



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Programa Nacional de Alimentación escolar en el desarrollo cognitivo del
niño en una Institución Educativa del Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Cueva Montalvo, Ruth Jaela (orcid.org/0000-0001-7026-2688)

ASESORA:

Dra. Quiñones Li, Aura Elisa (orcid.org/0000-0002-5105-1188)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, a mis padres y hermanos que siempre me han apoyado en esta larga trayectoria profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

A mis colegas maestros y a la universidad por acogerme con tanto aprecio y espíritu de constante superación.

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
Referencias	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pag
Tabla 1: Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	20
Tabla 2: Confiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable programa nacional de alientación escolar.	23
Tabla 4: Distribución de frecuencia porcentual de las dimensiones del programa nacional de alimentación escolar	24
Tabla 5 : Distribución de frecuencia porcentual de la variable: Desarrollo cognitivo	25
Tabla 6. Distribución de frecuencia porcentual de las dimensiones de desarrollo cognitivo.	26
Tabla 7. Información de prueba de ajuste de los modelos	27
Tabla 8. Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2	28
Tabla 9. Estimaciones de parámetros	29
Tabla 10. Prueba Pseudo R cuadrado	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la variable programa nacional de alimentación escolar.	23
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable programa nacional de alimentación escolar	24
Figura 3. Niveles de la variable desarrollo cognitivo.	25
Figura 4. Niveles de la variable comportamiento organizacional	26

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 84 padres de familia. Así también, el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, para corroborar la fiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, se procesaron los datos de cada cuestionario alcanzando un nivel de confiabilidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar 0,945 y el desarrollo cognitivo del niño 0,975. La confiabilidad de los 2 instrumentos es excelente. Entre los resultados que se obtuvieron en esta investigación, señala que se tiene un coeficiente de Nagelkerke de 0.880, lo cual significa que el desarrollo cognitivo depende del 8,8% del programa nacional de alimentación escolar y un puntaje de Wald de 35,438 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0, 01$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño.

Palabras Clave: Alimentación, desarrollo y cognición

Abstract

The objective of this research work was to determine how the National School Feeding Program affects the cognitive development of children in a Public Educational Institution of Callao - 2022. The methodology used for this thesis was related to a quantitative approach, of a descriptive causal correlational basic correlational type. The sample consisted of 84 parents. Also, the instrument was subjected to a pilot test before being applied, to corroborate the reliability of the instrument, the Cronbach's Alpha test was used, the data of each questionnaire were processed reaching a reliability level of the National School Feeding Program 0.945 and the child's cognitive development 0.975. The reliability of the 2 instruments has an excellent reliability correlation. Among the most outstanding results obtained from the population studied, in the variable National School Feeding Program, 61.9% stated that it is high, 34.5% indicated that it is medium and 3.57% indicated that the National School Feeding Program is low and the cognitive development of the child, 63.1% of the respondents showed that it is high, 33.3% is medium and 3.6% expressed that it is low, it was concluded that the National School Feeding Program has an impact on the cognitive development of the child.

Keywords: Food, development and cognition.

I.INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según López (2020) señaló en el Foro Económico mundial, que dentro de los niveles de calidad en el mundo el Perú se encuentra en el número 27 en el ranking. En donde las Políticas Públicas aplicadas parecen no ayudar a los cambios que se esperan en tan importante sector. La guía histórica latinoamericana se basa en la situación actual, tendencias y perspectivas de la educación, por lo que es necesario identificar los desafíos que debe enfrentar la educación, las escuelas y los agentes que intervienen en el proceso educativo y hacedores de políticas públicas.

La educación es condición del bienestar personal y la evolución integral que se muestra en desarrollo de la sociedad. Diversos estudios han demostrado que la escolarización es una de las herramientas más poderosas para disminuir las desigualdades y la podredumbre, así como dar como sentado una continuidad de desarrollo económico. Sin embargo, el aprendizaje de un niño no solo está determinado por ciertas condiciones favorables de la familia, el centro de aprendizaje y el proceso educativo en sí mismo.

Hay varias especificaciones del entorno y la calidad de vida de los niños que afectan su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, su rendimiento escolar. Durante más de tres décadas se ha estudiado hasta qué punto la desnutrición afecta el desarrollo mental y el aprendizaje. La Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza a la nutrición como el consumo de alimentos ante las necesidades alimentarias del cuerpo humano (OMS, 2019). Para esta organización, la baja nutrición disminuye la inmunidad y engrandece la forma susceptible para las enfermedades, perjudica el desarrollo físico y mental y reduce la productividad. Varias investigaciones informan hallazgos importantes que relacionan un estado de nutrición bueno en el rendimiento eficaz en los exámenes cognitivos.

Esto sucede porque, según estos estudios, la mala alimentación puede conducir a una disminución de la capacidad de concentración, aprendizaje y asistencia regular a la escuela.

Según, FAO (2020), América Latina y el Caribe ha enfrentado desafíos de hambre y desnutrición durante muchos años. En 2018, 42,5 millones de personas padecían hambre y desnutrición, según un informe dado a conocer por el subdirector de Economía del Desarrollo Agrícola de la FAO, Para, Sánchez Castillo (2019), el aumento se debió a la desaceleración de las economías de varios países de la región, en particular la República Bolivariana de Venezuela. Se ha demostrado que los programas de alimentación escolar en países de bajos ingresos son eficaces para mejorar los niveles nutricionales de los beneficiarios y aumentar las tasas de escolarización y matriculación

Para dar continuidad a estos lineamientos, se estableció la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) para priorizar la erradicación de la podredumbre, tal como expresó el Plan de Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre al 2025. Para ello se creó la Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN), que brinda información sobre políticas públicas e indicadores para la desaparición de la necesidad de alimentación en la región.

A nivel Nacional, en el año 2020, además de la atención brindada, han sido 497 municipalidades distritales y provinciales que beneficiaron a más de tres (3) millones de personas, en virtud del Decreto Legislativo N° 1472 que autorizo al PNAE a facilitar temporalmente alimentos para ciudadanos en inseguridad alimentaria, en tanto dure el estado de emergencia sanitaria.

A nivel local, en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, que pertenece a la región Callao, tiene zonas con altísimas disparidades de pobreza y desnutrición, exacerbadas por la presencia de la pandemia, medidas ordenadas por el gobierno enfocadas en no dejar desprotegidas a la población escolar, y un

esfuerzo conjunto de todos los involucrados para dar seguridad alimentaria, en este caso, Qali Warma se ha reenfocado en la escuela ---alimentación, repartiendo bolsas de productos crudos a los padres o tutores para preparar en casa, al tiempo que brindan materiales educativos en un esfuerzo por mantener a los estudiantes a salvo de la situación de pandemia que enfrentamos en nuestro país.

Debido a lo antes analizado se ha establecido la siguiente problemática, planteándose el problema general ¿Cómo incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022? Y los problemas específicos: ¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión de pensamiento abstracto del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022? ¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento idealista del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022? ¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento lógico del de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022?

Esta investigación se justifica teóricamente, pues se realizó un análisis de los autores Bernal (2010) y Baena (2017), que señalan en su artículo que las discusiones académicas y el entendimiento existente, comparando teorías, resultado contrastante o generar mayor conocimiento. Esta investigación con sus resultados creará un precedente que puede ser considerado para estrategias de prevención para eventos similares en el futuro. En sociedades reales, el autor Fernández Bedoya afirma que Bernal (2010) y Baena (2017), afirman que cuando su progreso ayuda a resolver conflictos, tiene razones prácticas.

Se justifica de forma práctica debido a que este estudio brinda una gran cantidad de información, y el estudio se realiza de manera práctica, el investigador pudo ampliar sus conocimientos, y mediante la comparación de los resultados, se pudo confirmar que Qali Warma tiene una misión en desarrollo.

Se justifica de manera metodológica, puesto que el método consta de múltiples partes, de esta manera, se ordena el programa de investigación para recolectar la información a analizar. Según Sánchez y Reyes (2006), comienza con un análisis bibliográfico, un estudio detallado de la literatura relacionada con las variables estudiadas. Las tablas de resumen se utilizan como una herramienta. Se utilizaron sutilmente entrevistas y encuestas a grupos de participantes, teniendo en cuenta varios criterios de inclusión de información, confrontando las hipótesis del estudio y respondiendo a las preguntas planteadas.

Por ello el objetivo general: Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Y los objetivos específicos: Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión de pensamiento abstracto del de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento idealista del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.

Así también se establecieron la hipótesis general: El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Y las hipótesis específicas: El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento abstracto del de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento idealista del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. El Programa Nacional de

Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se estudiaron investigaciones anteriores de índole internacional adecuadas a las variables de estudio, como la de Miranda (2017) en su trabajo de tesis, tuvo como propósito del estudio que la relación entre la IA y el funcionamiento cognitivo. Con una cantidad de 153 niños de 6 a 10 años de edad de escuelas primarias públicas de la ciudad de Querétaro participaron en un estudio transversal cuantitativo. El resultado fue una prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad del 39,9% entre los niños evaluados, lo que sugiere que casi el 40% de la población tiene sobrepeso para su edad. El 54,3% de las familias vivían en un entorno de IA, y el 80,4% de las madres padecieron IA en la infancia. El 52,3% de los niños tenía una puntuación media en el Índice de Inteligencia Total (CIT). Se concluyó que hubo diferencias en los puntajes del CIT entre los niños con SA y IA en el hogar y las madres en la infancia, siendo los niños con SA con puntajes más altos del CIT que los niños que viven con IA.

Según, Moreno (2016) en su tesis, se tuvo como resultado que, si bien la política pública ha logrado grandes evoluciones en la aplicación de la primera infancia por medio de los CIBV, aun así, siguen existiendo elementos que deben ser perfeccionados en el mediano y largo plazo, en los cuales resaltan la infraestructura de los centros y la cooperación de la sociedad. Por otra parte, este tema sobre la PI ha tomado bastante importancia en las discusiones de los gobiernos nacionales, especialmente, porque influyó en varios tipos de organizaciones que dan protección a los derechos de la niñez en sus respectivos países, logrando que este tema se convierta en una situación prioritaria.

