



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFECTOS DEL PROGRAMA DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN
VISUAL EN LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA
Y MEJIA N°132 DE LA UGEL 05 DE LIMA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

**Br. ANTONIA RENEE ALEGRE DE LA CRUZ
Br. PILAR ROXANA GUARDAMINO DELGADILLO**

ASESOR:

Mg. MELQUISEDEC VERAMENDI TAMAYO

LIMA-PERU

2 013

DEDICATORIA

*ADios, por darme las fuerzas
necesarias en mi vida.*

Antonia

*A mis padres, José y Dolores por
haber fortalecido en mí el valor de
la perseverancia.*

Pilar

AGRADECIMIENTO

Al Ing. Cesar Acuña, Rector Fundador de la Universidad Cesar Vallejo por darnos la facilidad de estudiar Maestría en Psicología Educativa.

Al Director de la institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía N° 132 por autorizar la aplicación del programa en los niños de primer grado.

Al Mg. Melquisedec Veramendi, por haber guiado el proyecto y desarrollo de la presente tesis.

A los alumnos del nivel primario de la institución Toribio de Luzuriaga y Mejía por haber sido participes activamente en la aplicación de este programa.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, a continuación presento la tesis titulada: **“EFECTOS DEL PROGRAMA DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN VISUAL EN LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVATORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJIA N° 132 UGEL 05 DE LIMA. 2012”**, la cual tiene como objetivo demostrar los efectos de la aplicación del programa de percepción y atención visual, para mejorar la lectoescritura de los niños del segundo grado de primaria de la institución Toribio de Luzuriaga y Mejía N°132 de la UGEL 05.

Esperamos pues que la presente tesis sirva de apoyo para el trabajo educativo de los docentes que deseen aplicarlo dentro de su trabajo diario, ya que ha sido elaborada con una profunda investigación y aplicación de sesiones del programa, las cuales se deberán cumplir en un tiempo determinado para obtener el éxito deseado y enriquecer nuestra calidad de trabajo la cual repercutirá en la mejora de la lectoescritura de los niños.

En cumplimiento del reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis antes mencionada, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Índice

	<i>Pág.</i>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice v	
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiv
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes.	20
1.6. Objetivos:	23
1.6.1. Objetivo General	23
1.6.2. Objetivos Específicos	24
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Programa de percepción y atención visual	26
2.1.1. Finalidad del programa	26
2.1.2. Definición de percepción.	28
2.1.3. Percepción visual	31
2.1.4. Percepción visual en edad escolar	34
2.1.5. Atención	35
2.1.6. Atención visual	36
2.1.7. Condiciones de la atención	37

2.2	Lectoescritura	38
2.2.1.	Definición de Lectura	38
2.2.2.	Procesos que intervienen en la lectura	38
2.2.3.	Lectura y percepción	40
2.2.4.	Definición de escritura	41
2.2.5.	Requisitos madurativos que el niño debe poseer para leer y escribir	42
2.2.6.	Métodos de lectura y escritura.	43
Capitulo III: MARCO METODOLÓGICO		47
3.1	Hipótesis	48
3.1.1.	Hipótesis general	48
3.1.2.	Hipótesis específicas	48
3.2	Variables.	49
3.2.1.	Definición conceptual.	49
3.2.2.	Definición operacional.	50
3.3	Metodología	51
3.3.1.	Tipo y método de estudio.	51
3.3.2.	Diseño de Estudio	51
3.4	Población y muestra	51
3.4.1.	Población	51
3.4.2.	Muestra	52
3.5	Método de Investigación	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
3.7	Métodos de Análisis de datos.	53
3.8	Validación y Confiabilidad Del Instrumento	54
3.8.1.	Validez	54
3.8.2.	Confiabilidad de instrumentos.	55
Capitulo IV: RESULTADOS		57
4.1	Descripción	59
4.1.1.	Descripción Pre Test del grupo control y Experimental	59
4.1.2.	Resultados del Pos test del Grupo de Control y Experimental	64
4.2	Prueba de Hipótesis	69

4.3	Discusión	81
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		86
5.1	CONCLUSIONES	87
5.2	SUGERENCIAS	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90

ANEXOS:

- MATRIZ DE CONSISTENCIA
- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN
- INSTRUMENTOS
- TEST DE LECTO ESCRITURA
- SESIONES DE CLASE
- VALIDACIÓN
- AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- BASE DE DATOS VARIABLE DEPENDIENTE
- BASE DE DATOS VARIABLE INDEPENDIENTE
- MUESTRA FOTOGRÁFICA

ÍNDICE DE TABLAS

		<i>Pág.</i>
Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la variable independiente	50
Tabla 2	Población de alumnos del segundo grado	52
Tabla 3	Distribución de la Muestra	52
Tabla 4	Fórmulas Estadísticas a usar.	53
Tabla 5	Resultado de la validación de juicio de expertos	54
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad	55
Tabla 7	Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach; Realiza una escritura espontánea	56
Tabla 8	Resultados del pre test de lectura de vocales, consonante y sílabas	59
Tabla 9	Resultados del pre test de lectura de palabras y frases	60
Tabla 10	Resultados del pre test de lectura de textos	61
Tabla 11	Resultados del pre test de la escritura de palabras y frases	62
Tabla 12	Resultados del pre test de la escritura espontanea de un texto	63
Tabla 13	Resultados del Pos test para vocales, consonantes y sílabas	64
Tabla 14	Resultados del pos test para palabras y frases	65
Tabla 15	Resultados del pos test para textos	66
Tabla 16	Resultados del Pos test para escritura de palabras y frases	67
Tabla 17	Resultados del pos test para escritura espontanea de un texto	68
Tabla 18	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable "Lecto-escritura" de los grupos, control y experimental según pre test y pos test	69
Tabla 19	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable "Lee vocales consonantes y sílabas" de los grupos, control y experimental según pre test y pos test.	71
Tabla 20	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable "Lee palabras y frases conocidas" de los grupos, control y experimental según pre test y pos test.	73

