



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de
educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de
Chancay, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Olortegui Tafur, Milagros Magali (orcid.org/0000-0001-6697-894X)

ASESOR:

Mg. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (orcid.org/0000-0003-0432-7855)

CO-ASESOR:

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando (orcid.org/0000-0002-7739-1914)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias
en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar el esfuerzo de este trabajo a mi esposo y a cada integrante de mi querida familia por ser la mayor motivación para alcanzar esta meta.

Agradecimiento

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a la plana docente, por esta ardua preparación en seguir reforzando mis conocimientos, a la vez reiterar principalmente mi gratitud a los Asesores Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos y Dr. Javier Rolando Vidal Soldevilla, por guiar y contribuir con dedicación y paciencia en la elaboración de mi trabajo de estudio.

También agradecer a mis amados hijos, ya que me brindaron la fortaleza, tolerancia para perseverar en este camino y lograr alcanzar mi objetivo: Finalizar mi Maestría.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación.	14
3.2. Variables y operacionalización.	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos.	16
3.6. Método de análisis de datos.	17
3.7. Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Niveles de la IE de estudiantes de educación inicial de dos I.E. del distrito de Chancay, 2022	18
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de la IE de estudiantes de inicial de dos I.E. del distrito de Chancay, 2022	19
Tabla 3	Niveles de convivencia escolar de inicial de dos I.E. del distrito de Chancay, 2022	20
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de convivencia escolar de inicial de dos I.E. del distrito de Chancay, 2022	21
Tabla 5	Información de ajuste de los modelos	23
Tabla 6	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	24
Tabla 7	Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones	25
Tabla 8	Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia	26

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de la IE de estudiantes de inicial de dos I.E. de Chancay, 2022	18
Figura 2	Niveles en dimensiones de la IE de estudiantes de inicial de dos I.E. de Chancay, 2022	19
Figura 3	Niveles de convivencia escolar de inicial de dos I.E. de Chancay, 2022	20
Figura 4	Niveles de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de inicial de dos I.E. de Chancay, 2022	21

RESUMEN

La presente investigación aborda las variables referidas a la inteligencia emocional y la convivencia escolar, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional causal, tipo básica, transeccional. Se utilizaron dos cuestionarios para el recojo de la información, que se realizó mediante la encuesta, los cuestionarios fueron validados por expertos con grado de Maestro, igualmente se realizó la confiabilidad con el Alfa de Cronbach, que dió una confiabilidad alta ya que los resultados para la variable inteligencia emocional fue de 0,787, y para la convivencia escolar igual a 0,765.

Los resultados de acuerdo con los valores del coeficiente de Nagelkerke para todos los casos estableció que la variabilidad o el nivel de la convivencia escolar se debe al 37.9% del comportamiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay durante el año 2022.

Palabras clave: Talento, autodisciplina, educación ciudadana.

ABSTRACT

The present investigation addresses the variables related to emotional intelligence and school coexistence, its objective was to determine the incidence of emotional intelligence in the school coexistence of initial education students in two educational institutions of the Chancay district, 2022. The approach was quantitative, non-experimental design of causal correlational level, basic, transectional type. Two questionnaires were used to collect the information, which was carried out through the survey, the questionnaires were validated by experts with a Doctorate or Master's degree, reliability was also carried out with Cronbach's Alpha, which gave high reliability since the Results for the emotional intelligence variable were 0.787, and for school life equal to 0.765.

The results according to the values of the Nagelkerke coefficient for all cases established that the variability or level of school coexistence is due to 37.9% of the behavior of emotional intelligence in initial education students in two educational institutions of the Chancay district. during the year 2022.

Keywords: Talent, self-discipline, citizenship education

I. INTRODUCCIÓN

El apoyo socioemocional es el proceso que necesita la concurrencia de todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que el bienestar común se promueve a través las interrelaciones de los integrantes de la comunidad educativa y los profesionales vinculados a dicha labor (UNICEF, 2021), esto, dado que la salud mental exige una atención y cuidado de primordial importancia, ya que garantizará el desarrollo normal del ser humano durante toda su vida, suficiente razón esta, para cuidarse, mantenerse en un estado emocional saludable desde los primeros momentos de la vida. En ese sentido la inteligencia emocional está conectada con las habilidades personales, respecto al manejo de uno mismo o a las relaciones con los otros, siendo necesario considerar aspectos como la conciencia de sí mismo, gestionarse a uno mismo, identificando las metas que uno se propone, la empatía, referida a la sensibilidad e interés por la situación de los otros, y finalmente el manejo adecuado de las relaciones con los demás, en las relaciones, comunicación, resolver conflictos, etc. (Goleman, 2013).

Internacionalmente es conocido el Informe Delors (1996), donde uno de sus pilares está sustentado en la necesidad de aprender a vivir juntos, lo que debería ser un objetivo esencial de la educación básica, puesto que allí está la esencia de construir una sociedad democráticamente más justa, desde esta perspectiva la convivencia en la escuela se vería como un fin y no solamente como un medio (Chaparro, 2015). Por otro lado, las consecuencias de la pandemia ocasionado por el Covid.19, generó grandes estragos que afectaron la vida emocional de las personas, siendo las instituciones educativas en todos sus niveles las que cumplieron una labor de soporte importante en el aspecto socioemocional, (UNICEF 2021).

A nivel de Latinoamérica, las dificultades en referencia a la salud emocional, así como a las buenas relaciones sociales en la escuela se evidencian también en una serie de desajustes así se tiene por ejemplo que según el análisis de la UNICEF (2011), respecto a la “Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo”, manifiestan el urgente y principal interés por abordar temas referidos a la convivencia en la escuela con las consecuencias que ello acarrea, no solamente en lo económico, esta situación llevo al buscar reconocer los derechos de las

personas y sobre todo la importancia que debe darse a los niños y niñas, antes del nacimiento y durante su infancia focalizando intervenciones en las poblaciones en mayor riesgo y apoyando el desarrollo de una educación de calidad (Valdiviezo, 2011).

Respecto a la realidad nacional, las consecuencias de los conflictos emocionales se evidencian, principalmente en la violencia social, incrementada en diferentes escenarios, hecho que tiene una enorme repercusión en las instituciones educativas, donde se observan interrupciones en la disciplina escolar y el clima de las instituciones, en tal contexto podemos advertir el informe del INEI reportada el presente año 2022, donde señaló que más del 65% de estudiantes que tienen menos de 6 años, no alcanzan a regular su estado emocional y comportamientos, hecho preocupante, puesto que este indicador es fundamental para la consolidación del logro de capacidades sociales y cognitivas, este fenómeno se incrementó durante el confinamiento, evidenciado en las personas encargadas del cuidado de los niños y niñas, donde el 23.1% de ellas, muestra gran preocupación con cómo se comportan los niños y niñas, en tanto el 46.7% reporta su preocupación por el incremento comparativamente con la época previa a tal pandemia (ECIC-19, 2021), (Copera Infancia, 2022).

En referencia a las instituciones de educación inicial, que se ubican en la localidad de Chancay, ya se identificaban problemas vinculados al aspecto emocional, en los estudiantes que antes de la pandemia, expresados en un inadecuado comportamiento, indisciplina, no aceptar una adecuada convivencia, no respetar las reglas o normas institucionales, dentro o fuera del aula, en la institución e incluso en la localidad, este fenómeno se acrecentó con la presencia de la pandemia, que nos obligó al confinamiento, teniendo definitivamente graves consecuencias en los niños y niñas de educación inicial, debido a que son ellos los que más necesitan de la presencialidad para poder adaptarse a las formas de vivir y convivir socialmente y moldear su comportamiento en relación con los otros.

Este fenómeno se identificó con mayor incidencia luego de la pandemia, en las I.E, motivo de estudio, razón suficiente para decidirnos a llevar a cabo la investigación, justamente por la preocupación y la necesidad de buscar mecanismos que nos permitan conocer mejor el fenómeno y por otro lado encontrar niveles de reflexión sobre el problema, que ayuden a establecer recomendaciones

orientadas a solucionar, las dificultades existentes como agresión entre estudiantes, abuso de los más fuertes sobre los menos fuertes, un inadecuado clima estudiantil, donde a pesar, que algunas instituciones cuenta con una adecuada infraestructura, la mayoría de estas presentan carencias para prestar servicios adecuados y presenten la comodidad necesaria a los estudiantes, sin embargo, se puede observar que gran parte de familias tampoco se involucran en el fortalecimiento emocional de sus hijos, lo que dificulta garantizar una adecuada convivencia en las instituciones educativas, reproduciéndose tales comportamientos en la comunidad y en la vida social en su conjunto, siendo las causas diversas como hogares disfuncionales, como es el caso de padres separados, madres solteras, padres que trabajan en tiempo completo, padres sumergidos a la redes sociales, etc. y que lamentablemente cada día van en aumento.

Esta situación, evidentemente crítica para los estudiantes, la institución educativa, el medio familiar, social y educativo, nos llevó a reflexionar y considerar necesario investigar acerca de la inteligencia emocional (IE) y la convivencia, postulando la interrogación siguiente a investigar: ¿Cómo incide la IE en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022? Siendo los problemas específicos ¿Cómo incide la IE en la convivencia inclusiva, en la convivencia democrática, así como en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial?

En tales circunstancias la justificación de la investigación se dio desde la perspectiva metodológica, teórica y práctica. Respecto a la justificación metodológica, en cuanto las técnicas, instrumentos y métodos utilizados en la investigación y respectivamente validados, podrán ser utilizados en otras investigaciones del campo educativo. La justificación es teórica porque se buscó indagar y profundizar en el conocimiento de las variables y dimensiones, en este caso profundizar el conocimiento de la inteligencia emocional y la convivencia escolar y la justificación práctica de la investigación nos orientará a buscar y proponer mecanismos de conocimiento y reflexión sobre los problemas existentes, para a partir de ello, contribuir con las posibles soluciones a los problemas evidenciados respecto a las variables propuestas.

El objetivo general fue determinar la incidencia de la IE en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos I.E. del distrito de Chancay, 2022, como objetivos específicos: determinar la incidencia en la convivencia inclusiva, de la convivencia democrática, la convivencia pacífica de estudiantes de inicial.

Respecto a la hipótesis general, se afirmó que la IE incide en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos I.E. del distrito de Chancay, 2022, siendo las sub hipótesis que la IE incide en la convivencia inclusiva en la convivencia democrática y en la convivencia pacífica de estudiantes de inicial de dos I.E. del distrito de Chancay, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación referida a la IE, así como a la convivencia escolar, para desarrollar los aspectos teóricos se tendrán en consideración trabajos previos, entre los antecedentes nacionales encontramos a Peña (2022), quien encontró, a partir de su investigación, que la inteligencia emocional (IE) incide significativamente en las habilidades sociales de convivencia, con un R^2 de 0.600. igualmente hay positiva y alta relación entre IE y convivencia, así como, débil y positiva entre habilidad social y convivencia.

Por otro lado, encontramos la investigación de Verástegui (2021), quien buscó determinar la incidencia de IE y convivencia escolar, teniendo como resultado una significancia de $0.000 < \alpha 0,05$ y según la prueba de Nagelkerke indicó un valor 0,573, demostrando que la IE incide en un 57,3% en la convivencia escolar, por otro lado Lanazca (2019), quien a través de su investigación encontró, que la IE se relaciona de manera positiva y baja con la convivencia escolar en los estudiantes, dado que Spearman (r), es igual a de 0,389 y un p-valor (Sig.) equivalente al 0,000.

