



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cayrampoma Santos, Maria Luisa (orcid.org/0000-0003-0921-8842)

ASESOR:

Dr. Livia Segovia, José Héctor (orcid.org/0000-0002-4934-2605)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la educación en todos sus Niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi luz y guía en el logro de mis propósitos, A mi esposo por el apoyo constante, a mi madre por la fortaleza brindada de seguir adelante y a mis hijos, que me motivan para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por ser mi guía en el logro de mis propósitos. Agradezco a la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. A todos mis profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo. Al director de la Institución Educativa N° 5144 “Divino Cristo de las Alturas”, por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación. A mi familia por el apoyo constante de seguir adelante.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización:	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
4.1. Análisis descriptivo	24
4.2. Análisis Inferencial	31
V.DISCUSIÓN	36
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio según grado y sección.	20
Tabla 2. Muestra de estudiantes según grado y sección	21
Tabla 3. Correlación Ítem Test de la prueba de autoestima en niños	24
Tabla 4. Correlación Ítem Test de la prueba de habilidades sociales en niños.	25
Tabla 5. Correlación Ítem Test de la prueba de funcionamiento familiar en niños.	26
Tabla 6. Media y desviación estándar de las variables habilidades sociales, funcionamiento familiar y autoestima.	27
Tabla 7. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para las variables de estudio	31
Tabla 8. Grado de correlación entre las variables funcionamiento familiar, autoestima y las habilidades en estudiantes de primaria	32
Tabla 9. Regresión lineal múltiple para las variables funcionamiento familiar, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de Primaria	32
Tabla 10. Regresión lineal simple entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria	33
Tabla 11. Regresión lineal simple entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de primaria	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de 3° y 4° de primaria.	28
Figura 2. Niveles de autoestima en estudiantes de 3° y 4° de primaria.	29
Figura 3. Niveles de habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de primaria.	30

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar si el funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022. Siendo el diseño de la investigación de tipo básica, no experimental, el nivel de investigación es explicativo. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes del 3° y 4° de primaria. La técnica utilizada para recolectar la información fue la encuesta, administrándose la escala de APGAR-familiar, test TAE de autoestima escolar y el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados señalan una relación positiva entre funcionamiento familiar y habilidades sociales ($r=.48$, $p \leq .00$), de la misma manera entre autoestima y habilidades sociales ($r=.50$, $p \leq .00$), y que en conjunto las variables predicen un R^2 ajustado de 0.26. Se concluye que el funcionamiento familiar y la autoestima predicen en las habilidades sociales.

Palabras Clave: *Funcionamiento familiar, autoestima, habilidades sociales.*

Abstract

The present investigation has as general objective: To determine if family functioning and self-esteem predict social skills in primary school students of an educational institution, Pachacútec, 2022. Being the design of the research of basic type, not experimental, the level of investigation it is explanatory. The sample consisted of 110 students from the 3rd and 4th grades of primary school. The technique used to collect the information was the survey, administering the APGAR-family scale, TAE test of school self-esteem and the social skills questionnaire. The results indicate a positive relationship between family functioning and social skills ($r=.48$, $p \leq .00$), in the same way between self-esteem and social skills ($r=.50$, $p \leq .00$), and that together the variables predict a R^2 adjusted for 0.26. It is concluded that family functioning and self-esteem predict social skills.

Keywords: Family functioning, self-esteem, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el panorama más importante para desarrollar las habilidades y capacidades sociales de la niñez, sin embargo, en el mundo una de las principales cuestiones en el ámbito educativo es que a través de los siglos la familia ha ido perdiendo identidad y autonomía. Con el pasar de los años algunas familias han pasado cambios en su funcionalidad, dando como resultado una serie de situaciones que han afectado su vínculo familiar, como la separación o ausencia de los padres, la comunicación deficiente, la falta de afecto, la tecnología etc; todo ello ha influido en el comportamiento y la dinámica familiar de algunos de sus miembros, más aún en los niños y adolescentes, por encontrarse en una etapa crucial de cambios. Pues, la familia, es el punto de inicio para una favorable salud o desfavorable salud. Así mismo, para la sociedad, la familia cumple con las funciones económicas, educativas y biológicas y, por supuesto, emocional y espiritual. Pero, si la familia no mantiene una buena relación, las consecuencias recaen en los hijos, en sus habilidades sociales como son los problemas de adaptación, depresión, problemas de conducta, ansiedad, autoestima, y bajo rendimiento escolar, entre otros.

Una familia funcional sirve como base estructural para el desarrollo de las conductas de los niños, además de permitir el desarrollo y crecimiento de cada miembro, respetando su espacio individual y autonomía (Higuera y Cardona, 2016). En cambio, cuando la familia comienza a desviarse de su propósito principal (familia disfuncional), promueve conductas de riesgo, como dificultades para interactuar con los pares, baja autoestima y problemas para tomar decisiones (Arenas, 2009).

Por otro lado, en el mundo de la psicología, la autoestima y las habilidades sociales, son considerados factores de vulnerabilidad psicológicos. Es por ello que la familia es el primer contexto de formación de la autoestima y la calidad de las relaciones de los hijos con sus padres, por ende, es un predictor importante de la autoestima en la infancia. A través del entorno familiar, el niño es inicialmente informado de lo bueno, lo deseable y lo valioso; comenzando a construir su propio

sistema de valores positivos o negativos que la familia realice en el niño, el cual tendrá una gran influencia en la construcción de su propia imagen, debido al vínculo emocional que existe entre los hijos y sus figuras de apego. Andrade-Salazar et al. (2017) nos dicen, cuando el niño no logra resolver los problemas que se presentan puede frustrarse y desmotivarse. Sin embargo, los niños con buena autoestima, pueden afrontar mejor las situaciones estresantes (Thompson et al., 2016).

Siendo la autoestima la confianza en la capacidad de pensar con claridad, tomar decisiones sabias en la vida y buscar la felicidad. Pudiendo decir que la autoestima es: 1. La Autoconfianza en la propia capacidad de pensar y en la propia capacidad para manejar las dificultades fundamentales de la vida. 2. Confiar en el triunfo y el derecho de ser feliz; la convicción de que uno es respetable y merece tener la libertad de expresar sus propias necesidades y deseos, defender los valores morales y disfrutar los resultados de su propio trabajo.¹ Sin duda, saber controlar eficazmente las emociones está relacionado con poder ser feliz, y el desarrollo de esta habilidad comienza en los primeros inicios de vida de una persona (Begoña, 2015). Es por ello, que estamos seguros de que la figura de los padres tiene una gran influencia de cómo los niños se verán a sí mismos.

Por otro lado, existen déficits en las habilidades sociales de los adolescentes en el Perú, de igual forma, el informe publicado por el Sistema Especializado de Denuncia de Violencia Escolar (SISEVE) indica que entre 2013 y 2018 se reportaron aproximadamente 14.215 casos de violencia escolar, lo que indica que existen deficiencias que impiden que los estudiantes se relacionen y resuelvan sus problemas con eficacia.

En este contexto académico influyente, se demostró que los estudiantes que experimentan un mayor grado de apoyo por parte de sus maestros tienen un mayor interés en las actividades escolares, es más probable que cumplan con las normas del aula y están más comprometidos con las metas prosociales, y su autoestima es más favorable. Orgilés et al. (2017), explican que la autoestima se relaciona con el bienestar del niño y con la capacidad de usar los recursos emocionales, cognitivos y sociales para adaptarse a su entorno.

En Lima en la institución educativa de Pachacútec, se ha observado que algunos estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria, muestran conductas de aislamiento, con sus compañeros, otros son pocos comunicativos y tienen miedo expresar sus ideas a la hora de participar en clase, algunos son nerviosos, inseguros y desobedecen a las instrucciones dadas por sus docentes, mostrando pérdida de interés en las tareas escolares, otros alumnos no pueden entablar relación con sus compañeros. Sin embargo, otros se relacionan con sus compañeros, logran expresar sus ideas con seguridad cuando se les interroga, asisten a clases con normalidad y se muestran participativos para todas las dinámicas. Causa de ello proviene desde del hogar o el cual afecta severamente su contexto que arraiga consigo, un auto-concepto o autoestima negativa de sí mismo, que sus compañeros con hogares funcionales.

Es por ello que la niñez es una etapa de desarrollo donde las habilidades sociales tienen un papel crucial en el rendimiento individual de los niños, para lo cual la familia y la autoestima cumple un rol fundamental en la consolidación y desarrollo de dichas habilidades.

Bajo esta premisa, planteamos el siguiente problema general: ¿En qué medida el funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022? y como problemas específicos consideramos los siguientes: ¿En qué medida el funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022? y ¿En qué medida la autoestima predice las habilidades Sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022?.

Además, este estudio cuenta con una justificación teórica, porque tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre el funcionamiento familiar, autoestima y habilidades sociales, que fueron recopilados de los diferentes autores, cuyos resultados serán incorporados como conocimiento a las ciencias psicológicas y de uso para futuras propuestas.

En cuanto a la justificación es social, porque se está trabajando con niños, que se encuentran envueltos en conductas de aislamiento y tienen miedo expresar sus ideas a la hora de participar en el ámbito social.

En relación a la justificación práctica, nos ayudará a brindar información para prevenir los problemas de conductas de aislamiento y comunicación de los niños en estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, se utilizaron los instrumentos estandarizados internacionales para recoger información de cada variable: Smilkstein, 1978 - funcionamiento familiar; Marchant, Haeussler y Torreti 1996 – Autoestima y Arnold Goldstein 1978 – Habilidades Sociales.

Por otro lado, en el presente estudio se planteó el objetivo general: Determinar si el funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022. Y los objetivos específicos: Determinar si el funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022 y Determinar si la autoestima predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.

Siendo la Hipótesis General: El funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022. Y las hipótesis específicas: El funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022; La autoestima predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales tenemos lo siguiente:

Farias y Urra (2022), en su artículo, su objetivo fue establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes en el transcurso de la pandemia por COVID -19 – Ecuador. En los resultados obtenidos no hubo asociación favorable entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($Rho= 0.121$ y $p = 0.490 >0.05$). Concluye, a medida que los adolescentes, provienen de familias moderadamente funcionales, se hallaron cambios en los niveles de autoestima, situándose la mayor proporción en un nivel de autoestima media. Las familias de los individuos analizados son funcionales de forma moderada, es decir, pertenecer a las familias que satisfacen las necesidades de sus familiares, no obstante, con carencias en ciertas dimensiones derivadas a la funcionalidad familiar. Estos adolescentes tienen cambios en los niveles de autoestima: situándose la mayor proporción, en un nivel de autoestima media, que se particulariza por una valoración incierta e inestable de sí mismos, lo cual es posible que desencadene en carencia de confianza, aceptación y comprensión.

León y Lacunza (2020), en su artículo, su objetivo fue examinar el vínculo entre la autoestima y las habilidades sociales en infantes con edades de nueve a once años pertenecientes a colegios públicos de Tucumán – Argentina. Resultados: El 23% de féminas se percibían con una valoración baja en cuanto al autoestima familiar y social, y 16% fue el porcentaje de los varones ($r = 0,148$). Por otro lado, los varones con una elevada autoestima utilizaban estilos asertivos como inhibidos. Conclusión: Está certificado que las formas de crianza inciden en el crecimiento de la autoestima de un infante. Se demostró que el apoyo de los padres, la empatía, la atención y el cuidado coadyuvan a lograr una autoestima más positiva, por lo cual las familias catalogadas como vulnerables, quienes cursan muchas veces por situaciones de escasez, pueden experimentar condiciones de estrés con una consecuencia nociva. Aunque es imposible pluralizar y sustentar que la mayoría de los infantes que crecen bajo un ambiente de pobreza se perciban con una autoestima baja, sí se ha corroborado que este factor, así como otros factores de índole psicológico, como la personalidad, impulsan un mayor apoyo social y es

posible considerarlas como factores de amparo en hogares con un nivel socioeconómico desfavorable.

Llamazares y Urbano (2020), en su artículo, su objetivo fue indagar la evaluación que realiza el educando sobre su autoestima y comprender su nivel de desarrollo de sus habilidades de tipo social - España. Los resultados generales son positivos, mostrando alto índice de autoestima y habilidades sociales. Conclusión, aunque de manera global los resultados fueron positivos, resultan ser diversos los aspectos necesarios de reforzarse para mejorar la percepción de los educandos con referencia a su crecimiento personal y su bienestar, como es la asertividad, la cual desencadena en los niños obstáculos al momento de exteriorizar sus sentimientos e ideas, así como indecisión en lo referente a qué decir o hacer, por temor a ofender o estropear el aprecio de su entorno. Se tiene que resaltar que igualmente las féminas se exponen con mayor asertividad al momento de solucionar inconvenientes, lo cual encaja con las indagaciones de Hermann y Betz (2004), puesto que señalaron que, por lo general, las féminas se caracterizan por presentar un elevado desarrollo de habilidades de carácter social asociadas a la exteriorización de afectos positivos, aceptación y la empatía.

Rojas et al. (2019), en su artículo, su objetivo fue valorar la autoestima de educandos en edades de ocho a trece años, cuya diagnosis fue TDAH en escuelas de municipios y particulares pertenecientes a Chillán - Chile. Resultados: Al término de la indagación, se reveló diferencias representativas entre la autoestima de los educandos de escuelas de municipios y particulares con valor $p = 0.771$, en cuanto a la comparación por sexo, los hombres presentan autoestima más elevada que las mujeres. Conclusiones: Se observa en los hombres acorde al TAE autoestima normal ($T= 44.29$), y en las féminas baja autoestima ($T= 38,14$).

