



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Flipped learning en el aprendizaje del idioma Inglés en
estudiantes de una institución educativa pública, La
Victoria, Lima 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Lujan Luna, Luis Enrique (orcid/org: 0000-0001-5170-3396)

ASESOR:

Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes (orcid/org: 0000-0003-0849-9080)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias
En la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Dina, quién se preocupó en capacitarme en el idioma inglés, cuando era niño; gracias a ello logré viajar y obtener becas a varios países que me permitió escalar en mi vida profesional, toda vez que estoy dedicado a la enseñanza del idioma inglés con el objetivo de motivar e incentivar a mis alumnos en la búsqueda del conocimiento para llegar a la excelencia.

También dedico este trabajo a mis hijos y nietos, para que esté logro les sirva de inspiración. Pues el camino no termina cuando llegamos, sino que es el punto de partida para el siguiente destino.

Agradecimiento.

A la universidad César Vallejo, a mi Asesor Dr. José Mercedes Valqui Oxolón por acogerme y prepararme para este momento a mi colega y compañero Eusebio Rommer Escobar Vara por su amistad, ayuda y apoyo desinteresado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variable y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	22
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método, análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIA	41
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Ficha técnica del Instrumento	
Anexo 4: Prueba de confiabilidad del instrumento	
Anexo 5: Recolección de datos	

Anexo 6: Cesiones de clases Flipped learning

Anexo 7: Base de datos grupo control y experimental

Anexo 8: Imágenes de actividades.

Anexo 9: Autorización de la I.E.

Anexo 10: Autorización de padres de familia de la I.E.

Índice de tablas

Tabla 1.	Muestra de estudio	21
Tabla 2.	Ficha técnica del instrumento	23
Tabla 3.	Resultados de preprueba y posprueba	25
Tabla 4.	Resultados de las pruebas en la dimensión comprensión	26
Tabla 5.	Resultados de las pruebas en la dimensión expresión	28
Tabla 6.	Resultados de las pruebas en la dimensión interacción	29
Tabla 7.	Tabla de normalidad	30
Tabla 8.	Contraste de hipótesis general	31
Tabla 9.	Contraste de hipótesis específica	32

Índice de figuras

Figura1.	Taxonomía de Bloom	19
Figura2.	Gráfico del Aprendizaje de inglés	26
Figura3.	Gráfico de resultado de la prueba en la dimensión comprensión	27
Figura4.	Gráfico de resultado de la prueba en la dimensión expresión	28
Figura5.	Gráfico de resultado de la prueba en la dimensión interacción	29

RESUMÉN

Esta investigación, está orientada a demostrar los beneficios que ofrece el método pedagógico flipped learning, y el impactó del mismo en el proceso de aprendizaje del idioma extranjero inglés en los alumnos de una institución educativa pública Lima 2022. La investigación fue de carácter aplicado, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi-experimental. El planteamiento de la hipótesis fue hipotético deductivo. El tamaño de la población fue de 126 alumnos, el tamaño de la muestra fue de 68 alumnos y se utilizó un muestreo no probabilístico. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la prueba de conocimiento, a través de una evaluación aplicada antes y después (pre y pos test). Para evaluar la idoneidad de estas estrategias se utilizaron las opiniones de expertos y la seguridad interna de los mismos, se aplicó el Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,07.

Finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: el método utilizado flipped learning, ha dado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes, durante y post clases presenciales en los estudiantes de una escuela pública de Lima 2022, ya que a través del mismo se pudo afianzar la comprensión, interacción y expresión del idioma inglés, lo que permite hacer la recomendación de considerar la implementación de la técnica del flipped learning en las reformas educativas de Perú, llevando esta iniciativa a todos los niveles académicos desde inicial pasando por primaria, secundaria, academias, institutos superiores, escuelas militares, universidades para concluir con maestrías y doctorados ya que su aplicación es factible en cualquier otra área del conocimiento pues permite conocer, para entender, para aprender, para aprender, interiorizar el conocimiento y aplicarlo.

Palabras clave: aprendizaje del inglés, método Flipped Learning

ABSTRACT

This research is aimed at demonstrating the benefits offered by the flipped learning pedagogical method, and its impact on the learning process of the English foreign language in the students of a public educational institution Lima 2022. The research was applied, quantitative, cuasi-experimental. The hypothesis statement was deductive. The population size was 126 students, the sample size was 68 students and non-probabilistic sampling was used. The technique used for data collection was the knowledge test and observation, through an evaluation applied before and after (pre- and post-test). To evaluate the suitability of these strategies, the opinions of experts and their internal security were used, and Cronbach's alpha was applied, which was 0.07.

Finally, the following conclusions were reached: the method used flipped learning, has given positive results in the teaching-learning process before, during and after face-to-face classes in the students of a public school in Lima 2022, since through it it was possible to strengthen the comprehension, interaction and expression of the English language, which allows making the recommendation to consider the implementation of the flipped learning technique in the educational reforms of Peru, This initiative can be applied to all academic levels, from elementary through primary, secondary, academies, high schools, military schools, universities, to conclude with masters and doctorates, since its application is feasible in any other area of knowledge, since it allows to know, to understand, to learn, to learn, to internalize knowledge and to apply it.

Keywords: English learning, Flipped Learning method.

I. INTRODUCCIÓN

Con frecuencia el alumnado tiene dificultad al aprender un idioma extranjero debido a diversos problemas, uno de los cuales es la metodología pasiva utilizada por el instructor, quien se convierte en el protagonista de la clase y los alumnos en meros receptores y repetidores de la información teniendo una mínima participación en clase. La presente investigación indaga el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning en el despliegue de todas las habilidades de aprendizaje del educando en una institución pública en La Victoria, Lima 2022 en el idioma extranjero inglés.

El modelo pedagógico Flipped Learning es un buen mecanismo de retroalimentación mientras se desarrolla el binomio enseñanza-aprendizaje, actualmente el común denominador en los instructores es no aplicar esta metodología, en las aulas, por desconocimiento del método o por el tiempo que implica preparar la información y el material fílmico para ser entregado al alumno con antelación, a fin de que tome conocimiento de los temas a tratar.

(Tourón, Santiago, & Dez, 2014). Según lo manifestado por (Education First, 2020) se puede comprobar que, en países como España e Italia tienen una competencia en inglés para adultos más pobre que otros países, Egipto ocupa el último lugar. “Es decir, los estudiantes, cuyas edades oscilan entre 13 a 17 años, concluyen su ciclo educativo antes de tiempo, mientras que los estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 17 a 21 años, tienen problemas al momento de leer y comprender documentos en inglés, los más jóvenes tienen dificultad en la comprensión auditiva” (Education First, 2020).

Asimismo, Moino (2015) reveló que la mayoría de los alumnos no poseen buenos hábitos de lectura; para solucionarlo, aplicó la metodología Flipped learning y la exposición excesiva a través de diferentes medios tecnológicos con el objetivo de elevar el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Kung (2017) ha demostrado que los estudiantes taiwaneses obtienen malos resultados en los exámenes de lengua extranjera porque recuerdan y traducen la gramática.

Education First (2019), señala que los educandos de tercer año de bachillerato en Ecuador fueron evaluados por el Ministerio de Educación en un esfuerzo por prepararlos para el nivel B1, pero se lograron pocos avances. En Latinoamérica Education First (2020) encontró que el aprendizaje del idioma inglés es relativamente pobre en Ecuador, Colombia y México, debido a la poca exposición al idioma, como consecuencia de ello la población se ve limitada al progreso y al

acceso a mejores oportunidades laborales.

En Perú, la enseñanza del idioma extranjero inglés no se da en escuelas públicas de nivel primaria por razones curriculares; actualmente en las escuelas públicas de nivel secundaria, los alumnos reciben cinco horas de clase a la semana, aun así, no se logra alcanzar los objetivos planteados. Según García, Vecorena y Velasco (2019), la competencia en el idioma anglosajón de los graduados de las escuelas públicas es relativamente bajo, inclusive en las instituciones más prestigiosas de Lima, esto responde a que los instructores no están debidamente capacitados, evidenciando que sólo un 27% de los profesores cuentan con el título que le permite enseñar el idioma extranjero inglés.

En la institución pública en La Victoria, Lima 2022, en secundaria, la totalidad de los estudiantes de tercer grado, se encontraban en el nivel introductorio en comprensión, expresión e interacción del idioma inglés, esto pudo ser validado por la prueba diagnóstica de ingreso; aplicado al inicio del año académico 2022. En consecuencia, la problemática general se presenta como sigue: ¿Cuál es el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning en el aprendizaje del idioma extranjero inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022?

Siendo la problemática específica ¿Cuál es el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning en la comprensión del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022?, ¿Cuál es el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning en la expresión del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022?, ¿Cuál es el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning en la interacción del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022?

De lo anterior se deriva el siguiente propósito general: Demostrar el efecto del método pedagógico Flipped Learning en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022. Así mismo, se plantean los siguientes objetivos particulares: Establecer el efecto del método pedagógico Flipped Learning en la comprensión del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022. Establecer el efecto del método

pedagógico Flipped Learning en la expresión del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022. Establecer el efecto del método pedagógico Flipped Learning en la interacción del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022.

En cuanto a la justificación teórica de este estudio, es importante señalar que a partir de lo expresado por Talbert (2017), quien señala que es un modelo académico en el que el espacio, el tiempo y la actividad en un aula pueden ser invertidos de diversas maneras, este estudio buscó abrir nuevas vías de investigación sobre este tema, no solo en la materia que nos ocupa, sino también en otros campos del conocimiento. También se fundamenta desde un enfoque metodológico, ya que para la realización de este trabajo se utilizaron los elementos aportados por la investigación científica, partiendo de las pautas implícitas y tratando de expresar los resultados a partir de una estructura estadística que permita demostrar los objetivos propuestos. Además de proporcionar una base práctica, el modelo pedagógico Flipped Learning permite a los alumnos tomar conocimiento de los temas a tratar antes de clase y desarrollar habilidades de memoria y comprensión, así como el aprendizaje autónomo y cooperativo, para que los nuevos conocimientos se integren fácilmente.

La hipótesis general de este estudio se presenta como sigue: El Modelo pedagógico Flipped Learning, causa efecto positivo en la enseñanza del idioma extranjero inglés en el educando de tercer grado de secundaria del grupo experimental de la institución pública, en La Victoria, Lima 2022. y las hipótesis específicas fueron: El modelo pedagógico Flipped Learning, causa efecto positivo en la dimensión comprensión del idioma inglés en el educando de tercer grado de secundaria del grupo experimental de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022. El modelo pedagógico Flipped Learning, causa efecto positivo en la dimensión expresión del idioma inglés en el educando de tercer grado de secundaria del grupo experimental de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022. El modelo pedagógico Flipped Learning, causa efecto positivo en la dimensión interacción del idioma inglés en el educando de tercer grado de secundaria del grupo experimental de una institución pública, en La Victoria, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En consecuencia, Ozturk y Cakiroglu (2021) diseñan una investigación cuasi-experimental, en la universidad pública de Turquía utilizando metodologías de aprendizaje autodirigido, su investigación analizó el crecimiento de las prácticas gramaticales en los alumnos en un curso inverso sobre la lengua anglosajona. A lo largo de su investigación, pusieron en práctica lo diseñado, seleccionando dos grupos de alumnos para las pruebas: grupo #1 control y grupo #2 experimental. Los resultados del pre-test indicaron un nivel introductorio, sin embargo, después de ejecutar los cursos utilizando el flipped Learning el progreso de aprendizaje de todos los estudiantes aumentó significativamente.

Además, Samiei y Ebadi (2021) examinaron la mejora de las habilidades de lectura inferencial entre los estudiantes del idioma anglosajón como lengua extranjera (EFL), en Web Quests en un aula invertida. Los resultados de la prueba previa indicaron que todos los estudiantes eran principiantes en la lengua extranjera; sin embargo, tras el despliegue de la clase invertida, todos los estudiantes hicieron un progreso significativo. Además, Phonekeo y Macalister (2021) centraron su investigación en la comprensión lectora del idioma extranjero inglés en los profesores en formación en la asignatura de lenguaje, así como también investigaron respecto a la percepción de estos en referencia, a la instrucción de lectura, para lo cual implementaron dos clases en dos grupos elegidos aleatoriamente en condiciones de implementación y control, los mismos que fueron evaluados con pruebas de lectura. También tomaron sus opiniones sobre el aprendizaje bajo esta metodología, a través de entrevistas grupales, una vez procesada la data se demostró que la clase experimental destacó del grupo utilizado como control, en cuanto a la mejora de la comprensión lectora, cuyo efecto significativo fue de 1,0183; los comentarios realizados por los instructores en las entrevistas de grupo focal fueron favorables. En consecuencia, en el aprendizaje invertido, el alumno interactúa con sus compañeros e instructores mientras se le expone el material de forma personalizada y autodirigida.

Por el contrario, Lo y Hew (2017) buscaban que su artículo ofreciera una visión general del método de Flipped Learning en la educación K-12 (4-16 años). Para esta investigación sobre la clase invertida, se analizaron quince artículos de revistas que respaldaban las acciones de aprendizaje invertido, encontrando ventajas y

obstáculos para los alumnos en el uso de la metodología, Todos los participantes en el estudio realizaron repasos rápidos, prácticas individuales, visualización de películas instructivas y ejercicios grupales. Además, descubrieron que el uso del método de la clase invertida en la educación K-12 condujo a un mejor aprovechamiento del material didáctico en el grupo experimental a diferencia de los estudiantes de la clase regular.

De igual manera, Liu y Liu (2016) en China, se plantearon el objetivo de esbozar y aplicar el modelo flipped learning encaminando al estudiante para lograr la integración del aula dirigida en instituciones de China. En tal sentido, concluyeron que el aprendizaje autónomo implementado antes de la cátedra, así como durante el desarrollo de la clase y la aplicación del aprendizaje cooperativo eran las estrategias más eficaces para promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

En el trabajo de investigación descriptiva titulada El aula invertida es un modelo de instrucción, Vereş y Muntean (2021) descubrieron que el modelo de clase inversa puede lograr la integración de acciones coordinadas y no coordinadas en un entorno de aprendizaje invertido. Esta investigación se llevó a cabo en Rumanía y tenía como objetivo hacer un análisis sobre las interrogantes y posibles respuestas que se relacionan con el modelo flipped learning. En su disertación, Lee y Wallace (2018) examinaron el impacto de flipped learning en Corea del Sur y descubrieron que este método sí impulsó el aprender, el idioma inglés, en el educando a pesar que hay muy pocos datos para respaldar esta afirmación. Utilizaron 79 estudiantes, de los cuales 39 estudiaron con el método comunicativo y 40 con el método Flipped Learning este último grupo de alumnos fue más participativo en el proceso de aprendizaje y obtuvo mayores promedios en sus notas que los estudiantes expuestos al método comunicativo.

Con respecto al Perú, en relación con el objeto de estudio, Feria (2019) utilizó métodos deductivos y científicos en su trabajo de investigación, bajo el diseño práctico con la finalidad de determinar cuál era la eficacia del método Flipped learning, buscaba el mejoramiento de la enseñanza de estructuras gramaticales usando los tres tiempos del verbo en idioma anglosajón, en el que se pudo determinar que el alumnado solo había logrado alcanzar el grado intermedio de comprensión.

En una línea similar, Martínez (2019), La reacción del flipped classroom en la

formación de inglés en los cadetes de la Escuela Naval. Utilizó un enfoque científico y cuasi-experimental, buscó mejorar la dimensión comprensión, la dimensión expresión y la dimensión interacción de los cadetes en el idioma inglés, donde la autora obtuvo una mejora en el rendimiento académico; respaldando su hipótesis con la utilización de herramientas como el método de recolección de datos: test de conocimiento y la observación. concluyendo que el método flipped classroom puede aplicarse a cualquier tipo de aprendizaje.

