



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Resiliencia y Violencia familiar en adolescentes del distrito de  
San José del Alto, Cajamarca, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Delgado Rivera, Gladys Amelia ([orcid.org/0000-0001-9349-3067](https://orcid.org/0000-0001-9349-3067))

**ASESOR:**

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe ([orcid.org/0000-0002-3671-975X](https://orcid.org/0000-0002-3671-975X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**CHICLAYO –PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre que es testigo del camino que emprendí y que estoy logrando caminar.

## Agradecimiento

A mi madre gracias por su apoyo y amor incondicional. A esta Magna casa de estudios universidad Cesar Vallejos sede Chiclayo por abrirnos las puertas y permitirnos concluir esta etapa de nuestra vida profesional. A usted Magister Mary Cleofé Idrogo Cabrera por impartir sus aprendizajes, experiencias y saberes.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de investigación	9
3.2. Operacionalización de variables	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de Resiliencia por género en los estudiantes del distrito de San José del Alto .....	17
<b>Tabla 2</b> Nivel de Violencia Familiar por género en los estudiantes del distrito de San José del Alto .....	18
<b>Tabla 3</b> Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Física como dimensión de la violencia familiar en los estudiantes de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.....	20
<b>Tabla 4</b> Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Psicológica como dimensión de la violencia familiar en los estudiantes de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.....	21
<b>Tabla 5</b> Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Familiar en los estudiantes de 1 - 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca. ....	22

## Resumen

La violencia familiar representa uno de los problemas sociales más grandes en la actualidad, impactando de forma negativa y directa sobre la víctima, afectando su desempeño, autoestima y su capacidad de afrontar los problemas. Este último hecho, reconocido como resiliencia, se está viendo notablemente afectado en el desarrollo de los adolescentes, volviéndose una problemática importante a nivel nacional, por esto, la presente investigación propone determinar la correlación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

El tipo de estudio propuesto corresponde a una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, analizándose una muestra de 135 adolescentes de primero a quinto año de secundaria del distrito San José del Alto, mediante la aplicación de dos instrumentos, un Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de 46 ítems y una Escala de Resiliencia de 25 ítems.

Finalmente, se determinó estadísticamente una relación inversa y alta mediante  $r=-0,719$  entre la resiliencia y la violencia familiar, además de una relación inversa y moderada con respecto a la dimensión violencia física ( $r=-0,549$ ) y la dimensión violencia psicológica ( $r=-0,578$ ), con una significancia para todos los casos de  $p=0,000$ .

**Palabras Clave:** violencia, resiliencia, violencia física, violencia psicológica.

## Abstract

Family violence represents one of the biggest social problems today, negatively and directly impacting the victim, highlighting their performance, self-esteem and their ability to deal with problems. This last fact, recognized as resilience, is being particularly affected in the development of adolescents, becoming an important problem at the national level, for this reason, the present investigation proposes to determine the prevention between family violence and resilience in adolescents of the San José district. del Alto, Cajamarca, 2021.

The type of study proposed corresponds to a quantitative research, with a descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design, analyzing a sample of 135 adolescents from first to fifth year of secondary school in the San José del Alto district, through the application of two instruments, a Questionnaire of Family Violence (CVIFA) of 46 items and a Scale of Resilience of 25 items.

Finally, an inverse and high relationship was statistically determined by  $r=-0.719$  between resilience and family violence, in addition to an inverse and moderate relationship with respect to the physical violence dimension ( $r=-0.549$ ) and the psychological violence dimension ( $r =-0.578$ ), with a significance for all cases of  $p=0.000$ .

**Palabras Clave:** violence, resilience, physical violence, psychological violence.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el continente Europeo, España, la universidad de Almería (2017) mencionan los adolescentes de América Latina el 30% conforman la cantidad de población, donde en la actualidad es alarmante los comportamientos como por ejemplo la creciente de embarazos, matrimonios o uniones libre a temprana edad, explotación sexual, abandono familiar, agresiones, maltratos, adquisición de enfermedades de transmisión sexual, baja resiliencia y agresividad familiar, siendo esta realidad una inquietud dirigida a la salud Pública, ya que atenta contra el bienestar de la población en especial la de los adolescentes.

Así mismo se evidencia mediante investigaciones actualizadas, que esta crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se han detectado altos índices de violencia, teniendo como principal escenario, la familia, puesto que, en esta emergencia sanitaria, el gobierno pidió que las familias tienen que ponerse a recaudo en ellas mismas, pero no se consideró a las familias que viven en violencia, es por tal que los niveles aumentaron, ya que en la actualidad se considera a la violencia como actos normales ante la sociedad, e incluso como algo dramático por parte de la víctima, sin embargo, la inconsciencia existe ante las causas y consecuencias en esta problemática. Así tenemos a nivel internacional en Santiago de Cuba se evidenció adolescentes de edades entre 8 a 10 años de edad, sufren violencia familiar con un 56.3%, estimándose que un adolescente cuando padece de violencia dentro de su hogar afecta la resiliencia como factor de protección ante situaciones difíciles.

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2017), considera que la violencia familiar se da cuando existe maltrato por parte de algún miembro de la familia, por la existencia de lesiones físicas, psicológicas, sexuales o económicas. De la misma manera refiere con respecto a la violencia en el adolescente se origina con menores de 18 años de edad, considerando los originarios de esta problemática a los padres o tutores, manifestándose conductas como cachetadas, puñetes, o alguna lesión física hacia el menor, también es considerado como violencia cuando existen humillaciones, insultos, es decir violencia psicológica.

En México, Gasmán Nadine (2021), presidenta del Instituto Nacional de las Mujeres, explica la importancia de distribuir en igualdad los quehaceres del hogar,



creando un ambiente de armonía y comunicación entre todos los integrantes de la familia, así mismo aumentando los niveles de resiliencia dirigido a adolescentes con el fin de reducir los índices de violencia familiar.

Según la encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES, 2018), recolecta datos con respecto a la violencia familiar, teniendo como objetivo, detallar las características de las víctimas de violencia en este caso de mujeres y adolescentes de 15 a 49 años de edad, esta encuesta permite conocer los datos estadísticos que existe en el Perú, es el caso del Callao, donde el 73,6% de las víctimas sufren algún tipo de violencia, es decir, violencia psicológica y física, así mismo el 31% de las víctimas sufren violencia física y el 4,6% sufren violencia sexual, concluyendo que la violencia que se genera por parte del esposo o compañero de la víctima.