Fermoso et al. (2019), en su artículo su objetivo fue evaluar las variables que pudieran influir en las habilidades de tipo social como la conducta, autoestima y la violencia en infantes en edades de nueve a diez años - México. Los resultados conseguidos en la prueba ulterior a la experimentación, la cual expone a que, si el infante ha sufrido de violencia, o resulta ser él quien la ha proporcionado, se evidenció una transformación, puesto que existió un decrecimiento en las

contestaciones nocivas que exteriorizan la presencia de violencia o agresividad en los infantes. Conclusión: se descubrió que posterior al suministro del programa, los infantes habían desarrollado mejor asertividad en sus vinculaciones, puesto que, al inicio de las sesiones, se encontraban alejados. Pese a que los infantes se encontraban sentados de manera mixta, no con todos conseguían llevar una buena relación, de modo que posteriormente se reflejó un mejor vínculo entre compañeros. En tanto, la aceptación de alguien como compañero fue acrecentándose acorde discernían la acción de trabajar como equipo; existía un incremento de autoestima, ya que se sentían con mayor seguridad de sí mismos al momento de expresar su punto de vista con respecto a los temas que se fueron empleando en el transcurso de las sesiones.

Angulo et al. (2019), en su artículo, su objetivo fue: caracterizar la relación entre funcionamiento familiar y expresión emocional de los niños angolanos de 8 a 10 años - Cuba. En sus resultados se hallaron que los estilos expresivos y semiexpresivos predominan en las familias funcionales, mientras que las familias disfuncionales se distinguen por utilizar un estilo expresivo represivo o desajustado, con predominio del autoritarismo y la permisividad. Concluyendo, que se determinó un vínculo directo entre familias funcionales y emociones placenteras, mientras la mayoría de las emociones negativas o displacenteras se manifiestan en ambientes de familias disfuncionales.

Orrego et al. (2017), en su artículo, su objetivo fue valorar la autoestima de los educandos de instrucción básica 3° a 8° - Chile, en sus resultados descubrieron desigualdades representativas con respecto a los niveles de la autoestima, como en los de escolaridad, examinándose que los alumnos, a medida que avanzan en su enseñanza, disminuyen su autoestima, ya que en el proceso de construcción del sí mismo, se compleja por los cambios ligados al aspecto físico, la perspectiva de personas mayores y las normas sociales, etc. Entretanto, con referencia a las desigualdades por género, se reflejó que en promedio los varones evidenciaron niveles más elevados de autoestima, en contraste con las féminas. Alcanzando a tener una autoestima normal en 86% para los del género masculino, a diferencia de las féminas que obtuvieron 79% de dicha autoestima. Concluye: Se admite la

necesidad de que la colectividad pedagógica estén vigilantes a las diferencias por los niveles de enseñanza; además, por el género, realizando intervenciones en lapsos que demuestren ser más delicados en la cimentación de la identidad. En este sentido, se releva la importancia de la educación en construir ambientes de adiestramiento que brinden oportunidades para el crecimiento de las capacidades donde las diferencias en cuanto al género no se establezcan marginación.

En los antecedentes nacionales mencionaremos los siguientes:

Esteves et al. (2020), en su artículo su objetivo fue establecer la asociación entre habilidades de tipo social en adolescentes y el funcionamiento familiar – Puno. Los resultados corroboraron una asociación favorable entre las habilidades de tipo social y el funcionamiento familiar. En conclusión, la asertividad resulta ser la habilidad con mayor desarrollo a diferencia de la comunicación, donde se constata inconvenientes; en otro sentido, la autoestima y el tomar decisiones son habilidades que se hallan parcialmente básicas y con carencia, con referencia al funcionamiento familiar, se muestra que superior a la mitad de los individuos exhibe algún tipo de disfuncionalidad en su familia, lo cual señala que estos educandos necesitan de mayor aumento y fortalecimiento de dichas habilidades.

Huamán et al. (2020), en su artículo, su objetivo de indagación fue establecer la asociación entre las habilidades de tipo social, el autoconcepto y la autoestima en educandos de Perú que se encuentran en adiestramiento de nivel secundario. Los resultados expresan una asociación favorable y de nivel medio entre la variable habilidad de tipo social junto a la autoestima ($Rho = 0.51$). Con referencia al concepto propio de cada educando y la autoestima ($Rho = 0.34$), en los dos casos se apreció desiguales de magnitud significativa acorde al género, resultado que los hombres presentan un mayor porcentaje sobre las féminas. Concluye, la prueba demuestra que los del género masculino consiguieron puntuaciones mayores a lo referente a las tres variables. Incluso, los adolescentes de escuelas públicas y que se forman con un método enfocado en competencias, reflejan un mayor autoconcepto. Lo cual denota que sigue persistiendo en estas épocas las percepciones de carácter físico, las cuales juegan un papel relevante al momento de construir el autoconcepto y la autoestima en adolescentes féminas. Es probable

que esta brecha persista, si no se asumen políticas de estado concisas que impulsen una formación de calidad y con igualdad de derechos, así como de oportunidades para todos.

Iman (2019) En su Tesis, persiguió el objetivo de precisar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de 6° de primaria de una Institución Educativa en el Callao. Los resultados obtenidos fueron 20% bajo, 40% medio y 40% alto. En síntesis, concluyó que la gran parte de la muestra ha logrado con éxito desarrollar sus habilidades sociales, en las que aprendemos en nuestros inicios de años de vida, lo que demuestra que la mayoría de las familias han cumplido su rol en la primera etapa de desarrollo de sus hijos, sin embargo, si bien se ha desarrollado, no ha logrado desarrollar completamente, posiblemente por ser posteriores a la infancia, los padres han ido descuidando a sus hijos.

Estrada (2019), el presente artículo persiguió el objetivo de precisar la asociación de la agresividad y las habilidades sociales en los alumnos nivel secundario de la escuela Miguel Grau Seminario – Puerto Maldonado. Los resultados hallados señalan que un porcentaje de 49% educandos destacan en una valoración media de desarrollo de habilidades de tipo social, un porcentaje de 44.45% de los educandos muestran niveles elevados de agresividad, y finalmente se evidenció una asociación baja negativa, valor Rho -0.322. En síntesis, se concluye los educandos al desarrollar de mejor forma sus habilidades sociales, entonces su nivel de agresividad resultará ser mínima e inversamente.

Carpio y Gutarra (2019), en su tesis su objetivo fue precisar la asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades de tipo social en educandos pertenecientes a una formación secundaria en una institución privada - Cusco, Resultados, no hay relación entre las variables ($\rho = .044$; $p > .05$). Conclusión: La funcionalidad familiar resulta ser la capacidad que reciben sus integrantes para poder confrontar adecuadamente los obstáculos o disputas; no obstante, en esta indagación, las habilidades sociales no se desarrollan, y menos se influyen por parte de la familia, puesto que estas igualmente, se influyen por otros factores presentes en la sociedad como es el colegio, entre otros.

Araoz y Uchasara (2019), en su artículo, su objetivo fue establecer la asociación entre el funcionamiento familiar y la agresividad de los educandos de sexto grado de nivel primario - Puerto Maldonado. Resultados: El coeficiente alcanzó una valoración de -0.414. Conclusiones: hay presencia de asociación de nivel moderado negativo entre la funcionalidad familiar y la agresividad en educandos. Es decir, al percibir los educandos un funcionamiento familiar oportuno, los niveles en cuanto a la agresividad resultará ser mínimos y viceversa.

En relación a las bases teóricas, la primera variable, el Funcionamiento familiar, se refiere a la manera de interactuar de los integrantes de una familia. El cual sirve como base imprescindible para el desempeño, tanto individual como familiar (Araoz, y Uchasara, 2019). Con referencia al ámbito familiar, resulta ser una función esencial de este colectivo, el desarrollo personal, así como integral de cada uno de sus integrantes, al igual que responder a sus requerimientos básicos (Bas y Pérez, 2010). Inclusive, se vincula a la familia la crianza en el transcurso de los años iniciales de los infantes, no enfocándose exclusivamente en la atención y seguridad. La familia debe responsabilizarse de comprometer al infante en la cultura en la cual se desenvuelven, al igual que brindarles instrumentos y patrones pertinentes para confrontar el entorno que les rodea y ser partícipe del proyecto de la familia de la que constituyen (Gallego Betancur, 2012). En paralelo, la familia efectúa una función socializadora que involucra el acondicionamiento para asumir actuaciones sociales, habilidades sociales, valores y e ideales para el crecimiento personal. Dicha socialización, hace posible que los infantes se transformen en miembros dinámicos de la sociedad a la que integran (Simkin y Becerra, 2013). A saber, la familia actúa como grupo social que persigue contestar a las exigencias que va imponiendo la sociedad para concebir habilidades que concedan a sus integrantes vincularse con otros y otorgarles seguridad en esta labor. El primer lugar de socialización resulta ser la familia, donde se obtienen los valores que posibilitaran examinar el universo (Bas y Pérez, 2010).

En relación a los indicadores, 1. Adaptación, Pulido, et al. (2013), acotan que los padres de familia pertenecen a una de las fuerzas de mayor potencia que favorecen u obstaculizan el desarrollo de los adolescentes con respecto a las

competencias para adaptarse a la sociedad. Donde la familia simboliza la primordial organización social de instrucción para los hijos, y el encargado de que se desplieguen victoriosamente en lo referente a lo afectivo, social, intelectual y sexual. 2. Asociación, se refiere a las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y el confort global durante la etapa de infancia y la vida adulta. (León y Lacunza, 2020). 3. Desarrollo o Crecimiento, está certificado que las formas de enseñanza logran influir en el desarrollo de la autoestima del infante (Amir y Gatab, 2019). La familia y el colegio, conforman el entorno que tienen mayor intervención en el desarrollo de la autoestima. No obstante, el factor que mayor influencia tiene sobre el desarrollo de la autoestima está ligada a la calidad de la vida de la familia (Alonso del real, 2016). 4. Afecto, asiduamente experimentamos la necesidad de recibir y propinar aprecio, por lo que resulta significativo que los infantes, desde su hogar, reciban muestras de amor, ya que, de esa forma, ellos podrán imitarlo en su colegio y con sus amistades. Es más saludable que un infante perciba a su familia como feliz, a que observe cuadros violentos. Por ello, desde la casa debe experimentarse el modelado (Fermoso y Ruiz, 2019). 5. Resolución, si las habilidades sociales se han desarrollado contribuirá en prevenir problemas vinculados con la salud de la mente, entre ellos, trastornos de tipo alimenticios, de la conducta, depresión, ansiedad, al igual que, otros comportamientos de peligro, como lo son el consumir sustancias o tener un comportamiento impulsivos. En otro sentido, la carencia de habilidades de tipo social acarrea impedimentos en el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos del individuo, en consecuencia, perjudica su salud mental (Jaimes et al. 2019).

En relación a la 2da variable, La autoestima, compete a la medición favorable o desfavorable que un individuo realiza de sí mismo. Incluso, la tendencia a percibirse calificado para la vida y para deleitar los propios requerimientos, al sentirse que es competente para enfrentar los obstáculos que van surgiendo y acreedor de la felicidad (Villalobos, 2019). En el caso de los infantes, una frágil autoestima se ha vinculado a indicios de impulsividad, desequilibrios emocionales, depresión, conductas de peligro, tristeza, obstáculos escolares, comportamientos de adicción, entre ellos se destaca a la tecnología y a las redes sociales, autoestima descomunal, a comportamientos impulsivos y violentos (Cava et al., 2006).

Asimismo, Rodríguez et al. (2015), nos dice que la autoestima necesita estar suministrada de forma regular durante toda la vida, pero fundamentalmente en la infancia, momento en que se está forjando el concepto de uno mismo, enfatizando a la vez que esta se moldea y modifica hasta la edad adulta (Calero et al., 2016). Asimismo, se estima que un sujeto tiene una autoestima elevada, cuando se valora como un ser trascendental y con la capacidad de conseguir cantidad de ideales en su vida, se regocija de los retos que acontecen y continuamente encara la vida; por ende, no se siente inferior a ningún sujeto. En otro sentido, una autoestima baja se interpreta en una mayor cantidad de impedimentos en diversos escenarios de la vida, un individuo bajo esa circunstancia, tiende a sentirse más desdichado y con mayor restricción a lo que puede o debe ejecutar (Castillo y Cordero, 2017).

Tal y como se indicó a partir de una inspección progresiva, se contempla que durante la etapa de infancia se forjan las bases que posibilitaran el desarrollo de una autoestima positiva, fundamentalmente mediante los mensajes que los adultos transfieren a los infantes sobre sus capacidades y de las experiencias de victoria que les puedan otorgar (Acevedo, 2008).

En relación a su 1era dimensión, Académico, Navarro et al. (2006), nos definen, que es la percepción de autoeficacia profesional o de aprendizaje. El éxito académico obtenido influye el desarrollo de la autoestima, la proyección de vida y el rol social en los jóvenes. Además de contribuir al fortalecimiento o debilitamiento del centro educativo como organismo social para formar a los nuevos ciudadanos (Quintero y Orozco, 2013).

En relación a su 2da dimensión, Personal o Ética, puede manifestarse de diferentes maneras, ello va a depender de la personalidad que tenga cada individuo, de sus vivencias esenciales y de los patrones de identificación a los que se exponen. Ciertos de los comportamientos en infantes con problemas de autoestima están determinados por, desconfiar de sí mismos y en los demás, se sienten insatisfechos con ellos mismos, sienten hipersensibilidad a la crítica de los demás, comportamientos refrenados, inseguros, exageradamente perfeccionistas, poco creativos, violentos, susceptibles, retadores y desprecian el éxito de los demás, incitando a la par que el resto igualmente lo repudien (González et al., 2012).