Asimismo, Calsin (2019) al realizar su trabajo de investigación a nivel universitario, determinó que el uso del Flipped Learning tuvo un impacto positivo, que los estudiantes lo disfrutaron, despertó el interés en el curso, promovió la comprensión colaborativa y fomentó un ambiente de aprendizaje positivo al propiciar mejores relaciones entre los compañeros y el profesor. Concluyó que el método del aula invertida puede utilizarse para superar el aprendizaje del dominio de la gramática inglesa en los estudiantes universitarios.

Por su parte, Zevallos (2020), cuyo propósito fue determinar la eficacia de este modelo de aprendizaje invertido y despertar el interés del alumnado de una casa de estudios superiores de Lima, para lo cual creó nuevas maneras de impartir las clases haciéndolas más dinámicas, fomentando la participación activa en la programación y organización de los contenidos, donde el profesor asesora a los alumnos interactuando con éstos en los contenidos y en la búsqueda de canales tecnológicos adecuados. Descubrió que esta estrategia de Flipped Learning mejoraba el rendimiento de los alumnos y que éstos utilizaban más la información proporcionada para construir sus actividades fuera y dentro del aula.

De igual manera, Borja (2020) observó en su investigación los beneficios significativos del modelo Flipped Learning; utilizó el modelo con la finalidad de buscar mejorar el interés académico en el área del idioma inglés, promoviendo la autonomía, el compromiso y adecuación a los diferentes momentos de aprendizaje, lo que condujo a proponer estrategias en la enseñanza del idioma inglés. Algo similar hicieron Encalada y Buenaño (2021) en su trabajo, donde fueron seleccionados alrededor de 70 voluntarios de la institución pública "Fe y Alegría". Una vez aplicadas las estrategias de investigación, se pudo observar los resultados que expresan que, al combinar varias tareas con esta novedosa enseñanza, se hizo más fácil el incremento del glosario. Por lo tanto, no dudaron en recomendar a los responsables de la enseñanza que incluyan este modelo en sus prácticas

educativas, con la finalidad de mantener la motivación en el estudiantado.

Aguayo et. al. (2019) efectuaron un artículo para describir las impresiones de los alumnos sobre el enfoque del aula invertida, en una clase de inglés. La investigación comprendió tres componentes: que tienen que ver con el conocimiento del tema antes de la clase, lo que se aprende durante el desarrollo de la clase y la evaluación metodológica. La muestra fue descriptiva, transversal, no probabilística y no aleatoria. Según los resultados, los estudiantes valoran mucho el contenido de los vídeos que pueden repasar antes de una sesión presencial, esta técnica organiza el tiempo de aprendizaje, profundiza en la comprensión previa y mejora el aprendizaje pues compromete más al alumno.

Mediante un diseño experimental de dos grupos, Martin y Tourn (2017) evaluaron el impacto en los estudiantes, frente a una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje, mediante el método de aprendizaje invertido con la construcción de la ubicación pedagógica del tema y la programación del grado. La estrategia experimental arrojó resultados estadísticamente significativos en todas las condiciones, apoyando el desarrollo de habilidades y aprendizaje.

En tal sentido, para darle continuidad al aspecto teórico del presente estudio, es importante mencionar las cinco hipótesis de Krashen (1985) citado por (Martínez, et. al. 2020) donde expone cada una de estas hipótesis necesarias para la adquisición de una segunda lengua; es así como explica La hipótesis de la adquisición/aprendizaje afirmando que hay dos vías distintas en el proceso de apropiación de una lengua extranjera: primero "la adquisición, que es un proceso automático que ocurre a nivel subconsciente, y el aprendizaje, que es un proceso consciente que resulta del "conocimiento formal de la lengua" (p.818)

La segunda hipótesis que explica (Martínez, et. al. 2020) es la hipótesis monitor señalando que es habilidad adquirida, la capacidad de formar frases en una lengua extranjera es posible gracias a la competencia adquirida, pero se debe tener presente el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene una (y sólo una) función: operar en la creación de oraciones cambiándolas sino se ajustan a las normas aprendidas (p.818)

La hipótesis del filtro emocional según lo señaló Krasheny mencionados por (Martínez, et. al. 2020) se refiere a que los elementos afectivos están estrechamente ligados al proceso de adquisición/aprendizaje de un segundo idioma y a los resultados adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje.

Asimismo, (Martínez, et. al. 2020) explica que con la Hipótesis del Orden natural se refiere a que existe un orden predecible en el aprendizaje de las estructuras gramaticales de la lengua extranjera, al igual que existe un orden predecible en la adquisición de las reglas de la lengua materna, es decir, que ciertas reglas se interiorizan antes que otras (p.819)

Y finalmente, tenemos la hipótesis del Input que, en tal sentido, (Martínez, et. al. 2020) señala que es esencialmente un mensaje a través del cual el estudiante de una lengua extranjera, al escucharlo o leerlo, se preocupa principalmente por comprender la información transmitida, "por lo que es necesario que los estudiantes de una lengua extranjera presten atención a un tipo específico de información por lo que deben escuchar frases u oraciones con el fin de recopilar, interpretar y comprender el mensaje". (p.826)

El Consejo de Europa (COE) (2001, referenciado en Martínez, 2019) define el aprendizaje de la lengua inglesa como una "agrupación de métodos conscientes e inconscientes a través de los cuales se adquiere y se obtiene la competencia en esta lengua haciendo aflorar las diferentes habilidades o enfoques de aprendizaje". Según Badger (2018), el aprendizaje implica la adquisición de conocimientos y la aplicación de esa información, que los alumnos obtienen a través de actividades orales, escritas y gramaticales en una variedad de formas y habilidades. Según Beltrán (2017), el aprendizaje es un proceso que requiere el uso de la lengua materna así como la orientación de instructores calificados para la obtención de conocimientos.

De igual manera, el Consejo Europeo (2001, citado en Martínez, 2019) hace la propuesta que dentro de este proceso se deben tomar en cuenta los indicadores, expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita e implicación oral y escrita. El componente de comprensión se centra en que los niños desarrollen las habilidades lingüísticas con la finalidad de lograr los propósitos y examinar lo que comprenden al escuchar o leer. El segundo componente es la expresión, que implica la aplicación de habilidades para hablar o escribir sobre temas básicos y la construcción de procesos lingüísticos para la comunicación oral o escrita de textos breves. El tercer componente es la interacción, que se centra en los intercambios orales y escritos entre dos o más estudiantes.

Según Velásquez (2018), el método aprendizaje invertido hace hincapié en el aprendizaje mixto a través de la instrucción virtual utilizando los recursos

proporcionados por el profesor, así como las interacciones cara a cara para aclarar las preguntas y aplicar los conocimientos. Para Berenguer (2016), el método aprendizaje invertido implica que el estudiante examine el material de estudio y vea lecciones en vídeo que le permitan aprender en casa a su propio ritmo. Por lo tanto, los materiales del instructor pueden ser muy relevantes para el progreso del alumno, si éste no puede asistir a clases, el profesor adaptará el método de procesar los procesos cognoscitivos para que el desarrollo del estudiantado no se vea obstaculizado.

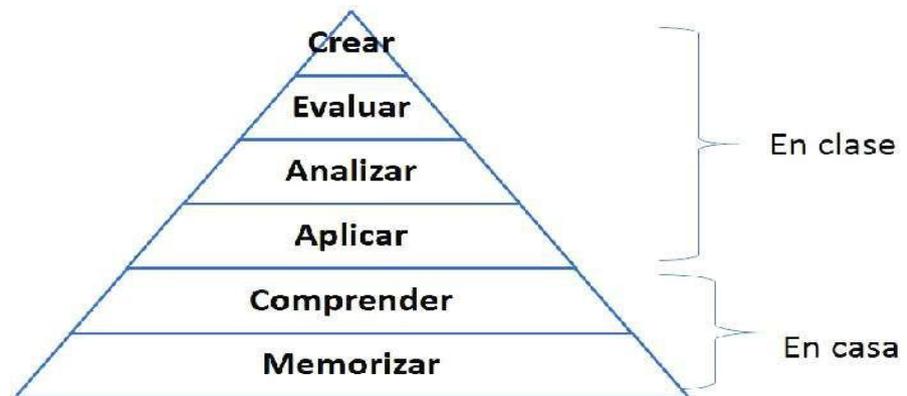
El aprendizaje invertido, tal y como lo define la Red de Aprendizaje invertido (2014, citado en Nuñez, 2016), es un ejemplo en el que los estudiantes aprenden a través de la educación continua en un entorno atractivo, activo y participativo bajo la supervisión del profesor, mientras el alumnado aplica sus conocimientos; se busca que los mismos puedan lograr una adquisición del conocimiento de forma particular. También los autores, Wiley y Gardner (2013), citados en Ahmed (2016), el aprendizaje invertido puede verse como una forma de aprendizaje compuesto, en el que la tecnología influye en la enseñanza en el aula. Como resultado, el profesor tiene más tiempo para interactuar con los estudiantes, en lugar de explicar y enseñar material que los estudiantes no han aprendido los retroalimenta.

En este mismo orden de ideas, Tourón y Santiago (2015) hacen la propuesta de un método fundado en una metodología que busca individualizar el conocimiento particular de cada estudiante, “orientándolos a ser responsables, autónomos en sus logros a través de procedimientos virtuales, esto resulta ser un comienzo preciso para efectuar los procedimientos y el desarrollo de nociones importantes” (p.165). En las aulas convencionales, los profesores que utilizan la taxonomía pasan la mayor parte del tiempo estudiando y memorizando. Dedicar la mayor parte de su tiempo a estudiar y recordar el material que debería proporcionarse en casa o fuera de la escuela.

También, Caeiro, (2019) señala que la Taxonomía de Bloom permite la organización jerárquica de los procesos cognitivos en varios niveles y facilita la labor de evaluación. Los verbos pueden utilizarse para indicar los objetivos de aprendizaje, ya que pueden relacionarse con cada nivel., de modo que se pueden realizar tareas de mayor esfuerzo cognitivo con la ayuda del instructor, por lo que es muy fácil de comprender para los estudiantes.

Figura 1

Taxonomía de Bloom



Fuente: Hernández-Silva y Tecpan-Flores, (2017) p.195

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La búsqueda de este estudio aplicado intenta abrir camino frente a los obstáculos que pueden presentarse en el proceso de adopción del idioma extranjero inglés. Vargas (2009) considera que una investigación aplicada basada en encontrar soluciones o disminuir la gravedad del problema debe ser considerada como una investigación científica e innovadora. Según Lozada (2014), la investigación aplicada contempla el utilizar los hallazgos para resolver problemas actuales. Debido a que las personas no son asignadas al azar a los grupos, la investigación fue planteada como cuasiexperimental (Hernández y Mendoza, 2018, p.151).

De igual forma, debido a que "Al menos una variable independiente es modificada a propósito para examinar su efecto sobre las variables dependientes" (Hernández & Mendoza, 2018, p.173), el diseño de este estudio estuvo conformado por dos grupos, #1 de control y #2 de experimentación. Se trabajó con 2 grupos, para controlar el efecto del modelo flipped learning y el otro para determinar cómo este mismo modelo pedagógico de aprendizaje los afectaba; es así como ambos grupos fueron evaluados con un pretest y un postest.

GE	0 ₁	X	0 ₃
GC	0 ₂	-	0 ₄

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

0₁, 0₃, Medición de Pretest Aprendizaje del idioma inglés

0₂, 0₄ Medición Postest Aprendizaje del idioma inglés

X, Tratamiento experimental modelo Flipped Learning

3.2. Variables y operacionalización

Para efecto de la investigación, se ha dispuesto para la variable independiente, el modelo pedagógico Flipped Learning, el cual fue descrito por Talbert (2017), como un modelo pedagógico donde el espacio, el tiempo y la actividad pueden invertirse de múltiples maneras en una clase.

De igual manera, se ha dispuesto, como variable dependiente el aprendizaje

de la lengua inglesa, definido como un "agrupamiento de fases conscientes e inconscientes a través de los cuales se alcanza y se obtiene la competencia de esta lengua a través del ejercicio práctico de las diversas estrategias diseñadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje" Marco Común Europeo (MCE,2010, p.10). definiendo de manera operacional ambas variables, para efectos de este trabajo investigativo, se puede decir que el método de aula invertida se sustenta en una plataforma virtual estructurada para adquirir la información de manera teórica activando dicho aprendizaje mediante actividades prácticas, construcción de nuevos enunciados, que permitan evaluar continuamente al estudiante en forma presencial.

En cuanto a la definición operativa, se midieron las características de la adquisición del habla inglesa por medio de un examen al alumnado de secundaria de una institución educativa pública, en La Victoria, Lima 2022. en nivel A1+ de inglés, se evaluó la comprensión, el expresar e interaccionar de forma oral y escrita de los mismos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández, Mendoza (2018) señalan que población es un conjunto de individuos con características y/o intereses comunes tomados en cuenta para una investigación. En consecuencia, para efecto del estudio que nos atañe, la población responde a los alumnos de secundaria de una institución educativa pública, en La Victoria, Lima 2022. Con un total de 126 alumnos divididos en cuatro secciones (A, B, C y D), en tal sentido la muestra fue conformada por 68 alumnos de las secciones A y B, que según Hernández y Mendoza (2018) “una muestra es una parte reducida de la población que se usa para la toma de datos, ésta debe representar a su población” (p. 223).

Tabla 1

Distribución de estudiantes de la muestra

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	17	19	36
B	18	14	32

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los criterios de inclusión, los individuos fueron elegidos para el estudio porque se encontraban por debajo del nivel ideal del conocimiento del idioma extranjero con edades que oscilan entre 13 y 15 años. Para el criterio de exclusión, no se incluyeron alumnos en el estudio por ser mayores de 16 años, con necesidades educativas especiales o con dificultad de conectividad.

Con relación al muestreo aplicado en este estudio, fue de forma no probabilística e intencionada, la selección de personas se basa en el criterio del investigador, sobre quién debe ser incluido o eliminado (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), las técnicas consisten en un conjunto de pautas y acciones que ayudan al investigador a conectar lo que está estudiando. En tal sentido, la técnica aplicada a este estudio fue la evaluación con la finalidad de determinar la eficacia del modelo pedagógico Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés.

El instrumento, por su parte, fue una herramienta de recojo de datos. La prueba de conocimientos se utilizó antes y después de la realización de ocho sesiones de aprendizaje bajo el método pedagógico Flipped Learning y. Según López (2019), la validez de un instrumento está determinada por el alcance de su rigor científico, o por las características y procesos de un estudio.

A continuación, se muestra la ficha técnica del instrumento y en los anexos la validez de confiabilidad

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de inglés

Nombre del instrumento:	English
Exam - Level A2+ Autora:	Solange Martínez Terreros
Lugar:	Escuela Naval el Perú
Fecha de aplicación:	<u>Viernes</u> 28 de junio, 2019
Objetivo:	Evaluar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés
Administrado a:	11 estudiantes de 2° y 4° año
Tiempo:	De 8:30 a 12 (3h 30)

Margen de error:	0.5
------------------	-----

Nota: Fuente tomada de Martínez (2019).

En consecuencia, la confiabilidad del instrumento fue de 0,707, y fue validado por un panel de especialistas formado por dos maestros investigadores y un doctor en educación.

3.5. Procedimiento

En este plan de indagación se utilizó el método pedagógico flipped learning, en el que los estudiantes desarrollaron habilidades y competencias relacionadas con el modelo aplicado. Antes de iniciar el estudio, se pidió autorización tanto a la directiva de la institución como a los padres de los alumnos de la muestra, cabe resaltar que se tomó una prueba previa, y después de utilizar el modelo pedagógico, se volvió a tomar la misma prueba, los resultados fueron calificados mediante rúbricas certificadas por la Universidad de Cambridge y utilizadas para evaluar los exámenes internacionales.

