



ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Formación Dual en la inserción laboral de estudiantes universitarios,
Lima Norte, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Morales Morales, Bianca Pamela (orcid.org/0000-0002-7914-9152)

ASESORA:

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

CO-ASESOR:

Dr. Flores Morales Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi hija y a mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional para el termino de esta investigación.

Agradecimiento

A mi estimada Asesora y todas las personas que aportaron en esta investigación.

Índice de contenido

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. Resultados	25
4.1. Análisis descriptivos	25
4.2. Análisis inferencial.....	28
V. Discusiones.....	35
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	44
Referencias	46
Anexos	54

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de los instrumentos de recolección de datos	20
Tabla 2 Nivel de confiabilidad del instrumento por variable de estudio	22
Tabla 3 Resultados de la variable Formación dual.....	25
Tabla 4 Resultados de la variable Inserción Laboral.....	25
Tabla 5 Resultados de las dimensiones de la variable Formación Dual	26
Tabla 6 Resultados de las dimensiones de la variable Inserción laboral	27
Tabla 7 Resultados de Ajuste global: Desvianza y razón de verosimilitudes ...	28
Tabla 8 Resultados de Bondad de ajuste de hipótesis.....	29
Tabla 9 Resultados de Pseudo R2 de hipótesis.....	30
Tabla 10 Resultados de Estimaciones de los parámetros.....	31

Resumen

La actual investigación tuvo como finalidad establecer de qué manera la formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022, el enfoque metodológico fue cuantitativo de diseño básico no experimental, correlacional causal de nivel explicativo. La población fue compuesta por todos los estudiantes universitarios de los últimos ciclos de la carrera de contabilidad y el muestreo aplicado fue no probabilístico de una muestra de 81 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de 40 preguntas mediante la técnica de la encuesta. Los resultados relevaron que el 32.1% de los encuestados consideraron que la formación dual fue de nivel adecuada y el 63% de nivel moderadamente adecuada para la inserción laboral. Asimismo, se finaliza que la formación dual incide en la inserción laboral en los estudiantes universitarios después de obtener el valor de Nagelkerke, denota que el 50.9% explica la variabilidad de la inserción laboral.

Palabras claves: Formación dual, inserción laboral, universitarios, empleabilidad, TIC'S

Abstract

The purpose of this current investigation was to establish how “Dual Training” affects the university students job placement, Lima Norte, 2022, the focus methodology applied was a quantitative non-experimental basic design with a causal correlation to the explanatory level. The population was composed by all Accounting last cycles university students, and applying a non-probabilistic sampling over 81 students. The instrument applied was a 40 questions questionnaire, using the survey technique. The results showed that 32.1% of people surveyed, consider that Dual Training was in an Adequate Level, and 63% in a Moderate one, to help in job placement. Likewise, it concluded that Dual Training affects the university students job placement, after obtain the Nagelkerke status, which denotes that 50.9% explains the job placement variance.

Keywords: Dual training, labor insertion, university students, employability, TIC’S.

I. INTRODUCCIÓN

El problema del desempleo en jóvenes universitarios se ha visto en incremento debido a la emergencia sanitaria que el mundo afronta hasta el día de hoy, el problema en la inserción laboral de los jóvenes en América latina, se muestra según la tasa de desocupación que es de 5.9% para el año 2022, siendo este resultado una estimación global (Oficina internacional del trabajo [OTI], 2022).

Ibarra (2019) menciona que una de las características del mercado laboral latinoamericano, son los graves problemas para la inserción laboral de hombres y mujeres egresados, esto viene a ser motivo de preocupación tanto para las instituciones de nivel superior como para la sociedad en general. En este sentido la formación educativa en las universidades se encuentra en el ojo de la sociedad, porque depende de dichas instituciones para el logro de la disminución de las tasas de desempleo.