En relación a su 3ra dimensión, Físico, incide fundamental en las aptitudes y la apariencia global del ser humano (Navarro et al, 2006). En los infantes y jóvenes, la actividad física presenta la capacidad de interferir de forma positiva en aspectos tanto psicológicos y sociales, como la autoestima tiene influencia provechosamente en la función del cerebro y la cognición (Delgado et al., 2017). En la sociedad donde el cuerpo resulta ser estar referido a la identidad personal y frente a la presión de la sociedad, brotan cada vez con mayor constancia los trastornos ligados a la imagen del cuerpo, acarreando un desasosiego preocupante por la figura y distorsión de la autoimagen (Arguello y Romero, 2012). A partir de que el infante toma conciencia de sí mismo, este ya comienza a desarrollar la autoestima. Durante los años preescolares, la autoestima puede estar definida por el aspecto físico, mientras que en la etapa de infancia media por cómo el infante actúa (Quiles y Espada, 2004).

En relación a su 4ta dimensión, Social, son los componentes más subjetivos e internos. El escenario social es el que mayor influencia favorable y desfavorable puede generar en el desarrollo del infante o joven. La autoestima en este punto, hace referencia a la manera en que el infante se percibe y valora en el proceso de interacción con los demás, ligado al cómo se siente y al cómo percibe que su entorno lo valora. Es posible ratificar que, dentro del contexto social, en la autoestima entran en juego los sentimientos, las creencias, las expectativas y las percepciones del infante con referencia a lo atractivo o atrayente que él pueda resultar ser para los demás (Castillo y Cordero, 2017)

En relación a su 5ta dimensión, Afectivo, son los componentes más subjetivos e internos (Navarro et al, 2006). La autoestima tiene influencia directa sobre el comportamiento de los seres humanos y recae en la promoción del bienestar psicológico, pues la manera en cómo se percibe a sí mismo el sujeto tiene trascendencia en todas las áreas del desarrollo, entre ellas, intelectual, social, emocional, conductual y escolar (Pendones, 2021).

Finalizando con la 3era variable, Habilidades Sociales, es una agrupación de conductas difundidas por una persona bajo un escenario interpersonal que exterioriza sus sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos de una

manera oportuna al contexto, considerando al resto y que, de forma general soluciona los obstáculos inminentes de la circunstancia, mientras reduce la posibilidad de inconvenientes venideros (Caballo, 2016). Asimismo, las habilidades de tipo social son interés elemental en el desarrollo integral de un individuo, puesto que, mediante estas, la persona consigue sustanciales refuerzos de tipo social del ambiente con mayor proximidad que benefician su adecuación. Al efectuar su inserción en el niño o el fortalecimiento de estas, permitirá que aprenda a lograr un mejor desarrollo al momento de establecer contacto con más personas, pudiendo ser en el colegio, con su grupo de amistades, en su casa, con sus familiares y en su entorno con los vecinos o personas que van conociendo con el tiempo (Fermoso et al, 2019).

En otro sentido, las habilidades de tipo social es un asunto asociado al aprendizaje de individuos, estas deben buscar desarrollarse y que se lleven a cabo en la fase de adiestramiento en el colegio; para lo cual, tanto los educadores, tutores y expertos de la salud deben juntar sus esfuerzos para respaldar la formación integral del adolescente, el cual coadyuvará a la atención y promoción de la salud de la mente (Jaimes, 2019).

Bajo este supuesto, el colegio puede fomentar el descubrimiento y desarrollo de habilidades sociales, debido a que precisamente ahí se originan muchos tipos de interacciones entre los educandos (Días et al., 2019). Inclusive, los resultados tendrán mayor efectividad al momento que se suministren a educandos en edades tempranas, por lo que es necesario desplegar desde la enseñanza inicial y primaria las habilidades sociales básicas hasta fortalecer las habilidades sociales avanzadas en la enseñanza de nivel secundaria y superior (Estrada et al.,2020). Asimismo, la existencia de educandos con niveles apropiados de desarrollo de sus habilidades de tipo social atenúa la expectativa de aparición de conflictividad en el colegio, retraimiento, indiferencia y agresividad entre compañeros (Betancounrth et al., 2017).

Por otro lado, Tapia y Cubo (2017), precisaron que las habilidades sociales son conductas notorias verbales y no verbales, que se pueden apreciar en los diversos escenarios de interacción que tiene un sujeto con otro. En paralelo, las

habilidades de este tipo, son contestaciones particulares, debido a que su efectividad depende del ámbito exacto de la interacción y de los parámetros que en ella se generan. Éstas se consiguen básicamente a través del aprendizaje, de índole incidental de una preparación específica.

En relación a su 1era dimensión, Habilidades Básicas, en esta dimensión se congregan todas las habilidades sociales con nivel básico, que ayudan para la vinculación entre las personas con quienes se interactúa, a éstas, se les renombra también habilidades de protocolo social o también de cortesía. Estas se constituyen en soporte base para construir las habilidades de interrelación personal de mayor complejidad. Al interior de estas habilidades se encuentra la sonrisa que es la conducta que precede a las interacciones y se encuentra presente en el trato con los demás; el saludo que puede producirse de manera gestual, verbal o corporal y que compromete una aceptación positiva hacia el semejante, trato cordial y afectuoso, cuyo ideal es sostener las relaciones en un escenario cordial, grato y amable (Caballo, 2016). Asimismo, las habilidades básicas consideran el saber escuchar, la escucha activa de las emociones del resto, tener empatía y comprender sus razones. Para comprobar esa actitud, se emplean frases como las subsiguientes: “noto que”, “comprendo lo que sientes”. No obstante, no quiere decir que se acepte ni esté de acuerdo con la postura del otro (Muñoz, 2011).

En relación a su 2da dimensión, Habilidades Avanzadas, Son comportamientos que tienen que interactuar y vincularse con otros de manera efectiva, ayudándose, participando, dando instrucciones, siguiendo instrucciones, perdonando, y convenciendo a los demás (Caballo, 2016). Asimismo, para Muñoz (2011), es una habilidad organizada, en la que se elaboran instrucciones para hacerlo ameno. Por otro lado, los autores Carrizalez et al. (2017), refieren a las habilidades avanzadas a la buena comunicación, buenos modales, escucha activa, resolución de conflictos, manejo de los gestos, contacto visual, escuchar con comprensión, pensar antes de hablar, hablar claramente, evitar gritar, tener un buen sentido del humor, empatía y habilidades de participación.

En relación a su 3era dimensión, Habilidades relacionadas con los sentimientos, explica la capacidad para expresar las emociones para con los demás

individuos como es el reconocimiento, valorar las emociones admitidas de otros, entender los sentimientos de uno mismo, exteriorizar los sentimientos, entender los sentimientos del resto y hacer frente al enojo del otro (Muñoz, 2011). Por otro lado, es vital que tan pronto como sea posible los niños aprendan a ponerle un nombre a lo que están sintiendo, para que les ayude a expresar verbalmente sus sentimientos, y aprendan a procesar las emociones que sienten apropiadamente. Una vez que pueden ponerles un nombre a sus emociones, se les puede enseñar cómo hacer frente a lo que están sintiendo (Carrizalez et al., 2017). Asimismo, es una labor esencial saber los sentimientos de las demás personas para que conversar tenga una armonía y sea posible discernir las necesidades de otros individuos (Caballo, 2016).

En relación a la 4ta dimensión, Habilidades Alternativas a la agresión, estas habilidades ayudan: aceptar – respetar, practicar la escucha activa para mantener la calma, estar abierto a otras ideas, controlar la ira, defenderse a sí mismo sin acosar o gritar y aprender a perdonar (Carrizalez et al., 2017). Asimismo, hace posible la incorporación en escenarios completos, poniendo en práctica los valores de respeto, solidaridad, pedir las disculpas cuando se ofende y resolver discusiones oportunamente (Caballo, 2016).

En relación a su 5ta dimensión, Habilidades para hacer frente al stress, son comportamientos que le posibilitan al niño progresar sin ocasionar situaciones de preocupación, siendo estas: plantear una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, lidiar con los problemas. Asimismo, estar adiestrado con una personalidad positiva, evita al niño ser introvertido, reponerse de los fracasos y utilizar un lenguaje eficiente para dar solución a inconvenientes (Caballo, 2016).

En relación a su 6ta dimensión, Habilidades de planificación, son comportamientos que se desarrollan en la forma y de acuerdo con el plan, consideran un inconveniente para dar la iniciación y dar apertura al diálogo, asumiendo como cimiento sus causas para otorgar tácticas de resolución tales como: fijar un ideal, recopilar información, solucionar problemas acordes a su envergadura y tomar una decisión (Caballo, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Es básica, porque busca establecer una explicación de los factores que están vinculados al desarrollo de las habilidades sociales, tal como lo establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC), en el que señala que este tipo de investigación busca la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos (Establecido por la Ley 30806 publicado en el peruano el 19 junio del 2018).

Diseño de investigación:

El tipo de diseño de la presente investigación es no experimental y transaccional, en el que Hernández et al. (2010), señala que son estudios que se realizan en un solo tiempo determinado sin la manipulación de sus variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Asimismo, el nivel de investigación es explicativo, cuyo objetivo principal es investigar las relaciones entre las variables para explicar o pronosticar su comportamiento (Ato et al., 2013). Porque está dirigido a responder o explicar las causas de los eventos sociales o físicos, en el que ocurre el fenómeno y las condiciones en que se dan, además del porqué dos o más variables se relacionan (Hernández et al., 2010). En el cual en la presente investigación se busca establecer una explicación de los factores que están vinculados al desarrollo de las habilidades sociales.

3.2 Variables y operacionalización:

Definición conceptual:

Vi 1.- Funcionamiento Familiar

Se refiere a la manera de interactuar de los integrantes de una familia. El cual son el soporte necesario para el desempeño individual y familiar (Araoz, y Uchasara, 2019).

Definición operacional:

Fue medido por la escala que evalúa el funcionamiento familiar, APGAR-Familiar. Es Unidimensional con de 5 ítems, pertenecen a un solo constructo.

Indicadores:

- Adaptación
- Asociación
- Desarrollo o Crecimiento
- Afecto
- Resolución

Escala de medición: Ordinal de 5 escalas de Frecuencia.

Vi 2.- La autoestima

Corresponde a la valoración negativa o positiva que se hace de sí mismo. Además, la tendencia a saberse apto para la vida y para satisfacer los propios deseos, sintiéndose capaz de afrontar los problemas y sentirse digno de ser feliz (Villalobos, 2019).

Definición operacional:

Fue medido por el instrumento estandarizado del Test TAE de Autoestima Escolar.

Dimensiones:

- Académico
- Personal o ética

- Físico
- Social
- Afectivo

Escala de medición: Ordinal de 5 escalas de Frecuencia.

Vd 3. Habilidades Sociales

Son conjunto de conductas emitidas por personas que se encuentran en un contexto interpersonal, en el que expresan sus sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de manera adecuada a la situación, respeta a los demás y, en general, resuelve los problemas presentados en el momento y minimiza la probabilidad de problemas dados (Caballo, 2016).

Definición operacional:

Fue medido por el instrumento estandarizado de habilidades sociales, según Golstein.

Dimensiones:

- Habilidades básicas
- Habilidades avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al Stress
- Habilidades de planificación

Escala de medición: Ordinal de 5 escalas de Frecuencia.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Es un grupo de casos específico, limitado y accesible que servirá de base para la selección de la muestra y cumplirá con un conjunto de criterios establecidos (Arias-Gómez et al., 2016).

Tabla 1.

Población de estudio según grado y sección.

Grado	Sección	N° De Estudiantes
Primero	A	29
	B	28
Segundo	A	34
Tercero	A	29
	B	27
Cuarto	A	27
	B	27
Quinto	A	18
	B	28
Sexto	B	21
	C	23
TOTAL		317

Nota: Información obtenida de la Nómina de la institución.

Criterios de inclusión:

- Los alumnos de 3°y 4° grado de primaria.
- Hombre y mujeres
- Alumnos que pertenezcan a la institución educativa Pachacútec
- Los alumnos que voluntariamente elijan participar en la investigación, firmen el formulario de permiso informado y proporcionen los formularios de consentimiento informado completos de sus padres para participar.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que sus padres no aprueben el consentimiento
- Alumnos que estén ausentes
- Alumnos que no completen en su totalidad las encuestas.

- Alumnos que no deseen participar en el estudio.

Muestra:

Los datos se recogerán sobre un subconjunto de la población de interés, la cual deberá estar delimitada y previamente con precisión y además debe ser representativa de la población (Hernández-Sampieri et al.,2017).

Según Pineda et al. (1994), El tamaño de la muestra debe determinarse utilizando dos criterios: Los recursos disponibles y las necesidades de análisis de la investigación. Por lo tanto, es recomendable recopilar el mayor tamaño de muestra posible; cuanto menor sea el error de muestreo, mayor y más representativo será el tamaño de la muestra.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes según grado y sección

Grado	Sección	N° de Estudiantes
Tercero	A	29
	B	27
Cuarto	A	27
	B	27
TOTAL		110

Nota: Información obtenida de la Nómina de la institución.

Muestreo:

Muestreo es no probabilístico o por conveniencia: Donde el investigador selecciona intencionadamente o directamente los sujetos de la población. Siendo común usar como muestras a las personas a las que uno tiene facilidad de acceso (Arias-Gómez et al., 2016).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se utilizó fue la encuesta, considerada como una técnica de recolección de datos, cuyo fin es obtener información de los sujetos sistemáticamente, derivados de una problemática de estudio previamente construida. Por otro lado, para el recogimiento de los datos se utilizó el cuestionario,

que es el instrumento protocolar y de medición, en la que realizan las preguntas a los grupos de estudio de forma anónima (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Para este estudio, se trabajó con instrumentos estandarizados para cada una de las variables definidas previamente.

Cuestionario de funcionamiento familiar (APGAR-FAMILIAR) construido por Smielkestienl (1978). Las puntuaciones del instrumento obtienen un coeficiente de confiabilidad de .785 con una estructura unidimensional y una validez de constructo en las que se emplearon las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett y una validez por criterio de jueces (Castilla et al., 2014).

