  
Estimada Roxana Espinoza:  
  
Que padre que estés interesada en actualizar este instrumento. Tienes mi autorización y si me permites conocer tu resultados(por supuesto con su respectiva cita) de lo que logres.  
  
Saludos cordiales  
Dra. Angélica Ojeda García  
Profesora e Investigadora  
Departamento de Psicología  
Edificio J, Segundo Piso  
[angelica.ojeda@ibero.mx](mailto:angelica.ojeda@ibero.mx)  
(55)59 50 40 00, Ext. 7005



SOLICITUD PARA APLICACION DE ENCUESTA A LA ESCUELA DE ENFERMERIA ▸ [íconos]

 **Roxana Espinoza** <rouxana@gmail.com> lun, 22 nov, 11:33 ☆ [íconos]  
para eapen\_jaen ▾  
Buenos días, esperando se encuentren bien me dirijo a usted para solicitar acceso a la data de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud- Enfermería para poder aplicar dos encuestas.  
Esperando que la respuesta sea positiva me despido.  
Gracias, que tenga un buen día.



## **ANEXO 8: VALIDEZ DE CONTENIDO**

*Coeficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de los ítems del Inventario de estilos de amor.*

	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Prueba General
V de Aiken	1	1	1	1

En la presente tabla se aprecia que los ítems presentan un coeficiente de Aiken de 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

*Coeficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de los ítems del Cuestionario de violencia en relación de pareja en jóvenes.*

	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Prueba General
V de Aiken	1	1	1	1

En la tabla 2 se observa que las premisas presentan un valor de Aiken de 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

## ANEXO 9: CARTA DE PRESENTACIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dra.: Lisbeth Carmen Delia Gastulo Falen

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, sede Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “**Estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2021.**”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Espinoza tarrillo, María Roxana  
D.N.I: 48346855  
[etarrillo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:etarrillo@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 962936699

Ocupe Meléndres, Susan Yasmit  
D.N.I: 74085092  
[socupam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:socupam@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 957188109

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estilos de Amor**

N°	Indicador	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Eros</b>									
1	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja.	X		X		X		
2	Pasión y excitación.	Mi pareja me despierta mucha pasión.	X		X		X		
3	Pasión y excitación.	Busco la manera de tener goce sexual con mi pareja.	X		X		X		
4	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Busco la manera de seducir a mi pareja.	X		X		X		
5	Pasión y excitación.	En mi relación de pareja siento una gran necesidad de tener relaciones sexuales.	X		X		X		
6	Pasión y excitación.	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
7	Pasión y excitación.	El simple hecho de ver a mi pareja me excita.	X		X		X		
8	Deseo de estar cerca de la pareja	Me gusta acariciar a mi pareja.	X		X		X		
9	Deseo de estar cerca de la pareja	Cuando estoy con mi pareja, mis sentimientos por ella (él) se hacen más intensos.	X		X		X		
10	Atracción física	Mi pareja me atrae sexualmente.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ludus</b>									

11	Conocer todo tipo de personas	Considero que hay que tener varias parejas, pues solo se vive una vez.	X		X		X		
12	Falta de compromiso	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
13	Conocer todo tipo de personas	Creo que hay que conocer mujeres/hombres de todo tipo.	X		X		X		
14	Tener varias parejas	Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
15	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista.	X		X		X		
16	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Me mantengo al lado de pareja por temor a quedarme solo(a).	X		X		X		
17	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Fácilmente me causa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones.	X		X		X		
18	Tener varias parejas	Pienso que debería tener muchas parejas.	X		X		X		
19	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables.	X		X		X		
20	Tener varias parejas	Disfruto tener varias parejas.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Amistoso</b>									
21	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en	Nuestra relación amorosa surgió a partir de una buena amistad.	X		X		X		

	cuanto a compartir actividades							
22	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí	X	X	X			
23	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Estoy dispuesto(a) a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca.	X	X	X			
24	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo somos intelectualmente compatibles.	X	X	X			
25	Preocupación por el bienestar de su pareja.	En todo momento muestro atención por el bienestar de mi pareja.	X	X	X			
26	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad.	X	X	X			
27	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento gran afecto por mi pareja.	X	X	X			
28	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible.	X	X	X			
29	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X	X	X			