El Perú no es ajeno a la problemática de la violencia familiar en niños y adolescentes, puesto que las investigaciones de los últimos años, se evidenció una creciente en los datos estadístico a nivel de los departamentos, estos datos fueron reportados o denunciados por parte de las víctimas, sin embargo hay que considerar que existe poblaciones vulnerables, es decir, víctimas que aún no denuncian y siguen viviendo en este maltrato, ya que esta población considera como hechos naturales a los gritos, golpes o insultos. Esto lo confirma el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2019) y también el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2019), estas entidades determinan que el 70% de las víctimas de violencia menores de 18 años de edad, evidencian algún tipo de violencia, sea física o psicológica, generado por algún familiar muy cercano, también el 35% de estos adolescentes sufrieron violencia de tipo sexual. A estos aportes también se suma el Instituto Nacional de estadística e informática (INEI, 2019), donde demuestra que los padres y madres de las víctimas realizan conductas violentas como gritos, hacen uso de castigos humillantes, mientras que el 27% efectúan castigos físicos; en conclusión, más de los 40.000 casos que existen de violencia en niños y adolescentes que fueron registrados a nivel nacional sufren de algún tipo de violencia, esto genera en ellos un déficit en la resiliencia. (MIMP, 2018)

Fuentes del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2019), reporta que en el departamento de Piura se registraron 1656 casos sobre violencia familiar

en menores de 18 años, reflejando así altos índices de maltrato al año anterior; por lo tanto, la violencia familiar causa serias complicaciones físicas y psicológicas que dificultan el normal desarrollo del estudiante adolescente en sus actividades familiares, personales, sociales, presentando así bajo nivel de resiliencia, carencia de la capacidad para afrontar los problemas de manera asertiva sobreponiéndose a las dificultades propiciando alternativas positivas en mejora de su vida.

En vista a lo investigado anteriormente, se formula la interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021?

Por lo tanto, la presente investigación, busca establecer la capacidad y el nivel de resiliencia de los adolescentes frente a la violencia ejercida por algún miembro de su familia, así como la relación entre las dimensiones de la violencia con la resiliencia, ya que siendo la primera investigación realizada sobre violencia familiar y resiliencia en San José del Alto — Cajamarca, ofrece nuevos conocimientos, por lo que reafirma las teorías donde se determina que la violencia familiar es una variable condicionante para afrontar adecuadamente los obstáculos y sobreponerse ante ellos y así para propiciar un cambio de visión en el planteamiento de su vida; además sirve como aporte al grupo investigado puesto que les orienta con la finalidad de fortalecer sus niveles de resiliencia. Del mismo modo se apoya en el aspecto metodológico para la contribución de futuras investigaciones y puedan servir como antecedentes de estudio para los profesionales. Así mismo, su relevancia social es de suma importancia ya que genera impacto a los aportes psicológicos y a la población donde se realiza dicho estudio, debido a que abordaremos problemáticas recurrentes en la actualidad.

De manera que se establece como objetivo principal: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. Entonces, se establecen los objetivos específicos como: O1: Identificar el nivel de resiliencia según el sexo en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. O2: Determinar la violencia familiar según el sexo en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. O3: Analizar la relación entre la violencia física como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca,

2021. O4: Evaluar la relación entre la violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

Así, se establece la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa inversa entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. En consecuencia, se plantea las hipótesis específicas: H1: Existe diferencia entre la resiliencia según el sexo en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. H2: Existe diferencia entre violencia familiar según el sexo en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. H3: Existe relación inversa entre violencia física como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. H4: Existe relación inversa entre violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para este estudio se han estimado estudios internacionales, donde Finez y Morán (2016), efectuaron una investigación para averiguar la relación de resiliencia y el autoconcepto emocional en adolescentes de 16 a 18 años de España. Conformada por 314 estudiantes, explicándoles los cuestionarios de Escala de Resiliencia Académica y La Escala de Cansancio Emocional (ECE). Siendo los resultados una presencia de una relación significativa e inversa entre las variables resiliencia y auto concepto, así mismo muestran la existencia de diferencias significativas de acuerdo al género en las variables estudiadas, evidenciando que los varones poseen mayor resiliencia académica y su auto concepto es más elevado, mientras que los varones presentan índices más bajos que las mujeres en cuanto a cansancio emocional, por lo que concluyeron que la resiliencia y el auto concepto están estrechamente relacionados con menor cansancio emocional.

Así mismo, Márquez et al. (2016) centraron su investigación en analizar la relación entre las disposiciones resilientes y las situaciones de victimización en 798 adolescentes mexicanos, siendo 444 hombres y 354 mujeres. Para la recolección de datos se hizo uso del Inventario de Resiliencia (IRES) y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia, los resultados indicaron una relación significativa. Concluye que identificó una correlación negativa y autoeficacia.

Por su parte Negrete y Vite (2011) trabajaron con 344 adolescentes mexicanos, pretendiendo establecer si guarda relación la violencia intrafamiliar con la impulsividad, haciendo uso del inventario de salud, estilos de vida y comportamiento y la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11). Los resultados sustentaron baja correlación entre la violencia familiar y la impulsividad, así también, se determinó baja relación la violencia ejercida por los padres y la impulsividad, siendo esta relación mediada por el grado de presencia del adolescente en actos violentos.

De la misma manera se ha considerado investigaciones nacionales, donde Moya y Cunza (2019) en su trabajo de estudio establecieron la existencia de relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel de secundaria. Se eligieron 394 estudiantes a los que se les aplicó la escala Clima Social Familiar (FES) y la escala de resiliencia (ER), teniendo como

resultados una relación significativa entre las variables, y de la misma forma en las dimensiones de las mismas, estas son: relaciones interpersonales, desarrollo personal, cabe destacar que la dimensión estabilidad y resiliencia guardan relación significativa, sin embargo, concluyen que la variable clima social familiar está asociada con la variable resiliencia.

También Cornejo (2021) efectuó una investigación para identificar si existe relación entre las variables violencia intra familiar y resiliencia en alumnos cuyas edades eran de 13 a 17 años. Fueron 168 estudiantes seleccionados. se hizo uso de la Escala de resiliencia (ER) y el Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA), los que indicaron que presenta relación significativa inversa, y de la misma manera se muestra relación entre las dimensiones de resiliencia y violencia familiar, los datos demuestran para la dimensión resolución de problemas, autonomía, introspección e iniciativa. Concluyeron que se encontró una relación inversa en las variables trabajadas.

Por último, tenemos estudios regionales, Gallado (2018) realizó una investigación para determinar la relación entre la resiliencia y la conducta racional en adolescentes de Piura. Muestra determinada con 150 adolescentes. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Resiliencia y el inventario de Conducta Racional. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre las variables resiliencia y conducta racional, frustración, exceso de culpa, perfeccionismo, necesidad de aprobación, necesidad de ayuda, sentimiento de culpa, inercia y evasión, abatimiento, ideas de infortunio y confianza en sus emociones.

También Rodríguez (2017) realizó una investigación para establecer la relación entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de Sullana. Con una participación de 123 estudiantes. En la recolección de datos se hizo uso de los cuestionarios escala valorativa de clima social familiar y escala valorativa de resiliencia. Los resultados expresan que existe relación significativa, del mismo modo se evidencia relación significativa entre las dimensiones clima, violencia familiar y resiliencia; relaciones del clima social familiar, desarrollo del clima social familiar, estabilidad del clima social.

