



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION**

**Herramientas digitales y rendimiento académico en tiempos de  
Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Administración**

**AUTORA:**

Navarro Ferreyra, María Carolina (orcid.org/0000-0003-0219-0971)

**ASESOR:**

Dr. García Yovera, Abraham José (orcid.org/0000-0002-5851-1239)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Organizaciones

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

(2022)

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi familia, por su apoyo incondicional y por acompañarme día a día, para ser un mejor personal en el ámbito personal y profesional, como a mi Mamita que se encuentra en el cielo y me guía como ángel guardián por la vida.

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por permitir mantenerme con vida, a la vida por enseñarme a salir adelante y a mi por permitirme ser yo.

A la universidad Cesar Vallejos, por haberme trazado la meta para obtener el Grado de Licenciada en Administración.

Al Asesor el Dr. García Yovera Abraham José, por sus conocimientos y la paciencia, para el logro positivo del proyecto de investigación.

Al IESTP-PISCO, por ayudarme a realizar mi realización del proyecto y publicación de la investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	ii
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
III. METODOLOGÍA: .....	10
3.1. Tipo y el Diseño de la Investigación:.....	10
3.2. Las Variables y operacionalización: .....	11
3.3. Población y muestra:.....	13
3.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos:.....	13
3.5. Procedimiento: .....	13
3.6. Métodos de análisis de Datos: .....	14
3.7. Aspectos éticos: .....	14
IV. RESULTADOS:.....	15
V. DISCUSIÓN: .....	20
VI. CONCLUSIONES: .....	24
VII. RECOMENDACIONES:.....	25
REFERENCIAS:.....	26
ANEXOS .....	32

## Índice de Tabla

Tablas cruzadas entre Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo .....	15
Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y las Técnicas de Estudio .....	16
Tabla cruzada entre Herramienta Digital y el Control de Aprendizaje .....	17
Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y las Habilidades .....	18
Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y Rendimiento Académico de docentes .....	19

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Pos Covid, en los docentes del IESTP-PISCO, 2022, método fue tipo aplicado, correlacional, y diseño no experimental. La población y la muestra estuvo conformada por 47 docentes, se aplicó a todos ellos. Para el procedimiento de recolección se usó análisis exploratorio, evaluando las variables Herramientas Digitales y el rendimiento académico con el instrumento-cuestionario que contó de 32 interrogantes para cada una de las variables de acuerdo con la escala de Likert. Los resultados, para el procesamiento de datos se usó el programa SPSS Vers-26, en datos organizados, en cuadros simples de doble entrada, la frecuencia relativa y absoluta, cuyos resultados indicaron que la dimensión aprendizaje cognitivo, técnicas del estudio, control del aprendizaje y las habilidades se encuentran categorizados de manera óptima.

Concluyendo lo siguiente que la existente correlación entre la variable Herramienta digital y Rendimiento académico es de un 0.893, el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000, y menor que 0.05, tiene una correlación positiva muy fuerte, cuanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Herramientas Digitales, rendimiento académico, docentes, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the relationship between Digital Tools and Academic Performance in Post-Covid times, in the teachers of the IESTP-PISCO, 2022, the method was applied, correlational, and non-experimental design. The population and the sample consisted of 47 teachers, it was applied to all of them. For the collection procedure, exploratory analysis was used, evaluating the variables Digital Tools and academic performance with the instrument-questionnaire that had 32 questions for each of the variables according to the Likert scale. The results, for data processing, the SPSS Vers-26 program was used, in organized data, in simple double-entry tables, the relative and absolute frequency, whose results indicated that the cognitive learning dimension, study techniques, learning control and skills are optimally categorized.

Concluding the following that the existing correlation between the variable Digital tool and Academic performance is 0.893, the result of its Bilateral Sig. is 0.000, and less than 0.05, it has a very strong positive correlation, when the null hypothesis is rejected and it is accepted the alternate hypothesis.

**Keywords:** Digital tools, academic performance, teachers, students.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

En procesos actuales, los aprendizajes a través del post Covid, se ha realizado a medida en impulso de diversas estrategias educativas, una de ellas ha sido el uso de las herramientas digitales, su propósito es maximizar mejoras en los rendimientos académicos educativos de las diversas carreras y así obtener como efecto mejor aprendizaje tanto intrínseca y extrínseca.

Por los autores Vaillant, Rodríguez, Bentancor (2020). En su artículo La utilización en las plataformas y en herramientas digitales por aprendizaje de las Matemáticas, es decir la descripción de las metodologías en el nivel secundario. Se dio por concluido que todos los resultados en los smartphones son los óptimos para los docentes, para una enseñanza en las aplicaciones.

Por los autores Brovelli, Cañas, Bobadilla (2018): En su artículo Las Herramientas digitales en todos los conocimientos de Química en los escolares chilenos. Su objetivo es de la determinación de las influencias de los Laboratorios Virtuales de Química (LVQ). Se concluyo que todas los ejercicios, se efectúa la formación de los pupilos.

Por los autores Morán, Camacho, Parreño (2021): En el artículo Las Herramientas digitales y el impacto en el desarrollo de todo el pensamiento sumo divergente en el aula. Su objetivo se ha revelado en todas las estimaciones de las variables. Se concluye en que todos los estudiantes que han hecho uso de las herramientas digitales crean un ámbito de aprendizaje positivo.

Por los autores Castrillón, Sarache, Ruiz-Herrera (2020): Artículo de las Predicciones de todo el rendimiento académico en medios de métodos de inteligencia artificial. Su objetivo determino el rendimiento académico de sus estudiantes, utilizando diversos factores tanto cuantitativos como cualitativo. Se concluye que todos los resultados permitiendo la atención de los tres factores tan importantes, calidad educativa y la comunicación docente estudiante.

Por los autores Quiñones, Martín, Coloma (2021): En su artículo El Rendimiento académico y sus factores educativos del programa de educación en entorno remoto. Cuyo objetivo de la investigación es mediante dos variables. La conclusión se recomienda que todos sus docentes continúen aplicando la plataforma digital y fomenten sus estilos de enseñanza para tenerlo en cuenta del proceso del aprendizaje de los estudiantes.



Por los autores Zimbrón, Gutiérrez (2021): En su artículo El Desempeño académico sus entornos virtuales del aprendizaje durante el Covid-19 en la educación superior. Cuyo objetivo es ver el desempeño de los escolares por la pandemia. En conclusión, que el 96% utiliza el Google Classroom es todas las plataformas más utilizadas. Zoom como WhatsApp, por ello representa todas sus principales herramientas. Se cumplió con la formalidad tanto un 80% de todos los contenidos de todos sus programas. El 90% por desarrollo de las habilidades digitales.

Por los presentes estudios se realizará en la I.E. Superior Tecnológico Publico Pisco- Pisco, la cual se encuentra ubicada por la avenida Las Américas s/n, la misma que se dedica al rubro del Servicio Educativo Superior. Asimismo, se ha observado que la institución no cuenta con los medios digitales, necesarios para poder brindar mejor enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, en donde, existe la carencia que se tiene por la falta de capacitación hacia los docentes de la institución, como también la falta equipos educativos como digitales de parte del estado y en cuanto la gestión del tiempo por parte de los docentes de la institución. Como consecuencia, los resultados sería perjudiciales hacia los estudiantes, como la relación comunicativa entre docente – estudiante, también el rendimiento académico, la baja calidad estudiantil que dificulta aún más aun al estudiante para que pueda seguir avanzando y aprendiendo al ritmo esperado que afectara el autoconcepto educativo como sus resultados académicos actuales. De acuerdo con lo descrito anteriormente el presente estudio pretende determinar si existe relación entre las herramientas digitales y el rendimiento académico, ocasionado en los tiempos del post Covid, esto determinara las alternativas de las soluciones.

**Problema general:** ¿Cuál es la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Pos Covid, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022? **Problemas específicos:** ¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022? , ¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y las técnicas del estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?, ¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?,y, ¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?

El siguiente trabajo tiene justificación teórica, por ello este estudio se determinó por revistas, libros electrónicos y tesis, para así brindar mayor enfoque en cuanto al propósito e importancia, que se brindó por resaltar las estrategias de herramientas digitales, reconociendo todos los resultados en los desempeños académicos en los estudiantes. Por otra parte, tiene justificación práctica, ya que por este medio el estudio se brindó a través de métodos como encuestas o entrevistas y así con la recopilación de datos, para una mayor preparación a través de herramientas digitales. Luego justificación metodológica ya que por este estudio se verifico los estudios por etapas y procedimientos, para una mayor adecuación de resultados utilizando las metodologías científicas, como la implementación de estructuras e instrumentos de tesis para poder llegar a un fin común. Y por último una justificación social, ya que por este estudio se brindó resultados óptimos tanto dentro de la institución como son los estudiantes, como también de manera externa, de manera teórica como practica y en cuanto la realización de sus prácticas profesionales tendrán mejor ejecución de su realización profesional.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP-PISCO, 2022.**Objetivos Específicos:** Determinar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022., Determinar la relación entre las herramientas digitales y las técnicas del estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022., Determinar la relación entre las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022., Determinar la relación entre las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**Hipótesis General: H1:** Existe relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP-PISCO, 2022. **H0:** No existe relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO:

Por parte de manera internacional se tiene a Dumet (2022), En su investigación de las Herramienta web classroom y la determinación en el rendimiento académico, Unidad Educativa Pueblo Viejo, Ecuador, el objetivo velar por la relación que las herramientas web Classroom con el rendimiento académico. En las conclusiones, nos brindó que el uso de esta herramienta digital es de suma importancia y por ello tanto al estudiante y al docente.

