



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Moran Rujel, Milagros Rosario (orcid.org/0000-0001-7002-7557)

Puelles Ocon, Kate Alessandra (orcid.org/0000-0003-4406-2185)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mis familiares por su apoyo constante durante mi proceso de formación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez por su asesoramiento constante y a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me ofreció de estudiar en sus instalaciones.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO REFERENCIAL	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías y subcategorías	17
3.3. escenario de estudio	18
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos	19
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Red semántica de TRIC.	14
<i>Figura o 2.</i> Red semántica de conectividad.	16
<i>Figura 3.</i> Red semántica de ubicuidad.	23
<i>Figura 4.</i> Red semántica de triangulación.	24

Resumen

El compromiso docente ha sido visto como la obligación importante en su labor de los educadores; donde se requería nuevos desafíos tecnológicos, innovación en conocimientos, plantear estrategias y materiales pertinentes para una enseñanza de calidad. Esta investigación tuvo como objetivo describir la construcción del compromiso docente en tiempos de pandemia, 2021; se empleó el paradigma naturalista, enfoque cualitativo, de tipo básica, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, con un grupo 25 informantes a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada a profundidad con el empleo de una guía de entrevista, los datos fueron sometidos al análisis de contenido, luego se codificaron y categorizaron y fueron tratados con el empleo de un software para investigación cualitativa. Los resultados mostraron que los deberes del docente, desempeño docente y competencias profesionales, y competencias socioemocionales construyen al compromiso docente en la modalidad virtual, por lo que se concluyó que el compromiso docente se construye desde la actualización profesional permanente, los deberes del docente requieren de la actualización para un buen manejo de las TIC, el desempeño docente y competencias profesionales facilita al docente el logro de aprendizajes mediante la elaboración de materiales y clases coherentes, y las competencias socioemocionales del docente donde debe desarrollar el docente clases interactivas para que los estudiantes puedan tener la curiosidad de aprender.

Palabras clave: desafíos tecnológicos, innovación, materiales pertinentes, actualización docente.

Abstract

The teaching commitment has been seen as the important obligation of educators in their work; where new technological challenges, innovation in knowledge, proposing relevant strategies and materials for quality teaching were required. This research aimed to describe the construction of teaching commitment in times of pandemic, 2021; the naturalistic paradigm, qualitative approach, basic type, comprehensive level, hermeneutical phenomenological design was used, with a group of 25 informants to whom a semi-structured in-depth interview was applied with the use of an interview guide, the data were subjected to analysis of content, then they were coded and categorized and treated with the use of software for qualitative research. The results showed that the teacher's duties, teaching performance and professional skills, and socio-emotional skills build the teacher's commitment in the virtual modality, so it was concluded that the teacher's commitment is built from the permanent professional update, the teacher's duties require updating for a good management of ICT, teaching performance and professional skills facilitates the teacher to achieve learning through the development of coherent materials and classes, and the socio-emotional skills of the teacher where the teacher must develop interactive classes so that students can be curious to learn.

Key words: technological challenges, innovation, relevant materials, teaching update.

I. INTRODUCCIÓN

El compromiso docente en tiempos de pandemia se ha visto como una obligación laboral importante para la educación, ya que los docentes encontraron una serie de desafíos tecnológicos, que utilizan en las redes sociales para hacer función a la educación remota, de la misma manera, buscaron nuevas formas de innovar sus conocimientos, diseñar estrategias y materiales adecuados para la enseñanza que tuvieron que reemplazar los docentes y aplicar el aprendizaje en el casa a través de dispositivos tecnológicos (Pérez et al., 2021), La COVID 19 afectó a todas las personas del planeta tierra. Esto dio una conmoción de alcance mundial en temas de educación. Todos estaban aislados en casa, las escuelas y universidades cerraron (Aragay, 2020), un error con mayor porcentaje fué la falta de entendimiento sobre el manejo de las competencias digitales del docentes para las clases virtuales, ya que en pandemia se incorporó al proceso educativo herramientas tecnológicas, aspecto que confronta de forma rápida, y en la situación de la emergencia por la pandemia se ha demostrado que los docentes solo optaron por realizar la repetición de las actividades realizadas en la presencialidad a la virtualidad, por lo que hubo un exceso de manejo de las redes sociales y de los horarios por motivo de una mala planificación del docente (Cabero et al., 2020).

Los deberes del docente se refieren a la aplicación de sus clases virtuales, en estado de emergencia, en Perú durante el periodo que dispone el Minedu, sus labores están dirigidas por deberes, obligaciones, principios y restricciones propuestas por la Ley de reforma magisterial (LRM). Es por eso que los docentes al estar laborando deben cumplir con los deberes que son: tener las disponibilidad laboral cuando es necesario sin perjudicar las disposiciones del aislamiento social y dar información necesaria a la IGED (instancia de gestión educativa descentralizada) para que disponga de la toma de decisiones en el marco de emergencia sanitaria y cumplir con las disposiciones planteadas en la norma, hacer uso adecuados de los equipos tecnológicos dados para la prestaciones servicios educativos, ofrecer como docente el apoyo pedagógico y emocional para llevar a cabo esta enseñanza- aprendizaje, participar en el espacio propuesto de forma virtual www.perueduca.oe y desarrollar sus actividades complementarias usando la estrategia Aprendo en casa (Minedu, 2020).

Sin embargo, este virus ha perjudicado a los docentes, padres y estudiantes en general, por lo que se les hizo complicado trasladar su aprendizaje a la virtualidad, de la misma manera, en los docentes aumentó la exigencia de trabajo y mostraron cuan adaptados están los docentes con las herramientas tecnológicas usadas en la pandemia, no obstante, no se tiene en cuenta las condiciones familiares que presentan los educadores, que impiden que realicen su actividades con normalidad y por estas complicaciones, es que los docentes olvidaban aplicar estos deberes, ya que se les acumulaba demasiadas obligaciones familiares y laborales por el COVID 19.

Desempeño docente y competencia profesional es la capacidad para obtener y alcanzar propósitos de solución a los problemas. No obstante, deben tener en cuenta la situación en la que se encuentra el maestro para poner en práctica el aprendizaje adecuado para los estudiantes (Minedu, 2020). Es por eso que, en la formación docente es importante tener las competencias claras, ya que estas permiten que el docente pueda concentrarse en los niños y su aprendizaje como bases importantes de su proceso educativo (Hidalgo, 2020). La tarea de los docentes es importante en la pedagogía escolar, donde su base se desarrolla en el marco de legislación peruana, que está en la LGE (Ley General de Educación N° 28044, 2003). La cual menciona la prestación de servicio de forma presencial y la otra a través de dispositivos tecnológicos. Sin embargo, en el contexto actual por el que están pasando, donde ser docente es proporcionar el aprendizaje a los niños y servir como mediadores para hacer llegar la educación a los estudiantes de una forma diferente a la tradicional.

Competencias socioemocionales del docente en tiempos de COVID 19, es una técnica educativa que tiene como finalidad reforzar el desarrollo pleno del docente. Es por eso que, en los programas educativos de formación al docente, se requiere que, estén incluidos las habilidades socioemocionales (Bosada, 2020). De la misma forma, la psicología está en un punto importante porque hace un hincapié en las dimensiones constructivas de la vida, teniendo en cuenta el bienestar individual como un obstáculo para el logro de estudiantes, porque en una institución los

docentes son el núcleo y es importante anteponer su bienestar emocional para llevar a a cabo sus actividades académicas y poder mejorar su rendimiento y habilidades de los estudiantes de forma participativa (Kunyao, 2022). Asimismo, los docentes trabajan para una mayor dedicación haciendo referencia su compromiso, para con sus estudiantes, ya que está definido como un estado emocional satisfactorio, que requiere de pasión, motivación y positivismo hacia el trabajo. Usando su formación, orgullo, inspiración y meta para afrontar en sus estudios un buen desarrollo de formación (Falla et al., 2022).

En razón a esta investigación es esencial formular la pregunta de indagación, de este modo se buscará responder al problema planteado, en tal sentido se fundamenta en: ¿Cómo se construye el compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021? Asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Cómo son los deberes del docente en la virtualidad en tiempo de pandemia en Lima, 2021?, ¿Cómo es su desempeño docente y competencias profesionales de los docentes en tiempo de pandemia en Lima, 2021?, y ¿Cómo se evidencian las competencias socioemocionales de los docentes en tiempos de pandemia en Lima, 2021?

Esta investigación es valiosa por la presencia de literatura e investigaciones en las bases de datos que indican sobre el compromiso docente en tiempo de pandemia, además, se cuenta con acceso a bibliotecas especializadas, con resultados verificados, confiables y rigurosos que servirán a la investigación planteada. Esta investigación es relevante debido a que el sistema educativo está pasando por un momento trascendental, en casi todo el planeta y las instituciones educativas (UNESCO, 2020), donde arrojó un número mayor a 100 países, que cancelaron las clases y otros solo en forma parcial. En total, 90 % de estudiantes salieron afectados de forma global (UNESCO, 2020). Las suspensiones de clases presenciales se justifican como una medida no clínica frente a la COVID 19, con la finalidad de detener la propagación de dicho virus, ya que esto afecta a niños y adultos (COTEC, 2020). No obstante, en este momento es importante conocer y analizar el uso de las tecnologías para llevar a cabo los procesos de educación en línea. De la misma manera, muchas instituciones educativas están esforzándose para sostener los procesos de aprendizaje en sus estudiantes y no perjudicarlos al enfocarse en la

virtualidad para llevar a cabo en su mayoría de los casos sus actividades y su aprendizaje remoto a través de videoconferencias (Hodges et al., 2020).

