



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes
de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San
Martín, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sarita Juzga Sangama (orcid.org/0000-0002-0357-9623)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante , niño y el adolescente

Tarapoto - Perú

2022

Dedicatoria

A mis hijos y a mi esposo por su apoyo
incondicional y estímulo para seguir
adelante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar por la vida y la salud y poder cumplir una meta más en mi vida

A mi esposo y mis hijos por darme la fuerza para poder seguir adelante y no darme por vencida.

Al profesor Percy Barbaran por su apoyo como asesor del área de investigación .

Al profesor Miguel Ángel Vázquez Castro por guiarme en el desarrollo de este trabajo de investigación .

Índice de contenidos

	Pág.
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	17
Tabla 2. Nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	17
Tabla 3. Nivel de las dimensiones del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	18
Tabla 4. Nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	19
Tabla 5. Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov de las variables Aprendizaje cooperativo y estado emocional	20
Tabla 6. Prueba de correlación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	21
Tabla 7. Prueba de correlación entre las variables Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín	22

Índice de figuras

Figura 1. Nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	18
Figura 2. Nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022. Se ejecutó mediante enfoque cuantitativo de diseño transversal no experimental con muestra de 50 estudiantes de cuarto grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Tuvo como resultado que el 70% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación, percibió la gestión administrativa como regular y el 76% percibió el estado emocional como bajo. Finalmente, se concluye que con 95% de confianza y una probabilidad menor al 5% $p=0,00$ se acepta que existe una relación significativa fuerte entre las variables aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Estado emocional, Estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and emotional state in fourth grade elementary school students of I.E N° 0469 Las Palmera - San Martín, 2022. It was carried out through a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design with a sample of 50 fourth grade elementary school students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. As a result, 70% of the fourth grade elementary school students of I.E N° 0469 Las Palmera, who participated in the research, perceived the administrative management as regular and 76% perceived the emotional state as low. Finally, it is concluded that with 95% confidence and a probability of less than 5% $p=0.00$, it is accepted that there is a strong significant relationship between the variables cooperative learning and emotional state in fourth grade elementary school students of I.E N° 0469 Las Palmera - San Martín.

Keywords: Cooperative learning, Emotional state, Students.

I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 resultó estar relacionado con un nuevo desafío para el mundo, la pandemia del COVID19, que se ha convertido en un punto de no retorno para la sociedad, las nuevas restricciones resultan estar relacionadas con la comunicación y las relaciones personales afectando el estado emocional de los estudiantes (Martzoukou & Kemp, 2016).

En la actualidad, las emociones de una persona, la salud física y mental y la seguridad emocional del entorno educativo son cada vez más importantes. El estado psicoemocional es una forma especial de estado mental humano, principalmente la respuesta emocional de una persona a algún comportamiento, situación o reacción humana. (Shabunina et al., 2021). Por otro lado, la salud física y mental de los estudiantes está directamente relacionada con la seguridad emocional de los entornos educativos y en la práctica educativa puede afectar el estado psicológico y emocional de los estudiantes. (Vyrodova et al., 2020)

La recomendación afectiva dada tiene un efecto inherente sobre las emociones negativas que se sienten con menor intensidad. Es posible que se necesiten intervenciones diferentes o a más largo plazo para emociones discretas negativas más intensas y duraderas, como la tristeza. Además, se puede pasar a la felicidad y la tristeza en lugar de mantener su estado neutral después de recibir una recomendación afectiva. Las recomendaciones afectivas alientan a los participantes a utilizar la reevaluación cognitiva necesaria para la regulación de las emociones (Caglar et al., 2022).

A nivel internacional, en Chile, tanto docentes como estudiantes tienen que asimilarla al proceso de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo tienen que sufrir los efectos de la ansiedad la cual es una de las reacciones más típicas que experimentan los estudiantes en los entornos académicos y es, por supuesto, un área de nicho que necesita más atención por parte de la comunidad científica. (Castillo et al., 2021)

A nivel nacional, en Perú, la educación virtual ha incrementado las desigualdades educativas y digitales, poniendo en riesgo la igualdad de oportunidades educativas porque en tiempos de pandemia, es un derecho invisible

que pasa a ser prerrogativa de quienes cuentan con condiciones económicas favorables, en perjuicio de estos grupos vulnerables. (Hernández, 2020). En consecuencia, en el reingreso a clases presenciales el estado emocional juega un papel en la transformación del comportamiento ambiental de los estudiantes en la escuela, pues se considera que existe un impacto de los sentimientos en la transformación del comportamiento ambiental educativo. Sin embargo, se ha estudiado bastante poco cómo la enseñanza para la sostenibilidad y los sentimientos del medio ambiente afectan la conducta sustentable de los estudiantes (Robina et al., 2020).

A nivel local, en la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2021, se busca estudiar los estados emocionales en escolares. Por ello, se ha determinado que las emociones están presentes en cada momento de nuestra vida, ya que juegan un papel fundamental en el desarrollo social y personal. Se vive emocionalmente en cualquier momento con los amigos, con la familia, con la sociedad, con la escuela; un enfoque emocional para interactuar con el entorno. Para lograr el pleno aprendizaje de los niños, el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes es fundamental, porque de esta manera educamos a niños capaces de tener éxito en el futuro e interferir en los trabajos, y considerar lo que son importantes. Aprende todo, por eso, a través del aprendizaje a distancia, no puedes ver la interacción de esas emociones. Por esta razón, el proyecto desarrollado en este estudio es de gran importancia analítica para promover el desarrollo de la educación emocional, especialmente en este momento de reingreso a clases postpandemia por COVID19 que ha creado inestabilidad emocional en la mayor parte de la población mundial y afecta a la práctica del nuevo sistema educativo desarrollado. De esta manera, se busca el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes a través del proceso de enseñanza que mejoren el estado emocional, ya que de esta manera se educan niños con potencial de éxito en el futuro e intervenciones laborales.

Como consecuencia, el problema general fue ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022? Igualmente, se formulan los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las

Palmera – San Martín? (b) ¿Cuál es el nivel de estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín? (c) ¿Cómo es la relación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022?

La presente investigación se justifica, porque se pretende resaltar la importancia de los estados emocionales en la formación de los estudiantes y docentes de primaria sobre las emociones de los niños, para la enseñanza y el aprendizaje, así como para que se pueda mejorar el desempeño escolar. Así, la realización de este trabajo mejorará o cambiará las actitudes de los formadores pedagógicos frente a los estados emocionales, por considerarlo importante para que al momento de enseñar no solo se les imparta un conocimiento, el conocimiento es simplemente para recordar, sino que se refuerce el desarrollo de los planes que hacer con los estudiantes, para que puedan tener un buen equilibrio de emoción y aprendizaje. Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de cuarto año de la escuela primaria IE N° 0469 Las Palmera - San Martín, 2022, docentes y auxiliares docentes, ya que a partir de esta investigación obtendrán conocimientos sobre la importancia de las emociones y cuántas influyen en su formación.

Es por esto que esta investigación ha cobrado relevancia en las instituciones educativas porque si la educación emocional ha servido como herramienta para mejorar el rendimiento escolar en otros escenarios, hay que analizarla para ver si puede llegar a ser lo mismo en esta misma escuela.

Se ha determinado que los resultados serán de utilidad para la comunidad educativa en su conjunto y para los diversos actores educativos, como docentes, supervisores, padres de familia, estudiantes, etc.; porque se pudo conocer cómo las emociones inciden en el aprendizaje, y en base a los resultados obtenidos se establecieron mejoras para los estudiantes.

Su relevancia social radica en que la investigación ha beneficiado directamente a la gestión institucional; asimismo, para la comunidad, al brindar conocimientos necesarios sobre el estado emocional de los estudiantes en el

aprendizaje; Sólo así se puede mejorar la calidad de la educación. En última instancia, la utilidad de la metodología es que los resultados desarrollados con la aplicación de las herramientas serán válidos y confiables.

