



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Propuesta Curricular para mejorar la Educación Intercultural en una  
Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Jijon Gaibor, Gannina Celeste ([orcid.org/0000-0002-9008-0707](https://orcid.org/0000-0002-9008-0707))

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon ([orcid.org/0000-0001-9494-0850](https://orcid.org/0000-0001-9494-0850))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de vida, la fe y fortaleza para continuar a pesar de todo. A mi amada familia, encabezada por mi esposo y mis hijos, quienes son mi razón de vivir y continuar luchando para llegar a la meta soñada.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Mí sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por la gran oportunidad de continuar con mis estudios en un país hermano. Al Dr. Mario Briones, destacado Maestro, ser humano y amigo Vallejano, digno representante de la UCV. A la Dra. Esmérita Chérrez por ser quien dio inicio a este gran camino con su gentileza y gran don de ser humano. A mis compañeras y amigas que acolitaron el sueño de continuar con nuestra preparación Mónica Parrales, Ángela Barahona, Rocío Ruiz. Dios los bendiga a todos.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de tablas.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes de básica superior.....	21
<b>Tabla 2:</b> Datos diagnósticos de la dimensión actitudes transformadoras; indicador respeto a la interculturalidad.....	26
<b>Tabla 3:</b> Datos diagnósticos de la dimensión actitudes transformadoras- indicador estrategias innovadoras hacia la interculturalidad .....	27
<b>Tabla 4:</b> Datos diagnósticos de la dimensión diversidad cultural y convivencia ..	28
<b>Tabla 5:</b> Datos diagnósticos de la dimensión diversidad cultural y convivencia ..	29
<b>Tabla 6:</b> Datos diagnósticos de la dimensión diversidad cultural y convivencia ..	29
<b>Tabla 7:</b> Datos diagnósticos de la dimensión diversidad cultural y convivencia ..	30
<b>Tabla 8:</b> Elementos destacados para la elaboración de la propuesta.....	31

## RESUMEN

El siguiente estudio tuvo como objetivo elaborar una propuesta curricular, para fomentar la educación intercultural en una institución educativa, ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, 2022. El tipo de investigación tiene enfoque cuantitativo, transversal, con diseño investigativo de tipo no experimental con secuencias descriptivas y propositivas, donde se tuvo como universo a una población de 318 estudiantes dentro de la Unidad Educativa Ati Il Pillahuaso en horarios matutino y vespertino, donde se tomó una muestra total de 54 estudiantes que fueron seleccionados mediante los criterios de inclusión y exclusión. La técnica empleada para el recojo de datos fue la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, que fueron validados mediante el juicio de expertos. La fiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, alcanzando un resultado de 0.817, declarándose apta para el recojo de datos. Se encontró como resultados que los elementos que aportan a la propuesta curricular para mejorar la educación intercultural, son las actitudes transformadoras, diversidad cultural y convivencia; concluyendo que la Unidad educativa debe contar con una propuesta curricular para mejorar la educación intercultural, la misma que puede ser replicada en otras instituciones escolares.

**Palabras claves:** Interculturalidad, educación intercultural, cultura, identidad cultural.

## ABSTRACT

The following study aimed to develop a curricular proposal to promote intercultural education in an educational institution, located in the city of Guayaquil-Ecuador, 2022. The type of research has a quantitative, cross-sectional approach, with a non-experimental research design with descriptive and purposeful sequences, where a population of 318 students was taken as a universe within the Ati II Pillahuaso Educational Unit in morning and evening hours, where a total sample of 54 students was taken, who were selected using the inclusion and exclusion criteria. The technique used for data collection was the survey, and the questionnaire was used as an instrument, which was validated by expert judgment. Reliability was obtained using Cronbach's alpha, reaching a result of 0.817, declaring it suitable for data collection. It was found as results that the elements that contribute to the curricular proposal to improve intercultural education are transforming attitudes, cultural diversity and coexistence; concluding that the Educational Unit must have a curricular proposal to improve intercultural education, the same that can be replicated in other school institutions.

**Keywords:** Interculturality, intercultural education, culture, cultural identity.