



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en
estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de
Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Docente Universitario

AUTORA:

Miranda Vasallo, Liseth Helen (orcid.org/0000-0002-8711-7038)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La investigación está dedicada a mi abuelito Hernán y mi prima Stefany que se encuentran en la gloria de Dios, a mis padres por hacer de mí una mujer independiente, finalmente a mi pareja e hijos, quienes son mi motor y motivo de superación, además de ser un constante apoyo en cada reto profesional que se me presenta.

Agradecimiento

Agradecer primero a Dios por brindarme fortaleza, conocimiento y sobre todo proteger a mi familia.

En segundo lugar, al profesor de la asignatura por la firme asesoría y brindarnos sus instrucciones en la elaboración del presente estudio.

Tercero a mi pareja e hijos por la paciencia en todo este tiempo de preparación académica y por comprender algunas de mis ausencias por motivos de estudio y trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	26
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Tabla de frecuencia de Procrastinación</i>	17
Tabla 2 <i>Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable 1</i>	18
Tabla 3 <i>Tabla de frecuencia de Aprendizaje Híbrido</i>	19
Tabla 4 <i>Tabla de Frecuencia de las dimensiones de la variable 2</i>	20
Tabla 5 <i>Prueba de Normalidad</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre Procrastinación Académica y Aula Tradicional</i>	22
Tabla 7 <i>Relación entre Procrastinación académica y Aula Invertida</i>	23
Tabla 8 <i>Relación entre Procrastinación Académica y Aprendizaje Asíncrono o Síncrono</i>	24
Tabla 9 <i>Relación entre ambas variables</i>	25

Índice de figuras

Figura 1 <i>Gráfico de Barras de la Variable Procrastinación Académica</i>	17
Figura 2 <i>Gráfico de Barras de la Variable Aprendizaje Híbrido</i>	19

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad; comprobar la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022, se utilizó la metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativo porque se aplicaron técnicas estadísticas que ayudaron a lograr los objetivos descritos, con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. la población de estudio estuvo conformada por 119 estudiantes del cuarto, quinto y sexto ciclo de la carrera técnica de mecánica automotriz; utilizando como técnica empleada la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario que nos permitió recolectar los datos para organizar en la base de datos del software Excel y posteriormente ser exportada al SPSS 27 para tener como resultado la estadística descriptiva e inferencial. Como resultados se obtuvo que se determinó la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; obteniendo un Rho de -0,516, indicando que existe relación negativa media.

Palabras Clave: Procrastinación académica, aprendizaje híbrido y Aula tradicional.

Abstract

The present investigation had as objective; To determine the relationship between academic procrastination and hybrid learning in automotive mechanics students of a Technical Vocational Training Institution in Huaraz, 2022, the basic type methodology was used, with a quantitative approach because statistical techniques were applied that helped to achieve the described objectives. , with a non-experimental design of the correlational and cross-sectional type. The study population consisted of 119 students from the fourth, fifth and sixth cycle of the technical career in automotive mechanics; Using the survey as the technique used and the instrument used was the questionnaire that allowed us to collect the data to organize in the Excel software database and later be exported to SPSS 27 to obtain descriptive and inferential statistics as a result. As results, it was obtained that the relationship between academic procrastination and hybrid learning was determined in automotive mechanic students of a Technical Vocational Training Institution of Huaraz, 2022; obtaining a Rho of -0.516, indicating that there is a medium negative relationship.

Keywords: Academic procrastination, hybrid learning and traditional classroom.

I. INTRODUCCIÓN

En esta época con lo vivido por la emergencia sanitaria de la Covid 19, los individuos aprendieron a estar involucradas en diferentes actividades, sea por responsabilidades o intereses, entre estas actividades tenemos: laboral, estudio, reuniones familiares o amicales, tratando muchas veces de estar envueltas en más de una actividad a la vez, sin cumplir en su totalidad con lo involucrado. Asimismo, la vida universitaria conlleva a asumir responsabilidades, retos académicos y personales, que muchas veces da como resultado el aplazar actividades o tareas académicas, viéndose reflejado en los resultados académicos (Marquina et al., 2021).

De la misma forma, el retomar las actividades académicas durante la pandemia llevó a varias instituciones educativas de los diferentes niveles sea públicas o privadas, a adaptar su enseñanza con las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) y de dicha forma seguir protegiendo a sus docentes como estudiantes, esto dio pase al aprendizaje híbrido que hace referencia al aprendizaje presencial con lo virtual, apoyándose en las TAC's (Marrufo, 2021).

En México, García y Silva (2019), con respecto a las clases virtuales obtuvieron como resultado que la procrastinación se encontraba en un nivel alto del 54%, postergando trabajos o lecturas de cursos que no les gustan y muchos de ellos realizaban sus trabajos horas antes de ser evaluados. Por su parte Suárez et al. (2022), mencionan que el 69% de educandos postergan sus tareas por motivos de realizarlo bajo presión, sentir la adrenalina de concluir a tiempo y muchas veces sin tener resultados favorables. Por otro lado, en Ecuador, Balladares (2018), hace mención que el aprendizaje híbrido es una opción de aprendizaje semipresencial, donde el docente debe tomar un rol más activo en las clases asíncronas, buscando una participación conjunta de sus estudiantes, como si se estuvieran dando las sesiones dentro de las aulas, apoyándose en las TAC, del mismo modo debe verse la participación y cumplimiento de sus actividades como estudiantes en las clases sincrónicas. Rama (2021), indica que la educación híbrida revolucionó los sistemas educativos, modificando sus procesos y estrategias de enseñanza, mediante el uso de internet y herramientas tecnológicas.

En nuestro país, Atalaya y García (2019), publicó que el 20% de estudiantes de secundaria llegaban a procrastinar, siendo indiferente el sexo, tomando como interés actividades que no pertenecían a lo académico (socializar, recreación, entre otros). Asimismo, Ruiz (2020), obtuvo como resultado en su investigación realizado en Chiclayo que el, 48% de alumnos se ubicaban en un nivel moderado, en tanto el 24% se encontraban en un nivel alto de procrastinación académica, perjudicando en su rendimiento. Por otro lado, en el Perú las instituciones públicas no aprovechaban las oportunidades de avances tecnológicos para emplear procesos de enseñanza aprendizaje, algunas de las razones fueron la escasa inversión en construcción y el no estimular a sus docentes a las propuestas y tendencias tecnológicas (Díaz y Picón, 2017). Del mismo modo, gran parte del nivel superior no se encontraba preparada para migrar sus servicios y enseñanza a los entornos virtuales debido a los cambios vividos estos dos últimos años, se trabajada con procesos que estaban diseñado para la presencialidad y muchas de estas instituciones tuvieron que retrasar el inicio de sus semestres académicos(Rapini, 2021).

Algo similar ocurre en una institución de formación profesional técnica en la ciudad de Huaraz, donde se ve reflejado en el registro de notas, que no se cumplió con los criterios necesarios, asimismo el no cumplir a tiempo con sus tareas académicas. Pues los estudiantes durante pandemia tuvieron que adaptarse a la enseñanza virtual, la cual requería aspectos personales tales como: esfuerzo, dedicación, organizar su tiempo, entre otros, para que el estudiante pueda cumplir con sus trabajos académicos y de esta manera evitar la procrastinación, es de conocimiento que se está regresando a la presencialidad de manera gradual y muchas instituciones educativas de los diferentes niveles desarrollan sus clases bajo el aprendizaje Híbrido. Es por ello que se deseó realizar una investigación que permitiera medir la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022, mediante la aplicación de instrumentos que permitieran al investigador ejecutar la recopilación de datos, conociendo el nivel de procrastinación con respecto a las dimensiones del aprendizaje híbrido y con ello proponer recomendaciones a la institución como a los estudiantes.

Como problemática general se planteó: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?

Con respecto a la justificación metodológica, el estudio permitió hacer uso del método científico y métodos que permitan la correcta construcción de instrumentos para recolectar datos, asimismo, los instrumentos que fueron desarrollados pueden ser utilizados en próximos estudios para seguir fundamentando en el tema. En el campo práctico, la investigación presentó niveles porcentuales sobre la procrastinación académica respecto al aprendizaje híbrido, que contribuirán como insumo a futuros planes para ayudar a la solución del problema. Y por último en el campo teórico, la investigación permitió fortalecer las teorías de las variables en la educación técnica.

El objetivo general, determinar la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Como objetivos específicos se planteó: Identificar los niveles de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; Identificar los niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; Determinar la relación entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; Determinar la relación entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; determinar la relación entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.

Y por último para este apartado, se planteó la hipótesis general: Existe relación inversa entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para ahondar y establecer el estudio, se realizó la indagación de información con antecedentes nacionales e internacionales y bases teóricas.

Para los antecedentes internacionales se considera: Sanecka (2019), que realizó una investigación cuya finalidad fue comprobar la relación entre procrastinar y el aprendizaje combinado en una universidad de Polonia, desarrollado bajo un estudio correlacional, dando como resultado que la procrastinación pasiva tiene un coeficiente de correlación positiva del 0.61 con el atrasar las tareas en los cursos de aprendizaje combinado, concluyendo que se tiene un déficit de autorregulación entre los estudiantes para terminar sus tareas a tiempo y muchos de ellos esperando horas antes de concluir el periodo de entrega de estos. Por su parte, Ramón et al. (2021), en su publicación de una revista científica en España, tuvieron como finalidad comprobar la relación de la tecno-procrastinación y el rendimiento académico en alumnos universitarios y de secundaria, en un estudio correlacional, dando como resultado que se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,004, con ello concluyeron que, el rendimiento académico y aprendizaje de los estudiantes no depende del constante uso de equipos tecnológicos como distracción, lo que recomiendan es buscar el origen u otros factores que lleven a la procrastinación académica.