Al igual se formuló el objetivo general de la forma siguiente determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022. Como consecuencia, se establecieron tres objetivos específicos. En primer lugar, (O1): Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín. En segundo lugar, (O2): Conocer el nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín. Finalmente, (O3): Analizar la relación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022. La hipótesis de investigación fue H1: existe relación entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022. Como hipótesis nula fue H0: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Bouhlal et al., (2020) en su investigación tuvo como objetivo Apreciar el valor que aporta el reconocimiento emocional tanto para estudiantes como para docentes, luego, las diferentes fases del reconocimiento facial. La muestra fue de 22 estudiantes. El diseño de la investigación fue el Enfoque híbrido y como instrumento análisis de componente. Por un lado, como resultado se obtiene de estudios comparativos, donde proponemos algunos enfoques educativos que integran el reconocimiento facial y las tecnologías en uso, y mencionamos los mejores enfoques. Por otro lado, la aplicación del sistema educativo adoptado.

Iulamanova et al., (2021) en su investigación tuvo como objetivo Introducir el apoyo emocional en el proceso de aprendizaje y seleccionar la forma de presentación del material adecuada al estado del alumno. La muestra fue de 80 estudiantes. El diseño de la investigación fue De tipo descriptivo correlacional con técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado Después de la formación, el nivel de comprensión de los alumnos que utilizan los sistemas de ayuda a la toma de decisiones ha crecido, aumentado.

Barratt & Duran, (2021) en su investigación se tuvo como objetivo Examinar si el capital psicológico predice el compromiso y el agotamiento del alumno y si el apoyo social modera estas relaciones. La muestra fue de 465 estudiantes. El diseño de la investigación fue De tipo descriptivo correlacional con técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. Se obtuvo como consecuencia que el capital psicológico predice de manera significativa tanto la extenuación como el compromiso. Además, se localizó que la ayuda social era influyente. Al final concluye que los hallazgos indican el beneficio del capital psicológico en un entorno académico. Se discuten las repercusiones de dichos hallazgos y las probables intervenciones.

Montanero & Tabares, (2020) en la investigación se tuvo como objetivo analizar las concepciones y comportamientos del profesorado de Educación Primaria en relación al aprendizaje cooperativo. El diseño de la investigación fue Investigación no experimental, con técnica entrevista y su respectivo instrumento guía de entrevista. Por lo tanto una cierta discrepancia entre lo que el profesorado dice en las entrevistas y lo que hace en el aula, donde se pone de manifiesto una

escasa implantación de actividades de aprendizaje cooperativo, suficientemente estructuradas y apoyadas.

González et al., (2019) en su investigación se tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática que aborden las relaciones entre la inteligencia emocional y el síndrome de Burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra fue de 23 teorías bibliográficas. El diseño de la investigación fue Investigación empírica, con técnica análisis documental y su respectivo instrumento guía documental. Por lo tanto, es un pensamiento que se debe hacer en primer lugar sobre la relación pedagógica, que se pregunten sobre la manera de preparar en la escuela al niño a insertarse en la sociedad. No es posible tal situación sin un cambio de visión y preparación del docente desde el ámbito de la formación e investigación.

Ghanbari & Abdolrezapour, (2021) en la investigación se tuvo como objetivo Investigar tanto la capacidad de escritura independiente como la integrada de los estudiantes, se utilizaron dos rúbricas de evaluación de escritura. La muestra fue de 67 estudiantes. El diseño de la investigación fue el diseño cuasi-experimental pre-test-tratamiento-post-test, con técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que el grupo ERW superó al grupo RW en tareas de escritura integrada. Además, el equipo de ERW se desempeñó mejor que RW y WO en la redacción independiente en general. Además, la inteligencia emocional de los estudiantes del grupo ERW mejoró más que en los grupos RW y WO del estudio La inteligencia emocional de los estudiantes del grupo ERW mejoró más que en los grupos RW y WO del estudio. Finalmente, concluyó que el contenido emocional del texto de origen seguido de las actividades emocionales mejoraría significativamente la interacción de los estudiantes con el texto de origen en las tareas de lectura y escritura y, por lo tanto, mejoraría la interacción de los estudiantes con el texto de origen y mejoraría sus habilidades de escritura.

Arotinco, (2018) en la investigación se tuvo como objetivo en la investigación se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas. La muestra fue de 34 estudiantes. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos

mostraron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con las habilidades cognitivas en comprensión lectora ($r=0,713$). Finalmente, concluyó que cuando el aprendizaje social es inadecuado las habilidades cognitivas en comprensión lectora son deficientes y viceversa.

Palomino (2018). en la investigación se tuvo como objetivo en la investigación se tuvo como objetivo determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología. La muestra fue de 64 estudiantes. El diseño de la investigación fue experimental, con técnica de la encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el logro de competencias del área de Ciencia y Tecnología ($t = 6,648$ y presenta un $p = 0,000$).

Para las emociones de los estudiantes y el compromiso académico, en los últimos años, ha habido un interés creciente en el papel de los sentimientos en los ámbitos académicos, en especial en cómo los sentimientos proporcionan forma a la colaboración y el aprendizaje de los alumnos. Lo cual es especialmente fundamental sobre este grupo de documentos es su importancia de cómo y por qué emergen los sentimientos de los alumnos, cómo estas emociones paralelamente otorgan forma a la colaboración y el logro de los alumnos, y las maneras en que los alumnos tienen la posibilidad de aprovechar los recursos emocionales para facilitar su colaboración y logro (Linnenbrink & Pekrun, 2011).

El reconocimiento de emociones se da como herramienta innovadora para mejorar el rendimiento y los enfoques de aprendizaje de los estudiantes. Las emociones son, con mucho, tan importantes en el campo de la educación, ya que su impacto casi rivaliza con el del entorno o el lenguaje utilizado para transmitir información. De hecho, juegan un papel esencial en los procesos cognitivos responsables del aprendizaje y la asimilación de nueva información. Desafortunadamente, los profesores no siempre controlan los sentimientos de los estudiantes, ya sea por falta de disciplina o simplemente por una inhumana incapacidad para controlar todos los posibles indicadores de contacto dentro de los estudiantes, lo que dificulta la adaptación y el mantenimiento del mismo canal de comunicación (Bouhlal et al., 2020).

Así la resiliencia académica predice el compromiso emocional, pero el compromiso emocional no predice la resiliencia académica. La necesidad de recursos espirituales, como la estabilidad académica, para los estudiantes desfavorecidos es bien conocida y repercute en la excelencia académica (Kim et al., 2021).

En cuanto a los sistemas de recomendación afectiva en el ámbito educativo, se ha señalado que las emociones de los estudiantes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Debido a que el contenido instructivo puede cambiar el estado emocional, la emoción es una información muy importante a tener en cuenta al recomendar contenido a los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Además, en los últimos años ha aumentado el interés de la investigación sobre la identidad emocional (Salazar et al., 2021).

También, se encuentran las emociones positivas y negativas, es decir el plan de estudios a menudo involucra experiencias emocionales, que pueden afectar a los estudiantes que participan en las clases, lo que eventualmente conduce a obstáculos. En cambio, al definir a través de la declaración de valor de gestión, se aplica un sistema bien integrado de impacto emocional para lograr una comprensión más completa de la función emocional y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (Xing et al., 2019).

Las mismas que juegan un papel en la transformación del comportamiento ambiental de los estudiantes en la escuela, pues se han considerado el impacto de los sentimientos en la transformación del comportamiento ambiental de los alumnos. Se ha estudiado bastante poco cómo la enseñanza para la sostenibilidad y los sentimientos del medio ambiente están afectando la conducta sustentable del alumnado (Robina et al., 2020).

Averiguaciones anteriores presentan que la paz está referente con el aprendizaje efectivo, hay escasa prueba referente a cómo los sentimientos positivos se relacionan con las metas de rendimiento y las medidas objetivas de colaboración estudiantil. Los resultados del modelo de ecuación estructural de panel cruzado por medio del enfoque de estimación de máxima verosimilitud mostraron que los sentimientos positivos tenían interrelaciones concurrentes

positivas con las metas del enfoque de dominio y cada una de las magnitudes de compromiso (Datu et al., 2022).

Además, se demostró que el control y el costo notados se relacionaron de manera positiva con los sentimientos positivos (disfrute, esperanza, orgullo) y el funcionamiento, y de manera negativa con los sentimientos negativos (ira, ansiedad, vergüenza, desesperanza, aburrimiento) (Shao et al., 2020).