Para empezar con las teorías relacionadas sobre violencia familiar se toma en cuenta los estudios científicos que dieron origen a diversas definiciones; así, Kempe (1961; como se citó en Gómez, 2011) por medio de un estudio con niños maltratados físicamente estableció la expresión el síndrome del niño apaleado o golpeado, para lo que se explica que es toda agresión ejercida sobre los niños de manera intencional provocando lesiones las que son ocasionadas por los padres o un responsable de su cuidado, si bien es una descripción que se acerca al tema y se encuentra basada en una investigación científica, deja vacíos ya que solo se orienta al maltrato físico; por lo tanto, Fontana, Donovan y Wong (1963; como se citó en Gutiérrez, 2000) amplían la definición de Henry Kempe denominándose síndrome de malos tratos infantiles, ampliando así el término y considerando también a la falta de cuidados (cariño, comida, vestido, refugio, cuidados médicos...), los estímulos que contribuyen el adecuado desarrollo cognitivo y psicológico además del maltrato físico que en casos extremos causan la muerte, por su parte Roperti (2006), delimita los conceptos de agresividad y violencia por lo que plantea que la agresividad es un impulso innato de cada ser humano, mientras que la violencia difiere en cuanto es un agregado de comportamientos aprendidos en su círculo familiar y social, así mismo, Sheehan (1997), define a la violencia familiar como una desproporción de poderes dentro del grupo familiar donde predomina el más fuerte contra el más débil demostrando maltrato físico, verbal o psicológico, sexual, espiritual y financiero; otra teoría explica a la violencia según el nivel de agresión, se divide en niveles, por lo que el nivel leve se caracteriza por presentar magulladuras “Simples”, del mismo modo, establece el nivel moderado como el incremento de las lesiones que se resumen como causantes de mayor dolor como las quemaduras, mientras que el nivel severo se caracteriza por presentar lesiones mucho más graves, (Valente, y otros, 2015).

De la misma manera tomando en consideración a los teóricos sobre la resiliencia, La American Psychological Association (APA, 2011), toma como definición a la resiliencia como la capacidad que adaptarse ante una serie de adversidades que pueden presentarse en la vida; de índole familiar, laboral, amical, sentimental o personal y que ese afrontamiento sirve como palanca para salir de esos momentos de desasosiego; por su parte Grotberg (1995), determina como aquella capacidad de las personas que les permite afrontar las vicisitudes de la vida de manera

positiva al ser superadas, además explica que es necesario tener como apoyo tres factores que contribuirán en el afrontamiento de los problemas, el primer factor es el soporte externo que puede recibir de su grupo más cercano, el segundo factor son las fortalezas interpersonales que presenta para resistir los obstáculos y luego están las habilidades intrapersonales, estos factores se resumen en las siguientes expresiones: yo tengo, yo puedo, yo soy/estoy; por su parte Richardson (1990), explica que sirve como herramienta para afrontar situaciones intimidantes, peligrosas o estresantes, mientras que Vanistendael (1994), determina que la resiliencia consta de dos componentes, el primero se encuentra orientado a ejercer resistencia ante las adversidades o estrés, mientras que el segundo componente determina la capacidad o fuerza de voluntad para sobreponerse a las condiciones estresantes o negativas de manera positiva; por su parte Wolin y Wolin (1993), establecen siete cualidades que debe tener un individuo resiliente el que reflejaron por medio de un diagrama al que denominaron “mandala de la resiliencia”, éste toma en cuenta a la introspección, autonomía, capacidad de relacionarse, decisión, humor, creatividad y integridad como entes necesarios para la adquisición de resiliencia.

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

La investigación presentó un nivel de tipo descriptivo correlacional, debido a que se buscó medir y determinar la relación que existe entre las dos variables en estudio (violencia familiar y resiliencia) (Hernández & Mendoza 2018, p. 109).

##### 3.1.2. Diseño

El diseño aplicado en la investigación fue no experimental, la que se caracteriza por analizar las variables planteadas tal cual se muestran, sin recibir modificación alguna, para luego establecer la relación que existe entre ambas, estrés y discapacidad intelectual según (Hernández & Mendoza 2018, p. 175).

#### 3.2. Operacionalización de variables

##### 3.2.1. Variable 1: Violencia familiar

**Definición conceptual:** se considera violencia familiar como un fenómeno social y mundial ejercida sobre algún integrante de la familia independientemente de su condición cultural, geográfica, religiosa o económica, propiciando daños físicos y psicológicos los que se verán reflejados en sus relaciones interpersonales (Syazliana, et al., 2018).

**Definición operacional:** La violencia familiar se cuantificará por medio de puntuaciones adquiridas tras la aplicación del CVIFA, cuestionario de violencia familiar, Altamirano (2020), teniendo 46 ítems, estructurado en dos dimensiones: violencia física que consta de los 22 primeros ítems, contando con 5 indicadores (agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras), y violencia psicológica con ítems determinados entre 23 — 46 con 5 indicadores (agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo), la escala de medición de Likert, el nivel de medición ordinal, con alternativas para las respuestas: nunca, a veces, casi siempre, siempre, estableciendo los resultados a través de niveles: bajo 0-45, medio 46-91, alta 92-138.



### **3.2.1. Variable 2: Resiliencia**

**Definición conceptual:** Capacidad de resistir o recuperarse ante sucesos vitales difíciles (Bahena, et al., 2021).

**Definición operacional:** La resiliencia, se determinará a través de puntuaciones como resultado de la aplicación de la escala de resiliencia, Novella (2002), con un total de 25 ítems, establecida en dos factores: competencia personal (ítems 1,3,4,5,8,9,10,11,14,15,16,17,23,24,25) y aceptación de uno mismo (ítems 2,6,7,12,13,18,19,20,21,22), ambos factores toman en cuenta las siguientes dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo; se mide a través de la escala de Likert, el nivel de medición es ordinal con alternativas para las respuestas: Totalmente endesacuerdo, en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, indiferente, parcialmente de acuerdo, acuerdo, totalmente de acuerdo, determinando los resultados por niveles: (alto > 145, moderado 126 - 145, bajo < 125).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Hernández & Mendoza (2018, p. 199), establece que la población es una variedad de grupo de personas que tiene una respectiva característica. El estudio estuvo conformado por 1250 estudiantes femeninos y masculinos de los grados de 1 - 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.

#### **Criterios de inclusión**

- Los adolescentes entre 12 a 18 años de edad residentes del distrito de San José del Alto.

#### **Criterios de exclusión**

- Adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Adolescentes con edad menor de 12 y mayores de 18 años.
- No contar con el permiso de sus padres para formar parte de la investigación.

### 3.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018), determina que la muestra es un subgrupo de la población con el que se recolectarán los datos necesarios. Para la selección muestral, se utilizó la ecuación planteada por Hernández y Mendoza (2018), presentada a continuación.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Tomando como referencia:

$$N = 1250 \quad e = 8\% \quad P = 0.5 \quad Q(1 - P) = 0.5 \quad Z \text{ (95\% de confianza)} = 1.96$$

Dando como resultado:

$$n = 134.07 = 135$$

Por lo tanto, la población muestral constará de 135 adolescentes femeninos y masculinos de 1 — 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.