Por eso, Pineda (2018) investigó sobre las políticas públicas educativas para la PI los cuales son desafíos para una educación de calidad, buscando profundizar sobre la calidad en la ejecución de la política pública de educación para la primera infancia. A través de la investigación de fuentes primarias logró

efectuar una investigación descriptiva que intenta dar cuenta de las discusiones y perspectivas sobre la educación para la PI se han dado en su país. Pineda concluyó que la formulación de una política pública no asegura una atención integral, se solicita un estudio meticuloso y su seguimiento, para comprobar el desempeño y la realización, labor que se halla en manos de todos los representantes de la sociedad.

Asimismo, Castaño (2016) en su tesis de investigación histórica, tenían como objetivo estudiar sobre las variables relacionadas a esta investigación, realizando un análisis sociocrítico de las políticas educativas en Bogotá, llegando a la conclusión que se debe tomar conciencia sobre el valor de los derechos de los niños, de ahí de divulgar, educarse, pensar, reconocer, lidiar, construir y presentar temas de reflexión, modos de pensar e instrumentos para el entendimiento de la acción pública en el momento de velar por los derechos de los infantes.

También se encontró a Mora (2018) fijó como objetivo evaluar los resultados en la implementación del programa de Primera infancia en los beneficiarios del Colegio La belleza, Los libertadores IED y jardines anexos. La evaluación realizada se fundamenta en el modelo CIPP planteado por Stufflebeam, que se orienta en la forma de decisiones sobre un determinado programa, identificando el sentir de los beneficiarios en el componente pedagógico, cognitivo y nutricional. Llegando a la conclusión que con la implementación del programa PI en las instituciones del estudio, los beneficiarios sienten una satisfacción, mostrando agradecimiento con todo lo que se les brinda, mostrando que son significativos todos los procesos que reciben los niños en los centros educativos.

Por otra parte, Bulla (2017) en su investigación se enfocó en proponer recursos didácticos que contribuya a las habilidades comunicativas, de los niños y niñas de la I.E.T. Valle de Tenza grado 301 Sede Alianza. Esta investigación

se respalda bajo el estudio de acción reflexión, con una visión cualitativa que radica en la recopilación de datos, esta referencia será materia para el análisis, explicación, procesamiento de datos y resultados sobre las habilidades comunicativas en la institución. Este autor, llegó a la conclusión de que hay un beneficio de forma particular y social, agilizando la solución de conflictos que aparecen diariamente en sitios escolares y extraescolares.

A nivel nacional, a contexto infantil, en procesos de unos resultados y atención de necesidades importantes para su progreso, no es buena, siendo la atención a los niños menores de 3 años precaria. Por ello, Baltodano y Castillo (2017) en su trabajo se propusieron determinar la relación entre el estado nutricional y los niveles de desarrollo en niños preescolares. La población incluye 220 niños de 3 y 4 años. Se obtuvieron los resultados de la tabla y procesamiento, y se concluyó que el estado nutricional de los preescolares fue 72,2% normal, 25,45% con sobrepeso y 1,85% obeso. La tasa de desarrollo normal de los niños en edad preescolar fue del 48,63 % y la tasa de retraso en el crecimiento fue del 51,37 %. La relación entre el estado nutricional y el desarrollo fue estadísticamente significativa, mostrando una relación significativa entre el estado nutricional y el área motora ($p=0,000$), así como el área social ($p=0,000$) y el área motora, lenguaje ($p=0,0454$) y los dominios cognitivos ($p=0,0454$). $p=0,0241$).

Ballonga (2017) en su investigación, el método aplicado fue una descripción cuantitativa transversal de 171 escolares residentes en el distrito de Ccorca. Los resultados obtenidos mostraron una ingesta insuficiente de frutas, verduras y hortalizas con un IIP > 70% de vitamina A, vitamina D, ácido fólico y vitamina B3, y hierro. Los padres tenían 46,7% sobrepeso, 18,4% obesidad, 62,5% síntomas de ansiedad y 39,3% síntomas depresivos. El conocimiento de la salud de los niños generalmente mejoró después de la intervención de salud comunitaria. Se concluyó que ciertos grupos de alimentos eran subconsumidos

por los escolares, lo que se reflejaba en una ingesta insuficiente de vitaminas y minerales. De esta manera se pudo trabajar con

González (2018) en su trabajo tuvo como objetivo presentar un análisis de los métodos de diseño y ejecución de la política pública de desarrollo infantil temprano en el Perú. Particularmente, investiga las mediaciones positivas. Este análisis es de estudio cualitativo. Esta investigación concluye que el gobierno mediante de programas presupuestales garantiza la salud de las embarazadas y de los infantes y al igual que la enseñanza a partir de los tres años a pesar de que hay inconvenientes en calidad en los servicios. El proyecto de la política pública “Primero La Infancia”, necesita un presupuesto entre los distintas áreas y grados del estado que posean una contemplación integral del infante.

Asimismo, López y Rodríguez (2017) en su investigación tuvo como meta determinar e identificar las fuentes que debilitan a las habilidades comunicativas de los infantes de 5 años puesto que las destrezas comunicativas se saben que son aquellas habilidades que hacen que los individuos puedan comunicarse y tener relaciones socio afectivas con otras personas. Esta investigación tiene un diseño descriptivo simple, ya que lo que buscaban era recolectar información y pudieron concluir que la timidez está ligada a autoestima inferior y estas, al mismo tiempo al inferior nivel habilidades comunicativas.

Por lo mismo, Guerrero (2017) en su tesis, tuvo como objetivo general estipular la influencia de las estrategias activas multidisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los alumnos, siendo una investigación de tipo cuantitativa aplicada con diseño pre experimental, se tuvo como muestra a 20 alumnos de educación superior no universitaria, teniendo como resultado que estas estrategias fortalecen elocuentemente las habilidades comunicativas, llegando a mejorar el escucha, lee, escribe y habla.

Por otro lado, Herrera (2018) su meta fue calcular el desempeño de las políticas públicas de protección de niños. A través de observaciones, entrevistas y tuvo como conclusión que el deber del estado es asegurar la mediación adecuada y con actividades eficaces que debe ser su prioridad en entornos familiares que beneficien su desarrollo cognitivo, social y físico. De igual forma, los infantes son de gran importancia.

Sin embargo, Butron y Collana (2018) en su investigación tenían como objetivo fijar la correlación entre el desarrollo social y las habilidades comunicativa en los niños de 5 años, el cual tuvo un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población estaba constituida por 45 niños y 39 niñas, entre edades de 3 a 5 años, llegando a la conclusión de que se debe preparar a los profesores en la destreza de las actividades que se basan en la sociabilidad de los niños ligadas al desarrollo de las destrezas comunicativas.

También, Senepo (2020) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la calidad del lenguaje oral y habilidades comunicativas. Su tipo de estudio fue cuantitativo descriptivo simple, de diseño no experimental; la cual tenía una población de 30 infantes de cuatro años, llegando a la conclusión de que consiguió un retraso en el lenguaje oral y medio en la habilidad comunicativa. Estas han servido de insumo para el trabajo puesto que permite saber las asociaciones de las habilidades que deben desarrollar los niños según su desarrollo y la permanencia de adquisición de estrategias de aprendizaje que va de la mano con la salud y la integralidad del niño.

Para, Radhouane y Ben-Hamadou, (2021), en su artículo sobre la seguridad alimentaria en Qatar durante la pandemia de COVID-19, señaló que la pandemia ha afectado la producción y accesibilidad de los alimentos a nivel mundial y que lograr la estabilidad y el desarrollo sostenible es una gran preocupación para diferentes sectores del país y pone en riesgo la seguridad alimentaria. Por lo tanto, la seguridad alimentaria de Qatar, como cualquier otro

país del mundo, se enfrenta a la amenaza de la epidemia, que hasta ahora ha sido bien contenida gracias a sus sólidas políticas, estructuras sociales y medidas proactivas.

En referencia a la variable se puede ejemplificar que antes de la pandemia, Qatar fortaleció su posición de seguridad alimentaria a través de políticas fiscales sólidas que se centraron en aumentar la producción local, diversificar las fuentes de importación de alimentos y comestibles y agronegocios en el extranjero para garantizar un suministro estable de alimentos. Por lo tanto, Martínez (2020) en esta revisión analiza el estado de la seguridad alimentaria en Qatar durante la pandemia para determinar si las tendencias actuales ayudarán a garantizar la disponibilidad y accesibilidad de los alimentos en el futuro previsible y concluye que, en términos de disponibilidad de alimentos, Qatar y la accesibilidad basándose en los pocos recursos tenemos disponible es interesante que la seguridad alimentaria en Qatar esté menos amenazada e impactada por la pandemia de COVID-19.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), organismo internacional que valora el desarrollo holístico de niños y niñas, afirma que el desarrollo de la primera infancia es fundamental, ya que la inteligencia, la personalidad y la socialización son herramientas desafiantes en el desarrollo de un niño. Para el desarrollo integral de los infantes, alude al hecho de que a medida que los cuerpos de los niños se desarrollan, aprenden sobre su anatomía y el nuevo mundo que rodea a sus padres y los ven como agentes del desarrollo infantil.

El Perú ha hecho un buen trabajo al garantizar que haya alimentos disponibles a precios asequibles durante una crisis que está lejos de terminar. Las tecnologías sostenibles, la hidroponía, la acuicultura, la agricultura vertical, la acuaponía y otras tecnologías verdes relacionadas han ayudado a aumentar la producción local, especialmente de verduras, dátiles y pescado. Sin embargo,

la producción local agrega valor a la cadena de suministro de alimentos al aumentar y diversificar las importaciones de los mercados internacionales.