30	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	X	X	X			
31	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X	X	X			
32	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento preocupado(a) ante las preocupaciones de mi pareja.	X	X	X			
33	Amistad profunda con su pareja	Creo que mi pareja es el amor de mi vida.	X	X	X			
34	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X	X	X			
35	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Supe elegir a mi pareja.	X	X	X			
36	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me siento a gusto cuando comparto con mi pareja.	X	X	X			
37	Compatibilidad y seguridad con su pareja	El amor que existe dentro de la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo.	X	X	X			
38	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo.	X	X	X			

39	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me consueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		
40	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me gusta estar cerca de mi pareja el mayor tiempo posible.	X		X		X		
41	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro.	X		X		X		
42	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento seguridad con mi pareja.	X		X		X		
43	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo nos entendemos.	X		X		X		
44	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor es realmente una amistad profunda.	X		X		X		
45	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
46	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja es compatible conmigo.	X		X		X		
47	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja es mi mejor amigo(a).	X		X		X		

48	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi relación de pareja es muy divertida.	X		X		X		
49	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Manía</b>									
50	Deseo	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
51	Supervisa las conductas de su pareja	Mi relación de pareja la he planteado cuidadosamente.	X		X		X		
52	Ambivalencia	Soy muy coqueto(a) con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
53	Deseo de controlar a la pareja	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X		X		X		
54	Deseo	Siento gran afecto por mi pareja.	X		X		X		
55	Supervisa las conductas de su pareja	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
56	Manifestaciones de celos	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Pragma</b>									
57	Planeación de la elección de la pareja	Para elegir a mi pareja, utilice mi inteligencia.	X		X		X		

58	Compatibilidad	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento.	X		X		X		
59	Realiza consideraciones sobre su relación	Desconfío de mi pareja.	X		X		X		
60	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí.	X		X		X		
61	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Pienso que en una relación de pareja se debe ser muy analítico.	X		X		X		
62	Realiza consideraciones sobre su relación.	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
63		Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Agape</b>									
64	Siente malestar por su pareja.	Desconfío de lo que mi pareja me dice.	X		X		X		
65	Siente malestar por su pareja.	Celo mucho a mi pareja.	X		X		X		
66	Busca complacer las necesidades de la pareja	Mi pareja está antes que yo.	X		X		X		
67	Entrega totalmente desinteresada	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
68	Siente malestar por su pareja.	Me conmueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		

69	Siente malestar por su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X		X		X		
----	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia en relación de pareja**

N°	Indicador	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Dimensión 1: Violencia en conductas de Restricción</b>							
1	Restricción de salidas	Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
2	Manipulación	Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejó él/ella no podría estar bien	X		X		X		
3	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	X		X		X		
4	Control de llamadas y redes sociales.	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto(celular, redes sociales, correos, etc.)	X		X		X		
5	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy,cuando no estoy con él/ella.	X		X		X		
		<b>Dimensión 2: Violencia en conductas de</b>							



		<b>Desvalorización</b>						
6	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	X		X		X	
7	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas(ejem.: citas, salidas, etc.)	X		X		X	
8	Sentimientos negativos y culpabilización	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sinninguna disculpa.	X		X		X	
9	Sentimientos negativos y culpabilización	Me hace/hacia sentir él/la único/a responsable de sus fracasos personales.	X		X		X	
		<b>Dimensión 3: Violencia Física</b>						
10	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	X		X		X	



11	Ocasiona daños a nivel físico.	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándose a causar algún tipo de daño físico.	X		X		X		
12	Ocasiona daños a nivel físico.	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado de asistencia médica.	X		X		X		
13	Acciones agresivas	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	X		X		X		
14	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Violencia Sexual</b>									



15	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitándome a tener relaciones coitales.	X		X		X		
16	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándose al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	X		X		X		
17	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	X		X		X		
18	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	X		X		X		
19	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	X		X		X		
20	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	X		X		X		
21	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN RELACION DE PAREJA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gastulo Falen Lisbeth.