### 3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado será no probabilístico por conveniencia, debido a las características establecidas en la investigación; Hernández & Mendoza (2018, p. 200).

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnica

Las técnicas utilizadas son el cuestionario y la escala, herramientas que permiten recolectar datos y medir las reacciones de los investigados; Hernández & Mendoza (2018).

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de violencia familiar**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) Autor:

Altamirano Ortega, Livia

Origen: peruana – 2020

Administración del instrumento: Individual o colectivo Tiempo:

30 minutos.

Estructuración: 2 dimensiones - 46 ítems Aplicación:

Adolescentes

#### **Reseña histórica**

El Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), creado por Livia Altamirano Ortega de nacionalidad peruana, presenta una versión anterior del año 2013 con el cuestionario de violencia familiar (VIFA) creado por Livia Altamirano y Reyli Castro; el que mide el nivel de violencia familiar ejercida a los adolescentes, consta de 2 dimensiones: violencia física y violencia psicológica con un total de 46 ítems, la medición se da través de la escala de Likert: nunca, a veces, casi siempre, siempre.

#### **Consigna de aplicación**

En este cuestionario se anuncia un conjunto de aseveraciones; Te solicitamos contestar con mucha sinceridad cada una de ellas. Además, aclarar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

#### **Calificación e interpretación**

El sumatorio total de los ítems según la respuesta marcada por el participante, determina el nivel de violencia familiar. Además, para la puntuación del nivel de violencia encontrado se tomarán los siguientes rangos:

- Bajo: [0 – 46>
- Medio [46 – 92>
- Alto [92 – 138]

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

La investigación contó con una población de 3187 estudiantes distribuidos en 6 instituciones educativas, así mismo, el cuestionario de violencia familiar CVIFA fue calificado por 5 expertos licenciados en psicología y docentes con grado de doctor, los que determinaron por consenso que el cuestionario si mide violencia familiar, dando como resultado una alta confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, con un resultado de 0.855; dos mitades de Guttman con resultado de 0.852 y una correlación de Spearman de 0.852 igualmente.

### **Escala de resiliencia**

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia

Autores: Gail M. Wagnild y Heather M. Young Origen:

Estados Unidos - 1993

Forma de administración: Autoaplicado, individual o colectivo  
Tiempo estimado: 25 a 30 min.

Estructura de instrumento: 2 factores - 25 ítems  
Objetivo de aplicación: Adolescentes y adultos

### **Reseña histórica**

El cuestionario para la escala de resiliencia cuenta con dos autoras: Gail M. Wagnild y Heather M. Young originarias de los Estados Unidos (1993), posteriormente en el año 2013 las autoras revisan la escala actualizándola; en el Perú fue validada por Angelina Cecilia Novella Coquisen en el año 2002 a través de una investigación realizada en una institución educativa nacional de mujeres Teresa Gonzales de Fanning, dicha escala mide el nivel de resiliencia de los adolescentes, consta de 25 ítems y 2 factores: Competencia Personal y Aceptación de uno mismo, compartiendo ambos factores los mismos indicadores; la medición se da a través de la escala de Likert de siete niveles de respuesta.

### **Consigna de aplicación**

Este cuestionario tiene como objetivo entender su forma de actuar, y la frecuencia de sus respuestas ante ciertas circunstancias ya establecidas que se le puedan

presentar en su día a día; las situaciones serán plasmadas en 25 oraciones diferentes y se le pide de forma encarecida conteste a cada una de ellas marcando solamente con un aspa (x) en la casilla que más se acerque a su conducta frente a tal situación. Cabe resaltar que no hay respuesta errada, por lo que se agradece se responda de la forma más sincera posible.

### **Calificación e interpretación**

Los resultados se darán a través de la suma total de los ítems según la respuesta marcada por el participante, determinando el nivel de resiliencia. Además, para la puntuación del nivel de resiliencia encontrado se tomarán los siguientes rangos:

- Bajo: [25 – 75>
- Medio [75 – 125>
- Alto [125 – 175]

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Gail M. Wagnild y Heather M. Young aplicaron el instrumento a 810 mujeres con el fin de conocer el nivel de resiliencia, certificando con esto un alto índice de confiabilidad mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, arrojando valores de 0,91; las correlaciones encontradas entre los diferentes ítems mostraron cambios de 0.37 a 0.75, siendo todos significativos en  $P < .001$ .

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Se contó con la participación de 468 personas divididas en dos grupos equitativos por sexo (femenino, masculino), para establecer la confiabilidad de los ítems se hizo uso de la técnica Alfa de Cronbach  $\alpha = 0.87$ , además, que determinando la validez del análisis factorial exploratorio se hizo uso de la prueba KMO y test de Bartlett estableciendo el valor de 0.87, determinando alto grado de validez en la medición de la resiliencia.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar el estudio, se requirió del permiso del director de la institución educativa a través de una carta cursada por la universidad, donde se consigna las

autoras y el título de la investigación; al recibir la autorización se coordinó con el director y docentes los días y hora para entregar y recolectar el asentimiento informado de los padres o apoderados y el consentimiento de los estudiantes, con la finalidad de poder aplicar los instrumentos, los que arrojarán datos necesarios para la investigación y de esa manera obtener resultados a través de los análisis estadísticos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se procedió a utilizar el software SPSS versión 26, con el cual se trataron los datos aplicando en primer lugar estadística descriptiva.

En primer lugar, los datos fueron presentados mediante tablas según cada una de las variables, a fin de ser posteriormente analizados e interpretados.

Posteriormente, a fin de hallar la correlación entre variables, se aplicó estadística inferencial; para comprobar las hipótesis de relación entre las dimensiones de liderazgo transformacional y la variable adaptación al cambio se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Finalmente, a fin de determinar el nivel de correlación entre ambas variables se determinó en primer lugar la distribución normal de los datos mediante la prueba Kolmogorov — Smirnov, finalmente, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis general.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la aplicación y análisis de los resultados se hizo uso de procedimientos validados por el Código de Ética del Colegio de psicólogos del Perú (2017), quien estipula en el capítulo tres que toda investigación debe regirse a la normativa nacional e internacional, además deberá contar con el consentimiento informado de los participantes, respetando sus derechos y libre pensamiento, así mismo se hizo uso del manual APA, propiciando la presentación adecuada de citas y referencias bibliográficas, de la misma manera la Asociación Médica Mundial (2017) a través de la declaración de Helsinki establece que se debe proteger la privacidad,

dignidad, privacidad y obteniendo como parte de la investigación la confidencialidad de los participantes, asimismo de obtener el consentimiento informado para hacer uso de los datos brindados

#### IV. RESULTADOS

El análisis se realizó a un total de 135 estudiantes de 1 - 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca, con 46.7% de individuos de sexo femenino y 53.3% masculino; un rango de edad de 12 a 17 años y una media de 14,05 años. Se encontró que los datos no presentaban una distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov - Smirnov (al ser una muestra mayor a 50) con un nivel de significancia  $p=0,00$ , por lo que se planteó la prueba de Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

De este análisis, se obtuvieron los siguientes resultados en relación a los objetivos planteados en la investigación.