Es importante considerar las emociones académicas en relación con el aprendizaje, el logro y el bienestar. Por ejemplo, el estado de ánimo académico determina significativamente la calidad de los procesos de aprendizaje cognitivo. Además, la correlación conceptual y la superposición de las emociones académicas negativas con el estrés y los síntomas de agotamiento subraya la relevancia de las emociones académicas para la salud mental. Por ejemplo, las experiencias continuas que desencadenan emociones negativas, como la ansiedad ante los exámenes, pueden conducir a una disminución del estrés y el bienestar. Gracias a la transición dimensional del estado de ánimo a el sentimiento, una excepción conceptual entre los sentimientos académicos y los estados de ánimo a lo largo de las ocupaciones de aprendizaje no parece significativa ni simple de hacer. Si bien los estados de ánimo duran más, poseen una magnitud más baja y se centran menos en los objetos que los sentimientos, todavía tienen la posibilidad de contener todos los elementos de los sentimientos (Senker et al., 2021).

Asimismo, el papel del trabajo emocional de los profesores señala que los resultados a nivel de clase muestran que la motivación del maestro mediaba completamente la relación entre las estrategias emocionales laborales que ocultaban las emociones y el desempeño de los estudiantes, y mediaba parcialmente la relación entre las estrategias emocionales laborales que enmascaraban las emociones y las emociones positivas de los estudiantes. Además, las emociones fingidas tienen una contribución directa y positiva para explicar las emociones positivas de clase y la motivación intrínseca (Burić, 2019).

Así, la calidad de la relación estudiante-profesor y las emociones de los estudiantes son constructos importantes en un entorno de aprendizaje. Busque correlaciones entre la calidad de la relación maestro-estudiante (es decir, relaciones interpersonales) y las emociones de los estudiantes en el aula (es decir, disfrute,

orgullo, ansiedad, ira, aburrimiento y vergüenza). Los modelos de panel cruzado mostraron correlaciones: una relación de mayor calidad se asoció con emociones positivas más fuertes y emociones negativas más débiles a lo largo del tiempo. A su vez, las emociones negativas más bajas y las emociones positivas más altas se asociaron con una relación de mayor calidad. La asociación entre el estado de ánimo inicial y la calidad de la relación profesor-alumno un año después fue más fuerte que la asociación inversa (Goetz et al., 2021).

En la importancia relativa de los docentes y sus relaciones interpersonales con los estudiantes, se destaca la importancia de los docentes en cuanto al impacto emocional de los estudiantes en el aula. Las relaciones específicas que se desarrollan entre maestros y estudiantes mejoran las experiencias emocionales de los estudiantes. Además, la forma en que los maestros y sus alumnos interactúan previsiblemente influye mucho en el impacto de los alumnos. En resumen, los maestros pueden ser más importantes para las emociones de los estudiantes (Mainhard et al., 2018).

Por su parte el uso del reconocimiento de emociones para evaluar el aprendizaje basado en simulación, se basa en una aplicación que mide los conocimientos adquiridos, la satisfacción, la confianza y la motivación de los alumnos. Sin embargo, el lado emocional de la investigación y la literatura aún no ha sido explorado. Las características emocionales se pueden analizar utilizando efectos conceptuales bidimensionales (tipo continuo) y conceptuales (únicos o categóricos). Usando expresiones faciales y clasificaciones, los investigadores pueden evaluar las emociones de los estudiantes durante los programas de aprendizaje clínico desarrollados (Mano et al., 2019).

Emociones de logro entre adolescentes que reciben apoyo de educación especial en matemáticas controlan el rendimiento matemático, la creatividad y el tamaño de la clase. Los estudiantes que reciben SedS en clase general están menos contentos con orgullo e ira, ansiedad, vergüenza, frustración y fatiga que los que reciben SedS en clases independientes y los que no reciben SedS. En contraste, los estudiantes que recibieron SedS en clases independientes reportaron alegría y orgullo y menos enojo, ansiedad y desesperanza que aquellos que no recibieron SedS. Además, aquellos que no recibieron SedS informaron mayor

ansiedad, desesperanza y fatiga en la clase general después de que el número de sus compañeros de clase recibió SedS más alto (Holm et al., 2020).

En el papel de las metas educativas diarias, autónomas y controladas, en los estados emocionales académicos, los resultados del modelo de ecuaciones estructurales multinivel muestran que las metas autodeterminadas de autoobjetivo son predicciones emocionales positivas, mientras que controlan la motivación para predecir emociones negativas en situaciones de aprendizaje cotidianas, incluidas las del individuo y las diferencias entre las personas. . Ambos tipos de motivación, independiente y controlada, se asocian a la determinación en la vida cotidiana de los estudiantes (Ketonen et al., 2018).

Con el modelo afectivo basado en la emoción, la detección del compromiso de los alumnos es un elemento fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje. A lo largo de los años, se propusieron numerosas resoluciones para medir el compromiso de los alumnos, sin embargo, escasas resoluciones detectan el grado de compromiso sin considerar si el alumno está aprendiendo o no. Por esa razón continuamente se está buscando relación de los sentimientos y el grado de compromiso de los alumnos. or lo general, los sentimientos se ordenan en emociones primordiales y emociones multidimensionales. Hay varios modelos de emociones, los modelos reconocidas se dicen después (Altuwairqi et al., 2021).

Además, en la autoeficacia y las emociones de logro como mediadores entre el clima de aprendizaje y la persistencia del aprendizaje, la autoeficacia juega un papel importante en la corrección de la relación entre el aprendizaje climático y la persistencia en el aprendizaje. Además, la autoeficacia y el estrés están interrelacionados entre el aprendizaje climático y la perseverancia en el aprendizaje (Tang et al., 2021).

Estrategias de regulación socioemocional en un ambiente de aprendizaje enseña que los estudiantes que trabajan con compañeros de grupos pequeños pueden enfrentar conflictos debido a problemas emocionales individuales o grupales. Los estudiantes deben ajustar estos efectos para evitar o reducir las interacciones sociales negativas que pueden dificultar el desempeño del equipo. Comprender estrategias prácticas para trabajar juntos puede ayudar a los maestros

a guiar a un grupo de estudiantes a medida que organizan sus emociones de manera efectiva (Lobczowski et al., 2021).

La Estrategia Cognitivo-Emocional (CEST) para estudiantes de primaria durante la resolución de problemas matemáticos, en comparación con los estudiantes en un entorno de gestión, los estudiantes reciben una participación positiva en la resolución de problemas matemáticos, implementan estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo dentro de cuatro áreas de aprendizaje autorregulado, expresan menos emociones positivas y negativas y son más poderosas. para corregir y resolver su disputa cuando ocurra (Di Leo & Muis, 2020).

De esta forma los conceptos emocionales y matemáticos se integran en el concepto de equilibrio, y presentamos evidencias de un claro fracaso de estas prácticas. Otra evidencia positiva apunta a un alto nivel de impacto emocional este otoño: muchos estudiantes reportan emociones negativas para la práctica docente normal en educación matemática (Hernández & Pampaka, 2017).

Además de manifestarse diversos sentimientos como sentimientos de depresión, ansiedad y depresión ante las enfermedades infecciosas en general, y la educación a distancia en particular. No poder ver a los demás por sí mismos también es una fuente de ansiedad. Los temas principales, como el aumento del empleo y la insatisfacción con la entrega de contenido de aprendizaje electrónico, son temas clave. Los alumnos eligen transmisiones didácticas forzadas (Leigh et al., 2021)

De esta manera el papel de la pasión y las emociones en los estudiantes representa que la pasión obsesiva se relacionaba de manera positiva con los sentimientos negativos, en lo que la pasión armoniosa se relacionaba de manera negativa con los sentimientos negativos y de manera positiva con las positivas. Paralelamente, los sentimientos negativos se relacionaron de manera positiva con la procrastinación académica, mientras tanto que los sentimientos positivos la previnieron. Se muestra que la pasión y los sentimientos por otras ocupaciones además predicen la procrastinación académica más allá de la pasión y los sentimientos académicas (Rahimi & Vallerand, 2021).

En general, la longitud y la duración de la relación entre las emociones, de las emociones al aprendizaje de las conductas y de las emociones a la medida,

como tal, donde el proceso se encuentra con diferentes tipos de relaciones para el aprendizaje de las actitudes y el aprendizaje de los hábitos al mismo tiempo réussite scolaire (Ranellucci et al., 2021).