La tasa de desempleo del trimestre de junio, julio y agosto 2022, en Lima Metropolitana, incrementó en un 7.3% en comparación con el año 2021 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Estas dificultades que padecen los jóvenes estudiantes, no solo suceden cuando son egresados, sino que también lo sufren los estudiantes que deben de realizar sus prácticas laborales, este dato es corroborado por la investigadora, como jefa de prácticas del noveno y décimo ciclo del nivel superior.

Hoy en día las empresas remuneran a los profesionales de acuerdo a la experiencia y la competencia laboral, un joven egresado en su mayoría tiene la mínima experiencia laboral y muchos de ellos no logran posicionarse en una empresa. En cuanto a la inserción laboral, en el Perú se muestra que en los periodos de abril, mayo y junio 2022 en comparación con el trimestre del año anterior del 2021, se observa un aumento de 5.5% en empleabilidad total, siendo el 7.6% para el sexo femenino y 4.5% masculino (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Estos datos muestran una mejoría, sin embargo cabe resaltar que el año 2020 y 2021 fueron años de crisis económica y sanitaria debido al COVID 19, en resumen estos datos de incrementos son pocos alentadores.

En España se dio la formación dual en base al sistema Alemán, siendo así un modelo innovador que se caracterizó por la combinación de la impartición teórica y contenidos prácticos en colaboración con las empresas (Fernández y Hernández, 2017). Esta modalidad formativa en el Perú, se exige a partir de los dos últimos ciclos del nivel superior, logrando así un año aproximadamente de práctica laboral, mediante convenios de prácticas o por solicitud de la malla curricular según la ley N° 28518 Modalidades Formativas Laborales. En cuanto a mi opinión basada en mi experiencia, la práctica representa el 80% de conocimiento y el manejo de nociones teóricas un 20%, siendo estos los conocimientos recibidos por la institución superior.

El país cuenta con normas que rigen la formación dual o llámese también prácticas preprofesionales, esta ley reconoce como experiencia laboral, ya sea en las entidades públicas y privadas, las prácticas realizadas por los estudiantes en un periodo no menor de 3 meses o hasta que se adquiera la condición de egresado (Ley 31396 de 2022. Ley que reconoce las prácticas preprofesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el decreto legislativo 1401. 18 de enero 2022).

Por ello, a partir de esta realidad descrita, se planteó como problema general, ¿De qué manera la formación Dual incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022? y se propone como problemas específicos los siguiente; ¿De qué manera la formación superior incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022?. B) ¿De qué manera la formación profesional incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022?, c) ¿De qué manera el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022? Y d) ¿De qué manera la supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?

A nivel práctico esta investigación se justificará en, describir la problemática existente entre la formación dual y la inserción al mercado laboral en los estudiantes y egresados universitarios, ya que la finalidad de este estudio es analizar los resultados obtenidos en base al instrumento que se aplicará a

una muestra seleccionada, para detallar la problemática a profundidad. A nivel teórico, servirá como base académica para las futuras investigaciones con respecto al mismo tema de investigación, porque brindará teorías que se sustentarán con respecto a la formación dual y la inserción laboral.

En cuanto a la justificación social, este estudio aporta entendimiento para conservar la sostenibilidad universitaria en la empleabilidad para el sector poblacional, buscando que los universitarios, futuros profesionales incrementen sus niveles de salario gracias a la buena implementación del sistema dual dentro de su formación profesional, en cuanto al sector empresarial, se busca brindar resultados de la calidad educativa que perciben los estudiantes, generando a su vez impacto a favor de la universidad investigada.

Finalmente, el objetivo general es determinar de qué manera la formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022, siendo los objetivos específicos; Establecer de qué manera la formación superior, la formación profesional, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los aspectos a considerar en este capítulo se componen de tres aspectos fundamentales, los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas científicas y las investigaciones realizadas por otros autores para definir los conceptos de las variables formación Dual e inserción laboral.