En primer lugar, en la Tabla 1 se presentan las frecuencias encontradas con respecto al nivel de resiliencia de los adolescentes del distrito de San José del Alto estudiados.

**Tabla 1**

*Nivel de Resiliencia por género en los estudiantes del distrito de San José del Alto*

Nivel de Resiliencia				Total
	Bajo	Medio	Alto	
	37	20	6	63
Mujer	58,7%	31,7%	9,5%	100,0%
Genero	53,6%	34,5%	75,0%	46,7%
	32	38	2	72
Hombre	44,4%	52,8%	2,8%	100,0%
	46,4%	65,5%	25,0%	53,3%
	69	58	8	135
Total	51,1%	43,0%	5,9%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente.** Instrumentos aplicados

**Nota.** Puede observarse que 69 estudiantes demostraron un nivel de resiliencia bajo, representando el 51,11% de la muestra analizada, mientras que solo 8 registraron un nivel alto de resiliencia, representando el 5,93%. Finalmente, 58 casos se ubicaron en un nivel de resiliencia medio, equivalente al 42,96% de la muestra tomada. Además, se resalta un nivel medio de resiliencia encontrado de 78,44



puntos con una desviación estándar de 18,17, una moda de 75 puntos, un mínimo de 51 y un máximo de 146 puntos.

Finalmente, con respecto a la distribución por sexo, se observa que 37 mujeres, siendo el 58,7% del total femenino presentan un nivel de resiliencia bajo, mientras que 20 de las encuestadas se ubican en un nivel medio de resiliencia, equivalente al 31,7%, para finalmente, solo 6 mujeres encuestadas señalen un nivel de resiliencia alto, representando el 9,5% del total femenino encuestado. Para el caso de los hombres, 32 entrevistados, representando el 44,4% se ubican en un nivel bajo de resiliencia, mientras que 38 de estos, representando el 52,8% registran un nivel medio; finalmente, solo 2 entrevistados hombres señalaron un nivel alto de resiliencia, equivalente al 2,8% de la población masculina entrevistada.

Debe resaltarse que, para el total de estudiantes con un nivel señalado como alto, existieron más casos femeninos que masculinos, con 6 casos femeninos registrados en este nivel, equivalente al 75,0% de todos los alumnos con alta resiliencia, mientras que solo existieron 2 estudiantes masculinos en este rango, con el 25% restante.

Posteriormente, en la Tabla 2 se presentan las frecuencias con respecto al nivel de violencia familiar encontradas en los adolescentes del distrito de San José del Alto.

**Tabla 2**

*Nivel de Violencia Familiar por género en los estudiantes del distrito de San José del Alto*

<b>Nivel de Violencia Familiar</b>				
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
	5	32	26	63
<b>Mujer</b>	7,9%	50,8%	41,3%	100,0%
<b>Genero</b>	71,4%	54,2%	37,7%	46,7%
	2	27	43	72
<b>Hombre</b>	2,8%	37,5%	59,7%	100,0%
	28,6%	45,8%	62,3%	53,3%
	7	59	69	135
<b>Total</b>	5,2%	43,7%	51,1%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente.** Instrumentos aplicados

**Nota.** Puede observarse que, de los 135 estudiantes entrevistados, 69 demostraron un nivel de violencia familiar percibido alto, representando el 51,11% de la muestra total, o lo que es igual, más de la mitad de los estudiantes entrevistados. Por otro lado, solo 7 demostraron un nivel bajo violencia familiar percibido, con solo el 5,19%. Finalmente, 59 casos se encontraron en un nivel medio de violencia familiar percibida, equivalente al 43,70% de todos los entrevistados. Además, los resultados demostraron un nivel de violencia familiar medio percibido de 81,01 puntos, encontrado en un rango medio, con un mínimo de 37 puntos y un máximo de 138 puntos, en conjunto con una desviación estándar de 27,57 y una moda de 92 puntos.

Luego, en relación a la distribución por sexo, puede observarse de la Tabla 2, que 26 mujeres, representando el 41,3% de la población femenina registran un nivel alto de violencia familiar percibido, otras 32 encuestadas se ubicaron en un nivel medio de violencia familiar, con un 50,8% del total femenino. Por último, de la población de mujeres encuestadas solo 5 casos registraron un nivel bajo de violencia familiar, equivalente al 7,9% de estas.

Para el caso de la población masculina encuestada, 43 encuestados, equivalente al 59,7% de estos, demostraron un nivel alto de violencia familiar percibida. Por otro lado, 27 encuestados, representado el 37,5% de los casos señalaron un nivel medio de

violencia familiar; finalmente, solo 2 casos equivalentes al 2,8% de la población masculina señaló un nivel bajo de violencia familiar percibido.

Una vez explicados los estadísticos descriptivos, se procede con el análisis inferencial a fin de estudiar la correlación entre las variables estudiadas. En primer lugar, se presenta el estudio de relación entre la violencia física como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia. Las hipótesis manejadas para esta correlación son como sigue.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa inversa entre violencia física como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa inversa entre violencia física como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

Los resultados de correlación se presentan en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Física como dimensión de la violencia familiar en los estudiantes de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.*

		<b>Resiliencia</b>	<b>Violencia física</b>
<b>Resiliencia</b>	Coefficiente de correlación	1,000	-,549**
	Sig. (bilateral)	.	,000
<b>Rho de Spearman</b>	N	135	135
<b>Violencia física</b>	Coefficiente de correlación	-,549**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	135	135

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Se observa que la variable resiliencia tiene una relación negativa y moderada de  $r=-0,549$  con un nivel de significancia bilateral de Spearman de  $p=0,000$  con la variable violencia física, de esta manera, y como  $p<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; de esta manera, es válido decir que existe una relación significativa inversa entre violencia física como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

Posteriormente, para el estudio de correlación entre la violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia se manejan las siguientes hipótesis. H1: Existe relación significativa inversa entre violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

H0: No existe relación significativa inversa entre violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

Los resultados de correlación se presentan en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Psicológica como dimensión de la violencia familiar en los estudiantes de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.*

		<b>Resiliencia</b>	<b>Violencia psicológica</b>
<b>Resiliencia</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,578**
	Sig. (bilateral)	.	,000
<b>Rho de Spearman</b>	N	135	135
<b>Violencia psicológica</b>	Coeficiente de correlación	-,578**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	135	135

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la toma de decisión, se aplicará la siguiente regla:

**Nota.** Se observa que la variable resiliencia tiene una relación negativa y moderada de  $r=-0,578$  con un nivel de significancia bilateral de Spearman de  $p=0,000$  con la variable violencia psicológica, de esta manera, y como  $p<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; con estos resultados, se deduce que existe relación significativa inversa entre violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

Finalmente, para el estudio de correlación entre la violencia familiar y la resiliencia se manejan las siguientes hipótesis.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa inversa entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa inversa entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

