



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFICACIA DE CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE
TINTURACIÓN CAPILAR EN LOS ALUMNOS DEL CETPRO
JESÚS OROPEZA CHONTA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR (ES):

**Br. EDWIN CARLOS VASQUEZ CHAHUARA
Br. ELIZABETH DELGADO NAVARRO**

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA.

LIMA- PERU

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos por quienes tenemos que seguir luchando y a nuestros alumnos que motivan nuestra capacitación y mejorar nuestra labor docente.

A mi pareja de siempre por su apoyo incondicional animándome a seguir cuando sentía desmayar.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente en este largo camino

A los profesores que nos guiaron y aconsejaron en este proceso de formación profesional, mención especial al Magíster Ricardo Guevara Fernández, por su profesionalismo.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha nuestra investigación especialmente a las alumnas, de la especialidad de Cosmetología del CETPRO Jesús Oropeza Chonta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Tecnología Educativa, se presenta a vuestra consideración la Tesis “*Eficacia de Chamilo en el aprendizaje del curso de Tinturación Capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta, S.J.L. 2013*”. Dicho estudio se realiza con el objetivo de “Determinar las mejoras significativas que tiene la aplicación de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter aplicado con el único propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación técnica y específicamente en el desarrollo del curso de tinturación capilar del CETPRO Jesús Oropeza Chonta del distrito de San Juan de Lurigancho.

El estudio comprende 5 capítulos, Problema de investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y Sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Los autores

ELIZABETH DELGADO NAVARRO

EDWIN VASQUEZ CHAHUARA

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| INDICE | v |
| INDICE DE FIGURAS | vi |
| INDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |
| | |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 21 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.6.1. Objetivo General | 25 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 26 |
| | |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 27 |
| 2.1. Bases teóricas de la plataforma virtual de aprendizaje Chamilo | 28 |
| 2.1.1. Definición conceptual de Chamilo | 28 |
| 2.1.2. Fundamento teórico de Chamilo | 29 |
| 2.1.3. Herramientas pedagógicas de la plataforma | 30 |
| 2.1.3.1 Herramientas de producción de contenidos | 30 |
| 2.1.3.2. Herramientas de interacción. | 32 |
| 2.1.3.3. Herramientas de administración. | 35 |
| 2.1.4. Navegación en la plataforma. | 37 |

| | |
|---|----|
| 2.1.5. Instalación y configuración de la plataforma | 39 |
| 2.1.6. Historia de Chamilo | 39 |
| 2.1.7. Educación a distancia y los sistemas LMS | 42 |
| 2.1.7.1. Desarrollo de los LMS | 45 |
| 2.1.7.2. Herramientas pedagógicas básicas de una plataforma LMS | 48 |
| 2.1.7.3. Plataformas virtuales LMS en la actualidad | 51 |
| 2.2. Bases teóricas de aprendizaje de tinturación capilar | 53 |
| 2.2.1. Definición Conceptual | 53 |
| 2.2.2. Tinturación directa, definición. | 54 |
| 2.2.3. Tinturación indirecta definición. | 54 |
| 2.2.4. Tinturación de fantasía, definición. | 55 |
| 2.2.5. El aprendizaje definición. | 57 |
| 2.2.6. Teorías del aprendizaje. | 59 |
| 2.2.7. Glosario de términos Básicos | 69 |
| | |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO | 72 |
| 3.1. Hipótesis | 73 |
| 3.1.1. Hipótesis principal | 73 |
| 3.1.2. Hipótesis secundarias | 73 |
| 3.2. Variables | 73 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 73 |
| 3.2.2. Definición operacional | 74 |
| 3.3. Metodología | 75 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 76 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 76 |
| 3.4. Población y Muestra | 77 |
| 3.5. Método de investigación | 77 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos | 78 |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad | 79 |
| 3.7. Método de Análisis de datos | 80 |
| | |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 82 |
| 4.1. Descripción | 83 |