A nivel nacional, se considera a López (2021) en su investigación realizada en Lima sobre el modelo de formación Dual entre las competencias laborales y la empleabilidad de los educandos de nivel superior, tuvo como finalidad general; precisar el dominio de las competencias específicas laborales dentro de la empleabilidad de los estudiantes mediante la formación dual. Dicha tesis tuvo un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo y de diseño no experimental. Su muestra para dicha investigación fue conformada por un total 48 estudiantes universitarios de diversas carreras, entre un rango de edades de entre 18 y 37 años. Se obtuvo como resultado que si existió influencia entre lo investigado, obteniendo un resultado de Rho de Spearman = 0.717 siendo una correlación moderada positiva, de lo cual se concluyó que el investigador rechazó su hipótesis nula, dando a lugar que las competencias laborales tienen gran relación con el proceso de disminución de desempleo de los estudiantes en su formación dual.

Porta (2019), consideró la función notable de la formación dual en el rendimiento laboral, estudio realizado en Lima, teniendo como fin establecer la influencia de lo mencionado líneas arriba en el sector industrial, evaluando así, el capital humano formado por los profesionales de nivel superior en cuanto al incremento de la eficacia laboral, este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel explicativo. Su muestra del estudio fue en base a la opinión del investigador para la elección de las instituciones superiores, de lo cual se obtuvieron 63 estudiantes y se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados fueron que la relación existente entre la formación profesional dual es significativa con respecto al rendimiento laboral preprofesional de los estudiantes en las empresas industriales, en cuanto a las tres dimensiones de innovación y tecnología, eficiencia y educación. De acuerdo

a ello las conclusiones mencionadas en dicha investigación fueron qué; los educandos de entre 18 y 25 años de edad con mayor índice de productividad laboral, son hombres de la carrera técnica en comparación con universitarios, dando a lugar de que las empresas concuerden con la formación dual y estas apoyen a los estudiantes en cuanto a su empleabilidad.

Por otro lado, Arana y Peralta (2021) en su investigación hecha en Lima mencionaron sobre la formación dual e inserción laboral en universitarios de la carrera técnica de educación superior, el motivo general fue precisar de qué manera el modelo educativo dual se entrelaza con la incorporación laboral de dichos estudiantes al mundo laboral. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 36 estudiantes de la UNE a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert, este instrumento obtuvo una validación de 88.5% a través del juicio de expertos. El resultado principal de dicha investigación fue que el 35% de los encuestados consideran que la formación recibida es de nivel bajo, y para el resto de los encuestados un 32.3% para un nivel intermedio y alto respectivamente. Concluyendo que existe relación entre las variables investigadas, pero tiene ciertas deficiencias las cuales se deben de mejorar o reforzar según la malla curricular de la institución Universitaria.

Seguidamente, Medina (2022) hizo mención de las prácticas preprofesionales y la calidad de este modelo educativo en los estudiantes de nivel superior en la Universidad de Cuzco, para lo cual tuvo como objetivo general determinar la adecuación entre las premisas antes mencionadas, así mismo este análisis tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica y diseño no experimental de corte transversal – correlacional, en ese mismo contexto su población estuvo compuesta por 40 universitarios a quienes se les aplicó el cuestionario validado por un trío de jueces expertos en el área. En tal sentido, como consecuencia se obtuvo que, dichas variables estudiadas presentan una alta correlación de acuerdo al coeficiente de Spearman de 0.812, de los encuestados el 0.65% calificaron a las prácticas preprofesionales con un nivel muy buena, el 0.25% en un nivel bueno y el 0.10% en nivel regular. De lo presentado se concluyó, que las prácticas preprofesionales de los estudiantes

son útiles e importantes para lograr impacto de calidad en su formación profesional y su desempeño a futuro. Para ello se debe de optimizar y brindar gran prioridad a tal curso dentro de la malla curricular.