Lettered, Viteri (2018), Las Herramientas Digitales educativas por el Rendimiento Académico Guayaquil, con el objetivo se analiza la problemática en las herramientas digitales Educativas intelecto de las Matemática. En conclusión, de manera focalizada en los esfuerzos académicos, se dio de poca importancia de parte de los alumnos, así como en la metodología de enseñanza por los docentes.

Espinoza, Tenemaya (2022), La Herramienta digital por rendimiento académico en la App APK-Guayaquil, por la meta o objetivo ver el procedimiento de los estudiantes. En conclusión, se observa que tiene que ser sumamente estratégica por parte de los estudiantes afirman estar de acuerdo con la aplicación y los procesos cognitivos implementados en los docentes.

Por parte de manera nacional Lima & Ugarte (2020), Herramientas Educativas Digitales y El Rendimiento por el educando, IE Monte Salvado Yanatile, Calca, cuyo objetivo es ver la relación que existen por las dos variables para los estudiantes de la institución, se ha realizado mediante los métodos de investigación. Lo que concluimos fueron que los resultados de las herramientas educativas se relacionan mutuamente con el rendimiento por los escolares.

Sobrado. (2021), En las Herramientas digitales en las mejoras continuas en la IE Corazón Jesús Roble, Lima Puente Piedra, cuyo objetivo ver la coherencia de las variables. Conocemos utilización de métodos como factores de instrumentos y del cuestionario. Se concluye que da un grado de correlación de manera negativa, existe un grado de correlación negativa dos variables.

Benites (2021), Uso de herramientas virtuales para la enseñanza con la experiencia de las docentes del IE de Huamachuco. El estudio se obtuvo por el objetivo enfocar las experiencias de las herramientas digitales en los docentes de la institución. Como conclusión se dio que los resultados, los docentes se han tenido que adaptar y

amplificar en la educación. También se logró las evidencias de la educación remota es un trabajo compartido, por el compromiso de los docentes, padres y alumnos.

Por parte de manera local tenemos a Marín & Tello (2013), “El Internet, Herramienta Educativa y el Desempeño Académico de la UNI en la Amazonia Peruana”, cuyo objetivo es determinar que el internet se utilizó como un enfoque de herramienta educativa y el desempeño académico por los alumnos de la Facultad, la investigación utilizado sus métodos y técnicas de investigación. Se concluye que un 61% entre todas las variables, aplicando la hipótesis de la investigación; y que tiene una relación mutua de las dos variables.

Chaca (2017), El manejo de la plataforma remota y del rendimiento académico todos los alumnos por educación la UNI Peruana Andes, Huancayo, en donde un objetivo es retribuir la utilización por plataforma remoto y el rendimiento académico en alumnos, utilizando los niveles de métodos y las técnicas, como el cuestionario para su recolección de datos. Conclusión de la investigación, cabe indicar para que esto ayude académica en los alumnos para una mejora continua.

Pérez (2020), la determinación entre la relación por los desempeños de los maestros en el rendimiento académico en las escolaridades, Escuela Profesional Contabilidad. Cuyo objetivo fue realizar una estructura de base teórica en sus variables. Se concluyó correlación regresión lineal con el desempeño docente con un alto 0.6245 y su 40 % por el docente.

### **A continuación, se procederá a describir las bases teóricas de Herramientas Digitales.**

Podríamos decir que las Herramientas Digitales son fundamentales a lo largo de la trayectoria, cada día la era digital esta más enfocada por cada cierto rubro, se puede decir capacidad por el desarrollo de procesos, para otorgar las tácticas mediante los recursos tecnológicos con la vanguardia que se necesita el día de hoy.

Según Sánchez (2002), conlleva a ser los medios computacionales e informáticos, que permitirán el proceso, síntesis, recuperación de la información , también es un grupo de instrumentos con acceso a la información , por ello brindar en el ámbito educativo y dotar las herramientas principales y dominar entre docentes y estudiantes las tendencias tecnológicas.

Según González (2008), nos describe que son herramientas digitales, un conjunto de mecanismos y prácticas de interacción, para los visitantes en un sitio Web,

donde los programadores brindaran servicios, logrando enfocar la interactividad en las comunidades virtuales. Por lo mismo brinda la trayectoria esta información basada en participaciones en la digitalidad y la educatividad tanto emocional como intelectual.

También, Cabero (2015), nos dice que cuando se emplea la aplicación de estas Herramientas digitales, por el contexto educativo, tiene por lo tanto tres perspectivas que son llamadas: Las (TIC), (TAC) y (TEP).

Importancia, Según Vásconez (2014), las aplicaciones de las herramientas digitales TIC, se enfocan el ámbito moderno, por lo tanto, en la educación, se enfocan en la masificación de la información, como la utilización y la búsqueda de la información, tanto así para el gradeo de un dominio de las herramientas digitales empleando las tácticas superiores de comunicación abierta tecnológica.

Las Características brindadas en las Herramientas Digitales: de acuerdo con Moya (2013), por el proceso de las siguientes determinaciones a continuación: Se realiza la utilización y la accesibilidad del internet por manera de la ciberseguridad y la potencia inalámbrica.

Los tipos de Herramientas Digitales por la Universidad de Concepción según Dirección de Docencia (2019), implementación de las tendencias digitales:

Quizizz: son aquellas plataforma online y gratuita que aplica evaluaciones a través del ritmo de trabajo de los estudiantes.

Plickers: son determinadas herramientas digitales gratuitas, que aplica test y preguntas de una manera dinámica y básica.

Google Sites: por ente es la aplicación en línea y de manera gratuita, ya que forma parte de la empresa Google, su objetivo es brindar una buena interfaz de los sitios webs, como compartir la información en el sitio de la nube.

Powtoon: brinda este programa que cuenta con las herramientas necesarias en donde se puede rediseñar y diseñar todos los videos animados y presentarlos como comunicación audiovisual.

Prezi: se emplea como una aplicación de presentación en línea o remota , ya que tiene una interfaz gráfica del zoom y con visión aumentada y disminuida y un espacio de 2.5D.

Microsoft Office Excel: enfoca el programa para el desarrollo del análisis de datos, se aplica con una hoja de cálculo, con una serie de columnas y filas.

Dimensiones: en esta dicha de la investigación se cuenta con las siguientes: Según Garcilazo (2020), por la Tesis Posgrado de la UNI de Huancavelica, Con el empleo de las Herramientas TIC y Desempeño maestro IE por el grado de secundaria de la Región Ancash dice lo siguiente:

Programas informáticos: es de manera determinable y se le reconoce como un conjunto de herramientas para aplicar el desempeño de una tarea específica, mediante la aplicación de los procesos informáticos en los estudiantes, con la apreciación en los medios digitales

Comunicación virtual: se emplea en la comunicación por la computadora o de manera remota, mediante el uso de dos o más dispositivos electrónicos. Con ello ajustaremos el aprendizaje virtual a través de las plataformas virtuales por disposición de la institución.

Internet: es la determinada red que se conecta y se enlaza con las demás redes y dispositivos para compartir información, mediante la búsqueda de páginas webs y sus interfaces mediante las tecnologías de información. Con ello apoyaremos a la comunidad estudiantil con medios móviles y redes inalámbricas para un mejor aprendizaje.

Redes sociales: se le puede decir que son instrumentos o tácticas que se emplean mediante el internet, las personas y las organizaciones, que se conectan mediante una comunicación virtual a partir de intereses particulares, creando conexiones.

A continuación, se procederá a describir las bases teóricas de Rendimiento Académico:

Podríamos decir que el Rendimiento Académico brinda una gran medida a una serie de factores contextuales que interactúan con los factores señalando así que sociales, económicas, políticas y demográficas, se mide mediante todas las capacidades del estudiante por el proceso formativo.

De acuerdo con Garbanzo (2007), el rendimiento académico se basa en determinaciones diferentes y complejos factores, en donde se emplean en las personas para que aprendan un determinado nivel académico y así atribuyan el logro mutuo en base a las notas satisfactorias por los estudiantes.

De acuerdo con los autores Reinozo, Guzmán, Barbosa y Benavides por (2011), se amplifican en las diversas investigaciones, nos recalca que el rendimiento

académico se constituye de manera medible y métodos con las propiedades objetivas, cuantitativas, mediante las calificaciones de manera numérica.

De acuerdo con Peralta, Ramírez, y Castaño (2009), el rendimiento académico se considera alto o bajo por la determinación de la limitación inferior y superior, por el promedio acumulado mediante un programa académico y por rendimiento académico por consecuencia de serie de factores del estudiante.

Importancia, Según Albán & Calero (2017), El rendimiento académico del estudiante se tramita mediante las variables importantes para así brindar un análisis de la educación como las realizaciones mediante la calidad académica, también se realiza por medio de los criterios asociados de los factores y las estrategias educativas por desarrollo en el proceso pedagógico en el aula.

En el caso se da los siguientes factores: Según Albán & Calero (2017), que se detalla a continuación:

Las motivaciones: por el cambio el rendimiento anterior: tiene por medio la variable relacionada mediante el ambiente o espacio académico. En hábitos de estudio: mediante factores por el desempeño académico, por ello involucra hábitos de estudio más frecuentados, se obtengan los enfoques con las aptitudes altas, por los deberes de la escuela que permitirán al escolar poder discernir en su toma de decisiones a través de la voluntariedad y el vigor en sus responsabilidades, La autorregulación: conocimiento determinado, aplicando sus propios dedicaciones y así con llevar un aprendizaje cognitivo. El equilibrio y el interés de sus padres: de la manera interna y externa para plasmarla en las decisiones que se tomen en las clases. La decisión vocacional: es un logro por los intereses vocacionales mediante el pupilo vea sus potencialidades en la proyección educativa.