Además, las reformas políticas y legales han logrado un equilibrio de accesibilidad alimentaria entre la población (especialmente los expatriados que constituyen la mayor proporción de su población) y otros grupos vulnerables como los escolares y los niños. En conclusión, creemos que el país continuará fortaleciendo sus políticas relacionadas con las consecuencias del COVID-19 para brindar un marco confiable para enfrentar y responder a situaciones similares imprevistas de tal magnitud en el futuro.

Esta brecha se logra al revelar la interacción entre la seguridad alimentaria de las personas y la dinámica de casos de COVID-19, el comercio de alimentos, la inflación de alimentos y la volatilidad de la moneda. El estudio se realizó en 45 economías en desarrollo divididas en tres grupos por nivel de ingresos. La aplicación continua del método de retraso distribuido autorregresivo (la prueba de causalidad de Yamamoto) llevó a los autores a descubrir que el impacto de COVID-19 en la inseguridad alimentaria es más pronunciado en las economías de ingresos medios-altos que en los países menos desarrollados (FAO, 2020).

También cabe señalar que el programa contribuye a cerrar la brecha de género y brinda a niñas y niños igualdad de condiciones de atención y aprendizaje en el aula. Asimismo, el programa asegura que niñas y niños se brinden las calorías y micronutrientes necesarios para un óptimo desempeño cognitivo a medida que se desarrollan física e intelectualmente. (MIDIS, 2020).

Asimismo, el programa Qali Warma tiene como objetivo brindar a niños y jóvenes servicios alimentarios de calidad, de consumo local, cogestionados con la comunidad, sostenibles y saludables. Este servicio de alimentación tiene dos componentes: alimentación y educación. En este sentido, el MIDIS es un organismo encargado de planificar, acomodar, conducir, coordinar y fiscalizar el proceso de planificación y organización del servicio, por otro lado, fortalece y

asiste en las competencias relacionadas con el servicio de alimentación. De acuerdo con las funciones posteriores, realiza la coordinación de las partes de alimentación y educación. (Ministerio de desarrollo e inclusión social, 2020).

Asimismo, el Comité de Alimentación Escolar del CAE conceptualizó el programa Qali Warma como un grupo de personas que brindan y supervisan el servicio de alimentación, con la autoridad de la institución educativa como presidente (director), representantes docentes (secretarios), tres padres de familia (integrantes), de cada escuela pública. Los hábitos de consumo, en cuanto a hábitos alimentarios, tienen varios conceptos, que no son más que hábitos adquiridos a través del comportamiento diario repetido. (García, 2000).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), organización promueve y avala el buen cuidado, atención y capacitación como parte de las obligaciones familiares y mandato de otros agentes profesionales de la salud infantil. Este agente, preocupado por el bienestar integral del niño, realiza actividades que promueven la salud del niño, incluyendo la nutrición, las áreas motrices, el desarrollo anatómico y la prevención, y las intervenciones patológicas, siempre que nada interfiera con el curso completo de la infancia. Implementando todas estas repugnantes medidas, UNICEF quiere concientizar a la comunidad sobre el acceso a recursos para mantener un cuidado holístico de sus bebés, para que los padres trabajen duro y se preocupen de que sus hijos salgan beneficiados. la felicidad futura dependerá.

Su importancia, generalmente en el estado cognitivo o intelectual, contribuye y desarrolla en el cerebro durante su formación, por lo que el cuidado lo sabe todo para analizar sus alcances, lo que solo se puede hacer a través del cuidado. de sensibilización de los niños y medidas preventivas para lograr que puedan disfrutar de una calidad de vida feliz en el futuro, libre de factores que interfieren

Para, Santi-león (2019) señala que la integralidad del desarrollo de los niños es el resultado del desarrollo ordenado de las habilidades la emoción social, perceptivas, el autocontrol cognitivas, motoras y del lenguaje. El desarrollo integral del niño se logra o fortalece a través de las relaciones sociales, que pueden mejorar las habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, permitiendo que las personas desarrollen. De acuerdo a ello, una intervención temprana y adecuada ayudará a promover el desarrollo integral de la humanidad. Respecto a este campo involucra el proceso de que los niños adquieran comportamientos, establezcan las características del entorno familiar y cultural en el que se desenvuelven; el propósito es establecer una relación armónica con ellos mismos, los demás y el entorno que los rodea.

Según, Martínez (2017), el desarrollo integral se interpreta como el desarrollo que existe en las sociedades en la población, en este sentido es importante generar lineamientos de gestión política para que los derechos de los niños y niñas sean respetados y sean una prioridad para el estado. Para que el enfoque sea tratado se deben implementar aspectos para abordar las verdaderas necesidades que tiene el grupo en etapa infantil. Así mismo, según UNICEF (2019), el desarrollo integral de los niños y niñas debe sufrir diversos cambios durante los primeros 36 meses de vida de un bebé.

En los primeros días de un recién nacido de 37 años, debe disfrutar de cuidados emocionales y nutricionales para lograr un "crecimiento suficiente" y aprender y experimentar como persona en cada etapa de su vida más adelante. Asimismo, argumenta que el desarrollo integral de los niños y niñas se da a través de aspectos familiares, físicos, ambientales, psicológicos, sociales, etc., que establecen un conjunto de comportamientos culturales que dotarán a los infantes de conocimientos equilibrados y permanentes hasta llegar a la edad adulta.

De acuerdo, el desarrollo cognitivo, en este campo del desarrollo humano realiza un proceso en el que el niño adquiere conceptualizaciones sobre sí mismo, así como la forma en que debe aprender, este proceso considera todos los comportamientos que permiten a los niños comunicarse con las personas que son más cercanas (Cerdeña, Polanco y Rojas, 2002).

En cuanto a la primera dimensión de discriminación de pensamiento abstracto, según Martínez (2017) es la forma que el ser humano procesa los datos asociados a los recursos que tiene el pensamiento como es la capacidad de análisis e imaginación espacial, así como la capacidad de pensar trabajar sobre situaciones que abarcan desafíos simbólicos como característica principal.

III. METODOLOGÍA

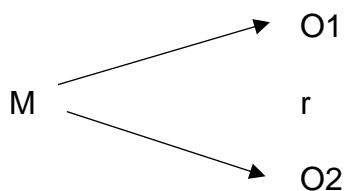
3.1. Tipo y diseño de investigación

Los estudios son del tipo básico, según los cuales tienen la finalidad de aplicación inmediata, pues son meros intentos de ampliar y socializar conocimientos en una realidad circundante. Así también, se le conoce como estudio puro y no involucra preguntas. No permite que se hallen respuestas inmediatas sino que lo realizan a través de un procesamiento teórico de las causas (Arias, 2020).

El diseño es no experimental y transaccional en el sentido de que la investigación realizada no interfiere con la variable, es decir, no se modifica deliberadamente la investigación para enfatizar las consecuencias derivadas de la variable independiente (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación es explicativo-causal en tanto explica el problema y busca relaciones factoriales entre variables (Bernal, 2016). En este sentido, el propósito es comprender la asociación de dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema de este diseño es:



Donde:

M = Muestra

O1= Observación de la variable Programa Nacional de Alimentación Escolar

O2= Observación de la variable desarrollo cognitivo

r = Correlación entre dichas variables

El método es cuantitativo en el sentido de adquiere información extrínseca de menara numérica que luego se va a poder analizar para rebatir tesis o ideas (Hernández y Mendoza, 2018).

La deducción hipotética es una caracterización de la estructura científica de carácter viable donde que hace tesis acerca de los observado y que deben verificarse si son verdaderas y comparar las ideas previstas con el empirismo de la observación. (Bernal, 2016).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual:

Programa Nacional de Alimentación Escolar

Qaliwarma, (2020) brindar una nutrición adecuada y un servicio de alimentación de calidad a los niños de las diferentes edades y de las zonas donde habitan de acuerdo a los hábitos de consumo locales. (p. 17).

Desarrollo cognitivo

Campo (2009) el desarrollo cognitivo se refiere a los cambios cualitativos en la capacidad de pensar y razonar que ocurren en los seres humanos desde el nacimiento hasta la madurez, al mismo tiempo que el desarrollo biológico.

Definición operacional:

Fue operacionalizada la variable, Programa Nacional de Alimentación Escolar, de enfoque cuantitativa y se encuentra conformada por tres dimensiones: Hábitos de consumo alimentario, calidad del servicio, nutrición. Asimismo, se encuentra estructurada por los siguientes seis indicadores: Ración de alimentos, consumo de alimentos, control de calidad, protocolos de

seguridad, alimentación balanceada, aportación nutricional, la misma que fue medida por intermedio de un cuestionario conformado por 14 preguntas. Se utilizó la escala de medición ordinal de tipo Likert : Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) , casi siempre (4), siempre (5). Además, los instrumentos fueron validados por tres expertos.

Así también se operacionalizó la variable, Desarrollo cognitivo, de enfoque cuantitativa y se encuentra conformada por tres dimensiones: Discriminación de pensamiento abstracto, dimensión pensamiento idealista y dimensión pensamiento lógico. También se encuentra estructurada por nueve indicadores: Problemas matemáticos, resolución de problemas, análisis de ideas, realizar críticas, ayuda, capacidad de construir, sistematizar respuestas, clasificar, resolver problemas, la misma que fue medida por intermedio de un cuestionario conformado por 20 preguntas. Se utilizó la escala de medición ordinal de tipo Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Además, los instrumentos fueron validados por tres expertos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está representada por los padres de los estudiantes de la institución educativa, conformado por 360 familias del nivel primario.

El muestreo fue probabilística aleatoria. Se realizó el uso de los recursos que estaban disponibles pues se construyeron ciertos ítems para formular la muestra: padres de familia de los estudiantes de la institución educativa.