**Tabla 5**

*Correlación entre la Resiliencia y la Violencia Familiar en los estudiantes de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.*

		<b>Violencia Familiar</b>	
<b>Rho de Spearman</b>		Coeficiente de correlación	-,719**
<b>**.</b>	<b>Resiliencia</b>	Sig. (bilateral)	,000
<b>es significativa en</b>		N	135
<b>el nivel 0,01</b>			
<b>(bilateral).</b>			

*Fuente.* Instrumentos aplicados

**Nota.** Los resultados de correlación se presentan en la Tabla 5, de esta, se observa que la variable resiliencia tiene una relación negativa y alta de  $r=-0,719$  con un nivel designificancia bilateral de Spearman de  $p=0,000$  con la variable violencia familiar, de esta manera, y como  $p<0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; finalmente, se deduce que existe una relación significativa e inversa entre resiliencia y violencia familiar en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

## V. DISCUSIÓN

El presente apartado tiene como objetivo discutir y contrastar con otras investigaciones los resultados obtenidos luego de la aplicación y análisis de los instrumentos CFVA para el análisis de la violencia familiar y la Escala de Resiliencia para el estudio de la resiliencia percibida por lo adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca.

En primer lugar, al describir la composición de los adolescentes estudiados como muestra, se encontró una edad media de 14,05 años, siendo los 14 años la edad más recurrente en la muestra analizada, mientras que, con respecto al sexo, 46,7% de los encuestados fueron mujeres y 53,3% fueron hombres.

Bajo este contexto, se discutirán los resultados encontrados, comenzando con el análisis de los niveles de resiliencia percibidos. En primer lugar, se obtuvo en toda la muestra un puntaje medio de 78,44 puntos, que, según el baremo de resiliencia utilizado, se ubica en un nivel medio. Acompañado a esto, se encontró que de los

135 encuestados, 69, equivalentes al 51,1% demostraron niveles bajos de resiliencia, mientras que 58, equivalentes al 43% obtuvieron un nivel medio y finalmente solo 8, representando el 5,9% alcanzaron un nivel alto. Esto contrasta con los resultados obtenidos por Peñaloza (2020), en los que encontró para una población de adolescentes de Lima norte una incidencia de 51% de casos en un nivel alto de resiliencia, demostrando que, a diferencia de la población estudiada, los adolescentes de Lima norte presentan mejor capacidad de afrontar situaciones difíciles y traumáticas.

Adicional a esto, se tiene los resultados obtenidos por Huamani (2020), encontrando valores de resiliencia altos en un 25,3% de adolescentes de instituciones educativas Nacionales de Ate, que son valores más cercanos y congruentes con la población utilizada en esta investigación, y se encuentran en relación a los resultados de Aguilar (2018), que obtuvo en una muestra de adolescentes un 18% de casos de resiliencia alta, con un 33% de resiliencia moderada.

Con respecto a la influencia del sexo en los valores de resiliencia, se obtuvieron valores similares para hombres y mujeres, con ligeros resultados favorables para el sexo femenino, con un 9,5% de casos en mujeres de resiliencia alta y solo un

2,8% para los hombres. Estos resultados contrastan con los de Peñaloza (2020) que demostró en su población de estudio que un 47,8% de mujeres presentaron un nivel alto de resiliencia y 50% de los hombres también. De esta manera, es deducible que no existen diferencias significativas en los resultados obtenidos por sexo, y que afecta más el entorno social en el que pueda encontrarse la población adolescente estudiada.

Por otro lado, con respecto a los niveles de violencia obtenidos, se encontró para los adolescentes del distrito de San José del Alto una media de 81,01, correspondiente a un nivel medio de violencia percibida. De forma más detallada, se encontró que 69 de los entrevistados, equivalentes a un 51,1% percibe un nivel alto de violencia familiar, 59 individuos, equivalentes a un 43,7% perciben un nivel medio de violencia familiar y finalmente, solo en 7 casos, equivalentes al 5,2% de encuestados destacaron un nivel bajo de violencia familiar. Estos resultados van de la mano con los de Huamani (2020) que señala que, en los adolescentes estudiantes de secundaria de dos instituciones de Ate, hasta el 29,1% señalaba ser víctima de violencia familiar, de los cuales 41,2% registraban sufrir de violencia física y 14,5% de violencia psicológica.

Adicional a estos datos, el autor Ugarte (2019) registró que el 42,1% de los adolescentes de Lima Norte señalan un nivel medio de violencia familiar, congruente a los resultados encontrados en la presente investigación, con una prevalencia en el tipo psicológica como la violencia más frecuente.

Finalmente, en relación al análisis de la correlación existente entre la variable resiliencia y violencia familiar, se encontró una relación significativa, inversa y alta de  $r=-0,719$  mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, indicando que los niveles de violencia percibidos por el estudiante en su núcleo familiar afectan de forma negativa su capacidad de resiliencia. Esto contrasta de forma significativa con los resultados obtenidos por Peñaloza (2020), quién señala en su investigación que no existe correlación alguna entre las variables mencionadas, apoyado por el trabajo de Quispe y Gutiérrez (2018) realizado sobre una población de estudiantes de secundaria, y la investigación de Criollo (2013) quien señala las mismas conclusiones.



En consistencia con los resultados de esta investigación, se encuentra los datos de Sánchez (2017) que encontró una relación significativa e inversa entre resiliencia y violencia sobre su población estudiada de  $r=-0,595$ , pero a su vez, el autor Ugarte (2019) indica sí la existencia de una relación inversa, pero de magnitud débil con un  $r=-0,372$ .

De esta forma, se ve una discrepancia significativa entre los diferentes antecedentes estudiados, pudiendo deberse principalmente a las características socioculturales de las poblaciones analizadas en cada una de estas investigaciones, o dificultades en disminuir los sesgos de la toma de datos, pues es sabido que en muchas ocasiones los adolescentes tienden a minimizar los sucesos negativos de su hogar, por tomarlos como normales para ellos (Quispe y Gutiérrez, 2018)

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación inversa y alta de  $r=-0,719$  con un nivel de significancia bilateral  $p=0,000$  entre las variables resiliencia y violencia familiar percibido por los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.
2. Se determinó la relación entre la resiliencia y las dimensiones de violencia familiar, encontrándose en primer lugar una relación inversa y moderada de  $r=- 0,549$  entre la resiliencia y la violencia física percibida por los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca( $p=0,000$ ); por otro lado, se encontró una relación inversa y moderada de  $r=-0,578$  entre la resiliencia y la violencia psicológica percibida por los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca ( $p=0,000$ ).
3. Se determinó con respecto a la variable resiliencia un puntaje medio de 78,44, estableciendo en un nivel medio de resiliencia percibido por los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca. Además, se encontró que 51,11% de estos registraron un nivel bajo de resiliencia percibida; otro 42,96% demostró un nivel intermedio de resiliencia mientras que solo el 5,93% presentó cualidades de resiliencia alta.
4. Con respecto a la variable resiliencia, evaluada según el género, se encontró en la población femenina encuestada un 58,7% de incidencia de resiliencia baja, un 31,7% de resiliencia media mientras que solo el 9,5% demostró señales de resiliencia alta; en contraste, la población masculina presentó un 44,4% de casos de nivel bajo de resiliencia, un 52,8% de incidencia media y solo un 2,8% de resiliencia alta.
5. Se determinó con respecto a la variable violencia familiar un puntaje medio de 81,01, estableciendo en un nivel medio de violencia familiar percibido por los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca. Además, se encontró que 51,11% de estos registraron un nivel alto de violencia familiar percibida; otro 43,70% demostró un nivel intermedio de violencia familiar mientras que solo el 5,19% presentó cualidades de violencia familiar baja.