El actual trabajo de investigación tiene como objetivo general describir la construcción del compromiso docente en tiempos de pandemia, 2021. Asimismo, los objetivos específicos son: (1) Explicar los deberes del docente en tiempo de pandemia, (2) Analizar el desempeño y competencia profesionales de los docentes en tiempo de pandemia, y (3) Describir sus competencias socioemocionales de los docentes en tiempo de pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación, se incluyen investigaciones previas, así se tienen en el ámbito nacional a: Tineo (2021) realizó un estudio en Lima - Perú, su investigación fue de tipo cualitativo, su población estuvo integrada por 3 docentes, donde toda la población participó en su totalidad, con el objetivo de poder analizar las relaciones entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje; donde se llegó a la conclusión que las interacciones más resaltantes son las de los docentes hacia los estudiantes donde contribuyen un aprendizaje cognitivo, dado que los docentes hacen un uso de dichas herramientas adecuándolas a su metodología de enseñanza fomentando la autonomía.

Huamán et al. (2021) elaboraron una investigación en Huancavelica- Perú, con el fin de describir el desempeño de los docentes del nivel secundario en el distrito de Huancavelica - Perú, en la cual sobresale como incluir la educación remota, comportamiento socioemocional y competencias digitales en el aislamiento por la pandemia, donde diseñaron un estudio cualitativo, con una metodología de paradigma interpretativo socio crítico, planteado mediante la metodología de la teoría fundamentada en la que aplicaron una entrevista semiestructurada, donde su población estuvo conformada por cuatro docentes, los cuales participaron en la muestra, donde se llegó a la conclusión de que los maestros en tiempo de pandemia enfrentaron momentos muy difíciles de trabajo, debido a los cambios drásticos que surgieron de la enseñanza presencial a una virtual, en la que nos muestra una forma distinta de aplicar las clases a la que se solía llevar tradicionalmente, ejerciendo y manejando recursos tecnológicos.

Anaya et al. (2021) realizaron una investigación en Lima- Perú, con el objetivo de identificar los factores que acentúan las brechas digitales de las escuelas rurales en el Perú en el contexto de la pandemia del COVID-19; se empleó en esta investigación un estudio cualitativo, analítico-descriptivo, se comparó lo rural, de lo urbano específicamente la región andina del Perú y tuvo como resultado que las brechas digitales se remarcan por apropiación de la tecnología, factores de conectividad, dispositivos, mala formación docente y se llegó a la conclusión que el estudio evidencia la necesidad de potencializar la formación docente para

fortalecer el uso de las tecnologías de la comunicación, fortaleciendo el binomio de conectividad, para el diálogo intercultural en los procesos de aprendizaje.

Romero et al. (2021) realizaron una investigación en Lima, Perú, con el objetivo de analizar el conocimiento la Programación Neurolingüística que tiene el personal directivo de las escuelas de E.B del distrito Los Olivos en Lima, Perú en los actuales tiempos de pandemia; se empleó un método descriptivo con diseño no experimental, su población y muestra fue compuesta por cincuenta y ocho personas, a las que se les aplicó un cuestionario y como resultados obtuvieron que los directores tienen un conocimiento medio sobre la PNL y con relación a la comunicación arrojando un bajo conocimiento acerca de la comunicación y que tiene poco conocimiento sobre el avance del PNL y concluyeron que el personal tiene dificultad para una efectiva comunicación y poco conocimiento al PNL.

Meza et al. (2021) desarrollaron una investigación en Puno- Perú, con el objetivo de analizar el efecto de la gestión educativa sobre el desempeño docente en profesores de la EBR en Puno, durante la Pandemia COVID-19, en la cual, aplicaron un estudio con enfoque cuantitativo, de alcance explicativo con diseño no experimental, su población estuvo compuesta por seiscientos cincuenta docentes, a quienes en su totalidad se les aplicó el cuestionario donde se evaluó la autoevaluación de cómo se desempeña el docente y una medida de percepción de la gestión educativa; donde obtuvieron como resultados una correlación significativa y directa con la gestión educativa y desempeño docente, de la misma forma con las dimensiones administrativa, pedagógica, comunitaria y de gestión institucional; juntando un papel de regresión lineal variada describiendo el impacto que tiene la gestión educativa y sus dimensiones, sobre el desempeño docente en los profesores de Puno, donde se llegó a la conclusión que la gestión educativa, debe de ser entendida como el primer refuerzo de los Proyectos Educativos con el enriquecimiento de los procesos pedagógicos donde la finalidad es de responder a las obligaciones educativas locales y regionales, ya que es un factor preciso a explicar el nivel de desempeño que logran los profesores de Educación Básica Regular de Puno durante la Pandemia COVID-19.

Holguín et al. (2021) realizaron una investigación en Lima, Perú, con el objetivo de observar los fundamentos de las competencias digitales y resiliencia, en la que se aplicó un estudio metodológico cualitativo tipo narrativo, el cual se revisó ciento y uno artículos, dentro de los cuales solo utilizamos cuarenta y nueve documentos, los resultados de la investigación que obtuvieron nos indicaron que las competencias digitales se focalizan en la conectividad como Constructivismo Digital, comprendiendo que los docentes tienen la capacidad de comprender y utilizar las redes sociales como medios de información; llegando a la conclusión de que la teoría humanista y ecologista de la resiliencia se fijan como una competencia del docente para sobreponer las debilidades y fomentar las fortalezas en su tarea virtual.

Hidalgo et al. (2021) en su investigación realizada en Piura- Perú, con la finalidad de aplicar una metodología de modelo Aula Invertida a través de una P.V. Moodle para el desarrollo de competencias investigativas, donde se aplicó una metodología mixta aplicada, con información cualitativa y cuantitativa, con diseño pre experimental, donde se le empleó el estudio a cuarenta y seis personas, y los resultados adquiridos demuestran las diferencias significativas que tienen los estudiantes en por medio de sus calificaciones, vistas antes, durante y después del modelo de aula invertida; en la cual se concluyó que la adaptación de la estrategia de aula invertida virtual, es muy práctico para los individuos que tienen un aprendizaje protagónico y responsable, seguros de sus metas y los objetivos que esperan alcanzar.

Pérez et al. (2021) realizaron una investigación en Arequipa- Perú, con el objetivo de conocer cuáles son los rasgos de las revistas educativas peruanas y cómo influyó, tanto en la visibilidad de la producción académica local, como en el abordaje de la problemática magisterial, se aplicó una metodología cualitativa tipo narrativa, la cual revisaron medios impresos digitales de los portales web y las que encontramos en una base de datos, como resultados se obtuvieron que los artículos analizados están vinculados a sucesos organizados por la revista de SIEP, la cual está comprometida con investigadores nacionales y extranjeros que tiene relación con los temas rurales, desempeño docente, el tic, concepciones, prácticas evaluativas, ciudadanía y políticas educativas: es por ello que concluyeron que para

contribución debemos resolver la rigurosa demanda de la formación docente del sindicato docente, por medio de la Derrama Magisterial, impulsado desde los años noventa la revista Palabra de Maestro, donde dichas páginas convocaron especialistas como a los dirigentes sindicales, en temas educativos para poder dar a conocer una vista particular sobre los problemas magisteriales que tiene la carrera de docencia y otros temas de interés.

En el ámbito internacional, se consultaron investigaciones de: García y Cajamarca (2020) quienes realizaron una investigación en Ecuador para investigar la brecha digital en tiempo del Covid-19, su investigación es de tipo básica, el diseño que emplearon es descriptivo y su población estuvo integrada por setenta y ocho personas, donde toda la población participó en su totalidad; es por ello, que como resultado se llegó a comprobar que de los tres contextos que fueron entrevistados la gran parte tuvo un porcentaje alto; y se llegó a la conclusión que los docentes a pesar de que traten de continuar brindando una educación de accesible, calidad e igualitaria donde rápidamente se busquen soluciones.

Sidera et al. (2019) desarrollaron una investigación en Colombia para investigar cómo es la aplicación de un programas sobre el tema de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación, su investigación es de tipo básica; el diseño que emplearon es descriptiva correlacional y su población estuvo integrada de ochenta participantes entre hombres y mujeres, donde solo participaron sesenta y cuatro personas; es por ello, que como resultado se llegó a comprobar que existe una correlación negativa de los cambios de la agresión impulsiva y alteraciones en la empatía, dando como conclusión que las revisiones de los programas de aprendizaje socioemocional son valiosos para el buen desarrollo del rendimiento académico, bienestar y mejoramiento de conductas agresivas en la escuela.

García (2020) realizó una investigación en Ecuador para investigar las competencias socioemocionales de los docentes de la “unidad educativa particular CEDFI”, su investigación es tipo básica descriptiva, el diseño que emplearon es tipo cuantitativa de corte transversal y su población estuvo integrada de treinta docentes donde toda la población participó en su totalidad; es por ellos, que como resultado

señala que las competencias del grupo entrevistado son altas y los docentes del sexo masculino obtuvieron un puntaje de promedio alto.

Tejedor et al. (2020) desarrollaron una investigación en España, Italia y Ecuador para investigar la educación en tiempos de pandemia, su investigación es de tipo básica-descriptiva, la técnica que emplearon es una perspectiva exploratoria y explicativa, y su población estuvo conformada por trescientos estudiantes (cien por cada país) y, ciento noventa y seis docentes; es por ello, que como resultado indica que los estudiantes con mayor porcentaje valoran de forma negativa el cambio a la virtualidad, por lo tanto se llegó a la conclusión que los docentes tienen que tener sus capacidades claras para poder reflexionar, transformar e innovar sus propuestas didácticas para afrontar lo que se vive ahora en el mundo en medio de esta pandemia.

