



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y la agresión reactiva, proactiva
en adolescentes de Trujillo.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Carrasco Lachira, Isayda Elízabe (orcid.org/0000-0002-3400-7644)

Carrión Contreras, Dana Ibeth (orcid.org/0000-0003-0852-9382)

ASESORA:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (orcid.org/0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2022

Dedicatoria

Para nuestra familia, por haber instaurado en nosotros diversos valores que nos beneficiaron durante el proceso de la carrera profesional y así poder llevar a cabo la presente investigación, también por su comprensión y apoyo en todo momento.

Agradecimiento

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por darnos salud, mantenernos a salvo e iluminar nuestros conocimientos para desarrollar dicha investigación. Así mismo a nuestros padres: Isabel Lachira & Carlos Javes; Nancy Contreras & Ever Carrión por su incondicional apoyo y motivación. También agradecemos a nuestra casa de estudios universitarios, por contribuir a nuestra formación académica mediante la modalidad virtual. Finalmente, a nuestra asesora Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla por impartir sus conocimientos en nosotros con paciencia y perseverancia.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización:.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	11
3.5. Procedimientos:	12
3.6. Métodos de análisis de datos:.....	12
3.7. Aspectos éticos:	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre la inteligencia emocional y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes.	14
Tabla 2. Relación entre la atención a la emoción y la agresividad reactiva-proactiva	15
Tabla 3. Relación entre claridad emocional y agresividad reactiva-proactiva.....	16
Tabla 4. Relación ente reparación emocional y la agresividad reactiva-proactiva.	17

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de Trujillo; su diseño es de tipo aplicada, no experimental y de diseño correlacional, la muestra está conformada por 228 estudiantes del nivel secundario entre 12 a 17 años de edad de la ciudad de Trujillo, pertenecientes a: I.E.P. Orion Ben Carson y I.E.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión; los instrumentos de evaluación son el Cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ) y el Cuestionario de Inteligencia emocional (TMMS-24), como resultado general se halló que la inteligencia emocional presenta correlación negativa muy baja con la agresión reactiva y proactiva ($\rho = -0.06$ y -0.03).

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad, reactiva, proactiva, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship between emotional intelligence and reactive-proactive aggressiveness in adolescents from Trujillo; its design is of an applied, non-experimental and correlational design type, the sample is made up of 228 secondary school students between 12 and 17 years of age from the city of Trujillo, belonging to: I.E.P. Orion Ben Carson and I.E.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión; the evaluation instruments are the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) and the Emotional Intelligence Questionnaire (TMMS-24), as a general result it was found that emotional intelligence has a very low negative influence with reactive and proactive aggression ($\rho = -0.06$ and -0.03)

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness, reactive, proactive, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional abarca muchas competencias vinculadas al desarrollo emocional en la información (Cobos, et. al., 2017), está comprendida por el reconocimiento y automoderación emocional, la automotivación y el entendimiento de sensaciones ajenas, favoreciendo las relaciones sociales (Enríquez, et. al., 2017).

Por otro lado, la agresión es un comportamiento que se caracteriza por ser intencionado, siendo el resultado de un proceso psicológico que abarca distintos pensamientos, emociones y conductas (Andreu, 2017).

Durante muchos años se han considerado estos temas de forma individual; sin embargo, no se ha tomado en cuenta que, al promover el desarrollo de la inteligencia emocional, se puede solucionar distintos problemas sociales como la discriminación, la distinción entre los roles de género, agresividad, la violencia familiar, feminicidios, homicidios, acoso escolar, acoso sexual, delincuencia, entre otros (Serna y Sánchez, 2017). Por lo tanto, la inteligencia emocional es un factor de protección de conductas agresivas (Gutiérrez, et. al., 2017); pero, según variadas investigaciones, el grado de inteligencia emocional va incrementando de manera relevante con la edad y de acuerdo a las experiencias vividas (Esnaola, et. al., 2017).

Variadas investigaciones, muestran que entre un 3 y 24 por ciento de féminas mencionaron que las impusieron a realizar su primera experiencia sexual (OMS, 2020); 1.1 millones de adolescentes féminas que el entre 15-19 años padecieron violencia sexual o cualquier otro episodio coaccionado de este tipo; además, de cada 10 adolescentes escolares entre 11 y 12 años, 4 de ellas son acosadas de forma regular (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2018). En España, se producen más de 1000 agresiones de cualquier tipo, siendo predominando los abusos sexuales (García, 2020). En las familias de Latinoamérica y el Caribe, existe mayor agresión que atenta la salud física (55.2%), así como en la salud mental en un 48%, (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y UNICEF, 2020). Principalmente, en México, la Organización, para, la, Cooperación, y, el, Desarrollo Económico (OECD, 2017), las situaciones de agresiones

prevalecen en alumnos de primaria, quienes fueron víctimas más de una vez por mes en el último año. Las clases de violencia más recurrentes son psicológicas (96%), física (69%), económica y patrimonial (42%), simbólica (35%) y sexual (14%), además se puede apreciar una cifra ascendente en los casos de violencia de género, ya que el 97% de las víctimas son mujeres, del cual el 61% abarca entre 15 y 44 años (Argentina.gob.ar, 2021). Por otro lado, en Brasil, se denunciaron más de 17 000 niños y adolescentes víctimas de violación, de los cuales el 46% tienen entre 12 a 17 años, siendo atacados en su mayoría por hombres entre los 25 a 40 años (87%) (La Vanguardia, 2020). En Perú, en el tiempo de 2019-2020 se multiplicaron las agresiones en el ámbito familiar en un 84%; en consecuencia a la pandemia, el llamado a la línea 100 aumentó, obteniendo así, más de 50 mil llamadas por casos de violencia doméstica y un aproximado de 11 000 contactos por redes sociales; en resumen, en el año 2020 se inscribieron a 122 000 individuos pertenecientes a una familia como perjudicados por agresiones (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021).

Hoy en día, en el Perú, por medio de la plataforma SíseVe, creada por el Ministerio de Educación (MINEDU), se ha reconocido 341 casos de agresión escolar de manera virtual durante la pandemia, el 54% es entre compañeros y el 46% es provocado por profesores o demás personal que trabaja en el centro educativo (MINEDU, 2021).

Debido a lo expuesto anteriormente se plantea como problemática: ¿La inteligencia emocional tiene relación con la agresión reactiva-proactiva en adolescentes?