DNI:71736011

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2009- 2014
02	Universidad Señor de Sipán	Maestría en Psicología Clínica	2018- 2019

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad particular de Chiclayo	Docente	Jaén	2017	Docente
02	Colegio Bruning Pimentel	Psicóloga	Pimentel	2018	Psicóloga
03	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	Psicóloga	Chiclayo	2019	Psicóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Marzo del 2022

	relación <del>sinninguna</del> disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con <del>dañarse</del> o dañarme si terminamos/terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacia sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

*Foratuf*

.....  
Luisbell C. D. González Fajal



Mg en Psicología Clínica

C.P.P. 26476

Firma y sello del validador(a)

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. : Castro García Julio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, sede Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: " Estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2021.", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



\_\_\_\_\_  
Espinoza tarrillo, María Roxana  
D.N.I: 48346855  
[etarrillomr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:etarrillomr@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 962936699



\_\_\_\_\_  
Ocupa Meléndres, Susan Yasmit  
D.N.I: 74085092  
[socupam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:socupam@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 957188109

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estilos de Amor**

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Eros</b>									
1	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja.	X		X		X		
2	Pasión y excitación.	Mi pareja me despierta mucha pasión.	X		X		X		
3	Pasión y excitación.	Busco la manera de tener goce sexual con mi pareja.	X		X		X		
4	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Busco la manera de seducir a mi pareja.	X		X		X		
5	Pasión y excitación.	En mi relación de pareja siento una gran necesidad de tener relaciones sexuales.	X		X		X		
6	Pasión y excitación.	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
7	Pasión y excitación.	El simple hecho de ver a mi pareja me excita.	X		X		X		
8	Deseo de estar cerca de la pareja	Me gusta acariciar a mi pareja.	X		X		X		
9	Deseo de estar cerca de la pareja	Cuando estoy con mi pareja, mis sentimientos por ella (él) se hacen más intensos.	X		X		X		
10	Atracción física	Mi pareja me atrae sexualmente.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ludus</b>									

11	Conocer todo tipo de personas	Considero que hay que tener varias parejas, pues solo se vive una vez.	X		X		X		
12	Falta de compromiso	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
13	Conocer todo tipo de personas	Creo que hay que conocer mujeres/hombres de todo tipo.	X		X		X		
14	Tener varias parejas	Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
15	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista.	X		X		X		
16	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Me mantengo al lado de pareja por temor a quedarme solo(a).	X		X		X		
17	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Fácilmente me causa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones.	X		X		X		
18	Tener varias parejas	Pienso que debería tener muchas parejas.	X		X		X		
19	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables.	X		X		X		
20	Tener varias parejas	Disfruto tener varias parejas.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Amistoso</b>									
21	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en	Nuestra relación amorosa surgió a partir de una buena amistad.	X		X		X		

	cuanto a compartir actividades							
22	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí	X		X		X	
23	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Estoy dispuesto(a) a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca.	X		X		X	
24	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo somos intelectualmente compatibles.	X		X		X	
25	Preocupación por el bienestar de su pareja.	En todo momento muestro atención por el bienestar de mi pareja.	X		X		X	
26	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad.	X		X		X	
27	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento gran afecto por mi pareja.	X		X		X	
28	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible.	X		X		X	
29	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X		X		X	

30	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	X		X		X	
31	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X		X		X	
32	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento preocupado(a) ante las preocupaciones de mi pareja.	X		X		X	
33	Amistad profunda con su pareja	Creo que mi pareja es el amor de mi vida.	X		X		X	
34	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X		X		X	
35	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Supe elegir a mi pareja.	X		X		X	
36	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me siento a gusto cuando comparto con mi pareja.	X		X		X	
37	Compatibilidad y seguridad con su pareja	El amor que existe dentro de la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo.	X		X		X	
38	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo.	X		X		X	