Tabla 21	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable “Lee y comprende una lectura” de los grupos, control y experimental según pre test y pos test.	75
Tabla 22	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable “Escribe palabras y frases” de los grupos, control y experimental según pre test y pos test.	77
Tabla 23	Pruebas de U de Mann-Whitney de la variable “Realiza una escritura espontánea” de los grupos, control y experimental según pre test y pos test.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Pág.</i>	
Figura 1	Resultados del pre test de lectura de vocales, consonantes y sílabas	59
Figura 2	Resultados del pre test de lectura de palabras y frases	60
Figura 3	Resultados del pre test de lectura de textos	61
Figura 4	Resultados del pre test de la escritura de palabras y frases	62
Figura 5	Resultados del pre test de la escritura espontánea de un texto	63
Figura 6	Resultados del pos test para vocales, consonantes y sílabas	64
Figura 7	Resultados del pos test para palabras y frases	65
Figura 8	Resultados del pos test para textos	66
Figura 9	Resultados del Pos test para escritura de palabras y frases	67
Figura 10	Resultados del pos test para escritura espontánea de un texto	68
Figura 11.	Diagrama de caja-bigotes de la variable Lecto-escritura	70
Figura 12.	Diagrama de caja-bigotes de la variable Lee vocales consonantes y sílabas	72
Figura 13.	Diagrama de caja-bigotes de la variable Lee palabras y frases conocidas	74
Figura 14.	Diagrama de caja-bigotes de la variable Lee y comprende una lectura	76
Figura 15.	Diagrama de caja-bigotes de la variable Escribe palabras y frases	78
Figura 16	Se ilustran los resultados de la variable Realiza una escritura espontánea.	80

RESUMEN

La presente investigación se titula “EFECTOS DEL PROGRAMA DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN VISUAL EN LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJÍA N° 132 UGEL 05 DE LIMA. 2012”, para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, ante la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Tuvo como objetivo general Determinar los efectos del programa de percepción y atención visual en la lectoescritura de los niños de segundo grado de primaria de la Institución Toribio de Luzuriaga y Mejía N°132 de la UGEL 05. Lima 2012.

Se realizó con una metodología de tipo sustantivo: descriptivo, el método aplicado y un diseño cuasi experimental. La Población y muestra estuvo constituida por $p= 137$, tomando como muestra $n= 46$ estudiantes de manera aleatoria del 2do grado de primaria, siendo 23 tomados como grupo de control y 23 grupo experimental en la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía N°132 de la UGEL 05 Lima, siendo ésta una muestra no probabilística intencionada.

Se obtuvo como resultado significativo dado que la prueba de U de Mann Whitney que ha servido para demostrar, con el 95% de confianza, dos situaciones distintas, los resultados del Pre test, tanto el grupo experimental así como también el grupo control. Luego en tal sentido se validó el supuesto quien determinó que el programa de percepción y atención visual resultó efectivo en la lectoescritura de los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía N°132 de la UGEL 05 Lima 2012”;

Palabras claves:

Programa de Percepción y Atención Visual, Áreas de la capacidad perceptiva, la percepción visual, la organización viso espacial y la coordinación viso motora, Lectoescritura.

ABSTRACT

This research entitled "EFECTOS DEL PROGRAMA DE PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN VISUAL EN LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TORIBIO DE LUZURIAGA Y MEJÍA N° 132 UGEL 05 DE LIMA. 2012", for the Master of Educational Psychology at the Graduate School of the Cesar Vallejo University.

The general objective of the program is to determine visual attention and perception's effects in children's literacy in second grade of the Institution Toribio de Luzuriaga and Mejia N ° 132 UGELs 05. Lima 2012.

We choose the substantive methodology: descriptive, applied method, and quasi-experimental design. The Population and sample consisted of $p = 92$, taking as sample $n = 46$ students at random from second grade students, being 23 taken as a control group and the other 23 as a experimental group of the Educational Institution Toribio de Luzuriaga and Mejia N ° UGELs 132 05 Lima, which's a deliberate nonrandom sample.

The result was significant since the test of Mann Whitney U have served to demonstrate, with 95% confidence, two different situations, the results of the Pretest, both the experimental and the control group also, have similar results about Literacy variable ($p = 0.252 < 0.05$). Then, in the posttest, the experimental group has differences from the control group in Literacy variable ($p = 0.006 < 0.05$), the Pretest, the test reached a rate of 1,146 pts., while the Posttest came at a rate of 2,729 pts., with a difference of 0,732 pts. In that sense it validates the assumption that the visual attention and perception program is effective in the literacy of second grade children of Educational Institution Toribio de Luzuriaga and Mejia N ° 132 of 05 UGELs Lima 2013 ". It is also validated relationships linked to the dimensions: (vowels reading, consonants and syllables, reading familiar words and phrases, reading and understanding a text, writing words and sentences and finally spontaneous writing), so it is validated the five assumptions and our general hypothesis.

In conclusion the control group and the experimental group presented similarity of values in the Pretest. In the posttest, the control group has the same result as in Pretest. However, the experimental group on the posttest gets greater results than the control group.

Keywords:

Visual Attention and Perception Program, Perceptual Capacity areas: Visual Perception, Visuo Spatial Organization, Visual Motor Coordination and Literacy.