García (2020) realizaron una investigación en Ecuador sobre la docencia desde el hogar. una alternativa necesaria en tiempos del COVID 19, tiene su investigación de tipo básica-descriptiva, el diseño que emplearon es cualitativa apoyada en un método de análisis de contenido, tuvo como población a más de cuarenta personas mayores de cincuenta años; como resultado indica que los docentes deben trabajar en el hogar un buen uso de los equipos tecnológicos y programas digitales para una buena interacción de los docentes y alumnos en las clases, donde se llegó a la conclusión que la pandemia presionó bruscamente a los docentes para que puedan mejorar su enseñanza presencial hacia la virtualidad donde se realizan sesiones sincrónicas en vivo.

Hurtado (2020) realizó una investigación en Venezuela sobre la educación en tiempo de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI, su investigación es tipo básica descriptiva, el diseño que empleó el enfoque cualitativo, tuvo como población un 89,4 % de estudiantes, como resultado se requiere reducir el máximo de consecuencias directas e indirectas en el proceso de aprendizaje donde la escuela debe generar acciones viables para contestar a las exigencias de los estudiantes, en la cual se llegó a la conclusión que de todos los desafíos el mayor consiste en renovar las estrategias metodológicas del desarrollo de enseñanza-

aprendizaje donde no se puede aplicar metodologías a la virtualidad ya que pueden correr el riesgo de fracasar.

Ramos et al. (2020) realizaron una investigación en Chile sobre percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19, su investigación es tipo básica descriptiva, el diseño que se empleó fue el de enfoque cualitativo donde se realizaron entrevistas semiestructuradas, tuvo como población diez profesores de Educación Secundaria, como resultado se requiere que los docentes puedan afirmar que el rol docente se enfoca en las necesidades emocionales de toda institución educativa y requirieron competencias tecnológicas, dando como conclusión que se necesita prestar atención en los diferentes desafíos que se enfrentarán los docentes ante esta pandemia y requiere de mucho apoyo en su ajuste de quehacer profesional.

Villafuerte et al. (2020) realizaron una investigación en Ecuador sobre rol de los docentes en la pandemia del covid-19, con una mirada desde el enfoque humano, su investigación es tipo crítico reflexivo, el diseño que empleó fue cualitativo donde se realizaron foros, entrevistas e historias de vida, tuvo como población de veinte docentes que laboran en la ULEAM, obtuvieron como resultado que se requiere realizar un registro para una auto preparación a los docentes a este nuevo reto de enseñanza sincrónicas y asincrónica, llegando como conclusión a que se debe motivar e incentivar a los docentes a poder brindar una postura flexible para obtener una mejor guía, orientación, empatía y lucha contra la procrastinación.

Picón et al. (2020) realizaron una investigación en Paraguay, su investigación es tipo no experimental del campo descriptivo transeccional, el diseño de empleo es de enfoque cuantitativo, tuvo como población doscientos dos educadores de siete IE de la ciudad de Piribebuy, como resultado se requiere que la mayoría de los docentes asumieron de un momento a otro las clases virtuales como un gran compromiso, donde se llegó a la conclusión que se debe facilitar el trabajo colaborativo de entrenamiento y buena orientación profesional a los docentes, asimismo, proporcionarles los recursos digitales necesarios y llegar a superar las barreras tecnológicas y de conectividad.

Morales (2020) realizó una investigación en Chile, su investigación es cualitativa. El diseño que empleó es descriptivo y exploratorio, tuvo como población a tres docentes de pregrado y cuatro estudiantes, como resultado observó que se requiere que los profesores puedan desarrollar recursos didácticos para que sus actividades en línea sean participativas, donde se pueda interactuar y lograr el objetivo del aprendizaje, en la cual se llegó a la conclusión que la comunicación que hay entre los educadores y educandos durante esta esta ha sido demasiado difícil, ya que no todos los docentes saben manejar las plataformas digitales y no pueden brindar una actividad de calidad y asertiva.

Falla et al. (2022) en su investigación realizada en la universidad de Córdoba, titulada “Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas”, con el propósito de probar si el compromiso académico de los docentes influye en la inclusión de los estudiantes con NEE. En donde su población estuvo conformada por novecientos cuarenta y dos estudiantes de los grados de educación infantil y primaria, como resultado observó que las mujeres tiene un alto porcentaje de compromiso académicos, valorando la formación en la inclusión con actitudes a los estudiantes que presentan NEE y como conclusión plantean promover una formación inicial docente que se basa en desarrollar altos niveles de compromiso docente en las experiencias teórico- práctico incluyendo la educación inclusiva como parte relevante para obtener una educación que fomente actitudes positivas hacia la inclusión.

La teoría General fue la teoría de construcción social de Peter Berger y Thomas Luckmann, refiere la construcción social, ya que para estos autores la realidad de las personas se va construyendo con hábitos, costumbres, al relacionarse con su entorno de forma social o en otras palabras la realidad se construye socialmente. Asimismo, los procesos de la realidad interpretada deben ser analizados por la sociología del conocimiento, la cual, define el propósito de la búsqueda de los objetos, la conciencia, la interacción social, la temporalidad y el lenguaje. De tal forma que, dichos autores focalizan su análisis en la vida cotidiana de las personas, ya que en su vida diaria demuestran sus formas de comportarse, su sentido común, su dinámica de comportamientos, su equilibrio diario y de esa forma es como ellos van mostrando cómo es su realidad. Por ello, lo que buscamos con nuestro

proyecto de investigación “Compromiso docente en tiempos de Pandemia”, los docentes apliquen en sus prácticas pedagógicas teorías que aportan en la educación y formación de los estudiantes, como en este caso es la teoría de la construcción social, en la cual, las personas aprenden de acuerdo a las experiencias e interacciones sociales y es por ese motivo que con la teoría de la construcción social aportar en la formación docente y del estudiante (Yáñez, 2010)

Skinner refirió que debe convertirse en una técnica sistemática el arte de enseñar, ya que, la enseñanza que se programa se volvió un método basado en el enfoque experimental para realizar el desarrollo de diversos sistemas de instrucción donde se basa en las respuestas de los alumnos de acuerdo con los diversos programas planteados. Por ello, lo que buscamos con este proyecto de investigación “Compromiso Docente en tiempo de Pandemia”, es que los docentes puedan ser capaces y competentes para poder brindar una buena educación de calidad a través de la virtualidad para que los estudiantes puedan estar totalmente satisfechos con lo que se les brinda al igual también los padres de familia (Figueroa et al., 2020).

La **teoría sustantiva** fue la teoría cognitiva de Piaget está compuesta por hipótesis que buscan ofrecer ideas claras sobre el compromiso que tiene el educador, ya que el profesor es el encargado de crear perspectivas de acuerdo con las habilidades de formación docente para poder determinar conductas adecuadas. Asimismo, nos menciona que los aprendizajes se componen por procesos cognitivos, cambios mentales, atención y toma de conciencia. En este sentido Piaget en su teoría cognitiva desarrolla como objetivo de estudio la función adaptativa y la inteligencia humana. Es por eso por lo que la teoría cognitivista, menciona que el docente debe focalizarse en la organización y confección de experiencias de forma didáctica para lograr un aprendizaje adecuado en los niños. De la misma forma el trato que exista entre el docente y el alumno se basa en la retroalimentación, enseñanza del docente como apoyo y guía, para favorecer sus procesos de aprendizaje, donde el docente tiene el deber promover la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y proporcionarle al niño un ambiente adecuado donde estimule el aprendizaje adquirido a través de las conexiones que tiene ellos al hacer uso de los materiales. De este modo, el surgimiento del cognitivismo promovió algunos

cambios básicos en la forma de evaluación, respecto al paradigma conductista, aunque su objetivo principal se sigue manteniendo, donde asegura la evaluación formativa y el vínculo entre las características del sistema de formación docente con las de los estudiantes (Marrero, 2012).

La teoría temática considerada para esta investigación es la del compromiso docente, se refiere a la caracterización y sus atributos deseables de un docente, que se basa en un constructo polisémico, en la que se usa para hacer referencia la forma que tienen los docentes de desempeñarse y de ese modo realizan un “gran trabajo docente”; en otros términos, son profesores “dedicados” a su profesión. Es así, que su forma de comportarse se define como profesionalidad docente basada en la función de “Pasión por la Enseñanza” Bengoechea (2006); Calderón (2018); y Huayamares (2018).

Los deberes del docente son uno de los pilares más esclarecidos del estado de la educación, con buenos movimientos del núcleo o punto exacto, metodología de enseñar de los docentes, forma de prepararse del estudiante y modo de trabajar la labor parental por el ámbito de los padres de familia (Trujillo, 2020).

La experiencia docente se refiere a que va de la mano junto con el trabajo docente para poder forjar y modificar su trabajo. En la cual comentó que “la experiencia es formativa”, ya que existe el proceso de preparatoria donde el docente puede investigar para obtener métodos, estrategias, conocimientos, patrones de conducta, teorías, tratamiento de valores, entre otras (Murillo, 2018).