39	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me consueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		
40	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me gusta estar cerca de mi pareja el mayor tiempo posible.	X		X		X		
41	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro.	X		X		X		
42	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento seguridad con mi pareja.	X		X		X		
43	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo nos entendemos.	X		X		X		
44	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor es realmente una amistad profunda.	X		X		X		
45	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
46	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja es compatible conmigo.	X		X		X		
47	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja es mi mejor amigo(a).	X		X		X		

48	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi relación de pareja es muy divertida.	X		X		X		
49	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Manía</b>									
50	Deseo	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
51	Supervisa las conductas de su pareja	Mi relación de pareja la he planteado cuidadosamente.	X		X		X		
52	Ambivalencia	Soy muy coqueto(a) con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
53	Deseo de controlar a la pareja	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X		X		X		
54	Deseo	Siento gran afecto por mi pareja.	X		X		X		
55	Supervisa las conductas de su pareja	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
56	Manifestaciones de celos	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Pragma</b>									
57	Planeación de la elección de la pareja	Para elegir a mi pareja, utilice mi inteligencia.	X		X		X		

58	Compatibilidad	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento.	X		X		X		
59	Realiza consideraciones sobre su relación	Desconfío de mi pareja.	X		X		X		
60	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí.	X		X		X		
61	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Pienso que en una relación de pareja se debe ser muy analítico.	X		X		X		
62	Realiza consideraciones sobre su relación.	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
63		Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Agape</b>									
64	Siente malestar por su pareja.	Desconfío de lo que mi pareja me dice.	X		X		X		
65	Siente malestar por su pareja.	Celo mucho a mi pareja.	X		X		X		
66	Busca complacer las necesidades de la pareja	Mi pareja está antes que yo.	X		X		X		
67	Entrega totalmente desinteresada	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
68	Siente malestar por su pareja.	Me conmueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		

69	Siente malestar por su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X		X		X		
----	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia en relación de pareja**

N°	Indicador	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Dimensión 1: Violencia en conductas de Restricción</b>							
1	Restricción de salidas	Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
2	Manipulación	Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejó él/ella no podría estar bien	X		X		X		
3	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	X		X		X		
4	Control de llamadas y redes sociales.	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto(celular, redes sociales, correos, etc.)	X		X		X		
5	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy,cuando no estoy con él/ella.	X		X		X		
		<b>Dimensión 2: Violencia en conductas de</b>							



		<b>Desvalorización</b>						
6	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	X		X		X	
7	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas(ejem.: citas, salidas, etc.)	X		X		X	
8	Sentimientos negativos y culpabilización	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sinninguna disculpa.	X		X		X	
9	Sentimientos negativos y culpabilización	Me hace/hacia sentir él/la único/a responsable de sus fracasos personales.	X		X		X	
		<b>Dimensión 3: Violencia Física</b>						
10	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	X		X		X	

11	Ocasiona daños a nivel físico.	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándose a causar algún tipo de daño físico.	X		X		X		
12	Ocasiona daños a nivel físico.	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado de asistencia médica.	X		X		X		
13	Acciones agresivas	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	X		X		X		
14	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Violencia Sexual</b>									



15	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitándome a tener relaciones coitales.	X		X		X		
16	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándose al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	X		X		X		
17	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	X		X		X		
18	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	X		X		X		
19	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	X		X		X		
20	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	X		X		X		
21	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN RELACION DE PAREJA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Castro Garcia Julio Cesar

DNI: 08031366

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1981 – 1986
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Organizacional	2015

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2017	Docente – Jurado - Asesor
02	Universidad Científica del Sur	Docente	Lima Sur	2016	Docente – Jurado - Asesor
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	1990	Docente – Jurado - Asesor

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
DR. JULIO CESAR CASTRO GARCIA  
PSICOLOGO  
C.V.P. 3883**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de febrero del 2022