**6.** Con respecto a la variable violencia familiar, evaluada según el género, se encontró en la población femenina encuestada un 41,3% de incidencia de niveles de violencia familiar alta, un 50,8% de resiliencia media mientras que solo el 7,9% demostró señales de violencia familiar baja; en contraste, la población masculina presentó un 59,7% de casos de nivel alto de violencia familiar, un 37,5% de incidencia media y solo un 2,8% de violencia familiar baja.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se recomienda a la gerencia del Comité Local de Administración de la Salud (CLAS) de San José del Alto la implementación de campañas de sensibilización a la población con respecto al uso de violencia sobre sus hijos, pues se ha demostrado en la presente investigación que esta afecta de forma negativa sus niveles de resiliencia, pudiendo perjudicar su desempeño en distintas áreas de su vida.
- 2.** Se recomienda a la gerencia del Comité Local de Administración de la Salud (CLAS) de San José del Alto la realización de seguimientos y consultas especializadas domiciliarias para los casos detectados de violencia familiar, a fin de evaluar a detalle el nivel de riesgo que pueda estar corriendo el adolescente en su núcleo familiar.
- 3.** Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas del distrito de San José del Alto, Cajamarca, la implementación de departamentos psicológicos para dar seguimiento y apoyo a los diferentes estudiantes adolescentes, pues se ha demostrado en la presente investigación que la violencia psicológica percibida por estos afecta de forma moderada y negativa sus niveles de resiliencia.
- 4.** Se recomienda a personal del área de psicología del CLAS de San José del Alto la investigación exhaustiva de cómo la resiliencia de los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, puede estarse viendo afectada por dimensiones de la violencia o factores externos no estudiados en la presente investigación, a fin de dar profundidad a la problemática encontrada en este distrito.
- 5.** Se recomienda a futuros investigadores continuar con la profundidad de los temas investigados, a fin de encontrar no solo la existencia de relación entre las variables violencia familiar y resiliencia, sino, además, determinar cómo sucede esta relación y qué tipo de consecuencias puede tener sobre la salud mental de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2018). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia familiar atendidas en comisarías de San Martín de Porres, Independencia y Collique, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Altamirano, L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Comisión económica para América Latina. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Criollo, J. M. (2013). Resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry de Ate 2012. [Tesis de maestría, 42 Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11025>
- Finez, SM y Morán, AC. (30 de marzo del 2014). Resiliencia Y Autoconcepto: Su Relación Con El Cansancio Emocional En Adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 289-295. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.746>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2019) cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- Gómez, M. (2019). Estandarización de la escala de resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional - Universidad Ricardo Palma.
- González, J.M., Loy, B.H., Viera, T., Lugo, B.R., Rodríguez, C., Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia, *Acta Médica del Centro*, 12(03), 273-285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Grupo Impulsor para poner fin a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes. (2021) Una Mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Huamani Quicaño, M. Y. (2020). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/43141>
- Márquez, J, C, V., Verdugo, L, et al. (1 de octubre del 2016). Resiliencia En Adolescentes Víctimas De Violencia Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 485-497. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2018). Ley N.º30403 y su reglamento. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Ley-30403-Prohibe-Castigo-Fisico.pdf>

- Ministerio de Salud. (2019). Informe nacional sobre la situación de los derechos de la niñez y adolescencia Resultado de los talleres de consulta por regiones, Editorial Trivia, <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4971.pdf>
- Negrete, CA y Vite, SA. (2 diciembre 2011). Relación De La Violencia Familiar Y La Impulsividad En Una Muestra De Adolescentes Mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822611012>
- Peñaloza Mendoza, F. A. (2020). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/47344>
- Quispe, D. D. y Gutiérrez, A. M. (2018). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5 o año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario - San Jerónimo - Apurímac, año 2018. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Callao]. Repositorio UNAC. [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3805/QUISPE%20Y%20GUTIERREZ\\_TESIS2DAESP\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3805/QUISPE%20Y%20GUTIERREZ_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Sánchez, M. (2017). Violencia familiar y resiliencia en niños de una institución educativa rural de Santa Rosa de Quives, Canta-Lima, 2017 (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11340>
- Ugarte Alarcón, M. G. (2019). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima 2019 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/47089>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021?	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa inversa entre violencia familiar y resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia física:</p> <p>Ítems: 1 al 22</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental y transversal.</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>1250 adolescentes femeninos y masculinos de 1 – 5 del nivel de secundaria del distrito de San José del Alto, Cajamarca.</p>
	<p><b>Específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Identificar el nivel de resiliencia según el sexo en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b> Determinar la violencia familiar</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>- Existe diferencia entre la resiliencia según el sexo en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.</p> <p>- Existe diferencia entre violencia familiar según el sexo en adolescentes del distrito de San José</p>		<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Resiliencia</p> <p>Competencia personal:</p> <p>Ítems: 1 al 25</p> <p>Aceptación de uno mismo:</p> <p>Ítems: 1 al 25</p>	



---

según el sexo en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

**Objetivo específico**

**3:** Analizar la relación entre la violencia física como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

**Objetivo específico**

**4:** Evaluar la relación entre la violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

del Alto, Cajamarca, 2021.

- Existe relación inversa entre violencia física como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.
- Existe relación inversa entre violencia psicológica como dimensión de la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021.

San José del Alto, Cajamarca.