Vivencia de los deberes se refiere a la importancia del papel de los docentes que actúan como supervisores y están comprometidos a dirigir el camino académico de los estudiantes, donde deben tener una meta enfocada en el perfil de cada uno de ellos, teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje de acuerdo con el ritmo de cada uno. Por ello, los docentes deben estar comprometidos a poder orientar dicho proceso del aprendizaje con los materiales pertinentes e involucrando nuevas actividades donde fomenten la interacción. Asimismo, los docentes deben facilitar la buena estimulación reflexiva donde cada uno de los estudiantes, sean capaces de poder aprender, mejorar, corregir sus trabajos siendo asesorados en el proceso

de aprendizaje-enseñanza; realizando las evaluaciones de los resultados antes mencionados que se obtienen con relación a lo estudiado (Rizo, 2020).

Proyecto de vida es la dirección y noción que le da una persona a su vida; donde esto entrelaza a todas las relaciones socioculturales e interacciones con otros familiares, siendo ellos importantes mediadores. Por ello, es importante que los adolescentes fomenten un plan de vida que pueda permitirles actuar de manera sensata y consecuente, donde las decisiones que tome no sean relevantes para su vida, sino que de alguna forma vayan reconociendo sus debilidades y fortalezas (Díaz et al., 2020).

Intención educativa se refiere a la enseñanza que se va desarrollando a las argumentaciones donde se puede manifestar, revelar, transmitir y así también, describir cómo y qué se tendría que enseñar; teniendo en cuenta las precisiones de cada finalidad, conocimiento y propósito del por qué y para qué se quiere llegar a esa enseñanza (Mujica, 2020).

Desempeño docente y competencias profesionales señalan a la obtención de aprendizajes significativos en los niños, de tal forma que cuando los estudiantes demuestran sus actitudes y sus habilidades de forma competente, significa que es ahí, donde se refleja que el docente ha aplicado sus competencias y capacidades, en la cual ejecutará un aprendizaje de calidad a los estudiantes. Esto determina que el educador realiza sus actividades complementarias, sus procesos de preparación y las evaluaciones de sus actividades de acuerdo con lo planificado, de esta manera ellos demuestran que sí tienen las condiciones aptas para realzar su profesión (Hidalgo, 2020).

La formación teórica es la encargada de potenciar y catalizar procesos de pensamiento elaborados y sistematizados lo suficientemente para proporcionar la independencia y autonomía de los niños en su labor docente, considerando aspectos morales e intelectuales en la búsqueda de una educación de calidad. Es por ello por lo que la formación docente en ese sentido es el que debe guiar y acompañar a los educadores en el desarrollo de su formación en la práctica, asimismo capacitarlos y orientarlos para que tengan una noción de sus conocimientos, de esta forma va a crear y desarrollar creencias, experiencias y

teorías que sobre entiende la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes (Minedu, 2020).

En la formación docente existen diversos aspectos que influyen en el educador, en la cual ellos tienen la labor de mediadores del proceso indisoluble de enseñanza aprendizaje y el conocimiento que comprometer la relación entre estudiantes, del estudiante y profesor entre el conocimiento, la del docente y el alumno, la organización de su currículo de enseñanza, la formación de educador en la actualidad y de esta forma tendrá como eje la relación de la teoría y la práctica (Ferreira et al., 2020).

Componente humanista es un conjunto de valores perteneciente a la profesión, habilidades profesionales, métodos, conocimientos y procedimientos de trabajo, que ayuda que los educandos a desarrollar diversas formas de comportarse, relacionarse y de actuar de forma humanista (tener una vocación a su profesión y estima, amor y consideración hacia el ser humano), asimismo el docente actúa como guía y orientador al desarrollo de sus actividades educativas transformadoras (Arencibia et al., 2021).

El enfoque humanista se focaliza en el crecimiento integral de los alumnos, por lo que es concluyente en los procesos de desarrollo de la enseñanza de calidad, asimismo de la forma en cómo se incluyen los ámbitos sociales y personales de los estudiantes, donde demuestran que tienen un buen desenvolvimiento de sus habilidades inclusivas y socioemocionales. Es por ello, que el desempeño docente y las competencias profesionales de educador son los que se encargan de formar en las instituciones educativas el componente humanista con el fin de potenciar los valores, la reflexión, la toma de conciencia de sus acciones y la empatía en el ambiente que les rodea (Solano, 2020).

El sentido de altruismo hace referencia a una conducta humana, en la cual define que el altruismo, es cuando la persona da una atención o se preocupa por otra sin ningún interés a cambio, este sentido es todo lo contrario al egoísmo. Es por esa razón, que el altruismo es considerado un valor que se ve presente en la vocación del profesor, ya que el educador presenta las diversas problemáticas que afronta la sociedad, promueve una conciencia en las personas y transforma valores por medio

de la práctica pedagógica a los integrantes de una institución educativa (Bolaños, 2020).

Competencias socioemocionales del docente en tiempos de COVID 19, Señalan a los estudiantes en sus logros, como en su aprendizaje significativo, la cual nos señala el procedimiento del método para evaluar la aptitud de los docentes para demostrar que tienen la capacidad de abordar sus conocimientos a los estudiantes. Además, en la pandemia se llegó a implementar el método de Aprendo en Casa, que es la posibilidad la oportunidad de recibir educación a los niños en tiempos de aislamiento. Es por ello por lo que, los docentes tuvieron el reto de brindar una educación de calidad, haciendo uso de la virtualidad y la tecnología (Hidalgo, 2020).

El papel de las emociones en el entorno emocional y social que afrontan los peruanos con desafíos grandes correspondientes al aislamiento por pandemia, como la incertidumbre, la aglomeración, la falta de socialización con sus docentes y sus compañeros de clase, ha ocasionado en los individuos sucesos de ansiedad y frustraciones que le afectan como persona en el ámbito académico (García, 2020a).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma. Esta presente investigación es un modelo de paradigma naturalista, basada en diversos procedimientos, técnicas y perspectivas sobre el compromiso docente en tiempos de pandemia. La cual se comprende a través de la interpretación. La realidad está construida mediante nuestras experiencias, donde el sujeto tiene una interrelación con el sujeto de estudio (Sautu, 2005).

Enfoque. Esta investigación fue de enfoque cualitativo. Este enfoque cualitativo es todo aquello que se puede medir, asignándoles números como: edad, peso, talla, hijos, masa, coeficiente intelectual, entre otras. donde se utilizan diversas técnicas para el análisis estadístico de datos. los cuales, se don recogidos, indicando su propósito, descripción, control, explicación (Sautu, 2005).

Tipo. Es una investigación de tipo básica, porque orienta a conseguir un nuevo conocimiento significativo, por lo tanto, busca fortalecer las competencias de una realidad determinada (Sautu, 2005).

Diseño. Esta investigación fue de tipo fenomenológicas, descriptivas o narrativas constructivistas, donde obtiene representaciones propias que sobresalen en las personas de forma conjunta sobre un fenómeno preciso (Ramos, 2020).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Unidad temática:

La unidad temática es Compromiso Docente.

Categorías: Deberes del educador: experiencia docente, vivencia de los deberes, proyecto de vida del docente e intención educativa; Desempeño docente y competencias profesionales: formación teórica, componente de humanidad y sentido del altruismo; y competencias socioemocionales del docente en tiempos de COVID 19: competencias socioemocionales, rol de las emociones y adaptación del docente.

3.3. Escenario de estudio

La investigación se realizó en varias instituciones del nivel inicial del distrito de pampas de hospital, en el departamento de Tumbes, lugar donde laboran cerca de 20 docentes y estudian 340 niños del nivel inicial en el turno de la mañana y tarde, está ubicado en el distrito de pampas de hospital, Tumbes, la gran parte de su población cuenta con servicios básicos como agua, luz y la mayoría no cuenta con un buen servicio de internet. es un distrito donde no cuenta en su mayoría con pistas, veredas y los centros educativos cuentan con una infraestructura media, con escasez de materiales pertinentes para los estudiantes, las clases virtuales las dan por WhatsApp y por la señal abierta en la tv y radio de aprendo en casa, ya que la mayoría de padres no cuentan con internet ilimitado para que los estudiantes puedan desarrollar su actividades de forma adecuada y por ese motivo existe mucha despreocupación en el aprendizaje de los niños. Sin embargo, no todos los docentes son competentes por diversos motivos y uno de ellos es que no están comprometidos en dar una buena educación y la falta recurso, materiales digitales y baja señal de internet.

3.4. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron directores, jefe a cargo del área de gestión pedagógica de la UGEL de Tumbes, docentes de escuelas estatales y privadas de Tumbes y Lima.

Unidad de análisis: Participaron en esta investigación docentes a cargo de niños de tres años hasta antes de cumplir los seis años.

Informantes clave

Los informantes clave fueron los directores encargados de instituciones educativas del nivel inicial, docentes encargados de aulas de tres a cinco años y trabajadores de la UGEL de diversas zonas de tumbes, se contará con la respuesta de cuatro directores, un trabajador de la UGEL de tumbes y cinco docentes, donde responderán preguntas sobre el compromiso docente en tiempo de pandemia y nos comentarán las competencias y desempeños de los docente con el objetivo de brindar una educación de calidad en la virtualidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada es flexible que las estructuradas, porque contiene preguntas planificadas con anticipación que se adapta a los entrevistados y esa es una de sus ventajas que tiene la opción de ajustarse a los sujetos de estudio, asimismo tienen la posibilidad de motivar al oyente y a la vez aclara, identificar y reduce formalismos. De la misma manera este tipo de entrevista va despertando el interés de los sujetos y permite que los entrevistados expresen sus puntos de vista de forma abierta y tranquila (González-Díaz et al., 2021).