17 de Marzo del 2022

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr/Dra.: Lily J. Carrasco Sosa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UCV, sede Chiclayo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “ **Estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2021.** ”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Espinoza tarrillo, María Roxana  
D.N.I: 48346855  
[etarrillomr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:etarrillomr@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 962936699



Ocupa Meléndres, Susan Yasmit  
D.N.I: 74085092  
[socupam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:socupam@ucvvirtual.edu.pe)  
Celular: 957188109

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estilos de Amor**

N°	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Dimensión 1: Eros</b>							
1	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja.	X		X		X		
2	Pasión y excitación.	Mi pareja me despierta mucha pasión.	X		X		X		
3	Pasión y excitación.	Busco la manera de tener goce sexual con mi pareja.	X		X		X		
4	Nuevas formas de seducir y coquetear a la pareja	Busco la manera de seducir a mi pareja.	X		X		X		
5	Pasión y excitación.	En mi relación de pareja siento una gran necesidad de tener relaciones sexuales.	X		X		X		
6	Pasión y excitación.	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
7	Pasión y excitación.	El simple hecho de ver a mi pareja me excita.	X		X		X		
8	Deseo de estar cerca de la pareja	Me gusta acariciar a mi pareja.	X		X		X		
9	Deseo de estar cerca de la pareja	Cuando estoy con mi pareja, mis sentimientos por ella (él) se hacen más intensos.	X		X		X		
10	Atracción física	Mi pareja me atrae sexualmente.	X		X		X		
		<b>Dimensión 2: Ludus</b>							

11	Conocer todo tipo de personas	Considero que hay que tener varias parejas, pues solo se vive una vez.	X		X		X		
12	Falta de compromiso	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
13	Conocer todo tipo de personas	Creo que hay que conocer mujeres/hombres de todo tipo.	X		X		X		
14	Tener varias parejas	Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
15	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista.	X		X		X		
16	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Me mantengo al lado de pareja por temor a quedarme solo(a).	X		X		X		
17	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Fácilmente me causa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones.	X		X		X		
18	Tener varias parejas	Pienso que debería tener muchas parejas.	X		X		X		
19	Sentimientos inestables hacia sus relaciones.	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables.	X		X		X		
20	Tener varias parejas	Disfruto tener varias parejas.	X		X		X		
		<b>Dimensión 3: Amistoso</b>							
21	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en	Nuestra relación amorosa surgió a partir de una buena amistad.	X		X		X		

22	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí	X		X		X	
23	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Estoy dispuesto(a) a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca.	X		X		X	
24	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo somos <b>intelectualmente compatibles</b>	X		X		X	<b>Mi pareja y yo disfrutamos de conversaciones profundas que se vuelven interesantes para los dos.</b>
25	Preocupación por el bienestar de su pareja.	En todo momento muestro atención por el bienestar de mi pareja.	X		X		X	
26	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad.	X		X		X	
27	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento gran afecto por mi pareja.	X		X		X	
28	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible.	X		X		X	
29	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X		X		X	
30	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	X		X		X	

30	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja.	X		X		X	
31	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X		X		X	
32	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me siento preocupado(a) ante las preocupaciones de mi pareja.	X		X		X	
33	Amistad profunda con su pareja	Creo que mi pareja es el amor de mi vida.	X		X		X	
34	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X		X		X	
35	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Supe elegir a mi pareja.	X		X		X	
36	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me siento a gusto cuando comparto con mi pareja.	X		X		X	
37	Compatibilidad y seguridad con su pareja	El amor que existe dentro de la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo.	X		X		X	
38	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo.	X		X		X	

39	Preocupación por el bienestar de su pareja.	Me consueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		
40	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Me gusta estar cerca de mi pareja el mayor tiempo posible.	X		X		X		
41	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro.	X		X		X		
42	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Siento seguridad con mi pareja.	X		X		X		
43	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja y yo nos entendemos.	X		X		X		
44	Amistad profunda con su pareja	Nuestro amor es realmente una amistad profunda.	X		X		X		
45	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
46	Compatibilidad y seguridad con su pareja	Mi pareja es compatible conmigo.	X		X		X		
47	Amistad profunda con su pareja	Mi pareja es mi mejor amigo(a).	X		X		X		