Antes del desarrollo de las sesiones, los estudiantes utilizaron la herramienta Edpuzzle para repasar y construir prácticas de memorizar, comprender mediante videos, y actividades, el desarrollo de cada sesión se realizó en forma presencial y por un medio tecnológico WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

Según Rodríguez y Pérez (2017), el método utilizado fue el hipotético-deductivo "Las hipótesis se utilizan como puntos de partida para nuevas deducciones en este

método. Se parte de una hipótesis basada en principios y leyes apoyados en evidencia empírica" (p.189). Los datos se analizaron mediante dos métodos.

Se emplearon dos métodos. Una de ellos fue la técnica de análisis descriptivo, que utilizó tablas e histogramas en hojas de cálculo MS Excel para determinar frecuencias y extraer porcentajes, así como el análisis estadístico mediante la aplicación informática SPSS versión 2,5. El análisis estadístico inferencial se utilizó para contrastar la hipótesis mediante la prueba "T" de Student, que, según González et al. (2017), es un análisis estadístico implementado para medir cuando hay dos situaciones del experimento y los mismos participantes se involucran en ambas. Esta prueba se utilizó para comparar los resultados del grupo experimental que utilizó el método Flipped Learning para crear las sesiones de aprendizaje. El grupo de control realizó sus clases de forma tradicional, repasando y leyendo el material con el profesor durante el desarrollo de las actividades.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se llevó a cabo de manera ética y honesta, acatando los derechos de autor de la literatura examinada, citando a los autores de los que se recibieron los datos y adhiriéndose a las políticas de plagio de la Universidad César Vallejo. Todos los participantes en el experimento fueron tratados con respeto y protección, se les informó y entregó una carta pidiendo la autorización para este estudio. Según Hirsch (2013), el no tener una mala intención involucra que se debe actuar con respeto y sin dañar a los demás; la justicia involucra que se debe actuar con equidad; y la ética significa ser muy cauteloso con las decisiones tomadas. En consecuencia, todos los resultados relacionados con las pruebas aplicadas, antes y después fueron recogidos minuciosamente, el material descrito en este estudio es creíble, útil y con fines académicos.

IV.RESULTADOS

Resultados descriptivos

Niveles comparativos del aprendizaje del idioma ingles

Los resultados de la distribución de frecuencias luego de la baremización de una prueba de ítems se convirtieron en niveles del aprendizaje aplicando la escala equivalente a escala vigesimal de C (En inicio); B (En proceso); A (Logro esperado).

Tabla 3

Resultados descriptivos del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	7	18	14.00	2,947
Pretest Grupo Experimental	5	18	12.00	2,805
Postest Grupo Control	8	19	14.00	2,942
Postest grupo experimental	16	24	20.50	2,389

En la tabla 3 en las medidas de tendencia central se observa que la mediana en el grupo control son similares en sus puntuaciones, en tanto, en el grupo experimenta hay cambio estableciendo una diferencia de 8.50 entre los resultados del pretest y postest, incidiendo en la desviación estándar debido que la variabilidad en el pretest fue de 2,805 reduciéndose en el postest a 2,389

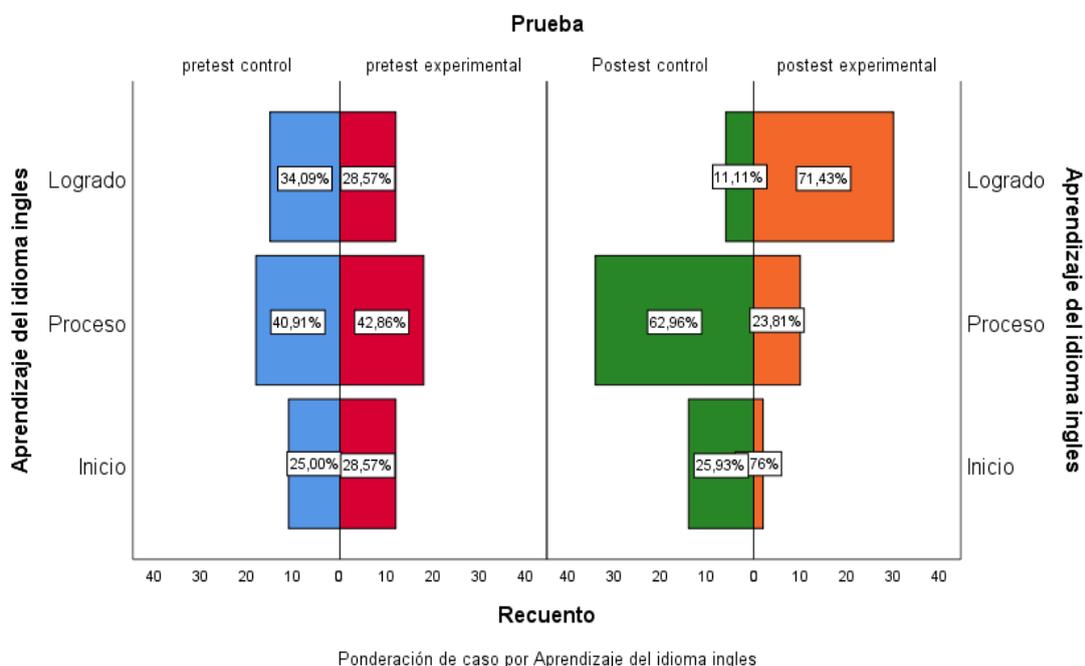


Figura 1. Niveles comparativos del aprendizaje del idioma ingles con el Flipped learning en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022.

Según los resultados de la figura 1 el 25.0% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel de inicio en el pos test en el grupo control permanece el 25.9% de estudiantes y en el grupo experimental existía un 28.5% de estudiantes en el pretest, mientras que en el pos test se encuentra solo un 7.6% en este nivel. Además, se aprecia que en el grupo experimental en el pos test muestran un importante 23.8% en el nivel proceso, 71.4% en el nivel logrado, como puede apreciar que en el pos test del grupo control el 11.1 estudiante alcanzó el nivel de logrado, solo el 62% de este grupo alcanzó el nivel de Proceso en la evaluación de salida.

Niveles comparativos de la comprensión en inglés

Tabla 4

Resultados descriptivos de la comprensión en inglés en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	2	2	4.00	1,285
Pretest Grupo Experimental	1	5	4.00	1,245
Postest Grupo Control	7	6	4.00	,937
Postest grupo experimental	7	8	6.00	1,040

En la tabla 4, se observa que en las medidas de tendencia central la mediana en el grupo control permanece con las mismas puntuaciones, a diferencia del grupo experimental que cambia siendo una diferencia de 2,0 entre los resultados del pretest y postest, incidiendo en la desviación estándar debido que la variabilidad en el pretest fue de 1,245 reduciéndose en el postest a 1,040

Sobre el análisis de los datos expuestos en la figura 2, en el pretest se observa que un 34% de estudiantes del grupo control se ubicaban en el nivel de inicio, esto se redujo en el postest a un 26.6% en la comprensión en inglés, mientras que los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en un 35% en el pretest reduciéndose a un 3% en el postest. Del mismo modo se aprecia incrementos sustantivos en los niveles del grupo experimental en el postest como un 21% en el nivel de proceso, 76% en logrado existiendo una alta diferencia frente a los datos de los estudiantes del grupo control, esto a razón de la influencia de la aplicación del Flipped learning como tratamiento experimental

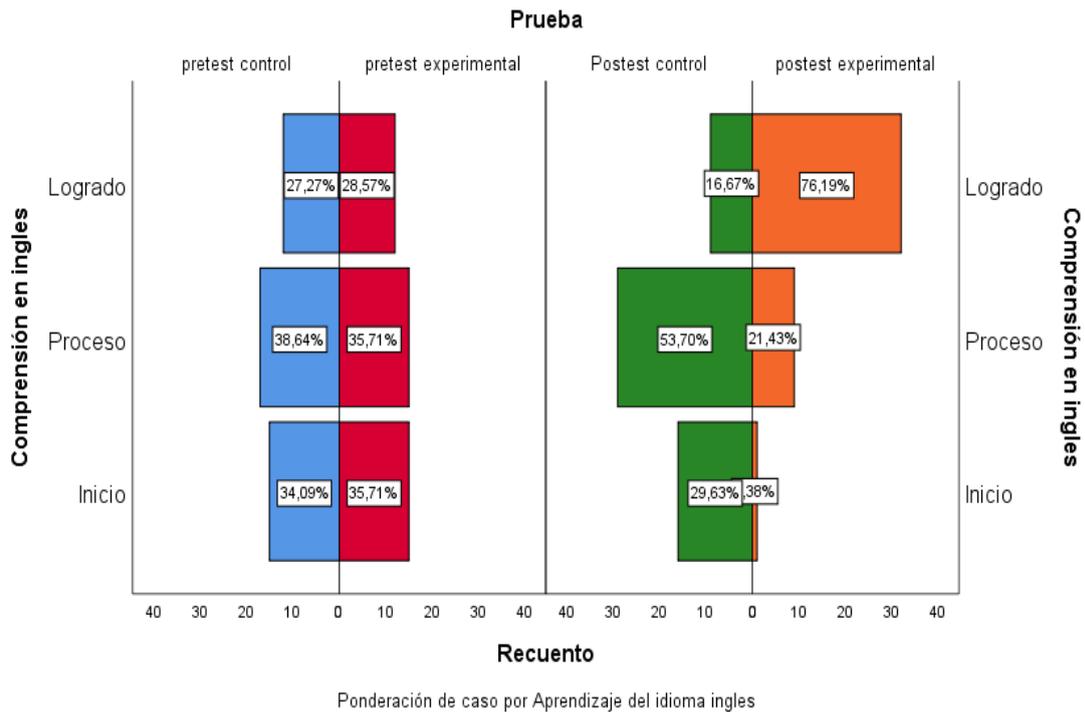


Figura 2. Niveles de la indagación científica con el Flipped learning en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Niveles comparativos expresión en ingles

Tabla 5

Resultados descriptivos del desarrollo de la Expresión en ingles en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	1	2	4.00	1,037
Pretest Grupo Experimental	1	6	4.00	1,145
Postest Grupo Control	1	6	3.00	1,137
Postest grupo experimental	5	8	7.00	1,095

En la tabla 5, las medidas de tendencia central muestran que la mediana del grupo control permanece con la misma puntuación, en cambio, en el grupo experimental hay una diferencia de 4,0 entre los resultados del pretest y posttest, incidiendo en la desviación estándar debido que la variabilidad en el pretest fue de 1,137 reduciéndose en el posttest a 1,095

Respecto a los resultados mostrados en la figura 3, en el pretest en el nivel de inicio se situó un 31% de estudiantes del grupo control, mientras que un 42% de estudiantes del grupo experimental, en el posttest, se redujo a un 31% de estudiantes del grupo control, mientras que solo un .3% de estudiantes se situó en

este nivel de inicio, asimismo, se observa diferencias significativas en el resultado del postest del grupo experimental como un 19% alcanzo el nivel de proceso, un 78% alcanzo el nivel logrado, mientras que los estudiantes del grupo control permanecen casi en el mismo nivel.

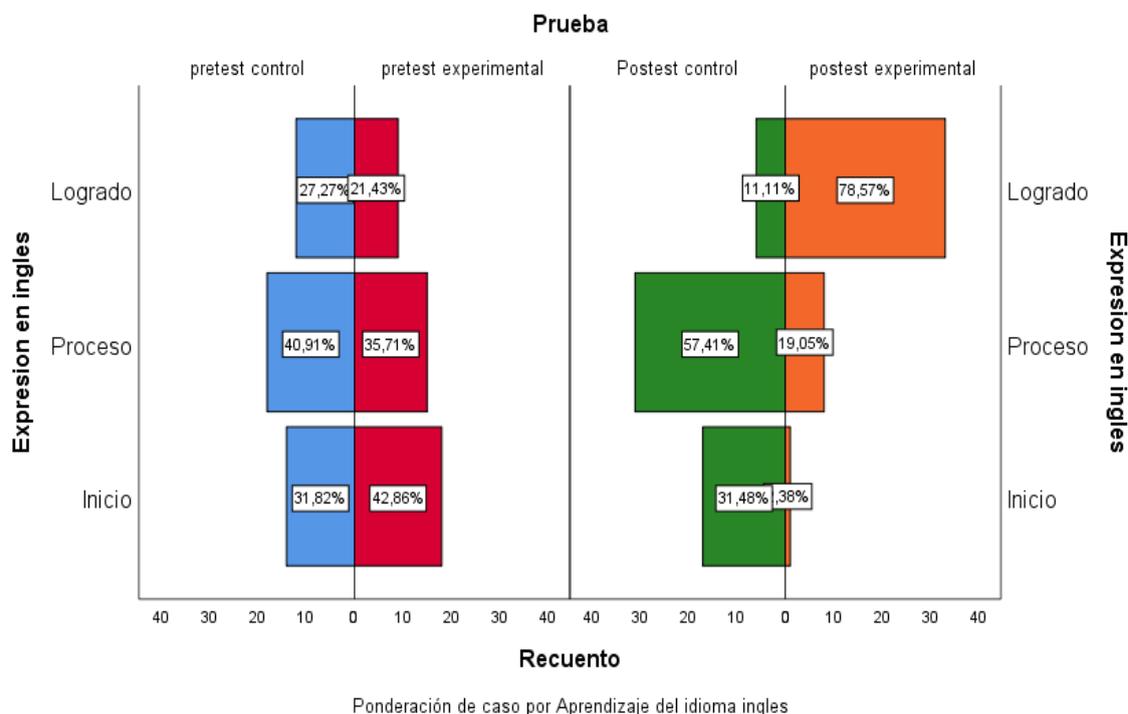


Figura 3. Niveles de expresión en ingles con el Flipped learning en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Niveles comparativos de interacción en ingles

Tabla 6

Resultados descriptivos de la interacción en ingles en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	3	7	5.00	1,315
Pretest Grupo Experimental	3	8	4.00	1,526
Posttest Grupo Control	3	7	5.00	1,315
Posttest grupo experimental	5	9	8.00	1,223

En la tabla 6, las medidas de tendencia central exponen que la mediana en el grupo control se mantiene con las mismas puntuaciones, en el grupo experimental se observa un cambio siendo una diferencia de 4,0 entre las mediciones del pretest y posttest, modificando la tendencia de la desviación estándar debido que la variabilidad en el pretest fue de 1,526 reduciéndose en el posttest a 1,223

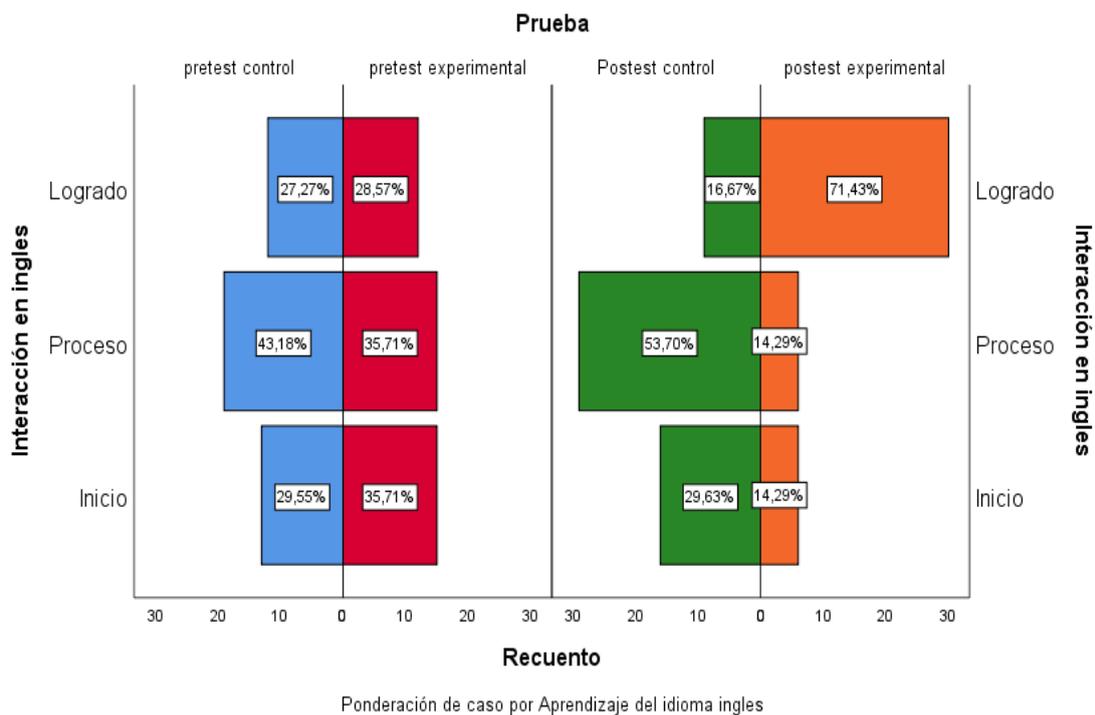


Figura 4. Niveles de la interacción en ingles con el Flipped learning en estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Teniendo en cuenta los resultados de la figura 4 en la dimensión interacción en ingles en el pre test el 29% de los estudiantes del grupo experimental se encontraba en el nivel de inicio y el 35% del grupo control, en el pos test del grupo control registró un 29% y en el grupo experimental el 14% de estudiante aún se encontraba en este nivel. En el grupo experimental en el pos test igualmente muestran mejoras registrándose un 14% en el nivel proceso, 71% en el nivel logrado, igualmente en el pos test del grupo control 16% de estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado

Pruebas de Normalidad

Se pueden ofrecer hipótesis alternativas y nulas mediante el análisis inferencial, y la hipótesis resultante puede utilizarse para caracterizar el resultado inferencial. Para ello, el resultado debe pasar primero una prueba de Kolmogorov, o de normalidad, como también se le conoce, que permite seleccionar la prueba de la que se leerán los datos.

