



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Manual de evaluación formativa para la valoración de logros en la
educación de adultos, en un colegio de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ruiz Amon, Rocio Aracely (orcid.org/0000-0001-7624-7155)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon. (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo amor a mis adoradas hijas que son la razón de vivir, para que en sus momentos complejos no decaigan, levanten el ánimo y vuelvan a superarse.

Esta obra dedico a mi mami, primera e ideal maestra, que está en el cielo, que, con su ejemplo y mucho amor, moldeó una virtuosa familia y será por siempre, el símbolo de inspiración en la fe y la solidaridad, la rectitud, el trabajo y la nobleza.

Mi homenaje a los docentes que se dedican con esmero a las personas que las circunstancias adversas las han limitado de la educación e invito a unirse a la noble causa de trabajar para que todos disfrutemos de la luz del saber

La Autora

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a Dios, a mi familia fuente de inspiración para que alcance este grado doctoral; en especial a mi papi que nos dio la vida e hizo un hogar feliz, convirtiéndose en el claro ejemplo de bondad, nobleza, trabajo y dignidad, guía confiable, papá y mamá fieles esposos, maestros geniales, gracias padres queridos, Al MSc. Guillermo Vásquez López, por su apoyo incondicional para que cumpla este sueño, a la universidad César Vallejo en especial a mi tutor el Dr. Mario Briones Mendoza, por su paciencia y guía para poder culminar este trabajo investigativo.

Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras	VI
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	50
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Poblacion de docentes de Jornada diurna y nocturna	20
Tabla 2	Datos de la dimensión conceptual - indicador monitoreo y seguimiento	23
Tabla 3	Datos de la dimension conceptual – indicador acompañamiento	24
Tabla 4	Datos de la dimension cenceptual – indicador retroalimentacion	26
Tabla 5	Datos de la dimension procedimental – indicador monitoreo y seguimiento	27
Tabla 6	Datos de la dimension procedimental – indicador acompañamiento	28
Tabla 7	Datos de la dimension procedimental – indicador retroalimentacion	29
Tabla 8	Datos de la dimension actitudinal – indicador monitoreo y seguimiento	30
Tabla 9	Datos de la dimension – indicador acompañamiento	31
Tabla 10	Datos de la dimension actitudinal – indicador retroalimentacion	32
Tabla 11	Valoracion de logros	33
Tabla 12	Problemas identificados - acciones de evaluacion formativa	34
Tabla 13	Teorias que sustentan la propuesta	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación no experimental, descriptiva - propositiva	18
Figura 2	Datos de la dimensión conceptual - indicador monitoreo y seguimiento	23
Figura 3	Datos de la dimensión conceptual-indicador acompañamiento	25
Figura 4	Datos de dimensión conceptual - indicador retroalimentación	26
Figura 5	Datos de la dimensión procedimental - indicador monitoreo y seguimiento	27
Figura 6	Datos de la dimensión procedimental - indicar acompañamiento	28
Figura 7	Datos de la dimensión procedimental – indicador retroalimentación	29
Figura 8	Datos de la dimensión actitudinal – indicador monitoreo y seguimiento	30
Figura 9	Datos de la dimensión actitudinal - indicador acompañamiento	31
Figura 10	Datos de la dimensión actitudinal - indicador retroalimentación	32

Resumen

La evaluación formativa en la educación de adultos es un tema de vital importancia en la sociedad, pero recién en los últimos años hay varios escritos que ratifican esta necesidad, en este sentido, el presente trabajo investigativo tiene como un norte fijo proponer un manual de evaluación formativa para mejorar la valoración de logros en los estudiantes adultos en un colegio de Guayaquil. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño proyectivo, trabajándose con una población censal compuesto por 58 docentes. Para recoger los datos se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento, el cuestionario que fue validado mediante la técnica de juicios por expertos, y la fiabilidad a través del cálculo de Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS, para ser tabulados y analizados, representándolos en tablas y figuras, dando como resultado que falta capacitación, iniciativa para diseñar actividades innovadoras que permitan desarrollar clases significativas y una valoración justa, equitativa a los estudiantes adultos, considerando los saberes previos y la experiencias; la observación de estos resultados llevó a proponer el diseño de un manual de evaluación formativa que se constituya en una herramienta para mejorar la valoración de logros y la gestión docente con los estudiantes adultos.

Palabras clave: Evaluación formativa, valoración de logro, educación de adultos.

Abstract

Formative evaluation in adult education is a topic of vital importance in society, but only in recent years there are several writings that ratify this need, in this sense, the present research work has as a fixed north to propose an evaluation manual training to improve the assessment of achievements in adult students in a school in Guayaquil. The research has a quantitative approach, with a projective design, working with a census population made up of 58 teachers. To collect the data, the survey technique was applied, and as an instrument, the questionnaire was validated through the expert judgment technique, and reliability through the calculation of Cronbach's Alpha using the SPSS program, to be tabulated and analyzed. , representing them in tables and figures, resulting in a lack of training, initiative to design innovative activities that allow the development of meaningful classes and a fair, equitable assessment of adult students, considering previous knowledge and experiences; The observation of these results led to proposing the design of a formative evaluation manual that becomes a tool to improve the assessment of achievements and teaching management with adult students.

Keywords: Formative evaluation, achievement assessment, adult education.