Asimismo, para la variable autoestima el instrumento utilizado fue: Test TAE de Autoestima Escolar (TAE) construido por Marchant, Haeussler y Torreti (1996), las puntuaciones del instrumento señalan una consistencia interna de .85 y una validez por criterio de jueces (Villantoy, 2016).

De la misma manera para la variable habilidades sociales el instrumento utilizado fue: Escala de Habilidades Sociales construido por Golstein (1978), con una confiabilidad de .765 y una validez por criterio de jueces (Gutiérrez, 2018).

3.5 Procedimientos

Se inició previamente, solicitando el permiso al director de la institución en estudio, a los padres de familia y a los alumnos, con sus respectivas cartas de consentimiento, con el fin de lograr encuestar a los alumnos de los grados seleccionados.

3.6 Método de análisis de datos

Se procedió a aplicar los tres (3) instrumentos estandarizados a los alumnos de los grados seleccionados de la institución educativa en estudio, luego de ellos se vació la información al programa estadístico JASP 16. El análisis de datos consistió en verificar la confiabilidad Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald en los tres (3) instrumentos. Asimismo, con el programa estadístico SPSS.27. se realizó el análisis descriptivo el cual consistió realizar la media y la desviación

estándar e identificar los niveles de las variables en estudio. De la misma manera, en el análisis inferencial se realizó la prueba de normalidad, la correlación de las variables y la regresión lineal múltiple y lineal simple con sus respectivas pruebas Anova y Coeficientes para determinar el objetivo general, los objetivos específicos e hipótesis respectivas.

3.7 Aspectos éticos

Debido a la participación de infantes en nuestro estudio, se guardó respeto y discreción de los individuos por ser personas vulnerables, tomando en cuenta los derechos respectivos que los amparan, así como también su integridad psicológica, física y moral. Por otro lado, se respetó la seguridad y privacidad de los encuestados y la identidad de los estudiantes. Además de ello se respetará los resultados obtenidos (no serán manipulados) citándose a los autores correspondientes de los textos referenciados, bajo las normas APA 7 edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Análisis Psicométricos de autoestima

En la tabla 3, se observa la correlación Ítem – Test de la prueba de autoestima señalo valores entre .212 a .628, lo que me implica que todos los reactivos contribuyen a medir el constructo (Anexo 3). Asimismo, los coeficientes de fiabilidad Alfa de Cronbach de .847 y Omega de Mc Donald de .912 y en conjunto obtuvieron un valor de .883 (IC 95% = .847 - .912).

Tabla 3.

Correlación Ítem Test de la prueba de autoestima en niños.

Items	Si se elimina el Ítem		Correlación Ítem-resto
	McDonald's ω	Cronbach 's	
Item1	.877	.877	.521
Item2	.879	.878	.458
Item3	.876	.875	.559
Item4	.884	.883	.286
Item5	.888	.887	.212
Item6	.878	.877	.503
Item7	.878	.878	.473
Item8	.876	.876	.549
Item9	.878	.877	.512
Item10	.879	.879	.441
Item11	.876	.877	.524
Item12	.885	.885	.240
Item13	.879	.879	.441
Item14	.877	.876	.540
Item15	.874	.874	.628
Item16	.880	.880	.412
Item17	.875	.875	.623
Item18	.878	.878	.485
Item19	.875	.875	.592
Item20	.876	.876	.542
Item21	.879	.879	.459
Item22	.884	.883	.333
Item23	.875	.875	.590

Nota. Información arrojada del programa JASP 16.

Análisis Psicométrico de habilidades sociales

En la tabla 4, se observa la correlación Ítem – Test de la prueba de habilidades sociales, señalo valores entre .18 a .68, lo que me implica que todos los reactivos contribuyen a medir el constructo (Anexo 4). Asimismo, los coeficientes de fiabilidad Alfa de Cronbach de .866 y Omega de Mc Donald .921 y en conjunto obtuvieron un valor de .896 (IC 95% = .866 - .921).

Tabla 4.

Correlación Ítem Test de la prueba de habilidades sociales en niños.

Items	Si se elimina el Ítem		Correlación Ítem-resto
	McDonald's ω	Cronbach 's	
Item1	.899	.895	.323
Item2	.903	.899	.200
Item3	.895	.891	.514
Item4	.894	.891	.531
Item5	.892	.889	.629
Item6	.894	.890	.592
Item7	.890	.887	.686
Item8	.903	.898	.213
Item9	.899	.896	.304
Item10	.891	.888	.665
Item11	.893	.889	.604
Item12	.895	.892	.506
Item13	.893	.889	.611
Item14	.893	.889	.597
Item15	.902	.898	.189
Item16	.894	.890	.550
Item17	.896	.892	.489
Item18	.894	.890	.553
Item19	.902	.898	.230
Item20	.895	.891	.517
Item21	.895	.891	.524
Item22	.896	.892	.490
Item23	.897	.893	.428
Item24	.892	.888	.630

Nota. Información arrojada del programa JASP 16.

Análisis Psicométrico de funcionamiento familiar

En la tabla 5, se observa la correlación Ítem – Test de la prueba de funcionamiento familiar señalo valores entre .478 a .775 lo que me implica que todos los reactivos contribuyen a medir el constructo (Anexo 2). Asimismo, los coeficientes de fiabilidad Alfa de Cronbach de .835 y Omega de Mc Donald de .873 y en conjunto obtuvieron un valor de 0.873 (IC 95% = .835 - .873).

Tabla 5.

Correlación Ítem Test de la prueba de funcionamiento familiar en niños.

Items	Si se elimina el Ítem		Correlación Ítem-resto
	McDonald's ω	Cronbach 's	
Item1	.873	.862	.478
Item2	.822	.787	.775
Item3	.851	.812	.685
Item4	.865	.818	.664
Item5	.822	.798	.755

Nota. Información arrojada del programa JASP 16.

En la tabla 6, se observa la media y la desviación estándar de 77.10 y 9.75 respectivamente para la variable Habilidades Sociales; 18.09 y 2.34 para la variable Funcionamiento Familiar; 87.52 y 4.99 respectivamente para la variable Autoestima.

Tabla 6.

Media y desviación estándar de las variables habilidades sociales, funcionamiento familiar y autoestima.

Variables	Media	Desviación estándar	N
Habilidades Sociales	77.1000	9.75098	110
Funcionamiento Familiar	18.0909	2.33657	110
Autoestima	87.5273	4.99671	110

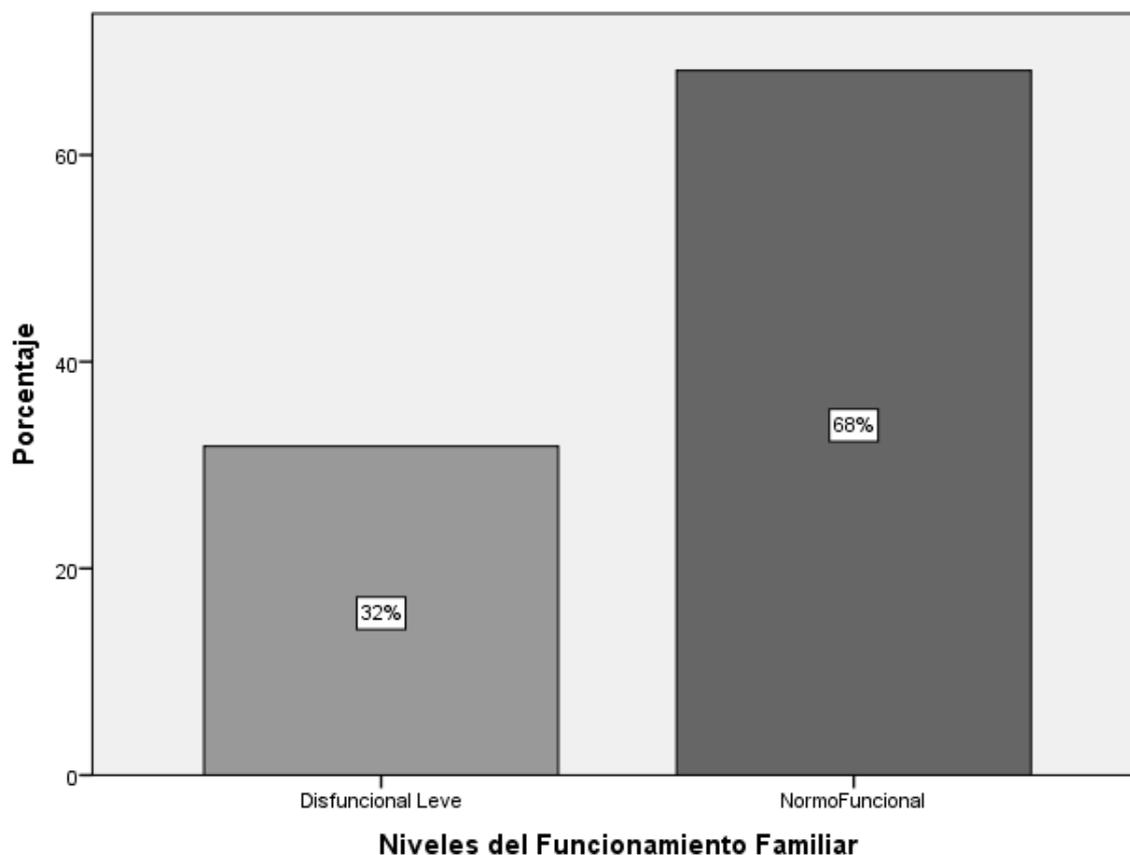
Nota. Información arrojada del programa SPSS.27.

Niveles del funcionamiento familiar.

En la Figura 1. Se observa que 32% (35) de los estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria, presentan Disfunción leve del funcionamiento familiar, sin embargo, el 68% (75) de los mismos grados, presentan un nivel familiar Normofuncional.

Figura 1.

Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes de 3° y 4° de primaria.

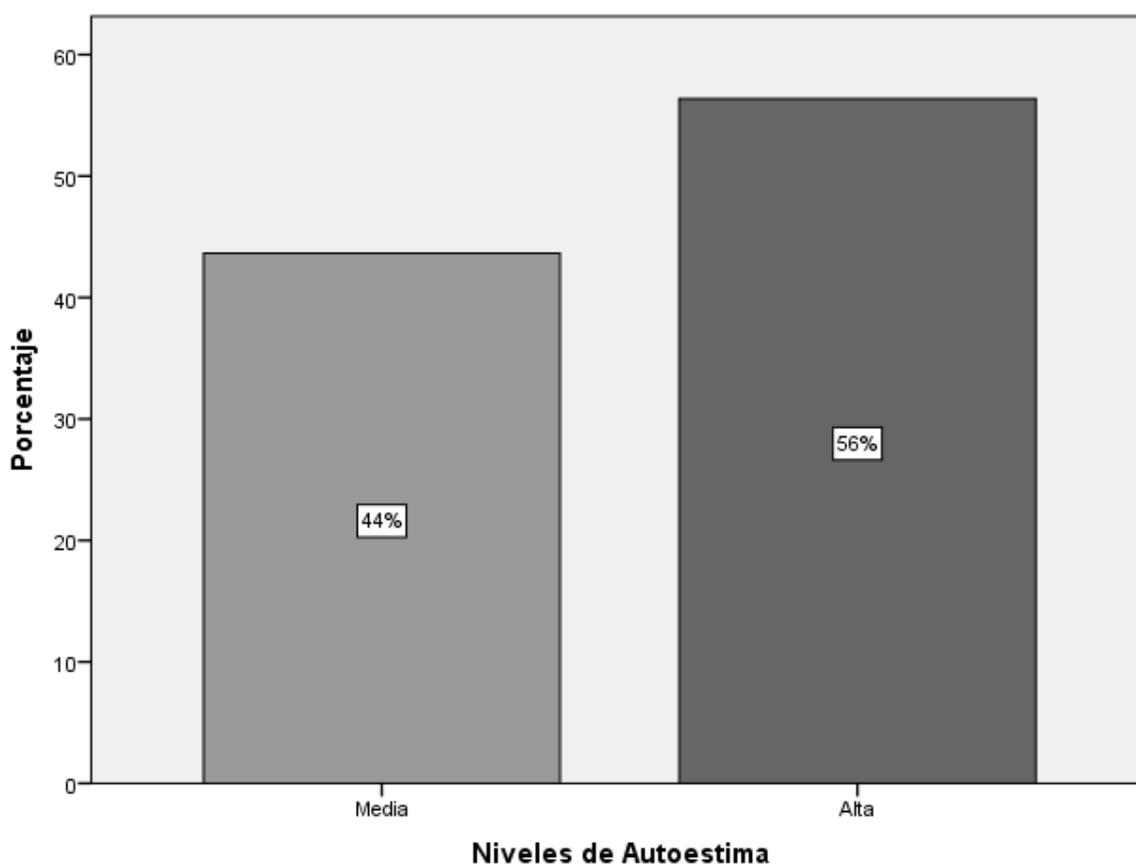


Niveles de la autoestima

En la Figura 2. Se observa que el 44% (48) de los estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria, presentan un nivel regular de autoestima y el 56% (62) de los alumnos presentan alto nivel autoestima.

Figura 2.

Niveles de autoestima en estudiantes de 3° y 4° de primaria.