Hay un problema agudo de incrementar la eficiencia de este proceso. Los alumnos combaten inconvenientes de autoorganización y falta de motivación para aprender. Se busca meter la ayuda emocional en el proceso de aprendizaje y elegir la manera de presentación del material idónea al estado del estudiante. El estado emocional de los alumnos, que usan el sistema de apoyo a la elección desarrollado en la educación, mejoró mucho (Iulamanova et al., 2021)

Los estudios futuros deberían centrarse más en explorar los factores psicofisiológicos del pensamiento crítico y desarrollar un enfoque psicodiagnóstico de la raza y la etnia del sistema psicofisiológico de cognición. Además, los programas educativos y los programas de capacitación que requieren un pensamiento sólido deben tener en cuenta la psicofisiología del aprendizaje (Li, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

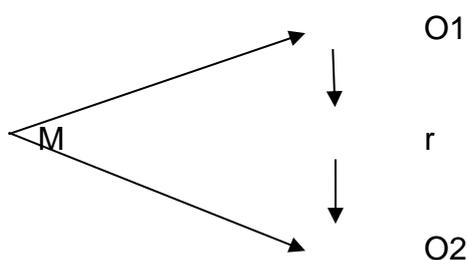
La investigación presenta enfoque cuantitativo porque asegura la precisión y rigor científico ya que permitió medir de forma numérica las características para el análisis estadístico de la realidad objetiva (Bernardo et al., 2019).

De esta manera, el tipo de investigación básica porque permitió crear un conocimiento y establecer nuevas teorías. Juntamente, se desarrolló un diseño transversal no experimental, porque la investigación de las variables se ejecutó en el contexto son alterar la realidad encontrada (Hernández & Mendoza, 2018).

Al igual, es correlacional porque pretende determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional lo cual permitirá un grado comprensión (Bernardo et al., 2019)

Finalmente, por tener como fin determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín el diseño fue:

Figura 1
Diseño de la Investigación



Nota. Dónde: M= Muestra de estudiantes. O1= V.I (aprendizaje cooperativo). O2= V.I (estado emocional). r = Correlación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual: Aprendizaje cooperativo se trata de una estrategia didáctica en la que los alumnos trabajan juntos en grupos reducidos para alcanzar metas comunes, para potenciar su propio aprendizaje y el de los demás (Montanero & Tabares, 2020)

Definición operacional: Aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica donde el estudiante de cuarto de primaria trabajara con interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna de equipo para potenciar su aprendizaje para el cual se aplicará un cuestionario evaluado con escala de Likert.

Variable independiente: Estado emocional

Definición conceptual: estado emocional Son las emociones primarias que están relacionadas a la intervención del pensamiento (Iulamanova et al., 2021).

Definición operacional: estado emocional son las emociones de felicidad, enojo miedo y tristeza de los estudiantes de cuarto grado de primaria que están relacionadas a la intervención del pensamiento para el cual se aplicará un cuestionario evaluado con escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es definida como un conjunto de sujetos que se ajustan con las especificaciones que demanda el estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Se tomó a la **población** de 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera.

La muestra es una fracción de la población representativa que permite generalizar los resultados (Baena, 2017).

La **muestra censal** se determinó en 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera.

El muestreo es un proceso para seleccionar los individuos representativos de la población (Baena, 2017).

No se realizó **muestreo**

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta se entiende al procedimiento por el cual el investigador o un personal capacitado selecciona un sujeto y procede a validar su participación para luego aplicar un instrumento que registra su apreciación sobre una determinada variable (Baena, 2017).

La encuesta del aprendizaje cooperativo y estado emocional se utilizó para registrar de forma íntegra y veraz la realidad existente en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

Instrumentos

El instrumento seleccionado será el cuestionario para la recolección de datos cuantitativa con preguntas cerradas que permitió la medición de la variable en estudio (Bernardo et al., 2019).

La herramienta utilizada será cuestionarios sobre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

3.5. Procedimientos

Se realizó una solicitud al director de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, solicitando la autorización respectiva para poder aplicar los cuestionarios antes señalados en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Con el visto bueno de la institución se realizó el diagnóstico, encuesta realizada en concordancia con los protocolos de bioseguridad en I.E por el virus COVID19. Una vez obtenidos los datos, se guardarán en SPSS26; Finalmente, se codificó y analizó en tablas y figuras de acuerdo con los objetivos del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se codificaron y consolidaron en una base de datos. Luego, se efectuó el análisis utilizando el software SPSS 26 permitiendo obtener los resultados en tablas y figuras descriptivas las cuales, para una presentación más adecuada se modificaron en el programa Office Excel. Seguido se utilizó las siguientes estadísticas: Porcentaje, definido como la suma puntajes de los estudiantes de cuarto grado de primaria encuestados. Finalmente, se procedió a realizar una prueba de hipótesis mediante el estadístico de prueba R Spearman para determinar la relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se ejecutó teniendo como base el consentimiento válido de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado de primaria, lo que permitió una recolección de información confiable y honesta, tomando en cuenta los derechos de los autores. Además, los resultados de los cuestionarios no fueron distorsionados. De igual manera se utilizó el Turnitin según la resolución 008-2017VI/UCV.

IV.RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1.

Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

NIVELES	Interdependencia Positiva		Responsabilidad individual y de equipo		Interacción Estimuladora		Gestión interna de equipo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	37	74,0%	16	32,0%	11	22,0%	11	22,0%
Regular	13	26,0%	34	68,0%	39	78,0%	39	78,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Nota: Elaboracion propia mediante la Base de datos en SPSS

Analizando las respuestas obtenidas por los estudiantes según su percepción respecto a las dimensiones de la variable **aprendizaje cooperativo**, (Figura 1) se observó que la dimensión **Interdependencia Positiva**, solo lo 74% (37) lo valoran como bajo, mientras que el 26% (13) lo valoran como regular. Conjuntamente, en la dimensión **Responsabilidad individual y de equipo**, solo lo 32% (16) lo valoran como bajo, mientras que el 68% (34) lo valoran como regular. Conjuntamente, en la dimensión **Interacción Estimuladora**, solo lo 22% (11) lo valoran como bajo, mientras que el 78% (39) lo valoran como regular. Finalmente, en la dimensión **Gestión interna de equipo**, solo el 22% (11) lo evalúan como bajo, mientras que el 78% (39) lo evalúan como regular.

Tabla 2.

Nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

NIVELES	Aprendizaje cooperativo	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	30,0%
Regular	35	70,0%
Alto	0	0,0%

Nota: Elaboracion propia mediante la Base de datos en SPSS

Se observó que, de los 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación, el 30% (15) de los estudiantes del aprendizaje cooperativo como bajo. Por otro lado, el 70% (35) lo percibió como regular.

Figura 1

Nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

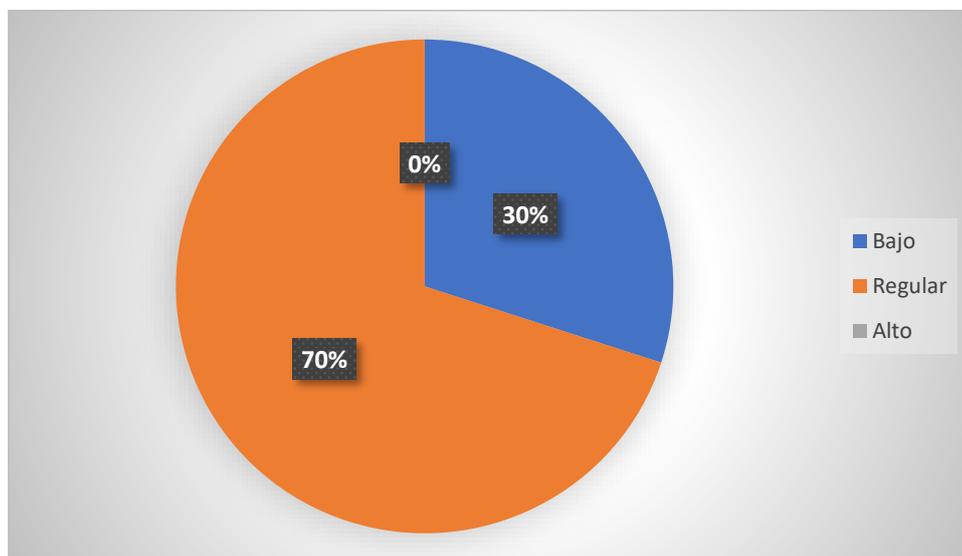


Tabla 3.