En México, Córdova et al. (2022), realizaron una investigación que tenía como objetivo medir la relación entre la Procrastinación académica y la dificultad del estudiante para realizar sus tareas en aula, donde se obtuvo una correlación de 0,69 determinando que el retorno aulas contribuía a procrastinar por no tener los recursos necesarios para investigar, otro factor es la edad del adolescente a mayor edad mayor será la procrastinación, concluyendo que, la mayoría de estudiantes influenciados por la educación virtual presentaban altos niveles de procrastinación y esto aumentaba conforme aumentaba la edad. Asimismo, en Indonesia, Habibi et al. (2022), ejecutó una investigación la cual tenía como fin medir la correlación del aprendizaje semipresencial autorregulado "Aula Invertida" y nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria, donde el estudio dio como resultado una correlación de -0,408, concluyendo que a mayor autorregulación en la semipresencialidad menor es el nivel de

procrastinación académica. Por último, en Colombia, Castañeda y Muñoz (2021), desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue medir la relación del aprendizaje híbrido y el rendimiento académico en el curso de investigación de una universidad de Guayaquil, donde se evidencio que existe relación en las variables, concluyendo que el estado de ánimo y la responsabilidad por evitar la procrastinación son fundamentales en el aprendizaje híbrido y así obtener resultados favorables en el rendimiento académico.

Como antecedentes nacionales tenemos: Huamán (2022), quien realizó su tesis en la ciudad de Ica con el objetivo de analizar la relación de las variables y medir los niveles del aprendizaje híbrido, en el estudio correlacional la estadística descriptiva mostró que el aprendizaje híbrido se ubica en un nivel eficiente, donde concluye, el nivel de aprendizaje híbrido en estudiantes de la escuela de negocios de Ica es eficiente en un 83%, ello quiere decir que el estudiante aprende por su cuenta y propio ritmo, obteniendo resultados favorables en lo académico. Por su parte, Tarazona et al. (2017), quien realizó una investigación en estudiantes lenguaje y literatura, con el objetivo de determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de educación de una universidad; donde se obtuvo un nivel alto del 71% de procrastinación académica; concluyendo que, los factores comunes para procrastinar son los hábitos de estudio, económico, familiar y viéndose esto reflejado en sus notas académicas.

Continuando con los antecedentes tenemos a, Yufra (2021), quien desarrollo un análisis en la ciudad de Arequipa, cuyo objetivo fue: ver la relación que tenía la experiencia asíncrona, síncrona y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública, con una muestra de 170 estudiantes, obteniendo como resultado una correlación negativa débil de -0,33, concluyendo, a mayor experiencia a distancia (Síncrona y asíncrona), la procrastinación académica será menor o viceversa. Por su lado, García (2021), quien desarrollo su tesis que tenía como finalidad, analizar la relación de procrastinar y autoeficacia académica en estudiantes de Salitre; con su investigación correlacional tuvo como resultados que, existía una correlación positiva media de las variables de 0,514, concluyendo que existía relación moderada, al

aumentar la procrastinación académica también aumenta la autoeficacia académica en el mismo sentido y magnitud. Además, se cuenta con, Vergara et al. (2022), quienes publican en una revista la investigación sobre procrastinación académica y el aprendizaje de los cursos en el aula tradicional en estudiantes de secundaria, dando como resultado una correlación inversa de $-0,25$, concluyendo que, a una menor procrastinación mejores serán los resultados en el aprendizaje de los cursos en el aula tradicional en estudiantes de secundaria. Por último, Díaz (2022), en su investigación para obtener el grado de maestro, tuvo como finalidad determinar la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de una institución bilingüe, con el estudio correlacional logro como resultado que, existió una correlación inversa de $-0,80$ entre las variables, concluyendo que, a menor procrastinación académica, el rendimiento académico de los estudiantes es favorable o también de manera inversa, viéndose esto reflejado en sus resultados académicos.

Asimismo, la investigación cuenta con teorías relacionadas al tema que permitirán comprender mejor el desarrollo. El enunciado procrastinación deriva del latín procrastinare, que tiene como significado el posponer actividades para ser realizado en otro momento (Miranda, 2021). Asimismo, Díaz (2018), manifiesta que la procrastinación está evidenciado como una falta de procesos de autorregulación lo que provoca el retraso de las acciones o tareas planificadas por sí mismo, aunque las consecuencias no sean agradables. Quien coincidió con ello es, Magnín (2021), mencionando que la procrastinación se da por existir dificultad en la autorregulación significativa, debido a las diferencias entre la conducta del individuo y el plan para cumplir su meta. En el artículo periodístico de la BBC de Londres, Pickles (2017), indica que procrastinar es una decisión que toma la persona de no hacer nada a pesar de que sabe que será peor a largo plazo, no se trata de un manejo de tiempo, a lo contrario se trata de posponer algo que en ese momento parece desagradable.

Entre las ventajas de la procrastinación se tiene que puede ayudar a la autoestima y demostrándonos que somos capaces de realizar trabajos o labores en menos tiempo y algunas veces con menos recursos. Entre su desventaja, el posponer tareas o decisiones importantes, se puede generar ansiedad o

angustia que podría generar episodios de tristeza. Pudiendo muchas veces pasar varias horas en el celular, reduciendo el tiempo para realizar nuestras tareas o actividades (Barraza y Barraza, 2019; Cevállos et al., 2021) .

Para Castro y Mahamud (2017), la procrastinación académica (PA) no es otra cosa más que aplazar las actividades o tareas académicas para otro momento (postergar), donde muchas veces el resultado de esta acción no es favorable para el estudiante, pudiendo generar ansiedad o estrés. Igualmente, Yufra (2021), en su investigación señala que existen diversos estudios en los que se relacionó al PA con el manejo del tiempo, la adicción a las redes sociales, el éxito académico, el estrés y más, pero cabe señalar que estos fueron estudios realizados por estudiantes en etapa presencial. En este contexto, Villalobos y Becerra (2017), en su investigación concuerdan que la PA se asocia con el plagio de tareas, al realizarse a último momento, puesto que el aplazar genera el aumento de tensión, dificultad en el aprendizaje, miedo al fracaso y el bajo nivel en el rendimiento académico.

Asimismo, la variable PA cuenta con dos dimensiones, las cuales se detallan a continuación. Para la primera dimensión, Autorregulación académica, según Fernandez et al. (2017), estuvo asociada mucho tiempo a la autoeficacia, definiendo el término de autoeficacia, capacidad de uno mismo para tomar acciones que permitan lograr los objetivos, se le considera el predictor motivacional más poderoso en el rendimiento académico. Continuando con, Valle (2017), comenta que la autorregulación es quien permite que algo se postergue o realice, entonces se dice que la procrastinación es una actividad regulada y constructiva orientada hacia las respuestas encaminadas al logro de los objetivos de aprendizaje. Para la web educativa, The Education Hub (2020), la autorregulación es un proceso donde el estudiante controla y monitorea su motivación, cognición y sobre todo su comportamiento para lograr objetivos. Los estudiantes que desarrollan la autorregulación académica son más autónomos para realizar sus actividades de aprendizaje, desarrollando sus actividades metacognitivas (Balashov et al., 2021).

A esta dimensión le pertenecen tres indicadores, el primero es el autocontrol, capacidad para resistir la tentación, regular las emociones y las

percepciones, coordinar y controlar el comportamiento para lograr objetivos comunes a largo plazo (Pérez et al., 2018). Como segundo indicador tenemos a la organización del tiempo, esta como su nombre lo dice, trata de distribuir las tareas de manera ordenada en un periodo determinado para provechar al máximo del mismo (Miranda, 2021). Y por último se tiene a las estrategias de aprendizaje poco eficaces, estas son secuencias procedimentales para procesar información que se espera permita aprender significativamente, pero no se logra los resultados deseados (Sauvé et al., 2018).

Para la segunda dimensión de esta variable, definiremos postergación de actividades, hace referencia a posponer o aplazar la realización o finalización de tareas académicas, originando estrés o ansiedad (Silva, 2020). Del mismo modo, Rapoport et al. (2022), mencionan que es una práctica muy realizada por los estudiantes, muchos de ellos por no organizar o planificar su tiempo, dando como resultado el bajo nivel en el desempeño académico.

Siguiendo, esta segunda dimensión cuenta con dos indicadores, la primera es el aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas, es cuando el estudiante desea dejar para último momento el inicio de una actividad académica (Miranda, 2021), en el segundo indicador presión de tiempo en culminación de tareas, el estudiante al no planificar u organizar sus actividades, siente que realiza mejor o tiene mayor inspiración al iniciar sus tareas o actividades académicas a último momento (Valle, 2017).

Para la segunda variable, según Rodríguez (2021), el aprendizaje híbrido (AH) es una forma que posibilita el progreso de nuevas posibilidades y materiales educativos a través del método de enseñanza asincrónica y sincrónica, de la enseñanza semipresencial y a distancia, promueve el desarrollo de competencias usando tecnología para docentes y estudiantes, permite la inclusión en la educación a través del aprendizaje flexible, aumentando el número de estudiantes en el aula y reduciendo la inequidad. Por otro lado, Semanate et al. (2021), menciona que el AH o Blended Learning es un método de enseñanza mixta, utilizando las herramientas tecnológicas y el uso de internet con la experiencia de la presencialidad, este método de aprendizaje fue creciendo por ocurrido con la Covid 19, obligando a las instituciones educativas

a buscar alternativas tecnológicas que permitan continuar con la educación. Del mismo modo, Rama (2021), manifiesta que el AH es el modelo educativo digital donde el docente se apoya de las TIC's para brindar sus sesiones de clases como si estuviera en aula y el alumno fortalece sus conocimientos con el aprendizaje síncrono y asíncrono. Hormart (2019), señala que es un modelo de enseñanza alternativo, surgiendo del avance de las TAC, ofreciendo una opción de aprendizaje semipresencial, compartiendo las horas en aula como en casa con el uso de las plataformas educativas de cada institución, también es conocida como la educación a distancia. Por último, Marrufo (2021), menciona que el aprendizaje híbrido hace uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, también son conocidas como TAC, que son las TIC desarrolladas para la educación, entre ellas estas aplicativos educativos para celular, E-Learning y uso de tecnología en aulas, donde la semipresencialidad o aulas tradicionales con la pandemia tuvieron que adaptarse para seguir brindando conocimiento entre sus estudiantes.