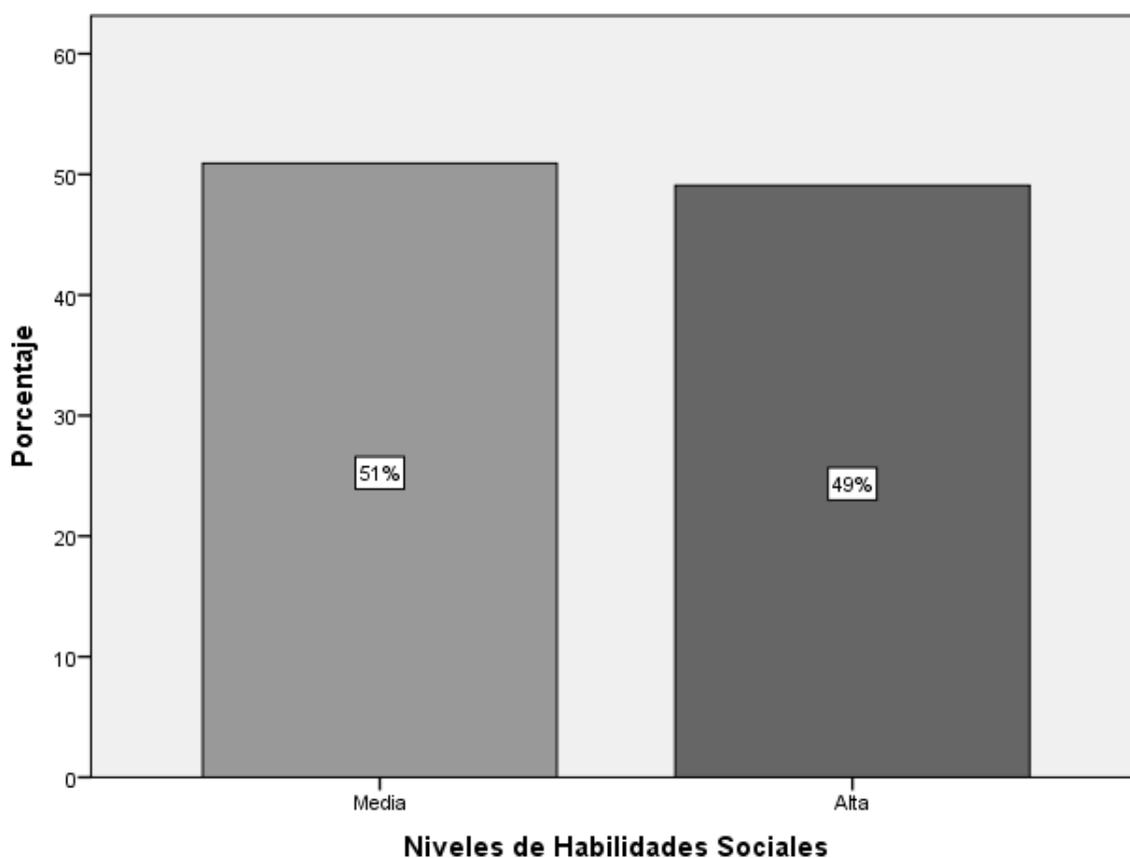


Niveles de las habilidades sociales

En la Figura 3. Se observa que el 51% (56) de los estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria, presentan de forma regular sus habilidades sociales, sin embargo 49% (54) de los mismos grados, presentan altas habilidades sociales.

Figura 3.

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de primaria.



4.2. Análisis Inferencial

En la tabla 7, se presenta la Prueba de Normalidad, utilizándose el test de Kolmogorov – Smirnov, identificando que las variables presentan un ajuste a la distribución Normal ($p > 0.05$).

Tabla 7.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para las variables de estudio.

Variables	K-S	Sig.
Funcionamiento Familiar	.166	.053
Autoestima	.153	.051
Habilidades Sociales	.128	.056

$p > 0.05$

En la tabla 8, se evidencio según el coeficiente **r de Pearson** que las tres (3) variables mostraron una correlación positiva y significativa. La variable funcionamiento familiar con habilidades sociales mostraron tener una correlación positiva y significativa ($r=.48$, $p=.000$). de correlación moderada. Asimismo, se evidencio que las variables autoestiman y habilidades sociales, mostraron tener una correlación positiva y significativa ($r=.50$, $p=.000$) de correlación moderada. Además, se evidencio que la variable funcionamiento familiar y autoestima, mostraron tener una correlación positiva y significativa ($r=.73$ con un $p=.000$) de correlación fuerte.

Tabla 8.

Grado de correlación entre las variables funcionamiento familiar, autoestima y las habilidades en estudiantes de primaria.

Variables	1	2	3
1. Habilidades Sociales	-		
2. Autoestima	.50**	-	
3. Funcionamiento Familiar	.48**	.73**	-

**p. < 0.01

Se determinó según la regresión lineal múltiple, que las variables funcionamiento familiar y autoestima predicen las habilidades sociales ($R^2=26,7\%$; Anova: $F=20.83$ $p=.00$; Coef: .037; .011), por tanto, podemos afirmar que el funcionamiento familiar y la autoestima predicen en un 26.7% las habilidades sociales, tal como quedo expresado en la tabla 9.

Tabla 9.

Regresión lineal múltiple para las variables funcionamiento familiar, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de Primaria.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticas de cambios				
					Cambio de R cuadrado de	Cambio en F	df1	df2	Sig. Cambio en F
1	.529 ^a	.280	.267	8.34919	.280	20.837	2	107	.000

a. Predictores: (Constante), Autoestima, Funcionamiento Familiar.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	2905.037	2	1452.519	20.837	.000^b
	Residuo	7458.863	107	69.709		
	Total	10363.900	109			

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

b. Predictores: (Constante), Autoestima, Funcionamiento Familiar

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	4.433	15.285		.290	.772
	V1Funcionamiento Familiar	1.066	.505	.255	2.111	.037
	V2Autoestima	.610	.236	.313	2.583	.011

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

Se determinó según la regresión lineal simple, que la variable funcionamiento familiar predice las habilidades sociales ($R^2=23,5\%$; Anova: $F=33.25$ $p=.00$; Coef: .00), por tanto, podemos afirmar que el funcionamiento familiar predice en un 23.5% las habilidades sociales, tal como quedo expresado en la tabla 10.

Tabla 10.

Regresión lineal simple entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	Error típ. de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			
					Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.485 ^a	.235	.228	8.56559	33.256	1	108	.000

a. Variables predictoras: (Constante), Funcionamiento Familiar

b. Variable dependiente: Habilidades Sociales

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2440.005	1	2440.005	33.256	,000^b
Residual	7923.895	108	73.369		
Total	10363.900	109			

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Funcionamiento Familiar

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		
	B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	40.468	6.405		6.319	.000
V1FuncionamientoFamiliar	2.025	.351	.485	5.767	.000

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

Se determinó según la regresión lineal simple, que la variable autoestima predice las habilidades sociales ($R^2=25,0\%$; Anova: $F=36.06$ $p=.00$; $Coef=.00$). Por tanto, podemos afirmar que la autoestima predice en un 25% las habilidades sociales, tal como quedo expresado en la tabla 11.

Tabla 11.

Regresión lineal simple entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de primaria.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio						
			R cuadrado	R cuadrado ajustado	Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	.500 ^a	.250	.243	8.48168	.250	36.065	1	108	.000

a. Variables predictoras: (Constante), Autoestima

c. Variable dependiente: Habilidades Sociales

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2594.497	1	2594.497	36.065	.000^b
Residual	7769.403	108	71.939		
Total	10363.900	109			

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

b. Variables predictoras: (Constante), Autoestima

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	-8.362	14.254		-.587	.559
V2Autoestima	.976	.163	.500	6.005	.000

a. Variable dependiente: Habilidades Sociales

V. DISCUSIÓN

Previamente se realizó el análisis psicométrico de la confiabilidad en Alfa de Cronbach .835; .847; .866 y Omega de Mc Donald .873, .912 y .921 respecto a las escalas de funcionamiento familiar, autoestima, y habilidades sociales respectivamente, los cuales constaron de 5, 23 y 24 ítems. En el cual los Items contribuyeron a medir el constructo, con puntuaciones consistentes, dándole una evidencia de validez de consistencia interna y de contenido. Siendo los valores obtenidos superiores a .70. Se consideró al instrumento como Bueno y Excelente. Procediendo hacer aplicado a 110 alumnos del 3° y 4° de primaria. Obteniendo los resultados del presente estudio, determinamos el objetivo general de la investigación: El cual se determinó según la Regresión lineal múltiple, que existe relación entre las variables funcionamiento familiar, autoestima y habilidades sociales, con un valor $r = 0.529$ y que en conjunto las variables predicen un $R^2 =$ ajustado de 0.267. Lo que indica que el funcionamiento familiar y la autoestima predice en un 26.7% en las habilidades sociales. En el que explica que las habilidades sociales dependen del funcionamiento Familiar y la autoestima, comprobando que aquellos niños que tienen problemas para interactuar o adaptarse a sus compañeros tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, académico e inseguridad social con su entorno. Sin embargo, si desde la infancia se relacionan positivamente con su entorno social y académico, confíaran en sí mismos y lograrán grandes éxitos en la vida adulta.

Estos resultados no encontraron investigaciones previas en el que hallan evaluado el funcionamiento familiar y la autoestima como predictores de las habilidades sociales.

En este sentido según la teoría el funcionamiento familiar efectúa una función socializadora que involucra el acondicionamiento para asumir habilidades sociales, valores e ideales para el crecimiento personal. Dicha socialización, hace posible que los infantes se transformen en miembros dinámicos de la sociedad a la que integran (Simkin y Becerra, 2013). Por otro lado, Rodríguez et al. (2015), nos dice que la autoestima necesita estar suministrada de forma regular durante toda la vida,

pero fundamentalmente en la infancia, momento en que se está forjando el concepto de uno mismo, enfatizando a la vez que esta se moldea y modifica hasta la edad adulta (Calero et al., 2016).

El cual se determinó según la regresión lineal simple, que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales con un valor $r = 0.48^{**}$ y que la variable funcionamiento familiar predice un $R^2 = 0.235$. Lo que indica que el funcionamiento familiar predice en un 23.5% en las habilidades sociales. En el que se evidencio que 32% (35) alumnos del 3° y 4° de primaria, proviene de hogares disfuncionales leve, los mismos que exhiben límites difusos, es decir poca claridad con las reglas o normas, pocos comunicativos con los demás, y manifiestan distanciamiento emocional o afectividad con sus compañeros de aula. Por otro lado, 68% (75) alumnos de los mismos grados, tienen un alto nivel de funcionamiento familiar, los mismos que perciben su entorno familiar poco conflictivo y con mejor predisposición a mantener las normas morales, lo que repercute en la convivencia y armonía en el aula.

Estos resultados tienen relación con lo que investigó Esteves et al. (2020), quienes corroboraron una asociación directa entre las habilidades de tipo social y el funcionamiento familiar. En el que encontraron que la mitad de los individuos exhiben algún tipo de disfuncionalidad en su familia, lo cual señala que estos educandos necesitan dar mayor aumento y fortalecimiento de dichas habilidades. Sin embargo, difiere con lo investigado por Carpio y Gutarra (2019), Cuyos resultados no encontraron relación entre las variables ($\rho = .044$; $p > .05$). En el que el autor concluye que la funcionalidad familiar resulta ser la capacidad que reciben sus integrantes para poder confrontar adecuadamente los obstáculos o disputas; no obstante, en esta indagación, las habilidades sociales no se desarrollan, y menos se influncian por parte de la familia, puesto que estas igualmente, se influncian por otros factores presentes en la sociedad como es el colegio, entre otros.

En este sentido según la teoría, la familia actúa como grupo social que persigue contestar a las exigencias que va imponiendo la sociedad para concebir

habilidades que concedan a sus integrantes vincularse con otros y otorgarles seguridad en esta labor. El primer lugar de socialización resulta ser la familia, donde se obtienen los valores que posibilitaran examinar el universo (Bas y Pérez, 2010).

El cual se determinó según la correlación lineal simple, que existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales con un valor $r = 0.50^{**}$ y que la variable autoestima predice un $R^2 =$ de 0.25. Lo que indica que la autoestima predice en un 25% en las habilidades sociales. En el que se evidencio que el 44% (48) de los alumnos de la 3° y 4 ° primaria, presentaron un nivel regular de autoestima, es decir niños que presenta altibajos con tendencia a aceptación y confianza de sus emociones y el 56% (62) de los alumnos presentan alto nivel autoestima, niños que tienen facilidad de interrelacionarse con su entorno, son positivos, expresivos y con confianza en sí mismos.

Estos resultados tienen relación con lo que investigó, Llamazares y Urbano (2020), en el cual los resultados generales son positivos, mostrando alto índice de autoestima y habilidades sociales. En el que concluyeron, aunque de manera global los resultados fueron positivos, resultan ser diversos los aspectos necesarios de reforzarse para mejorar la percepción de los educandos con referencia a su crecimiento personal y su bienestar, como es el asertividad, la cual desencadena en los niños obstáculos al momento de exteriorizar sus sentimientos e ideas, así como indecisión en lo referente a qué decir o hacer, por temor a ofender o estropear el aprecio de su entorno. Asimismo, estos resultados tienen relación con lo que investigó Orrego et al. (2017), concluyendo a medida que los alumnos avanzan en su enseñanza, disminuyen su autoestima, ya que en el proceso de construcción del sí mismo, se compleja por los cambios ligados al aspecto físico, la perspectiva de personas mayores y las normas sociales.