Instrumento guía de entrevista. El instrumento se refiere cuando se estableció a lo empírico, a las técnicas que se utilizara en dichas tareas. Su contenido se expresa en especificar los datos concretos que se conseguirá al realizar los diversos ítems(indicadores) a través de las preguntas (González-Díaz et al., 2021).

3.6. Procedimiento

Primero. Se comunicó con la colaboradora clave por medio de una llamada telefónica, donde se le informó sobre la entrevista, llegando a un acuerdo de día, hora y fecha de cita virtual.

Segundo. Se le realizaron las preguntas a la colaboradora y se preparó para la entrevista.

Tercero. Se realizó la entrevista con un período de duración de treinta minutos, la reunión fue concretada por el aplicativo Zoom y grabada con la previa autorización de la colaboradora clave.

3.7. Rigor científico

Credibilidad: Es la construcción de la confianza, la cual contesta de acuerdo con las experiencias preliminares que trabajan como una indicación laboral o educativa, permitiendo que la institución o el individuo cuente con bases sólidas de sus conocimientos, capacidades y competencias (Sautu, 2005).

Conformabilidad: Se refiere a la objetividad del análisis de la información, que se llega a conseguir cuando el indagador obtiene pistas parecidas a las del investigador original, llegando a tener hallazgos semejantes (Castillo y Vásquez, 2003).

Transferibilidad: Indican que nos permiten ampliar los resultados de estudio a otras poblaciones, donde va a examinar cómo se ajustan los resultados a otro contexto. De la misma manera nos he de recordar que las investigaciones cualitativas los leyentes son los sujetos quienes van a determinar si los descubrimientos se pueden pasar a un contexto diferente (Rada, s.f).

Auditabilidad: Capacidad de un examen para obtener información precisa con el fin de lograr que nuestra investigación tenga originalidad en conocimientos sobre el tema (Gesdatta, 2017).

Triangulación: Es una técnica que analiza la información para organizar y contrastar diversas interpretaciones de acuerdo con los datos recolectados. ya que a través de esta se combinan varios métodos utilizados para el estudio del fenómeno, si bien sea aquellas de orientación cuantitativa o cualitativa (Normas Apa, 2017).

Saturación: Se refiere al momento en que, al realizar un número de entrevistas, grupos de discusión, donde tenga un material cualitativo y este deje de aportar datos nuevos. En ese instante, los investigadores/as dejan de recoger información (Castillo y Vásquez, 2003).

3.8. Método de análisis de datos

Los datos serán codificados uno a uno y luego se les fijará un código, donde serán agrupados por categorías y con el apoyo del software Atlas. ti. Los resultados obtenidos serán mostrados en una red semántica, donde se analizarán e interpretarán considerando la problemática de la investigación.

3.9. Aspectos éticos.

En la presente investigación se redactó un oficio donde nos otorgan la autorización correspondiente a la IE para realizar la entrevista a los docentes y al director, como

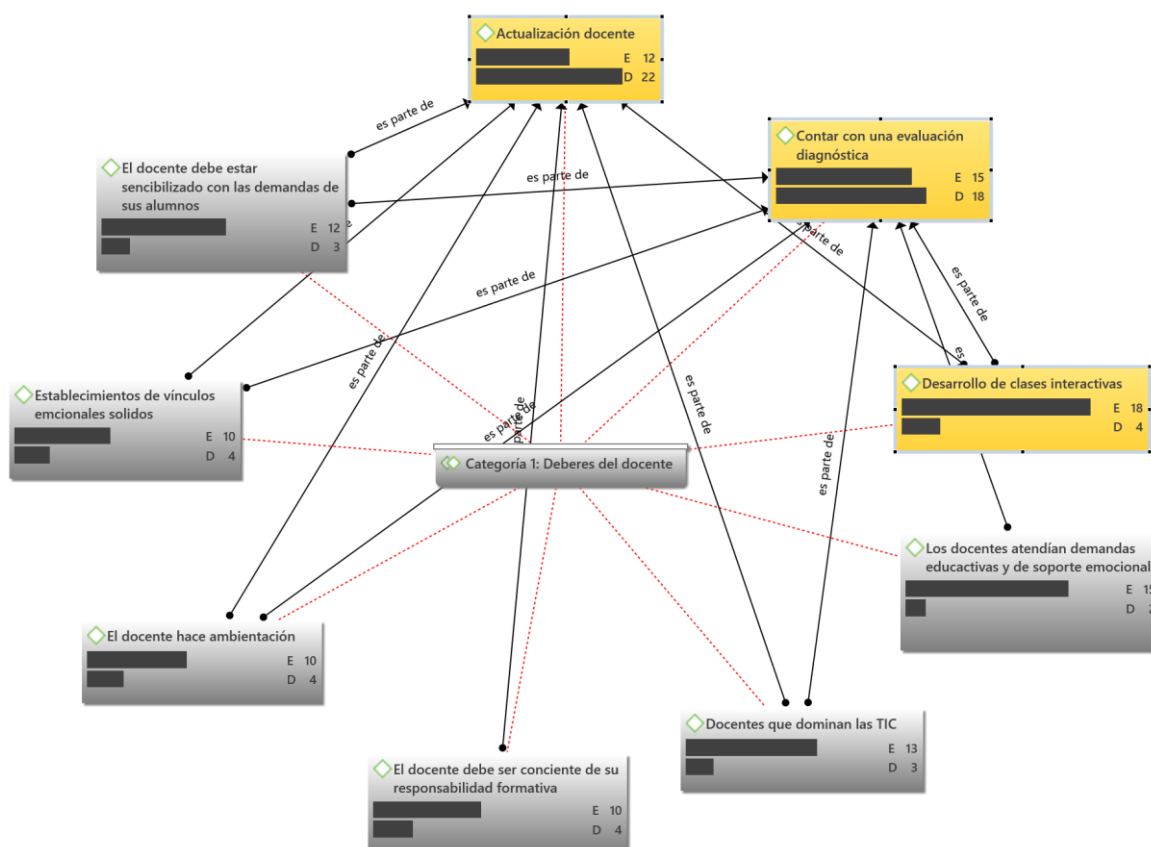
también a la Universidad César Vallejo para realizar la entrevista a los docentes capacitados en los temas de dicha investigación. Los datos personales de los participantes se mantendrán en reserva por respeto a su privacidad. En el caso de los autores teóricos y temáticos de la información recolectada serán citados y referenciados con el código APA y código ética UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Figura 1

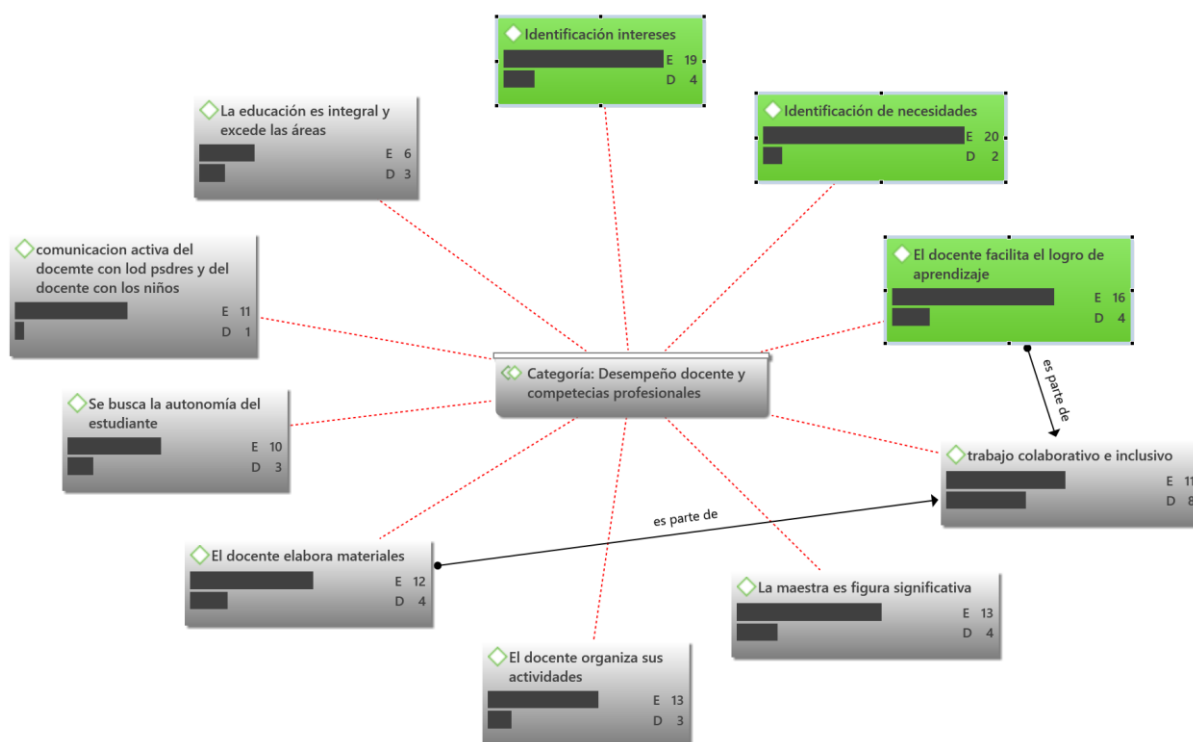
Red semántica de deberes del docente



Del análisis de contenido del discurso de los informantes se encontró que los códigos emergentes que explican los deberes del docente en tiempos de pandemia son: actualización docente, contar con una evaluación diagnóstica y desarrollo de las clases interactivas. Además, se observa una deficiencia del dominio de las TIC, el docente no es consciente de su responsabilidad formativa y que el docente no está sensibilizado con las demandas de los estudiantes.