La primera dimensión de esta variable es el aula tradicional, definida como el desarrollo de una clase en un aula dentro de una institución educativa, donde se identifica a los actores clases, el docente como instructor (Enseñar) y el estudiante que toman notas en clase de lo desarrollado (Aprender), ambos interactúan de manera presencial para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje (Fernández y Domingo, 2021). Asimismo, menciona que el aula tradicional fue el único sistema educativo que se realizaba en la enseñanza aprendizaje, a pesar que estos últimos años ocurrieron acontecimientos que han afectado a la educación como a todos los sectores, este tipo de clases tradicionales aún siguen formando parte del ámbito educativo en diferentes partes del mundo (García et al., 2018). Dicho de otro modo, el docente está ubicado entre el estudiante y el conocimiento, se les brinda información en aula y los alumnos deben ampliar esa información en el hogar o en las practicas pre profesionales (Aina y Ogegbo, 2022). Por último, Huamán (2022), indica que el aula tradicional gira en base a la idea de que la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje, consiste básicamente en recoger conocimiento del docente que sólo él maneja, en un ambiente físico.

La segunda dimensión de esta variable habla del Aula invertida, Son una alternativa en el proceso de modalidad mixta. En la educación tradicional, los equipos de maestros juegan el papel de facilitadores en lugar de mensajeros, las tareas que anteriormente se realizaban en el hogar actualmente se desarrollan en el aula y viceversa en cada actividad educativa, uno de los objetivos del aula invertida es responsabilizar a los alumnos de su propio conocimiento, organizar mejor su tiempo y utilizar la información previa adquirida fuera del aula para aclarar dudas en clases (Rivas, 2020). Del mismo modo, Huamán (2022), resalta que estas aulas dieron un cambio de 180 grados en lo que es educación tradicional, los estudiantes tienen disponibilidad directa al material educativo como la búsqueda de información, los docentes se preocupan en profundizar y aplicar el proceso de la información en el aprendizaje. Por último, se define como una modalidad mixta, donde se recomienda trasladar partes del proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del salón de clases para que el tiempo que se pasa en el aula se pueda utilizar para acrecentar el almacenamiento de información más complejo que contribuya a una formación significativa (Liu y Zhang, 2022).

La tercera dimensión se tiene al aprendizaje asíncrono o síncrono, para el proceso asíncrono, contribuye a superar los problemas de distracción en las clases síncronas, con el material proporcionado por el docente como fuente de apoyo en el aprendizaje, el estudiante puede revisar la información en cualquier momento para reforzar sus conocimientos (Machuca et al., 2021). El aprendizaje asíncrono hace uso de las TAC's, puede darse en vivo sin interacción, con materiales, videos educativos o clases grabadas, donde el estudiante aprende a su ritmo y distribuyendo sus tiempos (Marrufo, 2021).

Continuando con esta dimensión, definimos el aprendizaje síncrono, aquí el aprendizaje se realiza al mismo tiempo para el docente o instructor como para el estudiante o participante, dicho mejor, existe una interacción en tiempo real, dándose de manera online (Méndez y Morales, 2020). Este tipo de aprendizaje es importante, pues busca interactuar y conocer opiniones de los estudiantes, a través del rol de facilitador en las actividades realizadas en las plataformas, conocer su nivel de conocimiento con exposiciones o aportes a sus compañeros (Alba, 2019).

Por último, Huamán (2022), las define como la búsqueda de relacionarse y conocer las perspectivas del estudiante mediante un rol de moderador, en actividades de cambio de opiniones, debates, foros, diálogos de casos, entre otro. Este tipo de aprendizaje permite al estudiante que pueda realizar sus responsabilidades en el hogar mientras aprende a su ritmo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

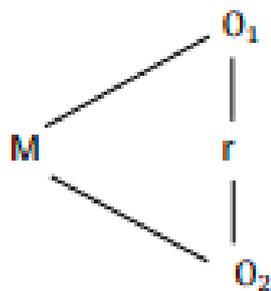
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación estuvo desarrollada con el tipo básica, porque lo que se desea es aumentar el conocimiento científico, con el enfoque cuantitativo, ya que se empleó técnicas estadísticas que permitan alcanzar los objetivos planteados anteriormente (Concytec, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, porque en ningún momento se manipuló el objeto de estudio, con el esquema correlacional, el cual permitió medir la relación entre las variables y en qué nivel se encuentra, de alcance transversal porque se midió en un solo tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema de correlación que se trabajará:



- M : Muestra
- O1 : Observación de la V1: procrastinación académica
- r : Relación entre variables
- O2 : Observación de V2: Aprendizaje híbrido

3.2. Variables y operacionalización

En la primera variable la operacionalización conceptual está bajo los autores Castro y Mahamud (2017), la procrastinación académica (PA) no es otra cosa más que aplazar las actividades o tareas académicas para otro momento

(postergar), donde muchas veces el resultado de esta acción no es favorable para el estudiante, pudiendo generar ansiedad o estrés.

Para la primera dimensión, Autorregulación académica, según Fernández et al. (2017), es la capacidad de uno mismo para tomar acciones que permitan lograr los objetivos, se le considera el predictor motivacional más poderoso en el rendimiento académico. Esta dimensión cuenta con los indicadores de autocontrol, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje poco eficaces.

Para la segunda dimensión de esta variable, definiremos postergación de actividades, hace referencia a posponer o aplazar la finalización de tareas académicas (Silva, 2020). Está conformada por los indicadores aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas y presión de tiempo en culminación de tareas.

La segunda variable, según Rodríguez (2021), el aprendizaje híbrido (AH) es una forma que posibilita el progreso de nuevas posibilidades y materiales didácticos a través del método de enseñanza semipresencial y a distancia.

La primera dimensión de esta variable es el aula tradicional, definida como el desarrollo de una clase en un aula dentro de una institución educativa (Fernández y Domingo, 2021). Esta dimensión cuenta con el indicador contenido de la enseñanza, evaluación grupal.

La segunda dimensión de esta variable habla del Aula invertida, Son una alternativa en el proceso de modalidad mixta. En la educación tradicional, los trabajos que antes se realizaban en casa al presente se desarrollan en el aula y las actividades que anteriormente se hacían en el salón de clases hoy se desarrollan en el hogar (Rivas, 2020). Esta dimensión está conformada por los indicadores modalidad de aprendizaje y estrategias de cooperación efectiva.

La tercera dimensión se tiene al aprendizaje asíncrono o síncrono, para el proceso asíncrono, contribuye a superar los problemas de distracción en las clases síncronas (clases en tiempo real), con el material proporcionado por el docente como fuente de apoyo en el aprendizaje, el estudiante puede revisar la información en cualquier momento para reforzar sus conocimientos (Machuca et al., 2021). Los indicadores son, material educativo digital y desarrollo de habilidades.

La operacionalización operacional, será medida a través del instrumento del cuestionario. Donde se hallarán sus dimensiones definidas anteriormente,

conformadas cada una por sus indicadores.

Y, por último, ambas variables se realizarán mediante la escala ordinal de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población del estudio estuvo integrada por 119 alumnos del cuarto, quinto y sexto ciclo de la carrera técnica de mecánica automotriz. Una población está definida como el conjunto de personas que poseen características similares y son utilizadas como referencias en estudios muestrales (Hernández y Mendoza, 2018).

Para los criterios de inclusión se consideró a todos los alumnos del cuarto, quinto y sexto ciclo de la carrera técnica de mecánica automotriz. Como criterio de exclusión se consideró a todos los alumnos que no pertenezcan a los ciclos mencionados.

3.3.2. Muestra y muestreo

La muestra estuvo integrada por la misma cantidad de la población (119 estudiantes), por ser una cantidad alcanzable para el investigador. El muestreo se tuvo en cuenta trabajar el muestreo no probabilístico, siendo una técnica en que el investigador escoge una muestra basada en un juicio subjetivo en vez de una selección aleatoria, el tipo de muestreo es por conveniencia, por ser de fácil acceso (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos de las variables se hizo uso de la técnica de la encuesta, siendo muy utilizada en estudios cuantitativos de esquema correlacional, porque plantea y ordena preguntas para recolectar datos. La primera variable estuvo conformada por 20 ítems y la segunda variable con 20 ítems, se hizo uso del instrumento de cuestionario, este permite realizar una lista de preguntas para una o más variables, segmentado para las dimensiones que presenta cada variable, mostrando opciones de respuestas (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez del cuestionario de la primera variable fue validada por, el instrumento denominado Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010) y validada por Domínguez, Villegas y Lara (2014).

Para la segunda variable se realizó la validez bajo la técnica del juicio de tres expertos, por medio de una validez de contenido, la cual estuvo acompañada de la matriz de operacionalización de variable, seguida de la matriz donde se ubicaron los ítems con sus respectivas dimensiones e indicadores. Para ver la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto conformada por 16 estudiantes, utilizando el Alfa de Cronbach, para la variable Procrastinación académica nos mostró un valor de 0,819 y para la variable Aprendizaje híbrido 0,835 acercándose ambos valores al 1, esto indica que nuestro instrumento es confiable.

3.5. Procedimiento

Se inició enviando una solicitud a la administración de la institución, requiriendo el permiso correspondiente para la aplicación el instrumento, teniendo dicha autorización mediante una carta de aceptación, se dio paso a organizar las fechas que permitan aplicar el instrumento. Después de aplicar los instrumentos con la muestra, se realizó una base de datos en Excel que permitió organizar la información recolectada, para ser exportada al SPSS 27 con el fin de sacar la estadística inferencial y terminando con la discusión y conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento del cuestionario para ambas variables, se ordenó en una base de datos de Excel 2019 para ser llevada a SPSS27, se recurrió a la estadística inferencial, siendo el primer paso la prueba de normalidad que permite saber que estadístico utilizar (Paramétrico o no Paramétrico), en el siguiente paso se realizó la correlación del objetivo general y objetivos específicos para dar respuesta a la hipótesis planteada, con ello dar pase a la interpretación, discusión y conclusiones (Las conclusiones pueden ser utilizadas en futuras investigaciones que permitan crecer el conocimiento científico respecto al tema).

3.7. Aspectos éticos

La investigación contará con aspectos éticos que permitirán desarrollar una investigación transparente y objetiva, sin llegar a afectar a otras personas que formen o no parte de la investigación.

Consentimiento informado por parte de la institución y la muestra de estudio, permitiendo garantizar datos reales, brindando a cada uno el cuestionario para dar registro a sus respuestas de manera anónima. La ética en la investigación es seguir ciertas reglas que nos permita realizar una investigación de manera transparente. Legitimidad, este aspecto se refiere que la investigación se basará en datos verdaderos, sin ser manipulados, por último las referencias bibliográficas deben estar sujetas a la norma APA y citar los párrafos que sean necesarios respetando la autoría o aporte de otras investigaciones (Marrufo, 2022).

