



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Programa de competencias interpersonales para el quehacer  
investigativo docente en una universidad privada de Guayaquil,

2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Guzman Huayamave, Kenya Veronica. ([orcid.org/0000-0003-1204-2729](https://orcid.org/0000-0003-1204-2729))

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon. ([orcid.org/0000-0001-9494-0850](https://orcid.org/0000-0001-9494-0850))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

PIURA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A Dios, mi todo.

Su infinita ternura y gracia son mi motivación e inspiración de vida.

En memoria de mi madre Juanita Huayamave, su amor y sabiduría, son un legado que hace eco en mi caminar.

A mi amada familia.

Sus afectos y apoyos me han sostenido para alcanzar esta meta.

A docentes y estudiantes que se encuentran comprometidos con la sociedad y suscitan experiencias de aprendizaje con una visión humana y científica.

La autora

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un agradecimiento especial a mis asesores espirituales: Padre José Manuel Delgado y padre Ricardo Murillo, sus oraciones y consejos han contribuido para perseverar en esta investigación que coadyuva para el bien de la humanidad.

A las autoridades de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, mi afecto sincero. Su legado institucional para formar a personas íntegras, son fuentes de inspiración en este estudio.

Asimismo, a la Universidad César Vallejo y asesor de la presente tesis, el Ph.D. Mario Briones, cuyas directrices teóricas, se recogen en este proyecto.

A las maestras: PHD. Margarita León y PHD. María Sixtina Zapata. Ha sido un privilegio contar con sus testimonios en el quehacer docente investigativo.

A mis compañeros del doctorado: Ifraín, Jazmín, Dunia y María Fernanda, quienes sumaron esfuerzos para perseverar en la meta.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población ( criterio de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5 Procedimiento .....	22
3.6 Método de análisis de datos .....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV RESULTADOS .....	24
V DISCUSIÓN.....	49
VI CONCLUSIONES.....	56
VII RECOMENDACIONES.....	57
VIII PROPUESTA .....	58
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de la población</i> .....	20
<b>Tabla 2</b> <i>Dimensión Autoconocimiento – Indicador: Identidad</i> .....	24
<b>Tabla 3</b> <i>Dimensión Autoconocimiento – Indicador: Resolución de Conflictos</i> .	26
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión Autoconocimiento – Indicador: Motivación intrínseca</i> .....	28
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión Autoconocimiento – Identidad: Motivación extrínseca</i> .....	30
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión Práctica reflexiva – Indicador: Actitud ética</i> .....	31
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión Práctica reflexiva – Indicador dominio disciplinar</i> .....	33
<b>Tabla 8</b> <i>Dimensión Práctica reflexiva – Indicador: Competencia en redes</i> .....	34
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión Cognitivo social. Indicador-Aprendizaje</i> .....	36
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión Cognitivo Social: Indicador-Proceso investigativo</i> .....	37
<b>Tabla 11</b> <i>Dimensión Conciencia Social. Indicador-Autoconciencia</i> .....	39
<b>Tabla 12</b> <i>Dimensión Conciencia social-Indicador Motivaciones para investigar</i> .40	
<b>Tabla 13</b> <i>Dimensión Metacognitiva – Indicador: Planificación</i> .....	41
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión Metacognitiva – Indicador: Liderazgo educativo</i> .....	42
<b>Tabla 15</b> <i>Dimensión Metacognitiva- Indicador: Administración del tiempo</i> .....	43
<b>Tabla 16</b> <i>Dimensión Transferencia del conocimiento y tecnología – Indicador: Comunicación y divulgación</i> .....	45
<b>Tabla 17</b> <i>Dimensión Transferencia del conocimiento y tecnología – Indicador: Habilidades digitales</i> .....	46
<b>Tabla 18</b> <i>Datos de propuesta y fundamento teórico científico</i> .....	47
<b>Tabla 19</b> <i>Matriz de problemas identificados</i> .....	48
<b>Tabla 22</b> <i>Matriz de organización de las actividades de la propuesta</i> .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1</b> <i>Dimensión Autoconocimiento –Indicador:Identidad</i> .....	25
<b>Figura 2</b> Datos: Resolución de conflictos.....	26
<b>Figura 3</b> Datos: Motivación intrínseca .....	28
<b>Figura 4</b> Datos: Motivación extrínseca.....	30
<b>Figura 5</b> <i>Datos: Actitud ética ética</i> .....	32
<b>Figura 6</b> <i>Datos: Dominio disciplinar dominio disciplinar</i> .....	33
<b>Figura 7</b> <i>Datos: Competencia en redes</i> .....	35
<b>Figura 8</b> <i>Datos: Aprendizaje</i> .....	36
<b>Figura 9</b> <i>Datos: Proceso investigativo</i> .....	38
<b>Figura 10</b> <i>Dimensión Conciencia Social. Indicador-Autoconciencia</i> .....	39
<b>Figura 11</b> <i>Datos: Motivaciones para investigar</i> .....	40
<b>Figura 12</b> <i>Datos: Planificación</i> .....	42
<b>Figura 13</b> <i>Datos: Liderazgo Educativo</i> .....	43
<b>Figura 14</b> <i>Datos: Administración del tiempo</i> .....	44
<b>Figura 15</b> <i>Datos: Comunicación y divulgación</i> .....	45
<b>Figura 16</b> <i>Datos: Habilidades digitales</i> .....	46