Finalmente, Rashta (2020) en su estudio sobre la formación dual y la calidad de la formación de los universitarios de la carrera de ingeniería de Huaraz, hace mención sobre hallar la correlación entre los temas mencionados en líneas arriba, así como deducir el nivel alcanzado de los estudiantes de acuerdo a las dimensiones de las prácticas laborales y la formación de calidad de los estudiantes. Su tipo de investigación fue cuantitativa y de diseño descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 40 estudiantes de la carrera de ingeniería de minas. En síntesis, los resultados fueron de 0.05 de correlación de acuerdo a la regresión ordinal, y chi cuadrado de 0.550 donde rechaza la hipótesis general nula por su alta significancia en relación a las variables, de lo cual se infirió que la relación entre la variable prácticas preprofesionales y la calidad de formación de los universitarios, es directa y significativa.

A nivel internacional, se tomó en consideración a Zamora y Talheim (2020). En su investigación en México sobre la formación dual como modelo educativo mexicano; dicho estudio tuvo como finalidad, identificar la influencia de este método como parte del modelo educativo en favor de la inserción laboral de los egresados de nivel superior y media superior de educación a nivel nacional; su metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional explicativo, debido a que buscó hallar la relación entre el modelo educativo de formación dual y su posterior inserción laboral. Después de aplicar dicha investigación en una población de jóvenes entre 18 y 29 años entre los periodos 2013 a 2016, se alcanzaron resultados favorables existiendo correlación en el uso de este modelo y su influencia en el aumento de la inserción laboral de los jóvenes en entidades empresariales. Con esto se concluyó que el modelo de formación dual mexicano influye de manera positiva en la inserción laboral de jóvenes universitarios comparándolo con aquellos que no lo implementan.

Flores (2019) en su estudio en Argentina sobre el impacto en el mercado laboral de la formación dual, tiene como objetivo establecer el alcance del modelo dual en los egresados y su inserción en el mercado laboral, así como también establecer la relación entre el programa dual y la empleabilidad que esta desea. La metodología utilizada tuvo una perspectiva de investigación cuantitativa de tipo descriptiva buscando medir el resultado de este método en la población estudiada y además un enfoque cualitativo poniendo a prueba este método en una situación real a través de la entrevista. El resultado de dicha investigación manifiesto una diferencia positiva en favor del método de formación dual con respecto al sistema tradicional, agregando una mayor valoración a los egresados del modelo dual, afirmándose este, como un modelo alternativo y de alta efectividad en la inserción laboral del mercado. Como conclusión se obtuvo que este modelo educativo otorga un nivel de competencia mayor al método tradicional, sin embargo nos explica también que ambos modelos pueden coexistir garantizando así la empleabilidad de los futuros egresados.

Para, Flores y Vigier (2020) en su investigación en Colombia tuvieron como finalidad, analizar el impacto del modelo dual en el aprendizaje preprofesional del estudiante y de qué manera se ejecuta dicho modelo en dos escenarios, reconociendo así cuales fueron sus beneficios en el proceso de aprendizaje del universitario y su posterior inserción en el mercado empresarial. El método empleado fue cuantitativo, descriptivo empleando el tipo cuasiexperimental con corte transversal, con una muestra de 387 egresados a quienes se les aplico el instrumento de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes, después de haber aplicado el modelo estadístico Probit para el análisis de las variables y buscar su correlación, dando un 0.096 de significancia relativa, por consiguiente, se concluyó que existen pequeñas diferencias entre la inserción laboral de los egresados de la modalidad tradicional y de la modalidad dual, además esta diferencia se ira acortando con el pasar de los años de acuerdo a las nuevas promociones de egresados y la evaluación de dicha inserción laboral.