Respecto a la investigación de Carpio (2021), determino que existe relación entre la IE y la convivencia escolar en estudiantes; dado el coeficiente Rho de Spearman = 0,954; y un $p_valor = 0,00 < \alpha 0,05$. Así mismo Egocheaga (2018), quién en su investigación determino que existe relación significativa y directa entre la IE y convivencia así lo demuestra el coeficiente Rho de Spearman = 0,505; y un $p_valor = 0,00 < \alpha 0,05$. Por otro lado, Suarez (2018), su investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la IE y convivencia escolar en los estudiantes, su resultado fue que un 0.95% en un nivel bajo un 56.76% en un nivel medio y un 42.3% en nivel alto. Con respecto a la convivencia escolar se puede observar que un 1.8 % están en nivel malo un 50.9% en un nivel regular y un 47.3% se encuentran en un nivel bueno, así concluye que la IE se relaciona alta, y significativa con la convivencia escolar en los educandos. Mondalgo (2019), en su investigación tuvo por objetivo determinar la relación existente entre la IE y la convivencia escolar su resultado, existe relación positiva y significativa entre la IE y la convivencia escolar, el coeficiente de correlación de Spearman (r), un valor equivalente de 0,389 y un p-valor (Sig.) equivalente al 0,000, que permitió rechazar la hipótesis nula.

Así mismo como antecedentes internacionales tenemos a Padilla y Valdez (2019), quienes investigaron con el propósito de determinando como la inteligencia emocional incide en la convivencia de la escuela, hecho que se ratificó en referencia a la incidencia en las buenas relaciones institucionales, por otro lado, Alcoser et, al. (2019), realizaron un estudio con el propósito de describir y establecer la incidencia entre las variables, concluyéndose que las carencias en la educación emocional inciden en la convivencia de los estudiantes, en la misma dirección encontramos a Rubio y Sánchez (2021), quienes concluyeron que los conflictos entre estudiantes que se presentan en el aula, son diversos, como enojos, violencia, frustración, y más, están determinados por la ausencia de una buena educación emocional.

Por otro lado, Villa et al. (2021) investigaron con el propósito de identificar la incidencia de la gestión emocional en la disminución de las conductas antisociales en estudiantes, de los informantes el 52,7% fueron varones, y el 47,3% mujeres. Los resultados evidenciaron incidencia de la gestión emocional en la mejora respecto a que disminuyeron los conflictos y mejoras en los estudiantes, así como en la comunidad educativa mostraron mejoras en los estudiantes.

Así mismo Salavera et al. (2019), encontraron a partir de una investigación correlacional respecto a la creatividad y la inteligencia emocional, que es baja, además los resultados muestran que la edad y genero de los estudiantes también muestran relación con las variables, siendo necesario desarrollar programas respecto a la mejora de la IE.

En relación al desarrollo del marco teórico referido a la IE, como la capacidad de vinculación de nuestros sentimientos, y someterlos a discernimiento con la finalidad de aprovecharlo dicho conocimiento para canalizar nuestra conducta, para responder correctamente a nuestros estados de temperamento, animo, motivaciones y requerimientos de los otros. (Goleman, 1996), también Mayer y Salovey en 1997 y posteriormente en 1999, lo pusieron en escenario, para luego ser expuesta mundialmente por Goleman en 1996, como destrezas que ayudan a una pertinente percepción, expresión y regulación de las emociones en nosotros y en los demás, siendo de principal importancia en el desarrollo de esta temática la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner expuesta en 1998, sustentadas por un lado en la inteligencia intrapersonal, que nos ayuda a una mirada personal buscando un actuar eficaz en nuestro cotidiano vivir, y por otro lado la inteligencia

interpersonal, capacidad de entender las motivaciones que permiten actuar a los otros (Salavera, et al., 2019).

La IE es la habilidad para entender, identificar y tratar correctamente las emociones, de tal manera que ayude a relacionarse con los otros, la adquisición de objetivos y metas, el saber manejar el estrés y/o la superación de obstáculos. (Alay y Montaña, 2018), en ese sentido es fundamental la educación emocional, ya que es prioritario formar a los niños de manera consciente en valores por la vida, respetando a los otros, buscando su propia seguridad, para que aprendan a vivir socialmente evitando y superando los conflictos en su medio. Esto hace necesario que desde los primeros momentos de la educación preescolar se busque fortalecer y promoverse valores que promuevan el desarrollo de una sana convivencia en la familia como en la escuela (Alcoser et al., 2019). Asimismo Goleman (2001), la IE es definida como capacidades de autogestión personal como el control de impulsos y la inteligencia social como habilidades de relación. Además, uno de los aspectos más importantes de la inteligencia emocional para los líderes, es la creatividad. En un mundo de cubículos, edificios de oficinas prefabricados y archivadores, es posible que la creatividad no sea lo primero en lo que piense. Si bien es posible que no todos seamos artistas o músicos brillantes, "todos somos creativos en un grado u otro. Goleman (2011).

Goleman en 1996, a partir del planteamiento de Gardner respecto a las inteligencias múltiples, enmarcado en la competencia emocional, busca entender dos aspectos, la competencia social y personal, vinculadas a inteligencia interpersonal e intrapersonal respectivamente. Respecto a la competencia personal se consideran las siguientes factoras: (1) Conciencia de uno mismo, lo cual implica valoraciones, emociones y confianza de uno mismo; (2) Autorregulación, cuyas características son confiabilidad, autocontrol, integridad, innovación y adaptabilidad; (3) Motivación, compuesta por compromiso, motivación de logro e iniciativa. Y respecto a la competencia social, considera factores como habilidades sociales y empatía (Salavera, et al., 2019).

Según el modelo de Baron (1997), la inteligencia emocional refiere a las habilidades en el ámbito personal, así como interpersonal, las que inciden en la habilidad general que nos sirven para hacer frente a las necesidades y exigencias de medio que nos rodea.

Por otro lado Goleman (1996) define la inteligencia emocional como la habilidad de usar adecuadamente un sentimiento según las dificultades que se presente en diversas situaciones, es así que esta inteligencia nos ayuda a ser conscientes de nuestras emociones, entender las emociones de los otros, ser tolerantes y sobrellevar dificultades en el trabajo, resalta la habilidad del trabajo en equipo, adoptando una cualidad social y empática que nos ofrecerá mayor oportunidad de desarrollo personal, y señala cinco características la asumiremos en la investigación como las dimensiones de estudio, siendo estas: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; que se exponen a continuación.

En esa dirección la investigación, respecto a la variable independiente, referida a la inteligencia emocional, se sustenta en el planteamiento teórica de Goleman (1996), quien, respecto a la dimensión primera, autoconocimiento, manifestó que consiste en saber identificar los sentimientos que uno siente, es el factor principal en la inteligencia emocional, entonces, conocer y adaptar los sentimientos es necesario para lograr una vida grata. Es importante reconocer las emociones para tomar conciencia de las que presente, esta inteligencia emocional se fundamenta en la habilidad para identificar los sentimientos. Así también se refiere a la capacidad de la persona, esta habilidad establece el dominio del sujeto, logrando subdividirse en el conocimiento emocional, la confianza en uno mismo y la autoevaluación. Para Piñin (2021), es poseer alguna reflexión real de nuestras destrezas y una positiva seguridad propia, conocer lo que se experimenta en algún suceso para direccionar alguna elección de disposición. Asimismo Johnson (2010), el autoconocimiento es a menudo difícil y doloroso de adquirir. Nuestro aprendizaje es más sólido a partir de un error importante que podemos reconocer y examinar sin pestañear.

Respecto a la segunda dimensión que viene a ser la Autorregulación, esta consiste en la capacidad para dirigir nuestras emociones, adaptándolas a la situación que se presenta. Esta capacidad que algunas personas carecen continuamente tropiezas con momentos de incertidumbre, a diferencia de las personas que tienen mayor control emocional y se recuperan inmediatamente ante las adversidades de la vida. La inteligencia emocional tal como explica Goleman (1996) lo fragmenta en: adaptabilidad, escrupulosidad, innovación, confiabilidad y

autocontrol. Así mismo para Piñin (2021), es recuperarse de las incitaciones de las emociones, controlar el aspecto emocional con el fin de que hagan fácil las actividades, por ello las respuestas de los niños a preguntas directas, a menudo dentro de procedimientos del juego válidos, muestran su comprensión de los sentimientos propios y de los demás en diferentes situaciones, así como las causas y consecuencias de las emociones (Denham, et al., 2022). Por otro lado Woodbridge (2021), la autorregulación es el desarrollo de habilidades que anima a los estudiantes a estar tranquilos y alertas, y en una modalidad de aprendizaje saludable. Para Caldwell & Anderson (2021), esta capacidad incluye la capacidad de controlar la respuesta personal natural de uno, según sea necesario.

En relación a la tercera dimensión, referida a la Motivación, Goleman (1996), la presenta con cuatro principios existentes que vienen a ser: la persona misma (respiración, visualización, pensamiento positivo, gestión desagregada y respiración abdominal); la familia, los amigos y colegas, son nuestro soporte principal; un preceptor emocional (ficticio o real) y el medio ambiente (luz, aire, objetos motivacionales y sonido). Para Piñin (2021), se refiere a utilizar las propias inclinaciones para progresar y dirigirnos a la obtención de fines, ser eficientes para insistir a los problemas ejerciendo dinamismo. Por otro lado Arias, et al, (2022) la motivación, definen como un avance multidimensional (formado por aspectos culturales, biológicos, cognitivos, sociales y de aprendizaje) basada en la presencia de un motivo que promueve a un sujeto a desarrollar, formar y mejorar una conducta. Para Arias, Soto & Pino (2020), refiere que está inspirada en el término latino "Move", y es considerada como el motor de orientación, control y persistencia en el comportamiento humano.

En cuanto a la cuarta dimensión referida a la Empatía o el Reconocimiento de las Emociones Ajenas, es considerada como la capacidad que admite al sujeto a inspeccionar las necesidades y deseos de los demás, permitiendo relacionarse de manera efectiva, en ese sentido, el sujeto proporcionado de esta habilidad, saben escuchar, muestra sensibilidad hacia las opiniones de los demás y los entienden, ofreciendo apoyo fundamentada en la razón de las necesidades y emociones de los demás. Según el autor la empatía puede fragmentarse en las dimensiones siguientes: ayudar a los demás a desarrollarse, comprender a los demás, aprovechar la diversidad, orientación hacia el servicio y conciencia política.

(Goleman, 1996). Así mismo Piñin (2021), se refiere a reconocer los sentimientos de los demás, ser empáticos, tener su enfoque y saber edificar la amistad con una diversidad de personas. Para Serrat (2017), la empatía es percibir los sentimientos y la perspectiva de los demás y tomar un interés activo en sus preocupaciones.

Así también la dimensión quinta, que aborda las Habilidades Sociales, se considera que esta destreza se basa principalmente en el liderazgo, la eficiencia interpersonal y la popularidad. El sujeto con esta habilidad es más eficaz en coherencia con la integración entre sujetos. Es la mejora de la capacidad comunicativa efectiva, la valoración de las emociones y comprensión con los demás, la misión de la inteligencia emocional transita de intrapersonal a interpersonal, aquí se manifiestan la escucha activa, la auto apertura y asertividad (Goleman, 1996). Para Allen, Angle & Porter (2003), las habilidades sociales son las competencias en el manejo de relaciones y la edificación de redes. El contenido de hallar puntos en común y constituir una mejor relación.

Así mismo Rodríguez (2018), define como la relación de interpretar de manera adecuada las circunstancias y redes sociales; interactuar sin problemas, usar estas capacidades para dirigir, persuadir y resolver situaciones difíciles para una mejor cooperación y trabajo en equipo. Por otro lado, Piñin (2021), define como la interrelación sin contrariedades, utiliza dichas competencias para direccionar e insistir y solucionar problemas para laborar y cooperar colectivamente, en ese sentido podríamos decir que, las escuelas que utilizan programas de aprendizaje social y emocional informan un aumento en el éxito académico, mejores relaciones de calidad entre maestros y estudiantes y una disminución en el comportamiento problemático (Nicole, et al., 2016).

La importancia de la IE viene a ser uno de los componentes fundamentales para la formación propia, a nivel que el éxito de las personas se sustenta en el adecuado manejo de las emociones, siendo su desarrollo en los niños un proceso permanente y progresivo en su aprendizaje, el cual va elevándose a las emociones más complejas desde las más simples, en ese proceso los niños van aprendiendo a controlar sus emociones, en razón a la comprensión de las causas que las origina, al enfrentarse a diversas experiencias que le permitan interrelacionar emoción y pensamiento, hecho que inicia muy temprano, y lo que se desarrollaría en base a la imaginación y creatividad (Dueñas, 2002).