Figura 2

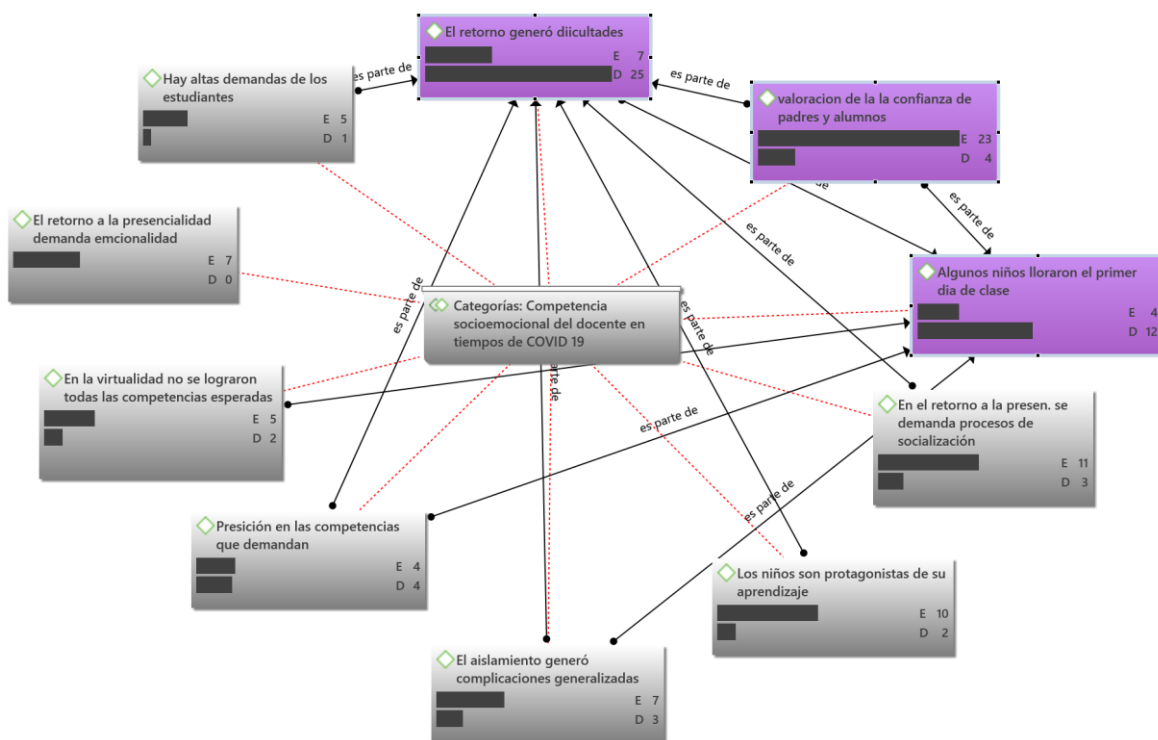
Red semántica de desempeño docente y competencias profesionales



Del análisis de contenido del discurso de los informantes se encontró que los códigos emergentes que explican el desempeño docente y competencias profesionales son: identificación de intereses, identificación de necesidades y que el docente facilita el logro de aprendizaje. No obstante, se observa poco interés del docente por elaborar materiales, poca comunicación activa del docente con los padres de familia y del docente con los alumnos y que el docente no organiza sus actividades.

Figura 3

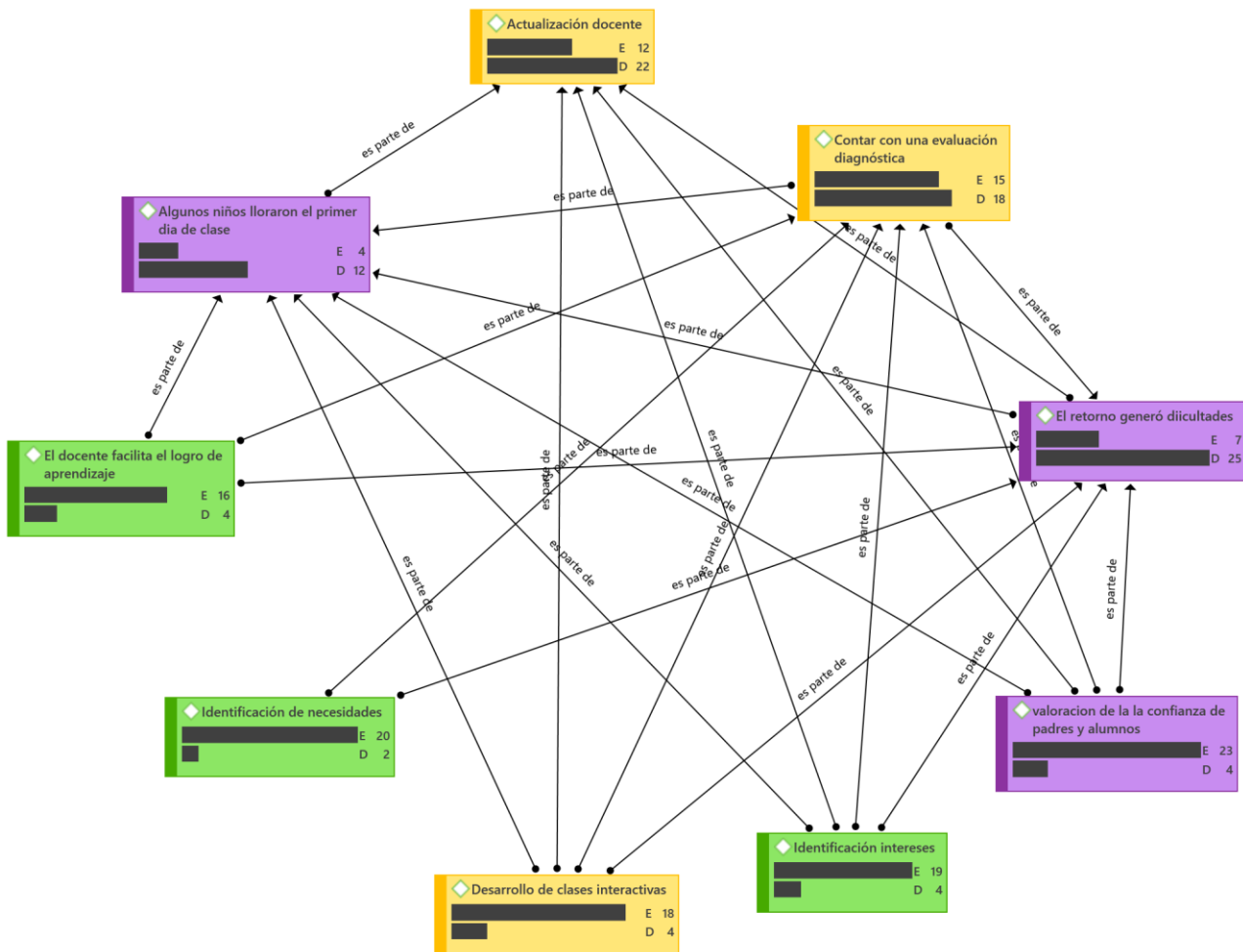
Red semántica de competencia emocional del docente en tiempos de Covid-19



Del análisis de contenido del discurso de los informantes se encontró que los códigos emergentes que explican la competencia socioemocional del docente en tiempos de COVID 19 son: El retorno generó dificultades, valoración de la confianza de padres y alumnos y de que algunos niños lloraron el primer día de clases. sin embargo, el aislamiento generó complicaciones generalizadas, en la virtualidad no se lograron todas las competencias esperadas y el retorno a la presencialidad demanda emocionalidad.

Figura 4

Triangulación del compromiso docente



Los resultados de la triangulación muestran que: la actualización docente en tiempos de pandemia, el docente debe contar con una evaluación diagnóstica, el retorno generó muchas dificultades, la valoración de la confianza de padres y alumnos y la identificación de intereses. Además, el desarrollo de clases interactivas, identificación de necesidades, el docente facilita el logro del aprendizaje y algunos niños lloraron el primer día de clase.

4.2. Discusión

Categoría 1. Deberes del docente

En esta categoría se encontró que los docentes requieren de una actualización para el uso de las TIC, sin embargo, no todos los docentes estaban actualizados por lo que se hizo difícil al principio brindar clases virtuales a los niños ya que en algunos casos los docentes no conocían las herramientas necesarias o adecuadas para una educación garantizada. De tal modo no todos los docentes facilitaron el logro de aprendizajes de la virtualidad, lo cual perjudicó el avance metodológico de los infantes en la nueva etapa educativa, donde a través de una evaluación diagnóstica se encontró que el retorno de regreso a clases generó muchas dificultades como el apego.

Estos resultados son iguales a lo que el autor Huamán et al. (2021) donde coincidieron que los maestros en tiempo de pandemia enfrentaron momentos muy difíciles de trabajo, debido a los cambios drásticos que surgieron de una enseñanza presencial a la virtualidad, en la que muestra una forma distinta de aplicar las clases haciendo uso de recursos tecnológicos. Asimismo, el investigador Anaya et al. (2021) en su estudio tuvo como conclusión que hay una necesidad de fortalecer la formación docente para potenciar el uso de las tecnologías, potenciando la conectividad para realizar un aprendizaje de calidad. Además, para Meza et al. (2021) llegaron a la conclusión que la gestión educativa debe ser entendida como el primer refuerzo del PEI fortaleciendo los procesos pedagógicos con la finalidad de responder las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que es un factor preciso para explicar el nivel de desempeño docente.

