



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Metodología de currículo en espiral y su eficiencia en las habilidades de redacción de estudiantes de Bachillerato Guayas, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cajamarca Ortiz, Michelle Flor (orcid.org/0000-0002-3375-3426)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesús, por sus bendiciones y guiar cada uno de mis pasos en cada uno de mis proyectos, a mis padres por ser eje fundamental en mi entorno, a mi esposo por la paciencia que me ofrece en este camino y por supuesto a mis hijas por ser motor de motivación en todo lo que realizo.

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” por proporcionarme la oportunidad de pertenecer a esta honorable instancia educativa con maestros que transmiten conocimientos y vivencias en cada una de sus clases para alcanzar este objetivo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de desarrollo de las habilidades de redacción grupo control Pre Test	22
Tabla 2. Nivel de desarrollo de las habilidades de redacción grupo Experimental Pre Test	23
Tabla 3. Prueba de normalidad de datos de pre test.....	24
Tabla 4. Prueba de normalidad de datos de post test.....	25
Tabla 5. Contrastación de hipótesis de grupo experimental y grupo control pretest .	26
Tabla 6. Prueba inferencial de pretest.....	26
Tabla 7. Comparación de promedios de las habilidades de redacción del grupo control.....	27
Tabla 8. Comparación de promedios de las habilidades de redacción del grupo experimental.....	28
Tabla 9. Nivel de desarrollo de las habilidades de redacción grupo control Postest ..	29
Tabla 10. Nivel de desarrollo de las habilidades de redacción grupo Experimental Post Test.....	30
Tabla 11. Contrastación de hipótesis de grupo experimental y grupo control postest	31
Tabla 12. Prueba inferencial de postest.....	31
Tabla 13. Nivel de desarrollo de las habilidades de redacción antes de la implementación del método de currículo en espiral.	32
Tabla 14. Nivel de eficiencia de la implementación de la metodología de currículo en espiral en las habilidades de redacción del grupo experimental y control.....	32

Resumen

El presente estudio se ha denominado Metodología de currículo en espiral y su eficiencia en las habilidades de redacción de estudiantes de Bachillerato Guayas, 2022, ante los deficientes niveles de redacción argumentativa identificada en los alumnos, realizándose un estudio de tipo experimental, diseño cuasi experimental con una muestra no probabilística, con dos grupos independientes, conformado con veintidós estudiantes para los grupos experimental y control, a los cuales se les aplicó un pre test en redacción académica, mediante el uso de la técnica de la encuesta, para medir el nivel inicial de los estudiantes y un posttest para medir el nivel logrado después de la aplicación de la propuesta, los datos recopilados fueron procesados con el uso estadística descriptiva e inferencial, donde al contar con datos no normales, según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se utilizó la U de Mann Whitney mediante el programa SPSS, donde se tuvo como resultado un valor $p < 0,01$ existiendo diferencias significativas entre el pre y pos test, a favor de éste último, llegando a la conclusión que, la metodología del currículo en espiral tiene un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de las habilidades de redacción de los estudiantes, validándose la hipótesis de investigación.

Palabras claves: habilidades, redacción, programa, currículo en espiral.

Abstract

The present study has been called Spiral Curriculum Methodology and its efficiency in the writing skills of Guayas High School students, 2022, given the deficient levels of argumentative writing identified in the students, carrying out an experimental study, quasi-experimental design with a non-probabilistic sample, with two independent groups, made up of twenty-one students for the experimental and control groups, to whom a pre-test in academic writing was applied, through the use of the survey technique, to measure the initial level of the students and a post-test to measure the level achieved after the application of the proposal, the data collected was processed with the use of descriptive and inferential statistics, where having non-normal data, according to the Shapiro-Wilk normality test was used. the Mann Whitney U through the SPSS program, where a $p_{<0.01}$ value was obtained, existing di Significant differences between the pre and postest, in favor of the latter, reaching the conclusion that the spiral curriculum methodology has a positive and significant impact on strengthening students' writing skills, validating the research hypothesis.

Keywords: skills, writing, program, spiral resume.