Tabla 7*Tabla de normalidad*

	Kolmogorov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest de nivel de comprensión en inglés	,829	68	,000
Pretest de nivel de expresión en inglés	,875	68	,002
Pretest de nivel de interacción en inglés	,861	68	,001
Postest de nivel de comprensión en inglés	,897	68	,007
Postest de nivel de expresión en inglés	,849	68	,001
Postest de nivel de interacción en inglés	,867	68	,001

De acuerdo de Kolmogorov, se pudo determinar que los datos descriptivos logrados son menores de $p < 0.05$, por lo que se determina, que la muestra que se tomó para el estudio no cumple con una regularidad requerida, lo que correspondió utilizar la prueba estadística no paramétricas como es el caso de la prueba de Test U de Mann-Whitney de diferencia de medianas para muestra relacionadas.

Prueba de hipótesis general

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Flipped learning no influye significativamente en el Aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Flipped learning no influye significativamente en el Aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Tabla 8

Aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo de control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			Test U de Mann-Whitney
	Control (n=36)	Experimental (n=32)	Diferencia	
				U =320,000
				W=785,000
				Z = -1,944
				p = .084
				U= 60,500
				W=530,500
				Z = -5,780
				p < .000

En la tabla 8 el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: 320.000 y un valor $p = .084$) en los puntajes obtenidos del pretest asimismo en valor Z se encuentra dentro de la zona crítica de rechazo de la hipótesis alterna.

Por otro lado, los puntajes del Aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor $*** p = 000$, siendo menor $< .05$), además el valor Z es de 5,780 encontrándose en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Flipped learning en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Flipped learning no causa efectos en la Comprensión en inglés, de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Flipped learning causa efectos en la Comprensión en inglés, de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Tabla 9

Nivel de Comprensión en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo de control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			Test U de Mann-Whitney
	Control (n=36)	Experimental (n=32)	Diferencia	
				U =324,000
				W=789,000
				Z = -,945
				$p = .089$
				U= 70,500
				W=535,500
				Z = -5,764
				$p < .000$

En la tabla 9, la dimensión de Comprensión en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: 324.000

Por otro lado, los puntajes de la dimensión Comprensión en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 42,000 y un valor $*** p = 000$, siendo menor $< .05$), además, el valor Z es de 6,120 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Flipped learning. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Flipped learning no causa efectos en la interacción en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Flipped learning no causa efectos en la interacción en inglés, de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Tabla 11

Dimensión Interacción en inglés de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo de control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo			Test U de Mann-Whitney
	Control (n=36)	Experimental (n=32)	Diferencia	
				U= 373,500
				W= 838,500
				Z= -1,162
				p= ,245
				U= 98,500
				W= 563,500
				Z= -5,4
				p= ,000

En la tabla 11, la dimensión Interacción en inglés de los estudiantes en una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: 373,500 y un valor $p = .245$) en los puntajes obtenidos del pretest asimismo en valor Z (1,162) se encuentra dentro de la zona crítica de rechazo de la hipótesis alterna.

Por otro lado, los puntajes de la dimensión Interacción en inglés de los estudiantes en una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes

obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 98,500 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor* $< .05$), además, el valor Z es de 5,4 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Flipped learning.

V.DISCUSION

Tras el recojo de datos y el análisis respectivo, se adopta la hipótesis alternativa general, que afirma que la utilización del método pedagógico Flipped Learning ofrece un efectivo resultado en el aprendizaje en el idioma extranjero inglés en educandos de nivel secundaria en una institución educativa pública, en La Victoria, Lima 2022. En otras palabras, el método pedagógico Flipped Learning ha contribuido con la mejora del aprendizaje de la lengua anglosajona en el grupo de control, así también en el desarrollo de las dimensiones la comprensión, la expresión y la interacción en el aprendizaje del idioma extranjero inglés del grupo de control escogido para esta investigación.

En la tabla 8 el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: 320.000 y un valor $p = .084$) en los puntajes obtenidos del pretest asimismo en valor Z se encuentra dentro de la zona crítica de rechazo de la hipótesis alterna. Por otro lado, los puntajes del Aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor* $< .05$), además el valor Z es de 5,780 encontrándose en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Flipped learning en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Sengel (2016), que demostró con alumnos de una escuela superior mejores resultados en el curso de física tras la utilización de tecnología digital, con videos y enlaces de búsqueda de información en la puesta en práctica de un aula invertida, a diferencia del grupo de control con el cual se usó metodología tradicional. Así también es consistente con lo expuesto por García y Quijada (2015) sobre cómo los estudiantes de posgrado de una universidad mexicana utilizaron con éxito la plataforma Moodle para enviar y almacenar contenido multimedia.

Examinando los resultados para la primera hipótesis específica, que afirma que el enfoque de Flipped Learning mejora la comprensión del inglés. Esta hipótesis se centra El Consejo de Europa (2001) definió la comprensión del inglés como el principal mecanismo que facilita la percepción y la adquisición de la lengua en el nivel de aprendizaje del estudio. Esta dimensión, que abarca aspectos relacionados con la percepción y la actitud y que tiene que ver con la receptividad y la interpretación del lenguaje hablado o escrito, es muy similar a lo que reveló Busaya (2018). Ella descubrió que el uso de esta práctica en sus clases de inglés lograba resultados fantásticos y proporcionaba a los estudiantes maravillosas oportunidades de aprendizaje.

La segunda teoría particular, en cambio, se centra en el aspecto de la expresión en inglés, un proceso fundamental distinto que permite articular toda la información nueva, incluyendo la escritura cuidando las reglas ortográficas, la comunicación verbal y el conocimiento pragmático (CVC, 2019). En este sentido, los resultados de este estudio se ven reflejados firmemente con la investigación de Calderón (2018), cuyas conclusiones están directamente relacionadas con la temática de este estudio. El estudio de la escritura y el aprender nuevas palabras en inglés avanza de forma lenta, pero impresiona, según Calderón (2018), en el caso que nos ocupa, los estudiantes mostraron más activos, participando en la programación de actividades inherentes al estudio de la escritura y lectura incidiendo en la pronunciación del idioma anglosajón.

Los hallazgos del presente estudio corroboran lo descubierto por Vidal et al (2016), es decir, que ofrecer a los alumnos el acceso a un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo y hacer hincapié en la práctica exclusivamente en el aula les ayuda a participar en su propio aprendizaje. En consecuencia, el último componente incluye actitudes, características personales e interacciones interpersonales. La educación siempre ha sido un tema a tratar, además de los intentos de aumentar el nivel educativo (Orozco, Olaya y Villate, 2009). A lo largo del tiempo, la educación y la tecnología han experimentado desarrollos que no siempre se han producido de forma simultánea, dejando a muchas civilizaciones con una educación que sigue empleando técnicas convencionales (Gil, 1998). Esta forma de educación pone el foco en el instructor y prescinde de los nuevos contextos de aprendizaje y de los métodos de generación de conocimiento de los alumnos, ya que requiere que los estudiantes se sienten a escuchar cómo el

profesor educa a la clase (Sancho, 2006; Herrera, 2015).

En este sentido, es fundamental recordar que el Marco Común Europeo como referente para las Lenguas (MCER), instrumento rector del Consejo de Europa para la adquisición de lenguas, establece criterios de enseñanza, evaluación y aprendizaje. No obstante, este documento explicita que es dinámico y adaptable, en contraposición a lo dogmático, por lo que es continuamente vulnerable a la alteración según lo exijan las circunstancias.

Este método de enseñanza pone el énfasis en el profesor y deja de lado los nuevos contextos de aprendizaje y las formas de construcción del conocimiento de los alumnos, ya que pone toda la responsabilidad en el alumno para que se siente y escuche al profesor instruir a su clase (Sancho, 2006; Herrera, 2015; los alumnos pretenden comunicarse en inglés para mejorar su aprendizaje y para poder comunicarse con personas de todo el mundo y para poder obtener información en Internet; para poder leer un periódico; para poder leer un libro.

La última hipótesis particular, representa la influencia de la metodología pedagógica flipped learning en la interacción en el idioma extranjero inglés; este aspecto considera los procesos básicos como son (comprensión y expresión), así como la presencia de otro actor social para que dicha interacción se cumpla (CVC, 2019). Esta dimensión involucra dinámicas de actitud, personales y la interrelación con la sociedad, así lo evidencia el presente estudio: una mejor actitud y una mayor predisposición para las clases, corroborando los hallazgos de Vidal et al (2016), sostienen que centrar las prácticas en el aula con espacios destinados a dinámicas y a la interacción de los estudiantes, favorece que estos se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

La problemática en educación, así como el mejorar la calidad siempre ha sido un tema dejado de lado (Orozco, Olaya y Villate, 2009); y a lo largo del tiempo la educación se quedó relegada en el tiempo mientras que la tecnología avanza a pasos vertiginosos abriendo una brecha que daña a la sociedad con una educación basada en métodos tradicionales (Gil, 1998). Con esta metodología, en la que el alumno se sienta a escuchar la clase, es una enseñanza centrada en el educador que no toma en cuenta las nuevas formas de construcción del conocimiento y las nuevas condiciones educativas a las que se enfrentan los alumnos Sancho, (2006), Herrera (2015), Cheme (2016), Cacheiro(2018), (Sánchez-Otero, García-Guiliany, Steffens-Sanabria, & Hernández-Palma, 2019), "El mundo evoluciona, las culturas

se desarrollan, el conocimiento se expande y la tecnología se desarrolla, y como resultado, los requerimientos evolucionan; se deben proveer soluciones precisas y rápidas en respuesta a necesidades únicas” Martínez (2019).

No podemos continuar con este estudio sin antes resaltar el trabajo y la entrega de dos profesores: Bergmann y Sams (2012), de química y física respectivamente cuya preocupación por el aprendizaje de sus alumnos dado que estos se ausentaban por diversas razones y perdían el dictado de sus clases y por consiguiente la información en un afán de hacerles llegar sus conocimientos para que no cayeran en desfase optaron por hacer videos con el contenido de sus clases para que estas estén siempre al servicio del alumno a modo de información o consulta lo que a su vez les servía para tener un feedback en clases presenciales conociendo lo que conocía cada alumno, para luego reforzar las áreas deficientes, el éxito alcanzado y la motivación en los alumnos se replicó en todas las materias como un sistema académico coincidentemente con este trabajo de investigación incide en el éxito al conseguir elevar el nivel académico del alumnado pudiendo ser proyectado y replicado de manera transversal en todos los niveles académicos y en todas las áreas del conocimiento.

Una historia que permitió marcar un antes y un después en la difusión de este nuevo enfoque es el estudio Walvoord y Johnson (1998), indican que la clase presencial encierra un trabajo de análisis, síntesis y solución de problemas permitió evidenciar actividades cognitivas inferiores o superiores que incluya preguntas y respuestas, debates y discusiones entre pares, presentaciones y proyectos. Zainuddin y Halili (2016); la búsqueda de desarrollar en el alumno el auto aprendizaje, y el pensamiento crítico como afirma Palacios, Ivarez et al (2017).

En fase experimental fue primordial que la aplicación de la técnica en cada clase o sesión incluyera lo señalado por Brame (2013) donde un alumno era evaluado en conocimientos adquiridos en una plataforma bajo la técnica del profesor con una actividad de verificación

A través de su texto guía para la adquisición de lenguas, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, o MCER, el Consejo de Europa (2001) especifica ciertos principios para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. No obstante, este documento afirma que es adaptable, dinámico y no dogmático; por lo tanto, es constantemente susceptible de modificación según lo exija la ocasión. Esto implica que la dicotomía aprendizaje-enseñanza siempre estará relacionada

con los objetivos de la persona o grupo social que desee adquirir la lengua, teniendo en cuenta los procesos, competencias y métodos lingüísticos que los alumnos necesitan para satisfacer sus requerimientos.

Considerando que el idioma inglés es considerado de suma importancia, después del idioma español, es imperativo que entonces, el enfoque que se da a las clases virtuales y/o presenciales bajo la metodología Flipped learning sea comunicativo. Tal como afirma Littlewood (1988), en el que permite la utilización del idioma con alcances comunicativos.

MINEDU (2015), considera el lenguaje como expresiones de formato oral o escrito utilizando expresiones que han de ser verosímiles reales y completas. CV (2019), debido que con ello, se le da un aporte significativo al conocimiento de los estudiantes, y pueden comprender mejor los contenidos que se desarrollan en clase, al igual que en el desarrollo de su vida universitaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe diferencia significativa de Aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor < .05*), además, el valor Z es de 5,780 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Flipped learning en una institución educativa, 2022.

Segunda: Existe diferencia significativa de Comprensión en inglés entre los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 70.500 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor < .05*), además, el valor Z es de 5,764 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula como efecto de la aplicación del Flipped learning en una institución educativa, 2022.

Tercera: Existe diferencia significativa de Expresión en inglés entre los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 42,000 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor < .05*), además, el valor Z es de 6,120 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula como efecto de la aplicación del Flipped learning en una institución educativa, 2022.

Cuarta: Existe diferencia significativa de Interacción en inglés entre los estudiantes de una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022 del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 98,500 y un valor $*** p = 000$, *siendo menor < .05*), además, el valor Z es de 5,4 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula como efecto de la aplicación del Flipped learning en una institución educativa, 2022.

VII.RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que, en aras de una educación con excelencia se incluya el método pedagógico flipped learning, en la malla curricular para que su uso pueda ser aplicado y replicado en todas las áreas del conocimiento; en el entendido que la administración de la institución educativa pública, materia de esta investigación, desea alcanzar altos estándares en educación. Haciendo participe de esta motivación a toda la comunidad educativa.