Se distingue las tipologías del rendimiento y Durán (2002), que se establecen lo siguiente:

Rendimiento suficiente, son todos aquellos que han pasado las evaluaciones y pruebas optimas por aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados de manera óptima. Rendimiento satisfactorio, es de manera buena. Rendimiento insuficiente, al no aprendizaje de los estudiantes en las clases.

Dimensiones: en esta investigación se cuenta con las siguientes: Según Chávez (2021), Por tesis de Posgrado por el Título Rendimiento académico y las estrategias del aprendizaje en los alumnos Lima- UNI San Marcos:

Aprendizaje Cognitivo: son tramites mentales para cumplir el propósito de codificar, almacenar y almacenar la información. Esto ayudara a que los estudiantes tengan la adecuación de conocimiento – aprendizaje.

Técnicas de estudio: en el caso son estrategias como herramientas que son aplicados en el estudio en el proceso del conocimiento. Esto puede influir a los estudiantes a tener mejores destrezas en el estudio.

Control del aprendizaje: Verificar que en todo momento y circunstancia los elementos internos y externos conllevados por los tutores a cargo para orientar en los curso y temas de clases.

Habilidades: la capacidad de alguien para desenvolverse en tácticas en una tarea o logro específico, por las destrezas en su estudio en nivel académico para un perfeccionamiento en los estudiantes por orientaciones de trabajo.



### III. METODOLOGÍA:

#### 3.1. Tipo y el Diseño de la Investigación:

**Por Tipo:** se determinó de ser aplicada, según Muñoz (2015), se tiene que poner en práctica todos nuestros conocimientos como efecto a una problemática que se esté ejecutando, también se expone que es de tipo de investigación con la aplicación de los conocimientos obtenidos.

**Diseño de investigación:** se determinó como no experimental, según Hernández (2014), no existe ninguna situación o circunstancia, si antes de observar los acontecimientos por un efecto natural y simple.

**Enfoque fue cuantitativo,** se empleó recolección de datos como también el nivel analítico de la información , Zarzar (2015), nos dice proporcional conocer fenómenos por el crecimiento de los modelos como doctrinas operacionales.

**Asimismo, fue determinada con el nivel correlacional,** según Baena (2017), se realiza una búsqueda por el grado de asociación de las variables en ejecución por la investigación, así se analiza los comportamientos de todos los datos dichos y dados, también advierte que es correlacional y su vez tiene el propósito de evaluación por el grado de relación de los variables por ejecutar y a su vez deben ser comprobadas.

**A la vez el trabajo plasmado se planteó el enfoque cuantitativo,** según Caballero (2014), se estableció la búsqueda para contrarrestar las hipótesis por formulación, para ello se utilizará los números como las bases y las estructuras estadísticas, como característica principal es de técnica de investigación por la acumulación y búsqueda de datos relacionados.

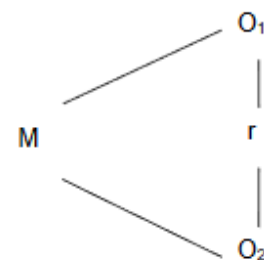
**Donde:**

$M$  = la Muestra

$O_1$  = variable 01

$O_2$  = variable 02

$r$  = la relación entre las variables



### **3.2. Las Variables y operacionalización:**

**Variable:** Herramientas Digitales

#### **Definición Conceptual:**

Conlleva medios computacionales e informáticos, que permiten el proceso, síntesis, recuperación de la información, con un conjunto de acceso en la información, en el ámbito educativo, y los dones de las herramientas principales y el dominio entre docente y estudiantes por tendencias tecnológicas. **(Sánchez, 2002).**

#### **Definición Operacional:**

Herramientas digitales, evaluará las dimensiones: Programas informáticos, comunicación virtual, internet y redes sociales mediante un cuestionario.

#### **Dimensiones:**

##### **Programas informáticos**

#### **Indicadores:**

- ✓ Microsoft Office
- ✓ La Suite de Google

##### **Comunicación virtual**

#### **Indicadores:**

- ✓ Intercomunicación
- ✓ Clases en línea

##### **Internet**

#### **Indicadores:**

- ✓ Buscadores web
- ✓ Conectividad

##### **Redes sociales**

#### **Indicadores:**

- ✓ WhatsApp web
- ✓ YouTube

**La Escala de Medición:** Ordinal

**Variable:** Rendimiento Académico

**Definición Conceptual:**

El rendimiento académico se da por determinaciones diferentes y por los complejos factores, se emplean en las personas para una apreciación del nivel académico y se atribuyen por el logro de notas satisfactorias en los estudiantes. **(Garbanzo ,2007).**

**Definición Operacional:**

Rendimiento Académico, evaluará las dimensiones Aprendizaje cognitivo, técnicas de estudio, control del aprendizaje y habilidades, mediante un cuestionario

**Dimensiones:**

**Aprendizaje Cognitivo**

**Indicadores:**

- ✓ Conocimiento
- ✓ Procesos Cognitivos

**Técnicas de estudio**

**Indicadores:**

- ✓ Ayuda memoria
- ✓ Rutinas de estudios

**Control de aprendizaje**

**Indicadores:**

- ✓ Supervisión educativa
- ✓ Retroinformación

**Habilidades**

**Indicadores:**

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Pensamiento creativo

**La Escala de Medición:** Ordinal.

### **3.3. Población y muestra:**

Por población general 47 docentes, por quienes están aplicando las herramientas digitales con la complejidad del rendimiento académico, por el autor Cid (2011), se dice que es un universo en total y del nivel parcial mediante estudios y sus similitudes.

Para Hernández, (2014), es parte todo de una población ya determinada, la cual designan aprobar las propiedades que cada cual se diferencien. En la investigación no se cuenta en la muestra, ya que se ha dado de manera parcial mediante la población.

**Criterios de inclusión:** se incluirán a todos los docentes por contratación CAP, que tienen más de un año de servicios.

**Criterios de exclusión:** docentes por contratación CAP que tienen menos de un año de servicios.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos:**

Por realización la técnica se empleó la recolección de los datos, mediante el instrumento cuestionario, con ello se realizará los datos precisos para la investigación. Arias (2012), la encuesta es sumamente elemental como técnica, para la realización de los datos e informaciones para el análisis de los efectos de la investigación. Según Muñoz (2015), también se enfoca en un instrumento mediante una formulación, por preguntas un concretas y de manera estadística.

**La validez del instrumento de la investigación** se enfocó en 3 especialistas mediante el análisis metodológico para su formalidad, Valbuena (2017), se relaciona como un instrumento de grado perfeccionario y de manera medible.

**La confiabilidad del instrumento** se realizó por coeficiente de Alfa de Cronbach, mediante las dos variables, se enfocó por 47 docentes como prueba piloto, se aplicó por el programa SPSS con un rango de confiabilidad que ser mayor al 0,7 y mientras más cerca al 1,0, para una fiabilidad.

Según Hernández (2014), se le establece los grados por confianza por el cual se aceptan los resultados por la investigación.

### **3.5. Procedimiento:**

Con procedimiento en el desarrollo por la investigación, se enfocó por el recolección y cuestionario vía virtual, por Google Forms, para aplicar como

instrumento. La información será sumada por WhatsApp, para la recolección de datos establecidos. Los resultados están tabulados en la investigación.3.6.

### **3.6. Métodos de análisis de Datos:**

Todos los resultados son enfocados por la aplicación Statistal Package for the Social Sciencies (IBM SPSS vs26). Hernández (2014) es un aplicador mediante un estadístico para acumulación de los resultados.

Métodos de análisis descriptivo: según (Rodríguez ,2018), se brinda los datos ya por existencia y por y así mediante los métodos se abierto mediante la redistribución mediante los hechos. Según Mendoza (2018), por los Métodos de análisis Inferencial: se dio el análisis de los datos de una por nivel poblacional o muestra de los estudiantes.

### **3.7. Aspectos éticos:**

En esta investigación usó las normas APA 7ma edición, Bernal (2010), representa las vigencias y normativas para su aplicación en la investigación.

#### IV. RESULTADOS:

A continuación, se describe cada resultado obtenido en base a nuestras encuestas **Primer Objetivos específicos:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022

#### Tablas 1.

**Tablas cruzadas entre Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo**

		APRENDIZAJE COGNITIVO			TOTAL	CORRELACIÓN
		DEFICIENTE	REGULAR	OPTIMO		
HERRAMIENTA DIGITAL	DEFICIENTE	2.1%	23.4%	4.3%	29.8%	Rho de Spearman
	REGULAR	0.0%	12.8%	12.8%	25.5%	0.882
	OPTIMO	0.0%	2.1%	42.6%	44.7%	Sig. bilateral
TOTAL		2.1%	38.3%	59.6%	100.0%	0,000

**Nota:** Relación de tabla 01, la determinación del resultado fue mediante la prueba de la hipótesis general, se realizó estadístico Rho de Spearman, logro una correlación bilateral entre las variables Herramienta digital y la dimensión Aprendizaje Cognitivo de un 0.882, que existe una correlación positiva muy fuerte, cual afirma relación es mutuamente optima entre herramienta digital y aprendizaje cognitivo.

En la prueba de hipótesis general, se estableció el estadígrafo Rho de Spearman, y el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se estableció, en donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, consignado en una correlación positiva muy fuerte, donde se determinó que herramienta digital influye de forma muy buena con respecto a la dimensión Aprendizaje Cognitivo un 42,6%.

