



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Modelo basado en el aprendizaje invertido para fortalecer las
competencias investigativas en estudiantes de un Instituto Superior,
Ecuador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bonilla Jimenez, María Margoth (orcid.org/0000-0003-2652-2045)

ASESOR:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

*A nuestro Señor Jesús, por sus
bendiciones y guiar cada uno de mis
pasos para*

María Margoth

AGRADECIMIENTO

*A la Universidad Cesar Vallejo por ser una
Institución que me brindó la oportunidad
que estaba esperando para alcanzar este
objetivo tan esperado en mi vida.*

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrcat	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSION	32
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	58
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	21
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos de la variable aprendizaje invertido ...	22
Tabla 3. Confiabilidad de los instrumentos de la variable competencias	22
Tabla 4. Nivel de conocimiento de Aprendizaje Invertido	24
Tabla 5. Nivel de conocimiento de las Competencias investigativas	25
Tabla 6. Cruce Variables Aprendizaje Invertido y competencias investigativas	26
Tabla 7. Resultados de principales preguntas de variable aprendizaje invertido ..	27
Tabla 8. Principales preguntas de variable competencias investigativas.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de conocimiento de Aprendizaje Invertido	24
Figura 2. Nivel de conocimiento de las Competencias investigativas	25

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de presentar una propuesta utilizando el modelo de aprendizaje invertido para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior del Ecuador, fundamentada en las teorías del constructivismo que contribuye a que los alumnos conozcan no solamente estrategias y técnicas sino el cómo aplicar en los procesos de investigación de una manera motivante y autónoma durante su desarrollo académico. La metodología aplicada es no experimental, del tipo básica, nivel descriptivo propositivo, con un enfoque cuantitativo, con la población total de noventa alumnos que fueron encuestados, aplicando dos cuestionarios con su respectiva validación. Los resultados fueron tabulados utilizando la herramienta Excel. Donde se encontró que el 63% de los alumnos tienen conocimientos poco relevantes sobre el aprendizaje invertido, de igual manera el 77% de los alumnos mostraron competencias medias en la formación investigativa, que deben ser reforzadas por los profesores con estrategias innovadoras. En base a esta realidad se ha elaborado y presentado una propuesta de formación de diez sesiones con casuísticas alineados al aprendizaje invertido, permitiendo mejorar las competencias de los estudiantes en estas dos variables, facilitando con ello el trabajo que realizan los docentes de la institución educativa.

Palabras clave: Aprendizaje invertido, formación investigativa, análisis de problemática

ABSTRACT

The present research work has sought to present a proposal using the flipped learning methodology seeking to strengthen the investigative skills in the students of an educational institution in Ecuador, knowing that it is very important that the students know the research techniques that will serve them for their academic development, a non-experimental methodology has been executed, of the basic type, propositional descriptive level, with a quantitative approach, ninety students who were surveyed participated, with two questionnaires that have gone through a validation process, the Results were tabulated in one of statistical programs such as Microsoft Excel. As a result, 63% of the students have little relevant knowledge about flipped learning, in the same way 77% of the students showed average skills in research training, being skills that should be reinforced by teachers with innovative strategies. Based on this reality, a training proposal of ten sessions with cases aligned to flipped learning has been prepared and presented, allowing students to improve their skills in these two variables, thereby facilitating the work carried out by the teachers of the educational institution.

Keywords: Flipped learning, investigative training, problem analysis