Segunda: se recomienda que, los agentes de la gestión administrativa insten a los educadores a la innovación de nuevas metodologías que rompan fronteras espaciales y temporales, que motiven al alumno a saber más, promoviendo un aprendizaje colaborativo.

Tercera: Se insta a toda la comunidad educativa incluyendo padres de familia al cambio de metodologías pasivas a metodologías activas en un mundo interconectado es imprescindible la integración de la tecnología de información llevando su uso al cumplimiento de objetivos, contenido y a todo lo que queremos alcanzar como educación ideal.

Cuarta. Se sugiere la innovación educativa como un sistema en el que se puede hacer muchas cosas a la vez políticas de educación acorde con los cambios de esta nueva era, formación de docentes, acceso a la conectividad inversión en nueva tecnología y docentes y administrativos tutores del conocimiento.

REFERENCIAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L. y Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M., Casiano, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>
- Ahmed, H. (2016). Flipped Learning as a New Educational Paradigm: An Analytical Critical Study. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(10), 417. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p417>.
- Arslan, A. (2020). A systematic review on flipped learning in teaching English as a foreign or second language. *Journal of Language and Linguistic Studies. Shanghai International Studies University, Shanghai, China*, 16(2), 775-797. Doi: 10.17263/jlls.759300
- Awad, M. & Aburezeq, I. (2021). The Impact of Using Flipped Learning Strategy on Developing Listening Skills of 7th Grade Female Students in the United Arab Emirates. *Journal of Language Teaching and Research*, (12), 661- 670. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1205.04>
- Badger, R. (2018) Teaching and learning the English language: A problem solving approach. *Journal of applied learning and teaching*, 2 (1), 83-84. <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.1.13>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o Flipped classroom*. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas.-Redes-ICE_108.pdf
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/30783>
- Borja, J. (2020). *Flipped Learning como el enfoque metodológico para mejorar el rendimiento académico del área de inglés*. [Tesis de maestría.

Universidad Pontificia católica de Ecuador].
https://issuu.com/pucesd/docs/12200-_borja_jazmin_tesis_mie

Calsin, J. (2019) *Percepción acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo del aprendizaje*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2982/Jos_e_T_esis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Centeno, L. (2018). Implementación de la metodología flipped learning en un curso de Ingeniería para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. (Tesis de grado magíster. Pontificia Universidad Católica del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13283>

Consejo Europeo (2001). *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual de Cervantes.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207011>

Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *English language learning in Latin America: The dialogue Leadership for the Américas*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>

Education First (2019). *Índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas*.
<https://www.ef.com.co/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/media/centalefcom/epi/downloads/full-reports/v9/ef-epi-2019-spanish-latam.pdf>

Education First (2020). *Índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas*.
<https://www.ef.com.pe/epi/downloads/>

Encalada, T. y Buenaño, V. (2021). *Flipped teaching method implementation to improve student's vocabulary*. [Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32625>

Erbil, G. (2020). *A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory*. *Frontiers in Psychology*. University, Karaman, Turkey. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>.

- Feria, K. (2018). *Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en Inglés*. [Tesis de maestría. Universidad Católica San Pablo, Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E, Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación. Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García, I. Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a04v28n55.pdf>
- Gómez, J, Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México raM*. 63(2) 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud*: editorial el manual moderno.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.
- Hernández, C. y Tecpan, S. (2017). *Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física*. <https://www.researchgate.net/publication/323372128>
- Hirsch, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. [Tesis doctoral. Universidad Nacional autónoma de México]. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Kung, F. (2017). Teaching and learning English as a foreign language in Taiwan: A sociocultural analysis. *Tesl-ej*, 21(2), n2. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1153833>
- Lee, G. y Wallace, A. (2018). Flipped Learning in the English as a foreign language classroom: outcomes and perceptions. *TESOL Trimestral*, 52 (1), South Korea. <https://doi.org/10.1002/tesq.372>
- Leis, A. Y Brown, K. (2018). Aprendizaje en un entorno de inglés como lengua extranjera: ¿La experiencia del profesor afecta los resultados del aprendizaje?, *EURO CALL*, 26(1), 3-11.

<https://doi.org/10.4995/eurocall.2018.8597>

- Liu, Ch. y Liu, Z. (2016). A Creative Design and Implementation of Student-led Flipped Classroom Model in English Learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 6 (10), 2036-2046. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpis.0610.21>
- Lo, C. y Hew, K. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: Possible solutions and recommendations for future research. *Research and practice in technology enhanced learning*, 12(1), 1- 22.
- López, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de los instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*
<http://orcid.org/0000.0001-5316-2300>
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. CienciAmérica. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
- Luo, Z., O'Steen, B. & Brown, Ch. (2020). Flipped learning wheel (FLW): a framework and process design for flipped L2 writing classes. *Smart Learn. Environ.* 7, 10.
https://slejournal.springeropen.com/articles/101186/s40561_020-00121-y
- Martín, D. y Tourón, J. (2017). El enfoque flipped learning en estudios de magisterio: percepción de los alumnos. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 187-211.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17704>
- Martínez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. [Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11590>
- Martínez, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].

- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36402>Nuñez, A. y Gutiérrez, I. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *Revista electrónica de tecnología educativa EDUCTEC*, (56), 91-92. DOI:10.21556/edutec.2016.56.654
- Ozturk, M. y Cakiroglu, U. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learn. Environ*, (8), 2-21.
<http://dx.doi.org/10.1186/s40561-021-00146-x>
- Phonekeo, S., & Macalister, J. (2021). Reading performance and perceptions of Lao EFL pre-service teachers following a culture of thinking implementation. Victoria University of Wellington New Zealand. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 55-77.
<https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/handle/10125/67393>
- Pueo, B., Carbonell, J., Carreres, F., Ferriz, C., García, S., Jiménez, J., Penichet, A. y Sebastián, S. (2017). Aplicación de herramienta Edpuzzle en entornos de aprendizaje individuales dentro del aula. *Publisher: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*, 1181-1185. <https://www.researchgate.net/publication/336810895>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, W. (2017). Ideas y reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 143-161. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865009.pdf>
- Samiei, F. y Ebadi, S. (2021) Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Spring open*. <https://www.researchgate.net/publication/351396981>
- Santiago, R. (2019). Conectando el modelo Flipped Learning y la teoría de las Inteligencias Múltiples a la luz de la taxonomía de Bloom. *Revista miscelánea de investigación*, 31(2), 45-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300770>
- Talbert, R. (2017). What is flipped learning, why use it?, *EBSCO*, printed

- by Universidad César Vallejo. Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368.
. <https://www.researchgate.net/publication/280624797...>
- Tourón, J., Santiago, R. y Diez, A. (2014). The flipped classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. <https://www.researchgate.net/publication/281098986..>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Velásquez, C. (2018). *Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo*. [Tesis para obtener licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]
- Vereş, S. & Muntean, A.-D. (2021). The Flipped Classroom as an Instructional Model. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1), 56-67. DOI: 10.24193/RRGE120214
- Zevallos, P. (2020) *Efecto del modelo flipped learning en el rendimiento académico de los estudiantes de ingenierías, en el curso de principios de algoritmos, en una universidad privada de Arequipa*. [Maestría en docencia universitaria y gestión educativa. Universidad Tecnológica del Perú] <https://repositorio.utp.edu.pe>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes en una institución educativa pública, La Victoria, Lima 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general ¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la expresión del idioma inglés? ¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la interacción del idioma inglés? ¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la comprensión del idioma Inglés?</p>	<p>Objetivo general Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de secundaria de la institución educativa pública, en La Victoria, Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos: Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión comprensión del idioma inglés en alumnos de una institución pública en la Victoria, Lima 2022. Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión expresión del idioma inglés en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022 Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión de la interacción del idioma Inglés en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente el aprendizaje del inglés en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma inglés en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022. La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la expresión en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022 La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de la interacción en alumnos de una institución pública en La Victoria, Lima 2022</p>	<p>Diseño. Cuasiexperimental Método. Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque. Cuantitativo</p>	<p>La población. Está conformada por 126 estudiantes distribuidos en cuatro secciones (A, B, C, D).</p> <p>Muestra. No probabilística Constituida por las secciones A y B que en su conjunto conforman una muestra de 68 estudiantes.</p>	<p>Técnica. Evaluación Instrumento. Pre test y post test (Prueba de conocimientos)</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente: Flipped learning o aprendizaje invertido. Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	RANGO	
Variable dependiente Aprendizaje del idioma Inglés.	Según el Consejo Europeo (2001, como se citó en Martínez, 2019) se interpreta al aprendizaje de inglés como un "conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de las cuales se logra la competencia de esta lengua y se obtiene al poner en práctica las diversas destrezas o estrategias de aprendizaje" (p.10).	Se midieron las dimensiones de esta variable mediante una prueba de conocimientos que se aplicó antes y después de usar el modelo Flipped Learning.	Comprensión	Comprende e infiere de materiales escritos de uso cotidiano Identifica información específica en material escrito sencillo.	1,2	Excelente=5 Bueno = 4 Satisfactorio =3 Necesita mejorar = 2 No apto = 1	Logrado 43 - 65	
			Expresión	Capta la idea principal de las declaraciones breves. Comprende y extrae información esencial de una conversación sobre asuntos cotidianos y percibibles	3, 4,5			22 - 42
					6,7			
					8, 9, 10			
			Interacción	Escribe sobre aspectos cotidianos y descripciones breves en oraciones enlazadas con conectores "y", "pero" y "porque". Describe aspectos cotidianos, planes y experiencias personales habituales o pertenecientes al pasado. Escribe mensajes breves y sencillos sobre temas relativos a necesidades inmediatas Participa en situaciones estructuradas y breves; plantea y contesta preguntas, e intercambia ideas sobre temas cotidianos.	11,12,13			1 - 21
					14,15,16			
					17,18,19			
					20,21,22			

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de inglés

Nombre del instrumento: English Exam - Level A2+ Autora: Solange Martínez Terreros

Lugar: Escuela Naval del Perú Fecha de aplicación: Viernes 28 de junio, 2019

Objetivo: Evaluar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés

Administrado a: 11 estudiantes de 2° y 4° año

Tiempo: De 8:30 a 12 (3h 30)

Margen de error: 0.5

Anexo 4. Validez de contenido por juicio de expertos

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable aprendizaje de inglés

N° Grado académico Nombres y apellidos del experto Dictamen

1 Magister en Administración e Investigación a nivel superior

Magister en Educación, Docencia e investigación universitaria

2 Vonne Milagritos González Gutiérrez

Santiago Aquiles Gallarday Morales

Si hay suficiencia. Si hay suficiencia.

3 doctor en Educación Yolvi Ocaña Fernández Si hay suficiencia.

Anexo 4. Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos, 707 22

Estadísticas de total de elemento

Alfa de

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	24,9091	12,191	,377	,621
I2	24,9091	13,041	,102	,649
I3	24,8182	13,214	,229	,653
I4	25,0909	12,591	,165	,634
I5	25,0000	12,500	,190	,632
I6	25,0000	12,950	,053	,647
I7	25,1364	12,005	,623	,613
I8	25,0909	12,641	,134	,636
I9	25,0909	12,841	,014	,642
I10	25,1818	12,914	,017	,642
I11	23,5000	9,100	,871	,517
I12	22,9545	11,173	,489	,597

I13	23,1364	10,655	,388	,602
I14	23,3182	9,764	,850	,539
I15	23,5909	11,791	,145	,642
I16	23,2273	13,418	,194	,687
I17	23,4091	10,491	,528	,582
I18	23,5909	12,991	,108	,679
I19	23,4091	10,891	,295	,618
I20	23,1364	11,755	,236	,626
I21	23,0455	12,173	,091	,647

Fuente tomada de: Martínez, S. (2019).

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

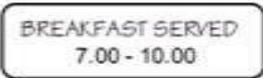
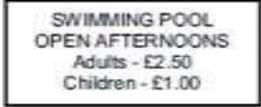
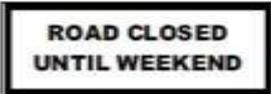
Pre prueba

ENGLISH EXAM

Section 1 – Reading Comprehension

Read the notices. For questions 1-3, match a notice with the correct statement below(3pts).

Retrieved from Cambridge assessment – Downloadable papers:

a) 	d) 
b) 	e) 
c) 	f) 

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

You must not drive fast here:

It is cheaper to buy things today than tomorrow:

You must come in the: Read the article about a young man a woman who lost a ring. For questions 4-5, decide if each sentence is RIGHT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DOESN'T SAY. (2pts)

THE RING AND THE FISH



Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost for ever.

That is, until last week, when Mr Carlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, 'To Inger, All my love, Thomas'. And so Mr Carlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Read the article about a young man a woman who lost a ring. For questions 4-5, decide if each sentence is RIGHT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DOESN'T SAY. (2pts)

Thomas put the gold ring on Inger's finger.

RIGHT
WRONG
DOESN'T SAY

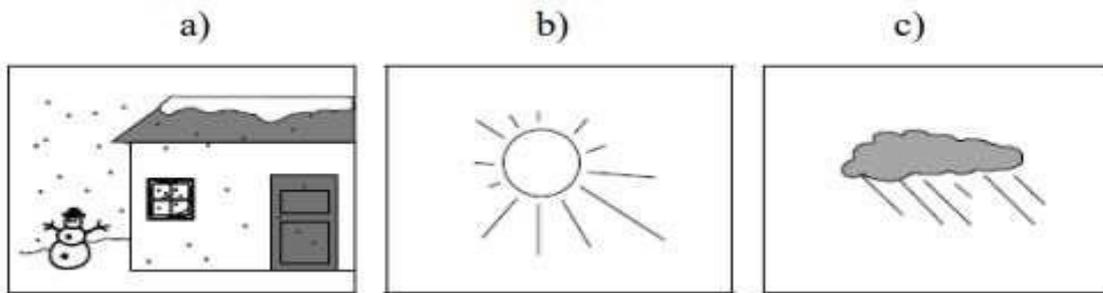
Mr. Carlsson caught the fish.

RIGHT
WRONG
DOESN'T SAY

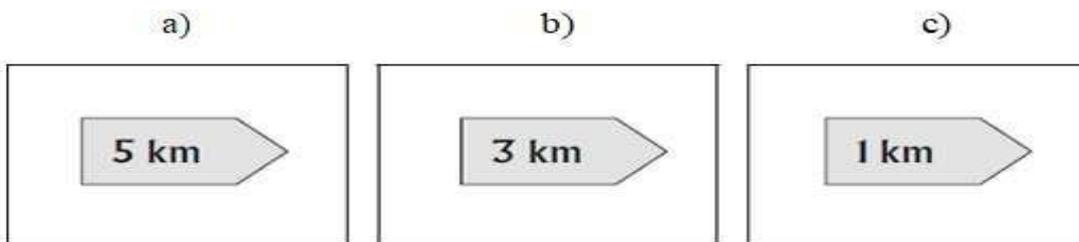
Section 2 – Listening Comprehension

Listen to short recordings. For questions 6-7, you will have to choose the best of three pictures. You will listen to the audio twice. (2pts).

What will the weather be like?



How far is the nearest supermarket?



Retrieved from Cambridge assessment – Downloadable papers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Listen to a longer recording. For questions 8-10, you will have to choose the correct answer. You will listen to the audio twice. (3pts).

The game is not good for people under .

Eight
ten
twelve

The address of the shop is .

Hunter Road
Walker Street
29 Marsden Street

The last day you can get a free game is .

To:

Subject:

Section 4 – Speaking I

The examiner will read you three different questions. After each question, you will have 2 minutes to express your answer to the examiner.

Section 5 – Writing II

Your friend wants to apply to the Navy School. Read his letter, and write a reply answering all his questions. Write **25-35** words (5pts)

You've received this invitation and you can't arrive on time due to a previous commitment. Write a

My dear friend,

I am so happy you're studying in the Navy School and I also want to apply. Is it really difficult? How long does the process take? I know physical preparation is necessary and I'm exercising a lot; can you recommend me any special routine? I don't know how many exams I will need to take. Are there a lot?