Iniciando desde el punto teórico, el presente estudio aporta con información del vínculo entre inteligencia emocional y agresividad reactiva-proactiva en adolescentes, de manera que contribuya en el ámbito científico y a futuras investigaciones, enriqueciendo los aprendizajes ya adquiridos; a nivel práctico, se busca ser un fundamento para la propuesta y empleo de programas de promoción y prevención, para lograr disminuir las cifras de agresividad antes mencionadas. A nivel metodológico, los instrumentos utilizados son Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva y el

Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24, se aplica a adolescentes a través de la encuesta, son instrumentos que tienen validez y confiabilidad en el Perú, sumando como estudio previo para futuras investigaciones. A nivel social, permite tener mayor conocimiento de la problemática, invitando a la reflexión y así favorecer a los adolescentes mejorando sus capacidades sociales mediante el control de impulsos.

En relación a lo expuesto, se propone, como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad reactiva-proactiva en adolescentes; y como objetivos específicos, determinar la relación entre la atención a las emociones y la agresividad reactiva-proactiva, establecer la, relación entre la claridad emocional y la agresividad reactiva-proactiva, analizar la relación entre reparación emocional y la agresividad reactiva-proactiva.

H_c: la inteligencia emocional se vincula directamente con la agresión de tipo reactiva-proactiva en los adolescentes de instituciones educativas.

H₀: la inteligencia emocional se vincula inversamente con la agresión de tipo reactiva-proactiva en los adolescentes de instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes, Fayaz (2019), investigó la relación existente entre la agresividad y la inteligencia emocional mediante los instrumentos de Buss y Perry y el TMMS-24 en una muestra de 100 adolescentes. Los resultados revelan que las dimensiones de la agresividad mantienen una correlación significativamente negativa con las dimensiones de la inteligencia emocional; al mismo tiempo, mantienen correlaciones significativamente negativas: la agresión física con la claridad emocional ($\rho = -.381$, $p < .05$) y el enojo con la atención a las emociones ($\rho = -.254$, $p < .05$); mientras que la reparación emocional mantiene correlación negativa muy baja con las dimensiones de la agresividad ($\rho = -.002$, $\rho = -.177$, $\rho = -.088$, $\rho = -.091$).

Por su parte, Camizán y Vilcapoma (2021) buscaron conocer sobre la relación de la inteligencia emocional y la agresividad reactiva/proactiva en su investigación de diseño no experimental de tipo correlacional, basados en una muestra de 300 adolescentes entre 12 a 17 años, utilizaron el cuestionario de agresión reactiva/proactiva y la escala de inteligencia emocional (TMMS-24), donde se concluyó una correlación significativa e inversa entre dichas variables ($\rho = -.531$ y $-.571$); así como también se halló la relación negativa y significativa entre la atención a los sentimientos y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.556$ y $\rho = -.617$, $p < .05$), entre la claridad emocional y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.408$ y $\rho = -.433$, $p < .05$) y entre la reparación emocional y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.512$ y $\rho = -.525$, $p < .05$).

Loa (2021) también estudió la relación entre la agresividad y la inteligencia emocional, siendo su diseño descriptivo-correlacional, mediante los instrumentos AQ y TMMS-24 en una muestra de 53 estudiantes del nivel secundaria, dentro de sus resultados hallaron una correlación negativa alta ($\rho = -.84$, $p < .05$) entre las variables; a su vez, se encontró la correlación negativa alta entre la agresividad y la atención emocional ($\rho = -.8$), entre la agresividad y la claridad emocional ($\rho = -.8$) y entre la agresividad y la reparación emocional ($\rho = -.8$).

En su investigación, Cilliani (2020) buscó conocer el vínculo de inteligencia emocional con la agresividad en 75 adolescentes, mediante un estudio de

diseño descriptivo-correlacional, empleando como instrumento el Inventario de inteligencia emocional de BarOn- Ice y el Cuestionario de agresividad reactiva-proactiva (RPQ), donde su correlación fue negativa media ($\rho = -.304$, $p < 0.05$) concluyendo que el 30.7% de la muestra evidencia déficit en la inteligencia emocional; mientras que, el 22.7% presenta elevadas conductas agresivas.

La inteligencia emocional fue creada al tomar como referencia las inteligencias múltiples, donde identificaron la habilidad de expresarlas y evaluarlas, considerando la capacidad de producir positividad que permita motivarse a sí mismo y tener mayor estabilidad emocional; es decir, es lograr conocer, identificar y controlar las emociones propias y de las personas que le rodean teniendo en cuenta la situación y los factores externos, demostrando liderazgo, relaciones sociables estables y desarrollo interpersonal (Prieto, 2018). En relación al tema Valenzuela y Portillo (2018), menciona que la inteligencia va más allá que saber el coeficiente intelectual de la persona, es conocerse así mismo, identificar y fortalecer la relación con los demás, teniendo en cuenta que los factores sociales, emocionales y afectivos influyen de manera significativa en el desarrollo formando individuos íntegros, siendo un gran protector ante eventos sociales bajo presión ya que permite un mejor proceso de información emocional (Cireina, et al. 2021). Además, comprende dos aspectos: rasgo de personalidad que es el poder de manejar las emociones y como enfoque teórico, referido como una habilidad para la adaptación de emociones (Fayaz, 2019).

Para Oliveros (2018) y Méndez-Giménez, et, al. (2020), la inteligencia emocional se constituye por la autoconciencia, regulación y expresión adecuada de las emociones propias, automotivación, empatía, capacidad de tomar decisiones y dominio de las habilidades sociales.

En consecuencia, se puede decir que la Inteligencia emocional consiste en tres componentes, atención, claridad y reparación. El primero, se basa en la apreciación de cómo, las personas, consideran sus estados emocionales; el segundo, demuestra cómo las personas creen que comprenden sus emociones; y el tercero, estima la sensación que tienen las personas respecto

a la capacidad que poseen para restaurar los estados de ánimo negativos (Toro, et. al., 2020).

Existe una pirámide con niveles en la inteligencia emocional: Estímulos emocionales, es cuando se incorpora información permitiendo saber que emoción está sintiendo y así comprender lo exterior de una mejor manera; reconocimiento de emociones, donde se demuestra la comprensión de las emociones ajenas transmitidas de manera no verbal; conciencia de sí mismo, este nivel es donde las personas se conocen así mismo, teniendo claro sus fortalezas, debilidades, pensamientos y sentimientos; luego es el nivel de autogestión donde logra controlar sus reacciones y poder controlarse frente a situaciones, siendo flexibles y receptivos; en cuanto a la conciencia social, abarca la aptitud de comprensión e identificación emociones de otros individuos, así como sus necesidades; por último es el nivel de autorrealización donde muestran potencia personal, desarrollo íntegro y completo del desarrollo personal (Drigas y Papoutsi, 2018).

La agresión es multidimensional, consecuencia de un proceso psicológico que está compuesto por diversas ideas, emociones y conductas, de manera intencionada (Euler, et. al., 2017). Cabe destacar que, el comportamiento agresivo, se distingue por su origen, dividiéndose en agresión reactiva y agresión proactiva (Jung, et. al., 2017).