48	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Mi relación de pareja es muy divertida.	X		X		X		
49	Existe entendimiento y acuerdo mutuo en cuanto a compartir actividades	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Manía</b>									
50	Deseo	Siento un gran deseo sexual por mi pareja.	X		X		X		
51	Supervisa las conductas de su pareja	Mi relación de pareja la he planteado cuidadosamente.	X		X		X		
52	Ambivalencia	Soy muy coqueto(a) con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
53	Deseo de controlar a la pareja	En nuestra relación de pareja lo que más hacemos es compartir actividades.	X		X		X		
54	Deseo	Siento gran afecto por mi pareja.	X		X		X		
55	Supervisa las conductas de su pareja	Trato de no comprometerme demasiado con mi pareja.	X		X		X		
56	Manifestaciones de celos	Mi pareja y yo tratamos de coincidir nuestros tiempos para compartir actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Pragma</b>									
57	Planeación de la elección de la pareja	Para elegir a mi pareja, utilice mi inteligencia.	X		X		X		

58	Compatibilidad	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento.	X		X		X		
59	Realiza consideraciones sobre su relación	Desconfío de mi pareja.	X		X		X		
60	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí.	X		X		X		
61	Analiza y proyecta con inteligencia su relación	Pienso que en una relación de pareja se debe ser muy analítico.	X		X		X		
62	Realiza consideraciones sobre su relación.	Mi pareja y yo nos llevamos bien.	X		X		X		
63		Me gusta tener muchas parejas.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Agape</b>									
64	Siente malestar por su pareja.	Desconfío de lo que mi pareja me dice.	X		X		X		
65	Siente malestar por su pareja.	Celo mucho a mi pareja.	X		X		X		
66	Busca complacer las necesidades de la pareja	Mi pareja está antes que yo.	X		X		X		
67	Entrega totalmente desinteresada	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son por acuerdo mutuo.	X		X		X		
68	Siente malestar por su pareja.	Me conmueve el ver a mi pareja preocupada(o).	X		X		X		

69	Siente malestar por su pareja	Mi pareja y yo tenemos "química".	X		X		X		
----	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia en relación de pareja**

N°	Indicador	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
		<b>Dimensión 1: Violencia en conductas de Restricción</b>							
1	Restricción de salidas	Me prohíbe/prohíbe salir con personas del sexo opuesto.	X		X		X		
2	Manipulación	Habitualmente me hace/hacia sentir que si lo/a dejó él/ella no podría estar bien	X		X		X		
3	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.	X		X		X		
4	Control de llamadas y redes sociales.	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto(celular, redes sociales, correos, etc.)	X		X		X		
5	Excesivo control de amistades	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy,cuando no estoy con él/ella.	X		X		X		
		<b>Dimensión 2: Violencia en conductas de</b>							



		<b>Desvalorización</b>						
6	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal	X		X		X	
7	Manifestaciones de indiferencia y humillación	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas(ejem.: citas, salidas, etc.)	X		X		X	
8	Sentimientos negativos y culpabilización	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sinninguna disculpa.	X		X		X	
9	Sentimientos negativos y culpabilización	Me hace/hacia sentir él/la único/a responsable de sus fracasos personales.	X		X		X	
		<b>Dimensión 3: Violencia Física</b>						
10	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.	X		X		X	

11	Ocasiona daños a nivel físico.	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándose a causar algún tipo de daño físico.	X		X		X		
12	Ocasiona daños a nivel físico.	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado de asistencia médica.	X		X		X		
13	Acciones agresivas	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.	X		X		X		
14	Acciones agresivas que emplean la fuerza	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Violencia Sexual</b>									