## RESUMEN

La presente investigación parte de la necesidad de desarrollar competencias interpersonales que fortalezcan el quehacer investigativo docente, por lo que tiene como objetivo proponer un programa de competencias interpersonales para el quehacer investigativo de los docentes en una universidad privada de la ciudad de Guayaquil. Para el abordaje metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño proyectivo-propositivo. La población considerada fue valorada con cincuenta docentes y una muestra no probabilística, a criterio del investigador. Para identificar el estado actual de la variable propositiva y la diagnóstica, se utilizó como técnica, la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los datos estuvieron analizados con el software estadístico SPSS y se los realizó por variables con dimensiones e indicadores que tributan a los objetivos planteados en el estudio. Entre los resultados, se corroboró el requerimiento de fortalecer la identidad del docente investigador en relación con sus competencias en la administración de la ciencia y de la investigación. Asimismo, desde la academia, las prácticas reflexivas deben propender al enriquecimiento en la investigación, el reconocimiento del docente universitario como aprendiz para responder a las demandas del quehacer investigativo y desarrollar competencias interpersonales que promuevan una genuina actividad científica.

**Palabras clave:** competencias del docente, comunicación interpersonal, administración de la ciencia y de la investigación.

## ABSTRACT

This research is based on the need to develop interpersonal skills that strengthen the teaching research work, so it aims to propose a program of interpersonal skills for the research work of teachers in a private university in the city of Guayaquil. For the methodological approach, a quantitative, non-experimental approach was used, with a projective-propositional design. The population considered was assessed with fifty teachers and a non-probabilistic sample, at the discretion of the researcher. To identify the current state of the propositional variable and the diagnostic variable, the survey was used as a technique and the instrument was the questionnaire. The data was analyzed with the SPSS statistical software and was carried out by variables with dimensions and indicators that contribute to the objectives set out in the study. Among the results, the requirement to strengthen the identity of the research teacher in relation to their competencies in the administration of science and research was corroborated. Likewise, from the academy, reflective practices should tend to enrichment in research, the recognition of the university teacher as an apprentice to respond to the demands of the investigative task and develop interpersonal skills that promote a genuine scientific activity.

**Keywords:** teacher skills, interpersonal communication, administration of science and research.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "PROGRAMA DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES PARA EL QUEHACER INVESTIGATIVO DOCENTE EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es GUZMAN HUAYAMAVE KENNYA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON <b>DNI:</b> 02888153 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9494-0850	Firmado electrónicamente por: MBRIONESM el 14- 01-2023 09:16:08

Código documento Trilce: TRI - 0510654