El tipo de agresión proactiva, se caracteriza por atentados previamente organizados donde el individuo adquiere una retribución material o emocional, evitando los remordimientos. No obstante, el tipo reactiva es una reacción automática ante una situación de riesgo o estresante, con el propósito de deshacer lo que origina ello. Está vinculado con el enojo y los impulsos (Malo, 2018).

Así también, Fung, et. al., (2018), concuerda que en la agresión de tipo reactivo la conducta es provocada ante un hecho o peligro; por otro lado, la agresión proactiva se diferencia porque se determina en lograr algo en específico.

El proceso de la adolescencia no es homogéneo, simultáneo e ininterrumpido, donde se muestran alteraciones en el aspecto físico, psicosocial y emocional, generadas por hormonas que se desarrollan en esta etapa (Güemes, et al.,

2017), Este período incluye entre 10 y 19 años, desarrollándose la parte física, así como la maduración emocional – social (Sawyer, et. al., 2018) Así mismo es un trance en donde se dedica mayor tiempo a los amigos que a la familia, donde la toma de decisiones se ven influenciados, existe mayores probabilidades de ser partícipe de conductas de riesgo y buscar la aprobación social antes de ser rechazados (Knoll, et al. 2017).

La inteligencia emocional, es fundamental en el proceso de la capacidad emocional, relacionada con el razonamiento y teniendo en cuenta el contexto que les rodeas; así como en la etapa que se encuentra, y relacionándose con la agresividad se debe de identificar y conocer que cuanto mayor de puntuación en la agresividad, es porque existe menos inteligencia emocional ya que muestran una deficiencia en el manejo de la resolución eficaz de los problemas. (Carranza y Reyes, 2020). Cuando existe una disminución en el nivel de inteligencia emocional se evidencia aumento en la agresión (Lezhnina, 2020).

Aquellos adolescentes que tienen estrechos vínculos de amistad, tienen mejor autoestima, habilidades sociales en desarrollo óptimo, son cooperativos con la sociedad y no presentan dificultades en la interrelación con su grupo de coetáneos. A través de investigaciones se comprobó que, personas que reportan alto nivel de inteligencia emocional, se sienten a gusto con sus relaciones sociales (Calero, et. al., 2018).

En cuanto a las bases teóricas Goleman fue el primero en definir la inteligencia emocional, como una capacidad individual determinando la interacción consigo misma y con su exterior; se caracteriza porque nos ayuda a formar nuestra personalidad, siendo adultos de bien, controlando nuestros impulsos y regularizando los sentimientos, con adecuadas relaciones interpersonales y automotivación para alcanzar logros satisfactorios (Goleman, 2018).

Según las investigaciones de Bandura los aprendizajes se alcanzan mediante la observación e imitación, por lo cual postula que la agresión se inculca y refuerza su réplica cuando el impacto es placentero para el infante, viéndose como reflejo del núcleo familiar y social, donde se refuerzan dichas conductas que son almacenadas, en, su, memoria, a, largo, plazo (Andreu, 2017).

De acuerdo con la teoría cognitiva, los individuos con respuestas ofensivas, demuestran deficiencia para adquirir y comprender la información, también en la toma de decisiones ya que generalmente toman una elección errónea; ello se debe a que la agresión está ligada en el aspecto cognoscitivo de los adolescentes, donde suelen construir “guiones cognitivos” y como consecuencia aumenta la probabilidad de escoger un modelo comportamental y se desarrollen en ello (Socastro y Jimenez, 2019), relacionado con las creencias, las expectativas, metas y los factores sociales del entorno (Hagger, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, porque, buscó hallar respuesta ante la problemática presentada en el proceso del estudio, como plantear hipótesis o formular planteamiento de problema poniendo en práctica los saberes adquiridos, utilizó el método deductivo e inductivo, buscó la relación y verificación de las informaciones halladas fortaleció el conocimiento en el proceso de avance de dicha investigación cumpliendo los objetivos y brindando soluciones (Nicomedes, 2018). Además, es conocida, porque el investigador identifica el problema y a través del estudio logra brindar respuestas específicas ante ello utilizando en la práctica las teorías generales; en síntesis, se centra en la resolución de problemas a través del enriquecimiento de los descubrimientos (Rodríguez, 2020)

Diseño no experimental, debido a que los investigadores no manipulan la variable, la investigación consistió en evaluar y examinar una problemática y su manifestación dentro del contexto; transversal, puesto que los datos fueron recolectados en un mismo tiempo, sin necesidad de dar seguimiento a los sujetos pertenecientes a la muestra (Álvarez, 2020). Así también, es de diseño correlacional porque el estudio que se realizó en las variables tuvo en cuenta su desarrollo de manera natural, relacionándose o asociándose entre sí, donde se consideró causas y efectos, además, se evaluó la relación de dichas variables y cambios directos como analizar la magnitud, fuerza, grado entre las variables establecidas, estos resultados permitieron que el investigador obtenga hipótesis y comprobarlas (Sánchez, et. al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

- Definición conceptual:

La agresión es multidimensional, consecuencia de un proceso psicológico que está compuesto por diversas ideas, emociones y conductas, de manera intencionada (Euler, et. al., 2017). Cabe destacar que, el comportamiento agresivo, se distingue por su

origen, dividiéndose en agresión reactiva y agresión proactiva (Jung, et. al., 2017).

La inteligencia emocional es el conocimiento que se tiene de la persona a sí misma, conocer, identificar y controlar las emociones propias y de las personas que le rodean teniendo en cuenta la situación y los factores externos, demostrando liderazgo, relaciones sociales estables y desarrollo interpersonal (Prieto, 2018).