15	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitándome a tener relaciones coitales.	X		X		X		
16	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándose al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	X		X		X		
17	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	X		X		X		
18	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	X		X		X		
19	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.	X		X		X		
20	Actos de carácter sexual que atentan contra la dignidad de la pareja.	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	X		X		X		
21	Limitada decisión para participar de encuentros sexuales.	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CARRASCO SOSA, LILY JANET

DNI: 17554780

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Unión – Ñaña - Lima	Maestría en Ciencias de la Familia-Mención en Terapia Familiar	2017 - 2019
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad de Chiclayo – Filial Jaén	Docente	Jaén	2018-2019	Docente
02	Escuela PNP - Utcubamba	Docente	Bagua Grande	2018	Docente
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Marzo del 2022

11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma y sello del validador(a)  


## ANEXO 10: CONFIABILIDAD

*Coefficiente de confiabilidad Alfa del Inventario de estilos de amor.*

<b>Dimensión</b>	<b>N° ítems</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b><math>\alpha</math></b>
<b>Escala general</b>	69	3.02	.592	.943
Eros	10	3.01	.805	.804
Ludus	10	2.49	.786	.803
Amistoso	29	3.30	.771	.933
Manía	7	2.79	.766	.678
Pragma	7	3.08	.814	.741
Ágape	6	2.80	.744	.675

*Nota.* M: Media; DE: Desviación estándar;  $\alpha$ : Alfa de Cronbach

En la tabla 3 se puede observar el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Estilos de amor a través del coeficiente Alfa de Cronbach, empleándose una muestra piloto de 116 estudiantes de Enfermería, donde se hallaron altos valores de Confiabilidad, en la dimensión global ( $\alpha = .943$ ) y en las dimensiones de Eros ( $\alpha = .804$ ), Ludus ( $\alpha = .803$ ), Amistoso ( $\alpha = .933$ ), Manía ( $\alpha = .678$ ), Pragma ( $\alpha = .741$ ) y Ágape ( $\alpha = .675$ ), por lo cual, constituye un instrumento que posee evidencia de confiabilidad.

*Coefficiente de confiabilidad Alfa del Cuestionario de violencia en relación de pareja en jóvenes.*

<b>Dimensión</b>	<b>N° ítems</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>α</b>
<b>Escala general</b>	21	1.05	.899	.945
Violencia en conductas de Restricción	5	1.24	.998	.784
Violencia en conductas de Desvalorización	4	1.04	.924	.712
Violencia Física	5	.921	.994	.854
Violencia Sexual	7	1.00	1.02	.894

*Nota.* M: Media; DE: Desviación estándar; α: Alfa de Cronbach

En la tabla 3 se puede observar el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de violencia en relación de pareja en jóvenes a través del coeficiente Alfa de Cronbach, empleándose una muestra piloto de 116 estudiantes de Enfermería, donde se hallaron altos valores de Confiabilidad, en la dimensión global ( $\alpha = .945$ ) y en las dimensiones de Violencia en conductas de Restricción ( $\alpha = .784$ ), Violencia en conductas de Desvalorización ( $\alpha = .712$ ), Violencia Física ( $\alpha = .854$ ) y Violencia Sexual ( $\alpha = .894$ ), por lo cual, constituye un instrumento que posee evidencia de confiabilidad.

## ANEXO 11: PRUEBA DE NORMALIDAD

*Prueba de Normalidad de las puntuaciones de estilos de amor y violencia en relación de pareja en estudiantes de una universidad nacional de Jaén, 2021*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estilos de amor</b>			
Ágape	,132	116	,000
Amistoso	,128	116	,000
Eros	,124	116	,000
Ludus	,110	116	,002
Manía	,069	116	,200*
Pragma	,088	116	,029
<b>Violencia en relación de pareja</b>	,188	116	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Ho:** Los datos siguen una distribución normal

### **Criterios estadísticos**

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho

Si p-valor >.05; se acepta la Ho.