En esa dirección, la educación debe incluir aspectos tanto racionales como emocionales para preparar mejor al niño para la vida adulta. En el sistema educativo actual, los maestros solo se enfocan en el puntaje y el porcentaje de sus estudiantes para que su escuela e institución estén en un alto nivel y obtengan reconocimiento por aumentar el valor de la marca (Banerjee, 2021), sin embargo, hay evidencias suficientes que señalan que abordar las insuficiencias sociales y emocionales de los infantes es una manera segura de optimar el rendimiento académico (SSEIN, 2007).

Por otro lado la labor de la escuela respecto a la educación emocional debe radicar en preparar al niño para la vida, enseñarle independencia y responsabilidad y apreciar lo que está bien y lo que está mal, lo que está bien y lo que es malo (Bahat y Ovsenik, 2020), al instruirse para utilizar el lado socioemocional del cerebro de los educandos asimismo de lo razonado, los alumnos aumentan su condición de formas cuando es de reconocer algo nuevo, casualidad también tienen en cuenta la presencia emocional en la toma de decisiones. Ello apoyará a evadir que los educandos repitan reiteradamente las faltas anteriores (Kuma. 2020).

En relación a la variable dependiente referida a la convivencia escolar, está referida a descubrir las interrelaciones que ayuden a promover y practicar una convivencia inclusiva, democrático en una cultura de paz o pacífica (Chaparro, et al., 2012), sin embargo, teóricamente podemos advertir de acuerdo con Vigotsky (1998), que a través de la interacción social el ser humano desenvuelve las habilidades y se constituye en la existencia en sociedad. El entorno de progreso va cambiando de lo activo a lo sociocultural. Así el individuo se relaciona en conjuntos que van influyendo sobre él. Así es influida por su propia característica psicológica que caracteriza a cada persona. El hombre a través del transcurso de socializar logra la práctica social, lo que mejora que se integren a la comunidad y convivencia social. Por otro lado MINEDU (2016), considera la armonía entre los estudiantes con los otros de su entorno, para instaurar una convivencia agradable que mejore el sentido de pertenencia y buscar el bien común. La mejora de habilidades sociales, habilidades para prevenir situaciones de riesgo, habilidades interpersonales.

La convivencia escolar en los niños del nivel inicial, implica abordar el tema a partir de la necesidad de educarlos en aspectos esenciales de ciudadanía, que pueden ir conociendo, asimilando y comprendiendo desde la infancia, es necesario alfabetizarlos en ciudadanía, como vivir en democracia, desarrollar una cultura de paz, entendiendo que en su práctica educativa ira desarrollando actitudes, valores, habilidades socioemocionales y normas que apoyan una armonía mutua donde comparten, participan y se desenvuelven plenamente. Además, supone una formación capacitada de contener de manera oportuna a una extensa gama de educandos tradicionalmente alejados, que empiezan a ser tomados en cuenta en el colegio, la responsabilidad por su progreso. Una formación de inclusión, que desarrolle la igualdad entre los estudiantes, cimienta una base consistente para una buena convivencia social, en las que puedan sentirse parte de ella y compartir con los demás. Así que una formación perfeccionada en el marco de una práctica de convivencia democrática, al mismo tiempo pertinente y relevante para ayudar la adquisición de la equidad entre los educandos (UNESCO, 2008). Por otro lado, Egocheaga (2018), define como un fenómeno dinámico, cotidiano, complejo y social que se edifica y expresa a partir de la interacción que exista entre diversas personas de la comunidad educativa, que participan en un espacio social, que se crea la propia cultura escolar. Por otro lado, Piñin (2021), lo define como vivir en armonía con los grupos, es compartir ambientes y elementos en un momento específico, proyecta las circunstancias y posibilidades del avance de la inteligencia, afectivo, de la sociedad partiendo de una totalidad sistematizada, en dependencia recíproca. Para Gallardo, et al. (2018), la convivencia escolar es ser conscientes de la existencia, son situaciones pacíficas que nos permiten dirimir y regular los conflictos de manera no violenta así como la necesidad de la construcción continua de espacios y situaciones para la paz. Por otro lado Bar (2018), considera que la convivencia escolar debe estar dentro del sistema escolar como principal agente de socialización. Para Morel (2017), es la capacidad de los individuos para vivir con los demás con respeto mutuo y solidaridad. Esto implica un reconocimiento y respeto por la diversidad, una capacidad para comprender a los demás. Para Fierro (2018), es la interrelación entre diversos integrantes de una entidad institucional, rodea las formas de interactuar entre diversas condiciones que integran la entidad educativa.

Para el estudio de la convivencia escolar se ha considerado como dimensiones, la convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica propuestas por Chaparro, et al. (2012). Respecto a la primera dimensión, convivencia inclusiva, consiste en valorar las características de género de todas las personas, cultura, etnia, grupo social, capacidades, religión entre otros. La identidad y cuidado son sus principales ejes, la pluralidad y valoración de las diferencias. Enfatiza el valor de los esfuerzos, el trabajo colaborativo, el cuidado a las necesidades de los otros, logros y capacidades, así también el sentirse parte al grupo de clase y comunidad educativa. Chaparro, et al. (2012). Asimismo Edwards (2021), refiere que la convivencia inclusiva es crear entornos en los que cualquier individuo o grupo pueda ser y sentirse respetado, apoyado y valorado para participar plenamente. Por otro lado Hornby (2020), refiere que la convivencia inclusiva debe hacerse para proporcionar una educación eficaz a los alumnos, una educación y valoración equitativa a todos los estudiantes sin exclusión. Para Fierro (2018), considera como un conjunto de técnicas encaminados a terminar los muros que impiden el aprendizaje y colaboración del alumnado.

Por otro lado, tenemos a la convivencia democrática como segunda dimensión, referida a la corresponsabilidad y participación en los convenios que regularizan la vida en común, igualmente el dominio de los conflictos y las diferencias. Resalta el valor de la construcción colectiva de las normas y reglamentos con orientación a principios de valor, también las decisiones participativas para el trabajo grupal, el manejo formativo de conflictos y el dialogo reflexivo. Chaparro, et al. (2012). Para Piñin (2021), es la sistematización de grupos de personas que tienen rasgos que las autoridades poseen todos sus partícipes, realizando la elección de determinaciones suponga la voz grupal de los participantes.

En referencia a la tercera dimensión, que viene a ser convivencia pacífica, sustentada en las dos primeras, describe como la habilidad para realizar interacciones con las personas apoyadas por la estimación, la tolerancia, la atención de conductas de riesgo, los bienes colectivos, el respeto, la prevención, la reinserción comunitaria y la reparación del daño. Chaparro, et al. (2012). Así mismo Piñin (2021), define como el entendimiento a vivir sirviendo y consintiendo la

normativa. Aquí tratan las inclinaciones personales con las grupales es por eso cuando los altercados se regularizan de forma consensuada y edificadora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según la propuesta del CONCYTEC (2018), las investigaciones pueden ser básicas o aplicadas, en este caso a la investigación será básica, (UCV, 2020), ya que la finalidad está orientada en ampliar y profundizar conocimientos acerca de la realidad, (Carrasco, 2015), en ese sentido, se buscará ampliar e indagar mayores conocimientos respecto a la IE, así como de la convivencia escolar en estudiantes del preescolar.

Por el diseño, el estudio a desarrollar, será no experimental, relacional causal, dado que no hay intencionalidad en la manipulación de las variables independiente o dependiente, se estudiarán y analizarán los acontecimientos y fenómenos luego de ser ocurridos en la realidad, (Carrasco, 2015).

M: X \longrightarrow Y

M: Muestra

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente (Ñaupas et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Respecto a la VI referida a la IE, esta viene a ser la capacidad de vinculación de nuestros sentimientos, y someterlos a discernimiento con la finalidad de aprovecharlo dicho conocimiento para canalizar nuestra conducta, para responder correctamente a nuestros estados de temperamento, animo, motivaciones y requerimientos de los otros. (Goleman, 1996).

Operacionalmente la variable IE se evidencia en la exposición e identificación de sus cinco componentes, que vienen a ser sus dimensiones de la variable independiente, la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, a partir de ello la investigadora elaboró un instrumento de 20 preguntas, las que se evaluarán mediante una ficha de observación con escala politómica, donde los valores y niveles serán Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

En relación a la variable dependiente, referida a la convivencia escolar, está referida a descubrir las interrelaciones que ayudan a promover y practicar una

convivencia inclusiva, democrático en una cultura de paz o pacífica. (Chaparro, et al., 2012).

Operacionalmente la variable dependiente, convivencia escolar, tiene tres dimensiones, que viene a ser convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica, las cuales consideran nueve indicadores, de los cuales se redactan las preguntas para construir el instrumento que tiene 18 preguntas, las que fueron elaboradas por la investigadora, las que se evaluarán mediante una ficha de observación con escala politómica, donde los valores y niveles serán Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población en las ciencias sociales consiste en un conjunto de personas, individuos o instituciones motivo de la investigación, (Ñaupas, et al., 2014), en la presente investigación la población del estudio estuvo conformada por 172 estudiantes del nivel inicial de dos instituciones educativas de Chancay. Respecto a la muestra, vienen a ser los elementos que tienen características comunes con la población (Hernández & Mendoza, 2018), en la investigación 88 estudiantes de las instituciones indicadas representan la muestra a estudiar. El muestreo fue no probabilístico según decisión de la investigadora. El criterio de **inclusión** estuvo determinado por los estudiantes matriculados desde el primer bimestre del presente año académico 2022 y asistieron regularmente, por lo que la exclusión estuvo conformada por los estudiantes que ingresaron a partir del segundo bimestre académico del 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de la IE y la convivencia escolar, se consideró como técnica más adecuada para el estudio, la encuesta, mediante la cual se aplicó una ficha de observación a modo de instrumento, que fue elaborado para cada variable, siendo las preguntas el resultado lógico y ordenado del proceso de operacionalización de las variables, donde se establece la relación y estructura entre variables, dimensiones, indicadores y preguntas.

La evaluación de la variable IE se realizó con un instrumento que fue elaborado por la investigadora, a partir de los aspectos conceptuales propuestos por Goleman (1996), quien señaló como características de la inteligencia emocional

la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, que fueron consideradas como dimensiones de la variable en mención, el instrumento responde a una escala ordinal, cuya aplicación considera un tiempo promedio de 20 minutos, con una calificación de respuestas politómicas tipo Likert, cuyos niveles y valores fueron nunca (1), a veces (2) y siempre (3). En referencia a la segunda variable convivencia escolar, se desarrolló tomando en consideración los planteamientos de Chaparro, et al. (2012), Quien consideró la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, como características de la variable, permitiéndole a partir de allí, para que la investigadora elabore el respectivo instrumento respetando las tres dimensiones expuestas, la escala del instrumento fue ordinal, y su aplicación está considerado en un promedio de tiempo de 20 minutos, con una calificación de respuesta politómica tipo Likert con los siguientes niveles y valores, nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

Luego de la elaboración de los instrumentos, que responden a las características teóricas de las variables y dimensiones, se sometieron al procedimiento de validación y confiabilidad, siendo los Jueces Expertos encargados de dar la validez de contenido determinando si las preguntas responden a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia, siendo los validadores docentes como el Dr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, Mag. Joe Aldo Aldave Ayala y Mag. Johnny Hernando Ching Paravecino. Así mismo se procedió a la confiabilidad del instrumento, para lo cual se aplicó una prueba piloto a 15 estudiantes que tienen las mismas características, distintos a los que serán considerados en la muestra. Los resultados de dicho procedimiento se procesaron en el SPSS, y se utilizó el Alfa de Cronbach, puesto que los instrumentos son de escala politómica, siendo los resultados para la variable inteligencia emocional, un valor de 0,787, y para la convivencia escolar igual a 0,765, mostrándose una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

En la ejecución de la investigación se analizó y revisó información concerniente al tema, como fuentes directas e indirectas, como artículos, antecedentes y artículos, dicha información nos facilitó elaborar la matriz de consistencia, y de operacionalización, esto nos permitió elaborar los instrumentos que respondieron a los objetivos de la investigación, así como a las características de la población, para

su aplicación se consideraron los permisos de la I.E. para acceder a la muestra seleccionada, siendo finalmente ordenados y tabulados los datos haciendo uso del software SPSS versión 26.