Para hallar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Para esta fórmula se utilizó una población de 360 familias con un nivel de confianza del 95%, y se consideró un 50% de probabilidad de éxito y fracaso y un 5% de error permisible.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es una técnica de investigación diseñada para recoger las opiniones, percepciones y reflexiones de los docentes sobre las variables de esta investigación. Por ello, también se utiliza una herramienta denominada cuestionario, que está adaptada a la escala de Likert, permitiendo sus ítems y percepciones. Según Mejía (2015), indica que el recojo de datos se dio mediante el uso de recursos de tipo investigativo que se han construido específicamente para responder a los propósitos del estudio.

Este instrumento ha sido sometido a juicio de expertos para su validación. Hernández (2018) afirma que la fiabilidad de los recursos que han previsto para

la administración de datos radica en demostrar la variabilidad y la capacidad de medición de las herramientas construidas. Por su parte, Mejía (2015) señaló que los recursos analizados y creados requieren de un propósito para crear una fiabilidad en el recojo de datos.

Tabla 1.

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Magister	Celia Elena Dianderas Chávez	aplicable
2	Magister	Silvia Rivero Rada	aplicable
3	Doctor	Aurora Quiñones Li	aplicable

La validación es un procedimiento analítico subjetivo (03) de especialistas del campo que se ha tratado en este estudio, donde se realizó un tratamiento de teorías para poder forjar un recurso con claridad, pertinencia y relevancia. De igual forma, antes de la aplicación del instrumento se realizó una prueba piloto, para confirmar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, la cual fue oportuna debido a que el cuestionario estuvo compuesto por múltiples subescalas, y los antecedentes de cada ítem alcanzaron un cierto nivel de confiabilidad.

Tabla 2.

Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Programa nacional de alimentación escolar	0,847	14
Desarrollo cognitivo	0,888	20

3.5. Procedimientos

La investigación necesita analizar metas para determinar lo que se necesita lograr, para ello se organizan estudios bibliográficos de cada variable de investigación para dar respuesta a las necesidades de la investigación, por lo cual se implementa la teoría y se establecen las dimensiones e indicadores que dan respuesta a las metas. a alcanzar, y sobre la base de lo que Considere las herramientas de desarrollo de tecnología. El instrumento construido ha sido contratado por juicio de expertos y tiene un nivel de confiabilidad aceptable, luego se le aplicará el instrumento en línea a través de Google Forms, la disponibilidad de la casa es de 2 días, y ambas pruebas tienen respuestas en la escala de Likert.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento utilizado para el procesamiento de la información es la estadística descriptiva, el procedimiento estadístico SPSS analiza los datos encontrados y produce resultados descriptivos: los porcentajes en tablas de frecuencia y gráficos, y de las variables y dimensiones y sus correspondientes interpretaciones relacionadas con las hipótesis y objetivos del estudio. De esta forma, también se analizan los resultados de la inferencia: como se debate la hipótesis y se verifica si existe un vínculo entre las variables de estudio en la institución estudiada.

3.7. Aspectos éticos

La investigación continúa evolucionando, respuestas empíricas a la honestidad, la originalidad, la autenticidad, la libre participación, el anonimato de la información y el consentimiento informado educativo. instituciones y participantes. Según Franca-Tarragó (2013), mencionó tres principios basados

en la ética profesional, a saber: el principio de benevolencia, el principio de respeto a la autonomía y el principio de justicia. Aplicado a mi investigación se puede decir que amabilidad es lo mismo que garantía, respeto a la autonomía, garantía de que los informantes participen voluntariamente y firma del consentimiento informado, en definitiva, el principio de justicia es lograr que los informantes no son discriminados, y sus respuestas tampoco son ignoradas.

Este trabajo de investigación, ha cumplido con las normativas expresadas por la Universidad, así como también ha pasado por corrección de estilo y citación con APA 7 edición, asimismo ha pasado por el programa Turnitin para corroborar menos del 25% de porcentaje de similitud.

IV. RESULTADOS

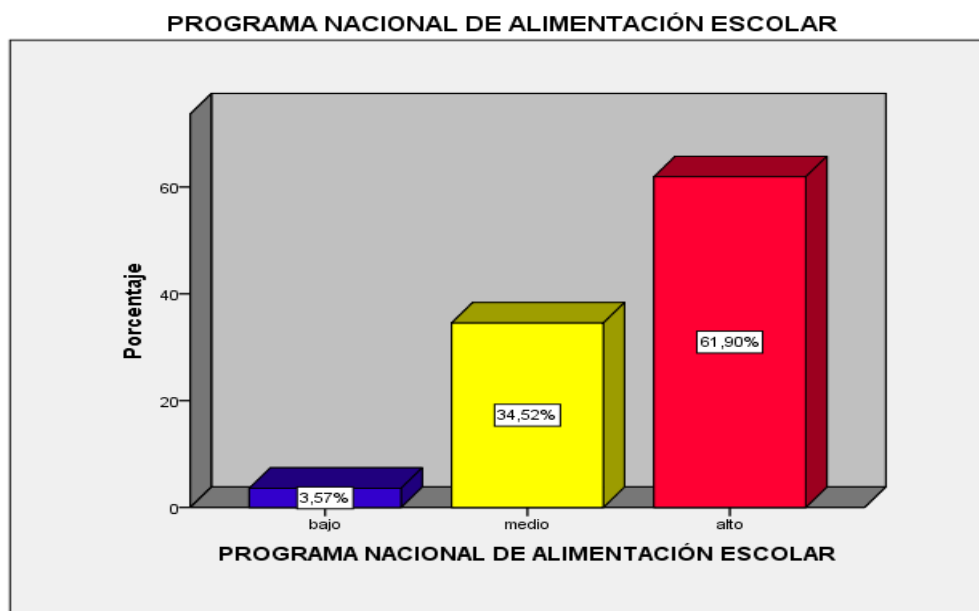
4.1. Resultados Descriptivos de la investigación

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable programa nacional de alimentación escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	3,6
	Medio	29	34,5
	Alto	52	61,9
	Total	84	100,0

Figura 1. Niveles de la variable programa nacional de alimentación escolar.



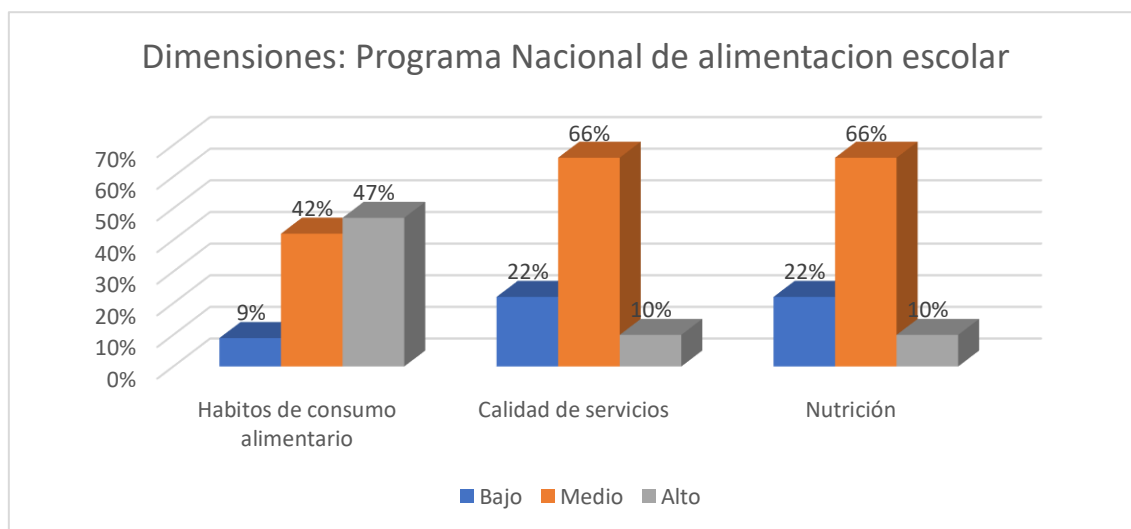
Según la tabla 3 y figura 1, el total de encuestados muestran que un 61,9 es alto, el 34,5% señalan que es medio y un 3,57% señalan que el programa nacional de alimentación escolar es bajo.

Tabla 4.

Distribución de frecuencia porcentual de las dimensiones del programa nacional de alimentación escolar

Niveles	Hábitos de consumo alimentario		Calidad de Servicio		Nutrición	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Bajo	8	9,5	19	22,6	19	22,6
Medio	36	42,9	56	66,7	56	66,7
Alto	40	47,6	9	10,7	9	10,7
Total	84	100	84	100	84	100

Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable programa nacional de alimentación escolar



Según la tabla 4 y figura 2, los encuestados, manifiestan los hábitos de consumo alimentario en 47,6% con un nivel alto, un 42,9% señalan un nivel medio y un 9,5% un nivel bajo. Asimismo, el 10,7% de los encuestados indican que la calidad de servicio es alta, el 66,7% expresan un nivel medio y el 22,6%

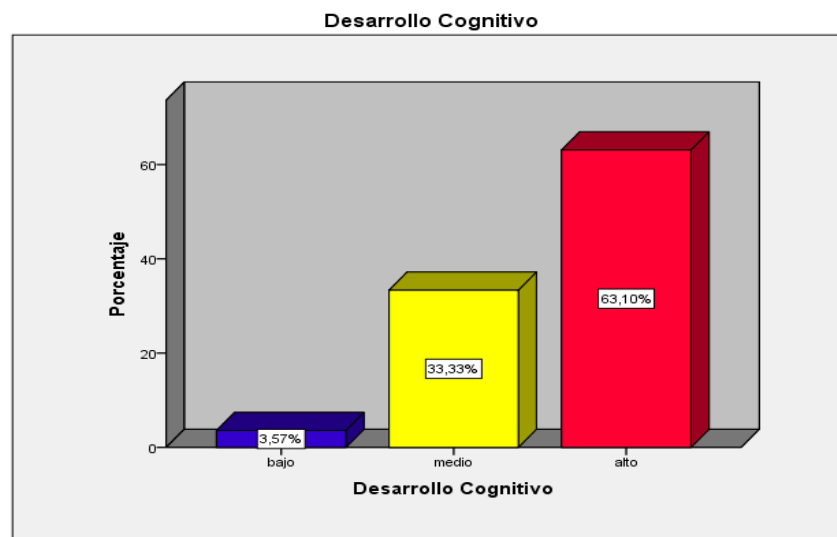
un nivel bajo. El 10,7% de los encuestados señalan que la nutrición es en nivel alto, un 66,7% dicen que se ubican en un nivel medio y un 22,6 en nivel alto.