Nivel de las dimensiones del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

NIVELES	Felicidad		Enojo		Miedo		Tristeza	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	50	100,0%	37	74,0%	30	60,0%	11	22,0%
Regular	0	0,0%	13	26,0%	20	40,0%	39	78,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Nota: Elaboracion propia mediante la Base de datos en SPSS

Analizando las respuestas obtenidas por los estudiantes según su percepción respecto a las dimensiones de la variable **estado emocional**, (Figura 3) se observó que la dimensión **Felicidad**, solo lo 100% (50) lo valoran como bajo. Además, en la dimensión **Enojo**, solo lo 74% (37) lo valoran como bajo, mientras que el 26% (13) lo valoran como regular. Conjuntamente, en la dimensión **Miedo**, solo lo 60% (30) lo valoran como bajo, mientras que el 40% (20) lo valoran como

regular. Finalmente, en la dimensión **Tristeza**, solo el 22% (11) lo evalúan como bajo, mientras que el 78% (39) lo evalúan como regular.

Tabla 4.

Nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

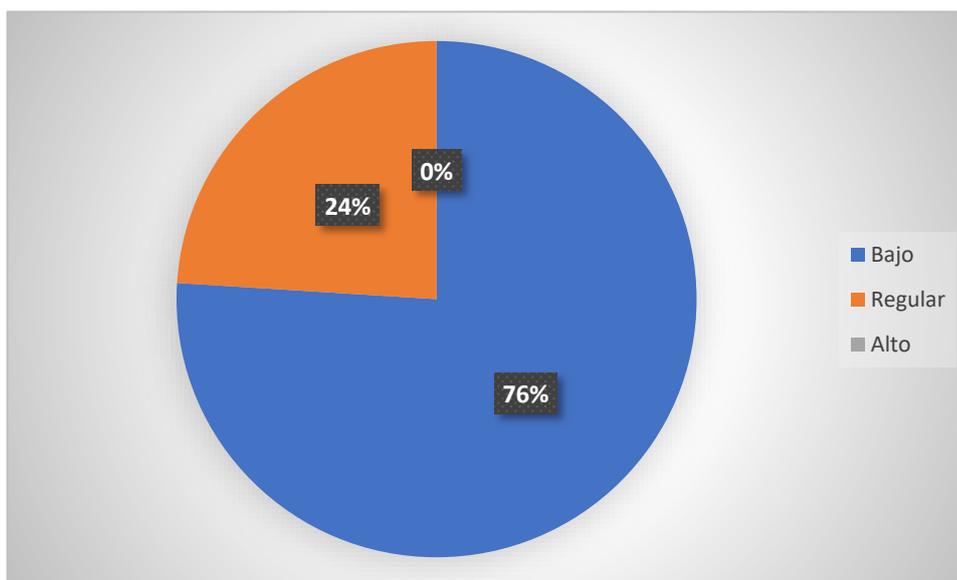
NIVELES	Estado emocional	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	76,0
Regular	12	24,0
Alto	0	0,0

Nota: Elaboración propia mediante la Base de datos en SPSS

Se observó que, de los 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación, el 76% (38) de los estudiantes evalúa el estado emocional como bajo. Por otro lado, el 24% (12) lo percibió como regular.

Figura 2

Nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.



Análisis correlacional

Contraste de normalidad

H_{o1} : La distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo sigue una distribución normal.

H_{a1} : La distribución de frecuencias de la variable aprendizaje cooperativo no sigue una distribución normal.

H_{o2} : La distribución de frecuencias de la variable estado emocional sigue una distribución normal.

H_{a2} : La distribución de frecuencias de la variable estado emocional no sigue una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov de las variables Aprendizaje cooperativo y estado emocional

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje cooperativo	0,131	50	0,031
Estado emocional	0,192	50	0,000

Tal como se ve observa en la Tabla 5, tanto la variable aprendizaje cooperativo y estado emocional de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera presentaron una probabilidad menor del 5% de ocurrencia por ende se rechaza la normalidad, por lo cual se procedió a aceptar con 95% de confianza la ausencia de normalidad. En consecuencia, se realiza la prueba de correlación R de Spearman,

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

$$H_0 : \rho = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

$$H_a : \rho \neq 0$$

Tabla 6

Prueba de correlación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

		Estado emocional	
Rho	de Interdependencia Positiva	Coefficiente de correlación	0,882
Spearman		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50
	Responsabilidad individual y de equipo	Coefficiente de correlación	0,547
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50
	Interacción Estimuladora	Coefficiente de correlación	0,569
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50
	Gestión interna de equipo	Coefficiente de correlación	0,569
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	50

Decisión: Como se determinó una probabilidad de $p = 0,000 < 0.05 = \alpha$, entonces se Rechaza la H₀.

Así, se puede confirmar con 95% de confianza y una significancia de 0,00 que existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín; la misma que según el valor del coeficiente de Spearman ($r = 0,678$) es una relación fuerte.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

$$H_0 : \rho = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

$$H_a : \rho \neq 0$$

Tabla 7

Prueba de correlación entre las variables Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

Variables	Coeficiente r de Spearman	Sig.
Aprendizaje cooperativo y estado emocional	0,857	0,000

Decisión: Como se determinó una probabilidad de $p = 0,000 < 0.05 = \alpha$, entonces se Rechaza la H₀.

Así, se puede confirmar con 95% de confianza y una significancia de 0,00 que existe una relación significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín; la misma que según el valor del coeficiente de Spearman ($r = 0,678$) es una relación fuerte.

V. DISCUSIÓN

Con 95% de confianza y una probabilidad menor al 5% $p=0,00$ se acepta que existe una relación significativa fuerte entre las variables aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín. En un estudio de naturaleza similar Bouhlal et al., (2020) expone que el reconocimiento de las emociones mediante técnicas de reconocimiento facial se puede integrar en los enfoques educativos. Al lograr la capacidad de seguir los indicadores ocultos de las emociones internas de los estudiantes se logra una mejor comunicación entre los docentes y estudiantes.

Asimismo, en el estudio de Iulamanova et al., (2021) expone la importancia de integrar el apoyo emocional en el proceso de aprendizaje y seleccionar la forma de presentación del material adecuada al estado del alumno. Esto debido a la mejora en la toma de decisiones de los estudiantes utilizando los sistemas de ayuda.

El 70% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación, percibió el aprendizaje cooperativo como regular. Igualmente, Montanero & Tabares, (2020) expone que existe un nivel de escaso de implantación de actividades de aprendizaje cooperativo, suficientemente estructuradas y apoyadas. Por otro lado, en el estudio de Shao et al., (2020). se demostró que el control se relaciona de manera positiva con los sentimientos positivos (disfrute, esperanza, orgullo) y el funcionamiento.

Por otro lado, González et al., (2019) evidencia que la inteligencia emocional se relaciona con el síndrome de Burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la manera de preparar en la escuela al niño a insertarse en la sociedad. No es posible tal situación sin un cambio de visión y preparación del docente desde el ámbito de la formación e investigación.

El 76% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación percibió el estado emocional como

bajo. Por otro lado, es similar de Ghanbari & Abdolrezapour, (2021) que publico que el contenido emocional del texto de origen seguido de las actividades emocionales mejoraría significativamente la interacción de los estudiantes con el texto de origen en las tareas de lectura y escritura. Al mismo tiempo Robina et al., (2020). Expone que se ha estudiado poco el cómo la enseñanza para la sostenibilidad y los sentimientos del medio ambiente están afectando la conducta sustentable del alumnado.

Fundamentalmente, para Burić, (2019) las emociones fingidas tienen una contribución directa y positiva para explicar las emociones positivas de clase y la motivación intrínseca. Por este motivo es importante enfocarlo en la educación porque según Goetz et al., (2021) en su estudio las emociones negativas más bajas y las emociones positivas más altas se asociaron con una relación de mayor calidad.