3.6. Método de análisis de datos

Metodológicamente, la investigación fue descriptiva correlacional causal, puesto que, al tener dos variables para ser estudiadas, se formularon hipótesis de trabajo para comprobar la falsedad de las mismas. Se procesó la prueba de normalidad, siendo el resultado orientado al uso del estadístico regresión logística ordinal, en razón que la prueba de normalidad determinó que hay normalidad ya que los datos son dispersos, lo que permitió utilizar la prueba no paramétrica, por otro lado, las variables son ordinales y cualitativas, para la presentación de la estadística descriptiva se utilizó el programa Excel, haciéndose uso además del SPSS versión 26.

3.7. Aspectos éticos

Según los estándares y la exigencia académica de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, respecto al diseño y desarrollo de la investigación, se han cumplido las orientaciones, recomendaciones y exigencias expuestas en la Guía de Elaboración de Tesis de maestría en la universidad, respetando la propiedad intelectual, de igual manera los derechos de autor al momento de referenciar y citar, se ha respetado la confidencialidad de los informantes así como seguido las exigencias del estilo APA en su séptima edición para la redacción del trabajo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Descripción de la Inteligencia Emocional (IE), de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas (I.E.) de Chancay, 2022.

Tabla 1

Niveles de la IE de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022

		Inteligencia Emocional	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	12	13,5
	Muy adecuado	77	86,5
	Total	89	100,0

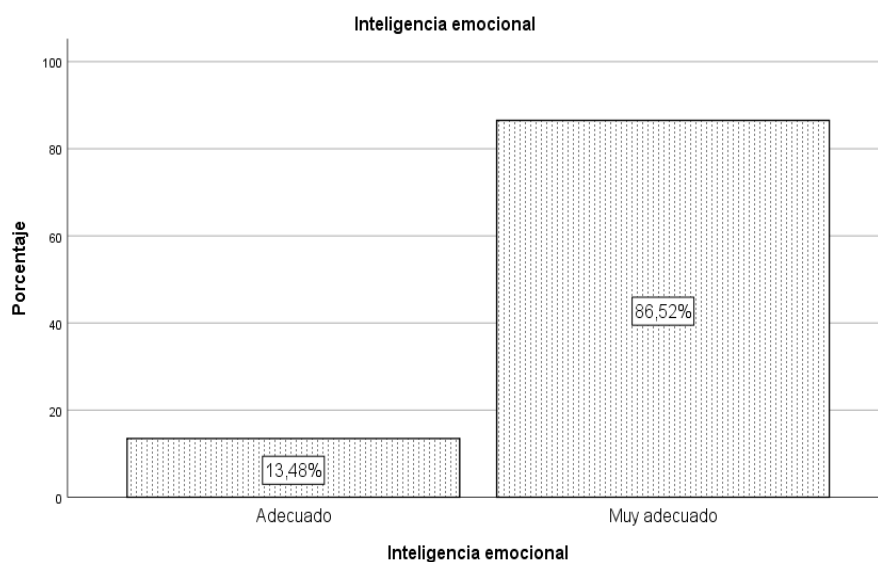


Figura 1. Niveles de la IE de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Según tabla y figura 1, se observan que para la IE el nivel muy adecuado es igual a 86,52% en estudiantes de inicial de en dos I.E. de Chancay, siendo del 13,48% un nivel adecuado. Dichos resultados nos permiten interpretar que los estudiantes gozan de una buena salud emocional, siendo necesario atender las dificultades que se presentan en algunos casos con el fin de optimizar su bienestar.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la IE de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Niveles	La autoconciencia		Autocontrol		Automotivación		Empatía		Habilidades sociales	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Poco adecuado	0	0	1	1.1	0	0	0	0		
Adecuado	12	13.5	28	31.5	9	10.1	15	16.9	15	16.9
Muy adecuado	77	86.5	60	67.4	80	89.9	74	83.1	74	83.1
Total	89	100.0	89	100.0	89	100.0	89	100.0	89	100.0

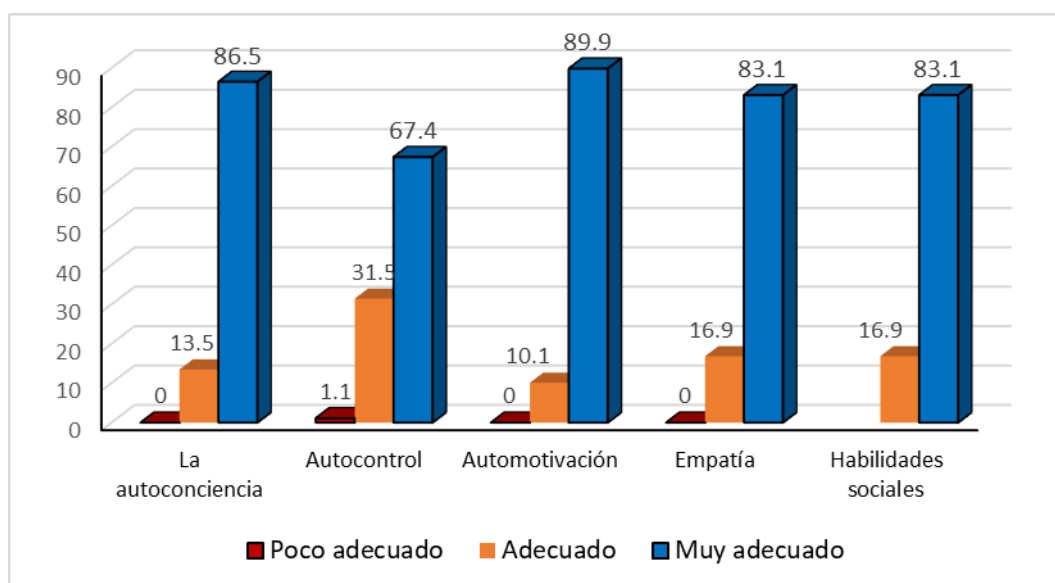


Figura 2. Niveles en dimensiones de la IE de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

La tabla y figura 2, evidencia los niveles de la dimensión de la IE, al respecto en la dimensión la autoconciencia, el 13.5% presentan adecuado nivel, mientras que el 86.52% muy adecuado nivel, con respecto en la dimensión autocontrol el 31.5% presentan adecuado nivel, mientras que el 67.4% muy adecuado, asimismo se tienen a la dimensión automotivación, el 10.1% presentan adecuado nivel, mientras que el 89.9% muy adecuado, así mismo se tiene a la dimensión empatía donde el 16.9% presentan adecuado nivel, mientras que el 83.1% muy adecuado. Finalmente, en la dimensión habilidades sociales el 16.9% presentan adecuado

nivel, mientras que el 83.1% muy adecuado de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Lo que podemos referir al respecto es que las dimensiones muestran también un nivel muy adecuado superior al 80%, siendo el autocontrol con el nivel más bajo 67.4%, posiblemente debido a que es la emoción más difícil de regular en nuestra vida.

Tabla 3

Niveles de convivencia escolar en inicial de dos I.E. de Chancay, 2022.

Convivencia escolar		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	16	18,0
	Logro	73	82,0
	Total	89	100,0

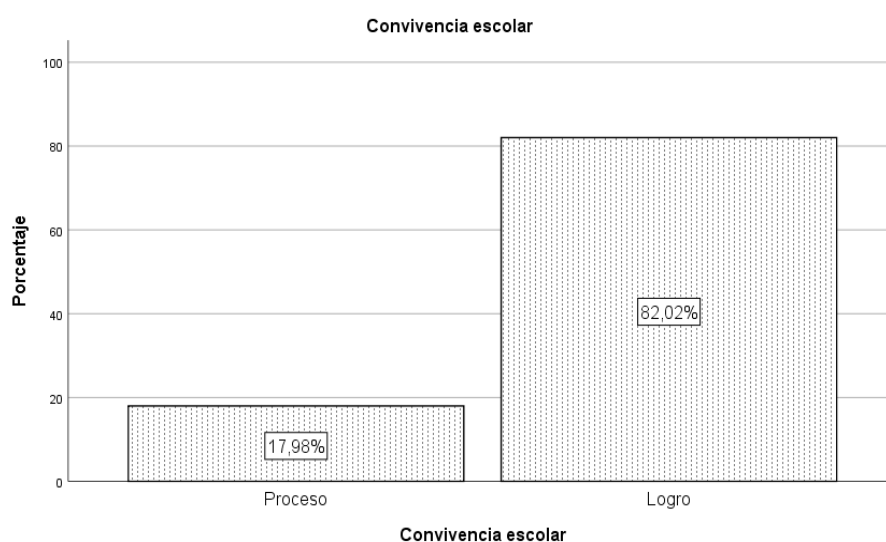


Figura 3. Niveles de convivencia escolar en inicial de dos I.E. de Chancay, 2022.

La tabla y figura 3, presentan los niveles de convivencia escolar de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, observándose que el 17.96% se encuentran en proceso y el 82.02% en logro, respecto a la convivencia escolar de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022. Estos resultados permiten interpretar que a

pesar de la presencia de dificultades en el comportamiento de los estudiantes, las relaciones interpersonales se mantienen en buen estado, siendo necesario desarrollar actividades y estrategias para poder alcanzar un mejor y eficiente logro respecto a la variable en estudio.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de convivencia escolar en inicial de dos I.E. de Chancay, 2022.

Niveles	La convivencia inclusiva		La convivencia democrática		La convivencia pacífica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	10	11.2	17	19.1	17	19.1
Logro	79	88.8	72	80.9	72	80.9
Total	89	100.0	89	100.0	89	100.0

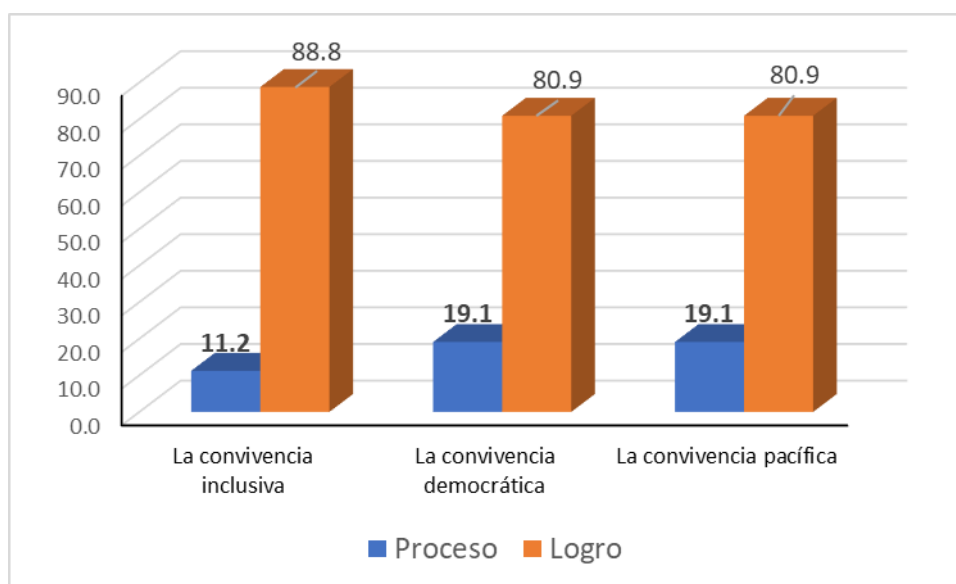


Figura 4. Niveles de las dimensiones de convivencia escolar de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

La tabla y figura 4, se observan los niveles de las dimensiones de la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, respecto a la dimensión convivencia inclusiva el 11.2% presentan nivel en proceso y el 88.8 en logrado, mientras que en la dimensión convivencia de democrática el 19.1% se encuentran en proceso y el 80.9% en logrado, siendo que finalmente en la

dimensión convivencia pacífica, el 19.1% se encuentra en proceso y el 80.9% en logrado. Lo que nos permite observar que la convivencia de los estudiantes se ha logrado en un porcentaje superior al 80%, siendo necesario evaluar los mecanismos de optimizar el comportamiento de los estudiantes, para lo cual se hace necesario determinar los factores que intervengan en tal proceso.