- Definición operacional:
Cuestionario de agresividad reactiva - proactiva (RPQ): Reactiva y proactiva
Trait Meta-Mood Scale (TMMS): Atención, claridad y reparación
- Indicadores:
Agresividad reactiva: Gritar y realizar rabietas, tirar o golpear objetos, molestia ante una intimidación, satisfacción al ser violento físicamente, defensa personal mediante golpes, reacción violenta ante una burla.
Agresividad proactiva: Acciones violentas para alcanzar el poder, hurtar, diversión al romper objetos, sentimiento de bienestar al pelear, usar la fuerza física para autobeneficiarse, amedrentar verbalmente, influenciar en otros, uso de armas.
Atención emocional: autoobservación y angustia emotiva.
Claridad emocional: identificación y manifestación de las emociones.
Reparación emocional: dominio de impulsos y estabilidad emocional.
- La escala de medición fue ordinal debido a que sus categorías están jerarquizadas (Ochoa y Molina, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo:

La población se constituyó por los 940 alumnos pertenecientes del nivel secundaria de las instituciones educativas: Orión Ben Carson y la Gran unidad emblemática José Faustino Sanches Carrión, siendo la

muestra de 228 estudiantes del nivel secundaria que cumple con los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión: Se tuvo en cuenta a personas de 12 a 17 años, lo cuales fueron estudiantes del nivel secundario del sexo femenino y masculinos, matriculados en las instituciones educativas: Orión- Ben Carson y Daniel Hoyle, pertenecientes de la ciudad de Trujillo.
- Criterios de exclusión: Personas que no aceptaron firmar el asentimiento informado y aquellos que no dieron respuesta o no respondieron completamente a todas las preguntas.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia se basa en el principio de conveniente, accesible y próximo referente al sujeto de estudio del investigador, que afirmen ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La encuesta es una técnica que se utiliza en la recolección de información como datos estadísticos, siendo el método más utilizado, donde se responde de manera sincera y ordenadas, para ello se requiere de un conjunto de cuestiones en relación a la variable de estudio (Feria, et. al., 2020).

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos y está compuesto por un grupo de cuestionamientos que miden la variable de estudio y requieren ser contestadas mediante una encuesta (Pozzo, et. al., 2019).

Originalmente el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48), (Salovey, et. al., 1995) constaba de 48 ítems, luego fue adaptado y traducido por Fernández-Berrocal, et. al. (2004) tomando en cuenta 24 ítems, divididos en tres dimensiones, atención, claridad y reparación, con confiabilidad de alfa de Cronbach de .90, .90 y .86 respectivamente; su puntuación es mediante la escala de Likert, donde 1 significa nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo; la aplicación es de manera

individual o colectiva y busca evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida.

El Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ), es original de Raine, et. al. (2006), fue traducido y validado al español por Andreu, et. al. (2009) consta de 23 ítems que conforman 2 dimensiones: reactiva (0.84 alfa de Cronbach) y proactiva (0.87 alfa de Cronbach) Los ítems son puntuados con la escala de Likert (0=nunca, 1=algunas veces, y 2=a menudo); sus dimensiones se relacionan entre sí y presentan coeficientes de correlación entre 0,5 y 0,8.; este cuestionario fue adaptado en la realidad peruana por Rojas, et. al. (2020), donde se mantiene de 23 ítems con 2 dimensiones: reactiva (.82 alfa de Cronbach) y proactiva (.85 alfa de Cronbach)

Se realizó la prueba piloto en 20 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años de edad, utilizando ambos cuestionarios para el análisis de las variables: agresividad e inteligencia emocional, donde, el RPQ tiene .78 alfa de Cronbach y el TMMS-24 tiene .84 alfa de Cronbach, que avala que las pruebas tienen propiedades psicométricas válidas y confiables.

3.5. Procedimientos:

Se presentaron los documentos de autorización de la investigación a las instituciones educativas correspondientes de manera presencial; así mismo se elaboró el documento de testigo informado donde a través de ello, los docentes autorizaron la aplicación de los cuestionarios con sus alumnos, y también se brindó el asentimiento informado para cada participante.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Después, de, recolectar, los, datos, de manera virtual, se, analizaron a través del programa Microsoft Excel 2019, luego se analizaron los datos de la prueba piloto mediante el software Jamovi 2.2.5; posteriormente se recolectaron los datos de la muestra de manera presencial, se transfirieron los datos al programa Microsoft Excel 2019, siendo analizados por el programa IBM SPSS Statistics con la finalidad

de generar resultados que den respuestas a los objetivos planteados en dicha investigación.

Después, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para identificar la distribución de la muestra, con ello se determinó aplicar un estadístico paramétrica o no paramétrico, y según el puntaje identificar si la correlación es positiva o negativa y en que categoría se encuentra basándose en el coeficiente Rho Spearman, para aceptar la hipótesis nula se consideró la significancia del p valor $> .05$ (Montes, et al., 2021).

3.7. Aspectos éticos:

Es importante que la investigación esté basada en un campo científico y que los participantes puedan tener acceso al consentimiento informado en caso de ser mayores de edad y si no es así el asentimiento informado; informar a cada individuo en qué consiste su participación en el proceso de investigación respetar los derechos de cada participante y tomar en cuenta las normas y estándares éticos, legales y jurídicos (Asociación Médica Mundial, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Relación entre la inteligencia emocional y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes.*

		Agresión reactiva	Agresión Proactiva
Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	-0.068	-0.032
	Sig. (bilateral)	0.306	0.632
n		228	228

La inteligencia emocional presenta un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -0.06 con la agresión reactiva y con el tipo proactiva de -0.03, indicando una relación negativa muy baja (Montes, et. al., 2021). En cuanto a la significancia es ($p > .05$) identificándose con la hipótesis nula, lo que indica que la inteligencia emocional no se vincula directamente con la agresión de tipo reactiva o proactiva en los adolescentes de instituciones educativas (Espinosa, 2018).

Tabla 2. *Relación entre la atención a la emoción y la agresividad reactiva-proactiva*

		Agresión reactiva	Agresión Proactiva
	Rho de Spearman	.186**	0.067
Atención a la	Sig. (bilateral)	0.005	0.314
emoción	n	228	228

Nota: (*) = correlación estadísticamente significativa

La dimensión de la atención a las emociones tiene un valor de .186 de Rho de Spearman, indicando una correlación estadísticamente significativa con la agresión reactiva; por su parte existe una relación positiva muy baja (0.06 Rho de Spearman) con la agresión proactiva.

Tabla 3. *Relación entre claridad emocional y agresividad reactiva-proactiva.*

		Agresión reactiva	Agresión Proactiva
Claridad Emocional	Rho de Spearman	-0.118	-0.007
	Sig. (bilateral)	0.075	0.918
	n	228	228

En cuanto a la dimensión de claridad emocional tiene una correlación negativa muy baja con agresión reactiva (-0.11) y proactiva (-0.00) de Rho de Spearman.

Tabla 4. *Relación ente reparación emocional y la agresividad reactiva-proactiva.*

		Agresión reactiva	Agresión Proactiva
	Rho de Spearman	-.176**	-0.095
Reparación	Sig. (bilateral)	0.008	0.153
Emocional	n	228	228

Nota: (*) = correlación estadísticamente significativa

La dimensión de reparación emocional se correlaciona estadísticamente significativa e inversa con la agresión reactiva (-.17) y tiene correlación negativa muy baja con la agresividad proactiva (-0.09) de Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo fue realizado con el fin de conocer la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad reactiva-proactiva, a continuación, se analizan los resultados según los trabajos previos y modelos teóricos.