**Instrumentos:**  
Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)  
Escala de resiliencia

---

## Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	VALORES
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	Fenómeno social y mundial que se ejerce sobre la persona, independientemente de su condición cultural, geográfica, religiosa o económica, ocasionando serios problemas físicos y psicológicos (Syazliana, et al., 2018)	La Violencia familiar se medirá a través del Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA, conformado por 46 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert.	Violencia física	agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	1 al 2 3 al 7 8 al 14 15 al 18 19 al 22	Ordinal	Siempre (3) Casi siempre (2) A veces (1) Nunca (0)
			Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo	20 al 22 33 al 35 36 al 37 38 al 40 41 al 46		
<b>RESILIENCIA</b>	Capacidad de resistir o recuperarse ante sucesos vitales difíciles (Bahena, et al., 2021)	La resiliencia se medirá a través de la Escala de Resiliencia, el que está determinado por 25 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert.	Competencia personal  Aceptación de uno mismo	Ecuanimidad Perseverancia  Confianza en sí mismo  Satisfacción personal  Sentirse bien solo	7, 8, 11, 12 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23 9, 10, 13, 17, 18, 24 6, 16, 22, 25 3, 5, 19, 21	Ordinal	Totalmente de acuerdo (7) De acuerdo (6) Parcialmente de acuerdo (5) Indiferente (4) Parcialmente endesacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente

en desacuerdo (1)

---

### Anexo 3: Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA

Altamirano (2020)

#### Estimado/a estudiante:

*En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.*

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
----	--	--	--	--	--

25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## ESCALA DE RESILIENCIA

Palma (2021) versión Rosario  
(2022)

<b>Instrucciones:</b>  A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).		T o t a l m e n t e d e a c u e r d o ( 7 )	M u y d e a c u e r d o ( 6 )	D e a c u e r d o ( 5 )	N i d e a c u e r d o , n i e n d e s a c u e r d o ( 4 )	E n d e s a c u e r d o ( 3 )	M u y d e d e s a c u e r d o ( 2 )	T o t a l m e n t e e n d e s a c u e r d o ( 1 )
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad							





12 .	Tomo las cosas uno por uno							
13 .	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14 .	Tengo auto disciplina							
15 .	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16 .	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17 .	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18 .	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19 .	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20 .	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21 .	Mi vida tiene significado							
22 .	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23 .	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24 .	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25 .	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

### Anexo 4: Tabla de datos

### APLICACIÓN DE INSTRUMENTO I - CFVA

Estudiante	Gen	Edad	D1: Violencia Física																	D2: Violencia Psicológica																																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46						
1	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	1	12	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	2	2	1	2	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
5	1	12	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	1	12	3	1	1	3	0	0	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
12	1	13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
13	1	13	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	
14	1	13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	
15	1	13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	1	13	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3		
17	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	14	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
21	1	14	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	
22	1	14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1



51	1	15	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---







109	2	15	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



110	2	15	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3			
111	2	15	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3			
112	2	15	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3			
113	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
114	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
115	2	15	1	3	0	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2		
116	2	16	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2			
117	2	16	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3		
118	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
119	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
120	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
121	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
122	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
123	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
124	2	13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
125	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
126	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
127	2	14	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2		
128	2	15	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1
129	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
130	2	14	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	2	14	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2
132	2	14	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
133	2	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	
134	2	15	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
135	2	17	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	0	3	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	

**APLICACIÓN DE INSTRUMENTO II – Escala de Resiliencia**

Estudiante	D1: Competencia Personal											D2: Aceptación de uno mismo													
	7	8	11	12	1	2	4	14	15	20	23	9	10	13	17	18	24	6	16	22	25	3	5	19	21
1	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
5	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
6	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
7	2	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
8	4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
9	3	2	1	2	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
10	3	2	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
11	5	3	1	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
12	5	3	1	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
13	5	3	1	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
14	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
15	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
16	4	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
17	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
18	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
19	6	6	1	1	6	6	6	2	6	3	6	6	4	6	6	5	4	5	4	5	4	6	6	4	6
20	3	4	1	3	2	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
21	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
22	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
23	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3

24	5	5	3	3	2	3	3	5	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3
25	4	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2

26	5	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
27	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
28	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
29	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
30	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
31	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2
32	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3
33	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	5
34	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	6	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3
35	3	2	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
36	3	2	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
37	3	2	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
38	3	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
39	3	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
40	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
41	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
42	3	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
43	3	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
44	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
45	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
46	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
47	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
48	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
49	2	2	1	2	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	5	3	2	2	1	2	2	3
50	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4
51	3	3	1	4	3	5	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	4
52	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	5	2	3	1	4	2	1	3	2	2	4	5
53	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4

54	7	5	7	6	6	6	7	5	5	5	7	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

55	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4
56	3	3	1	4	3	5	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	4
57	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	2	1	5	2	3	1	4	2	1	3	2	2	4	5
58	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4
59	7	5	7	6	6	6	7	5	5	5	7	5	5	5	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5
60	6	6	7	7	7	3	7	5	3	5	7	7	7	7	5	5	7	3	3	5	4	5	5	4	7
61	7	5	3	6	6	6	3	5	5	5	6	6	7	7	7	7	6	6	6	5	4	7	7	4	7
62	6	6	7	6	7	7	7	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	7	5
63	7	7	7	7	2	3	3	6	3	6	5	4	6	5	6	7	7	6	6	5	4	5	5	6	7
64	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	5	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	2	2
67	1	3	1	1	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
68	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
69	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
70	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
71	5	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2
72	3	4	2	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4
73	5	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4
74	4	4	5	4	2	3	4	3	5	2	4	2	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2
75	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	6	2	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4
76	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	5	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	3
79	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
80	5	1	1	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2
81	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
82	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2

83	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

84	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
85	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
86	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
87	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2
88	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	2	3	4	2
89	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	2	3	4	2
90	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
91	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
92	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
93	4	5	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
94	4	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
95	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
96	4	4	3	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
97	4	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
98	4	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
99	4	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	2
100	4	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	2
101	4	4	2	3	2	3	3	4	2	5	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2
102	4	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2
103	4	4	2	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2
104	4	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	2
105	2	4	2	3	1	3	3	0	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2
106	4	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	2	3	4	2
107	4	4	2	3	0	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2
108	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	2
109	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2
110	4	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	2
111	4	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2



112	4	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

113	4	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2
114	4	4	2	3	2	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
115	1	1	2	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1	2	4	3	3	4	2
116	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2
117	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2
118	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2
119	3	2	1	2	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
120	3	2	1	2	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2
121	3	2	1	2	3	3	3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	5	3	3	4	2
122	3	2	1	2	3	3	3	5	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2
123	3	2	1	2	3	3	3	5	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2
124	3	2	1	2	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2
125	4	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2
126	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	5	3	3	2	2
127	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2
128	3	3	1	2	3	4	3	2	5	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4
129	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	7	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	3	4
130	5	7	7	5	7	3	3	5	6	5	6	4	6	5	5	7	6	6	5	5	4	6	5	6	5
131	4	4	4	4	4	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2
132	3	3	4	3	1	1	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2
133	3	2	4	2	1	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	1	1	2
134	5	5	5	5	7	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	5	4	6	6	6	6	5	6	5	7
135	2	3	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1	1	4	2	4	4	2	4	4	2

Días de aplicación de los instrumentos en el distrito de San José del Alto, Jaén, Cajamarca

















**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, IDROGO CABRERA MARY CLEOFE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Resiliencia y Violencia Familiar en Adolescentes del Distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2022.", cuyo autor es DELGADO RIVERA GLADYS AMELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Abril del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
IDROGO CABRERA MARY CLEOFE <b>DNI:</b> 43318678 <b>ORCID</b> 0000-0002-3671-975X	Firmado digitalmente por: MCIDROGO el 04-04- 2022 22:05:43

Código documento Trilce: TRI - 0294479