I'll be waiting your answer,

Carlos

Dear Carlos,

formal reply mentioning you will arrive late.

Write **25-35** words. (5pts)

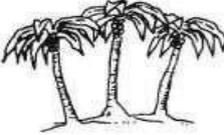


Retrieved from

https://rlv.zcache.com/classy_navy_blue_law_school_graduation_party_photo_invitation-r984f29df392b4a3ca4a9109a8b30e4f0_6gdu5_307.jpg?rlvnet=1&rvtype=content

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Complete this postcard. Write ONE word for each space. (5pts)

<p style="text-align: center;">ISLAND</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ name / island? ◆ what / see? ◆ where / stay? ◆ weather? ◆ how / get there? 		<p style="text-align: center;">RED SANDS ISLAND</p>  <p style="text-align: center;">A beautiful island for a special holiday</p> <p style="text-align: center;"><i>Sun and blue sky</i></p> <p style="text-align: center;">Hundreds of different birds Campsite for 50 tents</p> <p style="text-align: center;">Boats daily from Port Martin</p>	<p>ere three</p> <p>o weeks. It</p> <p>_____ are</p> <p>ok lots</p>
---	---	---	---

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Section 6 – Speaking II

For questions 20-21, the examiner reads out instructions and gives a question card to one cadet and an answer card to the other. After the cadets have asked and answered questions, they will change roles.

Ask and answer questions about the dentist. (5pts)

<p style="text-align: center;">DENTIST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ name? ◆ telephone number? ◆ appointment / evening? ◆ address? ◆ car park? 		<p style="text-align: center;">Mary Brown</p> <p style="text-align: center;">DENTIST</p> <p style="text-align: center;">17, Mount Street</p> <p style="text-align: center;">For appointments Tel: 980 4723</p> <p style="text-align: center;">Opening times: Monday–Thursday 12.30–8 p.m.</p> <p style="text-align: center;">Car parking in Water Lane</p>
---	---	---

Retrieved from <https://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-1.png>

Ask and answer questions about an island. (5pts)

Retrieved from <http://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-6.png>

For question 22, the examiner will give you two similar cards. These cards have the information of two different hotels. With your partner you will need to choose only one and explain why. Choose one for your next vacations. (5pts)

	<p>5 nights in Malaga, Spain at the Playa del Sol Hotel ★★★</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - double room - free breakfast buffet - 20-minute walk from the beach - 2 large swimming pools - 3 restaurants - children's playground
	<p>Price per person: £1400 (includes return airfare from London/Heathrow)</p>
	<p>7 nights in Crete at the Poseidon Bed & Breakfast</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - B&B located on the beach - double room with kitchenette - swimming pool - restaurants, supermarket, shops nearby
	<p>Price per person: £1200 (includes return airfare from London/Heathrow)</p>

HOTELS FOR VACATIONS

- ◆ City and country
- ◆ Distance from Lima
- ◆ Nights
- ◆ Benefits
- ◆ Prices

Anexo 6: Sesiones de Flipped Learning

Las sesiones de flipped learning se impartieron de manera presencial, se usó la tecnología para el envío de la información y retroalimentación a través de WhatsApp con videos informativos, enlaces para consulta, videollamadas, así como mensajes de texto y reuniones virtuales por medio de zoom, con todo el estudiantado. Los alumnos revisaban la información luego buscaban los enlaces, respondían pequeños cuestionarios o preparaban cortos textos orales y escritos obteniendo así los conocimientos previos. En clases presenciales iniciábamos con un repaso, resolviendo consultas e inquietudes para luego abocarnos a la interiorización de los conocimientos más profundos a través de dinámicas grupales e individuales logrando así intervenciones colaborativas y la motivación por el curso de todo el estudiantado antes de desarrollar las actividades que demandan mayor esfuerzo. Para la gramática se utilizaron las sesiones del Ministerio de Educación y libros de gramática del ICPNA "An Intermediate Course for Reference and Practice" así mismo los audios de Listening del Cambridge English Assessment. Todos los temas han sido adaptados según el nivel académico, capacidad, retención y análisis también se tomó en cuenta la factibilidad en lo referente a la conectividad de los estudiantes.

A continuación, adjunto prueba fotográfica y compendio de las 8 sesiones flipped learning.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, Marzo2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	MY NEIGHBORHOOD	1	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Producción de textos	<input type="checkbox"/> Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el de los destinatarios	<input type="checkbox"/> Describe las actividades que los vecinos están realizando en un vecindario.	Formativa Sumativa
Comprensión de textos	<input type="checkbox"/> Comprende textos variados de complejidad diversa relacionados con temas de la realidad y expresado en un lenguaje variado	<input type="checkbox"/> Desarrolla ejercicios de comprensión de lectura nivel literal e inferencial	

SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (15')		TIEMPO
1. 2.	Los estudiantes responden al saludo del docente.	5'
3.	El/la docente propone la dinámica "Charada" y muestra algunas tarjetas de acciones y los estudiantes hacen las mímicas. (<i>bark, cry, watch TV, listen to music, argue</i>). Los estudiantes adivinan las acciones.	6'
4.	El/la docente formula las siguientes preguntas: Do you have good neighbors? Do they bother you? Which of the actions previously mentioned bother you? Do you live in a house or a flat? <input type="checkbox"/> What floor do you live on? Los estudiantes comentan sus respuestas.	4'
DESARROLLO (65')		TIEMPO
5.	Los estudiantes reciben hoja de aplicación para trabajar individualmente. Leen " A Noisy Neighbor ". La mayoría de las preguntas son de nivel literal pero también hay algunas de nivel inferencial. Explicar a los estudiantes la diferencia ya que en el nivel literal, la información es evidente y en el nivel inferencial, guiados de ciertos elementos se puede deducir la respuesta. (ver anexo 1)	4'

Los estudiantes leen cuidadosamente y responden el ejercicio N° 1.	8'
Los estudiantes, se unen en pares para compartir sus respuestas. En el caso de las preguntas de nivel inferencial deben sustentar su respuesta:	5'
I think John is 19 because he is a university student.	
El/la docente monitorea las interacciones y modela en caso sea necesario.	3'
Los estudiantes nuevamente trabajan individualmente para desarrollar ejercicio 2.	
Se unen para compartir sus respuestas:	8'
¿Cómo termina la historia? Solo necesitan completar con una oración.	
He goes to university He can study, he feels sorry for the girl. The girl is angry...	6'
Los estudiantes voluntariamente comparten sus respuestas de manera colectiva.	
Los estudiantes reciben una hoja de aplicación (ver anexo 2).	7'
Completan los verbos en los espacios en blanco. Éstas son actividades que generalmente molesta de los vecinos.	5'

Las actividades en el ejercicio 1, tienen que ser ordenadas en el orden que más le molesta a cada estudiante. Los estudiantes se unen para compartir sus respuestas. Ejemplo: Student A: For me, when the dog is barking is number 1 Student B: In my opinion, when the baby is crying is number 1 Los estudiantes describen acciones de los habitantes de los departamentos de un edificio. Ésta vez, todas las acciones molestan. Ver ejemplo de redacción en el anexo 3.	5' 7' 7'
CIERRE (10')	TIEMPO
Retroalimentación: Los estudiantes se agrupan y mencionan los verbos aprendidos para describir acciones que molestan a otros. El/la docente escribe en la pizarra 2 actividades en paralelo y pregunta cuál de ellas está correcta ya que describe las actividades que cada vecino hacía al mismo tiempo. People in apartment 102 listen to music, people in apartment 103 watch TV. People in apartment 102 are listening to music, people in apartment 103 are watching TV. 	5' 5'
Metacognición: El/la docente prepara un dado y en cada lado escribe una pregunta. Pasa el dado en cada grupo, según el lado que corresponda en cada grupo, deberán contestar la pregunta. Posibles preguntas: What is the opposite of noisy? What is the opposite of loudly? What is barking?	
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna.	
RECURSOS	
My family, friends and others: family life <input type="checkbox"/> Anexo 1 <input type="checkbox"/> Anexo 2 – classroom resources <input type="checkbox"/> Anexo 3	

ANEXO 1:

Name: Date:



A Noisy Neighbor





John is a university student and can't take it anymore. He is studying for his final exam and his upstairs neighbor is blasting her stereo again. This is the third time he asks her to turn the volume down. The first time he asks, she says Oh my God! I can't believe you can hear my stereo". "Yes," he said, " I can hear every note!" She says: "Don't worry"

Two hours later, again the strong noise, she is blasting her stereo again. He is marching upstairs to remind her of her promise. She says: " The volume is so low that I can't hear it". He asks her to turn it lower. She says: "I will try". John goes back to his apartment, now the music is louder.

Answer/What do you think?

1. What's his name?
.....

2. What does John do?
.....
How old is John?
.....

3. What is he doing?
.....

Write

- What happened next in the story?
.....
.....
.....
- What should the neighbor do?
.....
.....

Sometimes it can be difficult to

love your neighbors!

Complete the verbs in the following gaps. They are the most common problems neighbors have

Move play fight listen watch cry make speak bark have

They _____ loudly

The babies _____ all the time

They _____ noisy parties all the weekends

Their dogs _____

The children _____

They _____ furniture at night

They _____ musical instruments

They _____ animals

They _____ to music late at night

They _____ TV late at night

Rank the activities above. In your opinion which bothers you the most?

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°

Describe the activities the activities your neighbors are doing. All the activities bother you. There are 12 apartment (From apartment 101,102,103,201,202,203,301,302,401,402,403) You live in apartment 303



© Can Stock Photo - csp10574077

ANEXO 2 – classroom resources

Today is not a good day. I'm studying for my final exam but I can't. In apartment 101 people are _____ In 102, people

ANEXO 3

Sample: description of my neighbors' activities that bother me

Today is not a good day! I'm studying for my final exam but I can't because, the children from apartment 101 are playing the drums, it's very noisy. The people in apartment 102 are making a barbecue so They are making a lot of noise.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, marzo2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA	
90'	MY NEIGHBORHOOD	1	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Expresión y Comprensión Oral	<input type="checkbox"/> Infiere el significado de textos orales.	<input type="checkbox"/> Completa ficha discriminando información relevante	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (8')			TIEMPO
Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana 18. Leen la primera actividad mientras el/la docente se asegura de que todos los estudiantes comprendan las preguntas, vocabulario y las instrucciones de la actividad 1 de la ficha.			4'
Los estudiantes escuchan el audio An interesting neighbor para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo.			4'
DESARROLLO (72')			TIEMPO
Los estudiantes escuchan el audio de 0:10 a 0:42 y encierran las preguntas que se mencionan en audio (ítem 1)			6'
Los estudiantes escuchan el audio de 0:43 a 1:15 y encierran las palabras correctas (ítem 2)			6'
Los estudiantes escuchan el audio del 1:15 al 1:44 y completan información (ítem 3)			10'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 1:45 al minuto 2:05 y unen la información faltante (ítem 4)			8'
Los estudiantes escuchan el audio del minuto 2:06 al minuto 2:28 y enumeran las oraciones de acuerdo al orden que fueron dichas. (ítem 5)			8'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas (1.Check together with the teacher).(ítem 6)			3'
Los estudiantes escuchan el audio del minuto 2:28 al minuto 3:03: y discriminan si la información es verdadera o falsa. (ítem 7)			8'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 3:03 al minuto 3:28 y completan información (ítem 8)			6'

Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 3:29 al minuto 4:08 y encierran la palabra correcta.(ítem 9)	6'
Los estudiantes escuchan el audio desde el minuto 4:09 al minuto 4:34, leen y escriben RIGHT si está correcto, WRONG si está incorrecto y corrigen (ítem 10)	8'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (2. Check together with the teacher). (ítem 11)	3'
CIERRE (10')	TIEMPO
Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo.	6'
Metacognición: De manera individual responden oralmente la pregunta: - What are the qualities of a good neighbor?	4'
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna tarea	
RECURSOS	
Ficha de trabajo https://www.youtube.com/watch?v=6eyn48Dsp9E	

**FICHA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL ESTUDIANTE NIVEL/LEVEL: A1
GRADOS/GRADES: 3° SESIÓN/SESSION 2**

1. Listen to the audio from 0:10 to 0:42 and circle the questions mentioned

Do you have a close neighbor?

Do you like your neighbors?

What sort of person is she/he?

How long have you known this neighbor?

How often do you see her/him?

Why do you consider this person to be an interesting neighbor?

Do they live next door?

Explain what kind of relation you have

2. Listen to the audio from 0:43 to minute 1:15. Circle the right answer

I have a very good **neighbor/neighborhood**

They help me out in my **tough/top** times

The neighbor that I like very much is my **aunt/auntie**

They live in a **joint/join** family

These/this three immediate members are close to me

3. Listen to the audio from 1:15 to 1:44 and complete the sentences

Their son Collie who _____ in _____ is also very good _____

Whenever he _____ to India, he _____ a very good help

Whenever I go to their home, I _____ like family

Auntie often _____ good things like she _____ a lot

She makes _____ which _____ very good.

4. Listen to the audio from 1:45 to minute 2:05 and match the information

Sometimes I miss a) has come back

She feels as if her own son b) good time together

She really wants me c) the tea of my mother

We always cook d) to visit her regularly

We have a very e) and we sit in the sun

5. Listen to the audio from minute 2:05 to 2:28 and number the sentences in the right order

*** didi = older female cousin in Hindi**

Whenever they have to go to the market, they go together _____

My Didi who lives next door is also kind _____

My wife also interacts a lot with her _____

She is like a sister to me _____

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (1)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. () I need to ask the teacher. ()

Listen to the audio form minute 2:28 to minute 3:03 and write T for true or F for false

Their daughter is a quiet girl (___)

She is a sincere child (___)

She always gets stars from her teachers (___)

He checks out mathematics problems (___)

They are his family (___)

Listen to the audio from minute 3:03 to 3:28. Complete the answer to the question: Do you think neighbors are important?



Of course, god _____ changes your _____. The neighbors are our immediate _____ who are living _____ to us.

Listen to the audio from minute 3:29 to 4:08. What are the qualities of a good neighbor? Circle the right word

1. The first quality of a good neighbor is that they should **respect/expect** each other 2 They should have some respectful **relationship/friendship** with each other

They **should/shouldn't** interfere unnecessarily into one each other's life

Whenever required, they should **extend/respect** a helping hand

10. Listen to the audio from minute 4:09 to minute 4:34. Read the sentences, if they are correct, write RIGHT, if they are incorrect write WRONG and correct it Do most Indian people know their neighbors?