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva

En el apartado de la estadística descriptiva primero definiremos los niveles de las variables y después se acompaña por sus dimensiones.

Nivel de procrastinación académica

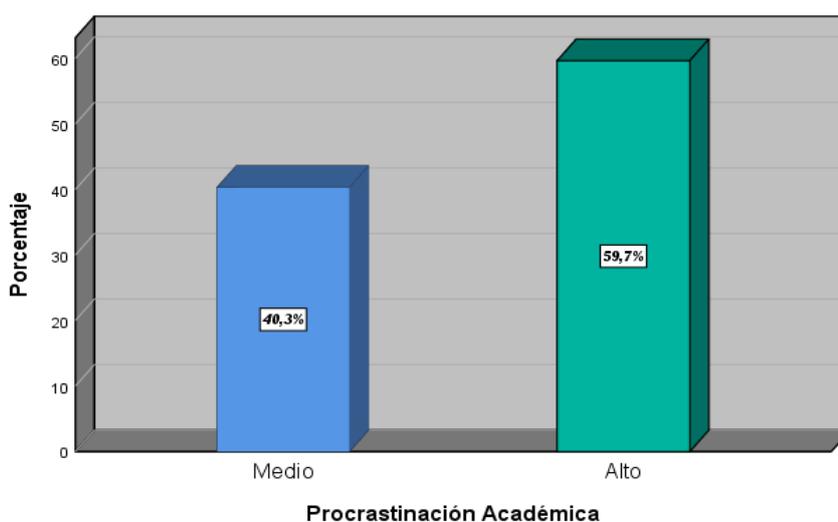
Tabla 1

Tabla de frecuencia de Procrastinación Académica

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	48	40,3
Alto	71	59,7
Total	119	100,0

Figura 1

Gráfico de Barras de la Variable Procrastinación Académica



Interpretación:

Se puede mencionar que, los resultados mostrados en la primera tabla correspondiente a la variable 1, se evidencia que 71 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 59,7% se encuentran en un nivel Alto de Procrastinación Académica, mientras que 48 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 40,3% se encuentran en un nivel medio de Procrastinación Académica. A partir de los resultados mencionados se tener en cuenta dicha variable para reducir el porcentaje, por evidenciarse que el valor más elevado es del nivel Alto.

Resultados de las dimensiones de la variable 1

Tabla 2

Tabla de frecuencia de las dimensiones de la variable 1

Dimensiones de la variable	Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Procrastinación Académica	46	38,7	73	61,3	119	100
Autorregulación Académica	60	50,4	59	49,6	119	100

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede mencionar que, los resultados mostrados de las dimensiones de la primera variable, se evidencia en la dimensión Autorregulación Académica que 46 estudiantes representados por el 38,7% se encuentran en un nivel Medio y 60 estudiantes representados por el 61,3 se ubican en un nivel Alto. Mientras que en la dimensión Postergación de actividades, 60 estudiantes de mecánica representados por el 50,4% se encuentran en un nivel medio y 59 estudiantes que representan el 49,6% están ubicados en el nivel Alto. A partir de los resultados mencionados se tener en cuenta dichas dimensiones para reducir el nivel alto de procrastinación académica.

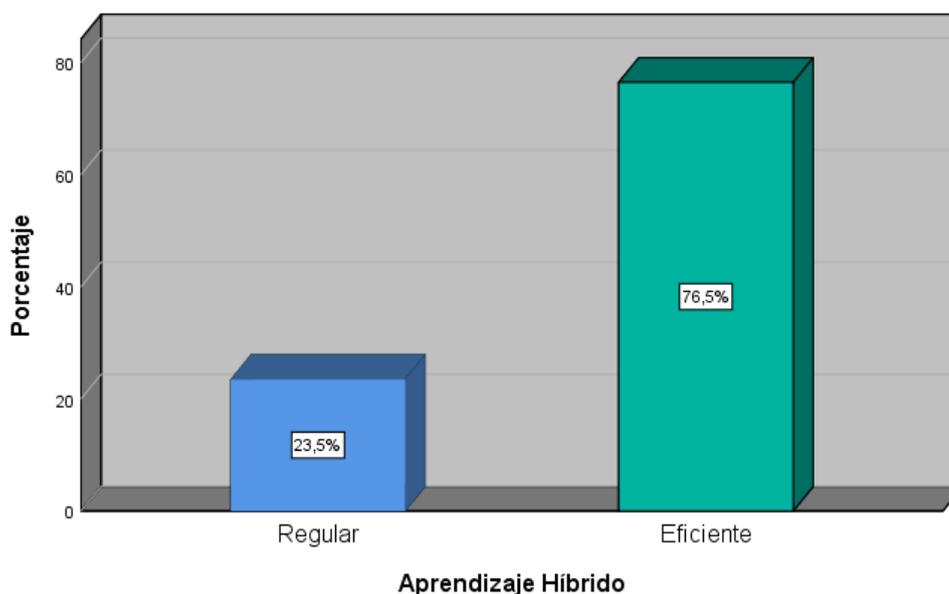
Tabla 3

Tabla de frecuencia de Aprendizaje Híbrido

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	28	23,5
Eficiente	91	76,5
Total	119	100,0

Figura 2

Gráfico de Barras de la Variable Aprendizaje Híbrido



Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede mencionar que, los resultados mostrados en la tercera tabla correspondiente a la variable 2, se evidencia que 91 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 76,5% consideran que el aprendizaje híbrido se encuentra en un nivel eficiente, mientras que 28 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 23,5% consideran que se encuentran en un nivel regular. A partir de los resultados mencionados se tener en cuenta dicha variable para incrementar el porcentaje y de esta manera mostrar mejores resultados.

Tabla 4*Tabla de Frecuencia de las dimensiones de la variable 2*

Dimensión de la variable Aprendizaje Híbrido	Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%
Aula Tradicional	15	12,6	104	87,4	119	100
Aula Invertida	19	16,0	100	84,0	119	100
Aprendizaje Asíncrono y Síncrono	27	22,7	92	77,3	119	100

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede mencionar que, los resultados mostrados de las dimensiones de la segunda variable, se evidencia en la dimensión Aula tradicional, 15 estudiantes representados por el 12,6% se encuentran en un nivel Regular y 104 estudiantes representados por el 87,4 se ubican en un nivel Eficiente. Mientras que en la dimensión Aula Invertida, 19 estudiantes de mecánica representados por el 16,0% se encuentran en un nivel Regular y 100 estudiantes que representan el 84,0% están ubicados en el nivel Eficiente. Y, por último, en la dimensión Aprendizaje Asíncrono y Síncrono, se evidencia que, 27 estudiantes que representan el 22,7% se ubican en un nivel Regular, mientras que 92 estudiantes representados por el 77,3 se ubican en el nivel Eficiente. A partir de los resultados mencionados se tener en cuenta dichas dimensiones para mantener o aumentar el nivel eficiente.

Estadística Inferencial

Continuando con los resultados del estudio, se procedió a ejecutar la prueba de normalidad, esta permitió establecer el estadístico a utilizar, pudiendo ser paramétrico o no paramétrico.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,184	119	,000	,908	119	,000
Académica						
Aprendizaje Híbrido	,335	119	,000	,799	119	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede analizar que, de acuerdo a la anterior tabla, se dio uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov, por tener una muestra del valor mayor a 50; teniendo un nivel de significancia en ambas variables de 0,000, siendo menor al 0,05; por ello, los datos analizados no corresponden a una distribución normal, sugiriéndose utilizar el estadístico no paramétrico de Rho Spearman y con este determinar la relación de las variables y los objetivos específicos.

Relación entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022

Tabla 6

Relación entre Procrastinación Académica y Aula Tradicional

			Procrastinación Académica	Aula Tradicional
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	-,351**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Aula Tradicional	Coeficiente de correlación	-,351**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede analizar de acuerdo a la tabla 6, que el valor P es de 0,000 llegando ser menor a 0,01; con ello se da rechazo a la hipótesis nula para aceptar la hipótesis de investigación, declarando que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, se obtuvo un Rho -0,351 y de con el aporte en la publicación de los autores Hernández y Mendoza (2018) se encuentra en un nivel de relación negativa débil.

Relación entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022

Tabla 7

Relación entre Procrastinación académica y Aula Invertida

			Procrastinación Académica	Aula Invertida
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	-,418**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
Aula Invertida		Coeficiente de correlación	-,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede mencionar de acuerdo a los resultados de la Tabla 6, que el valor P es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01; con ello se rechaza la hipótesis nula y se evidencia que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, con el aporte en la publicación de los autores Hernández y Mendoza (2018), se encuentra en un nivel de relación negativa débil, con un Rho de -0,418.

Relación entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.

Tabla 8

Relación entre Procrastinación Académica y Aprendizaje Asíncrono o Síncrono

			Procrastinación Académica	Aprendizaje Asíncrono Síncrono
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	-,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Aprendizaje Asíncrono Síncrono	Coeficiente de correlación	-,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Se puede analizar de acuerdo a los resultados de la tabla 7 que, el valor P para el quinto objetivo específico es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01; con ello se evidencia que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, de acuerdo a los niveles desarrollado por Hernández y Mendoza (2018), se encuentra en un nivel de relación negativa débil, con un Rho de -0,407.

Prueba de Hipótesis

Para responder a la hipótesis general de investigación se realizó la prueba de correlación de ambas variables, dando como resultado lo siguiente.

Hi: Existe relación inversa entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.

H0: No existe relación inversa entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.

Tabla 9

Relación entre ambas variables

		Procrastinación Académica	Aprendizaje Híbrido
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,516**
		N	.000
			119
Rho de Spearman	Aprendizaje Híbrido	Coeficiente de correlación	-,516**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.000
			119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración a partir de datos obtenidos por los instrumentos

Interpretación:

Para dar respuesta a la hipótesis de investigación, se puede analizar de acuerdo a los resultados de la tabla 8 que, el valor P es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01 con ello se da rechazo a la hipótesis nula para aceptar la hipótesis de investigación, que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aprendizaje Híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, de acuerdo a los niveles desarrollado por Hernández y Mendoza (2018), dicho resultado se encuentra en un nivel de relación negativa media, con un Rho igual a -0,516. Con ello se entiende que, al disminuir la Procrastinación académica aumentará el aprendizaje Híbrido.