Tabla 5

Distribución de frecuencia porcentual de la variable: Desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	3,6
	Medio	28	33,3
	Alto	53	63,1
	Total	84	100,0

Figura 3. Niveles de la variable desarrollo cognitivo.



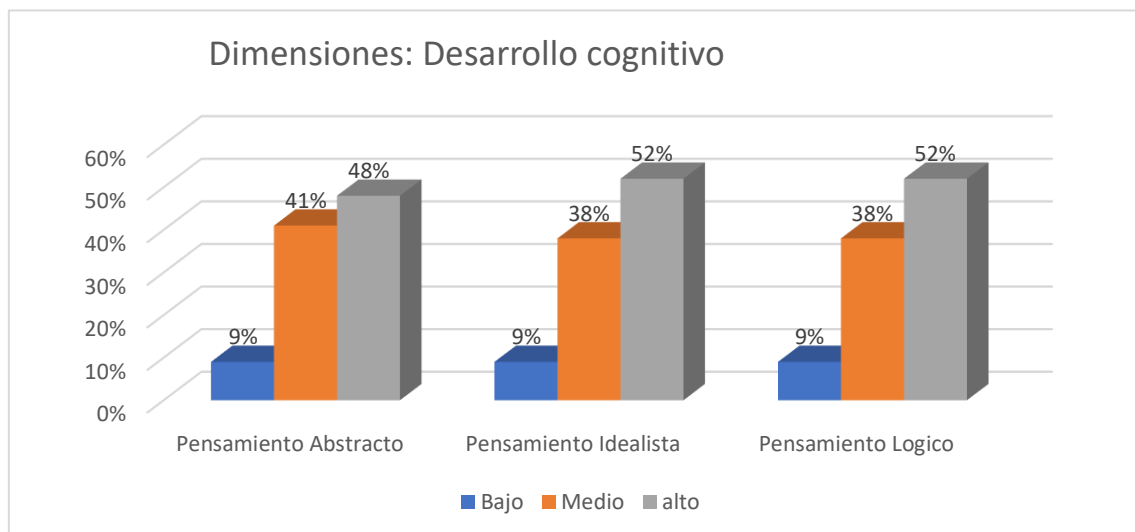
Según la tabla 5 y figura 3, los encuestados, señalan que en el desarrollo cognitivo el 63,1% de los encuestados muestran que es alto, un 33,3% es medio y un 3,6% expresan que es bajo.

Tabla 6.

Distribución de frecuencia porcentual de las dimensiones de desarrollo cognitivo.

Niveles	Pensamiento Abstracto		Pensamiento Idealista		Pensamiento Lógico	
	(fi)	%	(fi)	%	(fi)	%
Bajo	8	9,5	8	9,5	8	9,5
Medio	35	41,7	32	38,1	32	38,1
Alto	41	48,8	44	52,4	44	52,4
Total	84	100	84	100	84	100

Figura 4. Niveles de la variable comportamiento organizacional



Según la tabla 6 y figura 4, de los encuestados el pensamiento abstracto manifiestan que el 48,8% que es alto, un 41,7% muestran que es medio y un 9,5% bajo. Asimismo, el 52,4% de los encuestados señalan que el pensamiento idealista es alto, el 38,1% es medio y el 9,5% de los encuestados indican es bajo, el 52,4% dicen que el pensamiento lógico es alto, el 38,1% muestran un nivel medio, el 9,5% indican que se ubican en un nivel es bajo.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: El programa nacional de alimentación escolar no incide significativamente en el desarrollo cognitivo

H₁: El programa nacional de alimentación escolar incide significativamente en el desarrollo cognitivo.

Tabla 7.

Información de prueba de ajuste de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Programa nacional en el desarrollo cognitivo.	Sólo interceptación	24,842			
	Final	18,823	6,019	2	,000
Programa nacional en el pensamiento abstracto	Sólo interceptación	22,499			
	Final	18,154	4,345	2	,000
Programa nacional en el pensamiento idealista	Sólo interceptación	24,809			
	Final	20,298	4,512	2	,000
Programa nacional en el pensamiento lógico	Sólo interceptación	22,674			
	Final	18,048	4,626	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 7, evidencia resultados sobre ajustes de los modelos entre la El programa nacional de alimentación escolar en el desarrollo cognitivo. También, se observa los ajustes de los modelos entre El programa nacional de alimentación escolar y las dimensiones del desarrollo cognitivo. Donde p_ valor < 0,05 en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 4,345, entre gestión directiva en la capacidad social. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 6,019, entre desarrollo cognitivo. y sus respectivas dimensiones, dependen del programa nacional de alimentación escolar.

Tabla 8.*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Programa nacional en el desarrollo cognitivo.	Pearson	6,837	2	,033
	Desvianza	5,336	2	,069
Programa nacional en el pensamiento abstracto	Pearson	1,119	2	,571
	Desvianza	1,132	2	,568
Programa nacional en el pensamiento idealista	Pearson	4,562	2	,102
	Desvianza	4,714	2	,095
Programa nacional en el pensamiento lógico	Pearson	1,035	2	,596
	Desvianza	1,048	2	,592

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8, se exponen los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde se observa que $p_valor > 0,05$, lo cual nos revela que el programa nacional de alimentación escolar en el desarrollo cognitivo. se ajustan el modelo de regresión logística ordinal. De igual forma, se ajustan al modelo los cruces que se ha hecho entre: Programa nacional en el pensamiento abstracto (Chi-cuadrado = 1,119; sig = ,571 > 0,05), Programa nacional en el pensamiento idealista (Chi-cuadrado = 4,562; sig = ,102 > 0,05), Programa nacional en el pensamiento lógico (Chi-cuadrado = 1,035; sig = ,596 > 0,05).

Tabla 9.*Estimaciones de parámetros*

		Estima	Error	95% de intervalo de confianza				
		ción	estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[v2desarrolloCagrup = 1]	-3,871	,650	35,438	1	,000	-5,146	-2,597
	[v2desarrolloCagrup = 2]	-1,000	,312	10,271	1	,001	-1,612	-,388
Ubicación	[v1programaNagrup=1]	-,902	1,176	,588	1	,443	-3,208	1,403
	[v1programaNagrup=2]	-1,146	,480	5,697	1	,017	-2,086	-,205
	[v1programaNagrup=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Umbral	[v2d1pensamientoagrup = 1]	-2,675	,439	37,091	1	,000	-3,536	-1,814
	[v2d1pensamientoagrup = 2]	-,287	,277	1,069	1	,301	-,830	,257
Ubicación	[v1programaNagrup=1]	-1,481	1,147	1,667	1	,197	-3,729	,767
	[v1programaNagrup=2]	-,825	,453	3,326	1	,068	-1,712	,062
	[v1programaNagrup=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Umbral	[v2d2pensamientolagrup = 1]	-2,687	,441	37,191	1	,000	-3,551	-1,823
	[v2d2pensamientolagrup = 2]	-,447	,282	2,514	1	,113	-,999	,106
Ubicación	[v1programaNagrup=1]	-,281	1,161	,059	1	,809	-2,557	1,995
	[v1programaNagrup=2]	-,944	,455	4,314	1	,038	-1,836	-,053
	[v1programaNagrup=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Umbral	[v2d3pensamientoLagrup = 1]	-2,692	,441	37,256	1	,000	-3,556	-1,827
	[v2d3pensamientoLagrup = 2]	-,446	,282	2,509	1	,113	-,999	,106
Ubicación	[v1programaNagrup=1]	-1,569	1,138	1,903	1	,168	-3,799	,661
	[v1programaNagrup=2]	-,844	,454	3,460	1	,063	-1,733	,045
	[v1programaNagrup=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 9, se observa los resultados de estimación de parámetros entre programa nacional de alimentación escolar en el desarrollo cognitivo. Igualmente, se puede ver que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. De manera que, el programa nacional de alimentación escolar regular ($Wald = 5,697 > 4$; sig. = ,000 < 0,05), es predictor del desarrollo cognitivo

en inicio (Wald = 35,438 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Además, el programa nacional de alimentación escolar regular (Wald = 3,326; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del pensamiento abstracto en inicio (Wald = 37,091 ; sig. =, 000 < 0,05). Asimismo, se observa el programa nacional de alimentación escolar regular (Wald = 4,314; sig. =, 000 < 0,05), es predictor del pensamiento idealista en inicio (Wald = 37,256; sig. =, 000 < 0,05). Finalmente, se observa que el programa nacional de alimentación escolar mala (Wald = 3,460; sig. =, 000 < 0,05) es predictor del pensamiento lógico en inicio (Wald = 37,256; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 10.