Siguiendo con los trabajos previos, Ibarra y Bribiescas (2019) mencionaron a la formación dual mediante un estudio de caso, en relación a su aplicación en el sector empresarial de autopartes de Chihuahua-México. El propósito de esta investigación fue determinar la conexión que existe entre las exigencias que solicitan los empleadores de los universitarios preprofesionales y lo que ellos requieren del conocimiento práctico, para ello el autor recaudo datos de información sobre los motivos de porque los egresados o practicantes de cierta carrera no son contratados. El tipo de investigación fue descriptiva no experimental, con enfoque cuali-cuantitativa, tuvo una muestra de estudio, basado en empresas manufactureras de autopartes, a quienes se les aplico un cuestionario buscando resolver sus interrogantes sobre la formación dual y como lograr una propuesta que apoye a la gestión de dicho modelo.

Las consecuencias de dicho estudio, después de aplicar la validación de las hipótesis mediante la correlación de Pearson, aceptando las hipótesis 1 con un nivel de confianza de 0.336, de la misma manera se acepta la hipótesis 2 con 0,235 presentando una correlación positiva directa siendo esta mejor que la hipótesis 1 y 3; de los resultados mostrados se concluyó que las instituciones de nivel superior de la ciudad de Juárez, presentan un nivel bajo de formación dual en ciertas áreas específicas, por ello se ve afectado la formación preprofesional y la inserción laboral de los egresados.

Finalmente para, Reina (2013) en su investigación realizada en Colombia sobre la formación dual como modelo pedagógico, la cual tuvo como fin analizar las ventajas e inconvenientes de la formación dual y la implementación del modelo pedagógico. La metodología utilizada fue de tipo monográfica-explicativa, y la técnica de recolección de información está basada en la confiabilidad consistencia y validez de la revisión bibliográfica y sistemática de la literatura de acuerdo al tema averiguado. Las conclusiones obtenidas por esta investigación no solamente fueron resultados positivos para el estudiante, sino también lo fueron para las empresas y su compromiso con la educación, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje y la realidad laboral a la que se integrará el egresado.

A partir de este párrafo se aborda la fundamentación teórica que da sustento a la investigación, en relación a la variable formación dual, Araya (2008) menciona que en las últimas décadas, a nivel nacional e internacional las universidades son exigidas a tener una participación activa en conjunto con las empresas, esto debido a que se sigue el modelo alemán que desarrolló la propuesta educativa entre empresas privadas y públicas para generar la formación Dual, donde el estudiante recibe la educación académica requerida para el puesto laboral y la empresa brinda experiencia necesaria para la demanda laboral

En el Perú la formación dual surge el 24 de mayo del 2005, mediante la ley N° 28518 Modalidades Formativas Laborales, dando a lugar la adaptación del estudiante universitario con el mundo real laboral. Esta ley hace mención que las prácticas preprofesionales o formación dual son un tipo de modalidad académica especial de convenios que guardan relación entre la enseñanza teórica y práctica, mediante las responsabilidades programadas de capacitación y formación profesional (Ley 28518 de 2005. Ley sobre modalidades formativas laborales. 03 de mayo 2005. Art. 1, p.2)

En los últimos años se han establecido diferentes teorías en relación a la formación dual, se destaca a Kolb (1984) que indica que; el aprendizaje experiencial es un enfoque valioso y aprobado para la enseñanza y la formación educativa, se basa en una realidad incontrovertible, donde los estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia. Según el autor los principios básicos del aprendizaje-experiencial, se forman a través de la experiencia laboral y el aprendizaje académico, en resumen, se aprende practicando.

Otra teoría con respecto al tema investigado por Lentzen (2016), mencionó que la formación dual se da en dos escenarios con una finalidad, que es la de capacitar al estudiante universitario para hacerse frente a la demanda laboral, combinando dos lugares de formación, la universidad y el instituto superior, quienes son los que proporcionan el conocimiento teórico-académico y el centro de prácticas preprofesionales, ya sea en las empresas públicas o

privadas, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos teóricos en la vida laboral, tomando este el nombre de periodo práctico.