| | |
|--|-----|
| 4.2. Análisis inferencial | 92 |
| 4.2. Discusión de resultados | 100 |
| | |
| CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 102 |
| 5.1. Conclusiones | 103 |
| 5.2. Sugerencias | 104 |
| | |
| CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 106 |
| | |
| ANEXOS | 112 |
| Anexo N° 1: Programa de tinturación capilar | |
| Anexo N° 2: Sesión de aprendizaje virtual | |
| Anexo N° 3: Sesión de aprendizaje presencial | |
| Anexo N° 4: Instrumento (hoja de observación) de pretest y postest | |
| Anexo N° 5: Prueba de Validez y confiabilidad | |
| Anexo N° 6: Matriz de consistencia | |
| Anexo N° 7: Base de datos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Operacionalización Variable Plataforma Chamilo | 74 |
| Tabla 2. Operacionalización Variable Tinturación capilar | 75 |
| Tabla 3. Organización de población y muestra | 77 |
| Tabla 4. Ficha técnica | 79 |
| Tabla 5. Confiabilidad de la muestra (Kuder- Richardson) | 79 |
| Tabla 6. Validez a Juicio de Expertos | 80 |
| Tabla 7. Estadígrafos utilizados en el análisis estadístico de la investigación | 81 |
| Tabla 8. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar directa en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y postest. | 83 |
| Tabla 9. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar indirecta en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y postest | 85 |
| Tabla 10. Análisis descriptivo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y postest | 88 |
| Tabla 11. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y postest | 90 |
| Tabla 12. Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov | 92 |
| Tabla 13. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar directa | 94 |
| Tabla 14. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar Indirecta | 95 |
| Tabla 15. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar de fantasía | 97 |
| Tabla 16. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar | 98 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Herramientas de contenidos. | 30 |
| Figura 2. Herramientas de interacción | 33 |
| Figura 3. Herramientas de administración. | 36 |
| Figura 4. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar directa del grupo de control y experimental según pretest | 80 |
| Figura 5. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar directa del grupo de control y experimental según postest | 81 |
| Figura 6. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar indirecta del grupo de control y experimental según pretest | 82 |
| Figura 7. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar indirecta del grupo de control y experimental según postest. | 83 |
| Figura 8. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía del grupo de control y experimental según pretest | 85 |
| Figura 9. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía del grupo de control y experimental según postest. | 86 |
| Figura 10. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pretest y postest. | 87 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cuál será la eficacia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013? y tiene como objetivo, Establecer la eficacia de aplicación de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 60 alumnos del curso de tinturación capilar, la muestra fue una proporción de las mismas de las cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (20) y control (20) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida , el análisis de los datos se realizó mediante la prueba de U de Mann Whitney para establecer la diferencia estadísticamente significativas.

Las conclusiones indican que existe diferencia significativa a favor de los alumnos del grupo experimental quienes hicieron uso de la plataforma Chamilo en relación con los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada plataforma.

Palabras clave: Plataforma Chamilo – Aprendizaje del curso de tinturación capilar.

ABSTRACT

The present research had the problem what is the effectiveness of the platform Chamilo course learning capillary tinturación CETPRO students of Jesus Oropeza Chonta 2013? and aims to establish the efficacy of Chamilo platform application in learning capillary tinturación course students of Jesus Oropeza Chonta CETPRO 2013.

The study was carried out under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach in applied research type of quasi-experimental design with two groups control and another one called experimental population consisted of 60 students in the course of tinturación capillary sample was a proportion there of which were assigned in a manner equivalent to the experimental groups (20) and control (20) are both used at test input and an output test data analysis was performed by U test of Mann Whitney to tell the difference statistically significant.

The findings indicate that there is significant difference in favor of the experimental group students whot look the Chamilo platform in relation to the control group students who did not make use of that platform.

Keywords: Chamilo platform -. Learning course tinturación capillary