Con 95% de confianza y una probabilidad menor al 5% $p=0,00$ se acepta que existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín. En el estudio de Barratt & Duran, (2021) se obtiene una conclusión similar donde los hallazgos indican el beneficio del capital psicológico en un entorno académico. Además, el capital psicológico predice de manera significativa tanto la extenuación como el compromiso en los estudiantes. A la par, para Bouhlal et al., (2020) el reconocimiento de emociones se da como herramienta innovadora para mejorar el rendimiento y los enfoques de aprendizaje de los estudiantes. Las emociones son, con mucho, tan importantes en el campo de la educación, ya que su impacto casi rivaliza con el del entorno o el lenguaje utilizado para transmitir información.

VI. CONCLUSIONES

1. Con 95% de confianza y una probabilidad menor al 5% $p=0,00$ se acepta que existe una relación significativa fuerte entre las variables aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.
2. El 70% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación, percibió la gestión administrativa como regular.
3. El 76% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera, que participaron de la investigación percibió el estado emocional como bajo.
4. Con 95% de confianza y una probabilidad menor al 5% $p=0,00$ se acepta que existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora se le recomienda que promueva la participación de la institución mediante convenios con la policía, las instituciones de salud y la fiscalía para implementar charlas y talleres que desarrollen capacidades en los padres de familia para una convivencia sana y formación adecuada de sus hijos.
2. A la directora se le recomienda que implemente un modelo de aprendizaje cooperativo que permita el uso de herramientas que complementen el estado emocional del estudiante en las actividades de contextos educativos.
3. A la plana docente se recomienda implementar en las actividades académicas estrategias de aprendizaje cooperativo con la participación del psicólogo para el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Altuwairqi, K., Jarraya, S. , Allinjawi, A., & Hammami, M. (2021). A new emotion–based affective model to detect student’s engagement. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 33(1), 99–109. <https://doi.org/10.1016/J.JKSUCI.2018.12.008>
- Arotinco, A. (2018). Aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en comprensión lectora de estudiantes en la Institución Educativa N° 38459/Mx-P. Apongo – 2018. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Perú).
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barratt, J., & Duran, F. (2021). Does psychological capital and social support impact engagement and burnout in online distance learning students? *Internet and Higher Education*, 51(May), 100821. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100821>
- Bernardo, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2019). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Manual del estudiante*. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Bouhlal, M., Aarika, K., AitAbdelouahid, R., Elfilali, S., & Benlahmar, E. (2020). Emotions recognition as innovative tool for improving students’ performance and learning approaches. *Procedia Computer Science*, 175, 597–602. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.07.086>
- Burić, I. (2019). The role of emotional labor in explaining teachers’ enthusiasm and students’ outcomes: A multilevel mediational analysis. *Learning and Individual Differences*, 70, 12–20. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2019.01.002>
- Caglar, S., Altun, A., & Ekmekcioglu, E. (2022). Emotional patterns in a simulated virtual classroom supported with an affective recommendation system. *British Journal of Educational Technology*, 0(0), 1–26. <https://doi.org/10.1111/bjet.13209>
- Castillo, V., Cabezas, N., Vera, C., & Toledo, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(1), e1284. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1284>
- Datu, J., Valdez, J., & Yang, W. (2022). The academically engaged life of mastery-oriented students: Causal ordering among positive emotions, mastery-approach goals, and academic engagement. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 27(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2021.02.001>

- Di Leo, I., & Muis, K. (2020). Confused, now what? A Cognitive-Emotional Strategy Training (CEST) intervention for elementary students during mathematics problem solving. *Contemporary Educational Psychology*, *62*, 101879. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2020.101879>
- Ghanbari, N., & Abdolrezapour, P. (2021). Using emotional intelligence in an EFL integrated writing assessment. *Studies in Educational Evaluation*, *70*(September 2020), 101017. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101017>
- Goetz, T., Bieleke, M., Gogol, K., van Tartwijk, J., Mainhard, T., Lipnevich, A. A., & Pekrun, R. (2021). Getting along and feeling good: Reciprocal associations between student-teacher relationship quality and students' emotions. *Learning and Instruction*, *71*, 101349. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2020.101349>
- González, G., Puertas, P., Ramírez, I., Sánchez, M., & Ubago, L. (2019). Relación del mindfulness, inteligencia emocional y síndrome de burnout en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, *8*(2), 13–22. <https://doi.org/10.6018/SPORTK.401061>
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Ucv-Hacer*, *9*(4), 55–64. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Hernandez, P., & Pampaka, M. (2017). “I did use to like maths...”: Emotional Changes Toward Mathematics During Secondary School Education. *Understanding Emotions in Mathematical Thinking and Learning*, 187–220. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-802218-4.00007-8>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Holm, M. E., Björn, P. M., Laine, A., Korhonen, J., & Hannula, M. (2020). Achievement emotions among adolescents receiving special education support in mathematics. *Learning and Individual Differences*, *79*, 101851. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2020.101851>
- Iulamanova, A., Bogdanova, D., & Kotelnikov, V. (2021). Decision support in the automated compilation of individual training module based on the emotional state of students. *IFAC-PapersOnLine*, *54*(13), 85–90. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2021.10.424>
- Ketonen, E., Dietrich, J., Moeller, J., Salmela, K., & Lonka, K. (2018). The role of daily autonomous and controlled educational goals in students' academic emotion states: An experience sampling method approach. *Learning and Instruction*, *53*, 10–20. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2017.07.003>

- Kim, S., Lee, J., Song, J., & Lee, Y. (2021). The reciprocal relationship between academic resilience and emotional engagement of students and the effects of participating in the Educational Welfare Priority Support Project in Korea: Autoregressive cross-lagged modeling. *International Journal of Educational Research*, 109, 101802. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2021.101802>
- Leigh, G., Templet, T., & Watson, C. (2021). Feelings on remote education in the era of coronavirus pandemic, a pilot study. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(4), 332–337. <https://doi.org/10.1016/J.TELN.2021.07.001>
- Linnenbrink, L., & Pekrun, R. (2011). Students' emotions and academic engagement: Introduction to the special issue. *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 1–3. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.11.004>
- Li, Z. (2021). Critical thinking cultivation in Chinese learning classes for International students during the COVID-19 pandemic. *Thinking Skills and Creativity*, 40, 100845. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2021.100845>
- Lobczowski, N., Lyons, K., Greene, J., & McLaughlin, J. (2021). Socioemotional regulation strategies in a project-based learning environment. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101968. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2021.101968>
- Lubinski, K. & Tama, D. (2021). The observed effects of distance learning on curriculum implementation in management and business studies. *Procedia Computer Science*, 192, 2540–2549. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.09.023>
- Mano, L., Mazzo, A., Neto, J., Meska, M., Giancristofaro, G., Ueyama, J., & Júnior, G. (2019). Using emotion recognition to assess simulation-based learning. *Nurse Education in Practice*, 36, 13–19. <https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2019.02.017>
- Martzoukou, K., & Kemp, V. (2016). Nurturing Supportive and Engaging Induction Environments for Distance-learning Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 228(June), 535–540. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.082>
- Montanero, M., & Tabares, C. (2020). El aprendizaje cooperativo en la Educación Primaria: un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en Extremadura. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 24(3), 357–379. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.8200>
- Moreira, L., Espinoza, O., Zapata, M., & Granda, M. (2020). Calidad del servicio de “Fedotaxi App”, desde la percepción de los clientes. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 209–218.
- Palomino, Y. (2018). Aprendizaje cooperativo y su efecto en el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación

secundaria del CEP Santa Ángela, 2018. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Perú).