En cuanto a la hipótesis general, se encontró que la inteligencia emocional se vincula inversamente con la agresión de tipo reactiva o proactiva en los adolescentes de instituciones educativas indicando una relación negativa muy baja ($\rho = -0.06$ y $\rho = -0.03$, $p > .05$); esto se asemeja con la investigación de Fayaz (2019), donde menciona que las dimensiones de la agresividad mantienen una correlación significativamente negativa con las dimensiones de la inteligencia emocional, a su vez, Camizán y Vilcapoma (2021) también hallaron una correlación significativa e inversa entre dichas variables ($\rho = -.531$ y $-.571$); demostrando que cuanto mayor es la inteligencia emocional que se posee, será menores los niveles de agresividad en los adolescentes, considerando la influencia del grupo social y las figuras que se toman como modelo mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de la personalidad, sobre todo en la etapa de adolescencia donde se dedica mayor tiempo a los amigos que a la familia, donde la toma de decisiones se ven influenciados, existe mayores probabilidades de ser partícipe de conductas de riesgo y buscar la aprobación social antes de ser rechazados (Knoll, et al. 2017).

Estos resultados difieren con la investigación de Cilliani (2020), donde su correlación fue negativa media ($\rho = -.304$, $p < 0.05$). Por ello, es fundamental que desde la primera infancia del ser humano se estimule el desarrollo de las capacidades que engloban la inteligencia emocional tales como: la autoconciencia, conciencia social, autorregulación, autorrealización, expresión adecuada de las emociones propias, automotivación, empatía, capacidad de tomar decisiones y dominio de las habilidades sociales, todo ello evitará que exista una disminución en el nivel de inteligencia emocional y que se evidencie el aumento de las conductas agresivas y asociales (Lezhnina, 2020). Por el contrario, se ha comprobado que, personas que reportan alto nivel de inteligencia emocional, se sienten a gusto con sus relaciones sociales (Calero, et. al., 2018).

Respecto a los objetivos específicos, en el primero se halló que la dimensión de la atención a las emociones tiene una correlación estadísticamente significativa con la agresión reactiva ($\rho = .186$) y en cuanto al tipo proactivo fue una relación positiva muy baja ($\rho = 0.06$), esto se contradice con los resultados de Camizán y Vilcapoma (2021) quienes obtuvieron, correlación negativa y significativa entre la atención a los sentimientos y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.556$ y $\rho = -.617$, $p < .05$), conocer estos resultados permite afirmar que cuanto mayor es la atención a las emociones, existe mejor conocimiento de las reacciones agresivas que puede tener el individuo frente a algunas situaciones y así evitar o disminuir la incidencia en las conductas impulsivas a través del autocontrol. Sin embargo, en el tipo proactivo al tener mayor atención e identificación en las emociones propias y de los demás, existe un mayor riesgo de una mejor planificación para ocasionar daño a las personas, debido a que la relación es débil, se puede decir que no ocurre en todos los casos, guardando relación con la teoría de Bandura ya que, si los modelos a seguir tienen mayor autoconocimiento de sus emociones, lograrán regularlas con mayor éxito, lo cual se verá reflejado en su comportamiento y los menores tomarán como ejemplo a seguir y replicarán ello, imitando su conducta.

Como segundo objetivo específico, la dimensión de claridad emocional tiene una correlación negativa muy baja con agresión reactiva (-0.11) y proactiva (-0.00) de Rho de Spearman, se aproxima que el estudio de Camizán y Vilcapoma (2021) donde se halló la relación negativa y significativa entre la claridad emocional y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.408$ y $\rho = -.433$, $p < .05$), también en la investigación de Loa (2021) se encontró la correlación negativa alta entre la agresividad y la claridad emocional ($\rho = -.8$), indicando que cuanto mejor se comprendan las emociones, disminuye la prevalencia de reaccionar de manera prepotente y precipitada, pero no siempre sucederá de tal manera; esto se corrobora con la teoría cognitiva donde postula que las personas que tienen reacciones agresivas, muestran un déficit en la recepción e interpretación de información (Socastro y Jimenez, 2019).

Como tercer objetivo específico, en cuanto a la reparación emocional se obtuvo como resultado estadístico una correlación significativa e inversa con la agresión reactiva ($\rho = -.17$) y una correlación negativa muy baja con la agresividad proactiva ($\rho = -0.09$), así también en la investigación de Camizán y Vilcapoma (2021) se halló la relación negativa y significativa entre la reparación emocional y la agresividad reactiva-proactiva ($\rho = -.512$ y $\rho = -.525$, $p < .05$); lo que significa que si la persona no desarrolla esta capacidad existe mayor tendencia a que reaccione impulsivamente; por el contrario si lo logra, el individuo tendrá mayor capacidad para realizar acciones, con la finalidad de restaurar sus estados de ánimo negativo y con ello lograr la regulación de emociones, permitiendo dominar sus acciones de la mejor forma posible y mostrar potencia personal, aportando al desarrollo íntegro y pleno del adolescente (Drigas y Papousti, 2018); cabe recalcar que no es un factor predeterminante ante respuestas agresivas. Así mismo en relación a la teoría de Bandura corrobora que las personas guías del hogar deberían de lograr equilibrar sus emociones ante las diversas situaciones que se presenten para que los niños puedan imitar acciones, denotando una regulación en ellas, así evitando que se desencadene actos agresivos.

En síntesis, desarrollar la inteligencia emocional permite lograr un mayor conocimiento de sí mismo, regular de manera más eficiente las emociones y expresarlas de forma saludable, logrando adecuadas relaciones intrapersonales e interpersonales, lo que conlleva a la buena toma de decisiones, evitando así tener conductas reactivas y/o premeditadas de tipo agresivas.

Los resultados de la presente investigación, comprueban su veracidad del mismo sumando a la línea de estudios y promoviendo su continuo análisis. En relación a la información previa y a la investigación realizada como investigadoras estamos de acuerdo con que la etapa adolescente es un proceso de cambio en donde se ve reflejada las conductas aprendidas en la niñez mediante su personalidad, por ello es importante de que los modelos sean emocionalmente estables desarrollándose de manera óptima en cada aspecto de su vida, puesto que son la base de la formación del niño impactando de manera significativa en su carácter y potenciando sus

habilidades y recursos de afrontamiento ante situaciones difíciles ya sea en el aspecto educativo, laboral, personal o familiar. Así también es una etapa de descubrimiento físico y emocional, viéndose en nuestra realidad reflejada según las estadísticas con un mayor porcentaje de actitudes negativas frente a situaciones estresantes, lo que conlleva a desencadenar problemas psicosociales siendo la raíz los cambios en los procesos cognitivos que se originan en esta etapa, evidenciándose en la deficiencia de la identificación, validación y control de sus propias emociones; lo cual conlleva a atender contra su propia vida y con las personas que le rodean, muchas veces de manera innata y en otras ocasiones con previa planificación y con un propósito en específico; a partir de la experiencia propia es que se inicia el desarrollo del autocontrol teniendo mayor conciencia de sus acciones y las consecuencias que conlleva.