**Segundo Objetivo General:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y las Técnicas de Estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Herramientas Digitales y las Técnicas de Estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Herramientas Digitales y las Técnicas de Estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**Tablas 2.**

**Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y las Técnicas de Estudio**

		TECNICAS DE ESTUDIO			TOTAL	CORRELACIÓN
		DEFICIENTE	REGULAR	OPTIMO		
HERRAMIENTA DIGITAL	DEFICIENTE	2,1%	27,7%	0,0%	29,8%	Rho de Spearman 0.848
	REGULAR	4,3%	4,3%	17,0%	25,5%	
	OPTIMO	0,0%	0,0%	44,7%	44,7%	Sig, bilateral
TOTAL		6,4%	31,9%	61,7%	100,0%	0,000

**Nota:** Por relación de la Tabla 02, la prueba de la hipótesis general, se plasmó estadístico Rho de Spearman, la cual se dio correlación bilateral entre las variables Herramienta digital y la dimensión las Técnicas de Estudio de un 0.848, asegurando con que se afirma que existe una correlación positiva muy fuerte, se afirma la relación mutuamente proporcional entre herramienta digital y las Técnicas de Estudio

En la prueba de hipótesis general, se aplicó estadígrafo Rho de Spearman , donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una correlación positiva muy fuerte ,donde se conoció que la variable herramienta digital influye de manera óptima con respecto a la dimensión Técnicas de Estudio con un 44,7%.

**Tercer Objetivo General:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y el Control de aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP-PISCO, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Herramientas Digitales y el Control de aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Herramientas Digitales y el Control de aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022

**Tabla 3.**

**Tabla cruzada entre Herramienta Digital y el Control de Aprendizaje**

		CONTROL DE APRENDIZAJE			TOTAL	CORRELACIÓN
		DEFICIENTE	REGULAR	OPTIMO		
HERRAMIENTA DIGITAL	DEFICIENTE	2,1%	27,7%	0,0%	29,8%	Rho de Spearman
	REGULAR	4,3%	6,4%	14,9%	25,5%	0.847
	OPTIMO	0,0%	2,1%	42,6%	44,7%	Sig, bilateral
TOTAL		6,4%	36,2%	57,4%	100,0%	,000

**Nota:** Por la relación de la Tabla 03, el resultado de la prueba de la hipótesis general, se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, alcanzó la correlación bilateral entre las variables Herramienta digital y la dimensión Control de aprendizaje de un 0.847, afirmando con este dato que existe una correlación positiva muy fuerte, se afirma la relación directamente entre herramienta digital y Control de Aprendizaje

En la prueba de hipótesis general, se consideró el estadígrafo Rho de Spearman, el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una correlación positiva muy fuerte , donde se determinó que herramienta digital influye de forma correcta con respecto a la dimensión Control de aprendizaje en un 42,6%.



**Cuarto Objetivo General:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y las Habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Herramientas Digitales y las Habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Herramientas Digitales y las Habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022

**Tablas 4.**

*Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y las Habilidades*

		HABILIDADES			TOTAL	CORRELACIÓN
		DEFICIENTE	REGULAR	OPTIMO		
HERRAMIENTA DIGITAL	DEFICIENTE	2,1%	27,7%	0,0%	29,8%	Rho de Spearman
	REGULAR	0,0%	19,1%	6,4%	25,5%	0.882
	OPTIMO	0,0%	0,0%	44,7%	44,7%	Sig,bilateral
TOTAL		2,1%	46,8%	51,1%	100,0%	0,000

Nota: Por la relación de la Tabla 04, el resultado de la prueba de la hipótesis general, se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, la cual alcanzó una correlación bilateral entre la variable Herramienta digital y la dimensión Habilidades de un 0.882, asegurando con esta afirmación que existe una correlación positiva muy fuerte, con lo cual se afirma la relación directamente proporcional entre herramienta digital y Habilidades.

En la prueba de hipótesis general, se determinó estadígrafo Rho de Spearman , con el resultado de su Sig. Bilateral de 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, considerando que existe una correlación positiva muy fuerte, donde se determinó que herramienta digital influye de forma perfecta con respecto a la dimensión Habilidades con un 44,7%.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP-PISCO, 2022.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre las variables Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las variables Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022

**Tablas 5.**

**Tablas cruzadas entre Herramienta Digital y Rendimiento Académico de docentes**

		RENDIMIENTO ACADEMICO			TOTAL	CORRELACIÓN
		DEFICIENTE	REGULAR	OPTIMO		
HERRAMIENTA	DEFICIENTE	2,1%	27,7%	0,0%	29,8%	Rho de Spearman
DIGITAL	REGULAR	4,3%	8,5%	12,8%	25,5%	0.893
	OPTIMO	0,0%	0,0%	44,7%	44,7%	Sig, bilateral
TOTAL		6,4%	36,2%	57,4%	100,0%	0,000

**Nota:** Por la relación de la Tabla 05, el resultado de la prueba de la hipótesis general, se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, la cual alcanzó una correlación bilateral entre la variable Herramienta digital y Rendimiento académico de un 0.893, asegurando con esta afirmación que existe una correlación positiva muy fuerte, con lo cual se afirma la relación directamente proporcional entre herramienta digital y rendimiento académico.

En la prueba de hipótesis general, se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, considerando que existe una correlación positiva muy fuerte , , donde se determinó que herramienta digital influye muy óptima, respecto a la variable Rendimiento Académico con un 44,7%.

## V. DISCUSIÓN:

Procederemos a contrastar todos los resultados de mi investigación realizada anteriormente, estos serán comparados con las investigaciones previas citadas y se realizara a la validación con las teorías referenciales.

En nuestro objetivos general: Determinar la relación entra las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022, se obtuvo una correlación bilateral en las variables de 0.893, lo brinda una correlación positiva muy fuerte, teniendo como referencia la tabla de Rangos Rho, por las prueba de aceptación como los rechazos de la hipótesis general, dio un estadígrafo Rho de Spearman , el resultado Sig. Bilateral 0.000 que es menor que 0.05, entonces se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando la tesis de los autores Retorne, Viteri (2018), Las Herramientas Digitales educativas en el Rendimiento Académico Guayaquil, en las conclusiones nos dice que hay poco fluidez e interés en usar los medios digitales , como para los docentes y estudiantes .De acuerdo con lo establecido, indicamos que las variables principales del proyecto tuvieron una relación muy alta, en el cual los docentes del IESTP- PISCO, están realizando un grandioso uso de las herramientas digitales ya que esto influye de manera óptima a la mejoría del rendimiento académico de sus estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico planteado: En Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y el Aprendizaje Cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022, alcanzo correlación bilateral en 0.882, afirma que existe correlación positiva muy fuerte, teniendo como referencia las tablas de Rangos Rho, por cuanto a la pruebas de aceptación o rechazo por las hipótesis general, dio el estadígrafo Rho de Spearman , efecto Sig. Bilateral 0.000 que es menor que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó que se rechazó la hipótesis nula y como se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una correlación positiva muy fuerte , donde se determinó que herramienta digital influye de forma óptima con respecto a la dimensión Aprendizaje Cognitivo un 42,6%, afirmando la tesis por los autores Brovelli, Cañas, Bobadilla (2018): Las Herramientas digitales en las enseñanzas , aprendizajes Química en los pupilos Chilenos, se dio por conclusión que en el caso resultados en nuestra aplicación de todas las actividades experimentales, para así ceñir las mejoras del aprendizaje de los estudiantes. De

acuerdo con lo establecido, indicamos que la variable principal con la relación del primer indicador establecido, tuvieron una relación muy elevada, en el cual los docentes del IESTP- PISCO, están realizando un adecuado uso de las herramientas digitales ya que como observamos en los cruces de porcentajes esto influye en la mejora del aprendizaje cognitivo de sus alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado: El determinación entre las Herramientas Digitales y Técnicas de Estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022, alcanzo una correlación bilateral 0.848, lo que permite afirmar correlación positiva fuerte, teniendo la tabla de Rangos Rho, por cuanto a la pruebas de aceptación o rechazo hipótesis general, uno estadígrafo Rho de Spearman , donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menos que 0.05 (nivel de significancia) entonces se determinó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, considerando que existe una correlación positiva muy fuerte , se determinó la variable herramienta digital de manera óptima con respecto en dimensión Técnicas de Estudio con un 44,7%. Afirmando la tesis por los autores Morán, Camacho, Parreño (2021): Las Herramientas digitales y sus impactos en el desarrollo del pensamientos divergentes, se concluye en que los estudiantes que hacen uso de las herramientas digitales tienden a crear ambientes de aprendizaje positivos que influyen en el desarrollo del pensamiento divergente. De acuerdo, indicamos que la variable principal con la relación del segundo indicador establecido, tuvieron una relación muy superior, en el cual los docentes del IESTP- PISCO, están comprobando que el uso de las herramientas digitales es favorable para realizar las técnicas de estudio para sus estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico planteado: El Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y el Control de aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022, alcanzo una correlación bilateral de 0.847, lo que permite afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte, teniendo como referencia la tabla de Rangos Rho, En la pruebas de aceptación o rechazo por las hipótesis general, brindo en estadígrafo Rho de Spearman , resultado Sig. Bilateral 0.000 que es menos que 0.05 , entonces determinó rechaza las hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, considerando que existe una correlación positiva muy fuerte , donde se determinó que herramienta digital influye de forma óptima con respecto a la dimensión Control de aprendizaje en un 42,6%. Afirmando la tesis de los

autores Lima & Ugarte (2020), Herramientas Educativas Digitales y El Rendimiento Escolar de la Institución Educativa Monte Salvado De Yanatile, Calca, lo concluimos los resultados se tiene que las herramientas educativas digitales se relacionan significativamente con el Rendimiento escolar por los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Monte Salvado de Yanatile, 2020, y esto se asume con el Tau B de Kendall por valor de 0.578 con  $p=0.002$ .