Yes, they do in their town or cities which are big (_____) _____

In villages they don't know each other much (_____) _____

In big cities, very few people know each other (_____) _____

They like interfering into each other's life (_____) _____

They know who lives next door (_____) _____

11. CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (2)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. () I need to ask the teacher. ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, abril2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
45 minutos	MY NEIGHBORHOOD	1	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Expresión y comprensión oral	<input type="checkbox"/> Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con su interlocutor	<input type="checkbox"/> Formula y completa cuestionario sobre su vecindario	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			TIEMPO
El/la docente Saluda a los estudiantes El/la docente propone la dinámica 2 lies and 1 true(2 mentiras y una verdad) El/la docente invita a la pizarra a 2 estudiantes, cada uno de ellos debe escribir 2 mentiras y una verdad acerca de sus vecinos y vecindario. Ejemplo: <i>I don't like my next door neighbor.</i> <i>The activity that bothers me the most is when the children fight.</i> <i>I like when people make parties.</i> Los estudiantes deben adivinar cuál de las oraciones es verdad. Se unen en pares y forman oraciones siguiendo el mismo patrón (2 mentiras y una verdad).			3' 3' 4'
DESARROLLO (30 minutos)			
Los estudiantes se unen en pares. Cada par elige recrear un vecindario amable o problemático. Cualquiera sea la elección, cada par dibuja un condominio de 8 apartamentos, en cada departamento las personas están realizando acciones que pueden molestar a los vecinos o lo contrario (según elección) La idea es solamente dibujar, no deben escribir. Se unen pares que hayan dibujado diferentes condominios. Formulan preguntas: <i>Par A: What are the people in apartment 203 doing?</i> <i>Par B: The people in apartment 203 are having a party.</i> <i>Par A: What are the people in apartment 304 doing? Par B: They are listening to loud music.</i> El/la docente monitorea interacciones y toma nota de la producción oral.			3' 8' 14' 5'
CIERRE (5 minutos)			
Retroalimentación: El/la docente escribe en la pizarra frases incompletas, los estudiantes completan. Ejemplo: <i>My neighbor is a _____ to music.</i> <i>The children _____ the drums.</i> Metacognición: Los estudiantes, discriminan actividades con impacto positivo y negativo dentro de un vecindario. (mencionan la lista de acciones según lo trabajado durante la semana).			5'
TAREA A TRABAJAR EN CASA			
No se asignan tareas			
RECURSOS			
Plumones			
Pizarra, papelotes			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4																																			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA																																			
Grade: 3A, 3B, abril 2022.																																			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA																																	
90'	MY NEIGHBORHOOD	1																																	
APRENDIZAJES ESPERADOS																																			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN																																
Comprensión de textos	<input type="checkbox"/> Comprende textos variados de complejidad diversa relacionados con temas de la realidad y expresado en un lenguaje variado	<input type="checkbox"/> Desarrolla ejercicios de comprensión de lectura relacionado a la descripción de un vecindario	Formativa Sumativa																																
SECUENCIA DIDÁCTICA																																			
INICIO (15')			TIEMPO																																
Los estudiantes responden al saludo del docente. El/la docente propone la dinámica "anagram scramble". Escribe en la pizarra las siguientes palabras (están resaltadas de amarillo) Son palabras que son similares a las que buscamos como contenido de la sesión (lugares en mi barrio):			3'																																
<table border="1"> <tr> <td>iceman</td> <td>churchy</td> <td>banc</td> <td>marker</td> <td>schoolbag</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>cinema</td> <td>church</td> <td>bank</td> <td>market</td> <td>school</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>hospitality</td> <td>Liberia</td> <td>restaurant</td> <td>gamy</td> <td>universality</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>hospital</td> <td>library</td> <td>restaurant</td> <td>gym</td> <td>university</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			iceman	churchy	banc	marker	schoolbag				cinema	church	bank	market	school				hospitality	Liberia	restaurant	gamy	universality				hospital	library	restaurant	gym	university				6'
iceman	churchy	banc	marker	schoolbag																															
cinema	church	bank	market	school																															
hospitality	Liberia	restaurant	gamy	universality																															
hospital	library	restaurant	gym	university																															
El/la docente formula las siguientes preguntas: What's your neighborhood's name? <i>My neighborhood's name is...</i> Is it far from downtown? Is it far from your school? Is it near your school? <i>Yes, it is far from downtown but my school is near my neighbourhood.</i> What places are there in your neighbourhood? <i>There is a supermarket, there are four banks and there are three schools.</i> Los estudiantes comentan sus respuestas.			6'																																
DESARROLLO (65')			TIEMPO																																
Los estudiantes reciben hoja de aplicación para trabajar individualmente. Leen el concepto y unen con las palabras de la columna derecha. (ver anexo 1).			6'																																
Los estudiantes se unen en pares para verificar las respuestas de ejercicio 1.			4'																																
El/la docente monitorea las interacciones y modela en caso sea necesario: - <i>A school is a place where you can study</i>			3'																																
Los estudiantes nuevamente trabajan individualmente para desarrollar el ejercicio 2 y aumentan 2 frases más.			7'																																
Se unen para compartir respuestas y reforzar lo trabajado en el ejercicio 1.			4'																																
Los estudiantes se unen en pares y formulan preguntas para completar cuadro: - <i>Is there a university in your neighbourhood?</i> <i>Is there a bank in your neighbourhood?</i>			7'																																
Intercambian roles para que ambas (os) puedan completar la información.			6'																																
Los estudiantes voluntariamente indican las respuestas de sus pares de manera colectiva. El/la docente monitorea.			6'																																
Los estudiantes reciben la hoja de aplicación (ver anexo 2) y leen cuidadosamente para completar las actividades de comprensión de lectura.			12'																																
Los estudiantes se unen para compartir sus respuestas.			6'																																
Ejemplo: Student A: <i>What's your favourite place in your neighbourhood?</i> <i>My favourite place is a Chinese restaurant (chifa)</i> What about you? Student B: <i>My favourite place is the shopping centre.</i>			10'																																
CIERRE (10')			TIEMPO																																

<p>Retroalimentación: El/la docente forma grupos de 4 integrantes cada uno y les entrega un post-it de color con un grupo de palabras. Ejemplo: <i>3 bookstores, 1 library, 1 airport.</i> Los estudiantes en la pizarra, escriben las frases completas usando: there is / there are. <i>There are 3 bookstores, there is a library, there is an airport.</i> El/la docente refuerza el uso de singular y plural. Metacognición: El/la docente fomenta la participación en cada grupo, además, los estudiantes formulan preguntas: <i>Where can you buy clothes?</i> <i>Where can children play?</i></p>	5' 5'
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna.	
RECURSOS	
Anexo 1 Anexo 2	

ANEXO 1

My family, friends and others:

family life – classroom resources

Part 1: Places - Matching Exercise. Write the number of the matching word.

- | | | |
|--|-------|------------------|
| 1. a place where students can study | _____ | a. restaurant |
| 2. a place where we can eat | _____ | b. movie theater |
| 3. a place where we can get money | _____ | c. playground |
| 4. another word for cinema | _____ | d. post office |
| 5. a place where animals are kept | _____ | e. supermarket |
| 6. a place where we send letters | _____ | f. school |
| 7. a place where we can do sports | _____ | g. bank |
| 8. a place where we can buy books | _____ | h. zoo |
| 9. a place where we can read books | _____ | i. bookstore |
| 10. a place where we can buy groceries | _____ | j. library |

Part 2: Fill in the blanks with the names of places.

We pay money to watch a movie at the _____.

We can eat pizza at the _____.

We can borrow books from the _____.

We can buy a cat or a dog at the _____.

We go to the _____ when we are hungry.

We study from 1st to 5th grades at the _____.

We can send a letter and buy stamps at the _____.

We can save money at the _____.

We go to the _____ to buy medicine.

When we are very sick, we go to the _____.

3. Which of the places in exercise 1 and 2 are there in your neighborhood? Ask your partner and tick (✓) for yes, or (X) for no. Complete the chart.

PLACES	Yes/no	PLACES	Yes/no	PLACES	Yes/no
Bookstore		Restaurant		Movie theater	
Library		Post office		Post office	
Bank		University		Bakery	
Church		School			
Park		Cinema			
Swimming pool		Grocery store			
Zoo		Supermarket			

ANEXO 2

In my neighborhood there are many places to go. If I am hungry I can go to a restaurant and eat. There is a post office in my neighborhood where I can mail a letter to my grandmother. There is a shopping mall to go shopping, a bakery where I can buy a birthday cake too! If I want to read some books or do my homework, I can go to the library. I go to the cinema with my friends to watch a movie. My favorite place is the bank because I can get money there! There is an internet cafe in my neighborhood, my big brother goes there to surf the internet or play computer games. My neighborhood is very convenient because everything is near my house.

Where can I go if I want to buy clothes?

Why does my brother go to the internet cafe?

3. Which place do I need in my neighborhood if I need to buy medicine?

Do I like my neighborhood? Why?

Where would I go if my mother has a birthday?

What about your neighborhood? Are there facilities?

Is there a place in your neighborhood that was not mentioned in the reading?

What's your favorite place in your neighborhood?

SIÓN DE APRENDIZAJE N° 5			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, mayo 2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA		SEMANA
90'	MY NEIGHBORHOOD		1
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Expresión y Comprensión Oral	<input type="checkbox"/> Infiere el significado de textos orales.	<input type="checkbox"/> Completa la ficha discriminando información relevante.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (8')			TIEMPO
Los estudiantes encienden la laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana 19.			
Leen la primera actividad mientras el/la docente se asegura de que todos los estudiantes comprendan las preguntas, vocabulario y las instrucciones de la actividad 1 de la ficha.			4'
Los estudiantes escuchan el audio " <i>This is my neighborhood</i> " para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo.			4'
DESARROLLO (72')			TIEMPO
Los estudiantes responden algunas preguntas previas relacionadas al tema (ítem 1).			6'
Los estudiantes miran el video de 0:17 a 0:38 y encierran las palabras correctas (ítem 2).			6'
Los estudiantes miran el video de 0:17 a 0:38 nuevamente y completan las frases (ítem 3).			10'
Los estudiantes miran el video de 0:39 a 0:48 y encierran las palabras correctas (ítem 4).			8'
Los estudiantes miran el video de 0:49 al 1:26 y unen las dos mitades de información (ítem 5).			8'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. (1. Check together with the teacher). (ítem 6).			3'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:27 al minuto 1:42 y enumeran información según el orden en que fueron dichas (ítem 7).			8'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:43 al minuto 2:04, escuchan y repiten frases mencionadas previamente (ítem 8).			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:05 al minuto 2:18 y discriminan si al información es verdadera o falsa. (ítem 9).			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:05 al minuto 2:55 y completan información (ítem 10).			8'
Los estudiantes miran el video completo y encierran las respuestas correctas para las preguntas propuestas (ítem 11).			3'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (2. Check together with the teacher). (ítem 12).			
CIERRE (10')			TIEMPO
Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo.			6'
Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: <i>What is the meaning of errands?</i> <i>What is your neighborhood like?</i> <i>Are there facilities?</i>			4'
TAREA A TRABAJAR EN CASA			
No se asigna tarea			
RECURSOS			
Ficha de trabajo https://www.youtube.com/watch?time_continue=151&v=8_npDNRKGIE			

FICHA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL ESTUDIANTE

NIVEL/LEVEL: A1 GRADOS/GRADES: 3° SESIÓN/SESSION 5

Before you watch the video, answer the following questions about your neighborhood.

What is your neighborhood like?

Which facilities are there in your neighborhood?

_____ 3. is there public

transportation around?

Watch the video from 0:17 to 0:39 and circle the right answer

According to the first picture, Washington DC seems to be a **busy/quiet** city.

The girls seem to be **happy/sad**.

Anna/Marsha has books in his hands.

There **are/aren't** buildings in the city.

it's a **sunny/cloudy** day.

It is winter/ autumn.

Watch the video from 0:17 to 0:39 again and complete the sentences

Hello, DC is a city for _____.

In our _____ I can do all my _____.

Marsha, _____ we get _____ I need to _____ 3 _____ to the library.

Where is the library? It's _____. Awesome, let's go!

Watch the video from 0:39 to 0:49 listen and practice



Watch the video from 0:49 to 1:26 and match the two halves.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. What are those | a) Um, no the post office is far from here. |
| 2. Marsha, I can return. | b) to my family and friends back home. |

- 3. Marsha, these are letters .
- 4. Is there a posts office near here?
- 5. There is a mailbox.
- c) in the book?
- d) the books here.
- e) across from the store.

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (1)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. () I need to ask the teacher. ()

Watch the video from minute 1:26 to 1:42 number the sentences in the right order.

- a) You know our neighborhood so well _____
- b) Thanks Marsha _____
- c) Do you have cash? _____
- d) Now I need to buy some stamps _____

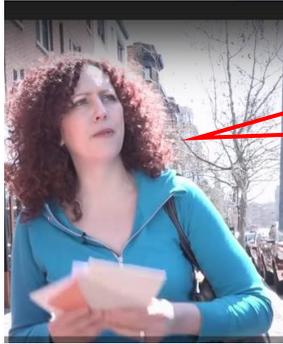
Watch the video from 1:42 to 2:04. Listen and speak:



Watch the video from minute 2:05 to 2:18 and write T for true or F for false

- She has money. (____)
- She buys stamps. (____)
- Marsha is fast. (____)
- She can buy stamps because she is fast. (____)

Watch the video from minute 2:05 to minute 2:55. Complete What Anna said



Thank , thank you _____ for
_____ me my _____, my _____ to
my friends andily back .

Watch the whole video and circle the answers.

Which prepositions of place are mentioned in the video?

In behind on under next to across from in front of
between across above below at

Which places are mentioned in the video?

Ice cream parlor supermarket bank mal I
Church post office hair salon city hall
library university school

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (2)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. () I need to ask the teacher. ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, mayo 2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
45'	MY NEIGHBORHOOD	2	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Producción de textos	<input type="checkbox"/> Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el de los destinatarios.	<input type="checkbox"/> Describe los lugares que hay en su vecindario; asimismo, los lugares públicos que se puede encontrar usando el vocabulario y la estructura gramatical adecuada.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			TIEMPO
El/la docente Saluda a los estudiantes.			3'
El/la docente entrega cartillas de BINGO y brinda instrucciones para el juego. (ver anexo 1)			4'
El/la docente dice: - <i>It's a place where you can buy food and things for the house.</i>			3'
Los estudiantes deben adivinar cuál es la palabra y marcar en caso la tengan. El/la estudiante que forma una hilera o cualquier otra forma que haya sido acordado previamente, (desde el inicio), será el/la ganador(a).			
DESARROLLO (30 minutos)			
Cada estudiante redacta los lugares públicos que hay en su barrio (ver plantilla anexo 2).			15'
El/la docente modela la producción escrita: <i>"In my neighbourhood you can find three schools and there are a lot of restaurants, especially chifas. Also, there is a catholic church. There isn't any university but there are many primary schools..."</i>			8'
Los estudiantes intercambian sus producciones escritas con sus pares.			4'
El/la docente monitorea interacciones y toma nota de la escrito.			3'
CIERRE (5 minutos)			
10. Retroalimentación: El/la docente escribe en la pizarra frases incompletas y los estudiantes las completan. Ejemplo: There is _____ There are _____.			5'
11. Metacognición: Se hace un repaso oral de los lugares públicos que hay en el vecindario.			
TAREA A TRABAJAR EN CASA			
No se asignan tareas			
RECURSOS			
Plumones Pizarra, papelotes Anexo 1 y 2			

ANEXO 1

B	I	N	G	O
Post office	bank	supermarket	library	Hairdresser
church	school	mall	Police station	park
Bakery	university	restaurant	bookstore	playground
drugstore	hospital	café	zoo	Hotel
Fire station	gym	cinema	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
Theater	bank	supermarket	library	Hairdresser
mall	Cinema	Church	Police station	park
Bakery	university	restaurant	café	playground
drugstore	hospital	bookstore	zoo	Hotel
Fire station	gym	school	Grocery store	Post office

B	I	N	G	O
Post office	Hairdresser	supermarket	library	Cinema
church	Police station	mall	park	bank
Bank	playground	restaurant	bookstore	hospital
drugstore	Hotel	café	zoo	university
Fire station	theater	cinema	Grocery store	gym

B	I	N	G	O
supermarket	bank	Fire station	library	Hairdresser
mall	school	bakery	Police station	park
restaurant	university	church	bookstore	playground
café	hospital	drugstore	zoo	Hotel
cinema	gym	Post office	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
Post office	library	supermarket	hospital	Hairdresser
church	Police station	mall	gym	park
Bakery	bookstore	restaurant	bank	playground
drugstore	zoo	café	university	Hotel
Fire station	Grocery store	cinema	school	theater