4.2. Prueba de hipótesis

Según las escalas de medición de las variables y la intensidad de la investigación, para la contratación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables. En ese sentido, esta finalidad se tendrá en consideración cuatro considerandos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

Ho: La Inteligencia Emocional (IE) no incide en la convivencia escolar de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Ha: La Inteligencia Emocional (IE) incide en la convivencia escolar de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Hipótesis específicas

Ho: La IE no incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Ha: La IE incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Ho: La IE no incide en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022

Ha: La IE incide en la convivencia democrática de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Ho: La IE no incide en la convivencia pacífica de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Ha: La IE incide en la convivencia pacífica de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 5

Información de ajuste de los modelos

Variables	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
La inteligencia emocional y la convivencia escolar de estudiantes y	Sólo intersección	29.859			
	Final	6.421	23.437	1	0.000
La inteligencia emocional y la convivencia inclusiva de estudiantes	Sólo intersección	20.659			
	Final	6.191	14.469	1	0.000
La inteligencia emocional y la convivencia democrática de estudiantes	Sólo intersección	28.481			
	Final	6.537	21.944	1	0.000
La inteligencia emocional y la convivencia pacífica de estudiantes	Sólo intersección	28.481			
	Final	6.537	21.944	1	0.000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 5, se muestran los ajustes para el modelo según percepción de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial, observándose al estadístico del Chi cuadrado 23.437 y el $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$), lo que implica asociación así como dependencia entre las variables, encontrándose también a la inteligencia emocional y la convivencia inclusiva de estudiantes con una prueba de independencia del Chi cuadrado del 14.469 y el $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$), como también la percepción de la inteligencia emocional y la convivencia democrática de estudiantes con el estadístico del Chi cuadrado de 21.944 con un $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$), finalmente se tiene a la percepción de la inteligencia emocional y la convivencia pacífica de estudiantes lo cual se muestra el Chi cuadrado de 21.944 $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$), de los resultados se determina la existencia de una adecuada asociación entre variables e indicadores, para la presentación de los modelos de dependencia.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 6

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
La inteligencia emocional y la convivencia escolar de estudiantes y	Pearson	0.001	2	0.791
	Desviación	0.013	2	0.631
La inteligencia emocional y la convivencia inclusiva de estudiantes	Pearson	0.096	2	0.618
	Desviación	1.384	2	0.501
La inteligencia emocional y la convivencia democrática de estudiantes	Pearson	0.246	2	0.727
	Desviación	0.1206	2	0.743
La inteligencia emocional y la convivencia pacífica de estudiantes	Pearson	0.415	2	0.617
	Desviación	0.43	2	0.425

En la tabla 6, se tienen los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, observándose por otro lado, que el $p_valor > 0,05$, lo evidencia que los datos de la inteligencia emocional y de la convivencia escolar mantienen asociación y evidencian dependencia en la presentación de modelos que explica a la variable de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Estimaciones de los parámetros

Tabla 7

Estimaciones de parámetros de la variable y sus dimensiones.

Variables/ dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
convivencia escolar	Proceso	-2.303	0.396	33.739	1	0.000	-3.080	-1.526
La inteligencia emocional	Poco adecuado	-3.401	0.776	19.229	1	0.000	-4.921	-1.881
	Adecuado	0 ^a			0			
convivencia inclusiva	Proceso	-2.904	0.514	31.984	1	0.000	-3.911	-1.898
La inteligencia emocional	Poco adecuado	-2.904	0.773	14.127	1	0.000	-4.419	-1.390
	Adecuado	0 ^a			0			
convivencia democrática	Proceso	-2.155	0.373	33.282	1	0.000	-2.887	-1.423
La inteligencia emocional	Poco adecuado	-3.253	0.764	18.125	1	0.000	-4.751	-1.756
	Adecuado	0 ^a			0			
convivencia pacífica	Proceso	-2.155	0.373	33.282	1	0.000	-2.887	-1.423
La inteligencia emocional	Poco adecuado	-3.253	0.764	18.125	1	0.000	-4.751	-1.756
	Adecuado	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 7, muestra los resultados de estimación de parámetros de la IE en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de los cuales el coeficiente de Wald > 4.000 y muestra nivel de significación estadística donde el p_valor < 0.05, así mismo la inteligencia emocional incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas quien muestran los coeficientes de Wald >0.05 además muestra representatividad p_valor<0.05, así mismo la inteligencia emocional incide en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial puesto que el valor de Wald > 4.00, además p_valor<0.05, finalmente la inteligencia emocional incide en la convivencia pacífica de estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay. Determinándose que la inteligencia emocional implica en la convivencia democrática y sus dimensiones

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 8

Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia

Variables	Pseudo R cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
La inteligencia emocional incide en la convivencia escolar de estudiantes	0.232	0.379	0.280
La inteligencia emocional incide en la convivencia inclusiva de estudiantes	0.150	0.297	0.231
La inteligencia emocional incide en la convivencia democrática de estudiantes	0.219	0.351	0.253
La inteligencia emocional incide en la convivencia pacífica de estudiantes	0.219	0.351	0.253

La tabla 8, evidencia estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad, de los tres estadísticos, para el efecto se asumirá al coeficiente que muestra más estable a los valores del coeficiente de Nagelkerke en todos los casos.

La variabilidad o en nivel de convivencia escolar se debe al 37.9% del comportamiento de la inteligencia emocional en estudiantes de inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Asimismo, el nivel del comportamiento de la convivencia inclusiva se debe al 29.7% de la inteligencia emocional incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

En cuanto a la variabilidad y en nivel de la convivencia democrática se debe al 35.1% de la inteligencia emocional de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

Finalmente, en cuanto al nivel de la convivencia pacífica se debe al 35.1% de la inteligencia emocional de estudiantes de educación inicial en dos I.E. de Chancay, 2022.

De los resultados se infiere que de acuerdo al valor de coeficiente de Nagelkerke tanto en la hipótesis general como en las específicas presentan una incidencia promedio del 30%, siendo que la convivencia inclusiva es la más baja 29.7%, posiblemente por la razón que en nuestro país culturalmente no se han superado las brechas de las diferencias hecho que no permite una adecuada práctica de la cultura inclusiva.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la investigación que tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la Inteligencia emocional (IE), en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay en el año 2022, los resultados evidenciaron que la variabilidad o en nivel de la convivencia escolar se debe al 37.9% del comportamiento de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial. Estos resultados hacen evidente la importancia que tiene la IE en la vida de las personas, ya que refiere a las habilidades en el ámbito personal, así como interpersonal, las que inciden en la habilidad general que nos sirven para hacer frente a las necesidades y exigencias de medio que nos rodea (Barón, 1997).

La convivencia esta justamente referida al medio social o natural donde se desarrolla el individuo, en este caso la convivencia escolar está determinada de alguna manera por la IE, ya que es través de la interacción social el ser humano desenvuelve las habilidades y se constituye en la existencia en sociedad. El entorno de progreso va cambiando de lo activo a lo sociocultural. Así el individuo se relaciona en conjuntos que van influyendo sobre él. Así es influida por su propia característica psicológica que caracteriza a cada persona. El hombre a través del transcurso de socializar logra la práctica social, lo que mejora que se integren a la comunidad y convivencia social (Vigotsky, 1998).

Y las premisas antes esgrimidas las podemos evidenciar en las investigaciones previas referentes al tema de investigación, las quedan cuenta en la misma dirección de los resultados encontrados en la presente investigación, estableciendo la presencia de la incidencia como es el caso de Peña (2022), quien encontró, a partir de su investigación, que la IE incide significativamente en las habilidades sociales de convivencia, con un R2 de 0.600. otra investigación reveló positiva y fuerte relación entre la IE y convivencia, evidenciando que desde diferentes posturas estudiadas persiste esta relación causal de la variable independiente sobre la dependiente,

Otro trabajo de investigación llevado a cabo por Verástegui (2021), determinó que la IE incide en un 57,3% en la convivencia escolar, siendo, además, por otro lado, que la IE, es la habilidad de usar adecuadamente un sentimiento según las dificultades que se presente en diversas situaciones, es así que esta

inteligencia nos ayuda a ser conscientes de nuestras emociones, entender las emociones de los otros, ser tolerantes y sobrellevar dificultades en el trabajo, resalta la habilidad del trabajo en equipo, adoptando una cualidad social y empática que nos ofrecerá mayor oportunidad de desarrollo personal, y señala cinco características la asumiremos en la investigación como las dimensiones de estudio, siendo estas: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; que se exponen a continuación (Goleman, 1996).

En los últimos tiempos en el plano educativo, es reiterativo la manifestación de la carencia de valores, disciplina, respeto, así como el incremento de la discriminación, exclusión, hechos estos que enrarecen el clima o ambiente escolar dificultando toda posibilidad de establecer criterios válidos, para una buena y adecuada convivencia, por lo que hoy más que nunca se mira la posibilidad y urgente necesidad de la alfabetización emocional, se atribuye que no solamente la convivencia depende de la IE, sino directamente el aprendizaje está determinado por la IE, y esto se corrobora con los estudios como el de Lanazca (2019), quien determinó que la inteligencia emocional está relacionada de manera directa con la convivencia escolar en los estudiantes, dado que Spearman (r), es igual a de 0,389 y un p-valor (Sig.) equivalente al 0,000, sin embargo siendo esta dependencia baja, se corrobora la dependencia de la convivencia escolar frente a la IE. Lo que implica ponerle especial atención si queremos revertir o resolver los álgidos problemas de relaciones interpersonales en las IE.

De acuerdo con los resultados de la estadística descriptiva de la presente tesis respecto a la inteligencia emocional, se muestra que el 86, 52% de los estudiantes hace manifestación a una muy adecuada IE, mientras un 23.48% se ubica en un nivel adecuado, es decir que de acuerdo con dichos resultados la mayoría de los estudiantes de las dos I.E. escenario del estudio, han logrado un desarrollo considerable de las emociones, esto no llevaría a preguntarnos, porque entonces las relaciones interpersonales no se manifiestan o desenvuelven adecuadamente en las IE, siendo además que respecto a los resultados de las dimensiones, encontramos que el nivel muy adecuado respecto a la autoconciencia está en el 86.5% , 67.4% para el autocontrol, en cuanto a la automotivación el 89%, y para la empatía y habilidades sociales con un 83.1%, estos resultados muestran el estado de la salud emocional de los estudiantes y responden a la necesidad de

atender de mejor manera dicha problemática para ayudar a los estudiantes en su equilibrio personal ya que la inteligencia emocional es la habilidad para entender, identificar y tratar correctamente las emociones, de tal manera que ayude a relacionarse con los otros, la adquisición de objetivos y metas, el saber manejar el estrés y/o la superación de obstáculos, por otro lado Por otro lado la I.E. también implica la autorregulación en el sentido del desarrollo de habilidades que anima a los estudiantes a estar tranquilos y alertas, y en una modalidad de aprendizaje saludable, esta capacidad incluye la capacidad de controlar la respuesta personal natural de uno, según sea necesario (Alay y Montaña, 2018; Woodbridge, 2021; Caldwell & Anderson, 2021).