En este sentido según la teoría, la autoestima necesita estar suministrada de forma regular durante toda la vida, pero fundamentalmente en la infancia, momento en que se está forjando el concepto de uno mismo, enfatizando a la vez que esta se moldea y modifica hasta la edad adulta (Calero et al., 2016). Asimismo, se estima que un sujeto tiene una autoestima elevada, cuando se valora como un ser trascendental y con la capacidad de conseguir cantidad de ideales en su vida, se

regocija de los retos que acontecen y continuamente encara la vida; por ende, no se siente inferior a ningún sujeto (Castillo y Cordero, 2017). De modo que, a partir de una inspección progresiva, se contempla que durante la etapa de infancia se forjan las bases que posibilitaran el desarrollo de una autoestima positiva, fundamentalmente mediante los mensajes que los adultos transfieren a los infantes sobre sus capacidades y de las experiencias de victoria que les puedan otorgar (Acevedo, 2008).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó según la regresión lineal múltiple, que existe relación entre las variables funcionamiento familiar, autoestima y habilidades sociales, con un $r = 0.52$ y que en conjunto las variables predicen un $R^2 =$ ajustado de 0.267. Lo que indica que el funcionamiento familiar y la autoestima predicen en un 26.7% en las habilidades sociales. En el que se concluye que los niños que tienen problemas para interactuar o adaptarse a sus compañeros son más propensos a tener confianza en sí mismo e inseguridad social con su entorno. Sin embargo, si desde la infancia los vínculos familiares están fortalecidos, los niños se relacionarán positivamente con su entorno social y académico, confiarán en sí mismos y lograrán grandes éxitos en la vida adulta.

Segunda: Se determinó según la regresión lineal simple, que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales con un $r = 0.48^{**}$ y que la variable funcionamiento familiar predice un $R^2 = 0.235$. Lo que indica que el funcionamiento familiar predice en un 23.5% en las habilidades sociales. En el que se concluye que los niños que provienen de hogares disfuncionales leves, exhiben límites difusos, es decir poca claridad con las reglas o normas, son poco comunicativos y afectivos con sus compañeros de aula, manifestando distanciamiento emocional. Por otro lado, los niños con alto nivel de funcionamiento familiar, perciben su entorno familiar poco conflictivo y con mejor predisposición a mantener las normas morales, lo que repercute en la convivencia y armonía en el aula.

Tercera: Se determinó según la regresión lineal simple, que existe relación entre la autoestima y las habilidades Sociales con un $r = 0.50^{**}$ y que la variable autoestima predice un $R^2 = 0.25$. Lo que indica que la autoestima predice en un 25% en las habilidades sociales. En el que se concluye que los niños con autoestima regular, presentan altibajos con tendencia a aceptación y confianza de sus emociones. Sin embargo, los niños con alta autoestima tienen facilidad de interrelacionarse con su entorno, son positivos, expresivos y con confianza en sí mismos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al área de Orientación Educativa, Comité de Tutoría y Convivencia Escolar, fomentar a través de las escuelas de padres (presenciales y virtuales) comunicación asertiva y afectividad, comprensión y armonía en el entorno familiar de sus hogares, para comprender los cambios y adaptación de las etapas de desarrollo de sus hijos, con el fin de mejorar y preservar el nivel de autoestima, cual repercutirá en las habilidades sociales de su entorno social y escolar (en los grados y secciones que fueron objetos de estudio).

Segunda: Se recomienda incorporar a los padres de familia en talleres de actividades de integración familiar con otras familias, con la finalidad de crear confianza y desenvolvimiento en cada integrante de su familia, trabajando la comunicación eficaz y asertiva entre padres e hijos, con el fin de conocer sus fortalezas y debilidades de su entorno familiar, para fomentar, reforzar y estimular las habilidades sociales de los niños (en los grados y secciones que fueron objetos de estudio).

Tercera: Se recomienda desarrollar programas mensuales de adiestramiento pedagógico referentes a temas de autoestima en niños, contratando diferentes expositores reconocidos en el medio de la psicología educativa, mediante dinámicas teatrales, juegos, dibujos y pinturas para conocer más a fondo cómo se encuentra la autoestima de sus hijos, con el fin de preservar y reforzar en cada etapa de su crecimiento y repercute en las habilidades sociales de su entorno escolar y social (en los grados y secciones que fueron objetos de estudio).

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2008). *La buena crianza. Pautas y reflexiones sobre cómo criar con responsabilidad y alegría*. Editorial Norma.
- Alonso del Real Barrera, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria*. Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla.
- Amir , H., & Gatab , T. (2013). The study of relationship between child rising and self-esteem both male and female students. *Procedia Soc Behav Sci*; 30:2016-2026. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811022166>
- Andrade-Salazar, J., Ortega-May, P., Duffay-Pretel, L., Ramirez-Avilés, E., & Carvajal-Valencia, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. Duazary. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 14(2), 179 – 187. Obtenido de <http://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Angulo, L., Guerra, V., Montano, S., & Sotolongo, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *EduMeCentro*, 11(2), 32-47.
- Araoz, E., & Uchasara, H. (2019). Family functioning and aggressiveness in primary school students from Puerto Maldonado. En *Peruvian Journal of Health care and Global health*. 3(2), 70-74.
- Arenas Ayllon, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Perú*. Retrieved from. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_a_s.pdf;jsessionid=3
- Arguello , L., & Romero , I. (2012). Body Image Disorder. *Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*; 4(1):478-518.

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. En *Revista Alergia México*. 63(2), 201-206.
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bas, E., & Pérez,, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. En *Educativo Siglo XXI*. 28(1), 41-68.
- Begoña, T. (2015). La autoestima en niños y adolescentes con alteraciones dentarias. Revisión bibliográfica. . *Odous científica [internet]*, 16(2).
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavidez, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. En *PsicoespacioS*. 2017. 11(18): 133- 147. doi:10.25057/21452776.898
- Caballo, V. (2016). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Calero, S., Díaz, T., Caiza, M., Rodríguez, A., & Analuiza, E. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. En *Revista Cubana Investigaciones Biomédicas*. vol.35 (4), 366-374. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002016000400007
- Carpio , K., & Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. Universidad Peruana Unión.
- Carrizalez, León , & Gaitán . (2017). En *Oportunidad de formación, posibilidad de interacción, Familia y escuela*. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica.

- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castillo, F., & Cordero, M. (2017). Actividades en la naturaleza. Análisis y propuesta curricular para Educación Física. Colección Textos de Apoyo a la Docencia (TAD N°39). Talca: Ediciones Univesidad Católica del Maule.
- Cava, M., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*.18(3):367-373. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Tercera Edición. Buenos Aires, Marzo 2006. Módulo 404 Red de Psicología online. Obtenido de www.galeon.com/pcazau
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *CONCYTEC. Ley N° 30806, 19 de junio de 2018*. Obtenido de <https://www.gob.pe/concytec>
- Delgado-Floody, P., Caamaño, F., Osorio, A., Jerez, D., Fuentes, J., Levin, E., & Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. En *Revista chilena de nutrición*, 44(1), 12-18. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002>
- Dias, A., Vidal, J., Schott, F., Pereira, T., & Lemos, S. (2019). Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto Escolar -Um Relato de Experiência. En *Revista de Psicologia da IMED*. 11(2): 166-179. doi:10.18256/2175-5027.2019.v11i2.2850
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Estrada, E. (2019). Social skills and aggressiveness of high school students. En *SCIÉENDO*. 22(4),299-305. doi:<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. En *Revista San Gregorio*. 1(39): 116-129. doi:10.36097/rsan.v1i39.1374
- Farías, A., & Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. En *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972. 1(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Fermoso, D., Cruzes, G., & Ruiz, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. En *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 10(19), 191-206. Obtenido de http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Gallego , M. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. En *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 35,63-82.
- González, I., Ibáñez, V., Muñoz, N., Pavez, F., Valenzuela, N., Zúñiga, Y., & Saavedra, J. (2012). *Percepciones de apoderados y profesora jefe respecto de la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los alumnos de 8° básico de la Escuela San Miguel de Talca*. Talca: Universidad Católica del Maule.
- Gutierrez, L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco-2018*. Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierr ez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hermann, K., & Betz, N. (2004). Path Models of the Relationships of Instrumentality and Expressiveness to Social Self-Efficacy, Shyness, and Depressive Symptoms. *Sex Roles*, 51(2), 55-66. doi:10.1023/B:SERS.0000032309.71973.14

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Higueta, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Huamán, D., Cordero, R., & Huaycho, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian secondary school adolescents. En *International Journal of Sociology of Education*. 9(3), 293-324.
- Iman, M. (2019). *Habilidades Sociales en estudiantes de 6° primaria de una institución educativa pública del Callao*. Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., & Balladares, P. (2019). Social skills in adolescent students of a pre-university center in North Lima. En *Health Care & Global Health*. 3(1), 39-43.
- León , G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. En *Revista Argentina de Salud Pública*. 11(42), 22-31. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&scri>
- Llamazares , G., & Urbano , C. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. En *Pulso*.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

- Ministerio de Educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Informe 2013-2018. Lima: MINEDU. (2019). Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica 33,(3). En *Revista Andaluza de Patología Digestiva*. Obtenido de [https://www. sapd. es/revista/2010/33/3/03/pdf](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf).
- Muñoz, C. (2011). En *Habilidades sociales*. Madrid, España.
- Navarro, E., Tomás, J., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. En *Boletín de psicología*. 88(1), 7-25.
- Orgilés, M., Samper, D., Fernández-Martínez, I., & Espada, J. (2017). Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 129-134. Obtenido de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/17-06.pdf>
- Orrego, T., Milicic, N., & García, M. (2017). La autoestima en alumnos de 3º a 8º básico. Una mirada por nivel de escolaridad y género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 111-125.
- Pendones , J., Flores, Y., Espino , G., & Durán, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. RIDE. En *Revista Iberoamericana pala Investigación y el Desarrollo Educativo*,. 12(23). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Pineda, B., & De Canalez, F. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ra. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. En *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 11 (1), 245-259. doi:10.11600/1692715x.11116030912

- Quiles , M., & Espada , J. (2004). Educar en la autoestima. Madrid: CCS.
- Quintero, M., & Orozco , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. En *Plumilla Educativa*. 12(2), 93-115.
- Rodríguez, A., Estévez, M., & Palomares, J. (2015). Tratamiento curricular de la imagen corporal, autoestima y autoconcepto en España. En *Revista Propósitos y Representaciones*. vol. 3 (1), 9-70. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.68>
- Rojas, C., Caro, B., Flores, C., Barbosa, D., Ojeda, I., & Aedo, B. (2019). Autoestima en escolares diagnosticados con TDAH en colegios educativos, Chillán, Chile. En *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2).
- Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142.
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. En *Revista Internacional de Investigación en Educación* . 9(19): 133 – 148.
- Thompson, H., Wojciak, A., & Cooley, M. (2016). Self-esteem: A mediator between peer relationships and behaviors of adolescents in foster care. *Children and Youth Services Review*, 66, 109-116. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.05.003>
- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. En *Alternativas en psicología*. 41, 22-32.
- Villantoy, A. (2016). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña*. Pre grado, Universidad Cesar Vallejo, Educación Inicial. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de funcionamiento familiar y autoestima como predictores de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	ESCALA	METODOLOGÍA
¿En qué medida el funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022?	Determinar si el funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	El funcionamiento familiar y la autoestima predicen las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	Vi.1 Funcionamiento Familiar	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Tipo de investigación: Básico Diseño de investigación: No experimental Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel de la investigación Explicativa
¿En qué medida el funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022?	Determinar si el funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	El funcionamiento familiar predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	Autoestima	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Muestra Censal: 110 estudiantes (8,9 y 10 años)
¿En qué medida la autoestima predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022?	Determinar si la autoestima predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	La autoestima predice las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.	Vd.3 Habilidades Sociales	Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Procesamiento de datos Programa SPSS v. 26 Regresión Lineal

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable funcionamiento familiar

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Funcionamiento Familiar	<p>“Se refiere a la manera de interactuar de los miembros de una familia. El cual actúa como soporte necesario para el desempeño familiar e individual” (Araoz, y Uchasara, 2019).</p>	<p>Sera medido por la escala que evalúa el funcionamiento familiar, APGAR-familiar.</p>	Unidimensional	<p>Adaptación</p> <p>Asociación</p> <p>Desarrollo o Crecimiento</p> <p>Afecto</p> <p>Resolución</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Normofuncional 19 - 25</p> <p>Disfuncional Leve 12 -18</p> <p>Disfuncional Grave 5 - 11</p>

INSTRUMENTO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

ESCALA APGAR-FAMILIAR

Autor original Gabriel Smilkstein, 1978. Adaptado por Humberto Castilla,

Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia, 2014

Edad: _____

Sexo _____

Grado _____ **Sección** _____

INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación, según como Ud. perciba a su familia, marque con una "X" la que más se acerque a su respuesta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Pregunta	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
N°	Dimensión: Funcionamiento Familiar					
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Autoestima	<p>“La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Además, la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad” (Villalobos, 2019).</p>	<p>Sera medido por el instrumento estandarizado del Test TAE de Autoestima Escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti</p>	<p>Académico</p> <p>Personal o ética</p> <p>Físico</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p>	<p>Mantiene un alto nivel cognitivo</p> <p>No se avergüenza ante los demás</p> <p>Se acepta como es</p> <p>Se siente satisfecho consigo mismo</p> <p>Acepta su aspecto físico</p> <p>Se considera una persona agradable</p> <p>Es amigable, solidario con los demás</p> <p>Interactúa con los demás</p> <p>Siente seguridad y confianza</p> <p>Aprecia y valora a los demás</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p> <p>11,12,13,14</p> <p>14,15,16,17,18</p> <p>19,20,21,22,23</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Baja 23 -53</p> <p>Media 54 - 84</p> <p>Alta 85 -115</p>

INSTRUMENTO DE AUTESTIMA
TEST TAE DE AUTOESTIMA ESCOLAR

Autor original Marchant, Haeussler y Torreti 1996, Adaptado por Villantoy
Warthon, 2016, Perú

Edad: _____

Sexo _____

Grado _____ Sección _____

INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación, según como Ud. perciba a su familia, marque con una "X" la que más se acerque a su respuesta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Pregunta	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
N°	Dimensión: Autoestima Académico					
1	Participas en las actividades cívicas del colegio.					
2	Cumples con las tareas que se deja en aula y en casa.					
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que haces en clases.					
4	Te agrada exponer al frente de tus compañeros.					
5	No te avergüenzas al opinar en clase.					
	Dimensión: Autoestima Personal O Ética	1	2	3	4	5
6	Te sientes querido/a y considerado por los demás.					
7	Tienes una buena apreciación de sí mismo.					
8	Eres capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.					
9	Te sientes feliz cuando ayuda a alguien.					
10	Conoces y valoras tus cualidades y habilidades.					
	Dimensión: Autoestima Físico	1	2	3	4	5

11	Aceptas tú aspecto físico.					
12	No te avergüenzas de cómo eres.					
13	Te gusta estar limpio y aseado.					
14	Vienes con ropa limpia al colegio.					
	Dimensión: Autoestima Social	1	2	3	4	5
15	Sabes decir disculpas cuando te equivocas.					
16	Cuando necesitas algo dices: por favor.					
17	Ayudas a tus compañeros demostrando solidaridad.					
18	Manifiestas respeto al jugar con tus amigos.					
	Dimensión: Autoestima Afectiva					
19	Manifiestas cariño a tus compañeros.					
20	Te sientes feliz con tus compañeros y maestros.					
21	Te preocupas por quedar bien con los demás.					
22	Saludas con un beso a tu maestra.					
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) está triste.					

