



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La autoestima y aprendizaje pos pandemia en estudiantes de una
institución educativa primaria de Huarmaca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mil Irrasabal, Cintia Carina (orcid.org/0000-0001-7602-7603)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil. (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi Señor Divino todopoderoso porque es quien me da la fortaleza, protección y amor para salir adelante ante toda situación que se ha presentado durante transcurso de mi vida personal y profesional.

A mis padres Felipe Mil Pololó y Altemira Irrasabal Bocanegra que son para mí un gran ejemplo de lucha y constancia; por su amor y dedicación mostrándome siempre su apoyo incondicional en todos los aspectos para poder llegar a lograr alcanzar mis metas propuestas.

A mi asesor de maestría, por sus excelentes enseñanzas y, por sus sabios consejos que contribuyeron a mi formación profesional.

Agradecimiento

A mi familia por el constante apoyo día a día que me brindaron para el logro de este objetivo.

A mi asesor de tesis, el Dr. Jamer Mirez Toro por su gran apoyo y entusiasmo en el desarrollo de este proyecto.

A la Comunidad Educativa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la organización del programa de Maestría en Educación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable autoestima	18
Tabla 2 Niveles de aprendizaje pos pandemia en el área de matemática	18
Tabla 3 Correlaciones de variables	19
Tabla 4 Correlación de aspecto físico y aprendizaje pos pandemia.....	20
Tabla 5 Aspecto social y aprendizaje pos pandemia.....	20
Tabla 6 Correlación de aspecto académico y aprendizaje pos pandemia.....	21
Tabla 7 Prueba de chi cuadrado	22

Resumen

Trabajo de investigación denominado La autoestima y aprendizaje pos pandemia en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca, cuyo objetivo es : determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Huarmaca, la metodología abordada tiene un enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo a nivel de correlación con diseño de estudio no experimental, la técnica utilizada es ese instrumento aplicado a una muestra de 66 estudiantes, fue una encuesta tipo cuestionario. El resultado obtenido fue un coeficiente alfa de Cronbach de 0,804, que determina la confiabilidad aceptable, mientras que se mostró la correlación generada por el aprendizaje de la dimensión de la variable autoestima y la variable pos pandemia es un nivel de confianza del 99%. Y el índice de correlación de Pearson de la dimensión emocional del aspecto físico y la variable aprendizaje después de la pandemia determina una correlación positiva en 0.793, 0.203, en el aspecto social, y finalmente 0.592 en la dimensión académica. Se obtuvo una correlación positiva. Concluimos que existe una correlación muy significativa entre la autoestima en matemáticas y el aprendizaje pos pandemia.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje, pandemia

Abstract

Research work called Self-esteem and post-pandemic learning in students of a primary educational institution in Huarmaca, whose objective is to determine the relationship between self-esteem and post-pandemic learning in the area of mathematics in fourth grade students of a primary educational institution Huarmaca, The approached methodology has a quantitative approach, a descriptive study type at the correlation level with a non-experimental study design, the technique used is that instrument applied to a sample of 66 students, it was a questionnaire-type survey. The result obtained was a Cronbach's alpha coefficient of 0.804, which determines acceptable reliability, while the correlation generated by learning the dimension of the self-esteem variable and the post-pandemic variable was shown to be a confidence level of 99%. And the Pearson correlation index of the emotional dimension of the physical aspect and the learning variable after the pandemic determines a positive correlation of 0.793, 0.203, in the social aspect, and finally 0.592 in the academic dimension. A positive correlation was obtained. We conclude that there is a very significant correlation between self-esteem in mathematics and post-pandemic learning.

Keywords: Self-esteem, learning, pandemic

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día hablar sobre el aprendizaje después de pandemia hace que el estudiante haga una reflexión y participe utilizando nuevas habilidades, conocimientos, culminando en la ejecución de sus actividades que quedarán grabadas por mucho tiempo, generando una manera de comprender con mucha más profundidad todo lo que se nos brinde en las escuelas. Zamora (2022) manifiesta que para que el estudiante pueda adquirir aprendizajes sin efectos negativos deben tener relacionados sus saberes previos con los nuevos aprendizajes de distintas formas (Collazos, 2022).

En los últimos tiempos según Enríquez (2021) mencionó que la autoestima fue el eje primordial para tener y adquirir un buen aprendizaje desarrollando el empoderamiento de las competencias. Altamirano (2022) indicó que muchas veces estos procesos se ven afectados por la baja autoestima que muchos estudiantes presentan por lo cual abandonan la escuela, ya que no reconocen y no valoran el esfuerzo que ellos mismos realizan. En América Latina muchos adolescentes presentan ciertas dificultades para desenvolverse frente a la sociedad, teniendo desconfianza en sí mismo, demostrándolas en sus actitudes negativas que son presentadas de forma incorrecta (Cabrera y Delgado, 2022).

Por ello, Nono (2022) en cuanto a los aspectos positivos y negativos enfrentados en la pandemia tuvimos en gran porcentaje aspectos negativos en el aprendizajes de los estudiantes. de tal modo que Flores (2022) señaló que todas las naciones del mundo redujeron su libertad personal y facultades ante la presencia del virus mortal Covid-19, donde las autoridades máximas de los países de los cinco continentes se vieron en la obligación de cerrar fronteras y ordenar el aislamiento denominado “cuarentena”, todo esto perjudicando los aprendizajes en los estudiantes. También Stach et al. (2022) expresó que los distintos escenarios en la actualidad pos pandemia afectará de manera contundente en la planificación de actividades al momento de redactar la experiencias de aprendizaje. La educación requiere de mucho trabajo, dedicación, compromiso y pasión, debido a que no existirá un nuevo comienzo sin que la educación sea un derecho humano, un bien público y un deber del estado. Zajac et al. (2022) manifestó que los aprendizajes en pandemia han sido un reto para algunos de menor jerarquía y para

otros con mayor peso debido a que distintos países no están al alcance del mundo globalizado.

Según el diario Educacionenred.pe (2020), el sistema educativo peruano se encontró en deserción a causa de dejar sin efecto la RM 031-2020 la cual disponía implementar y ejecutar a nivel nacional la evaluación censal a todos los estudiantes peruanos, así como también la suspensión de la evaluación muestral tanto en las instituciones públicas como privadas. Asimismo, Collazos (2022) señala que Ricardo Cuenca (encargado de investigar temas educativos IEP) manifiesta que no es oportuno que se ejecute los censos ya que el plan de estudios consiste en una correlación directa. Por lo tanto, el Ministerio de Educación del Perú empezó a diseñar un modelo nuevo de evaluación estandarizada para el logro de aprendizaje, las cuales permitan ser aplicadas cuando culmine la orden de los distanciamientos sociales obligatorios, con el fin de no poner en riesgo a los estudiantes ni a los censadores.

Por otro lado, la virtualidad en la actualidad ha llevado a los estudiantes a ir por un mal camino provocando en ellos su baja autoestima. Astecker (2021) señaló que la autoestima está ligada al aprendizaje por lo que en este escenario de post pandemia el nivel de autoestima influirá de manera negativa.

A nivel local se puede evidenciar el problema existente en la institución educativa primaria donde se realiza la investigación; debido a este retorno de clases 2022 y de acuerdo a las medidas tomadas y establecidas por el ministerio de educación sobre las medidas de seguridad contra la Covid-19, los estudiantes y padres de familia aún se sienten temerosos a contagiarse y se enfocan únicamente en ello dejando de lado el desarrollo de sus actividades estudiantiles. Así mismo se presencia la inseguridad que tienen al participar en clases mencionando frases como “no estoy seguro”, “no lo lograré, nunca lo hice”, “yo no estudié el año pasado”, “no recibí esa clase en mi anterior grado” y más frases que los desmotivan, y son aprovechadas por aquellos alumnos narcisistas que culpan a sus padres de sus fracasos, incluso cuando es responsabilidad de ellos mismos. Teniendo la problemática enfocada nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes del 4to grado de una I.E. primaria de Huarmaca?

La investigación a realizar tendrá su justificación en aspectos como lo teórico, práctico y metodológico, donde el aspecto teórico es justificado porque va a permitir al investigador utilizar paradigmas, teorías para conceptualizar la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes del 4to grado de una IEP. de Huarmaca en relación a la problemática presentada, además también se justificará en el aspecto o relevancia práctica que permitirá obtener las pruebas estandarizadas que nos servirá para plantear alternativas de mejora en los docentes, donde serán aprovechadas por sus estudiantes mejorando de tal forma su aprendizaje. Se justificará por relevancia metodológica donde la investigación permitirá adquirir distintos datos y desarrollarlo de manera adecuada para su aplicación y debido análisis correspondiente, enfocado en la investigación desarrollada.

El objetivo general que se desarrolló en la presente investigación se definió como determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de una IEP. de Huarmaca, para ello el camino para lograr el objetivo se plantean diferentes objetivos específicos como: determinar la relación entre el aspecto físico - afectivo y aprendizaje pos pandemia, así como también determinar la relación entre el aspecto social y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria y por último determinar la relación entre el aspecto académico y aprendizaje pos pandemia del área de matemática.