**Decisión estadística:** En la tabla 5, en el análisis inferencial de la prueba de normalidad por medio del Coeficiente de Kolmogorov Smirnov, se identificó que seis de las siete puntuaciones de estilos de amor y violencia en relación de pareja revelan un p-valor <.05, de tal manera se rechaza la Ho. Por lo cual, los datos mantienen una distribución no normal, conllevando a emplear el análisis correlacional empleando el estadígrafo no paramétrico de Correlación de Spearman.

# ANEXO 12: PRUEBA DE NORMALIDAD VARIABLE

MIS RESULTADOS NORMALIDAD.spx [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

Explorar

Título

Notas

Conjunto de da

Resumen de p

Descriptivos

Pruebas de nor

D1-AGAPE

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

D2-AMISTOSO

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

D3-EROS

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

D4-LUDUS

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

D5-MANIA

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

D6-PRAGMA

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

PD-VIOLENCIA DE PAREJA

Título

Histograma

Gráfico de

Gráfico Q-Q

Diagramas

	la media	Límite superior	19.50
	Media recortada al 5%		15.09
	Mediana		12.00
	Varianza		277.135
	Desviación estándar		16.647
	Mínimo		0
	Máximo		84
	Rango		84
	Rango Intercuartil		21
	Asimetría	1.271	225
	Curtosis	1.405	446

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1-AGAPE	.132	116	.000	.959	116	.001
D2-AMISTOSO	.128	116	.000	.913	116	.000
D3-EROS	.124	116	.000	.934	116	.000
D4-LUDUS	.110	116	.002	.970	116	.010
D5-MANIA	.069	116	.200 <sup>*</sup>	.989	116	.448
D6-PRAGMA	.088	116	.029	.979	116	.065
PD-VIOLENCIA DE PAREJA	.188	116	.000	.852	116	.000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de significación de Lilliefors

**D1-AGAPE**

Histograma

Media = 15.00  
Desviación estándar = 4.777  
N = 116

IBM SPSS Statistics Professional Edition



## ANEXO 13: CORRELACIÓN DE VARIABLES

### ➔ Correlaciones no paramétricas

			Correlaciones						
			D1-AGAPE	D2-AMISTOSO	D3-EROS	D4-LUDUS	D5-MANIA	D6-PRAGMA	D04-SEXUAL
Rho de Spearman	D1-AGAPE	Coefficiente de correlación	1.000	.049	.195*	.537**	.425**	.201*	.268**
		Sig. (bilateral)	.	.598	.036	.000	.000	.030	.004
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D2-AMISTOSO	Coefficiente de correlación	.049	1.000	.772**	-.261**	-.128	.666**	-.330**
		Sig. (bilateral)	.598	.	.000	.005	.171	.000	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D3-EROS	Coefficiente de correlación	.195*	.772**	1.000	-.076	-.019	.510**	-.105
		Sig. (bilateral)	.036	.000	.	.417	.839	.000	.260
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D4-LUDUS	Coefficiente de correlación	.537**	-.261**	-.076	1.000	.508**	.036	.410**
		Sig. (bilateral)	.000	.005	.417	.	.000	.702	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D5-MANIA	Coefficiente de correlación	.425**	-.128	-.019	.508**	1.000	.145	.324**
		Sig. (bilateral)	.000	.171	.839	.000	.	.121	.000
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D6-PRAGMA	Coefficiente de correlación	.201*	.666**	.510**	.036	.145	1.000	-.121
		Sig. (bilateral)	.030	.000	.000	.702	.121	.	.194
		N	116	116	116	116	116	116	116
	D04-SEXUAL	Coefficiente de correlación	.268**	-.330**	-.105	.410**	.324**	-.121	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.000	.260	.000	.000	.194	.
		N	116	116	116	116	116	116	116

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN, 2022", cuyos autores son ESPINOZA TARRILLO MARIA ROXANA, OCUPA MELENDRES SUSAN YASMIT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CABANILLAS PALOMINO ROXANA <b>DNI:</b> 43249390 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 09-08-2022 17:01:19

Código documento Trilce: TRI - 0352820