Y en referencia a la convivencia escolar, el 82,0% se encuentra en logro en tanto el 18.0% se encuentra en proceso, siendo los valores de las dimensiones de la convivencia el 88,8 % para la inclusiva, 80.9% en referencia a la democrática y 8.9% para la pacífica, en esta dirección encontramos la investigación desarrollada por Suarez (2018), donde la IE de los estudiantes esta un 0.95% en un nivel bajo, un 56.76% nivel medio y un 42.3% en nivel alto y respecto a la convivencia escolar un 1.8 % están en nivel malo, un 50.9% en regular y un 47.3% en bueno, como se muestra en dichos resultados la tendencia se orienta a manifestarse adecuadamente, lo que nos llevaría a profundizar los estudios para develar las otras dimensiones o factores que están implicados en esta relación, siendo que la convivencia escolar implica una serie de factores, y criterios que se deben desarrollar en los estudiantes como una formación de inclusión, que desarrolle la igualdad entre los estudiantes, cimienta una base consistente para una buena convivencia social, en las que puedan sentirse parte de ella y compartir con los demás. Así que una formación perfeccionada en el marco de una práctica de convivencia democrática, al mismo tiempo pertinente y relevante para ayudar la adquisición de la equidad entre los educandos (UNESCO, 2008).

Sin embargo, a pesar de los amables resultados obtenidos de la IE y la convivencia hay que considerar que la labor de la escuela respecto a la educación emocional debe radicar en preparar al niño para la vida, enseñarle independencia y responsabilidad y apreciar lo que está bien y lo que está mal, lo que está bien y lo que es malo (Bahat y Ovsenik, 2020), así como también, educarlos para la

ciudadanía, para ejercer la humanidad con deberes y derechos, hay que humanizar a partir de la educación.

Respecto al primer objetivo específicos que fue determinar la incide la IE en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial, de acuerdo con los resultados obtenidos el nivel del comportamiento de la convivencia inclusiva se debe al 29.7% de la inteligencia emocional incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay. Al respecto cabe señalar que cuando se habla de convivencia inclusiva está relacionado a la integración entre los miembros de una institución en ese sentido los estudios Padilla y Valdez (2019), determinaron que inteligencia emocional incide en la convivencia de la escuela, hecho que se ratificó en referencia a la incidencia en las buenas relaciones institucionales, en este sentido la convivencia inclusiva, consiste en valorar las características de género de todas las personas, cultura, etnia, grupo social, capacidades, religión entre otros. La identidad y cuidado son sus principales ejes, la pluralidad y valoración de las diferencias. Enfatiza el valor de los esfuerzos, el trabajo colaborativo, el cuidado a las necesidades de los otros, logros y capacidades, así también el sentirse parte al grupo de clase y comunidad educativa (Chaparro, et al., 2012).

De acuerdo con el objetivo específico segundo, que fue determinar la incide la inteligencia emocional en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial, de acuerdo con los resultados se evidenció que el nivel de la convivencia democrática se debe al 35.1% de la IE de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, en esta dirección de mirar cómo se fortalece la convivencia democrática a partir de una adecuada inteligencia emocional, encontramos los estudios de Carpio (2021), quien determino que existe relación entre la IE y la convivencia escolar; Rho de Spearman = 0,954; y un $p_valor = 0,00 < a 0,05$. Así mismo Egocheaga (2018), señaló que existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y convivencia Rho de Spearman = 0,505; y un $p_valor = 0,00 < a 0,05$.

También Suarez (2018), al establecer la relación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes, a partir de un 42.3% nivel alto en I.E y respecto a la convivencia escolar un 47.3% se encuentra en un nivel bueno, en este caso, el tratamiento en la escuela está referida a la corresponsabilidad y

participación en los convenios que regularizan la vida en común, igualmente el dominio de los conflictos y las diferencias. Resalta el valor de la construcción colectiva de las normas y reglamentos con orientación a principios de valor, también las decisiones participativas para el trabajo grupal, el manejo formativo de conflictos y el dialogo reflexivo (Chaparro, et al., 2012).

En referencia al tercer objetivo específico que fue, determinar la incidencia de la IE en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial, de los resultados obtenidos se visualiza que el nivel de la convivencia pacífica se debe al 35.1% de la inteligencia emocional de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay. En este caso encontramos el estudio de Villa et al. (2021) quienes investigaron con el propósito de identificar la incidencia de la gestión emocional en la disminución de las conductas antisociales en estudiantes, de los informantes el 52,7% fueron varones, y el 47,3% mujeres. Los resultados evidenciaron incidencia de la gestión emocional en la mejora respecto a que disminuyeron los conflictos y mejoras en los estudiantes, así como en la comunidad educativa mostraron mejoras en los estudiantes, esta dimensión expresa como se describe la habilidad para realizar interacciones con las personas apoyadas por la estimación, la tolerancia, la atención de conductas de riesgo, los bienes colectivos, el respeto, la prevención, la reinserción comunitaria y la reparación del daño (Chaparro, et al., 2012). Así mismo Piñin (2021), define como el entendimiento a vivir sirviendo y consintiendo la normativa. Aquí tratan las inclinaciones personales con las grupales es por eso cuando los altercados se regularizan de forma consensuada y edificadora.

De los resultados del trabajo de investigación así como de las investigaciones previas y los aspectos teóricos que concurren en esta discusión podemos concluir que la inteligencia emocional incide considerablemente en la manera de comportarse de los estudiantes, sin embargo los acontecimientos de los últimos años vinculados al confinamiento, cobro muchas víctimas entre ellos los niños, que al no establecer niveles convivencia con sus pares, se encuentran, hasta cierto punto, mutilados socialmente, generándose una serie de dificultades en sus vidas que al llegar a la escuela necesitan de una intensa dedicación para motivarlos y estimularlos para que puedan compartir y relacionarse con los otros, siendo un obstáculo muy fuerte en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sin

embargo con las estrategias lúdicas, es decir a través del juego se van recuperando y socializando para poder convivir adecuadamente en la escuela, el hogar y la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La inteligencia emocional incide en un 37.9 % en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022. Esto refiere a que algo más de la tercera parte de los factores de la convivencia en la escuela está determinado por el comportamiento emocional de los estudiantes, sin embargo, alrededor de las dos terceras partes del comportamiento estudiantil están en relación o dependencia de otros factores o variables, motivo de estudio posterior.

Segunda

La inteligencia emocional incide en 29.7% en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022. Alrededor de una tercera parte de la convivencia está determinada por la IE, a pesar que descriptivamente los resultados son individualmente prometedores, quedando las del 70% como influenciado por otros factores.

Tercera

La inteligencia emocional incide en 35.1% en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022. Alrededor de 65% de las relaciones interpersonales no depende de la inteligencia emocional.

Cuarta

La inteligencia emocional incide en 35.1% en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay. De manera similar a los resultados anteriores, promedio del 65% del comportamiento de los estudiantes está determinado por otros factores diferentes a la I.E.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Las autoridades educativas deben mejorar las políticas educativas principalmente las referidas a la tutoría y acompañamiento educativo, siendo necesario la capacitación a docentes respecto a temas de cuidado y fortalecimiento emocional, así como orientar y asesorar a los PFFF, en el cuidado de la salud mental de sus.

Segunda

Los directivos deben desarrollar talleres, así como actividades educativas y culturales dentro de la I.E. que ayuden y promuevan entre los niños y niñas una cultura inclusiva, involucrando a la familia para fortalecer dar una adecuada formación integral a los niños.

Tercera

Promover y ejecutar en la escuela y la localidad actividades lúdicas, por parte de los docentes que ayuden a fortalecer el estado emocional de los estudiantes, para generar una adecuada convivencia e integración entre los miembros de la comunidad educativa, enseñándoles la importancia y necesidad del respeto entre las personas.

Cuarta

Las autoridades deben promover desde la gestión educativa, en una cultura de paz, para lo cual se hace necesario desarrollar actividades curriculares y extra curriculares que promuevan una adecuada convivencia, poniendo en práctica los valores sociales, así como la tolerancia, la empatía, así como el respeto.

REFERENCIAS

- Alay A. y Montaña N. (2018). *La inteligencia emocional en la convivencia escolar. Ecuador*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25429/1/BFILO-PMP-17P31.pdf>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B. y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 31, pp. 102-115, 2019. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Allen, R.; Angle, H. & Porter, L. (2003). *Organizational Influence Processes. Second Edition*. M.E. Sharpe. EE.UU. <https://bit.ly/3hWRMLi>
- Arias, J.; Soto-Carballo, J. & Pino-Juste, M. (2020) *Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average*. SCIELO. <https://bit.ly/3juz8KT>
- Bahat, B. & Ovsenik, M. (2020). Emotional Intelligence in Secondary School Students. *Revija za univerzalno odličnost*. 9. 293-308. 10.37886/ruo.2020.018. https://www.fos-unm.si/media/pdf/RUO/2020-9-4/RUO_194_Bahat_Ovsenik.pdf
- Banerjee, S. (2021). The Impact of Emotional Intelligence in Quality Education. *SKBU, Dept of Education, Purulia. Vol.1, Iss.4 Pages:19-29*. <https://jmrr.org/V1I4/V1I4P03.pdf>
- Bar D. (2018). Nature of coexistence. https://www.tc.columbia.edu/epe/epe-entries/Bar-Talcoexistenceeducation_28FEB08.pdf.
- Carpio, B. (2021). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de nivel primario de una institución educativa, Paucartambo 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71726>
- Cerda, G., Salazar, Y., & Guzmán, C. N. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Caldwell, C. & Anderson, V. (2021). *Chapter 4 - Leader Motivation and Emotional Intelligence*. <https://bit.ly/3Q1XurK>

- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima. San Marcos.
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, C. y Díaz, C. (2012). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, núm. 149, 2015, pp. 20-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13239889002>
- Copera Infancia (2020). *Educación inicial: Una oportunidad para mejorar el desarrollo infantil*. <https://coperainfanciaperu.com/2022/07/20/educacion-inicial-una-oportunidad-para-mejorar-el-desarrollo-infantil/>
- Denham, S.; Zinsser, K. & Craig, S. (2022) Emotional Intelligence in the First Five Years of Life. Enciclopedia. <https://bit.ly/3G9DOh5>
- Dueñas, M. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. MADRID. <https://bit.ly/2QlgNrl>
- Egocheaga C. (2018). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-2017*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14051>
- Edwards S. (2021). Diversity, Equity and inclusión. <https://www.naco.org/resources/featured/key-terms-definitions-diversity-equity-inclusion>
- Fierro M. (2018). Fierro Evans, María Cecilia Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Gallardo M. et al. (2018). The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity,
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman D. (2001). *Emotional intelligence: Issues in paradigm building*. *The emotionally intelligent workplace*, 13, 26. <https://bit.ly/3GxELkN>
- Goleman D. (2011). *The brain and emotional intelligence: New insights*. *Regional Business*, 94-95. <https://www.nwmissouri.edu/academics/pdf/rbr/2014.pdf#page=99>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Hornby G. (2020). The Necessity for Coexistence of Equity and Excellence in Inclusive and Special Education. https://www.researchgate.net/profile/Garry-Hornby/publication/344445253_The_Necessity_for_Coexistence_of_Equity_and_Exc
- Kumar, M. (2020). "A Study on the Emotional Intelligence of Higher Secondary School Students." *Shanlax International Journal of Education*, vol. 8, no. 3, 2020, pp. 114–119. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1256012.pdf>
- Johnson D. (2010). *Self-Knowledge - Emotional Intelligence For Personal Growth*. Recovered from https://www.researchgate.net/publication/308450260_Self-Knowledge_-_Emotional_Intelligence_For_Personal_Growth
- Lanazca, I. (2019). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa "Santiago Antúnez de Mayolo"-Independencia*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36782>
- MINEDU (2016). Educación Básica Regular. Ministerio de Educación.
- Mondalgo I. (2019). *Inteligencia Emocional y Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo"-Independencia*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36782/Mondalgo_LI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina-Isaza, L. E. y Nova-Herrera, A. J. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Vol. 18 Núm. 1 (2022): Versión Post Print (enero-junio) Praxis, 18(1), In Press*.
- Morel C. (2017). Peaceful coexistence in schools. https://www.researchgate.net/publication/315244141_Peaceful_coexistence_in_schools
- Nicole A. Katulak, N. & Brackett, M. (2016). *Emotional Intelligence in the Classroom: Skill-Based Training for Teachers and Students*. https://www.academia.edu/22645249/Emotional_Intelligence_in_the_Classroom_Skill_Based_Training_for_Teachers_and_Students
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones U. Bogota.