Se planteó la hipótesis general, existe relación significativa entre la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca; y como hipótesis nula, no existe relación significativa entre la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca

II. MARCO TEÓRICO

Sobre los antecedentes relacionados con la variable de mi estudio, a nivel internacional: Hauché et al. (2021) realizó una investigación a niños de diferentes provincias de Argentina, sobre la relación entre la autoestima con el temperamento y el nivel socioeconómico, cuyo objetivo fue relacionar los distintos estilos temperamentales y la autoestima, además de analizar la relación existente con variables socioeconómicas, empleando una metodología observacional transversal, teniendo como muestra a 101 niños entre 7 a 10 años; empleando como instrumento un cuestionario y dos reportes parentales; obteniendo resultados donde la extroversión y el esfuerzo de control se relacionan de manera positiva con la autoestima, mientras que el afecto negativo se relacionó negativamente. Concluyendo que no existe relación entre la autoestima y el nivel socioeconómico, por lo cual se requiere trabajar con los estilos parentales tomando en cuenta las características temperamentales de los niños de tal forma que se mejorará la autoestima.

Musetti et al. (2021) en este estudio “Orientación al futuro, rendimiento académico, autoestima general y específica en la adolescencia”, tuvo dos objetivos a investigar, el primero consistió en investigar la relación entre la orientación al futuro y el rendimiento académico, la autoestima general y en torno a dominios específicos; el segundo objetivo consistió en reconocer las esperanzas, miedos y posibles roles, aplicando la metodología de enfoque cualitativo, siendo su muestra conformada por 302 jóvenes, para lo cual utilizaron como instrumentos un inventario sueco, dos cuestionarios y tres escalas. El resultado del primero objetivo demostró que un futuro positivo pronostica un resultado positivo en el rendimiento académico; mientras que el futuro negativo predice positivamente el pasado negativo y en el autoestima global y control ambiental de manera negativa; sin embargo, el resultado del segundo objetivo muestra los temas escolares y laborales a menudo caracterizan esperanzas y temores futuros, mientras que los posibles roles pueden parecer centrado positiva o negativamente en las relaciones escolares, interpersonales y de amistad.

Como también, Chérrez (2020) en su estudio de investigación realizado en Ecuador sobre “ la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos realizado

en el año 2019” con un objetivo de conocer qué relación existe el autoestima en sus distintas categorías y el rendimiento de los estudiantes. La metodología fue descriptiva correlacional, con una población de 375 estudiantes y como muestra 191 estudiantes; aplicando como técnica la encuesta y el análisis documental. Los resultados indicaron que la correlación es baja, siendo una correlación inversa; por lo que se concluye que existe una relación débil y negativas entre ambas variables.

Escobar (2018) en su estudio realizado a estudiantes de 8 a 10 años que provienen de familias monoparentales, sobre “autoestima y rendimiento escolar”, su objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio; en la cual desarrolló una metodología de tipo correlacional de nivel básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, teniendo una muestra de 35 estudiantes, a los cuales se le aplicó el instrumento de la técnica psicométrica y la ficha sociodemográfica y las historias clínicas. Obteniendo resultados de una correlación positiva directa entre el autoestima y rendimiento escolar; por lo que concluyó que, a menor nivel de autoestima, menor será el rendimiento escolar del estudiante.

Finalizando, Laguna (2017) en su estudio realizado a estudiantes del 2do grado de una institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School, sobre “la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudios, empleando una metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo y diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 17 estudiantes, teniendo como instrumento la revisión documental, un cuestionario y la entrevista estructurada. Los resultados demuestran a un 85% de una correlación muy alta, concluyendo que ambas variables se relacionan significativamente.

A nivel nacional están los antecedentes como de Alva (2017) investigó sobre “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes”, planteó un objetivo donde determina la relación entre variables, trabajo de investigación cuya metodología fue descriptiva observacional de corte transversal, llegando a tener como resultados la no existencia de influencia significativa entre las variables independiente y dependiente determinada en la investigación, cuyo resultado es

($p=0.000 < \alpha=0.05$); llegando a concluir que cada estudiante obtiene un alto autoestima en los estudiantes mejorara el rendimiento académico.

Asimismo, Jave y Urtecho (2021) en su investigación realizada a estudiantes de una institución educativa de Cajamarca sobre “autoestima y rendimiento académico”, su objetivo fue establecer la relación existente entre las variables de estudio, desarrollando una metodología tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, teniendo como muestra 83 estudiantes, para el recojo de la información se usó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, cuyo resultado demostró la existencia de correlación entre las dos variables de estudio con un valor de 0.848 siendo una correlación alta; por lo tanto concluyó que a medida que los estudiantes posean de una alta autoestima su rendimiento académico aumenta.

Villegas (2018) investigó sobre la autoestima y rendimiento escolar en la IE N° 10236 en estudiantes del 5to grado, en el cual su objetivo fue establecer qué relación existe entre ambas variables, su diseño metodológico fue el transeccional correlacional, conformado por una muestra de 77 colegiales, empleando como instrumento un inventario de autoestima de Cooper Smith y una ficha de rendimiento escolar; cuyo resultados indicaron una correlación significativa con un grado de 0.01, llegando a concluir que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que los docentes deben de emplear métodos que permitan que los estudiantes se expresen con facilidad y tranquilidad, mientras que la autoestima este elevada el nivel de rendimiento académico aumentara en los estudiantes.

Perez (2021) realizó una investigación en estudiantes de una I.E. N° 22372 en Pueblo nuevo de Ica sobre “el autoestima y rendimiento escolar”, su objetivo fue conocer la relación que existe entre ambas variables, aplicando una metodología aplicada, transversal y de nivel relacional, conformada por una muestra de 64 estudiantes, utilizando como instrumento el registro de notas, obteniendo resultados de la autoestima que el 56.3% de estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima, el 28.1% en un nivel bajo y el 15.6% en el nivel alto. Y en el rendimiento escolar él se observa que el 98.4% están en un logro progresivo y el

1.6% están en proceso, concluyendo que no existe una relación directa entre las variables.

Por último, Òre y Rodríguez (2017) realizó un estudio sobre la Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Alfonso Ugarte; en el cual su objetivo fue establecer qué relación hay entre dichas variables de estudio, planteando una metodología tipo básica, diseño descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativa, cuya muestra fue constituida por 40 estudiantes, apoyándose con la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, siendo el resultado una correlación positiva, todo ello llevo a concluir la existencia significativa entre el autoestima y el rendimiento escolar, ya que los estudiantes tienen un bajo nivel de rendimiento académico debido a que no tienen una autoestima alta, por lo que se les recomienda a los docentes utilizar metodología que este adaptada a sus estudiantes.

A nivel local están los antecedentes de Gonzales y Tineo (2022) en su estudio realizado en los estudiantes de 5to de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública- Chiclayo sobre “el clima social familiar y el rendimiento escolar”, cuyo objetivo fue establecer la relación que existe entre ambas variables, empleando una metodología cuantitativa, no experimental correlacional. Constituida por 90 estudiantes como muestra, utilizando el instrumento del cuestionario; además se emplearon los promedios ponderados de los educandos, en el cual los instrumentos mostraron reactivos propuestos en la escala de Moos, a lo cual permitió ser analizados mediante el programa estadísticos SPSS 25, donde se obtuvo un resultado de la correlación de Spearman ($p < 0,5$) determinando que no existe relación entre las variables en estudio.

Rosas (2022) en su estudio realizado a estudiantes del 4to grado de secundaria en la Institución Educativa “Miguel Rubio” de Chachapoyas, tuvo como objetivo determinar qué relación hay entre las variables, empleando un estudio descriptivo, de diseño correlacional conformada por una muestra de 64 colegiales. Los resultados obtenidos indicaron los estudiantes tienen un nivel bajo con el 7,81%, de nivel medio en el 71,88% y de nivel alto en el 20,31%. Concluyendo que existe asociación correlativa significativa entre ambas variables, por lo que los docentes deben de tener más capacitaciones en cuanto al tema de autoestima ya

que no están brindando una educación de acuerdo a la realidad que se está viviendo.

Así mismo, Alejandría (2022) en su investigación ejecutada a estudiantes que pertenecientes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, sobre “la autoestima y rendimiento académico”, cuyo objetivo fue establecer qué relación hay entre el autoestima y el rendimiento académico en estudiantes, desarrollando una investigación tipo descriptiva correlacional, cuantitativa y no experimental, con una muestra determinada de estudiantes. Se empleó el instrumento de la evaluación del inventario de Cooper Smith adaptado y registros de notas. Los resultados indicaron que no hay una correlación entre ambas variables; por lo que se llegó a la conclusión que la autoestima no se relaciona con el rendimiento del estudiante.

Rojas (2020) en su estudio de investigación ejecutado en colegiales de la I. E. San Miguel, determinar qué relación hay entre ambas variables fue su objetivo, utilizando como metodología el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Su población y muestra está conformada por 34 estudiantes, aplicando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario; concluyendo que existe una relación fuerte, significativa y positiva. Todo ello nos permite conocer la realidad de la educación en la institución. Los docentes no están brindando una educación de acuerdo a la realidad y las necesidades de los estudiantes.

Con respecto a la base conceptual de la variable niveles de autoestima García (2019) indicó que existen tres niveles como la autoestima alta que se refiere a la persona buena que se acepta total y plenamente, sintiéndose segura de sí misma, valorándose y teniéndose amor propio, así mismo está el autoestima mediano cuyo significado es la persona que no siente inferioridad por otra, y no se acepta del todo, por tener rasgos y dificultades de la autoestima baja, y la autoestima baja se refiere a la persona que siente inferioridad por el resto teniendo desprecio por él mismo.

Por otro lado Cruz y Vera (2019) señalaron que existen cuatro niveles de autoestima como: La autoestima subestimado que es cuando la persona tiene características de una persona débil, la imagen que tienes de sí misma es baja y no se siente conforme de la manera en que su vida va transcurriendo, sintiendo culpabilidad, en el autoestima baja la persona tiene las características de una

persona que siente culpabilidad por todo pidiendo disculpas en exceso, así mismo desmerece su trabajo considerando que lo logrado es por suerte; en la autoestima normal la persona es consciente de sus acciones, corrigiendo sus defectos amándose y respetándose a sí misma; en la autoestima alta o exagerada la persona solo se la pasa presumiendo sus éxitos y no se jacta en sus defectos, culpando a los demás si tiene algún fracaso, no sabe pedir favores solo ordena y no tiene amistades sintiéndose siempre solo (p.27).