- Quijandria, F. (2019). Ley departamental para la otorgación de tarjetas de operaciones del transporte interprovincial. *Revista Lex*, 2(5), 150–165. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v2i5.31>
- Rahimi, S., & Vallerand, R. (2021). The role of passion and emotions in academic procrastination during a pandemic (COVID-19). *Personality and Individual Differences*, 179, 110852. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2021.110852>
- Ranellucci, J., Robinson, K., Rosenberg, J., Lee, Y. kyung, C., & Linnenbrink, L. (2021). Comparing the roles and correlates of emotions in class and during online video lectures in a flipped anatomy classroom. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101966. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2021.101966>
- Robina, R., Medina, J., & McCallum, S. (2020). What role do emotions play in transforming students' environmental behaviour at school? *Journal of Cleaner Production*, 258, 120638. <https://doi.org/10.1016/J.JCLEPRO.2020.120638>
- Salazar, C., Aguilar, J., Monsalve, J., & Montoya, E. (2021). Affective recommender systems in the educational field. A systematic literature review. *Computer Science Review*, 40, 100377. <https://doi.org/10.1016/j.cosrev.2021.100377>
- Senker, K., Fries, S., Dietrich, J., & Grund, A. (2021). Mindfulness and academic emotions: A field study during a lecture. *Learning and Individual Differences*, 92, 102079. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2021.102079>
- Shabunina, A., Shakhova, V., & Sorokina, L. (2021). Emotional Resilience of Students in the Context of Distance Learning. *ACM International Conference Proceeding Series*, 345–354. <https://doi.org/10.1145/3481056.3481090>
- Shao, K., Pekrun, R., Marsh, H., & Loderer, K. (2020). Control-value appraisals, achievement emotions, and foreign language performance: A latent interaction analysis. *Learning and Instruction*, 69, 101356. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2020.101356>
- Tang, D., Fan, W., Zou, Y., George, R., Arbona, C., & Olvera, N. (2021). Self-efficacy and achievement emotions as mediators between learning climate and learning persistence in college calculus: A sequential mediation analysis. *Learning and Individual Differences*, 92, 102094. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2021.102094>
- Vyrodova, E., Dorosheva, A., & Semerdzhyan, M. (2020). *La influencia del aprendizaje a distancia en el estado psicoemocional de los escolares en Krasnodar*. 109–122.
- Xing, W., Tang, H., & Pei, B. (2019). Beyond positive and negative emotions: Looking into the role of achievement emotions in discussion forums of

MOOCs. *The Internet and Higher Education*, 43, 100690.
<https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2019.100690>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable :				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022?	Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022	<p>H1: existe relación entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.</p>	Interdependencia Positiva	Trabajo en equipo	p1,p2	La escala de Likert donde Nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre = 3 y Siempre = 4	Bueno [20-40] Regular[41-60] Malo [61-80]
				Actitud positiva	p3		
				Cumplimiento de tareas	p4,p5		
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	p6		
				Responsabilidad	p7,p10		
				Interés	p8,p9		
			Interacción Estimuladora	Organización	p11		
				Reconocimiento	p12,p13		
				Ayuda mutua	p14,p15		
			Gestión interna de equipo	Colaboración	p16,p17		
Tiempo	p18						
Escucha atenta	p19,p20						
Variable 2:							
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
(a)¿Cuál es el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín?	(O1): Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín		Felicidad:	-Siente felicidad cuando gana premios u obtiene logros.	P1	Mediante la escala de Likert (1:Nunca Casi, 2:nunca, 3:A veces, 4: Casi siempre Y 5: Siempre).	Bueno [18-42] Regular[43-66] Malo [67-90]
				-Muestra felicidad al realizar actividades de su vida diaria	P2		
				-Siente felicidad al estar ha lado de sus amigos (as) y familiares	P3		

				- Siente felicidad al ir a su centro educativo	P4		
			Enojo	-Siente enojo, controla su genio	P5		
				-Resiste sus emociones de enojo	P6		
				-Siente mucho enojo, se queda tranquilo y mantiene la calma	P7		
				-Siente mucho enojo y dice cosas malas a los demás	P8		
				-Trata de manejar calmadamente lo que le está haciendo sentir enojado	P9		
(b) ¿Cuál es el nivel de estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín?	(O2): Conocer el nivel del estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín		Miedo	-Siente miedo de hacer el ridículo delante de la gente	P10		
				-Siente miedo y es nervioso por las mañanas antes de ir a la escuela	P11		
				-Siente de repente mucho miedo sin motivo	P12		
Tiene miedo hablar delante de sus compañeros en clase	P13						
- Tiene miedo de cosas y personas que sabe bien que podrían en realidad dañarle	P14						
(c) ¿Cómo es la relación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022?	(O3): Analizar la relación entre las dimensiones del aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022			Tristeza	-Siente tristeza, puede controlar su llanto y seguir adelante	P15	
			-Permanece calmado y no deja que las cosas tristes le afecten		P16		

			-Esconde su emoción de tristeza.	P17	
			-Se entristece por dentro pero no lo demuestra.	P18	
Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: cuantitativo	Población: 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera.	Técnicas: Encuesta		Los datos se codificarán y consolidarán en una base de datos. Luego, se efectuará el análisis utilizando el software SPSS 26 permitiendo obtener los resultados en tablas y figuras descriptivas las cuales, para una presentación más adecuada se modificarán en el programa Office Excel. Seguido se utilizará las siguientes estadísticas: Porcentaje, definido como la suma puntajes de los estudiantes de cuarto grado de primaria encuestados. Finalmente, se procederá a realizar una prueba de hipótesis mediante el estadístico de prueba R Spearman para determinar la relación entre variables.	
Tipo: básica		Instrumentos: Cuestionario			
Método: Hipotético-deductivo					
Diseño: Transversal no experimental	Muestra: 50 estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera.				

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala y Nivel
Aprendizaje cooperativo	Definición conceptual: Aprendizaje cooperativo se trata de una estrategia didáctica en los que los alumnos trabajan juntos en grupos reducidos para alcanzar metas comunes, para potenciar su propio aprendizaje y el de los demás (Montanero & Tabares, 2020)	Definición operacional: Aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica donde el estudiante de cuarto de primaria trabajara con interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora y gestión interna de equipo para potenciar su aprendizaje para el cual se aplicará un cuestionario evaluado con escala de Likert.	Interdependencia Positiva	Trabajo en equipo	p1,p2	mediante la escala de Likert (1:Nunca, 2: Casi nunca, 3:A veces, 4: Casi siempre Y 5: Siempre).
				Actitud positiva	p3	
				Cumplimiento de tareas	p4,p5	
			Responsabilidad individual y de equipo	Desarrollo de tareas	p6	
				Responsabilidad	p7,p10	
				Interés	p8,p9	
			Interacción Estimuladora	Organización	p11	
				Reconocimiento	p12,p13	
				Ayuda mutua	p14,p15	
			Gestión interna de equipo	Colaboración	p16,p17	
				Tiempo	p18	
				Escucha atenta	p19,p20	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Nivel
Estado emocional	Definición conceptual: estado emocional Son las emociones primarias que están relacionadas con la intervención del pensamiento (Iulamanova et al., 2021).	Definición operacional: estado emocional son las emociones de felicidad, enojo y tristeza de los estudiantes de cuarto grado de primaria que están relacionadas a la intervención del pensamiento para el cual se aplicará un cuestionario evaluado con escala de Likert.	Felicidad:	-Siente felicidad cuando gana premios u obtiene logros.	P1	mediante la escala de Likert (1:Nunca, 2: Casi nunca, 3:A veces, 4: Casi siempre Y 5: Siempre).
				-Muestra felicidad al realizar actividades de su vida diaria	P2	
				-Siente felicidad al estar ha lado de sus amigos (as) y familiares	P3	
				- Siente felicidad al ir a su centro educativo	P4	
			Enojo	-Siente enojo, controla su genio	P5	
				-Resiste sus emociones de enojo	P6	
				-Siente mucho enojo, se queda tranquilo y mantiene la calma	P7	
				-Siente mucho enojo y dice cosas malas a los demás	P8	

				-Trata de manejar calmadamente lo que le está haciendo sentir enojado	P9	
			Miedo	-Siente miedo de hacer el ridículo delante de la gente	P10	
				-Siente miedo y es nervioso por las mañanas antes de ir a la escuela	P11	
				-Siente de repente mucho miedo sin motivo	P12	
				Tiene miedo hablar delante de sus compañeros en clase	P13	
				- -Tiene miedo de cosas y personas que sabe bien que podrían en realidad dañarle	P14	
			Tristeza	-Siente tristeza, puede controlar su llanto y seguir adelante	P15	

			-Permanece calmado y no deja que las cosas tristes le afecten	P16	
			-Esconde su emoción de tristeza.	P17	
			-Se entristece por dentro pero no lo demuestra.	P18	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo

El presente instrumento sobre aprendizaje cooperativo es parte del trabajo titulado: Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.

La información es de carácter reservado y confidencial; debido a que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Agradezco de antemano su colaboración.

Instrucciones:

A continuación, se presentan 20 preguntas que deberá responder con total sinceridad, marcando con un aspa (X) en la respuesta que más se acerca a su forma de pensar.