- Padilla, G. y Valdez, L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*. Barranquilla. Universidad de la Costa –CUC. <https://bit.ly/3VA7nht>
- Peña, M. (2022). *La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77592>
- Piñin J. (2021). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en docentes de la I.E. 14948, tambo grande, Piura 2019*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/892/3/019101968A_M_2021.pdf
- Rodríguez M. (2018). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de la I.E. Perú birf “santo domingo de guzmán”- SICAYA*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4463/Rodriguez%20Orihuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rubio, B. y Sánchez, L. (2021). *Inteligencia emocional en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62425>
- Salavera, C., Larraz, N. y Usan, P. (2019). *Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1º y 2º de Primaria. ¿Existen diferencias por género? Contexto educativo, 24(2019)181-196*.
https://zaguan.unizar.es/record/97285/files/texto_completo.pdf
- Serrat, O. (2017). *Understanding and Developing Emotional Intelligence. 10.1007/978-981-10-0983-9_37*.
https://www.researchgate.net/publication/318018981_Understanding_and_Developing_Emotional_Intelligence
- Suarez T. (2018). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria del cercado de VMT*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14806/Suarez_STE.pdf?sequence=1&isAllowed
- SSEIN (2007). *Six Seconds The Emotional Intelligence Network. Case for Emotional Intelligence in Our Schools*.
https://prodimages.6seconds.org/pdf/case_for_EQ_school.pdf
- UCV (2020). *Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales*. Posgrado, Lima.

- UNICEF, (2021). *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*.
<https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- UNESCO (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- Valdiviezo, E. (2011). *Los desafíos de la educación inicial en la actualidad*.
Educación Vol. XX, N° 39, septiembre 2011, pp. 51-69 / ISSN 1019-9403
- Vigotsky, S. L. (1998). *Capítulo IV Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. Pensamiento y Lenguaje*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998.
- Villa, S.; Gilar, R. & Pozo, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(10):5498. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105498>
- Verástegui, G. (2021). *Inteligencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa del distrito Oyón, 2021*.
<https://bit.ly/3Q4iAFM>
- Woodbridge J. (2021). *Why schools should focus on self-regulation skills. Diverse Learning in 2020 and Beyond*, 92. <https://bit.ly/3G5c4dm>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable / Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala			
<p>Problema general ¿Cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022?</p> <p>¿Cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022?</p> <p>¿Cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incide la inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la incide la inteligencia emocional en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>Determinar la incide la inteligencia emocional en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>Determinar la incide la inteligencia emocional en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p>	<p>Hipótesis La inteligencia emocional incide en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>Sub hipótesis La inteligencia emocional incide en la convivencia inclusiva de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>La inteligencia emocional incide en la convivencia democrática de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p> <p>La inteligencia emocional incide en la convivencia pacífica de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022</p>	VI: Inteligencia emocional			Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)			
			La autoconciencia	Confianza en uno mismo	1,2,3,4,				
			Autocontrol	Conocimiento de uno mismo	5,6,7,8				
			Automotivación	Conocimiento de sus límites	9, 10, 11,12				
			Empatía	Regula su comportamiento	13,14, 15,16,				
			Habilidades Sociales	Muestra optimismo	17, 18. 19 20				
						VD: Convivencia escolar			Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			La convivencia inclusiva	Consideración por los otros	1,2,3, 4,5,6				
			La convivencia democrática	Respeto por los demás	7,8,9, 10,11,12				
			La convivencia pacífica	Convivencia	13,14,15, 16,17,18				

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia Emocional	Viene a ser la capacidad de vinculación de nuestros sentimientos, y someterlos a discernimiento con la finalidad de aprovecharlo dicho conocimiento para canalizar nuestra conducta, para responder correctamente a nuestros estados de temperamento, animo, motivaciones y requerimientos de los otros, (Goleman, 1996)	La evaluación de la variable inteligencia emocional se realizó con un instrumento que fue elaborado por la investigadora, a partir de los aspectos conceptuales propuestos por Goleman (1996), quien señaló como características de la inteligencia emocional la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, que fueron consideradas como dimensiones de la variable en mención, el instrumento responde a una escala ordinal, cuya aplicación considera un tiempo promedio de 20 minutos, con una calificación de respuestas politómicas tipo Likert, cuyos niveles y valores fueron nunca (1), a veces (2) y siempre (3).	Autoconciencia	Confianza en uno mismo Conocimiento de uno mismo	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Autocontrol	Conocimiento de sus limites Regula su comportamiento	
			Automotivación	Muestra optimismo Motivación por el logro	
			Empatía	Consideración por los otros Respeto por los demás	
			Habilidades Sociales	Convivencia Trabajo en equipo	
Convivencia Escolar	Está referida a descubrir las interrelaciones que ayudan a promover y practicar una convivencia inclusiva, democrática en una cultura de paz o pacífica. (Chaparro, et al., 2012).	La segunda variable convivencia escolar, se desarrolló tomando en consideración los planteamientos de Chaparro, et al. (2012), quien consideró la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, como características de la variable, permitiéndole a partir de allí, para que la investigadora elabore el respectivo instrumento respetando las tres dimensiones expuestas, la escala del instrumento fue ordinal, y su aplicación está considerado en un promedio de tiempo de 20 minutos, con una calificación de respuesta politómica tipo Likert con los siguientes niveles y valores, nunca (1), a veces (2) y siempre (3).	Convivencia inclusiva	Manifiesta equidad Involucramiento de los padres en las actividades escolares Asistencia a estudiantes	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
			Convivencia democrática	Cumplimiento de las normas de Convivencia Participación en las actividades escolares Respeto por los limites en las acciones de los estudiantes	
			Convivencia pacífica	Respeto en las decisiones de los otros. Acuerdos para la prevención de conductas de riesgo. Práctica del diálogo en la solución de conflictos.	

Anexo 3: Instrumentos de recojo de información

Instrumento

Ficha de Observación de Inteligencia emocional en estudiantes del nivel inicial

Estimad(a) colega, quedamos muy agradecidos de usted por brindarnos su apoyo en la aplicación de la presente encuesta a sus estudiantes, con el objetivo de obtener información relevante acerca de la inteligencia emocional, y luego del análisis de los resultados poder hacer llegar las conclusiones y recomendaciones para contribuir en la mejora de nuestros estudiantes y del logro de sus aprendizajes. La encuesta es confidencial y anónima. Se debe colocar (X) en la alternativa que considere correcta. gracias

Leyenda	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
---------	-------------	-------------	-----------

V1: Inteligencia emocional				
Primera dimensión: La autoconciencia		Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante se siente motivado cuando hace las cosas bien.			
2	Se esfuerza por mejorar su relación con los demás.			
3	Reconoce su fortaleza ante el comportamiento de sus compañeros			
4	Pide disculpas a sus compañeros cuando se equivoca.			
Segunda dimensión: Autocontrol		Siempre	A veces	Nunca
5	Dialoga con sus compañeros cuando tiene diferencias.			
6	Controla sus emociones con los demás en situaciones difíciles.			
7	Regula su comportamiento en el aula.			
8	Comparte positivamente los materiales del aula con sus compañeros.			
Tercera dimensión: La Automotivación		Siempre	A veces	Nunca
9	El estudiante asiste con alegría a la escuela.			
10	Motiva y apoya a sus compañeros cuando presentan dificultades.			
11	Se siente contento cuando lo felicitan por esforzarse en su trabajo.			
12	Se muestra satisfecho al terminar puntualmente sus trabajos en aula.			
Cuarta dimensión: La empatía		Siempre	A veces	Nunca
13	Colabora atentamente con sus compañeros cuando narran sus experiencias.			
14	Muestra empatía cuando un compañero está triste.			
15	Cumple los acuerdos del aula establecidos entre compañeros			
16	Trata con amabilidad a sus compañeros cuando le solicitan algo			
Quinta dimensión Habilidades Sociales		Siempre	A veces	Nunca
17	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.			
18	Respeto las maneras de ser y costumbres de sus compañeros			
19	Disfruta al realizar trabajos grupales.			
20	Guía a sus compañeros y trabaja en equipo.			

Ficha de Observación acerca de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial

Estimad(a) colega, quedamos muy agradecidos de usted por brindarnos su apoyo en la aplicación de la presente encuesta a sus estudiantes, con el objetivo de obtener información relevante acerca de la convivencia escolar, y luego del análisis de los resultados poder hacer llegar las conclusiones y recomendaciones para contribuir en la mejora de nuestros estudiantes y del logro de sus aprendizajes. La encuesta es confidencial y anónima. Se debe colocar (X) en la alternativa que considere correcta. gracias

Leyenda	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
----------------	--------------------	--------------------	------------------

	V2: Convivencia Escolar	Siempre	A veces	Nunca
	Primera dimensión: La convivencia inclusiva			
1	Acepta a todos sus compañeros sin discriminación alguna.			
2	Comparte sus pertenencias y actividades de manera amable con sus compañeros			
3	Los padres de los niños participan en las reuniones convocadas por la maestra.			
4	Los padres se involucran en las actividades de la escuela.			
5	El niño- niña recibe atención en la escuela cuando lo requiera			
6	El estudiante recibe atención oportuna de los docentes o personal de la institución.			
	La convivencia democrática	Siempre	A veces	Nunca
7	El estudiante practica las normas de convivencia.			
8	Saluda de manera amable a la maestra y compañeros del aula.			
9	Participa en las actividades literarias que programa la maestra.			
10	Participa con entusiasmo en la clase.			
11	Espera su turno con paciencia para hablar en clase.			
12	Respeto los roles y tiempo durante su participación de las actividades en el aula.			
	La convivencia pacífica	Siempre	A veces	Nunca
13	Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.			
14	Acepta amablemente las opiniones o acciones de los miembros de la comunidad educativa.			
15	Cumple con las normas y acuerdos establecidas en el aula.			
16	Actuar con cautela para evitando provocar daños a sus compañeros.			
17	Ayuda a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros.			
18	Expresa con libertad sus sentimientos buscando dar razones para resolver conflictos frente a sus compañeros.			

Anexo 4: Confiabilidad

Fiabilidad de la variable inteligencia emocional

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	51,73	18,638	,069	,836
Item_2	51,80	17,886	,261	,830
Item_3	51,93	17,352	,340	,827
Item_4	51,87	16,981	,472	,820
Item_5	52,13	17,410	,301	,829
Item_6	52,00	17,286	,339	,827
Item_7	51,93	17,210	,376	,825
Item_8	51,93	16,781	,488	,819
Item_9	52,00	16,000	,669	,809
Item_10	51,93	16,781	,488	,819
Item_11	51,87	16,695	,552	,816
Item_12	51,87	17,981	,201	,833
Item_13	51,80	18,743	,016	,840
Item_14	51,80	17,029	,518	,818
Item_15	51,67	18,238	,302	,828
Item_16	51,80	16,600	,652	,812
Item_17	51,80	16,600	,652	,812
Item_18	51,80	17,029	,518	,818
Item_19	51,87	17,124	,432	,822
Item_20	51,87	17,124	,432	,822

Fiabilidad de la variable convivencia escolar

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	39,27	15,067	,913	,801
Item_2	39,20	15,029	,774	,803
Item_3	39,27	15,067	,587	,811
Item_4	38,87	15,981	,348	,825
Item_5	39,33	17,381	,111	,832
Item_6	39,07	16,067	,353	,824
Item_7	39,33	16,238	,336	,825
Item_8	38,93	15,781	,399	,822
Item_9	39,07	15,495	,508	,816
Item_10	39,13	15,981	,409	,821
Item_11	39,27	16,781	,271	,827
Item_12	39,20	15,029	,774	,803
Item_13	39,07	16,924	,130	,836
Item_14	39,00	15,429	,502	,816
Item_15	39,00	15,714	,426	,820
Item_16	39,13	16,267	,328	,825
Item_17	38,80	16,600	,201	,833
Item_18	38,87	15,981	,348	,825

Anexo 5: Cartas de Autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de noviembre de 2022

Carta P. 1212-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.