B	I	N	G	O
Post office	bank	supermarket	library	Hairdresser

church	school	mall	Police station	park
Bakery	university	restaurant	bookstore	playground
drugstore	hospital	café	zoo	Hotel
Fire station	gym	cinema	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
Post office	bank	supermarket	theater	library
church	school	mall	Hairdresser	Police station
Bakery	university	restaurant	playground	bookstore
drugstore	hospital	café	hotel	zoo
Fire station	gym	cinema	park	Grocery store

B	I	N	G	O
Post office	university	supermarket	library	Hairdresser
church	school	mall	Police station	park
Bakery	Bank	restaurant	bookstore	playground
drugstore	hospital	café	zoo	Hotel
Fire station	gym	cinema	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
Hairdresser	bank	zoo	library	Post office
school	church	mall	Police station	park
Bakery	university	restaurant	bookstore	playground
café	hospital	drugstore	supermarket	Hotel
Fire station	gym	cinema	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
gym	bank	hotel	zoo	Hairdresser
church	Post office	mall	Police station	park
Bakery	university	restaurant	bookstore	playground
hospital	drugstore	café	library	supermarket
Fire station	School	cinema	Grocery store	theater

B	I	N	G	O
Post office	mall	bank	library	Park
church	restaurant	school	Police station	Hairdresser
Bakery	supermarket	university	bookstore	playground
drugstore	cinema	hospital	zoo	Hotel

Fire station	café	gym	Grocery store	theater
--------------	------	-----	---------------	---------

B	I	N	G	O
Playground	bank	supermarket	library	Post office
Hairdresser	school	mall	Police station	church
hotel	university	restaurant	bookstore	Bakery
park	hospital	café	zoo	drugstore
theater	gym	cinema	Grocery store	Fire station

B	I	N	G	O
Post office	grocery	supermarket	bank	Hairdresser
church	library	mall	school	park
Bakery	zoo	restaurant	university	playground
drugstore	Police station	café	hospital	Hotel
Fire station	bookstore	cinema	gym	theater

B	I	N	G	O
Bakery	university	Hairdresser	zoo	restaurant
church	school	park	Police station	Supermarket
Post office	bank	playground	bookstore	cinema
drugstore	hospital	Hotel	library	mall
Fire station	gym	theater	Grocery store	café

B	I	N	G	O
Bank	Post office	Hairdresser	library	supermarket
church	school	mall	Police station	park
playground	university	restaurant	bookstore	bakery
drugstore	hospital	zoo	café	Hotel
Fire station	theater	cinema	Grocery store	gym

Lista de palabras a dictar:	
1. Post office	9. Theatre
2. Church	10. Playground
3. Bakery	11. Police station
4. Café	12. Drugstore
5. Zoo	13. Park
6. Hairdresser	14. Library
7. Fire station	15. Gym
8. Mall	

ANEXO 2

In my neighborhood you can find

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, Junio2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA	
90'	MY NEIGHBORHOOD	2	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Expresión y Comprensión Oral	<input type="checkbox"/> Infiere el significado de textos orales.	<input type="checkbox"/> Completa ficha discriminando información relevante	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (8')			TIEMPO
Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y la ficha de trabajo autónomo correspondiente a la semana 20. Leen la primera actividad mientras el/la docente se asegura de que todos los estudiantes comprendan las preguntas, vocabulario y las instrucciones de la actividad 1 de la ficha.			4'
Los estudiantes miran el video Where is the gym? para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo.			4'
DESARROLLO (72')			TIEMPO
Los estudiantes responden preguntas previas relacionadas al tema. (ítem 1)			6'
Los estudiantes miran el video de 0:20 a 0:35 y encierran las palabras correctas. (ítem 2)			6'
Los estudiantes miran el video de 0:35 a 0:40 y responden preguntas. (ítem 3)			8'
Los estudiantes miran el video de 0:40 a 0:51 y completan la conversación. (ítem 4)			6'
Los estudiantes miran el video de 0:51 al 1:05 y unen las dos mitades de información. (ítem 5)			6'
El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. (1.Check together with the teacher).(ítem 6)			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:07 al minuto 1:26 escuchan y repiten frases. (ítem 7)			3'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:27 al minuto 1:51 y escriben verdadero o falso. (ítem 8)			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:52 al minuto 2:45 y discriminan si la información es correcto o incorrecta. De ser incorrecta, la corrigen. (ítem 9)			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:45 al minuto 2:58, escuchan y repiten las frases. (ítem 10)			6'
Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:58 al minuto 4:00 y responden preguntas (ítem 11)			5'

Los estudiantes miran el video desde el minuto 4:00 al minuto 5:00, escuchan y repiten oraciones sobre el uso de las preposiciones (<i>ítem 12</i>) El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (2. Check together with the teacher). (<i>ítem 13</i>)	5'
	3'
CIERRE (10')	TIEMPO
Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo.	6'
Metacognición: De manera individual responden oralmente la pregunta: Why was difficult for Anna to follow instructions?	4'
TAREA A TRABAJAR EN CASA	
No se asigna tarea	
RECURSOS	
Ficha de trabajo https://www.youtube.com/watch?v=zKEnsSVBfPM	

FICHA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL ESTUDIANTE

NIVEL/LEVEL: A1 GRADO/GRADE: 3° SESIÓN/SESSION 7

1. Before you watch the video, answer the following questions about you

Is that easy for you to follow directions?

Is there a gym in your neighborhood?

Do you work out?

2. Watch the video

from 0:20 to 0:35 and circle the right answer

Anna **visits/lives** in Washington DC

She seems to be **sad/happy** in Washington DC

Washington is a **great/quiet** city

People in Washington DC **don't work out/work out**

Anna learns a **little /more** about Washington DC

3. Watch the video from 0:35 to 0:40 and answer the questions

What was Anna holding in her hands? _____

What happened to Pete? _____

Who was uncomfortable? _____

Watch the video from 0:40 to 0:51 and complete the conversation

1. Anna: hi Pete _____?

Pete: Hi Anna, _____, how's _____?

Anna: Things _____. "Pete I want to _____"

5. Watch the video from 0:52 to 1:07 and match the two halves.

Thanks, Pete a) the gym

it's next to b) no Anna, no that way

The gym is across c) the mailroom

Where is d) from the lounge

6. CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (1)

How well did you do it? Mark with an "X"



I did it well. () I need to ask the teacher. () **7. Watch the video from 1:07 to 1:26. Listen and repeat the phrases**



8. Watch the video from 1:27 to 1:51. Write T for true and F for false

- Anna is tired _____
- Anna is disappointed _____
- Pete is angry _____
- Anna is in the gym _____
- Pete is in the mailroom _____
- The gym is across from the lobby _____

Watch the video from minute 1:52 to minute 2:35. Read the sentences. If they are correct, write RIGHT, if they are incorrect, write WRONG and correct them.

- 1. Anna found the gym (_____) _____
- 2. The gym is behind the lounge (_____) _____
- 3. The gym is across from the lobby (_____) _____
- 4. Pete is surprised (_____) _____
- 5. Anna is happy (_____) _____

Watch the video from 2:45 to minute 2:58. Listen and repeat the phrases



Watch The video from minute 2:58 to minute 4:00 and answer the questions

Was Pete in the parking garage? _____

How did she feel on the rooftop? _____

Did she find the gym? _____

Who was working out? _____

Watch the video from minute 4:00 to 5:00. Listen and practice the use of prepositions



CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER (2)

How well did you do it? Mark with an "X"



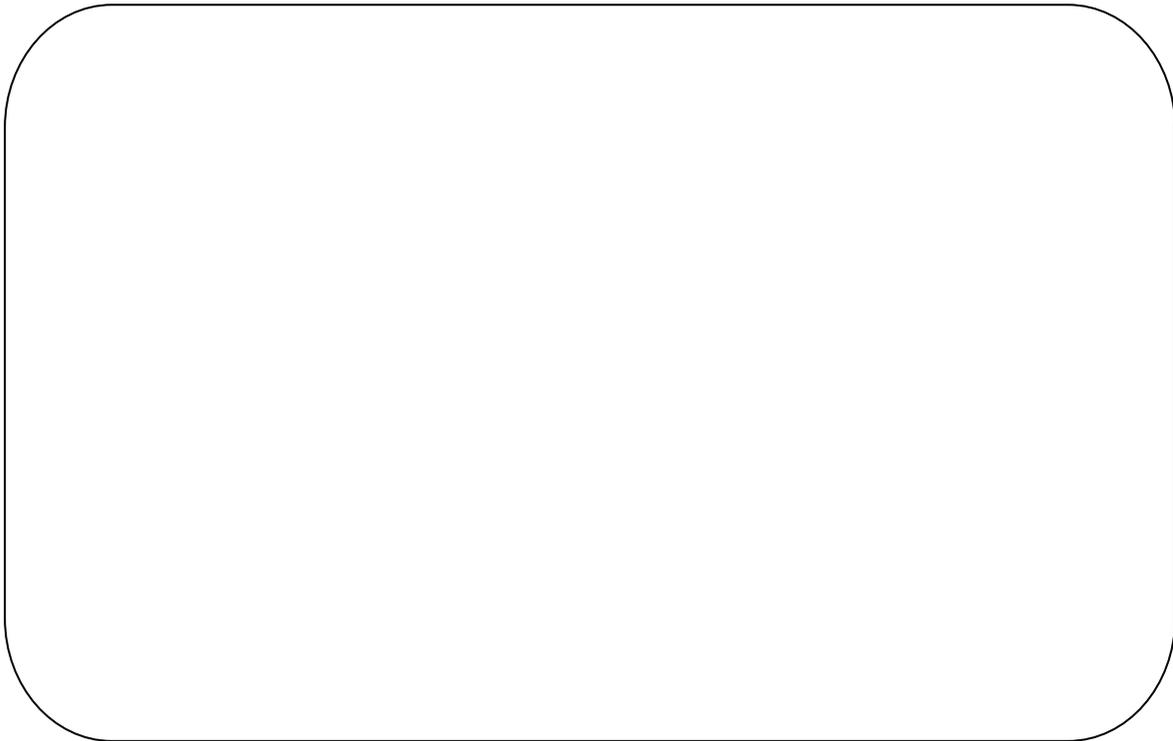
I did it well. () I need to ask the teacher. ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8			
TEACHER: Lic. LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA			
Grade: 3A, 3B, Junio 2022.			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
45 minutos	MY NEIGHBORHOOD	2	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Producción de textos	Produce textos diversos con adecuación, cohesión y coherencia sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el de los destinatarios.	Dibujan un mapa de acuerdo a una descripción solicitada.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			TIEMPO
INICIO (15 minutos)			
El/la docente propone la dinámica "scramble words" El/la docente escribe las siguientes palabras en la pizarra: <i>olhcso (school)</i> <i>bryalir (library)</i> <i>laml (mall)</i> <i>thpoisla (hospital)</i> <i>mitshec (chemist)</i> <i>ppsioeto (opposite)</i> <i>socsar morf (across from)</i> <i>ot xetn (next to)</i> <i>hbneid (behind)</i>			10'
Los estudiantes deberán adivinar las palabras y escribirlas en la pizarra			5'
DESARROLLO (25 minutos)			
Cada estudiante recibe una hoja de aplicación (ver anexo 1). Los estudiantes leen las indicaciones y dibujan de acuerdo a la ubicación que se indica			15'
Los estudiantes intercambian sus mapas y hacen preguntas de la ubicación de los lugares.			7'
El/la docente monitorea interacciones			3'
CIERRE (5 minutos)			
Retroalimentación: El/la docente escribe en la pizarra frases incompletas, los estudiantes completan. Ejemplo: <i>The bank is next the supermarket or the bank is next to the supermarket</i>			3'
Metacognición: Se hace un repaso intercambiando mapas.			2'
TAREA A TRABAJAR EN CASA			
No se asignan tareas			
RECURSOS			
Plumones Pizarra, papelotes Anexo 1			

ANEXO 1

Follow the descriptions above and draw the places in the city

1. There's a shop opposite the fruit shop.
2. There's a school behind the toy shop.
3. There's a book shop next to the clothes shop.
4. There's a bus stop in front of the park.
5. There's a bank opposite the shoe shop.
6. There's a car park in front of the park.
7. There's a hospital next to the supermarket.
8. There's a cafe between the bus stop and the library.
9. The university is near the bus stop
10. The restaurant is next to the bank



Anexo 7. Base datos Grupo Control y Experimental Pretest

Aprendizaje del Idioma Inglés Pretest (GC) (GE)																										
N°	D1										D2						D3						D1	D2	D3	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	10	6	8	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	11	10	10	31
4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	17	9	8	34
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	6	29
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
9	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	6	29
10	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	15	14	10	39
11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	10	7	32
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	11	10	10	31
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	6	29
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	6	12	28
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	20	7	9	36
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	10	11	7	28
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	10	6	36
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44

29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	6	12	28
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	6	12	28
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	6	12	28
39	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	15	14	10	39
40	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	10	7	32
41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	11	10	10	31
42	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	17	9	8	34
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	7	10	37
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	11	12	6	29
46	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	9	10	36
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
52	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	12	12	40
53	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	19	12	10	41
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20	10	6	36
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	10	7	12	29	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	12	12	44	
65	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	7	6	33	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	6	6	22	
68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	8	6	34	

33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

Anexo 8. Imágenes de algunas actividades realizadas



Anexo9. Autorización de Institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20604256217
I.E. TÚPAC AMARU" EBR	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos MARCELO ZOCIMO BARZOLA LARA	DNI: 07108783

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la IE. Túpac Amaru, La Victoria, Lima, 2022	
Nombre del Programa Académico: DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	
Autor: Nombres y Apellidos LUIS ENRIQUE LUJAN LUNA	DNI: 06187182

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: La Victoria, Abril 2022



Firma: _____

Marcelo Barzola Lara
Lic. Marcelo Barzola Lara
DIRECTOR

(Titular o Representante legal de la Institución)

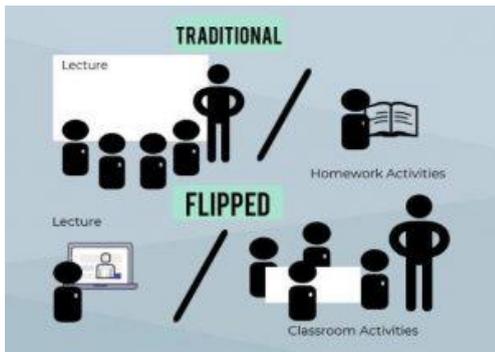
(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



AUTORIZACION PARA LA PRUEBA

Por el presente documento los suscritos, damos autorización al Docente: Luis Enrique Luján Luna a que realice las pruebas; Pre y post sobre el aprendizaje del idioma inglés a los alumnos del 3er año A y B.

Los suscritos nos comprometemos a cumplir con cabalidad y responsabilidad los temas a desarrollar, las actividades y estudiando en casa los materiales brindados por el docente, entregando las evidencias, referente a la Metodología FLIPPED LEARNING que se pondrá a prueba.



¿Qué es el Flipped Learning?

Según Touron y Santiago (2015) es un enfoque pedagógico y metodológico que personaliza el aprendizaje de cada estudiante, ayudándole a ser responsable de su propio progreso y desarrollo personal, mediante el uso de tecnología digital.

<https://www.youtube.com/watch?v=hcmjS67g4AY>

Para lo cual firmamos nuestro compromiso

Yo, Apellidos y nombres del alumno:

.....

Alumno del 3er año Firma del alumno

Padre o Apoderado(a) del alumno:

Apellidos y nombres:

.....

FIRMA

DNI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Flipped learning en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la IE. Túpac Amaru, La Victoria, Lima 2022", cuyo autor es LUJAN LUNA LUIS ENRIQUE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID 0000-0003-0849-9080	Firmado digitalmente por: JOSEVALQUI el 09-08- 2022 19:47:55

Código documento Trilce: TRI - 0400316