Por otro lado, se destaca que previamente a este estudio, los instrumentos (TMMS-24 y RPQ) no tienen un análisis de confiabilidad en la ciudad de Trujillo, pero sí en diversos contextos de La Libertad, por ello se realizó la prueba piloto y posteriormente la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnoff. Así también, se denotó reducida cantidad de trabajos previos actualizados, sobre todo en el marco nacional.

Por otro lado, debido a que en el presente año se autorizaron las clases en modalidad presencial, permitió mayor accesibilidad a la población y, por lo tanto, facilitó el recojo de información de forma segura y confiable.

Para finalizar se confirma que existe una relación entre las variables: Inteligencia emocional y agresividad reactiva/ proactiva, por lo que es fundamental tener conocimiento sobre la importancia de las etapas del ser humano y su trascendencia en su desarrollo, así también fomentar las diversas capacidades dentro de la inteligencia emocional y potencializarlas a lo largo de su vida, ya que le permitirá ser un adulto con salud plena, es decir un ser humano con bienestar físico y emocional, enfrentado los problemas con inteligencia sin ocasionar perjuicios a su alrededor.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación estadísticamente inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad reactiva ($\rho=-0.06$) y proactiva (-0.03).
2. La dimensión de atención a las emociones guarda una correlación estadísticamente significativa con la agresión reactiva ($\rho=.186$) y una relación positiva muy baja con la agresión proactiva ($\rho=0.06$).
3. La dimensión de claridad a las emociones se correlaciona de manera negativa muy baja respecto a la agresión reactiva ($\rho= -0.11$) y proactiva ($\rho= -.00$)
4. La reparación emocional se correlaciona estadísticamente significativa e inversa con la agresión reactiva ($\rho= -.17$) y tiene correlación negativa muy baja con la agresividad proactiva ($\rho= -0.09$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación de programas de prevención y promoción de la inteligencia emocional, donde se pueda conocer a detalle la influencia del desarrollo de las capacidades en la disminución de conductas agresivas de tipo reactivo y proactivo.
- Concientizar sobre la atención que se le debe brindar a las emociones tanto propias como de los demás, con el fin de ser más conscientes en las acciones.
- A los futuros investigadores, se sugiere que realicen investigaciones de diseño experimental y correlacional de las variables de estudio.
- A la comunidad científica, se recomienda que lleven a cabo talleres sobre cómo restaurar las emociones frente a situaciones negativas, de manera que se brinden herramientas de afrontamiento a la población.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Andreu, J., Peña, E. y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-1-0004/Documento.pdf>
- Andreu, M. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestros*, (371), 55-60. <https://doi.org/10.14422/pym.i371.y2017.009>
- Argentina.gob.ar. (2021). Datos públicos de la Línea 144 - Enero - Junio 2021. <https://www.argentina.gob.ar/generos/linea-144/datos-publicos-de-la-linea-144-enero-junio-2021>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo del 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J. y Injoque-Ricle, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2), 38-56. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339660091017/339660091017.pdf>
- Camizán, N. y Vilcapoma, M. (2021). Inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva en adolescentes del distrito del Rímac, Lima, 2021. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70924/Camizan_GNM_Vilcapoma_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carranza, V. y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV HACER: Revista de investigación y cultura*, 9(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946086>
- Cilliani, F. (2020). Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47820/Cilliani_AFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cireina, O., Rey, L. y Neto, F. (2021). Are Loneliness and Emotional Intelligence Important Factors for Adolescents? Understanding the Influence of Bullying and Cyberbullying Victimization o Suicidal Ideation. *Psychosocial Intervention*, 30 (2), 67 – 74. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1798/179866477001/179866477001.pdf>
- Cobos, L., Fluja, J. y Gómez, I. (2017). The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. *Anales de Psicología*, 33(1), 66-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16749090009>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf?fbclid=IwAR10sDgzgXD1tFpry_jis_mdWIsMiXWXFQsszDXMfHy4y5PFdsD77_zPriE
- Drigas, A. y Papousti, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral sciences*, 8(5). <https://www.mdpi.com/2076-328X/8/5/45>
- Enríquez, H., Ramos, N. y Esparza, O. (2017). Impact of the Mindful Emotional Intelligence Program on Emotional Regulation in College Students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 17(1), 39-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56049624002>

- Esnaola, I., Revuelta, L., Ros, I. y Sarasa, M. (2017). The development of emotional intelligence in adolescence. *Anales de Psicología*, 33(2), 327-333. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16750533015>
- Espinosa, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *MENDIVE*, 16(1). 122-139. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>
- Euler, F., Steinlin, C. y Stadler, C. (2017). Distinct profiles of reactive and proactive aggression in adolescents: associations with cognitive and affective empathy. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 11(1), 2-14. <https://doi.org/10.1186/s13034-016-0141-4>
- Fayaz, I. (2019). Aggression and emotional intelligence among adolescents boys of Kashmir. *TRANS Asian Research Journal*, 8(2). https://www.researchgate.net/publication/331493053_Aggression_and_emotional_intelligence_among_adolescents_boys_of_Kashmir
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica. *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3). 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/992>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://journals.sagepub.com/doi/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (24 de mayo de 2018). *Poner fin a la violencia*. <https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>
- Fung, A., Li, X., Ramírez, M., Yin-Hung, B., Millana, L. y Fares-Otero, N. (2018). A cross-regional study of the reactive and proactive aggression of youth in Spain, Uruguay, mainland China, and Hong Kong. *Social Development*, 27(4), 748-760. <https://doi.org/10.1111/sode.12305>
- García, N. (26 de octubre de 2020). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>

- Goleman, D. (2018). *La Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. B de Bolsillo: Barcelona. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Güemes, M., Ceñal, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf
- Gutiérrez, M., Cabello, R. y Fernández, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31), 39-52. <https://www.redalyc.org/journal/274/27450136007/h>
- Hagger, M. (2018). Habit and physical activity: Theoretical advances, practical implications, and agenda for future research. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 118 – 129. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029218305867>.
- Jung, J., Krahe, B. y Busching, R. (2017). Differential Risk Profiles for Reactive and Proactive Aggression a Longitudinal Latent Profile Analysis. *Social Psychology*, 48(2), 71–84. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000298>
- Knoll, L., Laung, J. y Blakemore, S. (2017). Age-related differences in social influence on risk perception depend on the direction of influence. *ScienceDirect*, 60, 53 – 63. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197117301124>
- La Vanguardia. (21 de mayo de 2020). Más de 17.000 menores fueron agredidos sexualmente en Brasil en 2019. <https://www.lavanguardia.com/vida/20200521/481315377070/mas-de-17000-menores-fueron-agredidos-sexualmente-en-brasil-en-2019.html>