Estos resultados se describen desde el punto de vista de la teoría de construcción social de Berger y Luckmann (2010). lo cual indica que las personas se van desarrollando a través de la interacción social, ya que de esa forma las personas van mostrando su realidad socialmente, como su forma de ser, su conducta, su sentido común y su equilibrio emocional en su vida cotidiana; es descrita por la teoría cognitiva de Piaget (2012), menciona que el docente tiene que trabajar como guía y apoyo de sus estudiantes, promoviendo las participaciones e interacciones sociales para que ellos puedan tener una adaptación adecuada y un

desenvolvimientos óptimo en su vida estudiantil, ya que sabemos que a los niños ahora por la pandemia se le dificulta poder adaptarse y socializar con los docentes y compañeros; y por la gestión educativa tenemos a Mujica (2020) lo cual, describe que la enseñanza se da por medio de argumentaciones donde demuestra que el docente debe de enseñar a sus estudiantes teniendo en cuenta las precisiones de cada propósito del porqué y para que se quiere llegar a esa enseñanza.

Categoría 2.

En esta categoría se encontró que el docente facilita el logro de aprendizaje elaborando materiales y sus clases pedagógicas de acuerdo con su evaluación diagnóstica, en la cual identifica los intereses y necesidades del estudiante. asimismo, los estudiantes obtendrán un aprendizaje de acuerdo con el nivel que se encuentran. Sin embargo, no todos los docentes hacen uso de su desempeño y competencia para llevar a cabo un aprendizaje de calidad, por lo que perjudica al niño en su proceso de enseñanza.

Estos resultados tienen relación con el autor Holguín et al. (2021) que tiene como resultado que las competencias digitales se focalizan en la conectividad como constructivismo digital, comprendiendo que los docentes tienen la capacidad de utilizar y entender las redes sociales como medio de información; llegando a la conclusión de que la teoría humanista y ecologista de la resiliencia se fijan como una competencia del docente para poder superponer las debilidades y fomentar las fortalezas en su tarea virtual. Asimismo, el autor Hidalgo et al. (2021) concluyó que la adaptación de la estrategia de un aula invertida virtual es muy práctica para los individuos que tienen aprendizaje protagónico y responsable, seguros de sus metas y objetivos aún esperan alcanzar. Además, Pérez et al (2022) concluyó que para la contribución de un aprendizaje virtual debemos resolver las rigurosas demandas de la formación docente.

Estos resultados se describen desde el punto de vista de la teoría de Skinner, donde menciona que la enseñanza está basada en el enfoque experimental, es por ello que en la pandemia los padres tenían que asumir un nuevo reto, de poder manejar diversos medios tecnológicos y los docentes tenían el compromiso de transmitir un aprendizaje haciendo uso de sus herramientas virtuales, que al inicio de la

pandemia fue experimental, y con el pasar del tiempo llegar a la conclusión que con ayuda de la virtualidad si puedo llegar a los estudiantes y brindar una aprendizaje, aunque muy distinto a lo que estaban acostumbrados pero sí se logró; es descrita por la teoría de cognitiva de Piaget (2012) que indica como objeto de estudio la función adaptativa y la inteligencia humana, ya que los docentes, los estudiantes y los padres de familia tuvieron el deber de adaptarse de forma brusca a esta modalidad virtual; y como formación docente tenemos a Ferreira et al. (2020), que indica que en la formación docente existen varios aspectos que influyen en el educador, en la cual los docentes tienen el compromiso de que en sus aulas virtuales los estudiantes se relaciones y se conozcan entre ellos, interactuando y socializando para que pueda lograr un aprendizaje significativo; y como demandas de la formación docente tenemos a Trujillo (2020) donde indica que los deberes del docente son unos de los pilares más importantes del estado de la educación, y para poder contribuir al aprendizaje virtual, el docente debe de estar preparado y capacitado para formar y guiar a sus estudiantes.

Categoría 3.

En esta categoría se encontró que el docente debe desarrollar clases interactivas para que sus estudiantes tengan la curiosidad de aprender. Asimismo, el docente debe transmitir confianza de padres y alumnos para fomentar una comunicación activa y así involucrar al padre en el desarrollo del proceso educativo. No obstante, el retorno a clases presenciales género que algunos niños llorarán el primer día de clases, en la cual se evidencia que el aislamiento delimita las interacciones sociales entre los estudiantes.

Estos resultados tienen relación con el autor Morales (2020) y como resultado observó que se requiere que los profesores puedan desarrollar recursos didácticos para que sus actividades sean participativas, donde se puede interactuar y lograr el objetivo del aprendizaje. Llegando a la conclusión que la comunicación que hay entre los educadores y los educandos ha sido demasiado difícil porque los docentes no saben manejar las plataformas digitales. Asimismo, el autor Tejedor et al. (2020) tuvo como resultados que la existe un alto porcentaje negativo sobre el cambio radical de las clases presenciales a la virtualidad, es por ese motivo que los

docentes deben de prepararse para atraer a los estudiantes con clase significativas e interactivas y el autor García (2020a) tuvo como resultado que los docentes deben de trabajar en el hogar usando las herramientas tecnológicas demostrando que su habilidad de uso para que ofrezca una clase didáctica e interactiva en vivo.

Estos resultados se describen desde el punto de vista de la teoría de la construcción social de Yáñez (2010), que nos mencionan que la realidad de las personas se construyen al relacionarse con su entorno social, es por eso que los docentes en sus clases deben fomentar la participaciones grupales para que los estudiantes se conozcan e interactúen entre ellos; es escrita por la teoría cognitiva de Piaget (2012) donde indica que está compuesta por una hipótesis que busca ofrecer ideas claras sobre el compromiso que tiene el educador, con el fin de crear perspectivas de habilidades de formación docente para desarrollar conductas adecuadas, para que los estudiantes tengan sus clases virtuales positivamente y con armonía; y con respecto a las clases virtuales tenemos a Hidalgo (2020) donde mencionó que las competencias socioemocionales del docente en la pandemia deben de mantenerse con un actitud positiva. ya que todo el docente es una figura significativa en la vida de los estudiantes y todo lo que él demuestre lo trámite a sus estudiantes, es por ese motivo que el docente en sus clases debe tener una estabilidad emocional competente.

Luego de la triangulación, se encontró que el compromiso docente se construye desde la actualización profesional permanente y por diferentes medios durante la pandemia; al retorno a las clases presenciales, el docente utilizó la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes; este retorno generó muchas dificultades para iniciar y mantener amistades, para interactuar en forma favorable; cumplió un rol importante la valoración de la confianza de padres y alumnos hacia la labor docente y por su parte, la docente hizo la identificación de intereses educativos de sus estudiantes. Además, el desarrollo de clases interactivas, identificación de necesidades, el docente facilita el logro del aprendizaje y algunos niños lloraron el primer día de clase.

V. CONCLUSIONES

Primera. El compromiso docente se construye desde la actualización profesional permanente y por diferentes medios durante la pandemia; al retorno a las clases presenciales, el docente utilizó la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes; este retorno generó muchas dificultades para iniciar y mantener amistades, para interactuar en forma favorable; cumplió un rol importante la valoración de la confianza de padres y alumnos hacia la labor docente y por su parte, la docente hizo la identificación de intereses educativos de sus estudiantes.

Segunda. Los deberes del docente requieren de una actualización para el uso de las TIC debido a que no tenían dominio de ellas, lo que dificultó las clases virtuales iniciales; los niños percibían que los docentes no conocían las herramientas digitales. No todos los docentes facilitaron el logro de aprendizajes en la virtualidad, lo cual perjudicó el avance educativo.

Tercera. En el desempeño docente y competencias profesionales el docente facilita el logro de aprendizaje elaborando materiales y sus clases coherentes a su evaluación diagnóstica, que identifica intereses y necesidades del estudiante; asimismo los estudiantes obtienen aprendizajes de acuerdo con el nivel que se encuentran. La ausencia de buen desempeño y competencia perjudica al niño en su proceso de enseñanza.

Cuarta. En competencias socioemocionales del docente se encontró que el docente debe desarrollar clases interactivas para que sus estudiantes tengan la curiosidad de aprender, transmitir confianza a los padres y alumnos para fomentar una comunicación activa y así involucrar al padre en el desarrollo del proceso educativo. Al retorno a clases presenciales algunos niños lloraron lo que evidencia que el aislamiento limitó las interacciones sociales entre los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que en futuras investigaciones se busque información del impacto del aislamiento social en los estudiantes, con una valoración de los aspectos favorables y desfavorables.

Segunda

Se recomienda que en futuras investigaciones se utilice el método etnográfico, en el que las docentes sean las investigadoras y desde su propia vivencia de la educación virtual ofrezcan una aproximación teórica para la comprensión de este fenómeno.

Tercera

Se recomienda que, en futuras investigaciones, se involucre a promotores educativos para conocer su perspectiva de la educación virtual.

