



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo didáctico de razonamiento abstracto para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes universitarios de educación inicial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Lema Ruiz, Ruben Arturo (orcid.org/0000-0003-0882-4875)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A todos los seres que sido parte de
mi vida, a Teresa de Jesús y José Ignacio,
quienes dieron mi origen,
a Santiago Rubén, Dagmar del Cisne y Lesther Paul,
productos y extensión de mi existencia,
a Sonia María, Fanny Beatriz y Guillermina Margarita,
hermanas de mi alma.
Y a todos aquellos seres
que han sido parte de esta vida

Agradecimiento

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, quien me permitió ser parte de este proceso académico.

A aquella institución que forma parte de mi vida, a la Universidad Técnica de Machala por ser el espacio donde se lograron mis sueños.

Al Dr. Martín Lozano quien ha venido guiando y contribuyendo con sus orientaciones al desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A mi carrera de Educación Inicial y en forma particular a mis estudiantes de la mejor carrera “La educación infantil”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.Introducción	1
II.Marco teórico	7
III.Metodología.....	25
3.1.Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1.Tipo de investigación.....	25
3.1.2.Diseño de investigación.....	26
3.2.Variable y operacionalización.....	26
3.2.1 Variables.....	26
3.2.2.Operacionalización (ver anexo N° 1).....	27
3.3.Población, muestra y muestreo.....	27
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4.1.Métodos de investigación	28
3.5.Procedimientos	29
3.6.Método de análisis de datos.....	30
3.7.Aspectos éticos.....	30
IV.Resultados	31
V.Discusión.....	55
VI.Conclusiones.....	59
VII.Recomendaciones.....	61
VIII.Propuesta.....	62
Referencias	88
Anexos	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docente y estudiantes universitarios de nivel inicial	27
Tabla 2 Resumen de procesos cognitivos.....	29
Tabla 3 Confiabilidad de procesos cognitivos	29
Tabla 4. Habilidades mentales del razonamiento abstracto	32
Tabla 5. Imaginaciones gráficas del razonamiento abstracto	34
Tabla 6. Interacciones con juegos en el razonamiento abstracto	36
Tabla 7. Procedimientos relacionados con el pensamiento abstracto	38
Tabla 8. Procedimientos vinculados con el pensamiento creativo.....	40
Tabla 9. Procedimientos asociados con el pensamiento lógico.....	42
Tabla 10. Habilidades mentales del razonamiento abstracto.....	44
Tabla 11. Imaginaciones gráficas del razonamiento abstracto	46
Tabla 12. Interacciones del juego con el razonamiento abstracto	47
Tabla 13. Procedimientos vinculados con el pensamiento abstracto.....	49
Tabla 14. Procedimientos relacionados con el pensamiento creativo.....	51
Tabla 15. Procedimientos asociados con el pensamiento lógico.....	53
Tabla 16 Agenda de socialización del modelo didáctico.....	69
Tabla 17 Cronograma de la propuesta.....	85
Tabla 18 Rubros	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Habilidades mentales del razonamiento abstracto	32
Gráfico 2 Imaginaciones gráficas del razonamiento abstracto	34
Gráfico 3: Interacciones con juegos en el razonamiento abstracto.....	36
Gráfico 4: Procedimientos relacionados con el pensamiento abstracto.....	38
Gráfico 5: Procedimientos vinculados con el pensamiento creativo	40
Gráfico 6: Procedimientos asociados con el pensamiento lógico	43
Gráfico 7: Habilidades mentales del razonamiento abstracto.....	45
Gráfico 8: Imaginaciones gráficas del razonamiento abstracto	46
Gráfico 9: Interacciones en el juego con el razonamiento abstracto.....	48
Gráfico 10: Procedimientos vinculados con el pensamiento abstracto	49
Gráfico 11: Procedimientos relacionados con el pensamiento creativo	51
Gráfico 12: Procedimientos asociados con el pensamiento lógico	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Componentes del modelo didáctico	63
--	----

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

AUTOR: Rubén Arturo Lema Ruíz

ASESOR: Dr. Martín Wilson Lozano Rivera

Resumen

El trabajo de investigación, modelo didáctico de razonamiento abstracto para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos en estudiantes universitarios de educación inicial, responde al siguiente problema de estudio: ¿Qué acciones realiza el docente orientado a promover el razonamiento abstracto y el desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de una universidad de Machala?, también se estableció el siguiente objetivo general: Establecer las acciones que aplican los educadores relacionados con el razonamiento abstracto y el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de Educación Inicial de una universidad de Machala. A esto se suma las siguientes teorías holística integral, constructivista y sociocultural. Se respalda en métodos teóricos (histórico lógico y deductivo) y métodos empíricos (encuesta) y los tipos de investigación básica, de campo y descriptiva, desde este contexto se aplicó una encuesta a los docentes de y los estudiantes universitarios de séptimo y octavo año de la carrera de Educación Inicial. La información obtenida e interpretada entre uno de los resultados de mayor relevancia mencionado por los estudiantes, tenemos: El 82.27% ratifica que los docentes no fortalecen las habilidades mentales relacionadas con el razonamiento abstracto, 78.72% sostienen que los educadores no fomentan el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, el 92.19% corroboran que los docentes no promueven el desarrollo de la capacidad de reflexión, relacionar las ideas y modelar procesos y el 87.23% confirman que los educadores no suscitan el desarrollo de la capacidad de curiosidad, imaginación y cambio de perspectiva de sus constructos mentales. Frente a las inconsistencias, se recomendación el diseño de un modelo didáctico sobre el razonamiento abstracto orientado al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes universitarios en la carrera en mención.

Palabras Clave: Modelo didáctico, razonamiento abstracto, procesos cognitivos, pensamiento creativo.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

AUTOR: Rubén Arturo Lema Ruíz

ASESOR: Dr. Martín Wilson Lozano Rivera

Abstract

The research work, didactic model of abstract reasoning to improve the development of cognitive processes in university students of initial education, responds to the following study problem: What actions does the teacher carry out aimed at promoting abstract reasoning and the development of processes cognitive processes in the students of the Initial Education career of a university in Machala?, the following general objective was also established: Establish the actions that educators apply related to abstract reasoning and the development of cognitive processes of Initial Education students from a university in Machala. To this is added the following integral holistic, constructivist and sociocultural theories. It is supported by theoretical methods (historical, logical and deductive) and empirical methods (survey) and the types of basic, field and descriptive research, from this context a survey was applied to teachers and university students in the seventh and eighth year of Initial Education course. The information obtained and interpreted among one of the most relevant results mentioned by the students, we have: 82.27% confirm that teachers do not strengthen mental abilities related to abstract reasoning, 78.72% maintain that educators do not promote the development of social, communicative and cognitive skills, 92.19% confirm that teachers do not promote the development of the ability to reflect, relate ideas and model processes and 87.23% confirm that educators do not encourage the development of the capacity for curiosity, imagination and change of perspective of their mental constructs. Faced with inconsistencies, the design of a didactic model on abstract reasoning oriented to the development of cognitive processes in university students in the aforementioned career is recommended.

Keywords: Didactic model, abstract reasoning, cognitive processes, creative thinking.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO DIDÁCTICO DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN INICIAL", cuyo autor es LEMA RUIZ RUBEN ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 17- 01-2023 11:10:46

Código documento Trilce: TRI - 0521831