Prueba Pseudo R cuadrado

VARIABLES/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Programa nacional en el desarrollo cognitivo.	,069	,088	,046
Programa nacional en el pensamiento abstracto	,050	,060	,028
Programa nacional en el pensamiento idealista	,052	,062	,029
Programa nacional en el pensamiento lógico	,054	,063	,030

En la tabla 10, se evidencia el estadístico de la prueba Pseudo R cuadrado, para examinar el grado de variabilidad. De estos tres estadísticos, se tomará el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. Asimismo, se evidencia, que el 88% de la variabilidad del desarrollo cognitivo., depende del programa nacional de alimentación escolar. De igual forma, dependen del programa nacional de alimentación escolar: 60% de pensamiento abstracto, el 62% del pensamiento idealista y el 63% de pensamiento lógico.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo incide el Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño y sus dimensiones pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Con referencia a la hipótesis general, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Es decir, existe incidencia del programa nacional de alimentación escolar en el desarrollo cognitivo de los niños, de acuerdo a ello, se obtuvieron los siguientes resultados en la representación de regresión logística, teniendo un puntaje de Wald es de 35.438, el cual es mayor a 4, con un $p: 0.000 < \alpha : 0,01$, entonces este resultado refuerza la tesis de Robledo, Amador y Nández (2019) que tenían como primordial objetivo identificar los desafíos procedentes a la instrucción del profesor de infantes que de las políticas educativas a nivel nacional e internacional, y respondió a la documentación que contienen información de política, estudiaron sobre las políticas públicas, la instrucción que tiene el educador y primera infancia (PI), llegando a la conclusión que los educadores infantiles deben poseer saberes pedagógicos, generales, didácticos y transversales.

Así también coincide Moreno (2016) concuerda con este resultado sobre la política infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV), de metodología descriptiva-analítica. Esta investigación tuvo como resultado que, si bien la política pública ha logrado grandes evoluciones en la aplicación de la primera infancia por medio de los CIBV, aun así, siguen existiendo elementos que deben ser perfeccionados en el mediano y largo plazo, en los cuales resaltan la infraestructura de los centros y la cooperación de la sociedad. Por otra parte, este tema sobre la Población Infantil ha tomado bastante importancia en las discusiones de los gobiernos

nacionales, especialmente, porque influyó en varios organismos que protegen los derechos de los niños en sus respectivos países, logrando que este tema se convierta en una situación prioritaria.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el pensamiento abstracto del niño, teniendo un puntaje de Wald de 35,438 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0, 01$ por lo tanto, Pineda (2018) concuerda con lo resultados pues investigó sobre las políticas públicas educativas para la PI los cuales son desafíos para una educación de calidad, buscando profundizar sobre la calidad en la ejecución de la política pública de educación para la primera infancia. A través de la investigación de fuentes primarias logró efectuar una investigación descriptiva que intenta dar cuenta de las discusiones y perspectivas sobre la educación para la PI se han dado en su país. Pineda concluyó que la formulación de una política pública no asegura una atención integral, se solicita un estudio meticuloso y su seguimiento, para comprobar el desempeño y la realización, labor que se halla en manos de todos los representantes de la sociedad.

Asimismo, Castaño (2016) en su tesis de investigación histórica, tenían como objetivo estudiar sobre las políticas públicas y su incidencia en los derechos de los niños, realizando un análisis sociocrítico de las políticas educativas en Bogotá, llegando a la conclusión que se debe tomar conciencia sobre el valor de los derechos de los niños, de ahí de divulgar, educarse, pensar, reconocer, lidiar, construir y presentar temas de reflexión, modos de pensar e instrumentos para el entendimiento de la acción pública en el momento de velar por los derechos de los infantes. También se encontró a Mora (2018) fijó como objetivo evaluar los resultados en la implementación del programa de Primera infancia en los beneficiarios del Colegio La belleza, Los libertadores IED y

jardines anexos. La evaluación realizada se fundamenta en el modelo CIPP planteado por Stufflebeam, que se orienta en la forma de decisiones sobre un determinado programa, identificando el sentir de los beneficiarios en el componente pedagógico, cognitivo y nutricional. Llegando a la conclusión que con la implementación del programa PI en las instituciones del estudio, los beneficiarios sienten una satisfacción, mostrando agradecimiento con todo lo que se les brinda, mostrando que son significativos todos los procesos que reciben los niños en los centros educativos.

Referente a la segunda hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el pensamiento idealista del niño, teniendo un puntaje de Wald de 37,191 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0, 01$ por lo tanto concuerda con los resultados de Bulla (2017) quien basó el estudio de acción reflexión, con una visión cualitativa que radica en la recopilación de datos, esta referencia será materia para el análisis, explicación, procesamiento de datos y resultados sobre las habilidades comunicativas en la institución. Este autor, llegó a la conclusión de que hay un beneficio de forma particular y social, agilizando la solución de conflictos que aparecen diariamente en sitios escolares y extraescolares. De la misma manera González (2018) en concluyó que el gobierno mediante de programas presupuestales garantiza la salud de las embarazadas y de los infantes y al igual que la enseñanza a partir de los tres años a pesar de que hay inconvenientes en calidad en los servicios. El proyecto de la política pública “Primero La Infancia”, necesita un presupuesto entre los distintas áreas y grados del estado que posean una contemplación integral del infante.

Asimismo, López y Rodríguez (2017) en su investigación tuvo como meta determinar e identificar las fuentes que debilitan a las habilidades comunicativas de los infantes de 5 años puesto que las destrezas comunicativas se saben que

son aquellas habilidades que hacen que los individuos puedan comunicarse y tener relaciones socio afectivas con otras personas. Esta investigación tiene un diseño descriptivo simple, ya que lo que buscaban era recolectar información y pudieron concluir que la timidez está ligada a autoestima inferior y estas, al mismo tiempo al inferior nivel habilidades comunicativas.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, en el pensamiento idealista de los niños surge un programa nacional de alimentación escolar. El puntaje de Wald de 37.256 es mayor a 4, por lo que existe una incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0.01$, por lo tanto en concordancia con los resultados de Herrera (2018) cuyo objetivo fue calcular el desempeño de las políticas públicas de protección a la niñez, este estudio fue realizado a nivel descriptivo. Se utilizaron métodos cualitativos aplicados, diseño transversal no experimental. Su población está compuesta por niños y adolescentes (NNA) del Centro de Atención Residencial CAR del INABF. A través de observaciones, entrevistas y tuvo como conclusión que el deber del estado es asegurar la mediación adecuada y con actividades eficaces que debe ser su prioridad en entornos familiares que beneficien su desarrollo cognitivo, social y físico. De igual forma, los infantes son de gran importancia.

Asimismo, Butron y Collana (2018) en su investigación tenían como objetivo fijar la correlación entre las variables con una población que estaba constituida por 45 niños y 39 niñas, entre edades de 3 a 5 años, llegando a la conclusión de que se debe preparar a los profesores en la destreza de las actividades que se basan en la sociabilidad de los niños ligadas al desarrollo de las destrezas comunicativas. Por lo mismo, Guerrero (2017) se tuvo como muestra a 20 alumnos de educación superior no universitaria, teniendo como resultado que estas estrategias fortalecen elocuentemente las habilidades comunicativas, llegando a mejorar el escucha, lee, escribe y habla.

También, Senepo (2020) llegó a la conclusión de que consiguió un retraso en el lenguaje oral y medio en la habilidad comunicativa. Para, Radhouane y Ben-Hamadou, (2021), en su artículo sobre la seguridad alimentaria en Qatar durante la pandemia de COVID-19, señaló que la pandemia ha afectado la producción y accesibilidad de los alimentos a nivel mundial y que lograr la estabilidad y el desarrollo sostenible es una gran preocupación para diferentes sectores del país y pone en riesgo la seguridad alimentaria. Por lo tanto, la seguridad alimentaria de Qatar, como cualquier otro país del mundo, se enfrenta a la amenaza de la epidemia, que hasta ahora ha sido bien contenida gracias a sus sólidas políticas, estructuras sociales y medidas proactivas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Respecto a ello, tiene un coeficiente de Nagelkerke, lo que significa que el desarrollo cognitivo depende del 8,8% del programa nacional de alimentación escolar y un puntaje de Wald de 35,438 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0, 01$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño.

Segunda: Conforme al objetivo específico 1, determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión de pensamiento abstracto de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Respecto a ello, según el coeficiente de Nagelkerke, el pensamiento abstracto depende del 6% del programa nacional de alimentación escolar y el puntaje de Wald de 37,091, el puntaje es mayor a 4, entonces la incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0.01$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el pensamiento abstracto del niño.

Tercera: Conforme al objetivo específico 2, determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento idealista del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. Respecto a ello, según el coeficiente de Nagelkerke, el pensamiento idealista depende el 6,2% de del programa Nacional de Alimentación Escolar del niño y de acuerdo al puntaje de Wald de 37,191 es mayor a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0, 01$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir,

existe incidencia del programa Nacional de Alimentación Escolar en el pensamiento idealista del niño.

Cuarta: Teniendo en cuenta al objetivo específico 3, determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022. En este sentido, según el coeficiente de Nagelkerke, esto significa que el pensamiento lógico depende en un 6,3% del programa nacional de alimentación escolar del niño. Según el puntaje, el valor de Wald es 37.256, que es mayor a 4, por lo que existe una tasa de incidencia $p: 0.000 < \alpha: 0.01$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe una incidencia del pensamiento lógico del programa nacional de alimentación escolar sobre los niños.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Comité de Alimentación Escolar que evalúe la expansión de los beneficiarios de alimentos para que todos los estudiantes puedan recibir las raciones que necesitarán para apoyar su desarrollo, ya que el programa no abarca al nivel secundario.

Segunda: Se sugirió al Comité de Alimentación Escolar desarrollar, estandarizar y actualizar los sistemas de información, necesarios para la gestión de las raciones y en la sección de alimentos que exista un sistema de actualización de raciones para la provisión de raciones de cantidad y proximidad, ya que el número de estudiantes aumenta en diferentes épocas del año y necesita cubrirse; esto es necesario para el desarrollo del pensamiento abstracto.