V. DISCUSIÓN

Referente al primer objetivo específico, identificar los niveles de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022, se evidencia que 71 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 59,7% se encuentran en un nivel Alto de Procrastinación Académica, mientras que 48 estudiantes representados por el 40,3% se encuentran en un nivel medio de Procrastinación Académica. Datos que estuvieron comparados por, Tarazona et al. (2017), quienes realizaron una investigación en estudiantes lenguaje y literatura, con el objetivo de determinar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de educación de una universidad; donde se obtuvo un nivel bajo de 8,3% con 14 estudiantes, seguido de un nivel medio de 20,7% con 35 estudiantes y, por último, un nivel alto del 71,0% con 120 estudiantes.

Analizando los datos mencionados, se debe tener en cuenta dicha variable para reducir el porcentaje de procrastinación académica, por evidenciarse que el nivel más elevado es el Alto, donde el estudiante muchas veces retrasa sus trabajos por realizar otras actividades, no tener autocontrol, la falta de organización de tiempo, carecen de estrategias de aprendizajes eficientes o encuentran motivación al realizar las actividades académicas a último momento, pero en algunas ocasiones ello trae resultados en negativos en su nivel académico. Estos resultados son afirmados por lo publicado por, Castro y Mahamud (2017), la procrastinación académica (PA) no es otra cosa más que aplazar las actividades o tareas académicas para otro momento (postergar), donde muchas veces el resultado de esta acción no es favorable para el estudiante, pudiendo generar ansiedad o estrés.

Referente al segundo objetivo específico, identificar los niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022, se evidencia que 91 estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz representados por el 76,5% consideran que el aprendizaje híbrido se encuentra en un nivel eficiente, mientras que 28 estudiantes representados por el 23,5% consideran que se encuentran en un nivel regular.

Datos que fueron comparados Huamán (2022), quien realizó su tesis en la ciudad de Ica con el objetivo de analizar la relación de las variables y medir los niveles del aprendizaje híbrido, en el estudio correlacional la estadística descriptiva mostró que el aprendizaje híbrido se encuentra en un nivel eficiente, donde concluye, el nivel de aprendizaje híbrido en estudiantes de la escuela de negocios de Ica es eficiente en un 83% con 39 estudiantes, mientras que 17% que estuvo integrado por 8 estudiantes, se ubica en un nivel muy eficiente.

A partir de los resultados mencionados se tener en cuenta dicha variable para incrementar o mantener el porcentaje, de esta manera mostrar mejores resultados. Donde los estudiantes ubican al aprendizaje tradicional como invertida en nivel elevados por tomar conciencia en aprender y obtienen buenos resultados en sus evaluaciones grupales e individuales, esto se da por ser una carrera técnica donde todos se encuentran realizando practicas pre profesionales que aportan a reforzar sus aprendizajes y enseñanza en aula, pues existe estudiantes que aprenden por su cuenta y propio ritmo, obteniendo resultados favorables en lo académico. Datos que son sustentados por Rodríguez (2021), el aprendizaje híbrido (AH) es una forma que posibilita el desarrollo de nuevas oportunidades y recursos educativos a través del método de enseñanza asincrónica y sincrónica, de la enseñanza semipresencial y a distancia, promueve el desarrollo de competencias usando tecnología para docentes y estudiantes, permite la inclusión en la educación a través del aprendizaje flexible, aumentando el número de estudiantes en el aula y reduciendo la inequidad.

Con respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022, se pudo analizar de acuerdo a la tabla 6, que el valor P es de 0,000 llegando ser menor a 0,01; con ello se da rechazo a la hipótesis nula para este objetivo específico, para aceptar la hipótesis de investigación, declarando que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, se obtuvo un Rho -0,351 y de con el aporte en la publicación de los autores Hernández y Mendoza (2018)

se encuentra en un nivel de relación negativa débil. Datos comparados por el artículo publicado por, Vergara et al. (2022), quienes publican en una revista la investigación sobre procrastinación académica y el aprendizaje de los cursos en el aula tradicional en estudiantes de secundaria, dando como resultado una correlación inversa de -0,25, concluyendo que, a una menor procrastinación mejores serán los resultados en el aprendizaje de los cursos en el aula tradicional en estudiantes de secundaria.

A partir de estos resultados comparados, se puede decir que, si se procrastina en lo académico de manera frecuente menor será el aprendizaje en el aula tradicional, pues la evaluación es constante de manera individual como grupal, además de ello el estudiante debe comprender y aportar de manera activa en el uso de los materiales, como en la comprensión de las clases, pues interactúa con el docente, desarrollando el proceso de aprendizaje de manera presencial. Según Fernández y Domingo (2021), define como el desarrollo de una clase en un aula dentro de una institución educativa, donde se identifica a los actores clases, el docente como instructor (Enseñar) y el estudiante que toman notas en clase de lo desarrollado (Aprender), ambos interactúan de manera presencial para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Referente al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; se puede mencionar de acuerdo a los resultados de la Tabla 6, el valor P es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01; con ello se rechaza la hipótesis nula y se evidencia que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022 ubicándose un nivel de relación negativa débil, con un Rho de -0,418. Datos que son comparados con el estudio realizado por, Habibi et al. (2022), realizaron una investigación la cual tenía como objetivo medir la correlación del aprendizaje semipresencial autorregulado “Aula Invertida” y nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria, donde el estudio dio como resultado una correlación de -0,408, concluyendo que

a mayor autorregulación en la semipresencialidad menor es el nivel de procrastinación académica.

Analizando los datos, la procrastinación académica afecta en parte al aprendizaje del aula invertida, pues esta traslada partes del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula para que el tiempo que se pasa en el aula se pueda utilizar para desarrollar procesos cognitivos más complejos que contribuyan a un aprendizaje significativo. Así menciona Rivas (2020), el aula invertida es una alternativa en el proceso de modalidad mixta. En la educación tradicional, los equipos de profesores juegan el papel de promotor en lugar de mensajeros, las labores que antiguamente se ejecutaba en el domicilio hoy se ejecuta en la clase y las actividades que anteriormente se realizaban en el salón ahora se hace en el hogar, uno de los objetivos del aula invertida es responsabilizar a los alumnos de su propio conocimiento, organizar mejor su tiempo y utilizar los conocimientos previos adquiridos fuera del aula para esclarecer dudas en el salón.

Para el ultimo objetivo específico, determinar la relación entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; se puede analizar de acuerdo a los resultados de la tabla 7 que, el valor P para el quinto objetivo específico es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01; con ello se evidencia que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aula Invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; del mismo modo, de acuerdo a los niveles desarrollado por Hernández y Mendoza (2018), se encuentra en un nivel de relación negativa débil, con un Rho de -0,407. Datos comparados con, Yufra (2021), quien desarrollo una investigación en la ciudad de Arequipa, cuyo objetivo fue: ver la relación que tenía la experiencia asíncrona, síncrona y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública, Concluyendo que se obtuvo como resultado una correlación negativa débil de -0,33, concluyendo, a mayor experiencia a distancia (Síncrona y asíncrona), la procrastinación académica será menor o viceversa.

Analizando los resultados, el procrastinar académicamente, en este aprendizaje las TAC's juegan un papel importante para la modalidad virtual puede afectar al aprendizaje Síncrono como Asíncrono, pues el estudiantes aplaza la culminación de tareas o actividades, que tienen fechas de presentación y son monitoreadas por el sistema, el aprendizaje síncrono busca que el estudiante interactúe en tiempo real con el docente y pueda aprender de forma colaborativa, mientras que el asíncrono permite que el estudiante aprenda a su ritmo pero respetando los tiempos de la culminación de tareas. Así lo mencionan los autores, donde el proceso asíncrono, contribuye a superar los problemas de distracción en las clases síncronas, con el material proporcionado por el docente como fuente de apoyo en el aprendizaje, el estudiante puede revisar la información en cualquier momento para reforzar sus conocimientos (Machuca et al., 2021). El aprendizaje asíncrono hace uso de las TAC's, puede darse en vivo sin interacción, con materiales, videos educativos o clases grabadas, donde el estudiante aprende a su ritmo y distribuyendo sus tiempos (Marrufo, 2021).

Para responder al objetivo general, determinar la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; para dar respuesta a la hipótesis de investigación, se pueden analizar los resultados de la tabla 8, donde el valor P es de 0,000 llegando ser inferior a 0,01 con ello se da rechazo a la hipótesis nula para aceptar la hipótesis de investigación, que existe relación inversa entre la Procrastinación Académica y el Aprendizaje Híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022. Del mismo modo, de acuerdo a los niveles desarrollado por Hernández y Mendoza (2018), dicho resultado se encuentra en un nivel de relación negativa media, con un Rho igual a -0,516. Con ello se entiende que, al disminuir la Procrastinación académica aumentará el aprendizaje Híbrido. Se comparó los resultados con los estudios de, Huaman (2022), quien realizó su tesis en la ciudad de Ica con el objetivo de analizar la relación de las variables y medir los niveles del aprendizaje híbrido, concluyendo que, existió correlación negativa entre las variables con un Rho de -0,164. Asimismo, Habibi et al. (2022), realizaron una investigación la cual tenía como objetivo medir la correlación del aprendizaje semipresencial autorregulado

y procrastinación académica, concluyen existió correlación negativa del -0,408, la procrastinación perjudicaba al aprendizaje semipresencial.