Araya (2008) menciona la siguiente teoría en cuanto a la formación dual, “El fundamento filosófico de la formación dual se establece en el progreso de un sistema en el que intervienen estudiantes, profesores, instructores de empresa o supervisores, por medio de la interrelación en el proceso productivo” (p.55). Mediante esta explicación, el autor menciona a los integrantes del proceso de la formación dual, y como guarda relación la instrucción académica con lo laboral dentro de este sistema de formación.

Morales (2014) indica la siguiente teoría “el aprendizaje dual no es un modelo simple; exige la construcción de un adecuado sistema de relación entre la universidad y la empresa, una compleja planeación tanto para garantizar la oferta como la calidad de la formación, la participación de los interlocutores sociales y, sobre todo, que su implantación conlleva un largo tiempo” (p.108). En relación al aporte del autor, se concluye que parte de la formación dual comprende el aporte de varios protagonistas, que cada uno de ellos interpretan un papel importante que brindará el apoyo para el rendimiento profesional del estudiante.

Para esta variable se resalta la teoría del constructivismo como modelo pedagógico, Según Carretero (2013) indica que es la idea que mantiene al individuo y las interacciones sociales, mencionando que el conocimiento no es tal cual brinda la realidad, sino que es la misma construcción del ser humano, de acuerdo a este concepto, se deduce que el conocimiento es producto de la teoría recibida y la interacción social, por eso refuerza nuestra investigación sobre la formación dual, bajo esta teoría se difiere que el universitario debe de aprender – haciendo bajo dos escenarios, la institución académica superior y las empresas como centro de prácticas preprofesionales.

Otro pensamiento sobre la teoría del constructivismo, Reina (2013) resumió lo siguiente; el conocimiento no se trasmite a través de la enseñanza sino que se reestructura constantemente a partir de los conocimientos previos,

donde el individuo va generando su construcción de sí mismo. La misma autora hace la premisa de ciertas preguntas que atienden al modelo basado en esta teoría; ¿para qué, qué, cuándo, cómo, con qué enseñar? Así como el ¿para qué, cómo y cuándo evaluar?

Estas preguntas responden al modelo pedagógico constructivista, con el fin de potenciar al estudiante durante el periodo de formación, la finalidad de la formación dual es el de aprender en la universidad, poner en práctica lo aprendido en la organización y a su vez aprender en el centro de prácticas preprofesionales.

Ortiz (2015), fundamenta la teoría del constructivismo como método de enseñanza, plantea la interacción entre la metodología y la concepción de la enseñanza-aprendizaje, donde los involucrados son el docente y el estudiante, el docente brinda la teoría y los recursos intelectuales y el estudiante construye en base a lo brindado, su personalidad profesional involucrando una serie de habilidades y destrezas para llevar a cabo una tarea encomendada.

En cuanto a la definición de la formación dual se tiene a Carvajal et al. (2017) que mencionan, sobre la formación dual, indicando que es el resultado a los requerimientos del mundo empresarial, una propuesta académica e innovadora que pretende aprovechar los recursos empresariales, de las universidades y el aporte de los educandos en las interacciones de universidad, empresa y estudiante de manera asociativa.

Reina (2013) define a la formación dual como el modelo basado en la pedagogía constructiva, consiste en el saber hacer, dirigido para los estudiantes que reciben educación en la empresa y en el salón de clases, donde se apliquen principios de autorresponsabilidad para la formación de profesionales capacitados en aplicar criterios con ética y madurez.

Molina (2017) reconoce a la empresa como el educador del aprendiz, ya que define a la formación dual como una modalidad distinta a la formación profesional, su finalidad es tener la participación de la empresa, siendo este un

actor nuevo, quien se responsabilizará de la forma práctica del estudiante, a través del trabajo donde este aplicará todo lo aprendido en el centro de estudios superior.