Anexo 4: Matriz de Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y Rango
Habilidades Sociales	"Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 2016).	Será medido por el instrumento estandarizado de Habilidades sociales, según Golstein.	Habilidades Básicas	Escucha y comprende a otras personas Inicia y mantiene una conversación Agradece a los demás Presentarse y presentar a los demás.	1,2,3,4	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo 24-55 Media 56-87 Alta 88-120
			Habilidades Avanzadas	Pide ayuda a otra persona Brinda y sigue instrucciones Disculparse con los demás. Convence y persuade a los demás.	5,6,7,8.		
			Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos Comprende los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro Resolver el miedo	9,10,11,12		
			Habilidades Alternativas a la agresión.	Ayuda a los demás cuando se requiere Negocia y llega a un acuerdo. Responde bromas de forma adecuada. Resuelve problemas	13,14,15,16.		
			Habilidades para hacer frente al stress adecuada.	Demuestra deportividad después de un juego. Responde a una persuasión y toma una decisión Responde al fracaso de forma comprensiva. Preparación para una conversación	17,18,19,20.		
			Habilidades de planificación	Determina las causas de un problema Establece un objetivo con anticipación. Reconoce sus habilidades para una actividad Toma una decisión ante diferentes posibilidades.	21,22,23,24.		

INSTRUMENTO HABILIDADES SOCIALES

SEGÚN GOLSTEIN

Autor original Arnold Goldstein 1978, Adaptado por Gutiérrez Cruz Lucia, 2018, Perú.

Edad: _____

Sexo _____

Grado _____ **Sección** _____

INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación, según como Ud. perciba a su familia, marque con una "X" la que más se acerque a su respuesta.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	Pregunta	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
N°	Dimensión: Habilidades Sociales Básicas					
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.					
2	Inicias conversaciones con las personas y luego las mantienes por un momento.					
3	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti.					
4	Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí.					
	Dimensión: Habilidades Sociales Avanzadas	1	2	3	4	5
5	Pides ayuda cuando lo necesitas.					
6	Explicas con claridad cómo hacer algo y sigues las instrucciones correctamente.					
7	Pides disculpas cuando haces algo mal.					
8	Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos.					

	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos	1	2	3	4	5
9	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
10	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
11	Intentas comprender el enfado de otra persona.					
12	Cuando tienes miedo, piensas por lo que sientes y tratas de hacer algo para disminuirlo.					
	Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión	1	2	3	4	5
13	Ayudas a quien te necesita.					
14	Si estas en desacuerdo con alguien. Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos.					
15	Conservas el control cuando los demás te hacen una broma.					
16	Encuentras formas para resolver un problema, sin tener que pelear con alguien.					
	Dimensión: Habilidades para hacer frente al Estrés					
17	Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta.					
18	Felicitas al otro equipo después de un juego, si ellos se lo merecen.					
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decirle algo?					
20	Intentas comprender la razón por la cual no te ha ido bien en una situación.					
	Dimensión: Habilidades de Planificación					
21	Si hay un problema, intentas encontrar porque ocurrió ese problema.					
22	Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.					
23	Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla.					
24	Consideras diferentes posibilidades y eliges el que te hará sentir mejor.					

Anexo 5: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA HABILIDADES SOCIALES

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del Instrumento	Lista de chequeo para medir habilidades sociales.
Autor	Arnold Goldstein 1978
Adaptado	Gutiérrez Cruz Lucia, 2018.
N° de Ítems	24
Aplicación	Individual y colectivo
Duración	15 a 20 minutos
Significación	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Psicometría:	Mide las habilidades sociales en general, así como cada una de las dimensiones que la componen como son Habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.
Propiedades psicométricas: Confiabilidad: La prueba alfa de Cronbach nos devuelve un valor de confiabilidad de 0.765 lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE. Validez: La validez de constructo de la escala está determinada por el criterio de jueces, basado en la experiencia de Goldstein y sus colaboradores en sus estudios de niños en edad preescolar y escolar. Su criterio se basa en el factor x de aprendizaje social esperado para la etapa escolar para el primer Nivel (5 a 8 años de edad).	

FICHA TÉCNICA

AUTOESTIMA

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del Instrumento	Test TAE de autoestima escolar
Autor	Marchant, Haeussler y Torreti (1996)
Adaptado	Villantoy Warthon, Ada Jenny (2016)
N° de Ítems	23
Aplicación	Individual y colectivo
Duración	15 a 20 minutos
Objetivo	Medir los niveles de autoestima a partir de los 3 años hacia delante
Finalidad	Identificar los niveles de autoestima
Psicometría:	Mide la Autoestima en general, así como cada una de las dimensiones que la componen como son: La Autoestima Académica, Autoestima Personal O Ética, Autoestima Físico, Autoestima Social, Autoestima Afectivo.
Propiedades psicométricas: Confiabilidad: La prueba alfa de Cronbach nos devuelve un valor de confiabilidad de 0.853 lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es Muy Confiable. Validez: La validez de constructo está determinada por el criterio de jueces, por una metodóloga en investigación, una Temática, y un Doctor en administración de la educación.	

FICHA TÉCNICA
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
Nombre del Instrumento	ESCALA APGAR-FAMILIAR
Autor	Gabriel Smilkstein, 1978
Adaptado	Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia, 2014
N° de Ítems	5
Aplicación	Individual y colectivo
Duración	10 a 15 minutos
Objetivo	Medir los niveles de funcionamiento familiar a partir de los 11 a 18 años hacia adelante
Finalidad	Evaluar la percepción del funcionamiento familiar, mediante la exploración de su satisfacción en las relaciones que tiene con sus familiares, por medio de cinco áreas diferentes (las cuales a su vez dieron origen a los reactivos):
Psicometría:	Mide el funcionamiento familiar en general, así como cada una de sus reactivos que la componen como son: Adaptación Asociación, Desarrollo o Crecimiento, Afecto y Resolución
Propiedades psicométricas:	
<p>Confiabilidad: los coeficientes alfa de Cronbach para cada uno de los 5 ítems, en donde todos los valores alfa son significativos, en un rango que va de .718 a .763, La escala total presenta una consistencia interna moderada mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha=.785$), lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es Confiable.</p> <p>Validez: En la validez de constructo de la Escala APGAR familiar se emplearon las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación K-M-O obtiene una puntuación de .792, mientras que el test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 253.571 significativo al .00. Se ha empleado el método de componentes principales con rotación ortogonal mediante el método Varimax para la estimación de los factores de la Escala APGAR familiar en la muestra total. El análisis de componentes principales identificó un componente con autovalor de 2.704 que explica el 54.1% de la varianza total.</p>	

Anexo 6: Validación de instrumentos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Funcionamiento Familiar	Adaptación	1	Normofuncional 19 - 25 Disfuncional Leve 12 - 18 Disfuncional Grave 5 - 11
	Asoación	2	
	Desarrollo o Crecimiento	3	
	Afecto	4	
	Resolución	5	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherro. DNI 15751139

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de Julio del 2022

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Académico	Mantiene un alto nivel cognitivo. No se avergüenza ante los demás	1,2,3,4,5
Personal o ética	Se acepta como es Se siente satisfecho consigo mismo	6,7,8,9,10
Físico	Acepta su aspecto físico Se considera una persona agradable	11,12,13,14
Social	Es amigable, solidario con los demás Interactúa con los demás	14,15,16,17,18
Afectivo	Siente seguridad y confianza Aprecia y valora a los demás	19,20,21,22,23

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [s] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edwin Pizarro Cherro DNI: 15751139

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de Julio del 2022

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

19	Manifiesta cariño a sus compañeros.	X	X	X		
20	Te sientes feliz con tus compañeros y maestros.	X	X	X		
21	Te preocupas por quedar bien con los demás.	X	X	X		
22	Saludas con un beso a tu maestra.	X	X	X		
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	X	X	X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edwin Pizarro Cherro DNI: 157511396

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de Julio del 2022

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [s] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherro. DNI: 15751139

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 07 de Julio del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Funcionamiento Familiar								
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.	X		X		X		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	X		X		X		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	X		X		X		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherro DNI: 15751139

Especialidad del validador: Dr. En Psicología

Lima, 07 de Julio del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autoestima Académico								
1	Participas en las actividades cívicas del colegio.	X		X		X		
2	Cumples con las tareas que se diga en aula y en casa.	X		X		X		
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que haces en clases.	X		X		X		
4	Te agrada exponer al frente de tus compañeros.	X		X		X		
5	No te avergüenzas al opinar en clase.	X		X		X		
DIMENSION 2: Autoestima Personal O Ética								
6	Te sientes cuestionado y considerado por los demás.	X		X		X		
7	Tienes una buena apreciación de sí mismo.	X		X		X		
8	Eres capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		
9	Te sientes feliz cuando ayuda a alguien.	X		X		X		
10	Conoces y valoras tus cualidades y habilidades.	X		X		X		
DIMENSION 3: Autoestima Físico								
11	Aceptas tu aspecto físico.	X		X		X		
12	No te avergüenzas de cómo eres.	X		X		X		
13	Te gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		
14	Vienes con ropa limpia al colegio.	X		X		X		
DIMENSION 4: Autoestima Social								
15	Sabes decir disculpas cuando te equivocas.	X		X		X		
16	Cuando necesitas algo dices: por favor.	X		X		X		
17	Ayudas a tus compañeros demostrando solidaridad.	X		X		X		
18	Manifiestas respeto al jugar con tus amigos.	X		X		X		
Dimensión 5: Autoestima Afectiva								

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Básicas	Escucha y comprende a otras personas. Inicia y mantiene una conversación. Agradece a los demás. Presentarse y presentarse a los demás.	1,2,3,4
Habilidades Avanzadas	Pide ayuda a otra persona. Breda y sigue instrucciones. Discutiere con los demás. Convence y persuade a los demás.	5,6,7,8
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos. Comprende los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Resuelve el miedo.	9,10,11,12
Habilidades Alternativas a la agresión	Ayuda a los demás cuando se requiere. Negocia y llega a un acuerdo. Responde bromas de forma adecuada. Resuelve problemas.	13,14,15,16
Habilidades para hacer frente al stress	Demuestra deportividad (troupe de un juego). Responde a una personalidad irada de forma adecuada. Responde al fracaso de forma comprensiva. Preparación para una conversación.	17,18,19,20
Habilidades de planificación	Determina las causas de un problema. Establece un objetivo con anticipación.	21,22,23,24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidades Sociales Básicas								
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X		X		X		
2	Inicias conversaciones con las personas y luego las mantienes por un momento.	X		X		X		
3	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti.	X		X		X		
4	Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
5	Pides ayuda cuando lo necesitas.	X		X		X		
6	Explicas con claridad cómo hacer algo y sigues las instrucciones correctamente.	X		X		X		
7	Pides disculpas cuando haces algo mal.	X		X		X		
8	Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos.	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
9	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X		
10	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
11	Intentas comprender el enfado de otra persona.	X		X		X		
12	Cuando tienes miedo, piensas por lo que sientes y tratas de hacer algo para disminuirlo.	X		X		X		
DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión								

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

Lima, 07 de Julio del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Funcionamiento Familiar	Adaptación	1	Normofuncional 19 - 25 Disfuncional Leve 12 - 18 Disfuncional Grave 5 - 11
	Asociación	2	
	Desarrollo o Crecimiento	3	
	Afecto	4	
	Resolución	5	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Académico	Mantiene un alto nivel cognitivo. No se avergüenza ante los demás	1,2,3,4,5
Personal o ética	Se acepta como es Se siente satisfecho consigo mismo	6,7,8,9,10
Físico	Acepta su aspecto físico Se considera una persona agradable	11,12,13,14
Social	Es amigable, solidario con los demás Interactúa con los demás	14,15,16,17,18
Afectivo	Siente seguridad y confianza Aprecia y valora a los demás	19,20,21,22,23

19	Manifiestas cariño a tus compañeros.	x	x	x	
20	Te sientes feliz con tus compañeros y maestros.	x	x	x	
21	Te preocupas por quedar bien con los demás.	x	x	x	
22	Saludas con un beso a tu maestra.	x	x	x	
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	x	x	x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Zevallos Zavaleta, Ricardo Nelson DNI: 2554359

Especialidad del validador: Dr. en Psicología.