- Lezhnina, L. (2020). Students' aggressiveness and its connection with intellectual development in youth. *Proceedings of SOCIOINT*, 253 – 259. https://www.ocerints.org/socioint20_e-publication/papers/184.pdf
- Loa, A. (2021). Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Andahuaylas, 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1173/1/Aneris%20Rosmery%20Loa%20Sayago.pdf>.
- Malo, P. (17 de febrero de 2018). *Evolución y neurociencias*. <https://evolucionyneurociencias.blogspot.com/2018/02/dos-tipos-de-agresion-en-la-evolucion.html>
- Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. y García, C. (2020). Profiles of Emotional Intelligence and Their Relationship with Motivational and Well-being Factors in Physical Education. *Psicología Educativa*, 26(1), pp. 27-36. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613765724004/>
- Ministerio de Educación. (2 de mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia?fbclid=IwAR1B2APaTCIzgoPONuGGhN_-GjHx2yL5QF-oQje_gI6Mjg15G6yqZ-MI940
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *La otra pandemia en casa. Situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la COVID-19 en el Perú*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf?fbclid=IwAR37jwdjn41doijxg9FQutpCNQHTwbQtk78-Q-sEGbpR03Ww0NxNLKU65P4>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vásquez, M. y Díaz, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. CAPE*.

<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. Core. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Ochoa, C. y Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Evidencias en pediatría*, 14(2). <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>

Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42(93), 95-106. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Organización Mundial de la Salud – OMS. (8 de junio de 2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence?fbclid=IwAR3D7cuKgkRcf1m4ItvP12yDbEWr1eAKZQIz18xKO-PswlNPIOfKCulr8mc>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). La mayoría de los adolescentes están felices con su vida, pero la preocupación por las clases y el acoso son un problema, señala la OCDE. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/primera-evaluacion-sobre-el-bienestar-de-los-estudiantes-pisa.htm>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pozzo, M., Borgobello, A. y Pierella, M. (2019). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*, 8(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/199292138.pdf>

Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1*, 21(1). 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>

- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber y Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/>.
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación aplicada: características, definición, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/>
- Rojas, M., Arias, W., Rivera, R., Geldres, J., Starke, M. y Apaza, E. (2020). Propiedades psicométricas de los cuestionarios Reactive/Proactive questionnaire (RPQ) y How Think Questionnaire (HIT) en estudiantes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1), 59-68. https://www.researchgate.net/publication/341698542_Propiedades_psicometricas_de_los_cuestionarios_ReactiveProactive_Questionnaire_RPQ_y_How_I_Think_Questionnaire_HIT_en_estudiantes_peruanos
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association
- Sánchez, H., Reyes, C y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D. y Patton, G. (2018). The age of adolescence. *Viewpoint*, 2(3), 223-228. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Serna, O. y Sanchez, C. (2017). Alumnos Violentos o Inteligentes Emocionales. *Atenas*, 4(40), 17-23. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150002/478055150002.pdf>

- Socastro, A. y Jimenez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
- Toro, R., García-García, J. y Zaldívar, F. (2020). Factorial Analysis and Invariance Testing for Age and Gender of the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ). *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299067956007>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Educare*. 22(3), 228-242. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Agresión 	<p>La agresión es multidimensional, consecuencia de un proceso psicológico que está compuesto por diversas ideas, emociones y conductas, de manera intencionada (Euler, et. al., 2017). Cabe destacar que, el comportamiento agresivo, se distingue por su origen, dividiéndose en agresión reactiva</p>	<p>Para la evaluación de la agresividad reactiva y proactiva, se utilizó el instrumento: Cuestionario de agresividad reactiva – proactiva (RPQ): Reactiva y proactiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reactiva • Proactiva 	<p>Agresividad reactiva: Gritar y realizar rabietas, tirar o golpear objetos, molestia ante una intimidación, satisfacción al ser violento físicamente, defensa personal mediante golpes, reacción violenta ante una burla.</p> <p>Agresividad proactiva: Acciones violentas para alcanzar el poder,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinal

	y agresión proactiva (Jung, et. al., 2017).).			hurtar, diversión al romper objetos, sentimiento de bienestar al pelear, usar la fuerza física para autobeneficiarse, amedrentar verbalmente, influenciar en otros, uso de armas.	
<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia Emocional 	La inteligencia emocional es el conocimiento que se tiene de la persona a sí misma, conocer, identificar y controlar las emociones propias y de las personas que le	Para la evaluación de la inteligencia emocional se utilizó el instrumento: Trait Meta-Mood Scale (TMMS): Atención, claridad y reparación	<ul style="list-style-type: none"> Atención Claridad Reparación 	Atención emocional: autoobservación y angustia emotiva. Claridad emocional: identificación y manifestación de las emociones. Reparación emocional: dominio	

	<p>rodean teniendo en cuenta la situación y los factores externos, demostrando liderazgo, relaciones sociales estables y desarrollo interpersonal (Prieto, 2018).</p>			<p>de impulsos y estabilidad emocional</p>	
--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA

Edad:..... Sexo:..... Grado y sección:.....

Institución Educativa: Fecha:.....

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala con una (X) lo primero que hayas pensado al leer la cuestión.

¿Con qué frecuencia...?	Nunca	A veces	A menudo
1. Has gritado a otros cuando te han fastidiado o molestado	Nunca	A veces	A menudo
2. Has tenido que pelear para demostrar quien mandaba	Nunca	A veces	A menudo
3. Has respondido furiosamente cuando otros te han molestado.	Nunca	A veces	A menudo
4. Has agarrado las cosas de otros compañeros sin pedir permiso.	Nunca	A veces	A menudo
5. Te has enojado cuando estabas descontento	Nunca	A veces	A menudo
6. Has roto algo para divertirte.	Nunca	A veces	A menudo
7. Has tenido momentos de berrinches.	Nunca	A veces	A menudo
8. Gas dañado cosas porque te sentías enojado.	Nunca	A veces	A menudo
9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte "bien".	Nunca	A veces	A menudo
10. Has herido a otros para ganar en algún juego.	Nunca	A veces	A menudo
11. Te has molestado o enojado cuando las cosas no te salen como quieres.	Nunca	A veces	A menudo
12. Has usado la fuerza física para lograr que otros hagan lo que quieres.	Nunca	A veces	A menudo
13. Te has enojado o molestado cuando has perdido en un juego.	Nunca	A veces	A menudo
14. Te has enojado cuando otros te han amenazado.	Nunca	A veces	A menudo
15. Has usado la fuerza para lograr tener dinero o cosas de otros.	Nunca	A veces	A menudo
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.	Nunca	A veces	A menudo
17. Has amenazado en algún momento a alguien.	Nunca	A veces	A menudo