Analizando los resultados, se puede decir que, procrastinar en lo académico afectará en los resultados del aprendizaje, en cualquiera de los tres tipos estudiados, pues se necesita en cada uno de ellos cumplir con las tareas, investigar, participar y actuar de manera colaborativa, ello aumentará los conocimientos del estudiante y beneficia en sus resultados académicos. Asimismo, la autorregulación es quien permite que algo se postergue o realice, entonces se dice que la procrastinación es una actividad regulada y constructiva orientada hacia las respuestas encaminadas al logro de los objetivos de aprendizaje. Hoy en día con los cambios producidos por la covid, el aprendizaje híbrido o Learning es un método de enseñanza mixta, utilizando las herramientas tecnológicas y el uso de internet con la experiencia de la presencialidad. Así lo menciona, Fernández et al. (2017), estuvo asociada mucho tiempo a la autoeficacia, definiendo el término de autoeficacia, capacidad de uno mismo para tomar acciones que permitan lograr los objetivos, se le considera el predictor motivacional más poderoso en el rendimiento académico. según Rodríguez (2021), el aprendizaje híbrido (AH) es una forma que posibilita la creación de novedosas oportunidades y medios didácticos a través del método de enseñanza asincrónica y sincrónica, de la enseñanza semipresencial y a distancia, promueve el desarrollo de competencias usando tecnología para docentes y estudiantes, permite la inclusión en la educación a través del aprendizaje flexible, aumentando el número de estudiantes en el aula y reduciendo la inequidad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó los niveles de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; encontrándose el 59,7% se encuentran en un nivel Alto de Procrastinación Académica, mientras que 48 estudiantes representados por el 40,3% se encuentran en un nivel medio, ello quiere decir que la procrastinación académica se encuentra en el nivel más alto.
2. Se identificó los niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; el 76,5% consideran que el aprendizaje híbrido se encuentra en un nivel eficiente, mientras que 28 estudiantes representados por el 23,5% consideran que se encuentran en un nivel regular, ello quiere decir que el aprendizaje híbrido se encuentra en un nivel eficiente.
3. Se determinó la relación entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; obteniendo un Rho de -0,351, indicando que existe relación negativa débil.
4. Se determinó la relación entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; obteniendo un Rho de -0,418, indicando que existe relación negativa débil.
5. Se determinó la relación entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; obteniendo un Rho de -0,407, indicando que existe relación negativa débil.
6. Por último, con el objetivo general, Se determinó la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022; obteniendo un Rho de -0,516, indicando que existe relación negativa media.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los representantes de la institución educativa, desarrollar un Programa para prevenir la Procrastinación Académica mediante talleres psicológicos que ayuden a desarrollar autocontrol, organización del tiempo y gestionar actividades; permitiendo evitar el aplazamiento de tareas y mejorar el autocontrol académico.
2. A los docentes, monitorear a los estudiantes constantemente mediante un Programa de acompañamiento y tutoría, promoviendo una actitud positiva, orden y persistencia en sus estudiantes a través de la motivación, permitiendo detectar conductas de riesgo para superarlos a tiempo con ayuda de los padres de familia; los cual trascendería en la mejoría del aprendizaje híbrido de sus alumnos.
3. A los estudiantes, programar sus tiempos en actividades académicas y extracurriculares, así mismo concientizarse y automotivarse sobre las bondades de la autorregulación académica y la adecuada organización de su tiempo para un eficiente aprendizaje.
4. Al psicólogo de la institución, capacitar a los docentes para un adecuado seguimiento y acompañamiento a sus alumnos, así mismo detectar y atender los casos de estudiantes que requieran una atención psicológica individual. Así mismo ejecutar programas preventivos para disminuir la procrastinación y que ayuden a aumentar la formación en los educandos. Involucrar a los padres de familia y/o apoderados en el seguimiento y monitoreo de las actividades académicas de sus hijos para un adecuado desempeño académico y así evitar conductas procrastinadoras.

REFERENCIAS

- Aina, A. Y., & Ogegbo, A. A. (2022). Investigating TVET college educators' experiences while transitioning from the traditional classroom to the virtual classroom during the COVID-19 pandemic. *Perspectives in Education*, 40(1). <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v40.i1.8>
- Alba Girons, N. S. (2019). *Eaching Languages in Blended Synchronous Learning Classrooms : A Practical Guide*. EBSCOhost.
- Álvarez Blas, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*.
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Dialnet*. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Balashov, E., Pasichnyk, I., & Kalamazh, R. (2021). Metacognitive Awareness and Academic Self-Regulation of HEI Students. *Dialnet*.
- Balladares Burgos, J. (2018). El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Cátedra*, 1(1), 53–69. <https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.762>
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 28, 132–151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Castañeda Paredes, C., & Muñoz Verdezoto, P. (2021). *Modalidad híbrida y rendimiento académico en la asignatura de metodología de la investigación. universidad ecotec*.
- Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017). Academic procrastination and internet addiction in university students of Lima Metropolitana. *UNIFE*.
- Cevállos-Bósquez, E. A., Larzabal-Fernandez, A., Mayorga-Lascano, M. P., & Moreta-Herrera, C. R. (2021). Socio-demographic and educational factors associated with academic procrastination in Ecuadorian adolescents. *Revista Investigación de Psicología*, 26, 119–129. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>

- Concytec. (2018). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*. Concytec.
- Córdova Cruz, J. A., Hidrobo Sevilla, J. S., Hidrobo Guzmán, J. F., Estrella Coello, M. B., Rueda Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., Rueda Chuquirima, H. A., Mina Minda, D. M., Castro Cuchala, A. B., & Díaz Collaguazo, E. E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658–3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Díaz Díaz, H., & Picón Espinoza, C. (2017). *50 años de la docencia en el Perú - Impacto de las tecnologías digitales* (Derrama Magisterial, Ed.).
- Díaz Morales, J. (2018). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *AIDEP*.
- Díaz Quispe, M. E. (2022). *Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú*. UCV.
- Dominguez Lara, S. A., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). *Academic Procrastination: Validation Of A Scale In A Sample Of Students From A Private University*.
- Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Self-Regulation, Cooperative Learning, and Academic Self-Efficacy: Interactions to Prevent School Failure. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00022>
- Fernández-Terol, L., & Domingo, J. (2021). Percepción Docente sobre la Transición del Aula Tradicional al Aprendizaje por Proyectos para Involucrar al Estudiante. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.011>
- García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Apertura*, 11(2), 122–137. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

- García Reyes, L., Tuz Sierra, M. Á., & del Rosario Hernández Cruz, M. (2018). Perfil motivacional en dos escenarios educativos: aula tradicional y aula mixta con uso de la tecnología para el aprendizaje y el conocimiento. *EBSCOhost*, 17–28.
- García Solano, S. L. (2021). *Procrastinación y Autoeficacia Académica en Estudiantes de una Unidad Educativa de Salitre*. UCV.
- Habibi, N., Hariastuti, R., & Rusijono, R. (2022). *High School Students' Self-Regulated Learning and Academic Procrastination Level in Blended Learning Model: A Correlation Analysis*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211229.048>
- Hernández Sampieri, & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hormart. (2019). *¿Conoces el blended learning? Descubre qué es la enseñanza híbrida y cómo funciona*.
- Huaman Torres, I. G. (2022). *Aprendizaje híbrido y habilidades blandas en una escuela de Negocios de Ica, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Liu, G., & Zhang, M. (2022). The Combination of Production-Oriented Approach and Flipped Classroom Teaching Model: An Experimental Research in the Listening and Speaking Class in Chinese Senior High School. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(8), 1648–1658. <https://doi.org/10.17507/tpls.1208.23>
- Machuca Vivar, S., Sánchez Trávez, D., Sampedro Guamán, C., & Palma Rivera, D. (2021). Percepción de los estudiantes de las clases síncronas y asíncronas a un año de educación virtual. *Scielo*.
- Magnín, L. R. (2021). *Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná*. Pontificia universidad Católica Argentina.
- Marquina Luján, R. J., Huirac Inacio, E. J., Horna Calderón, V. E., Villamar Romero, R. M., & Kishnani García, A. (2021). Attitudes toward Learning

- English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27–39. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Marrufo Cabanillas, R. (2021). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento en el desarrollo del aprendizaje virtual en estudiantes de un Instituto Superior Público, Ancash, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Marrufo Cabanillas, W. D. (2022). *Gestión institucional y liderazgo directivo en un instituto de educación superior tecnológico público, Nuevo Chimbote, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Mendez Gijon, F., & Morales Barrera, M. C. (2020). Design of a Blended Learning Environment as a Proposal for Educational Innovation in the Universidad de la Sierra Juárez. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731>
- Miranda Vega, G. Y. (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote - 2021*. UCV.
- Pérez-Villalobos, M. v., Cobo-Rendón, R. C., Sáez, F. M., & Díaz-Mujica, A. E. (2018). A Systematic Review of the Student Self-Control Ability and Academic Performance in University Life. *Formación Universitaria*, 11(3), 49–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Pickles, M. (2017, January 14). *Procrastinación, “el problema más grave en la educación” (y cómo vencerlo)*.
- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*.
- Ramón García, C., Peinado Rocamora, P., & Rodríguez Nieto, M. E. (2021). Relationship between techno-procrastination and academic performance: a study of the case. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 23–42. <https://doi.org/10.6018/riite.449161>
- Rapini, L. (2021, October 17). *Economía de plataformas y pandemia: Es hora de una mayor coordinación*.
- Rapoport, O., Bengel, S., Möcklinghoff, S., & Neidhardt, E. (2022). Self-compassion moderates the influence of procrastination on postponing

- sporting activity. *Personality and Individual Differences*, 185, 111242.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111242>
- Rivas Natareno, V. (2020). *El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido*. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*.
<https://www.revistages.com/index.php/revista/article/download/39/100/177>
- Rodríguez Núñez, J. A. (2021). *Reseña del libro Blended learning en Educación Superior - Perspectivas de innovación y cambio*.
- Ruiz De La Cruz, S. A. (2020). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Sanecka, E. (2019). Procrastination in Blended Learning The Role of General Self-efficacy, and Active and Passive Procrastination. *International Journal of Research in E-Learning*, 5(2), 49–65.
<https://doi.org/10.31261/IJREL.2019.5.2.04>
- Sauvé, L., Fortin, A., Viger, C., & Landry, F. (2018). Ineffective learning strategies: a significant barrier to post-secondary perseverance. *Journal of Further and Higher Education*, 42(2), 205–222.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2016.1224329>
- Semanate Quiñonez, H., Upegui Valencia, A., & Upequi Valencia, M. (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Informador Técnico*, 86(1).
<https://doi.org/10.23850/22565035.3705>
- Silva Castillo, A. M. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020*. UCV.
- Suárez-Perdomo, A., Ruiz-Alfonso, Z., & Garcés-Delgado, Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance. *Computers & Education*, 181, 104459.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>
- Tarazona Pérez, F., Romero Acuña, J. N., Aliaga Contreras, I. M., & Veliz Rodríguez, M. F. (2017). Academic procrastination of education students in

languages, literature and communication: features, modes and factors. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 185. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.214>

The Education Hub. (2020, January 13). *The importance of self-regulation for learning*. <https://theeducationhub.org.nz/self-regulation/>

Valle Ramos, M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima - 2017*. Inca Garcilaso de la Vega.

Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Academic procrastination in secondary and high school students. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

Villalobos Leal, D. L., & Becerra Rozo, L. del P. (2017). *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico*. Universidad Cooperativa de Colombia.

Yufra Morocco, O. E. (2021). *Experiencia educativa a distancia y procrastinación académica en estudiantes del primer año de educación de una universidad pública*. UNSA.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: " Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?	Determinar la relación entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.	Existe relación negativa entre la procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.	Independiente: Procrastinación académica	1. Autorregulación académica 2. Postergación de actividades	Autocontrol	Método: Hipotético - deductivo Nivel: Correlacional Tipo: Básica Diseño: No experimental- transversal Población: 102 Estudiantes Muestra: Censal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS			Aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas	
1. ¿Cuál es el nivel de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?	1. Identificar los niveles de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022	1. Existe un nivel alto de Procrastinación académica en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022			Presión de tiempo en culminación de tareas	

<p>2. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>	<p>2. Identificar los niveles del aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>	<p>2. Existe un nivel eficiente en el aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>	<p>Dependiente: Aprendizaje Híbrido</p>	<p>1. Aula tradicional</p> <p>2. Aula invertida</p> <p>3. Aprendizaje asíncrono o síncrono</p>	<p>Evaluación grupal e individual</p> <p>Materiales en aula</p> <p>Conciencia de los miembros del grupo dispuestos aprender.</p> <p>Conciencia del individuo en querer aprender.</p> <p>Desarrollar estrategia cooperativa efectiva.</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	
<p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?</p>	<p>3. Analizar la relación entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>	<p>3. Existe relación negativa entre procrastinación académica y el aula tradicional en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>				
<p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?</p>	<p>4. Determinar la relación entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>	<p>4. Existe relación negativa entre procrastinación académica y el aula invertida en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022</p>				
<p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de</p>	<p>5. Determinar la relación entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de</p>	<p>5. Existe relación negativa entre procrastinación académica y el aprendizaje asíncrono o síncrono en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de</p>				

Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022?	de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022.	Profesional Técnica de Huaraz, 2022.				
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	RANGO VALOR
Procrastinación académica	No es otra cosa más que aplazar las actividades o tareas académicas para otro momento (postergar), donde muchas veces el resultado de esta acción no es favorable para el estudiante, pudiendo generar ansiedad o estrés (Castro y Mahamud, 2017).	La variable será medida a través del instrumento de cuestionario conformada por 20 preguntas, donde se encontrará sus 02 dimensiones	Autorregulación académica	Autocontrol	1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Completamente de acuerdo	1= Bajo 2= Regular 3= Alto
				Organización de tiempo		
				Estrategias de aprendizaje poco eficientes		
			Postergación de actividades	Aplazamiento en el proceso de ejecución de tareas		
				Presión de tiempo en culminación de tareas		
				Evaluación grupal e Individual		

Aprendizaje Híbrido	Rodríguez (2021), el aprendizaje híbrido (AH) es una forma que posibilita el desarrollo de nuevas probabilidades y recursos pedagógicos a través del método de enseñanza asincrónica y sincrónica, de la enseñanza semipresencial y a distancia, promueve el desarrollo de competencias usando tecnología para docentes y estudiantes, permite la inclusión en la educación a través del aprendizaje flexible, aumentando el número de estudiantes en el aula y reduciendo la inequidad.	La segunda variable será medida a través del instrumento de cuestionario conformada por 21 preguntas, donde se encontrará sus 02 dimensiones	Aula tradicional	Material en aula
			Aula invertida	Conciencia de los miembros del grupo dispuestos aprender.
				Conciencia del individuo en querer aprender.
			Aprendizaje asíncrono o síncrono	Desarrollar estrategia cooperativa efectiva.
Trabajo colaborativo				

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Ciclo:

Edad:

Instrucciones:

El presente cuestionario contiene una serie de preguntas que hacen referencia al modo de estudiar. Lee atentamente cada frase y contesta según los últimos 12 meses de estudio (Periodo anual), marcando con una X de acuerdo al valor que consideres. No existen respuestas incorrectas.

N= Nunca	CN= Nunca	Casi	AV= A veces	CS= Casi Siempre	S= Siempre
----------	-----------	------	-------------	------------------	------------

N°	Ítems	C	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
03	Cuando tengo problemas para entender algo, trato de buscar ayuda de forma inmediata.					
04	Asisto regularmente a clases.					
05	Tomo el control en mi equipo de trabajo para culminar los trabajos con anticipación.					
06	Trato de completar el trabajo asignado por mi grupo de estudio lo antes posible.					
07	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas					
08	Invierto el tiempo necesario aun cuando el tema sea aburrido					
09	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
10	Prefiero repasar las lecciones académicas en lugares que no sean mi hogar o el instituto					
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
Dimensión: Postergación de actividades						
12	Postergo los trabajos de los cursos que no me agradan.					
13	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
14	Postergo las prácticas de los cursos que no me agradan.					
15	Trato de no postergar en concluir los trabajos importantes.					

16	Prefiero hacer mis tareas a último momento, eso me motiva más.					
17	Me tomo tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
18	Me preparó a último momento para las sustentaciones, pues eso me motiva y logro captar mayor información.					
19	Prefiero asistir a una actividad social antes de usar mi tiempo para realizar tareas académicas.					
20	Cuando realizo mis tareas me distraigo con facilidad en otras actividades.					

INSTRUMENTO APRENDIZAJE HÍBRIDO

Ciclo:

Edad:

Instrucciones:

El presente cuestionario contiene una serie de preguntas que hacen referencia al aprendizaje híbrido que se originó por la pandemia, marcando con una X de acuerdo al valor que consideres. No existen respuestas incorrectas.

1= muy Deficiente	2= Deficiente	3= regular	4= Eficiente	5= Muy Eficiente
-------------------	---------------	------------	--------------	------------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Aula Tradicional						
01	Que tanto influye el aprendizaje tradicional en el aula de clase					
02	Que tan importante es el docente en este tipo de enseñanza					
03	Los trabajos individuales en el aula tradicional permiten conocer más sobre el lado práctico de mi carrera técnica					
04	Las sustentaciones de los trabajos grupales son evaluadas de manera horizontal					
05	Se dedica el tiempo suficiente para los trabajos grupales dentro de aula					
06	Se cuenta con los recursos necesarios para trabajos grupales dentro del aula y con ello obtener una nota destacada					
07	Se puede comprender al docente cuando explica su clase					
08	El docente usa materiales didácticos adecuados para comprender las sesiones de clases					
DIMENSIÓN: Aula invertida						
09	Considera que la modalidad del aprendizaje Invertido brinda más oportunidades de colaborar y conocer más a mis compañeros que le modelo tradicional.					
10	Considera que la modalidad de aprendizaje invertida ayuda más en la comunicación con sus compañeros que el modelo tradicional.					

11	El aprendizaje invertido permite usar mayores recursos para aprender.					
12	El aprendizaje invertido permite emplear estrategias de enseñanzas eficientes para aprendizaje.					
13	El docente juega un rol importante en este tipo de enseñanza					
14	Los recursos otorgados por el docente permiten comprender mejor las sesiones de clases					
DIMENSIÓN: Aprendizaje asíncrono o síncrono						
15	Influye el método Síncrono en los estudiantes.					
16	Cree usted que el modelo de aprendizaje sincrónico aporta a los estudiantes a desarrollar habilidades.					
17	El docente usa las TAC para que los estudiantes comprendan mejor las sesiones de clases.					
18	Influye el aprendizaje asíncrono en el autoaprendizaje.					
19	Los materiales educativos brindados en el aprendizaje asíncrono permiten simular situaciones prácticas de mi formación profesional.					
20	Qué tan fundamental es el contenido de este aprendizaje para desarrollar nuestras habilidades					

Anexo 4: Prueba de fiabilidad

Prueba de fiabilidad de la variable Procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,819	20	

Nota. Datos recopilados y analizados en SPSS de 16 elementos

Prueba de fiabilidad de la variable y aprendizaje híbrido

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,835	20	

Nota. Datos recopilados y analizados en SPSS de 16 elementos

Anexo 5: Prueba de fiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, trato de buscar ayuda de forma inmediata.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
5	Tomo el control en mi equipo de trabajo para culminar los trabajos con anticipación.	x		x		x		
6	Trato de completar el trabajo asignado por mi grupo de estudio lo antes posible.	x		x		x		
7	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas	x		x		x		
8	Invierto el tiempo necesario aun cuando el tema sea aburrido	x		x		x		
9	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
10	Prefiero repasar las lecciones académicas en lugares que no sean mi hogar o el instituto	x		x		x		
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
	Dimensión 2: Ejecución con recursos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Postergo los trabajos de los cursos que no me agradan.	x		x		x		
13	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.	x		x		x		

14	Postergo las prácticas de los cursos que no me agradan.	x		x		x	
15	Trato de no postergar en concluir los trabajos importantes.	x		x		x	
16	Prefiero hacer mis tareas a último momento, eso me motiva más.	x		x		x	
17	Me tomo tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x	
18	Me preparó a último momento para las sustentaciones, pues eso me motiva y logro captar mayor información.	x		x		x	
19	Prefiero asistir a una actividad social antes de usar mi tiempo para realizar tareas académicas.	x		x		x	
20	Cuando realizo mis tareas me distraigo con facilidad en otras actividades.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 15 de noviembre del 2022