Sobre la palabra autoestima Villalobos (2019) afirmó que el autoestima es cuando un individuo corresponde al diagnóstico positivo o negativo que uno hace de sí mismo y a la vez la noción que tiene de sí mismo siendo una persona de éxito, de respeto, de lealtad con un afecto digno. Asimismo Duro (2021), manifestó que el autoestima es el resultado de la previa consideración que hace la persona, por lo tanto “la persona posee de un conjunto de percepciones, sentimientos y pensamientos de sí mismo” (p.6). Es por ello que Villalobos (2019), indicó que la importancia de la autoestima es primordial ya que favorece un mejor estado de ánimo y bienestar en general, motivando a lograr las metas, superando la forma saludable de los fracasos (p.32).

Pastor (2021) señaló que tener una buena autoestima es importante porque influye de cierta forma en todas las facetas de la vida, favoreciendo que la persona mantenga un buen ánimo y valor como persona. Rivera (2018), dijo también que es importante porque permite que el individuo tome decisiones correctas condicionando siempre su aprendizaje, ya que si presenta una baja autoestima le generará impotencia y frustración en sus estudios.

Sobre las evidencias psicométricas de la escala de la autoestima de Rosenberg según Ventura et al. (2018) señalaron que se realizó la evaluación del autoestima desde un vínculo de sentimientos y pensamientos que la persona demostró sobre su propio valor, por ello fue interesante este aspecto ya que si la persona posee una actitud positiva con ideales sobre la sociedad y la cultura en la que se desenvuelve, sin demostrar discrepancias se tendrá buenos resultados como un autoestima normal, no obstante su autoestima generaría una autoestima baja.

La autoestima está compuesta por tres componentes como la cognición que se refiere al concepto que la persona tiene sobre su personalidad y conductas; por otra parte, el componente afectivo se basa en un valor positivo y negativo que existe en la persona por ser un sentimiento de capacidad personal, que consiste en diagnosticar su valor como persona en la sociedad, y desde esa perspectiva a conocerse el “YO” de cada estudiante como lo expresa (Martínez et al., 2021a, p. 1).

Los pilares fundamentales de la autoestima son el aceptarse a sí mismo que consiste en reconocer y valorar sus propios errores y logros; vivir con metas en la vida significa que la persona asuma la responsabilidad de poder identificar lo que queremos para nuestra vida siguiendo nuestros sueños y manteniéndonos firmes hasta lograrlos; la responsabilidad es aceptar las consecuencias de sus propias conductas, sin esperar que otros las resuelvan; la expresión afectiva indica que es la interrelación que se tiene con los demás como el dar y recibir; la consideración que se tiene por otra persona reconociendo y respetando su derechos; en la integridad la persona es congruente entre las cosas que se hacen y honra con valores y acciones (Palomino, 2019).

Entre los indicadores de la autoestima según Canal (2019) está el auto concepto que es la capacidad que tiene la persona sobre sí mismo, sin sentirse superior a los demás; la auto aceptación es la capacidad que tiene la persona en aceptarse como realmente es; en la autoconfianza la persona es capaz de hacer distintas actividades de la forma correcta; el auto respeto es la manera en que la persona se respeta.

William James considera que la autoestima es un requisito primordial para llevar una vida correcta ya que las personas tienen rasgos físicos con base biológica que hasta cierto punto es natural, intrínseca e innata, por ello se afirma que cada persona tiene una naturaleza interna. Por ello Maslow señala que la necesidad humana es el total de los sentimientos y pensamientos que una persona posee respecto a sí mismo (Estela y Garcia 2021).

En cuanto al aprendizaje Alca y Mendivil (2022) indicaron que es el “proceso que se realiza para obtener conocimientos manteniendo el vínculo requerido para el correcto procedimiento de enseñanza” (p.26). Asimismo Aguirre y Goin (2018),

señalaron que a través de la psicología el aprendizaje es conductista y constructivista, donde imitan y repiten todo lo que implica espacios, tiempos y recursos, donde los niños aprenden en diversos espacios.

Según la pedagogía existen distintos tipos de aprendizaje que permiten desarrollar las capacidades siendo motivadoras y generando cambios conductuales, teniendo una apropiación del conocimiento de forma intacta originado por la experiencia. Con respecto a los enfoques de aprendizaje Soler et al. (2018) señalaron que está el enfoque superficial que trata del aprendizaje basado en el memorismo, donde la persona tiene interés por aprobar la materia sin importarle que califco obtiene. El enfoque profundo donde la persona argumenta sus ideas y relaciona su conocimiento con uno nuevo y el enfoque de enseñanza donde la persona planifica y optimiza sus tiempos para solucionar situaciones u obligaciones encomendadas por el profesor.

Los tipos de aprendizaje según Chalá y Sangoquiza (2021) son el aprendizaje en representación que se refiere a una persona que obtiene un vocabulario en representación de objetos que tienen significados para él mismo. Manuel (2018) dijo que es el aprendizaje ordenado consiste en el proceso de abstracción e inducción que conlleva a adquirir nuevos conocimientos que depende de su originalidad, siendo un aprendizaje significativo ya que es una composición de ideas adquiridas con anterioridad que tienen relación con las referencias de una estructura cognitiva, a causa de la congruencia general junto con las ideas determinadas.

El aprendizaje se origina en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde el autor Zambrano (2019) señala que una propuesta importante es la zona de desarrollo proximal que se refiere a las habilidades difíciles a dominar para un estudiante, pero con ayuda de un experto (persona con conocimientos) puede lograrlo, aquí encontramos a la familia, a los docentes quienes dan la facilidad mediante costumbres y tradiciones donde el alumno junta la información siendo un material útil para redactar los textos, así mismo se amplía la interacción social ya que no debe darse solamente con el maestros sino con mucho integrantes más.

Así también Villalobos (2019) señala que en la teoría mencionada el autor registra al aprendizaje como un proceso personal, realizando una autoconstrucción

de conocimientos que se obtiene durante la interacción entre la persona y ambiente sociocultural en el que se desarrolla, como también la adquisición de aprendizajes mediante la interacción, es por ello que se da una gran importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, considerando al aprendizaje como un factor fundamental para un aprendizaje progresivo.

El aprendizaje de las matemáticas favorece la formación integral del estudiante, donde sea capaz de buscar, ordenar, organizar, y analizar información con el fin de comprender, interpretar y actuar sobre la situación en la que se encuentran, tomando decisiones adecuadas para resolver distintos problemas (George Reyes, 2020, p. 2).

Por otro lado existe el aprendizaje autónomo, donde los autores Padilla et al. (2020) indicaron que es un proceso dirigido por la misma persona y que procede de manera independiente a la instrucción pedagógica de los docentes, es por ello que en el aspecto pedagógico el proceso es contribuir el alumno para que logre sus metas, apoyándolo a solucionar sus problemas que presente con respecto al aprendizaje, pudiendo controlar, planificar, revisar, evaluar su desempeño y actividades que ejecuten para obtener un correcto aprendizaje. (p.9)

Referente a los factores que están involucrados en la enseñanza que dan un cierto favorecimiento al aprendizaje son el pensamiento hipotético deductivo y el ser capaz de experimentar, observar y poner en prácticas los aprendizajes, destacando lo importante que es conversar y el conocimiento de diferentes maneras que facilite entender la realidad, es por ello que el profesor presenta la actividad y el alumno las ejecuta (Martínez et al., 2021).

La autoestima significa el comportamiento de una persona con respecto a su identidad personal relacionado con sus vínculos sociales que pueden ser de manera positiva o negativa (González-Pianda, 2022). El aprendizaje según Llanga & Villegas (2019) es el nivel por el cual se adquiere conocimientos, conductas y valores, mediante una experiencia y desarrollo de mecanismos (p.1). La frustración fue la reacción a un suceso, mostrando una actitud desagradable (Mustaca y Mustaca, 2018).

En el enfoque constructivista Callo (2022) señaló que es “la consecuencia y necesidad de los cambios que se van desarrollando en esta etapa, donde se

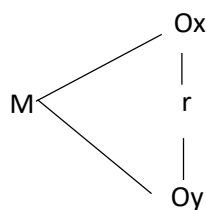
originaron posiciones educativas constructivistas para una escuela activa”. El estudiante es la persona que estudia en un centro educativo cuyo fin es aprender siendo su principal actividad “estudiar” (Vargas, 2022). De las definiciones anteriores, se puede apreciar que el estudiante acude a un centro educativo con el objetivo de desarrollar y adquirir nuevos aprendizajes, este proceso se dará de manera eficaz si el estudiante posee de una buena autoestima, el cual se observará a través de su buen comportamiento, conducta y valores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Mamani (2021) precisó que una investigación descriptiva correlacional se utilizó para medir las dos variables de estudios, y la investigación descriptiva se dio porque en este estudio se realizó la recopilación y la observación de los datos informativos durante el proceso de investigación, para describir las características y perfiles de los estudiantes.