Cindy Amarilis Baldeón Rojas

Directora

Institución Educativa Integral Parroquial "Pequeña Belén"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OLORTEGUI TAFUR, MILAGROS MAGALI; identificada con DNI N° 40387283 y con código de matrícula N° 7000441117; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador OLORTEGUI TAFUR, MILAGROS MAGALI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquilagola Aranda
Jefa

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



I.E. Int. Parroquial "Pequeña Belén"

Prolongación Grau S/n telf. 3771471 Peralvillo-Chancay

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO Y LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chancay, 20 de noviembre del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PROFESORA:
OLORTEGUI TAFUR MILAGROS MAGALI
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Presente.-

Estimada maestra Olortegui:

Con mucho gusto habremos de brindarle nuestra colaboración para que pueda llevar a cabo parte de su trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022".

Le deseo mucho éxito en su trabajo de investigación y confiamos que de la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación.

En Cristo Jesús,



Candoy

CANDY AMARILIZ BALDEÓN ROJAS
Directora I.E. INT. Parroquial PEQUEÑA BELÉN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 14 de noviembre de 2022

Carta P. 1210-2022-UCV-VA-EPG-F01/I

Magister

Rosario Ortiz Oré

Directora

Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N°85 "María Inmaculada Concepción"- Chancay

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a OLORTEGUI TAFUR, MILAGROS MAGALI; identificada con DNI N° 40387283 y con código de matrícula N° 7000441117; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador OLORTEGUI TAFUR, MILAGROS MAGALI asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda

Anexo 6: Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: LA AUTOCONCIENCIA								
1	El estudiante se siente motivado cuando hace las cosas bien.	X		X		X		
2	Se esfuerza por mejorar su relación con los demás.	X		X		X		
3	Reconoce su fortaleza ante el comportamiento de sus compañeros	X		X		X		
4	Pide disculpas a sus compañeros cuando se equivoca.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL								
5	Dialoga con sus compañeros cuando tiene diferencias.	X		X		X		
6	Controla sus emociones con los demás en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Regula su comportamiento en el aula.	X		X		X		
8	Comparte positivamente los materiales del aula con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN								
9	El estudiante asiste con alegría a la escuela.	X		X		X		
10	Motiva y apoya a sus compañeros cuando presentan dificultades.	X		X		X		
11	Se siente contento cuando lo felicitan por esforzarse en su trabajo.	X		X		X		
12	Se muestra satisfecho al terminar puntualmente sus trabajos en aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EMPATIA								
13	Colabora atentamente con sus compañeros cuando narran sus experiencias.	X		X		X		
14	Muestra empatía cuando un compañero está triste.	X		X		X		
15	Cumple los acuerdos del aula establecidos entre compañeros	X		X		X		
16	Trata con amabilidad a sus compañeros cuando le solicitan algo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES								
17	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.	X		X		X		
18	Respeto las maneras de ser y costumbres de sus compañeros	X		X		X		
19	Disfruta al realizar trabajos grupales.	X		X		X		
20	Guía a sus compañeros y trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 12 de noviembre del 2022

Mgtr. Dennis Fernando Ostos
Catedrático Universitario

Especialidad del validador: Metodólogo

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva	SI	No	SI	No	SI	No	
1	Acepta a todos sus compañeros sin discriminación alguna.	X		X		X		
2	Comparte sus pertenencias y actividades de manera amable con sus compañeros	X		X		X		
3	Los padres de los niños participan en las reuniones convocadas por la maestra.	X		X		X		
4	Los padres se involucran en las actividades de la escuela.	X		X		X		
5	El niño- niña recibe atención en la escuela cuando lo requiere	X		X		X		
6	El estudiante recibe atención oportuna de los docentes o personal de la institución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	SI	No	SI	No	SI	No	
7	El estudiante practica las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Saluda de manera amable a la maestra y compañeros del aula.	X		X		X		
9	Participa en las actividades literarias que programa la maestra.	X		X		X		
10	Participa con entusiasmo en la clase.	X		X		X		
11	Espera su turno con paciencia para hablar en clase.	X		X		X		
12	Respeto los roles y tiempo durante su participación de las actividades en el aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
14	Acepta amablemente las opiniones o acciones de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	Cumple con las normas y acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		
16	Actuar con cautela para evitando provocar daños a sus compañeros.	X		X		X		
17	Ayuda a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros.	X		X		X		
18	Expresa con libertad sus sentimientos buscando dar razones para resolver conflictos frente a sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 12 de noviembre del 2022

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Fernando Ostos
Cayma Universidad

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTOCONCIENCIA							
1	El estudiante se siente motivado cuando hace las cosas bien.	X		X		X		
2	Se esfuerza por mejorar su relación con los demás.	X		X		X		
3	Reconoce su fortaleza ante el comportamiento de sus compañeros	X		X		X		
4	Pide disculpas a sus compañeros cuando se equivoca.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dialoga con sus compañeros cuando tiene diferencias.	X		X		X		
6	Controla sus emociones con los demás en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Regula su comportamiento en el aula.	X		X		X		
8	Comparte positivamente los materiales del aula con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El estudiante asiste con alegría a la escuela.	X		X		X		
10	Motiva y apoya a sus compañeros cuando presentan dificultades.	X		X		X		
11	Se siente contento cuando lo felicitan por esforzarse en su trabajo.	X		X		X		
12	Se muestra satisfecho al terminar puntualmente sus trabajos en aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EMPATIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Colabora atentamente con sus compañeros cuando narran sus experiencias.	X		X		X		
14	Muestra empatía cuando un compañero está triste.	X		X		X		
15	Cumple los acuerdos del aula establecidos entre compañeros	X		X		X		
16	Trata con amabilidad a sus compañeros cuando le solicitan algo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.	X		X		X		
18	Respeto las maneras de ser y costumbres de sus compañeros	X		X		X		
19	Disfruta al realizar trabajos grupales.	X		X		X		
20	Guía a sus compañeros y trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : **Mg. Johnny Hernando Ching Paravecino**

DNI: 18006400

Lima, 16 de Noviembre del 2022

Especialidad del validador:

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Acepta a todos sus compañeros sin discriminación alguna.	X		X		X		
2	Comparte sus pertenencias y actividades de manera amable con sus compañeros	X		X		X		
3	Los padres de los niños participan en las reuniones convocadas por la maestra.	X		X		X		
4	Los padres se involucran en las actividades de la escuela.	X		X		X		
5	El niño- niña recibe atención en la escuela cuando lo requiera	X		X		X		
6	El estudiante recibe atención oportuna de los docentes o personal de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática		SI	No	SI	No	SI	No	
7	El estudiante practica las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Saluda de manera amable a la maestra y compañeros del aula.	X		X		X		
9	Participa en las actividades literarias que programa la maestra.	X		X		X		
10	Participa con entusiasmo en la clase.	X		X		X		
11	Espera su turno con paciencia para hablar en clase.	X		X		X		
12	Respeto los roles y tiempo durante su participación de las actividades en el aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica		SI	No	SI	No	SI	No	
13	Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
14	Acepta amablemente las opiniones o acciones de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	Cumple con las normas y acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		
16	Actuar con cautela para evitando provocar daños a sus compañeros.	X		X		X		
17	Ayuda a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros.	X		X		X		
18	Expresa con libertad sus sentimientos buscando dar razones para resolver conflictos frente a sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : **Mg. Johnny Hernando Ching Paravecino** DNI: 16006400

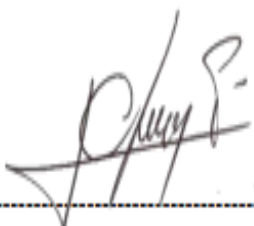
Lima, 16 de Noviembre del 2022

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LA AUTOCONCIENCIA							
1	El estudiante se siente motivado cuando hace las cosas bien.	X		X		X		
2	Se esfuerza por mejorar su relación con los demás.	X		X		X		
3	Reconoce su fortaleza ante el comportamiento de sus compañeros	X		X		X		
4	Pide disculpas a sus compañeros cuando se equivoca.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOCONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dialoga con sus compañeros cuando tiene diferencias.	X		X		X		
6	Controla sus emociones con los demás en situaciones difíciles.	X		X		X		
7	Regula su comportamiento en el aula.	X		X		X		
8	Comparte positivamente los materiales del aula con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El estudiante asiste con alegría a la escuela.	X		X		X		
10	Motiva y apoya a sus compañeros cuando presentan dificultades.	X		X		X		
11	Se siente contento cuando lo felicitan por esforzarse en su trabajo.	X		X		X		
12	Se muestra satisfecho al terminar puntualmente sus trabajos en aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EMPATIA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Colabora atentamente con sus compañeros cuando narran sus experiencias.	X		X		X		
14	Muestra empatía cuando un compañero está triste.	X		X		X		
15	Cumple los acuerdos del aula establecidos entre compañeros	X		X		X		
16	Trata con amabilidad a sus compañeros cuando le solicitan algo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.	X		X		X		
18	Respeto las maneras de ser y costumbres de sus compañeros	X		X		X		
19	Disfruta al realizar trabajos grupales.	X		X		X		
20	Guía a sus compañeros y trabaja en equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en el presente instrumento de investigación se puede considerar de gran relevancia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mag. Joe Aldo Aldave Ayala** DNI: 16023215

Lima, 21 de noviembre del 2022

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva	SI	No	SI	No	SI	No	
1	Acepta a todos sus compañeros sin discriminación alguna.	X		X		X		
2	Comparte sus pertenencias y actividades de manera amable con sus compañeros	X		X		X		
3	Los padres de los niños participan en las reuniones convocadas por la maestra.	X		X		X		
4	Los padres se involucran en las actividades de la escuela.	X		X		X		
5	El niño- niña recibe atención en la escuela cuando lo requiere	X		X		X		
6	El estudiante recibe atención oportuna de los docentes o personal de la Institución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática	SI	No	SI	No	SI	No	
7	El estudiante practica las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Saluda de manera amable a la maestra y compañeros del aula.	X		X		X		
9	Participa en las actividades literarias que programa la maestra.	X		X		X		
10	Participa con entusiasmo en la clase.	X		X		X		
11	Espera su turno con paciencia para hablar en clase.	X		X		X		
12	Respeto los roles y tiempo durante su participación de las actividades en el aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Muestra respeto a las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		
14	Acepta amablemente las opiniones o acciones de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
15	Cumple con las normas y acuerdos establecidos en el aula.	X		X		X		
16	Actuar con cautela para evitando provocar daños a sus compañeros.	X		X		X		
17	Ayuda a buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan entre compañeros.	X		X		X		
18	Expresa con libertad sus sentimientos buscando dar razones para resolver conflictos frente a sus compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados en el presente instrumento de investigación se puede considerar de gran relevancia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Joe Aldo Aldave Ayala

DNI: 16023215

Lima, 21 de noviembre del 2022

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Autorización de Padres de Familia

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACION PARA PARTICIPAR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022

Yo: _____
identificado (a) con DNI _____ domiciliado en

En mi calidad de padre / madre y/o apoderado(a) autorizo a mi menor hijo(a) _____ identificado con DNI _____ estudiante del aula _____ en la I.E. _____

para participar del trabajo de investigación denominado "*Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022*" en la aplicación de los instrumentos: "Ficha de observación para medir la inteligencia emocional" y "ficha de observación para medir convivencia escolar" elaborado por la investigadora: Lic. Milagros Magali Olortegui Tafur.

Asimismo, autorizo la publicación de imágenes que se obtengan de mi menor hijo (a) durante su participación en el trabajo de investigación.

Chancay, 22 de noviembre del 2022.

Firma del apoderado

DNI. _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022", cuyo autor es OLORTEGUI TAFUR MILAGROS MAGALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO DNI: 10754317 ORCID: 0000-0003-0432-7855	Firmado electrónicamente por: DJARAMILLOO el 11- 01-2023 20:56:33

Código documento Trilce: TRI - 0512829