REFERENCIAS

- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A. y Ariste, C. (2021). *Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568>
- Aragay, X. (2020). Avanzar en la transformación educativa tras la pandemia del coronavirus. *Revista Saber y Justicia*, 1(17), 79-83. <https://saberyjusticia.edu.do>
<https://xavieraragay.com/wp-content/uploads/2020/07/article-publicat-revista-17-ENJ-document.pdf>
- Arencibia M., Breijo T. Cruz M. (2021). La formación humanista del maestro primario: Experiencia cubana. *Mendive. Revista de Educación, julio-septiembre 2021;* 19(3): 1014-1030. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2319/html>
- Bengoechea, P. (2006). *Aprendizajes constructivistas y no constructivista: una diferenciación obligada para nuestras aulas*. Redined. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/4500>
- Bosada M. (2020). La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus. *Revista Educaweb*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Bolaños, J. R. (2020). *Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas: Propuesta de intervención*. Universidad en Intenet. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10112/Bola%C3%B1os%20Luna%2C%20Viviana%20Estefan%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cabero, J., Martínez, S., Valencia, R., Leiva, J., Orellana, M. y Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista complutense de educación*. DOI: <https://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Calderón, M. (2018). *Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161991>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, vol. 34, núm. 3, pp. 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- COTEC (2020). *Covid 19 y educación: problemas, respuestas y escenarios*. (Publicación de blog). <http://www.cop.es/uploads/PDF/COVID19-EDUCACION-PROBLEMAS-RESPUESTAS.pdf>
- Díaz, I., Narváez, I., y Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- Falla, D., Alejandres Gómez, C., & Gil del Pino, C. (2022). Engagement in teacher training as a driver of inclusive attitudes. *Educación XX1*, 25 (1), 251-271. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30369>
- Ferreira M., Delgado J., Vicentini D. Ferreira A. y Soare P. (2020). La relación teoría práctica en la formación docente; condición para el trabajo pedagógico 2020. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, vol. 15, núm. 1, pp. 305-318. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619864611020/html/>
- Figuroa, T. A., Castro, J. M., Calderon, A. I., & Alburqueque, C. A. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducir las /Rural schools in Perú. *Educación (Lima)*, 30(58), 1. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>

- García, M. y Cajamarca, B. (2020). *Competencias socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa Particular Cedfi*. Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9898>
- García, M. (2020a). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Revista Polo del Conocimiento*, 2550 - 682X. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376>
- Gesdatta (2017, 31 octubre). *Auditoria de control interno en la empresa*. Gessdata.com (Publicación de blog). <https://www.gesdatta.com/auditoria-de-control-interno-en-la-empresa/>
- González-Díaz, R., Acevedo, Á., Guanilo, S. & Cruz, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>
- Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Revista EDUCAUSE*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergencyremote-teaching-and-online-learning>
- Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, M. y Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. (English). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 45–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Huayamares, K. (2018). *Gestión por competencias y desempeño laboral docente del instituto de educación Superior Tecnológico Público Chancay 2016*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2133?show=full>
- HURTADO, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)* issn: 2244-8330.

[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

- Holguin J., Rodríguez M., Romero M., Ledesma F. y Cruz-Montero, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. (Spanish). *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(4), 269–295. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>
- Hidalgo, L., Villalba O., Arias D., Berrios M., y Cano S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada. (Spanish). *Campus Virtuales*, 10(2), 185–193.
- Hidalgo, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *Researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/343629640_Competencias_profesionales_docentes_en_la_educacion_remota
- Kunyao, S (2022, 26 abril). *Teachers' Commitment and Self-Efficacy as Predictors of Work Engagement and Well-Being*. *Frontiers in pshicology*. (Publicación de blog). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.850204/full>
- Meza, L. F., Torres, J. S. y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia Covid-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios vol. 11(1)*. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543>
- Minedu (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. Minedu. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733624/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Marrero, L. (2012). *La teoría cognitiva y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del ser humano*. Slideshare.

<https://es.slideshare.net/Luis1280/la-teora-cognitiva-y-su-impacto-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje-del-ser-humano>

Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al COVID-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. Universidad de Concepción, Chile. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>

Mujica, R. (13 de diciembre de 2020). ¿Qué es una intención Educativa? Docentes 2.0. (Publicación de blog). <https://blog.docentes20.com/2020/10/que-es-una-intencion-educativa-docentes-2-0/>

Murillo, D. (2018, 2 setiembre). *Experiencia y quehacer docente*. Compartir Palabra Maestra. (Publicación de blog). <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/experiencia-y-quehacer-docente>

Normas APA (2017). La Triangulación: Definiciones y Tipos. <https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>

Pérez, G., Yangali, J. y Turpo, O. (2021). Las revistas educativas peruanas y su contribución al análisis de la problemática magisterial peruvian educational journals and their contribution to the analysis of the educational problem. *revistas eusal- universidad de salamanca*.

Pérez, S., Aburto, R., Poblete, F. y Aguayo O. (2022). La escuela como espacio para convertirse en profesor: Experiencias de docentes de Educación Física en formación. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 27–35.

Piaget, J. (1967/2012). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Gallimard: Paris — Biology and Knowledge. Chicago University Press; y Edinburgh University Press.

- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Revista Arandu UTIC*, 8(1), 139–153. <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/129>
- Rada, M. (s.f). *El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad*. Comunicaciones. <https://www.capacidad.es/sica09/Comunicaciones/C202%20Credibilidad.do#:~:text=La%20transferibilidad%20o%20aplicabilidad%2C%20da,los%20r resultados%20a%20otro%20contexto.>
- Ramos, V., García, H., Olea, C., Lobos, K., y Sáez, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19. *Revista CienciAmérica*, ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual- Role of the professor and the student in virtual education. *Revista Multiensayos Vol. 6*(12). <https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Romero, J., Romero, M. y Barbosa, A. (2021). *Neuro-linguistic programming in the directors of Peruvian educational organizations in times of pandemic*. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10328>
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivo y métodos de investigación*. Lumiere.
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>
- Solano, G. (2020). *El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias*. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-4-01-Solano.pdf>

- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78,1-21. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>
- Tineo, P. (2021). *Características de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes dentro de entornos virtuales de aprendizaje en el 2do Grado de educación primaria de un colegio privado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19534/TINEO_MORALES_PABLO_RAFAEL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, F. (2020, 15 marzo). Deberes escolares en tiempos de confinamiento: ¿Son eficaces? TheConversation. (Publicación de blog). <https://theconversation.com/deberes-escolares-en-tiempos-de-confinamiento-son-eficaces-132461>
- Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe covid 19 CEPAL- UNESCO*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, ISSN 1390-9010. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Yáñez R. (2010). La construcción social de la realidad: la posición de Peter L. Berger y Thomas Luckmann. <http://arsboni.ubo.cl/index.php/arsbonietaequi/article/view/154>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz apriorística

TÍTULO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
COMPROMISO DOCENTE EN TIEMPO DE PANDEMIA, 2021.	¿Cómo se construye el compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021?	Describir la construcción del compromiso docente en tiempos de pandemia.	DEBERES DEL DOCENTE	Experiencia docente sobre deberes Vivencia de los deberes Proyecto de vida del docente Intencional educativa Formación teórica	Metodología Ambiente Capacidades y competencias Conocimientos Estrategias Teorías Patrones de conducta Perspectiva Relación sociocultural Debilidades Fortalezas Procesos de enseñanza Contenidos Metodología Formación docente Pensamientos Autonomía Aspectos morales e intelectuales
			DESEMPEÑO DOCENTE Y		

COMPETENCIAS
PROFESIONALES

Componente de humanidad

Valores
Habilidades profesionales
Desarrollo integral

Sentido de altruismo

Conductas humanas
Valores
Vocación

COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONAL
DEL DOCENTE EN
TIEMPOS DE
COVID19

COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONAL

- Tristeza, ansiedad,
preocupación
- Incertidumbre, estrés
- Ira, pensamiento negativo

ROL DE LAS EMOCIONES

- Ansiedad
- Tristeza
- Pensamiento negativo

ADAPTACIÓN DEL
DOCENTE

Resiliencia docente
- Adaptabilidad emocional
- Control de las emocióne

ANEXO 2: Guion de la entrevista sobre el compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021

Guion de la Entrevista

N° COMPONENTE: MANUAL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- 1 La labor docente es compleja. ¿Cómo vivencia usted las demandas de los estudiantes y del sistema educativo?

COMPONENTE: DESEMPEÑO DOCENTE Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

- 2 Para ser considerada una buena maestra ¿Qué saberes debe reunir una maestra?

COMPONENTE: COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONAL DEL DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID19

- 3 Cada sección tiene sus particulares característicos. ¿Qué acciones se hacen en el aula para atender las peculiaridades de cada sección?

Anexo 3: Consentimiento Informado



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Yo, _____
Identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en _____,
con teléfono _____ y correo: _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación docente: “*Compromiso Docente en Tiempo de Pandemia, Lima, 2021*”, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo por medio de las estudiantes, Moran Rujel Milagros Rosario y Puelles Ocón Kate Alessandra.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo a los autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para incrementar los procesos de la educación en el país.

La investigadora me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en una nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 10 de abril de 2022

Nombres y apellidos

DNI:

Instrumento de Investigación

A continuación, encontrará unas preguntas que debe contestarlas con la mayor sinceridad. No hay tiempo límite de respuesta, se estima en promedio, tres días. No hay respuestas buenas ni malas.

Preguntas:

Pregunta 1. ¿ La labor docente es compleja. ¿Cómo vivencia usted las demandas de los estudiantes y del sistema educativo?

Respuesta:

Pregunta 2. Para ser considerada una buena maestra ¿Qué saberes debe reunir una maestra?

Respuesta:

Pregunta 3. Cada sección tiene sus particulares características. ¿Qué acciones se hacen en el aula para atender las peculiaridades de cada sección?

Respuesta:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Compromiso docente en tiempo de pandemia en Lima, 2021", cuyos autores son MORAN RUJEL MILAGROS ROSARIO, PUELLES OCON KATE ALESSANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID 0000-0003-4572-1381	Firmado digitalmente por: FLEDESMAP el 18-07- 2022 17:23:04

Código documento Trilce: TRI - 0334977