El diseño de la investigación según Ríos (2022) definió a este diseño de investigación como estudio no experimental, porque no se manipularon las variables, además presenta un corte transversal, es decir se realizó una sola medición por cada variable a través de un terminado tiempo. En términos del autor “este diseño no experimental se refirió: “aquel en el que la variable independiente no tuvo manipulaciones externas, ni control”. (p. 23)



Dónde:

M: muestra

Ox: Observación variable autoestima

Oy: Observación variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Sobre la palabra autoestima Villalobos (2019) afirmó que el autoestima es cuando un individuo corresponde al diagnóstico positivo o negativo que uno hace de sí mismo y a la vez la noción que tiene de sí mismo siendo una persona de éxito, de respeto, de lealtad con un afecto digno.

Su definición operacional de la autoestima es la capacidad que tiene una persona para lograr lo que quiere en la vida dependiendo de su aspectos físico, afectivo, social y académico.

Variable 2: Aprendizaje pos pandemia en el área de matemática

El aprendizaje de las matemáticas favorece la formación integral del estudiante, donde sea capaz de buscar, ordenar, organizar, y analizar información con el fin de comprender, interpretar y actuar sobre la situación en la que se encuentran, tomando decisiones adecuadas para resolver distintos problemas (George, 2020).

Su definición operacional fue que un aprendizaje en el área de matemática es fundamental para el desarrollo personal y profesional de un estudiante, donde sea capaz de resolver problemas de cantidad, regularidad equivalencia, cambio, gestión de datos e incertidumbre, forma, movimiento y localización.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según Naranjo y Katherine (2021) una población es un individuo o elemento completo que tiene una característica particular para ser investigada. Es por ello que la población en esta investigación estuvo constituida por 80 estudiantes de la institución educativa primaria de Huarmaca 2022.

Muestra

Según, Rojas, (2021) expresó que esta es parte de la población o elemento cósmico seleccionado para brindar información para el desarrollo del estudio. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de la institución educativa primaria de Huarmaca 2022. La técnica de muestreo se desarrollo aplicando la fórmula del muestreo probabilístico aleatorio donde se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(n - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: N = 80 (población total).

n = tamaño de la muestra.

p = 0.5

q = 0.5

E = 5 %

$$Z = 1.96$$

El desarrollo

$$n = \frac{80 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(80 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$
$$n = 66.35460748$$

Es decir, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de la institución educativa primaria de Huarmaca 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Huaranca (2022) expresó la existencia de diferentes formas de recolectar datos, él definió la recolección como un método descriptivo que se basó en la creación y uso de ciertas incógnitas donde se obtuvo ciertos datos. Aplicando la técnica de la encuesta. Para obtener datos de la variable autoestima se utilizó el instrumento denominado encuesta de autoestima, además, presentó como valoración la escala Likert, dichos instrumentos se ha tomado y aplicado tal como lo propone el autor.

3.5. Procedimientos

El procedimiento de investigación se inició con el trabajo de campo el cual se tomó en cuenta el tipo de investigación a realizar, el cual permitió a obtener los resultados y proceder a realizar un análisis de los datos, además de llegar a la conclusión y brindar recomendaciones de mejoras; así mismo se ha realizado el trabajo de gabinete, solicitando la autorización al director de la institución educativa primaria de Huarmaca 2022, para luego realizar la prueba piloto a 25 estudiantes donde se aplicó los instrumentos, cuyo resultados demostraron que la consistencia interna de cada cuestionario estaban aptos para aplicarlos a la muestra de estudio seleccionada.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de analizar ordenadamente los ítems y recolectar una base de datos, se pasó todos los datos a un programa de Excel y luego al programa estadístico SPSS V28 donde fueron procesados y por último se analizaron los resultados de acuerdo a las dimensiones establecidas por la investigación de cada variable.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó la autoría del autor, haciendo uso de gestores bibliográficos como el Zotero y Mendeley que permitió la organización de citas y las referencias bibliográficas, además sus citas fueron realizadas a través del estilo APA séptima edición, que según expresa Zerón (2019) todo ello permitió dar solución en el proceso de una investigación haciendo uso del análisis del recojo de datos y analizándolo en el programa SPSS con respecto a las dos variables de estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la variable autoestima

Nivel	f	%
Bajo		0,0
Medio	46	69,7
Alto	20	30,3
Total	66	100,0

En la encuesta aplicada sobre el nivel de autoestima de los estudiantes, se aprecia que el mayor porcentaje es 69.7% de estudiantes que indican que su autoestima está en un nivel medio, mientras que el 30.3% responden que tienen un nivel alto de autoestima y el 0% de estudiantes precisaron que tienen un nivel bajo de autoestima. De acuerdo a lo señalado en la Tabla 1 podemos definir que la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio de autoestima, debido a que no tienen un correcto aspecto físico y afectivo, social y académico, todo ello se deduce porque el mayor porcentaje está en un nivel medio.

Tabla 2

Niveles de aprendizaje pos pandemia en el área de matemática

Nivel	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	39	59,1
Alto	27	40,9
Total	66	100,0

En la Tabla 2 se observa que el porcentaje mayor es 66.7% de estudiantes encuestados que indican que tienen un nivel medio en su rendimiento académico, además el 66.7% de encuestados responden que tienen un nivel alto y el 0% precisaron que tienen un nivel bajo. Con respecto a lo señalado se deduce que la mayoría de los encuestados respondieron con un porcentaje alto en la categoría medio por tener deficiencias en la comprensión de textos, resolución de problemas, en la indagación e investigación científica y convivencia personal; porque presenta un alto porcentaje en la categoría medio.

En la presente investigación por tratarse de un diseño correlacional, en primer lugar, debemos conocer qué prueba de correlación se debe utilizar, es decir tener claridad de la prueba a aplicar, para ello calcularemos la distribución normal de las variables.

Tabla 3

Correlaciones de variables

		Autoestima	Aprendizaje pos pandemia
Autoestima	Correlación de Pearson	1	0.055
	Sig. (bilateral)		0.662
	N	66	66
Aprendizaje pos pandemia	Correlación de Pearson	0.055	1
	Sig. (bilateral)	0.662	
	N	66	66

En la Tabla 3, se observa que la correlación de las variables de estudio, tienen un coeficiente de correlación de Pearson de 0,662, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,00 bilateral. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada fuerte entre la autoestima con el aprendizaje pos pandemia en el área de matemática.

Tabla 4*Correlación de aspecto físico y aprendizaje pos pandemia*

		Aspecto físico y afectivo	Aprendizaje pos pandemia
Aspecto físico y afectivo	Correlación de Pearson	1	0.033
	Sig. (bilateral)		0.794
	N	66	66
Aprendizaje pos pandemia	Correlación de Pearson	0.033	1
	Sig. (bilateral)	0.794	
	N	66	66

Al ser relacionada los datos estadísticos de la dimensión aspecto físico y afectivo con la variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática. Se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,793, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,000 bilateral. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada.

Tabla 5*Aspecto social y aprendizaje pos pandemia*

		Aspecto social	Aprendizaje pos pandemia
Aspecto social	Correlación de Pearson	1	0.159
	Sig. (bilateral)		0.203
	N	66	66
Aprendizaje pos pandemia	Correlación de Pearson	0.159	1
	Sig. (bilateral)	0.203	
	N	66	66

Al ser relacionada los datos estadísticos de la dimensión aspecto social con la variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática. Se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0.203, siendo la correlación significativa a un nivel de 0.000 bilateral. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada.

Tabla 6

Correlación de aspecto académico y aprendizaje pos pandemia

		Aspecto académico	Aprendizaje pos pandemia
Aspecto académico	Correlación de Pearson	1	0.067
	Sig. (bilateral)		0.592
	N	66	66
Aprendizaje pos pandemia	Correlación de Pearson	0.067	1
	Sig. (bilateral)	0.592	
	N	66	66

El valor estadístico r de Pearson es de 0.592, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en ámbito de estudio hay una correlación positiva considerable entre la dimensión aspecto académico con la variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática. Los resultados evidencian una alta correlación.

Tabla 7*Prueba de chi cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,199 ^a	1	,656
Corrección de continuidad	,030	1	,862
Razón de verosimilitud	,198	1	,657
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	,196	1	,658
N de casos válidos	66		

Como el valor de Sig. (Valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ aceptamos la hipótesis general, es decir existe una relación significativa entre la Autoestima y con aprendizaje pos pandemia en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa primaria de Huarmaca 2022.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación de tesis “La autoestima y aprendizaje pos pandemia en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca” relacionamos nuestros resultados con los resultados de investigaciones de otros autores, es por ello que se procede a ejecutar la discusión de los resultados de forma detallada.

Para continuar con la investigación se realizó la validación de los dos instrumentos de la variable 1 y la variable 2, mediante la validez del análisis V de Aiken, siendo evaluadas por el juicio de tres expertos que cuentan con un grado de instrucción en la educación y estudios de post grado como maestría y doctorado. Además, se realizó la prueba piloto de los dos instrumentos en 20 estudiantes, obteniendo resultados favorables, donde la variable 1 tuvo un grado de 0.662 significando que existe redundancia en su fiabilidad y en la variable 2 el grado de fiabilidad encontrado fue de 0,662, siendo una confiabilidad aceptable. También se realizó la descripción de los resultados que se obtuvo de la aplicación de encuestas a los estudiantes de una institución educativa de Huarmaca, los mismo que estuvieron relacionados con los objetivos planteados en el capítulo I, donde se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para continuar con este estudio también es necesario mencionar el apoyo que nos brindaron las autoridades de la institución educativa y los estudiantes, es por ello que se aplicó los dos cuestionarios a los 66 estudiantes escogidos como muestra, donde se les informó el objetivo de la investigación y se les brindó instrucciones para el proceso. Haciendo un énfasis el problema que presentan los estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca, se debe a las dificultades que tienen los estudiantes en cuanto a la baja autoestima generando a tener un bajo rendimiento y todo ello se aprecia en un porcentaje alto de estudiantes con notas descalificadoras, por tener problemas para adaptarse.