Lima, 07 de Julio del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Ricardo Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
C.P.S. 5014

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias			
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidades Sociales Básicas								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	x		x		x		
2	Inicias conversaciones con las personas y luego las mantienes por un momento.	x		x		x		
3	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti.	x		x		x		
4	Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	x		x		x		
DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
5	Pides ayuda cuando lo necesitas.	x		No		Si	No	
6	Explicas con claridad cómo hacer algo y sigues las instrucciones correctamente.	x		x		x		
7	Pides disculpas cuando haces algo mal.	x		x		x		
8	Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos.	x		x		x		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
9	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	x		x		x		
10	Intentas comprender lo que sienten los demás.	x		x		x		
11	Intentas comprender el enfado de otra persona.	x		x		x		
12	Cuando tienes miedo, piensas por lo que sientes y tratas de hacer algo para disminuirlo.	x		x		x		
DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión								
13	Ayudas a quien te necesita.	Si	No	Si	No	Si	No	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias		
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION 1: Funcionamiento Familiar							
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.	x		x		x	
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema común.	x		x		x	
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	x		x		x	
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	x		x		x	
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	x		x		x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Zevallos Zavaleta, Ricardo Nelson DNI: 2554359

Especialidad del validador: Dr. en Psicología

Lima, 07 de julio del 2022


Dr. Ricardo Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
C.P.S. 5014

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias		
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION 1: Autoestima Académico							
1	Participas en las actividades cívicas del colegio.	x		x		x	
2	Cumples con las tareas que se deja en aula y en casa.	x		x		x	
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que haces en clases.	x		x		x	
4	Te agrada exponer al frente de tus compañeros.	x		x		x	
5	No te avergüenzas al opinar en clase.	x		x		x	
DIMENSION 2: Autoestima Personal O Ética							
6	Te sientes querido/a y considerado por los demás.	x		x		x	
7	Tienes una buena apreciación de sí mismo.	x		x		x	
8	Eres capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	x		x		x	
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien.	x		x		x	
10	Conoces y valoras tus cualidades y habilidades.	x		x		x	
DIMENSION 3: Autoestima Físico							
11	Aceptas tu aspecto físico.	x		x		x	
12	No te avergüenzas de cómo eres.	x		x		x	
13	Te gusta estar limpio y aseado.	x		x		x	
14	Vienes con ropa limpia al colegio.	x		x		x	
DIMENSION 4: Autoestima Social							
15	Sabes decir disculpas cuando te equivocas.	x		x		x	
16	Cuando necesitas algo dices: por favor.	x		x		x	
17	Ayudas a tus compañeros demostrando solidaridad.	x		x		x	
18	Manifiestas respeto al jugar con tus amigos.	x		x		x	
Dimensión 5: Autoestima Afectiva							

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Básicas	Escucha y comprende a otras personas. Inicia y mantiene una conversación. Agradece a los demás. Presentarse y presentar a los demás.	1,2,3,4
Habilidades Avanzadas	Pide ayuda a otra persona. Brinda y sigue instrucciones. Discutirse con los demás. Comiene y persuade a los demás.	5,6,7,8
Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Expresa sus sentimientos. Comprende los sentimientos de los demás. Entiende con el enfado de otro. Resuelve el miedo.	9,10,11,12
Habilidades Alternativas a la agresión.	Ayuda a los demás cuando se requiere. Negocia y llega a un acuerdo. Responde bromas de forma adecuada. Resuelve problemas.	13,14,15,16
Habilidades para hacer frente al stress	Demuestra deportividad después de un juego. Responde a una provocación frente una decisión adecuada. Resuelve el fracaso de forma constructiva. Preparación para una conversación.	17,18,19,20
Habilidades de planificación	Determina las causas de un problema. Establece un objetivo con anticipación. Reconoce sus habilidades para una actividad. Toma una decisión ante diferentes posibilidades.	21,22,23,24

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias		
14	Si estas en desacuerdo con alguien. Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos.	x		x		x	
15	Conservas el control cuando los demás te hacen una broma.	x		x		x	
16	Encuentras formas para resolver un problema, sin tener que pelear con alguien.	x		x		x	
DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al Estrés							
17	Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta.	x		x		x	
18	Felicitas al otro equipo después de un juego, si ellos se lo merecen.	x		x		x	
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decirle algo?	x		x		x	
20	Intentas comprender la razón por la cual no te ha ido bien en una situación.	x		x		x	
DIMENSION 6: Habilidades de Planificación							
21	Si hay un problema, intentas encontrar porque ocurrió ese problema.	Si	No	Si	No	Si	No
22	Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	x		x		x	
23	Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla.	x		x		x	
24	Consideras diferentes posibilidades y eliges el que te hará sentir mejor.	x		x		x	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. en Psicología DNI: 2554359

Especialidad del validador: Dr. en Psicología.

Lima, 07 de Julio del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Ricardo Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
C.P.S. 5014

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			1	2
Funcionamiento Familiar	Asociación	2	Normofuncional 19 - 25 Disfuncional Leve 12 - 18 Disfuncional Grave 5 - 11	
	Desarrollo o Cuidamiento	3		
	Afecto	4		
	Resolución	5		

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

MATRIZ DE

Dr. Mariela Sánchez Díaz
CP.P. N° 3208

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Académico	Mantiene un alto nivel cognitivo. No se avergüenza ante los demás	1,2,3,4,5
Personal o ética	Se acepta como es Se siente satisfecho consigo mismo	6,7,8,9,10
Físico	Acepta su aspecto físico Se considera una persona agradable	11,12,13,14
Social	Es amigable, solidario con los demás interactúa con los demás	14,15,16,17,18
Afectivo	Siente seguridad y confianza Aprecia y valora a los demás	19,20,21,22,23

15	Sabes decir disculpas cuando te equivocas.	X	X	X			
16	Cuando necesitas algo dices: por favor.	X	X	X			
17	Ayudas a tus compañeros demostrando solidaridad.	X	X	X			
18	Manifiestas respeto al jugar con tus amigos.	X	X	X			
Dimensión 5: Autoestima Afectiva							
19	Manifiestas cariño a tus compañeros.	X	X	X			
20	Te sientes feliz con tus compañeros y maestros.	X	X	X			
21	Te preocupas por quedar bien con los demás.	X	X	X			
22	Saludas con un beso a tu maestra.	X	X	X			
23	Muestras afectividad cuando algún compañero (a) está triste.	X	X	X			

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sánchez Díaz, Mariela Rosalía DNI: 25734000

Especialidad del validador: Psicóloga - Dra. en Educación.

Lima, 08 de Julio del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Habilidades Relacionadas con los sentimientos	Identifica sus sentimientos. Comprende los sentimientos de los demás. Interactúa con el entorno de otro. Responde al medio.	9,10,11,12
Habilidades Alternativas a la agresión.	Ayuda a los demás cuando se requiere. Negocia y llega a un acuerdo. Responde bromas de forma adecuada. Resuelve problemas.	13,14,15,16
Habilidades para hacer frente al stress	Demuestra disposición después de un juego. Interpreta un pensamiento y toma una decisión acertada. Comparte el trabajo de forma cooperativa. Preparación para una conversación.	17,18,19,20
Habilidades de planificación	Determina las causas de un problema. Establece un objetivo con anticipación. Reconoce sus habilidades para una actividad. Toma una decisión ante diferentes posibilidades.	21,22,23,24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidades Sociales Básicas								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	X		X		X		
2	Inicias conversaciones con las personas y luego las mantienes por un momento.	X		X		X		
3	Permites que los demás sepan que estas agradecido por algo que hicieron por ti.	X		X		X		

20	Intentas comprender la razón por la cual no te ha ido bien en una situación.	X		X		X		
DIMENSION 6: Habilidades de Planificación								
21	Si hay un problema, intentas encontrar porque ocurrió ese problema.	X		X		X		
22	Determinas de manera realista cuál de los problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	X		X		X		
23	Determinas de manera realista si eres capaz de realizar bien una tarea antes de iniciarla.	X		X		X		
24	Consideras diferentes posibilidades y eliges el que te hará sentir mejor.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sánchez Díaz, Mariela Rosalía DNI: 25734000

Especialidad del validador: Psicóloga - Dra. en Educación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Funcionamiento Familiar								
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa	X		X		X		
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema común.	X		X		X		
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.	X		X		X		
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.	X		X		X		
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sánchez Díaz, Mariela Rosalía DNI: 25734000

Especialidad del validador: Psicóloga - Dra. en Educación.

Dr. Mariela Sánchez Díaz
CP.P. N° 3208
Lima, 08 de Julio del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autoestima Académico								
1	Participas en las actividades cívicas del colegio.	X		X		X		
2	Cumples con las tareas que se dejan en aula y en casa.	X		X		X		
3	Te esfuerzas y esmeras con los trabajos que haces en clases.	X		X		X		
4	Te agrada exponer al frente de tus compañeros.	X		X		X		
5	No te avergüenzas al opinar en clase.	X		X		X		
DIMENSION 2: Autoestima Personal O Ética								
6	Te sientes querido/a y considerado por los demás.	X		X		X		
7	Tienes una buena apreciación de sí mismo.	X		X		X		
8	Eres capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.	X		X		X		
9	Te sientes feliz cuando ayudas a alguien.	X		X		X		
10	Conoces y valoras tus cualidades y habilidades.	X		X		X		
DIMENSION 3: Autoestima Físico								
11	Aceptas tu aspecto físico.	X		X		X		
12	No te avergüenzas de cómo eres.	X		X		X		
13	Te gusta estar limpio y aseado.	X		X		X		
14	Vienes con ropa limpia al colegio.	X		X		X		
DIMENSION 4: Autoestima Social								
		Si	No	Si	No	Si	No	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Habilidades Básicas	Escucha y comprende a otras personas. Inicia y mantiene una conversación. Agradece a los demás. Presentarse y presentarse a los demás.	1,2,3,4
Habilidades Avanzadas	Fala ayuda a otra persona. Brinda y sigue instrucciones. Discutirse con los demás. Convenir y persuadir a los demás.	5,6,7,8

4	Te presentas a los demás solo y ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades Sociales Avanzadas								
5	Pides ayuda cuando lo necesitas.	X		X		X		
6	Explicas con claridad cómo hacer algo y sigues las instrucciones correctamente.	X		X		X		
7	Pides disculpas cuando haces algo mal.	X		X		X		
8	Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de ellos.	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos								
9	Permites que los demás conozcan lo que sientes.	X		X		X		
10	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
11	Intentas comprender el enfado de otra persona.	X		X		X		
12	Cuando tienes miedo, piensas por lo que sientes y tratas de hacer algo para disminuirlo.	X		X		X		
DIMENSION 4: Habilidades alternativas a la agresión								
13	Ayudas a quien te necesita.	X		X		X		
14	Si estas en desacuerdo con alguien. Tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a los dos.	X		X		X		
15	Conservas el control cuando los demás te hacen una broma.	X		X		X		
16	Encuentras formas para resolver un problema, sin tener que pelear con alguien.	X		X		X		
DIMENSION 5: Habilidades para hacer frente al Estrés								
17	Le dices a alguien de forma clara, cuando hacen algo que no te gusta.	X		X		X		
18	Felicitas al otro equipo después de un juego, si ellos se lo merecen.	X		X		X		
19	Si alguien trata de convencerte. ¿Piensas en su posición y la tuya antes de decirle algo?	X		X		X		

Lima, 08 de Julio del 2022

Dr. Mariela Sánchez Díaz
CP.P. N° 3208

Anexo 7: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diaz Delgado Esther, estudiante de cuarto Grado de primaria acepto de manera voluntaria colaborar respondiendo tres cuestionarios (**Escala APGAR-familiar, Test TAE de autoestima escolar, Lista de chequeo para medir las habilidades sociales**) llevados a cabo por la docente María Luisa Cayrampoma Santos, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo como parte de su proyecto final de Tesis, para la obtención del título de Maestra.

La información obtenida será utilizada con fines exclusivamente de investigación y análisis. La docente se compromete a no revelar la identidad de los estudiantes voluntarios en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. Una vez culminado el proceso, los resultados serán compartidos con la Institución educativa Divino Cristo en las Alturas 5144, para tomar acciones en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Dado que la participación en el cuestionario es voluntaria, los participantes pueden decidir retirarse del proceso en el momento que lo consideren pertinente. He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con el cuestionario realizado.

Yo, Delgado Hwansi Kiara Margot identificado/a con DNI: 47867800 autorizo a mi hijo/a participar de la investigación respondiendo los cuestionarios mencionados.

Lima, 2 de junio del 2022



Firma del padre, madre o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gaspar Macahuachi Luis, estudiante de Tercer Grado de primaria acepto de manera voluntaria colaborar respondiendo tres cuestionarios (**Escala APGAR-familiar, Test TAE de autoestima escolar, Lista de chequeo para medir las habilidades sociales**) llevados a cabo por la docente María Luisa Cayrampoma Santos, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo como parte de su proyecto final de Tesis, para la obtención del título de Maestra.

La información obtenida será utilizada con fines exclusivamente de investigación y análisis. La docente se compromete a no revelar la identidad de los estudiantes voluntarios en ningún momento de la actividad de campo ni posterior a ella. Una vez culminado el proceso, los resultados serán compartidos con la Institución educativa Divino Cristo en las Alturas 5144, para tomar acciones en favor de los aprendizajes de los estudiantes. Dado que la participación en el cuestionario es voluntaria, los participantes pueden decidir retirarse del proceso en el momento que lo consideren pertinente. He sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto colaborar con el cuestionario realizado.

Yo, Morelia Macahuachi Bahuaza identificado/a con DNI: 74467039 autorizo a mi hijo/a participar de la investigación respondiendo los cuestionarios mencionados.

Lima, 2 de junio del 2022


Firma del padre, madre o tutor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesores de Tesis Completa titulada: "Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Pachacútec, 2022.", cuyo autor es CAYRAMPOMA SANTOS MARIA LUISA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIVIA SEGOVIA JOSE HECTOR DNI: 07289664 ORCID 0000-0002-4934-2605	Firmado digitalmente por: JLIVIAS el 24-08-2022 10:23:52

Código documento Trilce: TRI - 0406876