De acuerdo indicamos que la variable principal con la relación del tercer indicador establecido, tuvieron una relación muy buena, en el cual los docentes del IESTP-PISCO, están realizando un beneficioso uso de las herramientas digitales ya que favorece a control de aprendizaje en sus estudiantes.

En cuanto al cuarto objetivo específico planteado: Con la Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y las Habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022, alcanzo una correlación bilateral de 0.882, lo que permite afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte, teniendo como referencia la tabla de Rangos Rho, Por cuanto en la prueba de aceptación o rechazo por las hipótesis general, aporto como estadígrafo Rho de Spearman , ya que el resultado del Sig. Bilateral 0.000 que es menos que 0.05 , determinó que se rechazo las hipótesis nula y se aceptan la hipótesis alterna, considerando que existe una correlación positiva muy fuerte , donde se determinó que herramienta digital influye de forma óptima con respecto a la dimensión Habilidades con un 44,7%. Afirmando la tesis por los autores Espinoza, Tenemaya (2022), Herramientas digitales en el rendimiento académico por Aplicación móvil APK-Guayaquil, por conclusión, con base en los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes de noveno año básico, se observa que existe una situación que puede ser mejorada ya que la mayor parte de los estudiantes afirman estar de acuerdo, pero no totalmente de acuerdo con las diferentes temáticas planteadas sobre el uso de herramientas digitales en el rendimiento académico, lo cual justifica la aplicación de nuestra propuesta.

De acuerdo indicamos que la variable principal con la relación del cuarto indicador establecido, tuvieron una relación muy aceptable, en el cual los docentes del IESTP-PISCO, están usando de manera favorable las herramientas digitales ya que influye de forma perfecta en el desarrollo de habilidades de sus estudiantes.

Por ello cuando se conlleva en la realización de esta investigación en cuestión a los docentes de esta institución nos percatamos que sí, es tan esencial el desarrollo de las últimas tendencias de las tecnologías en cuanto al sector educativo, no solo en tanto a la institución superior , sino en cuanto a todas las instituciones tanto inicial, primaria y secundaria, como a nivel universitario.

En relación a todas las informaciones llegadas a cabo, en tanto científicas, se dio por discusión , que por las competencias dedicadas a la información de las tecnologías que todas y cada una de ellas tienen un grado satisfacción estudiantil , con enfoque tanto en calidad educativa, los procesos del aprendizaje como del conocimiento, las aplicaciones de los métodos de investigaciones y su comunicación remoto , como social determina que si es de alta importancia su funcionalidad en cuanto a las dos variables principales de mi proyecto de investigación.

También se les conoce al aplicar los medios digitales de última generación para atribuir los intelectos al momento de explicar a los estudiantes, para que estos puedan enfocarlos en sus vidas profesionales como de manera laborales.

## **VI. CONCLUSIONES:**

1. Referente al objetivo general, se llegó a concluir la existente de la correlación entre la variable Herramienta digital y Rendimiento académico de un 0.893, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000, es menor que 0.05, tiene una correlación positiva muy fuerte, y en cuanto se rechazó la hipótesis nula y por aceptación en la hipótesis alterna.
2. Referente a nuestro primer objetivo: se llegó a concluir la existente correlación entre la variable Herramienta digital y la dimensión Aprendizaje Cognitivo de un 0.882, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05, por una correlación positiva muy fuerte, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
3. Referente a nuestro segundo objetivo: se llegó a concluir una existente correlación entre la variable Herramienta digital y la dimensión las Técnicas de Estudio de un 0.848, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que es menor que 0.05, con una correlación positiva muy fuerte, y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. Referente a nuestro tercer objetivo: concluimos de una existente correlación entre la variable Herramienta digital y la dimensión Control de aprendizaje de un 0.847, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que menor que 0.05, de una correlación positiva muy fuerte, con se rechazó la hipótesis nula y se determinó la aceptación de la hipótesis alterna.
5. Referente a nuestro cuarto objetivo: concluimos de una existente correlación entre la variable Herramienta digital y la dimensión Habilidades de un 0.882, donde el resultado de su Sig. Bilateral es 0.000 que menor que 0.05, misma con correlación positiva muy fuerte, y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

Concluido el análisis de los resultados, se hace la propuesta de alguna recomendación:

Se recomienda a nuestros encargados de la institución ,en base a los docentes de la institución , establecer la aplicación de las Herramientas Digitales basándonos en la utilización de los Programas Informáticos así logrando una comunicación virtual enfocada a las redes sociales y la conexión por internet, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje cognitivo a través de las técnicas de estudios como las habilidades, para así tener un mejor control de aprendizaje con los estudiantes de la institución.

En relación con mi primer objetivo 01, se recomienda a los responsables de la institución, en base a los docentes de la institución, aplicar las Herramientas Digitales mediante los Programas Informáticos como Microsoft office y la suite del Google para así, utilizarlos como estrategias digitales para una orientación del aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la institución.

En relación con mi segundo objetivo 02, se recomienda a los responsables de la institución, en base a los docentes de la institución, aplicar las Herramientas Digitales, mediante la comunicación virtual, en donde se aplicará la intercomunicación a través de las clases en línea, para así utilizarlo como técnicas del estudio por parte de los estudiantes de la institución.

En relación con mi tercer objetivo 03, se recomienda a los responsables de la institución, en base a los docentes de la institución, aplicar las Herramientas Digitales con la conectividad del internet, mediante los buscadores web y la conectividad inalámbrica de los estudiantes, para así determinara un buen control de aprendizaje hacia los estudiantes de la institución.

En relación con mi primer objetivo 04, se recomienda a los responsables de la institución, en base a los docentes de la institución, aplicar las Herramientas Digitales aplicando las redes sociales hacia los estudiantes, utilizando el wasap web y el Youtube, esto ayudara en las habilidades de los estudiantes de la institución.



## REFERENCIAS:

- Ávila, J, Flores, J, Rojas, S, Inostroza, D, Campbell, C & Díaz, C (2019), Herramientas Tecnológicas Para Innovar En El Aula Universitaria. Dirección Docencia Universidad de Concepción [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO\\_HERRAMIEN TAS\\_ALTA.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/documentos/LIBRO_HERRAMIEN TAS_ALTA.pdf)
- Barriga, P & Andrade J. Revista Científica Herramientas digitales para la construcción de conocimiento (2020), Redalyc <https://www.redalyc.org/pdf/4115/411534390012.pdf>
- Barragán , A, Molero, M, Martos, A, Simón, M, Gazquez, J & Pérez M (2021), Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades - Dykinson [https://books.google.com.pe/books?id=j\\_5pEAAAQBAJ&pg=PA626&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiO59evlft6AhUALrkGHfTM CVw4KBD0AXoECAMQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j_5pEAAAQBAJ&pg=PA626&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiO59evlft6AhUALrkGHfTM CVw4KBD0AXoECAMQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false)
- Benites, L. (2021), Uso de herramientas virtuales para la enseñanza desde la experiencia de las docentes de Educación Inicial de Huamachuco, 2020- Trujillo, (Tesis De Pregrado), Universidad Cesar Vallejos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72559>
- Borrego, D & García, J, (2018) , Tic- innovación – educación- Unid <https://books.google.com.pe/books?id=9ch0DwAAQBAJ&pg=PT148&dq=Herramientas+Digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMi4dkvT6AhVZLLkGHeCxBBA4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=Herramientas %20Digitales&f=false>
- Dumet, E. (2022), En su investigación Herramienta web classroom y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Los Ríos. 2020 – 2021, Ecuador (Tesis pregrado) Universidad Técnica De Babahoy. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11141>
- Brovelli, F, Cañas, F, & Bobadilla, C. (2018). Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Química en escolares Chilenos. Educación química, (TESIS DE PREGRADO), <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.3.63734>
- Castrillón, O, Sarache, W, & Ruiz-Herrera, S (2020) Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. Formación universitaria, <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>

- Contreras, R (2020), Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto – 2019 (Tesis De Pregrado), [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45511/Perez\\_TC-SD.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45511/Perez_TC-SD.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Chaca, Z (2020), Uso de la plataforma virtual y rendimiento académico en estudiantes de semipresencial de educación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo- 2017 – I (Tesis de Posgrado)- Universidad Peruana Los Andes. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1674/T037\\_45201015\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1674/T037_45201015_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, H, Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana (2018), (Tesis de pregrado), [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez\\_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). Revista Ensayos Pedagógicos. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Dumet, E. (2022), En su investigación Herramienta web classroom y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Los Ríos. 2020 – 2021, Ecuador (Tesis pregrado) Universidad Técnica De Babahoy. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11141>
- Edel, R, Revista Científica El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Reice. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, G, Herramientas digitales y captación de clientes en Crehana, Lima, 2020 (Tesis de Pregrado), [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87284/Espinoza\\_AGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87284/Espinoza_AGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, J & Tenemaya, L. (2022), Herramientas digitales en el rendimiento académico por Aplicación móvil APK-Guayaquil, (Tesis Pregrado) Universidad De Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60694>
- Fernández , A , Rivera, S & Porres, M (2021), Competencias Digitales para la Formación Universitaria, Universidad del Valle de México, <https://books.google.com.pe/books?id=BQEwEAAAQBAJ&pg=PT4&dq=Herram>

- ientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjUzPbCk\_T6AhVBO7kGHAm  
GBI84HhDoAXoECAyQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false
- Flores, S, (2018), El internet como recurso didáctico para elevar el aprovechamiento  
escolar United  
<https://play.google.com/books/reader?id=SNRJDwAAQBAJ&pg=GBS.PT4>
- Gonzales, J. (2019), Uso de las Tecnologías en la educación, el auto- aprendizaje  
para docentes de e-learning Unid  
[https://play.google.com/books/reader?id=fNRJDwAAQBAJ&hl=es\\_419](https://play.google.com/books/reader?id=fNRJDwAAQBAJ&hl=es_419)
- Gonzales, J & Gómez A, (2020), Herramientas Digitales en la Formación Profesional  
Integral Sena  
[https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/7202/libro\\_didactico\\_herramientas\\_digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/7202/libro_didactico_herramientas_digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, E & Arriola, G (2021), El Rendimiento Académico Y Su Relación Con  
Algunos Factores Asociados Al Aprendizaje En Alumnos De Educación Superior-  
Upd , <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, L & Barraza A. (2020), Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida-  
Renacadem- <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Hernández, A & Iglesias A (2020), Evaluación de las Competencias Digitales de  
estudiantes de educación obligatoria a través de la coyuntura del Covid –  
19, Octaedro, [https://books.google.com.pe/books?id=VG71DwAAQBAJ&pg=PA24IA18&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjUzPbCk\\_T6AhVBO7kGHAmGBI84HhDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VG71DwAAQBAJ&pg=PA24IA18&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjUzPbCk_T6AhVBO7kGHAmGBI84HhDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false)
- López, G, (2016), El Rendimiento Académico en la Etapa de educación secundaria en  
Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados  
internacionales, nacionales y a la continuidad escolar. (Tesis de Posgrado),  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsvl1de1.pdf?sequence=1>
- Lima, J & Ugarte G. (2020), Herramientas Educativas Digitales Y El Rendimiento  
Escolar De Los Estudiantes Del Sexto Ciclo De La Institución Educativa Monte  
Salvado De Yanatile, Calca, 2020 (Tesis de Posgrado)- Universidad Nacional De  
San Agustín De Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11955/SEnilif&ugqug.pdf?sequence=1>

- Lettered, R & Viteri, J. (2018), Herramientas Digitales educativas en el Rendimiento Académico – Guayaquil- Ecuador (Tesis Pregrado) Universidad De Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36399>
- Marín J & Tello C (2013), “Internet, Herramienta Educativa Y Rendimiento Académico - Estudiantes Del Área Clínica - Facultad De Medicina Humana - Universidad Nacional De La Amazonia Peruana 2013” (Tesis de Posgrado)- Unap. [https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3800/Jaim e\\_Tesis\\_Maestria\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3800/Jaim e_Tesis_Maestria_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morán, L, Camacho, G, & Parreño, J , (2021) Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>
- Quintana J & Aparicio, O, (2017), Temas Emergentes a la Educación , Universidad Central <https://books.google.com.pe/books?id=JFxDwAAQBAJ&pg=PT72&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiO59evlfT6AhUALrkGHfTMCVw4KBD0AXoECAgQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false>
- Quiñones, M, Martin, A, & Coloma, C, (2021) Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. Formación universitaria, <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Pérez, C. (2020), Determinar la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad- Lima (Tesis De Pregrado) Universidad Cesar Vallejos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45511>
- Pérez, J (2018), Competencias Digitales Para El Aprendizaje- Unid <https://books.google.com.pe/books?id=1ML4CgAAQBAJ&pg=PT47&dq=Herramientas+Digitales&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiMi4dkvT6AhVZLLkGHeCxBBA4ChDoAXoECAMQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false>
- Pinilla , J (2020), Recursos digitales para la educación era XXI, Dr, Javier Pinillas , Universidad Pontificia de Comillas <https://books.google.com.pe/books?id=CUrhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&>

dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false

Rodríguez, J & Gallego, S.(2020), Lenguaje y Rendimiento académico un estudio de educación secundaria , Universidad de Salamanca , [https://books.google.co.cr/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover&output=html\\_text&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0](https://books.google.co.cr/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover&output=html_text&source=gbs_ge_summary_r&cad=0)

Rodríguez (2018) Análisis Descriptivo, Question Pro, <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-descriptivo/>

Rodríguez, Villar, J, Tarín, C & Bazquez, J (2020-2021) Sociedad Digital en España, Fundación Telefónica, <https://books.google.com.pe/books?id=i34xEAAAQBAJ&pg=PA349&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiO59evlfT6AhUALrkGHfTM CVw4KBD0AXoECAIQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false>

Sobrado, M. (2021), Herramientas digitales y la mejora continua en la Institución Educativa Privada Corazón De Jesús El Roble, Puente Piedra, 2021- Lima, (Tesis De Pregrado) Universidad Cesar Vallejos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86954>

Sola, T, García, M, Fuentes , A, Rodríguez, A & López, J, (2020), Innovación Educativa en la Sociedad Digital, Dykinson <https://books.google.com.pe/books?id=Md14EAAAQBAJ&pg=PA871&dq=Herramientas+Digitales&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiO59evlfT6AhUALrkGHfTM CVw4KBD0AXoECAYQAg#v=onepage&q=Herramientas%20Digitales&f=false>

Vaillant, D, Rodríguez, E & Bentancor, G (2020) Uso de plataformas y herramientas digitales para la enseñanza de la Matemática. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802241>

Vasques D & Ruiz, J. Herramientas digitales en la educación: Redescubriendo el pasado, Unid, <https://play.google.com/books/reader?id=295PDwAAQBAJ>

Vergara, J. Herramientas Digitales Colaborativas Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje En Las Aulas Virtuales, Editorial un bosque, [https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2038/Vergara\\_Calderon\\_Jairo\\_Enrique\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2038/Vergara_Calderon_Jairo_Enrique_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zimbrón, A, & Gutiérrez, E, (2021) Revista científica, Desempeño académico en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia de Covid-19 en la educación superior. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862>

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HERRAMIENTAS DIGITALES	Conlleva a ser los medios computacionales e informáticos, que permitirán el proceso, síntesis, recuperación de la información, también es un grupo de instrumentos con acceso a la información, por ello brindar en el ámbito educativo y dotar las herramientas principales y dominar entre docentes y estudiantes las tendencias tecnológicas. <b>De acuerdo con Sánchez (2002).</b>	Herramientas digitales, evaluará las dimensiones Programas informáticos, comunicación virtual, internet y redes sociales mediante un cuestionario.	Programas informáticos	Microsoft Office	Ordinal
				La Suite de Google	
			Comunicación virtual	Intercomunicación	
				Clases en línea	
			Internet	Buscadores web	
				Conectividad	
			Redes sociales	WhatsApp web	
				YouTube	

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico se basa en determinaciones diferentes y complejos factores, en donde se emplean en las personas para que aprendan un determinado nivel académico y así atribuyan el logro mutuo en base a las notas satisfactorias por los estudiantes. <b>De acuerdo con Garbanzo (2007).</b>	Rendimiento Académico, evaluará las dimensiones Aprendizaje cognitivo, técnicas de estudio, control del aprendizaje y habilidades, mediante un cuestionario	Aprendizaje Cognitivo	Conocimiento	Ordinal
				Procesos Cognitivos	
			Técnicas de estudio	Ayuda memoria	
				Rutinas de estudios	
			Control de aprendizaje	Supervisión educativa	
				Retroinformación	
			Habilidades	Pensamiento crítico	
				Pensamiento creativo	

**ANEXOS - MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“Herramientas digitales y rendimiento académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022”**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Métodos
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Pos Covid, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre las Herramientas Digitales y Rendimiento Académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>	<p><b>HERRAMIENTAS DIGITALES</b></p>	<p><b>Programas informáticos</b></p> <p><b>Comunicación virtual</b></p> <p><b>Internet</b></p> <p><b>Redes Sociales</b></p>	<p><b>Microsoft Office</b> <b>La Suite de Google</b></p> <p><b>Intercomunicación</b> <b>Clases en línea</b></p> <p><b>Buscadores web</b> <b>Conectividad</b></p> <p><b>WhatsApp web</b> <b>YouTube</b></p>	<p><b>Tipo de Inv.</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de Inv.</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y las técnicas del estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las herramientas digitales y las técnicas del estudio en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis específica:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No Existe relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje cognitivo en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>	<p><b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p>	<p><b>Aprendizaje Cognitivo</b></p> <p><b>Técnicas de estudio</b></p>	<p><b>Conocimiento</b></p> <p><b>Procesos Cognitivos</b></p> <p><b>Ayuda memoria</b> <b>Rutinas de estudios</b></p>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>47 docentes</p>



<p>¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>	<p><b>H1:</b> Existe relación entre las herramientas digitales y las técnicas del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No Existe relación entre las herramientas digitales y las técnicas del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No Existe relación entre las herramientas digitales y el control del aprendizaje en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p> <p><b>H0:</b> No Existe relación entre las herramientas digitales y las habilidades en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022.</p>		<p><b>Control del aprendizaje</b></p> <p><b>Habilidades</b></p>	<p><b>Supervisión educativa</b></p> <p><b>Retroinformación</b></p> <p><b>Pensamiento crítico</b></p> <p><b>Pensamiento creativo</b></p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>
--	--	--	--	---	---	--

## ANEXO

### **CUESTIONARIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

#### ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

Buenos días y/o tardes, se les pide responder la siguiente encuesta el cual tiene carácter confidencial con fines académicos, para obtener información relevante para cumplir con los objetivos de la investigación titulada: **“Herramientas digitales y rendimiento académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022”** Agradeciendo su colaboración, lea las siguientes preguntas y responda con veracidad según crea conveniente:

Género: Hombre \_\_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>DESACUERDO</b>	<b>TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>HERRAMIENTAS DIGITALES</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Programas Informáticos</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Microsoft Office</b>					
1. ¿Utiliza el Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y SharePoint) para crear contenidos digitales?					
2. ¿Emplea usted tutoriales y videos para el uso correcto del Microsoft Office en la enseñanza estudiantil?					
<b>La Suite de Google</b>					
3. ¿Se le hace fácil el uso de la Suite de Google?					
4. ¿Practica usted el uso de las aplicaciones de Google?					
<b>Comunicación Virtual</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Intercomunicación</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

5. ¿Participo en entornos virtuales en los que se comparten y transfieren conocimientos, información, contenidos y/o recursos?					
6. ¿Es capaz de generar contenidos multimedia como comunicación en formatos, audio, video, imágenes, infografías y otros?					
<b>Clases en línea</b>					
7. ¿Aprendo de clases virtuales, conversatorios y demás talleres por material relacionado con respecto a la educación?					
8. ¿Implemento las clases en línea para interactuar con mis estudiantes de manera constante?					
<b>Internet</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Buscadores Web</b>					
9. ¿Cree usted que el contenido de los buscadores es relevante para los estudiantes?					
10. ¿Es experto al manejar la interfaz de usuario es su navegación?					
<b>Conectividad</b>					
11. ¿Cuenta usted con conectividad de manera remota y diaria?					
12. ¿La institución le facilita la conectividad en los equipos informáticos para el acceso a la red?					
<b>Redes Sociales</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>WhatsApp web</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13. ¿Utiliza WhatsApp para una socialización y comunicación estudiantil?					
14. ¿Conoce las funciones del WhatsApp para el manejo estudiantil (audios, videos, imágenes entre otros)?					

<b>YouTube</b>					
15. ¿Aplico el YouTube para la enseñanza audiovisual?					
16. ¿Considero el programa de YouTube siempre para resolución de sus sesiones de clases?					
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Aprendizaje Cognitivo</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Conocimiento</b>					
17. ¿Intercambio conocimientos técnicos y universitarios en cuestión a datos informativos a mis estudiantes?					
18. ¿Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en biblioteca virtual, libros y revistas?					
<b>Procesos Cognitivos</b>					
19. ¿Maneja usted los procesos cognitivos para la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes?					
20. ¿Adapto los nuevos conocimientos de los procesos cognitivos para la ejecución en los estudiantes?					
<b>Técnicas de Estudio</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Ayudamemoria</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21. ¿Planteo la ayudamemoria para el seguimiento de mis estudiantes?					
22. ¿Guio al estudiante a usar la ayudamemoria como estrategia educativa?					
<b>Rutinas de estudios</b>					
23. ¿Encamina usted a sus estudiantes para realizar rutinas y horarios de estudio?					
24. ¿Informa las etapas o procesos a sus estudiantes como rutina de estudio (antes de clase, durante la clase y después de la clase)?					
<b>Control de Aprendizaje</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>

<b>Supervisión Educativa</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
25. ¿Realiza una buena adecuación de la supervisión educativa con sus estudiantes?					
26. ¿Programa, organiza y estructura las supervisiones estudiantiles para un aprendizaje proactivo al alumno?					
<b>Retroinformación</b>					
27. ¿Considera que, en su experiencia como docente, la retroinformación emplea expectativas estudiantiles?					
28. ¿Atribuye siempre la retroinformación como pilar en los estudiantes?					
<b>Habilidades</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
29. ¿Promueve el pensamiento crítico a sus estudiantes?					
30. ¿Potencia como herramienta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la buena toma de decisiones en el entorno estudiantil?					
<b>Pensamiento Creativo</b>					
31. ¿Construye de manera óptima el pensamiento creativo en sus estudiantes?					
32. ¿Brinda con frecuencia talleres y dinámicas para incentivar las emociones y sentimientos en los estudiantes?					

## ANEXO

### FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO- PRIMER ESPECIALISTA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Informáticos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Utiliza el Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y SharePoint) para crear contenidos digitales?	SI		SI		SI		
2	¿Emplea usted tutoriales y videos para el uso correcto del Microsoft Office en la enseñanza estudiantil?	SI		SI		SI		
3	¿Se le hace fácil el uso de la Suite de Google?	SI		SI		SI		
4	¿Practica usted el uso de las aplicaciones de Google?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación Virtual</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	¿Participo en entornos virtuales en los que se comparten y transfieren conocimientos, información, contenidos y/o recursos?	SI		SI		SI		
6	¿Es capaz de generar contenidos multimedia como comunicación en formatos, audio, video, imágenes, infografías y otros?	SI		SI		SI		
7	¿Aprendo de clases virtuales, conversatorios y demás talleres por material relacionado con respecto a la educación?	SI		SI		SI		
8	¿Implemento las clases en línea para interactuar con mis estudiantes de manera constante?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 3: Internet</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿Cree usted que el contenido de los buscadores es relevante para los estudiantes?	SI		SI		SI		
10	¿Es experto al manejar la interfaz de usuario es su navegación?	SI		SI		SI		
11	¿Cuenta usted con conectividad de manera remota y diaria?	SI		SI		SI		
12	¿La institución le facilita la conectividad en los equipos informáticos para el acceso a la red?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 4: Redes Sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Utiliza WhatsApp para una socialización y comunicación estudiantil?	SI		SI		SI		
14	¿Conoce las funciones del WhatsApp para el manejo estudiantil (audios, videos, imágenes entre otros)?	SI		SI		SI		
15	¿Aplico el YouTube para la enseñanza audiovisual?	SI		SI		SI		
16	¿Considero el programa de YouTube siempre para resolución de sus sesiones de clases?	SI		SI		SI		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Cognitivo</b>							
1	¿Intercambio conocimientos técnicos y universitarios en cuestión a datos informativos a mis estudiantes?	SI		SI		SI		
2	¿Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en biblioteca virtual, libros y revistas?	SI		SI		SI		
3	¿Maneja usted los procesos cognitivos para la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes?	SI		SI		SI		
4	¿Adapto los nuevos conocimientos de los procesos cognitivos para la ejecución en los estudiantes?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 2: Técnicas de Estudios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Planteo la ayudamemoria para el seguimiento de mis estudiantes?	SI		SI		SI		
6	¿Guio al estudiante a usar la ayudamemoria como estrategia educativa?	SI		SI		SI		
7	¿Encamina usted a sus estudiantes para realizar rutinas y horarios de estudio?	SI		SI		SI		
8	¿Informa las etapas o procesos a sus estudiantes como rutina de estudio (antes de clase, durante la clase y después de la clase)?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 3: Control de Aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Realiza una buena adecuación de la supervisión educativa con sus estudiantes?	SI		SI		SI		
10	¿Programa, organiza y estructura las supervisiones estudiantiles para un aprendizaje proactivo al alumno?	SI		SI		SI		
11	¿Considera que, en su experiencia como docente, la retroinformación emplea expectativas estudiantiles?	SI		SI		SI		
12	¿Atribuye siempre la retroinformación como pilar en los estudiantes?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSION 4: HABILIDADES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Promueve el pensamiento crítico a sus estudiantes?	SI		SI		SI		
14	¿Potencia como herramienta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la buena toma de decisiones en el entorno estudiantil?	SI		SI		SI		
15	¿Construye de manera <u>optima</u> el pensamiento creativo en sus estudiantes?	SI		SI		SI		
16	¿Brinda con frecuencia talleres y dinámicas para incentivar las emociones y sentimientos en los estudiantes?	SI		SI		SI		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Paula Miriam García Rojas de Espíritu                      DNI: 21405390

Especialidad del validador: Magister en Administración De La Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 19 de setiembre del 2022**