Dr. Felipe Guizado Oscco

31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HÍBRIDO

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aula Tradicional							
1	Que tanto influye el aprendizaje tradicional en el aula de clase	x		x		x		
2	Que tan importante es el docente en este tipo de enseñanza	x		x		x		
3	Los trabajos individuales en el aula tradicional permiten conocer más sobre el lado práctico de mi carrera técnica	x		x		x		
4	Las sustentaciones de los trabajos grupales son evaluadas de manera horizontal	x		x		x		
5	Se dedica el tiempo suficiente para los trabajos grupales dentro de aula	x		x		x		
6	Se cuenta con los recursos necesarios para trabajos grupales dentro del aula y con ello obtener una nota destacada	x		x		x		
7	Se puede comprender al docente cuando explica su clase	x		x		x		
8	El docente usa materiales didácticos adecuados para comprender las sesiones de clases	x		x		x		
	Dimensión 2: Aula Invertida							
9	Considera que la modalidad del aprendizaje Invertido brinda más oportunidades de colaborar y conocer más a mis compañeros que le modelo tradicional.	x		x		x		
10	Considera que la modalidad de aprendizaje invertida ayuda más en la comunicación con sus compañeros que el modelo tradicional.	x		x		x		
11	El aprendizaje invertido permite usar mayores recursos para aprender.	x		x		x		

12	El aprendizaje invertido permite emplear estrategias de enseñanzas eficientes para aprendizaje.	x		x		x	
13	El docente juega un rol importante en este tipo de enseñanza	x		x		x	
14	Los recursos otorgados por el docente permiten comprender mejor las sesiones de clases	x		x		x	
Dimensión 3: Aprendizaje Asíncrono o Síncrono		Si	No	Si	No	Si	No
15	Influye el método Síncrono en los estudiantes.	x		x		x	
16	Cree usted que el modelo de aprendizaje sincrónico aporta a los estudiantes a desarrollar habilidades.	x		x		x	
17	El docente usa las TAC para que los estudiantes comprendan mejor las sesiones de clases.	x		x		x	
18	Influye el aprendizaje asíncrono en el autoaprendizaje.	x		x		x	
19	Los materiales educativos brindados en el aprendizaje asíncrono permiten simular situaciones prácticas de mi formación profesional.	x		x		x	
20	Qué tan fundamental es el contenido de este aprendizaje para desarrollar nuestras habilidades	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscoco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscoco

31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, trato de buscar ayuda de forma inmediata.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
5	Tomo el control en mi equipo de trabajo para culminar los trabajos con anticipación.	x		x		x		
6	Trato de completar el trabajo asignado por mi grupo de estudio lo antes posible.	x		x		x		
7	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas	x		x		x		
8	Invierto el tiempo necesario aun cuando el tema sea aburrido	x		x		x		
9	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
10	Prefiero repasar las lecciones académicas en lugares que no sean mi hogar o el instituto	x		x		x		
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
	Dimensión 2: Ejecución con recursos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Postergo los trabajos de los cursos que no me agradan.	x		x		x		
13	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.	x		x		x		
14	Postergo las prácticas de los cursos que no me agradan.	x		x		x		

15	Trato de no postergar en concluir los trabajos importantes.	x		x		x	
16	Prefiero hacer mis tareas a último momento, eso me motiva más.	x		x		x	
17	Me tomo tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x	
18	Me preparó a último momento para las sustentaciones, pues eso me motiva y logro captar mayor información.	x		x		x	
19	Prefiero asistir a una actividad social antes de usar mi tiempo para realizar tareas académicas.	x		x		x	
20	Cuando realizo mis tareas me distraigo con facilidad en otras actividades.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ms. Marrufo Cabanillas Renzo Armando

Especialidad del validador: Maestría en Docencia universitaria

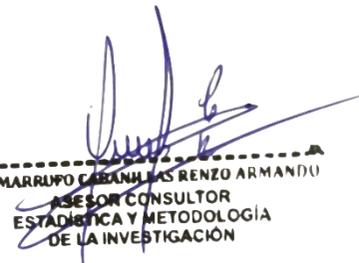
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 15 de noviembre del 2022


 MS. MARRUFO CABANILLAS RENZO ARMANDO
 ASESOR CONSULTOR
 ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA
 DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HÍBRIDO

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aula Tradicional							
1	Que tanto influye el aprendizaje tradicional en el aula de clase	x		x		x		
2	Que tan importante es el docente en este tipo de enseñanza	x		x		x		
3	Los trabajos individuales en el aula tradicional permiten conocer más sobre el lado práctico de mi carrera técnica	x		x		x		
4	Las sustentaciones de los trabajos grupales son evaluadas de manera horizontal	x		x		x		
5	Se dedica el tiempo suficiente para los trabajos grupales dentro de aula	x		x		x		
6	Se cuenta con los recursos necesarios para trabajos grupales dentro del aula y con ello obtener una nota destacada	x		x		x		
7	Se puede comprender al docente cuando explica su clase	x		x		x		
8	El docente usa materiales didácticos adecuados para comprender las sesiones de clases	x		x		x		
	Dimensión 2: Aula Invertida							
9	Considera que la modalidad del aprendizaje Invertido brinda más oportunidades de colaborar y conocer más a mis compañeros que le modelo tradicional.	x		x		x		
10	Considera que la modalidad de aprendizaje invertida ayuda más en la comunicación con sus compañeros que el modelo tradicional.	x		x		x		
11	El aprendizaje invertido permite usar mayores recursos para aprender.	x		x		x		

12	El aprendizaje invertido permite emplear estrategias de enseñanzas eficientes para aprendizaje.	x		x		x	
13	El docente juega un rol importante en este tipo de enseñanza	x		x		x	
14	Los recursos otorgados por el docente permiten comprender mejor las sesiones de clases	x		x		x	
	Dimensión 3: Aprendizaje Asíncrono o Síncrono	Si	No	Si	No	Si	No
15	Influye el método Síncrono en los estudiantes.	x		x		x	
16	Cree usted que el modelo de aprendizaje sincrónico aporta a los estudiantes a desarrollar habilidades.	x		x		x	
17	El docente usa las TAC para que los estudiantes comprendan mejor las sesiones de clases.	x		x		x	
18	Influye el aprendizaje asíncrono en el autoaprendizaje.	x		x		x	
19	Los materiales educativos brindados en el aprendizaje asíncrono permiten simular situaciones prácticas de mi formación profesional.	x		x		x	
20	Qué tan fundamental es el contenido de este aprendizaje para desarrollar nuestras habilidades	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Huaraz, 15 de noviembre del 2022

Apellidos y nombres del juez validador: Ms. Marrufo Cabanillas Renzo Armando

Especialidad del validador: Maestría en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MS. MARRUFO CABANILLAS RENZO ARMANDO
 ASESOR CONSULTOR
 ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA
 DE LA INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	x		x		x		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	x		x		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, trato de buscar ayuda de forma inmediata.	x		x		x		
4	Asisto regularmente a clases.	x		x		x		
5	Tomo el control en mi equipo de trabajo para culminar los trabajos con anticipación.	x		x		x		
6	Trato de completar el trabajo asignado por mi grupo de estudio lo antes posible.	x		x		x		
7	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas	x		x		x		
8	Invierto el tiempo necesario aun cuando el tema sea aburrido	x		x		x		
9	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	x		x		x		
10	Prefiero repasar las lecciones académicas en lugares que no sean mi hogar o el instituto	x		x		x		
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	x		x		x		
	Dimensión 2: Ejecución con recursos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Postergo los trabajos de los cursos que no me agradan.	x		x		x		
13	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.	x		x		x		
14	Postergo las prácticas de los cursos que no me agradan.	x		x		x		

15	Trato de no postergar en concluir los trabajos importantes.	x		x		x	
16	Prefiero hacer mis tareas a último momento, eso me motiva más.	x		x		x	
17	Me tomo tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x	
18	Me preparó a último momento para las sustentaciones, pues eso me motiva y logro captar mayor información.	x		x		x	
19	Prefiero asistir a una actividad social antes de usar mi tiempo para realizar tareas académicas.	x		x		x	
20	Cuando realizo mis tareas me distraigo con facilidad en otras actividades.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ms. Llanos Javier Josseline Beatriz

Especialidad del validador: Docencia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaraz, 15 de noviembre del 2022



DNI: 47213376

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE HÍBRIDO

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aula Tradicional							
1	Que tanto influye el aprendizaje tradicional en el aula de clase	x		x		x		
2	Que tan importante es el docente en este tipo de enseñanza	x		x		x		
3	Los trabajos individuales en el aula tradicional permiten conocer más sobre el lado práctico de mi carrera técnica	x		x		x		
4	Las sustentaciones de los trabajos grupales son evaluadas de manera horizontal	x		x		x		
5	Se dedica el tiempo suficiente para los trabajos grupales dentro de aula	x		x		x		
6	Se cuenta con los recursos necesarios para trabajos grupales dentro del aula y con ello obtener una nota destacada	x		x		x		
7	Se puede comprender al docente cuando explica su clase	x		x		x		
8	El docente usa materiales didácticos adecuados para comprender las sesiones de clases	x		x		x		
	Dimensión 2: Aula Invertida							
9	Considera que la modalidad del aprendizaje Invertido brinda más oportunidades de colaborar y conocer más a mis compañeros que le modelo tradicional.	x		x		x		
10	Considera que la modalidad de aprendizaje invertida ayuda más en la comunicación con sus compañeros que el modelo tradicional.	x		x		x		
11	El aprendizaje invertido permite usar mayores recursos para aprender.	x		x		x		

12	El aprendizaje invertido permite emplear estrategias de enseñanzas eficientes para aprendizaje.	x		x		x	
13	El docente juega un rol importante en este tipo de enseñanza	x		x		x	
14	Los recursos otorgados por el docente permiten comprender mejor las sesiones de clases	x		x		x	
Dimensión 3: Aprendizaje Asíncrono o Síncrono		Si	No	Si	No	Si	No
15	Influye el método Síncrono en los estudiantes.	x		x		x	
16	Cree usted que el modelo de aprendizaje sincrónico aporta a los estudiantes a desarrollar habilidades.	x		x		x	
17	El docente usa las TAC para que los estudiantes comprendan mejor las sesiones de clases.	x		x		x	
18	Influye el aprendizaje asíncrono en el autoaprendizaje.	x		x		x	
19	Los materiales educativos brindados en el aprendizaje asíncrono permiten simular situaciones prácticas de mi formación profesional.	x		x		x	
20	Qué tan fundamental es el contenido de este aprendizaje para desarrollar nuestras habilidades	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ms. Llanos Javier Josseline Beatriz

Especialidad del validador: Docencia

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Huaraz, 15 de noviembre del 2022

DNI: 47213376



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022

", cuyo autor es MIRANDA VASALLO LISETH HELEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 21- 01-2023 08:23:55

Código documento Trilce: TRI - 0519493