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION 1	1. Trabajas en equipo de acuerdo a las indicaciones del docente.					
	2. Cumples las reglas cuando trabajas en equipo.					
	3. Muestras actitud positiva para trabajar en equipo					
	4. Cumples las tareas que te asigna el docente.					
	5. Todos los integrantes del equipo cumplen con las tareas asignadas.					
Dimensión 2	6. Desarrollas actividades para integrar eficazmente el trabajo individual con las tareas del equipo					

	7. Realizas tareas individualmente con responsabilidad					
	8. Incentivas a tus compañeros para que trabajen todos en grupo					
	9. Apoyas el rendimiento de los miembros del equipo					
	10. Cumples responsablemente con las tareas asignadas					
Dimensión 3	11. Organizan la información y se reparten de manera equitativa entre todos los integrantes del grupo					
	12. Se da el reconocimiento al esfuerzo y participación					
	13. Hay reconocimiento al trabajo bien hecho					
	14. Ayudas a los demás en el desarrollo de sus tareas					
	15. Estimulas positivamente la actividad del equipo					
Dimensión 4	16. Colaboras con las responsabilidades del grupo					
	17. Se dan división de roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
	18. Se gestiona adecuadamente el tiempo de trabajo de las tareas de aprendizaje.					
	19. Se respeta los aportes y conocimiento de					

cada integrante de grupo.					
20. Escuchas con atención las orientaciones del docente para que puedan trabajar armónicamente en grupo.					

Cuestionario sobre el estado emocional

El presente instrumento sobre aprendizaje cooperativo es parte del trabajo titulado: Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.

La información es de carácter reservado y confidencial; debido a que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Agradezco de antemano su colaboración.

Instrucciones:

A continuación, se presentan 18 preguntas que deberá responder con total sinceridad, marcando con un aspa (X) en la respuesta que más se acerca a su forma de pensar.

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1:	1. Sientes felicidad cuando ganas premios u obtienes logros.					
	2. Sientes felicidad al realizar actividades de tu vida diaria.					
	3. Sientes felicidad al estar al lado de tus amigos (as)					
	4. Sientes felicidad al ir a su centro educativo					
Dimensión 2:	5. Sientes enojo, y puedes controlar tu genio					
	6. Puedes controlar tus emociones de enojo					
	7. Cuando sientes mucho enojo, te quedas tranquilo y mantienes la calma					

	8. Cuando sientes mucho enojo evitas decir cosas malas a los demás					
	9. Tratas de manejar calmadamente lo que te está haciendo sentir enojado.					
Dimensión 3:	10. Sientes miedo de hacer el ridículo delante de la gente.					
	11. Sientes miedo nerviosismo por las mañanas antes de ir a la escuela					
	12. Sientes de repente mucho miedo sin motivo					
	13. Tienes miedo de hablar delante de tus compañeros en clase.					
	14. Tienes miedo de cosas y personas que sabes bien que podrían en realidad dañarle.					
	Dimensión 4:	15. Cuando sientes tristeza, puedes controlar tu llanto y seguir adelante.				
16. Permaneces calmado y no dejas que las cosas tristes te afecten						
17. Escondes tus emociones de tristeza.						
18. Te entristeces por dentro pero no lo demuestras.						

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Vásquez Castro, Miguel Angel

Grado Académico : Doctorado en administración de la educación

Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV / UGEL CELENDIN

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de gestión administrativa

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						

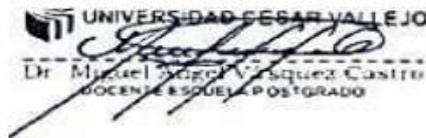
PUNTAJE TOTAL	48
---------------	----

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 puntos.

Tarapoto, 10 de junio del 2022



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro

DNI: 03700347

ORCID: 0000-0002-2141-1568

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Vásquez Castro, Miguel Angel

Grado Académico : Doctorado en administración de la educación

Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV / UGEL CELENDIN

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de ejecución presupuestal

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X

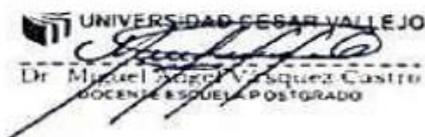
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 puntos

Tarapoto, 10 de junio del 2022



Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro
DNI: 03700347
ORCID: 0000-0002-2141-1568

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HERNANDEZ FERNÁNDEZ, BERTILA
Grado Académico : Doctorado en administración de la educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV Chiclayo
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de gestión administrativa

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						

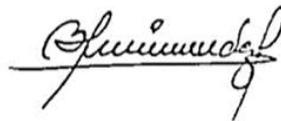
PUNTAJE TOTAL	48
---------------	----

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 puntos.

Tarapoto, 10 de junio del 2022



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNÁNDEZ
DNI 16526129
EXPERTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HERNANDEZ FERNÁNDEZ, BERTILA

Grado Académico : Doctorado en administración de la educación

Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV

Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de ejecución presupuestal

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X

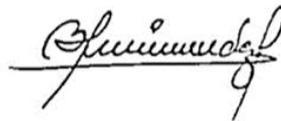
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 48 puntos

Tarapoto, 10 de junio del 2022



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNÁNDEZ
DNI 16526129
EXPERTO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA
Grado Académico : Doctorado en administración de la educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de gestión administrativa

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						

PUNTAJE TOTAL	50
----------------------	-----------

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 50 puntos.

Tarapoto, 10 de junio del 2022



Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández
C.N.: 17616

Dra. ROXITA BRICEÑO HERNANDEZ
DNI 44172019
Orcid: 0000-0002-0837-5697

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : BRICEÑO HERNANDEZ, ROXITA
Grado Académico : Doctorado en administración de la educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV / UGEL CELENDIN
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario de ejecución presupuestal

Autor del instrumento : Sarita Juzga Sangama

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						

PUNTAJE TOTAL	48
---------------	----

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento es apto para su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: 50 puntos

Tarapoto, 10 de junio del 2022



Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández
C.N.: 17616

Dra. ROXITA BRICEÑO HERNANDEZ
DNI 44172019
Orcid: 0000-0002-0837-5697

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN SENSORIAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
Experto 2	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	45
Experto 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
SUMA	15	13	15	15	12	15	14	14	15	15	143
Varianza	0.00	0.33	0.00	0.00	1.00	0.00	0.33	0.33	0.00	0.00	6.33

Sumatoria Var 2.00

Var total 6.33

Crombach= 0.76

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la Percepción sensorial, evidencia una confiabilidad Muy alta

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPETENCIA INDAGA

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
Experto 2	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	45
Experto 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
SUMA	15	13	15	15	12	15	14	14	15	15	143
Varianza	0.00	0.33	0.00	0.00	1.00	0.00	0.33	0.33	0.00	0.00	6.33

Sumatoria Var 2.00

Var total 6.33

Crombach= 0.76

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_{tt} = \frac{n \cdot S^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la Competencia Indaga, evidencia una confiabilidad Muy alta.

Experto 1	50 puntos 48 puntos	100% x	96
Experto 2	50 puntos 45 puntos	100% x	90
Experto 3	50 puntos 50 puntos	100% x	100

Media
57.2

Solicito permiso para realizar trabajo de investigación .

LINA AMALIA RAMIREZ FLORES

DIRECTORSA DE LA I.E.I.P.0469 – LAS PALMERAS

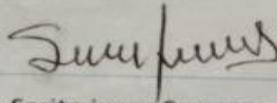
Yo SARITA JUZGA SANGAMA identificada con DNI 41877753 domiciliado en el psj. San José MZc - LT10 de San Marcelo – Morales. Respetuosamente me presento y expongo.

Que estando realizando mis estudios de maestría en la universidad Cesar Vallejo. Solicito a usted permiso para realizar mi trabajo de investigación en la institución educativa sobre. "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.I.P.N.0469 LAS PALMERAS – SAN MARTIN, 2022" . para obtener el grado de maestría.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceda a mi solicitud

Tarapoto 21 de junio del 2022.



Sarita juzga Sangama

DNI 41877753



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN


Lic. Lina Amalia Ramirez Flores
DIRECTORA

Recibido el 21-6-22















UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y estado emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 0469 Las Palmera – San Martín, 2022.", cuyo autor es JUZGA SANGAMA SARITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:16:10

Código documento Trilce: TRI - 0394822