Tercera: Se recomienda al Comité de Alimentación Escolar especificar sobre el valor nutricional por ración y considerar la cantidad necesaria, teniendo en cuenta la pirámide nutricional y esta debe estar completa para el periodo de meses que abarca el reparto.

Cuarta: Se recomienda que al Comité de Alimentación Escolar que coordine la programación de capacitaciones frecuentes y el dotar a las instituciones lo materiales e implementos de bioseguridad puesto que se deben mantener protocolos seguros para la recepción, mantenimiento y repartición de los productos alimentarios que beneficiará a los niños para el desarrollo del pensamiento lógico.

Referencias

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía de elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. www.agogocursos.com
- Alvarez, M. (2019). *Impacto de las políticas públicas en educación intercultural bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio nacional digital de ciencia y tecnología
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Bulla, N. (2017). *Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá*. [tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia].
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/7725>
- Butón, R. y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" b-1 del distrito de majes provincia Caylloma, región Arequipa- 2018*. [tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7823/EDSbuorri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3 ed.). Grupo Editorial Patria
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Pearson Educación.
- Cruz, M. y Huamantuma, B. (2018). El desarrollo físico en los niños de 5 años en la I.E. "Horizonte de Nasca". [Tesis de Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1894/TESIS-SEG-ESP-2017CRUZ%20CARHUAS%20Y%20HUAMANTUMA%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, F. (2020). Strengths and weaknesses of higher education in Latin America for global competitiveness. Faculty of Economics and International Relations. *Formación universitaria*, 13(5), 165-176.
- MINEDU (2016). *Guía para elaborar el proyecto educativo institucional* (1ra edición) Ministerio de educación grupo editor.
- Martínez, P. (2017). El desarrollo integral y sus desafíos permanentes. *Veritas*, (37), 9-16. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000200009>
- Cerda, J., Polanco, C. and Rojas, P. (2002). The child between four and five years: characteristics of their socioemotional, psychomotor and cognitive-linguistic development, 26 (1) ,171-179.
- Collanque, J. (2019). *Políticas públicas de la gestión de suministro de medicamentos como bien social. Estudio de casos*. [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Castaño, J. (2016). *Las políticas públicas educativas y su incidencia en los derechos de los niños. Análisis de los planes de desarrollo de la ciudad de Bogotá*. [tesis de posgrado, Universidad de Barcelona].
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106737/1/JACP_TESIS.pdf
- Campo, L. (2009). Characteristics of cognitive and language development in preschool children, *Psicogente*, 12(22), pp. 341-351.
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años-Comas, 2016* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5251>

- FAO (2020). *Alert on the impact of COVID19 on school feeding in Latin America and the Caribbean*.
<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1266856/>
- FAO and ECLAC (2020). *Food systems and COVID-19 in Latin America and the Caribbean: The role of social protection measures*. Santiago.
<http://www.fao.org/documents/card/en/c/ca9435es>
- FAO (2020). Healthy eating tips to face the COVID-19 crisis.
<http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1267856/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *La primera infancia importa para cada niño*, UNICEF: New York
- García, P. (2000). *Fundamentos de Nutrición*. EUNED
- Gonzalez, P. (2018). *Políticas públicas de desarrollo infantil temprano en el Perú: El caso de las intervenciones efectivas con familia*. [Tesis para optar por el Magister en Ciencia Política y Gobierno con mención en Políticas Públicas y Gestión Pública]. Repositorio PUCP
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11854>
- Guillamon, N. (2019). *Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio <https://hdl.handle.net/10803/5432>
- Gonzalez, P. (2018). *Políticas públicas de desarrollo infantil temprano en el Perú: El caso de las intervenciones efectivas con familia*. [Tesis para optar por el Magister en Ciencia Política y Gobierno con mención en Políticas Públicas y Gestión Pública]. Repositorio PUCP
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/11854>
- Guillamon, N. (2019). *Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio <https://hdl.handle.net/10803/5432>

- Haefner, C. y Gutiérrez M. (2019). *Evaluación de las políticas y efectividad de la inversión social .Estudio meta evaluativo sobre desempeño de programas sociales* [Tesis de doctorado, Universidad de Val paraíso Chile]. Repositorio universidad de Val paraíso <http://orcid.org/0000-0001-8888-3415>
- Herrera, J. (2018). Políticas públicas de protección de niños en estado de abandono: Perú 1990– 2015. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16209/Herrera_CJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, M. (2019). *Inteligencia emocional y proyecto de vida en niñas, niños y adolescentes de los cementerios generales de Tacna y Moquegua , año 2016* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio nacional digital de ciencia y tecnología <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Martínez, L. (2020). School feeding programs in Latin America. Archivos Latinoamericanos de Nutrición. 65(1), p. 1-12. <https://bit.ly/3HISjaE>.
- Mendieta, G. Izquierdo, J. and Ramírez, J. (2015). Phenomenology from Heidegger's hermeneutic perspective: a methodological proposal for public health. National School of Public Health: *The scenario for public health from science*, 33(3), p. 435-443. <https://bit.ly/3F6Zurw>.
- Moreno, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Quito, 2016, 100 p. [Tesis Maestría en Gerencia para el Desarrollo. Mención en Gerencia Social. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Gestión] Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN <http://hdl.handle.net/10644/5403>

- Ministerio de Inclusión Social (2020). Memoria Anual 2020. Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Lima – Peru. <https://info.qaliwarma.gob.pe/memoria-institucional/8/>
- Ministerio de Sanidad Enfermedad por nuevo coronavirus (COVID-19) <https://bit.ly/3q3RuU6>.
- Miranda, C. (2017). Inseguridad alimentaria y su relación con la función cognitiva de niños escolares en Queretaro. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Queretaro].
- Murua, C. and Zapata, M. (2020). *The Impact of the Pandemic on School Feeding Programs: Foundation for the Development of Sustainable Policies*. Fundeps. <https://bit.ly/3F3rwUE>.
- Naja, F. y Hamadeh, R. (2020). Nutrition amid the COVID-19 pandemic: a multi-level framework for action. *Eur J Clin Nutr.* 8(1), p. 1-5. <https://go.nature.com/3JJY4qF>.
- Pineda, G. (2018). *Política pública educativa para la primera infancia retos para una educación de calidad*. [Tesis de maestría en Estudio y Gestión del desarrollo - MEGD, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/150
- Radhouane, B. (2021). Food safety in Qatar during the COVID-19 pandemic. Journal Editors Medwin Technologis Food and Nutrition. <https://bit.ly/33c9Vg3>
- Rodríguez, Y. (2020). *Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional BECA 18*. Revista De Sociología, (31), 39–54. <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i31.19275>
- Rodríguez, L., Egaña, D., Gálvez, P., Navarro-Rosenblatt, D., Araya, M., Carroza, M., & Baginsky, C. (2020). Avoiding food insecurity in times of

- COVID-19 in Chile. Chilean journal of nutrition, 47(3), 347-349.
<https://bit.ly/3zwl7Au>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Santi-león, F. (2019). The importance of child development and early education in a country where they are not mandatory. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), pp. 143-159.
- Secretaría General Comunidad Andina, CVP y OIRSA. (2020). Directrices generales de bioseguridad para la prevención del riesgo de contagio por COVID-19 en el medio rural. <https://bit.ly/3q2HMRI>.
- U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Coronavirus (COVID-19) General information COVID-19
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-nCoV/index.html>
- United Nations Population Fund (2020) Covid-19 Technical Report: A Gender Approach to Protecting Sexual and Reproductive Health and Rights and Promoting Gender Equality. <https://bit.ly/3q0haRd>.
- UNESCO Y CNE. (2016). Revisión de las políticas educativas 2000-2015 Continuidades en las políticas públicas en. Lima: Impreso en el Perú.
- Wenham, C., Smith, J., Morgan, R. (2020). COVID-19: the gendered impacts of the outbreak. *Lancet*; 395(14). 846-848. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30526-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30526-2)
- World Health Organization (2019). Coronavirus disease outbreak (COVID-19).<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Zapata, R. (2019). *evaluación de la implementación de las políticas públicas en reparaciones en salud mental, para atender las secuelas de la violencia*

política en el Perú del periodo de 1980 al 2000 en regiones priorizadas
[tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio nacional
digital de ciencia y tecnología

<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables - Programa de alimentación escolar

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALOR	NIVELES, RANGOS POR DIMENSIÓN
Programa Nacional de Alimentación Escolar	Qaliwarma, (2020) brinda servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen (p. 17).	Es un programa del Midis que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria a nivel nacional, y de secundaria de la Amazonía peruana.	Habitos de consumo alimentario	Ración de alimentos Consumo de alimentos	1,2,3 4,5, 6	Cuantitativa Politómica 1) NUNCA	Alto (67-80) Medio (26-66)
			Calidad de servicio	Control de calidad Protocolos de seguridad	7,8,9 10,	2) CASI NUNCA 3) A VECES	Bajo (5- 25)
			Nutrición	Alimentación balanceada Aportación nutricional	11,12, 13,14	4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE	

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALOR	NIVELES, RANGOS POR DIMENSIÓN
Desarrollo cognitivo	Campo (2009) el desarrollo cognitivo está referido los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez.	El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. .	Discriminación de pensamiento abstracto	Problemas matemáticos Resolución de problemas Análisis de ideas	1,2,3 4,5,6	Cuantitativa Politómica 1) NUNCA	Alto (96-120) Medio (72-95)
			Dimensión pensamiento idealista	Ideas Realizar criticas Ayuda	7,8,9,10,11,	2) CASI NUNCA 3) A VECES	Bajo (24-71)
			Dimensión pensamiento lógico	Capacidad de construir Sistematización de respuestas Clasificación Resolver problemas	12,13,14,15,16,17,18,19,20	4)CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Programa Nacional de Alimentación escolar en el desarrollo cognitivo del niño en una Institución Educativa del Callao, 2022			
VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño	Problema General ¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022?	Problema General Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.	Problema General El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en el desarrollo cognitivo del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022
Dimensión de pensamiento abstracto	Problemas Específicos ¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión de pensamiento abstracto del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022?	Objetivos Específicos Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión de pensamiento abstracto del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.	Hipótesis Específicos El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento abstracto del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.
Dimensión pensamiento idealista	¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento idealista del	Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento idealista	El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento idealista del niño

	niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022?	del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.	de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.
Dimensión pensamiento lógico	¿Cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022?	Determinar cómo incide Programa Nacional de Alimentación Escolar en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022.	El Programa Nacional de Alimentación Escolar incide significativamente en la dimensión pensamiento lógico del niño de una Institución Educativa Pública del Callao– 2022