En cuanto al objetivo general denominado “Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje pos pandemia del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria de Huarmaca”, obtenemos como resultados un coeficiente de correlación de Pearson de 0,662, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,00 bilateral. Por ello deducimos

que existe una relación positiva moderada fuerte entre la Autoestima con el aprendizaje pos pandemia en el área de matemática.

De acuerdo con los resultados obtenidos se relacionan con lo encontrado por Escobar (2018) quien realizó un estudio sobre el autoestima y el rendimiento escolar, empleando el mismo tipo de metodología, sin embargo los instrumentos fueron otros como la técnica psicométrica y la ficha demográfica que indicaron la existencia de una relación directa entre variables. A su vez Laguna (2017) realizó la misma un estudio similar con la misma metodología de diseño descriptiva correlacional. En consecuencia, la similitud de esta investigación es que ambas plantearon el mismo objetivo donde su resultado precisó que existe relación entre ambas variables relacionándose de forma significativa.

Otro estudio que concuerda con los resultados es de los autores Òre y Rodríguez (2017) indicando que realizaron una metodología descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa, donde su resultado hallado coinciden con la de la presente investigación por ser una correlación directa positiva, sin embargo recomiendan a los docentes emplear metodologías que se adapten a los estudiantes con el fin de mejorar los resultados.

Contrariamente Perez (2021) en su investigación autoestima y rendimiento escolar a estudiantes de una institución educativa de Ica, en el cual realizó una investigación aplicada de nivel relacional, donde sus resultados demostraron que no existe relación directa entre las variables de estudio.

En cuanto al objetivo específico 1 "Determinar la relación entre el aspecto físico - afectivo y aprendizaje pos pandemia". Al ser relacionada los datos estadísticos de la dimensión aspecto físico y afectivo con la variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática. Se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,793, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,000 bilateral. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada. Así mismo no concuerda con los resultados de un estudio sobre la autoestima y el nivel socioeconómico ejecutadas por los autores Hauché et al. (2021), a niños de distintas provincia en Argentina, en el cual utilizó otro tipo de metodología: observacional transversal, señalando que no existe relación entre el autoestima y

el nivel socioeconómico por lo que sugirió centrarse en los estilos parentales tomando en cuenta las características temperamentales de los niños.

Relacionado con el objetivo específico 2 denominado “Determinar la relación entre el aspecto social y aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de una institución educativa primaria”, los resultados obtenidos son un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,203, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,000 bilateral. Por ello deducimos que existe una relación positiva moderada. es decir que los estudiantes están teniendo una aceptación social pos pandemia además el nivel de socialización con sus compañeros es más alto lo que conlleva a que tengan una mejor convivencia y a su vez un mejor aprendizaje y un alto rendimiento académico. Por ello es necesario mencionar lo dicho en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky citado por Zambrano (2019) quien indicó que con el apoyo del docente y la familia el estudiante puede mejorar sus habilidades complicadas de dominar.

Un estudio similar con el mismo tipo de metodología básica y diseño descriptiva correlación realizado por el autor Rosas (2022) y Rojas (2020) quienes mencionaron que su resultado concuerda con la investigación en estudio, determinando que existe una asociación correlativa entre las variables de estudio, sin embargo sugirió que los docentes deben recibir más capacitaciones sobre autoestima con el fin de que brinden mejores acompañamientos adaptándose al contexto en el que se encuentran.

Por lo contrario el estudio realizado por los autores Gonzales y Tineo (2022) en estudiantes sobre el clima social familiar y el rendimiento académico, cuyos resultados demostraron que no existe relación entre las variables determinando que a pesar de no tener buenos resultados sobre el clima social su rendimiento académico no se vio afectado.

En cuanto al objetivo específico 3 “Determinar la relación entre el aspecto académico y aprendizaje pos pandemia del área de matemática”, Los resultados evidencian una alta correlación con un valor estadístico r de Pearson es de 0.592, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en ámbito de estudio hay una correlación positiva considerable entre la dimensión aspecto académico

con la variable aprendizaje pos pandemia en el área de matemática. Todo ello concluye que los estudiantes tienen una participación académica continua ya que los docentes están realizando una motivación a través de incentivos esto está generando que los estudiantes tengan más Interés en el aprendizaje pos pandemia. es por ello que Aguirre y Goin (2018) señalaron que mediante la psicología el estudiante aprende imitando y repitiendo todo aquello que consiste en espacios, tiempos y recursos.

Los resultados guardan relación con el estudio realizado por Alva (2017) donde investigó sobre el autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en educandos, en el cual sus resultados concuerdan con la presente investigación confirmando que existe una correlación deduciendo que el estudiante que posee de un alto autoestima influye en que su rendimiento académico mejore. Por otro lado un estudio que no concuerda con los resultados obtenidos fue la de Alejandría (2022) el cual trabajó con una metodología tipo correlacional, donde nunca existió correlación entre variables, concluyendo que el autoestima y los hábitos de estudios no influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como prueba de hipótesis, realizamos una prueba de chi-cuadrado. Aquí, Sig. El valor de (valor crítico observado) fue inferior a $0,000 < 0.05$, aceptamos la hipótesis general de que existe una asociación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de matemáticas pos pandemia entre los estudiantes de primaria de Huarmaca 2022. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por los autores Jave y Urtecho (2021) y de Villegas (2018) quienes encontraron una correlación positiva, determinando que el autoestima influye en su rendimiento académico de los estudiantes, deduciendo que mientras los estudiantes tengan un autoestima alta su rendimiento académico aumentará, ello acorde con lo que este estudio halló.

Debido a las investigaciones efectuadas, logramos tener en cuenta que los estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca 2022, deben de tener una autoestima alta para mejorar el aprendizaje continuo en sus salones de clase, por lo que deben de tener una estructura del cuerpo adecuada a su vez deben de tener las emociones de sentirse seguros y fuertes al momento de dar una opinión, tener una aceptación social dentro y fuera de sus salones de clase, deben de tener un nivel alto de participación, la motivación personal y de los docentes es

de gran importancia porque permitirá que tengan el interés en el aprendizaje pos pandemia.

Se afirmó que existe una correlación alta entre las variables en estudio “La autoestima” y el “aprendizaje pos pandemia” en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca esto quiere decir que se debe de mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes en cuanto a los aspectos físico - ético, académico y social para que de esa manera tengan un mejor aprendizaje y así se pueda solucionar la problemática de la baja autoestima de los educandos tal como está expresado en las tablas de frecuencia. Además de conceptualizar la autoestima para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario definirla de acuerdo con la teoría revelada, que los estudiantes adquieren a partir de la experiencia adquirida.

Finalmente se obtuvo los resultados de la problemática encontrada en los estudiantes sobre la autoestima y el aprendizaje en el área de matemática el cual permitió ser una alternativa de mejora, además de ser de utilidad para próximas investigaciones donde puedan realizar una comparación de los sucesos más resaltantes de la investigación, metodología, tamaño de muestra, técnicas e instrumentos utilizados, resultados y conclusión, el cual permitió realizar la discusión de los resultados y sugerir una posible solución a su problema, desarrollando en los educandos para un mejor autoestima y aprendizaje.

El aprendizaje se origina en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde el autor Zambrano (2019) señala que una propuesta importante es la zona de desarrollo proximal que se refiere a las habilidades difíciles a dominar para un estudiante, pero con ayuda de un experto (persona con conocimientos) puede lograrlo, aquí encontramos a la familia, a los docentes quienes dan la facilidad mediante costumbres y tradiciones donde el alumno junta la información siendo un material útil para redactar los textos, así mismo se amplía la interacción social ya que no debe darse solamente con el maestros sino con mucho integrantes más.

Así también Villalobos (2019) señala que en la teoría mencionada el autor registra al aprendizaje como un proceso personal, realizando una autoconstrucción de conocimientos que se obtiene durante la interacción entre la persona y ambiente sociocultural en el que se desarrolla, como también la

adquisición de aprendizajes mediante la interacción, es por ello que se da una gran importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, considerando al aprendizaje como un factor fundamental para un aprendizaje progresivo.

El aprendizaje de las matemáticas favorece la formación integral del estudiante, donde sea capaz de buscar, ordenar, organizar, y analizar información con el fin de comprender, interpretar y actuar sobre la situación en la que se encuentran, tomando decisiones adecuadas para resolver distintos problemas (George Reyes, 2020, p. 2).

Por otro lado existe el aprendizaje autónomo, donde los autores Padilla et al. (2020) indicaron que es un proceso dirigido por la misma persona y que procede de manera independiente a la instrucción pedagógica de los docentes, es por ello que en el aspecto pedagógico el proceso es contribuir el alumno para que logre sus metas, apoyándolo a solucionar sus problemas que presente con respecto al aprendizaje, pudiendo controlar, planificar, revisar, evaluar su desempeño y actividades que ejecuten para obtener un correcto aprendizaje. (p.9)

Referente a los factores que están involucrados en la enseñanza que dan un cierto favorecimiento al aprendizaje son el pensamiento hipotético deductivo y el ser capaz de experimentar, observar y poner en prácticas los aprendizajes, destacando lo importante que es conversar y el conocimiento de diferentes maneras que facilite entender la realidad, es por ello que el profesor presenta la actividad y el alumno las ejecuta (Martínez et al., 2021).