18. Has hecho llamadas indecentes o inapropiadas para divertirte.	Nunca	A veces	A menudo
19. Has golpeado a otros para defenderte	Nunca	A veces	A menudo
20. Has logrado convencer a otros para ponerse en contra de alguien.	Nunca	A veces	A menudo
21. Has utilizado un arma cuando has estado en una pelea.	Nunca	A veces	A menudo
22. Cuando alguien se ha burlado de ti te has enojado tanto que terminaste pegándole	Nunca	A veces	A menudo
23. Has gritado a otros para aprovecharte o tener un beneficio de ellos.	Nunca	A veces	A menudo

Anexo 3: Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

Edad:..... Sexo:..... Grado y sección:.....

Institución Educativa: Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo: NA Algo de acuerdo: AC Bastante de acuerdo: BA

Muy de acuerdo: MA Totalmente de acuerdo: TA

PREGUNTA	NA	AC	BA	MA	TA
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7. A menudo pienso en mis sentimientos					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos					

17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24. Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					

Anexo 4: Prueba de confiabilidad según el alfa de Cronbach de los instrumentos de evaluación

Confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario de Inteligencia emocional (TMMS-24)

Cronbach's α	
scale	0.875

Confiabilidad según el alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad reactiva-proactiva (RPQ)

Cronbach's α	
scale	0.789

Anexo 5: Prueba de normalidad de inteligencia emocional y agresión reactiva/proactiva

Variables/ Dimensiones	n	Kolmogorov-Smirnov	p
Agresividad reactiva/ proactiva	228	0.954	0.00
Reactiva	228	0.982	0.00
Proactiva	228	0.825	0.00
Inteligencia Emocional	228	0.996	0.85
Atención	228	0.989	0.09
Claridad	228	0.989	0.07
Reparación	228	0.982	0.00

Nota: n= número de muestra, p= significancia

Se evidencia los valores de significación menor a ($p < .05$) y únicamente la variable de inteligencia emocional presenta una significación mayor a ($p > 0.5$), eso quiere decir que las cifras no presentan una distribución significativa (Molina, 2017), por lo tanto, se consideró Rho de Spearman, estadísticos no paramétricos (Sagaró y Zamora, 2020); y debido que la muestra es mayor de 50, se empleó Kolmogorov-Smirnov (Díaz, 2019).

Anexo 6: Permiso para realizar trabajo de investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DIRECTO DE I.E.P. ORION BEN CARSON

Nosotras, ISAYDA ELÍZABE CARRASCO LACHIRA, identificada con DNI N°70509053 y DANA IBETH CARRIÓN CONTRERAS, identificada con DNI N° 74043631, alumnas de la Escuela de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Cesar Vallejo ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente: Solicito a Ud. permiso para realizar un trabajo de investigación en su institución Educativa , donde aplicaremos cuestionarios de la tesis que lleva por título "La Inteligencia Emocional y la Agresividad Reactiva, Proactiva en adolescentes de Trujillo."

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomará los resguardos necesarios para para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud.

Trujillo, 15 de MARZO DEL 2022



Dana Ibeth Carrión Contreras



Isayda Elizabe Carrasco Lachira

Anexo 7: Permiso para realizar trabajo de investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DIRECTORA DE I.E. Emblemática "José Faustino Sánchez Carrión"

Dra. Francisca Marleni Tacanga López.

Nosotras, ISAYDA ELÍZABE CARRASCO LACHIRA, identificada con DNI N°70509053 y DANA IBETH CARRIÓN CONTRERAS, identificada con DNI N° 74043631, alumnas de la Escuela de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Cesar Vallejo ante Ud, respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente: Solicito a Ud. permiso para realizar un trabajo de investigación en su Institución Educativa , donde aplicaremos cuestionarios de la tesis que lleva por título "La Inteligencia Emocional y la Agresividad Reactiva, Proactiva en adolescentes de Trujillo."

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomará los resguardos necesarios para para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Desde ya agradecemos su disposición y su colaboración.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud.

Trujillo, 21 de MARZO DEL 2022




Dra. Francisca Marleni Tacanga López.
DIRECTORA


Dana Ibeth Carrión Contreras


Isayda Elizabe Carrasco Lachira

Anexo 8: Autorización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:20603170262
BEN CARSON SCIENCE SCHOOL	
Nombre del Titular o Representante legal:	Eduardo Vargas Zavaleta
Nombres y Apellidos:	DNI:
Eduardo Vargas Zavaleta	42954236

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La inteligencia emocional y la agresión reactiva, proactiva em adolescentes de Trujillo	
Nombre del Programa Académico:	
Psicología, pregrado	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Isayda Elízabe Carrasco Lachira	70509053
Dana Ibeth Carrión Contreras	74043631

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, 25/05/2022

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Autorización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:20602859500
I.E. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	
Nombre del Titular o Representante legal:	Francisca Marleni Tacanga López
Nombres y Apellidos:	DNI:
Francisca Marleni Tacanga López	17878526

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
La inteligencia emocional y la agresión reactiva, proactiva em adolescentes de Trujillo	
Nombre del Programa Académico:	
Psicología, pregrado	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Isayda Elízabe Carrasco Lachira	70509053
Dana Ibeth Carrión Contreras	74043631

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, 03/05/2022

Firma: 

Francisca Marleni Tacanga López
DIRECTORA
I.E. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el agente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 10: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, somos Isayda Carrasco Lachira y Dana Carrión Contreras y somos estudiantes del XI ciclo de la Universidad César Vallejo, actualmente estamos realizando un estudio para determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad reactiva-proactiva en adolescentes y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, es tu decisión si participas o no en el estudio, cabe resaltar que tu información será confidencial, por lo tanto, nadie más conocerá tus respuestas ni resultados, solo las investigadoras.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si la respuesta es positiva, aceptas a responder el cuestionario de agresividad reactiva proactiva y el cuestionario de inteligencia emocional, que nos ayudarán a recopilar información.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: Daniel

Fecha: 12 de abril del 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AGRESIÓN REACTIVA , PROACTIVA EN ADOLESCENTES DE TRUJILLO", cuyos autores son CARRION CONTRERAS DANA IBETH, CARRASCO LACHIRA ISAYDA ELIZABE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740 ORCID: 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 17-08- 2022 09:31:35

Código documento Trilce: TRI - 0389002