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO DE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR						
Instrucciones Estimado estudiante. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.						
Variable		Escala de medición				
DIMENSIONES		S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	Nunca
HÁBITOS DE CONSUMO ALIMENTARIO						
1	La ración de alimentos que se recibe es suficiente					
2	Consumo los alimentos que proporciona el programa Qaliwama.					
3	Los alimentos que se reciben del programa son agradables					
4	Los alimentos recibidos son de consumo regional					
5	Los alimentos favorecen el bienestar y la salud de los niños					
6	Recepciono la bolsa de alimentos para los niños					
CALIDAD DE SERVICIO						
7	Los alimentos que recibo pasan por control de calidad					
8	Recibo alimentos variados en la canasta de productos					
9	Tengo conocimiento de la calidad nutricional y perecibilidad de los alimentos					
10	He recibido algún producto en mal estado					
NUTRICIÓN						
11	He recibido alimentos saludables					
12	Los alimentos han mejorado el estado nutricional de los niños					
13	Los alimentos que se distribuyen en el programa aportan nutrientes esenciales para mejorar la salud y rendimiento académico de los niños					
14	He recibo los alimentos de personal capacitado en la institución educativa					



CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO						
Instrucciones Estimado estudiante. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.						
Variable		Escala de medición				
DIMENSIONES		S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	Nunca
PENSAMIENTO ABSTRACTO						
1	Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos					
2	Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.					
3	Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para resolverlos					
4	Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.					
5	Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)					
6	Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.					
PENSAMIENTO IDEALISTA						
7	Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.					
8	Me gustan las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.					
9	Me gusta autocriticarme y realizar críticas					
10	Respeto las opiniones de los demás.					
11	Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.					
PENSAMIENTO LÓGICO						
12	Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos					
13	Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.					
14	Resuelvo cualquier cálculo matemático utilizando las fórmulas.					
15	Disfruto de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.					
16	Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.					
17	Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.					
18	Para mí la geometría es más fácil que la lectura.					
19	Me gustan las clases de matemáticas.					
20	Me gusta resolver los problemas matemáticos.					

Anexo 4: Certificado de validez de expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La ración de alimentos que se recibe es suficiente	X		X		X		
2	Consumo los alimentos que proporciona el programa Qaliwarma.	X		X		X		
3	Los alimentos que se reciben del programa son agradables	X		X		X		
4	Los alimentos recibidos son de consumo regional	X		X		X		
5	Los alimentos favorecen el bienestar y la salud de los niños	X		X		X		
n	Recepciono la bolsa de alimentos para los niños	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Los alimentos que recibo pasan por control de calidad	X		X		X		
8	Recibo alimentos variados en la canasta de productos	X		X		X		
9	Tengo conocimiento de la calidad nutricional y perecibilidad de los alimentos	X		X		X		
10	He recibido algún producto en mal estado	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	He recibido alimentos saludables	X		X		X		
13	Los alimentos han mejorado el estado nutricional de los niños	X		X		X		
14	Los alimentos que se distribuyen en el programa aportan nutrientes esenciales para mejorar la salud y rendimiento académico de los niños	X		X		X		
15	He recibo los alimentos de personal capacitado en la institución educativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Silvia Luisa Rivero Rada **DNI:** 45543585

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria



Lima, 12 de MAYO de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO COGNITIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos	X		X		X		
2	Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.	X		X		X		
3	Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para resolverlos	X		X		X		
4	Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.	X		X		X		
5	Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)	X		X		X		
6	Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.	X		X		X		
8	Me gustan las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.	X		X		X		
9	Me gusta autocriticarme y realizar críticas	X		X		X		
10	Respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		

11	Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos	X		X		X		
13	Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.	X		X		X		
14	Resuelvo cualquier cálculo matemático utilizando las fórmulas.	X		X		X		
15	Disfruto de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.	X		X		X		
16	Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.	X		X		X		
17	Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.	X		X		X		
18	Para mí la geometría es más fácil que la lectura.	X		X		X		
19	Me gustan las clases de matemáticas.	X		X		X		
20	Me gusta resolver los problemas matemáticos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Silvia Luisa Rivero Rada DNI: 45543585

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria**

Lima, 12 de MAYO de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La ración de alimentos que se recibe es suficiente	X		X		X		
2	Consumo los alimentos que proporciona el programa Qaliwarma.	X		X		X		
3	Los alimentos que se reciben del programa son agradables	X		X		X		
4	Los alimentos recibidos son de consumo regional	X		X		X		
5	Los alimentos favorecen el bienestar y la salud de los niños	X		X		X		
n	Recepciono la bolsa de alimentos para los niños	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los alimentos que recibo pasan por control de calidad	X		X		X		
8	Recibo alimentos variados en la canasta de productos	X		X		X		
9	Tengo conocimiento de la calidad nutricional y perecibilidad de los alimentos	X		X		X		
10	He recibido algún producto en mal estado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

12	He recibido alimentos saludables	X		X		X		
13	Los alimentos han mejorado el estado nutricional de los niños	X		X		X		
14	Los alimentos que se distribuyen en el programa aportan nutrientes esenciales para mejorar la salud y rendimiento académico de los niños	X		X		X		
15	He recibo los alimentos de personal capacitado en la institución educativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Celia Elena Dianderas Chavez **DNI:** 25703829
Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO COGNITIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Me gusta buscar diferentes tipos de problemas matemáticos y buscar nuevos métodos para resolverlos	X		X		X		
2	Prefiero resolver problemas pequeños que complejos.	X		X		X		
3	Cuando se me presenta un problema utilizo mis conocimientos previos y busco estrategias para resolverlos	X		X		X		
4	Me gusta resolver los problemas siguiendo ciertas reglas.	X		X		X		
5	Me gusta los problemas que pueda resolver solo (a)	X		X		X		
6	Me gusta analizar mis ideas y utilizarlas para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Me gusta integrarme en las actividades en las que puedo formar un equipo.	X		X		X		
8	Me gustan las situaciones en la que puedo utilizar mis ideas y modos de realizar mis cosas.	X		X		X		
9	Me gusta autocriticarme y realizar críticas	X		X		X		
10	Respeto las opiniones de los demás.	X		X		X		

11	Pido ayuda a los demás cuando necesito, y les hablo con mucho respeto.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tengo la capacidad de construir y reconstruir juegos matemáticos	X		X		X		
13	Tengo la facilidad de armar diferentes rompecabezas complejos.	X		X		X		
14	Resuelvo cualquier cálculo matemático utilizando las fórmulas.	X		X		X		
15	Disfruto de los juegos o rompecabezas que requieren de pensamiento lógico.	X		X		X		
16	Siempre he disfrutado clasificar o categorizar objetos en grupos similares.	X		X		X		
17	Cuando tengo que exponer primero organizo y clasifico la información.	X		X		X		
18	Para mí la geometría es más fácil que la lectura.	X		X		X		
19	Me gustan las clases de matemáticas.	X		X		X		
20	Me gusta resolver los problemas matemáticos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Celia Elena Dianderas Chavez **DNI:** 25703829
Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de MAYO de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La ración de alimentos que se recibe es suficiente	X		X		X		
2	Consumo los alimentos que proporciona el programa Qaliwarma.	X		X		X		
3	Los alimentos que se reciben del programa son agradables	X		X		X		
4	Los alimentos recibidos son de consumo regional	X		X		X		
5	Los alimentos favorecen el bienestar y la salud de los niños	X		X		X		
6	Recepciono la bolsa de alimentos para los niños	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los alimentos que recibo pasan por control de calidad	X		X		X		
8	Recibo alimentos variados en la canasta de productos	X		X		X		
9	Tengo conocimiento de la calidad nutricional y perecibilidad de los alimentos	X		X		X		
10	He recibido algún producto en mal estado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	He recibido alimentos saludables	X		X		X		
13	Los alimentos han mejorado el estado nutricional de los niños	X		X		X		
14	Los alimentos que se distribuyen en el programa aportan nutrientes esenciales para mejorar la salud y rendimiento académico de los niños	X		X		X		
15	He recibo los alimentos de personal capacitado en la institución educativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. **AURA QUIÑONES LI** **DNI: 07721447**
Especialidad del validador: Maestra en gestión Pública

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, junio de 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5 : Certificado de la SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

RIVERO RADA, SILVIA LUISA DNI 45543585	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RIVERO RADA, SILVIA LUISA DNI 45543585	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA - Fecha de diploma: 03/12/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RIVERO RADA, SILVIA LUISA DNI 45543585	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 12/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/07/2017 Fecha egreso: 31/08/2019	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DIANDERAS CHAVEZ, CELIA ELENA DNI 25703829	BACHILLER EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 30/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/2014 Fecha egreso: 30/04/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIANDERAS CHAVEZ, CELIA ELENA DNI 25703829	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DIANDERAS CHAVEZ, CELIA ELENA DNI 25703829	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/12/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIÑONES LI AURA ELISA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO – 2022", cuyo autor es CUEVA MONTALVO RUTH JAELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIÑONES LI AURA ELISA DNI: 07721447 ORCID 0000-0002-5105-1188	Firmado digitalmente por: AQUINONESL el 18-08- 2022 12:13:48

Código documento Trilce: TRI - 0408943