La autoestima significa el comportamiento de una persona con respecto a su identidad personal relacionado con sus vínculos sociales que pueden ser de manera positiva o negativa (González-Pienda, 2022). El aprendizaje según Llanga & Villegas (2019) es el nivel por el cual se adquiere conocimientos, conductas y valores, mediante una experiencia y desarrollo de mecanismos (p.1). La frustración fue la reacción a un suceso, mostrando una actitud desagradable (Mustaca y Mustaca, 2018).

En el enfoque constructivista Callo (2022) señaló que es “la consecuencia y necesidad de los cambios que se van desarrollando en esta etapa, donde se originaron posiciones educativas constructivistas para una escuela activa”. El estudiante es la persona que estudia en un centro educativo cuyo fin es aprender siendo su principal actividad “estudiar” (Vargas, 2022).

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación positiva moderada fuerte entre la autoestima con el aprendizaje pos pandemia en el área de matemática, por tener una correlación de Pearson con un valor de 0,662, concluyendo que si mejora la autoestima de los estudiantes en los aspectos físicos - ético, académico y social mejorará su aprendizaje en el área de matemática.
2. Se establece una correlación positiva moderada entre el aspecto físico - afectivo y aprendizaje pos pandemia, concluyendo que si los estudiantes tienen emociones de sentirse seguros y fuertes al realizar sus actividades dentro del salón de clase mejorará su aprendizaje pos pandemia.
3. Se concluye una correlación positiva moderada entre el aspecto social y el aprendizaje pos pandemia, por ello se deduce que si los estudiantes tienen una aceptación social pos pandemia su nivel de socialización será óptimo.
4. Se determina que el aspecto académico y el aprendizaje pos pandemia en el área de matemática, tiene una correlación positiva considerable, concluyendo que es estudiante debe de mantenerse o mejorar aún más para que su rendimiento académico no se vea afectado.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Piura, brindar talleres en cuanto a la autoestima y al aprendizaje pos pandemia en todas las instituciones educativas de Huarmaca, con la finalidad de que los estudiantes tengan una autoestima alta y si puedan tener un adecuado aprendizaje.
2. A la Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca, realizar capacitaciones sobre la autoestima de los educandos y el aprendizaje pos pandemia, con el propósito de que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y así prepararlas para el aprendizaje pos pandemia además insertarse en la sociedad.
3. A la Universidad Privada César Vallejo, se recomienda realizar investigaciones de diseño correlacional centrados en la autoestima y aprendizajes de los estudiantes, con el propósito tener mayor seguridad y confianza al momento de aprender.
4. A los docentes institucionales de Huarmaca, quienes son los encargados de desarrollar la autoestima de los estudiantes, desarrollan nuevas estrategias para fortalecer las emociones y practicar habilidades, además de una comunicación constante con los padres de familia. Su hogar continúa fortaleciendo su autoestima, además se les recomienda incorporar nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades de sus educandos en cuanto al autoestima y al aprendizaje pos pandemia.

REFERENCIAS

- Aguirre, J., y Goin, M. (2018). Trabajo colaborativo en un entorno virtual para el aprendizaje de Matemática de ingresantes a carreras de Ingeniería: Dificultades y desafíos didácticos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 57, 128-148. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162018000200006
- Alca, D., y Mendivil, M. (2022). *La autoestima y su relación con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021* [Tesis maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1266>
- Alejandría, P. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875>
- Altamirano, D. (2022). *La autoestima y el desarrollo integral en niños/as de 5 años de la Institución Educación Inicial N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas – Apurímac, 2021* [Tesis maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1391>
- Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Araya-Pizarro, S., Avilés-Pizarro, N., Araya-Pizarro, S., y Avilés-Pizarro, N. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Próxima*, 33, 70-97. <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>
- Astecker, J. (2021). *Programa de musicoterapia para potenciar el desarrollo de la autoestima infantil en el ámbito de la educación peruana*. [Tesis maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3275>
- Ayala, L. (2021). *Impactos que influyen en la Seguridad y Salud en el Trabajo de los empleados administrativos en una empresa de ventas en la ciudad de Bogotá durante la pandemia por SARS 2 – COVID -19*. [Tesis maestría, Corporación Universitaria UNITEC]. <https://repositorio.unitec.edu.co/handle/20.500.12962/836>

- Cabrera, K., y Delgado, L. (2022). *Inteligencia emocional en adolescentes entre 15 a 17 años en la Unidad Educativa San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo en el período académico 2021-2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25889>
- Canal, R. (2019). *Programa de actividades de dramatización para favorecer la autoestima en los niños del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Galileo- Cusco* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34310>
- Ccallo, W. (2022a). *La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021* [Tesis maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17658>
- Ccallo, W. (2022b). *La autoestima y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 72002 Señor de los Milagros Asillo, 2021* [Tesis maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17658>
- Chalá, J., y Sangoquiza, R. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak*. [Tesis maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22790>
- Chérrez, C. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49571>
- Collazos, R. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Puente Piedra, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82627>
- Contreras. (2020). *Uso de mapas conceptuales en Razonamiento Clásico como herramienta para favorecer el rendimiento académico*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S08641412020000100005&script=sci_arttext&tIng=pt

- Cruz, C., y Vera-Ovelar, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 3(1), 5-8. <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
- Cruz, O., y Cecilia, A. (2018). Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017. [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6460>
- Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Clínica Contemporánea*, 12 (3), 1-20. <https://doi.org/10.5093/cc2021a16>
- Educacionenred.pe. (2020). MINEDU suspende Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2020) y la Evaluación Muestral (EM 2020) [R. M. N° 275-2020-MINEDU]. *Educacionenred.pe*. <https://noticia.educacionenred.pe/2020/07/minedu-suspende-evaluacion-censal-estudiantes-ece-2020-evaluacion-muestral-em-2020-203596.html>
- Enríquez, L. (2021). *Educación resiliente basada en el desarrollo de competencias blandas para la vida* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
- Escobar, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez*. [Tesis maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Estela, G., y García, M. (2021). *Violencia psicológica y autoestima en mujeres: Una revisión sistemática* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63271>
- Fernández, J. (2018). *Relación entre valores, inteligencia emocional interpersonal y actitudes hacia la unión civil homosexual en Psicólogos del MINSA* [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6384>
- Flores, J. (2022). Asistencia pedagógica virtual y desempeño docente en tiempos de pandemia en la I.E. Pedro pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2350-2373. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1654

- García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna* [Tesis maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>
- George, C. (2020). Reducción de obstáculos de aprendizaje en matemáticas con el uso de las TIC. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-16. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.697
- Gonzales, B., y Tineo, L. (2022). *Clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de 5to de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Chiclayo, 2020*. [Tesis maestría, Universidad Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/handle/UMB/323>
- González-Pienda, P. (2022). Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. *Psicothema*. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>
- Hauché, R., Gago-Galvagno, L., y Elgier, Á. (2021). La relación entre los estilos temperamentales y la autoestima en niños/as de diferente nivel socioeconómico. *Perspectivas en Psicología*, 18(1), 134-144.
- Huaranca, Y. (2022). *Violencia familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el covid 19, Urcos – Cusco, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81690>
- Jave, E., y Urtecho, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución educativa rural de Cajamarca, 2020* [Tesis maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1807>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* [Tesis maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Llanga, E., y Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, febrero. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html?fb_comment_id=1840915002679318_1873102872793864

- Mamani Muñoz, S. (2021). *La autoestima y su influencia en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Carlos W. Sutton del distrito de la Joya—Arequipa, 2019* [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12510>
- Manuel, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- Manzanares, M., y Valdivieso-León, L. (2020). Relación entre rendimiento académico y desarrollo de Estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.385491>
- Martínez, M., Montero, P., y Rodríguez, E. (2021a). Efectos de un programa de ejercicio físico multicomponente sobre la condición física, la autoestima, la ansiedad y la depresión de personas adultas-mayores. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 1024-1028.
- Martínez, M., Montero, P., y Rodríguez, E. (2021b). Efectos de un programa de ejercicio físico multicomponente sobre la condición física, la autoestima, la ansiedad y la depresión de personas adultas-mayores. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 1024-1028.
- Minedu. (2020). *Minedu posterga evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/212283-minedu-posterga-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2020?msclkid=f5bd4229cff011eca0557add6cb9a564>
- Musetti, A., Villani, E., Cavallini, F., y Corsano, P. (2021). Orientamento al futuro, prestazione scolastica, autostima generale e specifica in adolescenza. *Psicología Clínica Dello Sviluppo*, 2/2021. <https://doi.org/10.1449/100104>
- Mustaca, A., y Mustaca, A. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>

- Naranjo, V., y Katherine, N. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato*. [Tesis maestría, Universidad Central de Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33850>
- Nono, D. (2022). *Factores que influyeron en la autoestima de adultos mayores durante la pandemia por COVID-19*. [Tesis maestría, Universidad Central de Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22076>
- Ore, C., Rodríguez, C., y Raúl, A. (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete PDF Free Download*. <https://docplayer.es/115419758-Autoestima-y-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-vii-ciclo-secundario-institucion-educativa-alfonso-ugarte-del-distrito-san-vicente-canete-2009.html>
- Padilla, E., Portilla, G., Torres, M., Padilla, E., Portilla, G., y Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: El uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Palomino, N. (2019). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/277>
- Panibra, H. (2019). *Uso de las TIC por el Docente y su relación con la Enseñanza— Aprendizaje en el área de Matemática de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, Arequipa 2018* [Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9010>
- Pastor, W. (2021). *Calidad de vida y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Trilce - Andahuaylas- 2021* [Tesis maestría, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1295>