  
Mag. Paula Miriam García Rojas de Espíritu  
DNI 21405390

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS DIGITALES**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Informáticos</b>							
1	¿Utiliza el Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y SharePoint) para crear contenidos digitales?	SI		SI		SI		
2	¿Emplea usted tutoriales y videos para el uso correcto del Microsoft Office en la enseñanza estudiantil?	SI		SI		SI		
3	¿Se le hace fácil el uso de la Suite de Google?	SI		SI		SI		
4	¿Practica usted el uso de las aplicaciones de Google?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación Virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Participo en entornos virtuales en los que se comparten y transfieren conocimientos, información, contenidos y/o recursos?	SI		SI		SI		
6	¿Es capaz de generar contenidos multimedia como comunicación en formatos, audio, video, imágenes, infografías y otros?	SI		SI		SI		
7	¿Aprendo de clases virtuales, conversatorios y demás talleres por material relacionado con respecto a la educación?	SI		SI		SI		
8	¿Implemento las clases en línea para interactuar con mis estudiantes de manera constante?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 3: Internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Cree usted que el contenido de los buscadores es relevante para los estudiantes?	SI		SI		SI		
10	¿Es experto al manejar la interfaz de usuario es su navegación?	SI		SI		SI		
11	¿Cuenta usted con conectividad de manera remota y diaria?	SI		SI		SI		
12	¿La institución le facilita la conectividad en los equipos informáticos para el acceso a la red?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 4: Redes Sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Utiliza WhatsApp para una socialización y comunicación estudiantil?	SI		SI		SI		
14	¿Conoce las funciones del WhatsApp para el manejo estudiantil (audios, videos, imágenes entre otros)?	SI		SI		SI		
15	¿Aplico el YouTube para la enseñanza audiovisual?	SI		SI		SI		
16	¿Considero el programa de YouTube siempre para resolución de sus sesiones de clases?	SI		SI		SI		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Cognitivo</b>							
1	¿Intercambio conocimientos técnicos y universitarios en cuestión a datos informativos a mis estudiantes?	SI		SI		SI		
2	¿Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en biblioteca virtual, libros y revistas?	SI		SI		SI		
3	¿Maneja usted los procesos cognitivos para la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes?	SI		SI		SI		
4	¿Adapto los nuevos conocimientos de los procesos cognitivos para la ejecución en los estudiantes?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 2: Técnicas de Estudios</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
5	¿Planteo la ayudamemoria para el seguimiento de mis estudiantes?	SI		SI		SI		
6	¿Guio al estudiante a usar la ayudamemoria como estrategia educativa?	SI		SI		SI		
7	¿Encamina usted a sus estudiantes para realizar rutinas y horarios de estudio?	SI		SI		SI		
8	¿Informa las etapas o procesos a sus estudiantes como rutina de estudio (antes de clase, durante la clase y después de la clase)?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSIÓN 3: Control de Aprendizaje</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	¿Realiza una buena adecuación de la supervisión educativa con sus estudiantes?	SI		SI		SI		
10	¿Programa, organiza y estructura las supervisiones estudiantiles para un aprendizaje proactivo al alumno?	SI		SI		SI		
11	¿Considera que, en su experiencia como docente, la retroinformación emplea expectativas estudiantiles?	SI		SI		SI		
12	¿Atribuye siempre la retroinformación como pilar en los estudiantes?	SI		SI		SI		
	<b>DIMENSION 4: HABILIDADES</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	¿Promueve el pensamiento crítico a sus estudiantes?	SI		SI		SI		
14	¿Potencia como herramienta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la buena toma de decisiones en el entorno estudiantil?	SI		SI		SI		
15	¿Construye de manera <u>optima</u> el pensamiento creativo en sus estudiantes?	SI		SI		SI		
16	¿Brinda con frecuencia talleres y dinámicas para incentivar las emociones y sentimientos en los estudiantes?	SI		SI		SI		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS DIGITALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Programas Informáticos</b>							
1	¿Utiliza el Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access, OneNote, Outlook, Project y SharePoint) para crear contenidos digitales?	Si		Si		Si		
2	¿Emplea usted tutoriales y videos para el uso correcto del Microsoft Office en la enseñanza estudiantil?	Si		Si		Si		
3	¿Se le hace fácil el uso de la Suite de Google?	Si		Si		Si		
4	¿Practica usted el uso de las aplicaciones de Google?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 2: Comunicación Virtual</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Participo en entornos virtuales en los que se comparten y transfieren conocimientos, información, contenidos y/o recursos?	Si		Si		Si		
6	¿Es capaz de generar contenidos multimedia como comunicación en formatos, audio, video, imágenes, infografías y otros?	Si		Si		Si		
7	¿Aprendo de clases virtuales, conversatorios y demás talleres por material relacionado con respecto a la educación?	Si		Si		Si		
8	¿Implemento las clases en línea para interactuar con mis estudiantes de manera constante?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 3: Internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Cree usted que el contenido de los buscadores es relevante para los estudiantes?	Si		Si		Si		
10	¿Es experto al manejar la interfaz de usuario es su navegación?	Si		Si		Si		
11	¿Cuenta usted con conectividad de manera remota y diaria?	Si		Si		Si		
12	¿La institución le facilita la conectividad en los equipos informáticos para el acceso a la red?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 4: Redes Sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Utiliza WhatsApp para una socialización y comunicación estudiantil?	Si		Si		Si		
14	¿Conoce las funciones del WhatsApp para el manejo estudiantil (audios, videos, imágenes entre otros)?	Si		Si		Si		
15	¿Aplico el YouTube para la enseñanza audiovisual?	Si		Si		Si		
16	¿Considero el programa de YouTube siempre para resolución de sus sesiones de clases?	Si		Si		Si		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje Cognitivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Intercambio conocimientos técnicos y universitarios en cuestión a datos informativos a mis estudiantes?	Si		Si		Si		
2	¿Busco datos, relativos a mis temas de estudio, en biblioteca virtual, libros y revistas?	Si		Si		Si		
3	¿Maneja usted los procesos cognitivos para la enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes?	Si		Si		Si		
4	¿Adapto los nuevos conocimientos de los procesos cognitivos para la ejecución en los estudiantes?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 2: Técnicas de Estudios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Planteo la ayudamemoria para el seguimiento de mis estudiantes?	Si		Si		Si		
6	¿Guío al estudiante a usar la ayudamemoria como estrategia educativa?	Si		Si		Si		
7	¿Encamina usted a sus estudiantes para realizar rutinas y horarios de estudio?	Si		Si		Si		
8	¿Informa las etapas o procesos a sus estudiantes como rutina de estudio (antes de clase, durante la clase y después de la clase)?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSIÓN 3: Control de Aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Realiza una buena adecuación de la supervisión educativa con sus estudiantes?	Si		Si		Si		
10	¿Programa, organiza y estructura las supervisiones estudiantiles para un aprendizaje proactivo al alumno?	Si		Si		Si		
11	¿Considera que, en su experiencia como docente, la retroinformación emplea expectativas estudiantiles?	Si		Si		Si		
12	¿Atribuye siempre la retroinformación como pilar en los estudiantes?	Si		Si		Si		
	<b>DIMENSION 4: HABILIDADES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Promueve el pensamiento crítico a sus estudiantes?	Si		Si		Si		
14	¿Potencia como herramienta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la buena toma de decisiones en el entorno estudiantil?	Si		Si		Si		
15	¿Construye de manera optima el pensamiento creativo en sus estudiantes?	Si		Si		Si		
16	¿Brinda con frecuencia talleres y dinámicas para incentivar las emociones y sentimientos en los estudiantes?	Si		Si		Si		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **García Yovera Abraham José**                      **DNI: 80270538**

Especialidad del validador: **Magister en Gestión del Talento Humano**

**Dr. Gestión Pública y Gobernabilidad**

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de octubre de 2022.

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a horizontal line at the end, positioned above a dashed horizontal line.

**Firma del Experto Informante.**

## **Anexo: Fiabilidad**

### **Escala: Herramientas Digitales**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
	Válido	35	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	35	100,0

### **Estadísticas de fiabilidad Herramientas Digitales**

Alfa de Cronbach      N de elementos  
.917                      16

*Se determina que al realizar el estadístico de fiabilidad para la variable Herramienta Digital, nos da un Alfa de Cronbach de 0,917, presentando un nivel muy alto de confiabilidad.*

### **Escala: Rendimiento Académico**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
	Válido	35	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	35	100,0

### **Estadísticas de fiabilidad Rendimiento Académico**

Alfa de Cronbach      N de elementos  
.967                      16

*Se determina que al realizar el estadístico de fiabilidad para la variable Rendimiento Académico, nos da un Alfa de Cronbach de 0,967, presentando un nivel muy alto de confiabilidad*

### **Coefficiente de Confiabilidad**

<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

*Fuente: Chaves y Rodríguez (2018)*

## **Anexo: Pruebas de Normalidad**

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl		Estadístico	gl	Sig.
HERRAMIENTA_DIGITAL	,154	47	,007	,926	47	,006
RENDIMIENTO_ACADEMICO	,147	47	,012	,883	47	,000

Se realizó la prueba de normalidad para saber si nuestros datos presentan o no una distribución normal, En este caso elegimos la prueba de Shapiro – Wilk (menor de 50 datos). Podemos observar que el p valor de la variable Herramienta Digital y sus dimensiones presentan un p valor menor a 0.05 (nivel de significancia), por lo tanto, decimos que sus datos no tienen una distribución normal.

En cuanto a la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones observamos que también tienen un p valor menor que 0.05 (nivel de significancia), por lo tanto, decimos que sus datos no tienen una distribución normal.

### **Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman**

<b>Valor de Rho / Rango</b>	<b>Significado / Relación</b>
- 0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández & Fernández, (2014)



AV. LAS AMERICAS STA CUADRA  
PISCO - ICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA  
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "PISCO"  
R.M. N° 0806-84-ED Y R.M. N° 675-94-ED

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pisco, 30 de Setiembre de 2022

OFICIO N°087 -2022-DREI-UGEL-P-IESTP-P/DG.

**SRTA** : **MARIA CAROLINA NAVARRO FERREYRA**  
Docente Contratada Esp. Contabilidad IESTP – PISCO  
PRESENTE. –

**ASUNTO** : **PERMISO AUTORIZADO PARA REALIZAR LA INVESTIGACION Y LA  
PUBLICACION DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle, que se accede al permiso para realizar la investigación y la publicación de sus resultados de su proyecto para su titulación, "HERRAMIENTAS DIGITALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS TIEMPOS DEL POS COVID – 19 EN LOS DOCENTES DEL IESTP – PISCO, 2022, que lo está realizando en el centro de Educación Superior Tecnológico Público "PISCO".

Me despido de usted con un cordial saludo

Atentamente,

PMGRE/DG.  
Direct. Gen- DREI



Mag. Paula Miriam Garcia Rojas de Espiritu  
DIRECCION GENERAL  
I.E.S.T.P PISCO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARCIA YOVERA ABRAHAM JOSE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Herramientas digitales y rendimiento académico en tiempos de Poscovid-19, en los docentes del IESTP- PISCO, 2022", cuyo autor es NAVARRO FERREYRA MARIA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARCIA YOVERA ABRAHAM JOSE <b>DNI:</b> 80270538 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5851-1239	Firmado electrónicamente por: JGARCIAYOV el 07- 12-2022 09:41:54

Código documento Trilce: TRI - 0477452