- Pecho, M. (2022). *Uso de la gamificación para la mejora del nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de una I.E. de la UGEL 05* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78707>
- Perez, C. (2021). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. 22372 en Pueblo Nuevo – Ica, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
- Ríos, G. (2022). *Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial, Cusco 2021*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85442>
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017* [Tesis maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1164>
- Rojas, S. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico en el area de C.T.A de estudiantes de 4° grado de la I. E. San Miguel, Acobamba, Tarma, 2019* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48061>
- Rojas, V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U.
- Rosas, R. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E. “Miguel Rubio”—Chachapoyas -2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80634>
- Santos, S. (2020). *Autoestima y aprendizaje de comunicación del V ciclo de la I.E. Madre Teresa de Calcuta la Victoria, 2020* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65005>
- Soler, M., Cárdenas, F., y Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: Perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24, 993-1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180040012>

- Stach, A., Sánchez, M., Gómez, M., Silva, P., y Cedillo, E. (2022). *Entornos de aprendizaje*. Universidad Intercontinental.
- Vargas, R. (2022). *Autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1673>
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44-60. <http://200.9.234.120/handle/ucm/repositorio.ucm.cl/handle/ucm/1908>
- Villalobos, H. P. (2019a). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. 11.
- Villalobos, H. P. (2019b). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. 11.
- Villalobos, C. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. “Juan Ugaz” – distrito y provincia de Santa Cruz, 2018*. [Tesis maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7813>
- Villegas, R. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 10236 de Cutervo, 2018* [Tesis maestría, Universidad Privada Telesup - UTELESUP]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1017>
- Zajac, S., Randall, J., y Holladay, C. (2022). Promoting virtual, informal learning now to thrive in a post-pandemic world. *Business and Society Review*, 127(S1), 283-298. Scopus. <https://doi.org/10.1111/basr.12260>

- Zambrano Valdivia, W. (2019). *Influencia de un programa metodológico basado en la teoría sociocultural de lev vygotsky para mejorar la producción de textos en el área de comunicación, teniendo en cuenta las costumbres y tradiciones culturales de los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Pedro José Villanueva Espinoza" Porcón Alto – Cajamarca*. [Tesis maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7639>
- Zamora, E. (2022). *Relación entre aprendizaje y autoestima en estudiantes de familias monoparentales en una Institución Educativa Oyón* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80448>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(6), 306-307.

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 1: La autoestima	Según, Villalobos (2019), afirma que el autoestima es cuando un individuo corresponde al diagnóstico positivo o negativo que uno hace de sí mismo y a la vez la noción que tiene de sí mismo siendo una persona de éxito, de respeto, de lealtad con un afecto digno.	La autoestima es cuando un residente está satisfecho con el diagnóstico positivo o negativo que hace de sí mismo y al mismo tiempo con la imagen. Los aspectos son Autoestima física, Autoestima ética, Autoestimas académicas y Autoestima social	Aspecto físico y afectivo	Estructura del cuerpo	1,2	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
				Emociones de sentirse seguro y fuerte	3,4,5		
			Aspecto social	Aceptación social pos pandemia	6,7,8		
				Nivel de socialización pos pandemia	9,10		
			Aspecto académico	participación académica	11,12,13		
				motivación académica	14		
				Interés en el aprendizaje pos pandemia	15,16		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 2: Aprendizaje en el área de matemática	Panibra (2019) La investigación matemática contribuye a la formación de ciudadanos capaces de organizar, sistematizar y analizar información para comprender e interpretar el mundo lo que les rodea, actuar en él, tomar las decisiones correctas y decidir problemas en diferentes situaciones, utilizando estrategias con flexibilidad y conocimiento matemático (p.18).	El aprendizaje en el área de matemática es un proceso de inducción y atracción que conduce a la adquisición de nuevos conceptos, donde seamos capaces de resolver situación como problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia, cambio, gestión de datos e incertidumbre, forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de cantidad	Estructura del cuerpo	1,2	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
				Emociones de sentirse seguro y fuerte	3,4,5		
			Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Aceptación social pos pandemia	6,7		
				Nivel de socialización pos pandemia	8,9,10		
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas haciendo uso de los tics	11,12,13,14		
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Busca e identifica información con ayuda del internet	15,16,17,18,19		

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre autoestima

El presente cuestionario, busca recoger información relacionada a la autoestima en estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Primaria de Huarmaca. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Muchas gracias por su colaboración

Complete los siguientes datos:

Fecha: __/__/__

INSTRUCCIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

ASPECTO FISICO Y AFECTIVO		1	2	3
Estructura del cuerpo	Acepto mi aspecto corporal frente a mis nuevos compañeros.			
	Tengo un nivel alto sobre apreciación y cuidado corporal, más aún por evitar contagios del virus de la COVID-19			
Emociones de sentirse seguro y fuerte	Me siento seguro para afrontar problemas que se me presente en mi entorno.			
	Me siento seguro de mí mismo cuando me comunico con sus compañeros y docentes.			
	Tengo opiniones positivas frente a mis compañeros.			
ASPECTO SOCIAL		1	2	3

Aceptación social pos pandemia	¿soy aceptado por mis compañeros, a pesar de demostrar miedo a contagiarte?			
	¿Tengo una participación activa frente a mis compañeros, respetando siempre los protocolos de seguridad?			
	¿Soy sociable y empático con mis compañeros?			
Nivel de socialización pos pandemia	¿Me adapto a este nuevo entorno social de pos pandemia?			
	Después del confinamiento por la COVID-19, ¿puedo relacionarme fácilmente con mis compañeros?			
ASPECTO ACADÉMICO		1	2	3
participación académica	Participo en las sesiones académicas, a pesar del cambio de modalidad de estudios.			
	Mi desenvolvimiento es el mismo para realizar trabajos grupales presenciales como virtuales.			
	Consideras que tu profesora valora mucho más el aspecto académico por haber tenido cambios en las modalidades.			
motivación académica	La motivación que brinda la docente ¿es la misma, como lo fue en las clases virtuales?			
Interés en el aprendizaje pos pandemia	A causa de la pandemia ¿Tienes problemas en el nivel de interés por estudiar?			
	Me siento motivado por aprender nuevas experiencias y conocimientos, a pesar de las barreras que el confinamiento nos dejó.			

Gracias

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE POS PANDEMIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

El presente cuestionario, busca recoger información relacionada al aprendizaje en estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Primaria de Huarmaca. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Muchas gracias por su colaboración

Complete los siguientes datos:

Fecha: ___/___/___

INSTRUCCIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Resuelve problemas de cantidad		1	2	3
Busca información haciendo uso de los tics	Busca y ordena el concepto de cantidad para realizar conteos de diversos materiales presentes en el aula.			
	Comparo cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso			
Aplica estrategias para el desarrollo de problemas	Empleo estrategias heurísticas para la solución de problemas.			
	Resuelvo problemas haciendo uso del tablero posicional			
	Empleo estrategias heurísticas para la solución de problemas.			
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio				
Establece formas de	Establezco relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.			

desarrollo de un problema	Establezco criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución.			
Busca en internet estrategias que le permitan desarrollar un problema	Expreso la formación de patrones aditivos con ayuda del internet			
	Aplico estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.			
	Describo la igualdad como equivalencia en un patrón de formación ayudándome.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
Resuelve problemas haciendo uso de los tics	Diferencio entre datos cualitativos y cuantitativos			
	Organizo la información recolectada mediante tablas			
	Represento los datos organizados, mediante pictogramas con ayuda del internet.			
	Interpreto datos de un gráfico y toma decisiones, ayudándome del internet.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Busca e identifica información con ayuda del internet	Identifico las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales con ayuda del internet			
	Discrimino los elementos de una forma geométrica			
	Relaciono objetos con sus medidas de longitud y superficie.			
	Identifico en el internet las formas tridimensionales de su entorno y sus elementos			
	Relaciono formas tridimensionales con su capacidad.			

Gracias

Anexo 4: Validación de Jueces de los instrumentos
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aspecto Físico y Afectivo							
1	Acepto mi aspecto corporal frente a mis nuevos compañeros.	X		X		X		
2	Tengo un nivel alto sobre apreciación y cuidado corporal, más aún por evitar contagios del virus de la COVID-19	X		X		X		
3	Se siente seguro para afrontar problemas que se le presente en su entorno.	X		X		X		
4	Se siente seguro de sí mismo cuando se comunica con sus compañeros y docentes.	X		X		X		
5	Tiene opiniones positivas frente a sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspecto Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Eres aceptado por tus compañeros, a pesar de demostrar miedo a contagiarte?	X		X		X		
7	¿Tienes una participación activa frente a tus compañeros, respetando siempre los protocolos de seguridad?	X		X		X		
8	¿Es sociable y empático con sus compañeros?	X		X		XX		
9	¿Se adapta a este nuevo entorno social de pos pandemia?	X		X		X		
10	Después del confinamiento por la COVID-19, ¿puede relacionarse fácilmente con sus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aspecto Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participo en las sesiones académicas, a pesar del cambio de modalidad de estudios.	X		X		X		
12	Mi desenvolvimiento es el mismo para realizar trabajos grupales presenciales como virtuales.	X		X		X		
13	El docente valora mucho más en el aspecto académico por haber tenido cambios en las modalidades.	X		X		X		
14	La motivación que brinda el docente ¿es la misma, como lo fue en las clases virtuales?	X		X		X		
15	A causa de la pandemia ¿Tienes problemas en el nivel de interés por estudiar?	X		X		X		
16	Me siento motivado por aprender nuevas experiencias y conocimientos, a pesar de las barreras que el confinamiento nos dejó.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Isai Terrones Juape DNI: 43223032



Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. N° 1 8 1 1 4 8 6 0
 10 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad								
1	Aplica el concepto de cantidad para realizar conteos de diversos materiales presentes en el aula.	X		X		X		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso	X		X		X		
3	Modela la formación de un número a través del tablero posicional	X		X		X		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	X		X		X		
5	Emplea estrategias heurísticas para la solución de problemas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio								
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	X		X		X		
7	Expresa la formación de patrones aditivos.	X		X		X		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución.	X		X		X		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación.	X		X		X		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.							
DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre								
11	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
12	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
13	Organiza la información recolectada mediante tablas	X		X		X		
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas	X		X		X		
15	Interpreta datos de un gráfico y toma decisiones.							
DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización								
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales	X		X		X		
17	Discrimina los elementos de una forma geométrica	X		X		X		
18	Relaciona objetos con sus medidas de longitud y superficie.							
19	Identifica las formas tridimensionales de su entorno y sus elementos	X		X		X		
20	Relaciona formas tridimensionales con su capacidad.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto DNI: 18114860



Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. N° 18114860
 10 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Aspecto Físico y Afectivo							
1	Acepto mi aspecto corporal frente a mis nuevos compañeros.	X		X		X		
2	Tengo un nivel alto sobre apreciación y cuidado corporal, más aún por evitar contagios del virus de la COVID-19	X		X		X		
3	Se siente seguro para afrontar problemas que se le presente en su entorno.	X		X		X		
4	Se siente seguro de sí mismo cuando se comunica con sus compañeros y docentes.	X		X		X		
5	Tiene opiniones positivas frente a sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspecto Social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Eres aceptado por tus compañeros, a pesar de demostrar miedo a contagiarte?	X		X		X		
7	¿Tienes una participación activa frente a tus compañeros, respetando siempre los protocolos de seguridad?	X		X		X		
8	¿Es sociable y empático con sus compañeros?	X		X		XX		
9	¿Se adapta a este nuevo entorno social de pos pandemia?	X		X		X		
10	Después del confinamiento por la COVID-19, ¿puede relacionarse fácilmente con sus compañeros?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aspecto Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participo en las sesiones académicas, a pesar del cambio de modalidad de estudios.	X		X		X		
12	Mi desenvolvimiento es el mismo para realizar trabajos grupales presenciales como virtuales.	X		X		X		
13	El docente valora mucho más en el aspecto académico por haber tenido cambios en las modalidades.	X		X		X		
14	La motivación que brinda el docente ¿es la misma, como lo fue en las clases virtuales?	X		X		X		
15	A causa de la pandemia ¿Tienes problemas en el nivel de interés por estudiar?	X		X		X		
16	Me siento motivado por aprender nuevas experiencias y conocimientos, a pesar de las barreras que el confinamiento nos dejó.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Isai Terrones Juape DNI: 43223032

Especialidad del validador: Mg. en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N° 104322302

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	Aplica el concepto de cantidad para realizar conteos de diversos materiales presentes en el aula.	X		X		X		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso	X		X		X		
3	Modela la formación de un número a través del tablero posicional	X		X		X		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	X		X		X		
5	Emplea estrategias heurísticas para la solución de problemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio							
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	X		X		X		
7	Expresa la formación de patrones aditivos.	X		X		X		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución.	X		X		X		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación.	X		X		X		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.							
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre							
11	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
12	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
13	Organiza la información recolectada mediante tablas	X		X		X		
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas	X		X		X		
15	Interpreta datos de un gráfico y toma decisiones.							
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización							
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales	X		X		X		
17	Discrimina los elementos de una forma geométrica	X		X		X		
18	Relaciona objetos con sus medidas de longitud y superficie.							
19	Identifica las formas tridimensionales de su entorno y sus elementos	X		X		X		
20	Relaciona formas tridimensionales con su capacidad.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Isai Terrones Juape DNI: 43223032

Especialidad del validador: Mg. en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
 DIRECTOR
 C.M. N° 104322302

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Aspecto Físico y Afectivo								
1	Acepto mi aspecto corporal frente a mis nuevos compañeros.	X		X		X		
2	Tengo un nivel alto sobre apreciación y cuidado corporal, más aún por evitar contagios del virus de la COVID-19	X		X		X		
3	Se siente seguro para afrontar problemas que se le presente en su entorno.	X		X		X		
4	Se siente seguro de sí mismo cuando se comunica con sus compañeros y docentes.	X		X		X		
5	Tiene opiniones positivas frente a sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Aspecto Social								
6	¿Eres aceptado por tus compañeros, a pesar de demostrar miedo a contagiarte?	X		X		X		
7	¿Tienes una participación activa frente a tus compañeros, respetando siempre los protocolos de seguridad?	X		X		X		
8	¿Es sociable y empático con sus compañeros?	X		X		XX		
9	¿Se adapta a este nuevo entorno social de pos pandemia?	X		X		X		
10	Después del confinamiento por la COVID-19, ¿puede relacionarse fácilmente con sus compañeros?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Aspecto Académico								
11	Participo en las sesiones académicas, a pesar del cambio de modalidad de estudios.	X		X		X		
12	Mi desenvolvimiento es el mismo para realizar trabajos grupales presenciales como virtuales.	X		X		X		
13	El docente valora mucho más en el aspecto académico por haber tenido cambios en las modalidades.	X		X		X		
14	La motivación que brinda el docente ¿es la misma, como lo fue en las clases virtuales?	X		X		X		
15	A causa de la pandemia ¿Tienes problemas en el nivel de interés por estudiar?	X		X		X		
16	Me siento motivado por aprender nuevas experiencias y conocimientos, a pesar de las barreras que el confinamiento nos dejó.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno DNI:

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 10 de mayo del 2022
Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cppe. 0433425083



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Resuelve problemas de cantidad							
1	Aplica el concepto de cantidad para realizar conteos de diversos materiales presentes en el aula.	X		X		X		
2	Compara cantidades a través de la diferencia, considera el faltante y exceso	X		X		X		
3	Modela la formación de un número a través del tablero posicional	X		X		X		
4	Realiza canjes, composiciones, descomposiciones y representaciones de números de tres cifras.	X		X		X		
5	Emplea estrategias heurísticas para la solución de problemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio							
6	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 20 objetos.	X		X		X		
7	Expresa la formación de patrones aditivos.	X		X		X		
8	Establece criterios para establecer patrones de repetición de aumento o disminución.	X		X		X		
9	Describe la igualdad como equivalencia en un patrón de formación.	X		X		X		
10	Aplica estrategias para organizar un patrón de equivalencias con números de hasta tres cifras.							
	DIMENSIÓN 3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre							
11	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
12	Diferencia entre datos cualitativos y cuantitativos	X		X		X		
13	Organiza la información recolectada mediante tablas	X		X		X		
14	Representa los datos organizados, mediante pictogramas	X		X		X		
15	Interpreta datos de un gráfico y toma decisiones.							
	DIMENSIÓN 4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización							
16	Identifica las características de los elementos de su entorno y las representa con formas geométricas bidimensionales	X		X		X		
17	Discrimina los elementos de una forma geométrica	X		X		X		
18	Relaciona objetos con sus medidas de longitud y superficie.							
19	Identifica las formas tridimensionales de su entorno y sus elementos	X		X		X		
20	Relaciona formas tridimensionales con su capacidad.	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maribel Janet Bazán Ueno DNI:



Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022


Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
 ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
 Cpps. 0433425893

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TERRONES JUAPE
Nombres	ISAI
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43223032

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOZO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	03/12/2014
Resolución/Acta	1188-2014-UCV
Diploma	A1863602
Fecha Matricula	Sin Información (****)
Fecha Egreso	Sin Información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001063598

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente autorizado.
Fecha: 12.01.2023 13:13:26-1800

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 050-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 09:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BAZAN UENO
Nombres	MARIBEL JANET
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33426883

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/08/2010
Resolución/Acta	878-2010-UCV
Diploma	A1081836
Fecha Matricula	Sin Información (****)
Fecha Egreso	Sin Información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001063690

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente autorizado.
Fecha: 12/01/2023 13:40:05-8300

Este constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 080-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3630, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MENDIZ TOCTO
Nombres	DECCY AYDEE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18114850

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	29/01/2013
Resolución/Acta	0049-2013-JCV
Diploma	A1301652
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL:0001063605

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente asociado
Fecha: 12/01/2023 13:10:31-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular embebiendo al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto

ESTUDIANTES	AUTOESTIMA															
	ASPECTO FISICO Y AFECTIVO					ASPECTO SOCIAL					ASPECTO ACADÉMICO					
ESTD.1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
ESTD.2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
ESTD.5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.6	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.7	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
ESTD.8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
ESTD.9	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.10	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
ESTD.12	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
ESTD.13	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3
ESTD.15	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
ESTD.16	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
ESTD.18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.19	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.20	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
ESTD.21	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
ESTD.22	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.23	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
ESTD.24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
ESTD.25	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2

ESTUDIANTES	APRENDIZAJE POS PANDEMIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA																		
	Resuelve problemas de cantidad				Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
ESTD.1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ESTD.2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
ESTD.3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTD.4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
ESTD.5	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.6	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
ESTD.7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
ESTD.8	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ESTD.9	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.10	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
ESTD.11	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.12	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.13	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
ESTD.14	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ESTD.15	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
ESTD.16	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
ESTD.17	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
ESTD.18	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.19	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
ESTD.20	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
ESTD.21	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
ESTD.22	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
ESTD.23	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTD.24	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
ESTD.25	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "La autoestima y aprendizaje pos pandemia en estudiantes de una institución educativa primaria de Huarmaca", cuyo autor es MIL IRRASABAL CINTIA CARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 14-08- 2022 07:43:44

Código documento Trilce: TRI - 0382329