Los aspectos anteriores son referentes a la importancia de conocer a detalle la formación dual, teniendo en cuenta que hoy en día las universidades no se encuentran obligadas a posicionar a los estudiantes de los últimos ciclos en un centro de prácticas, sino que corre por cuenta suya el disponer de una empresa donde realizar sus prácticas, pero se reconoce que dentro de la malla curricular se obliga al estudiante que cumpla con el requerimiento de ejecutar dichas prácticas preprofesionales, además existe una relación implícita entre lo social y los universitarios para detallar la inserción laboral (Fachelli y Navarro, 2015).

En cuanto al marco teórico de la variable Inserción laboral se tienen las siguientes teorías, entre ellas, Mahoney y Rajendran (1992) mencionan la teoría de recurso y capacidades, donde se plantea que para las organizaciones su recurso más importante es el empleado, explica la ventaja competitiva y para ello se basa en esta teoría, la empresa tiene el afán de contratar a personal capacitado e incluso a estudiantes de últimos ciclos, con el afán de formarlos y puedan ser parte de su recurso humano a futuro.

Fischer y Marsh (2014), informan sobre la teoría de capital intelectual, donde mencionan que, el éxito de las organizaciones empresariales son su capital intelectual, siendo estos parte del activo fijo de una empresa, de acuerdo a los autores, coincide en su teoría en la valoración de los colaboradores dentro de una organización, como a su vez deben de apoyar el estudio formativo de sus empleados o practicantes, ya que sus avances intelectuales pueden aprovecharlos y estos ponerlos en práctica dentro de las empresas.

Didier (2014) menciona la teoría de credencialismo, esta se refiere a las remuneraciones brindadas a los trabajadores dependiendo de sus grados o niveles intelectuales, a mayor calificaciones o certificaciones, mayor será el salario o sueldo brindado. Esta teoría a diferencia de la teoría de capital humano, no coincide en fundamentos, pero ambos consideran que se deben de recompensar la actividad laboral a cada uno de los colaboradores, en este

sentido, resaltó el hecho de que cada estudiante y futuro profesional siempre debe de permanecer en constante capacitación para estar a la vanguardia del mercado laboral y así ser remunerado de acuerdo a su nivel formativo.

En cuanto a la teoría de la correspondencia se tiene a Díaz (2019) que fundamenta en base a los estudios de Popper's, esta teoría responde a la idea donde el egresado aplica todos sus conocimientos en la empresa y este va generando aprendizajes de acuerdo al área donde se ubican, aprendizajes no solo profesionales sino que también sociales, para esta teoría es importante la interacción social, donde existe una correspondencia entre lo que se aprende en los centros superiores y las relaciones de producción, basados en la dependencia, en la organización y la formación de valores empresariales.

Para los autores Pérez et al. (2016), consideran que para la inserción laboral se debe de reconocer la teoría de base marxista, la enseñanza superior es un factor importante para determinar la inserción laboral en los estudiantes, pero también se basa en la procedencia de clases sociales, mencionando que la inserción laboral es más rápida para los estudiantes de clase mayor que para los de clase inferior. En base a esta teoría, obtengo otro punto de vista, donde considero a la clase social, no en el aspecto económico, sino en el aspecto educativo, todos parten desde la misma base educativa, pero en estos tiempos existen grandes diferencias entre las universidades o institutos, a raíz de la calidad educativa. A mayor inversión del estudiante para su educación mayores son sus posibilidades de insertarse laboralmente.

Para definir la Inserción laboral, se tiene a Rodríguez (2013), que lo define como el sistema de incorporación al mundo laboral de los estudiantes o egresados, procedimiento que no finaliza en conseguir empleo, sino que también plantea una situación de estabilidad y/o permanencia en la ocupación obtenida.

También se menciona a García y Cárdenas (2018) que concluyen que la inserción laboral está relacionada con la aspiración de los individuos en lograr un empleo, es un proceso, transición y trayectoria establecida en cada mercado laboral, con una clara incidencia en el desarrollo profesional del individuo.

Para finalizar, Martínez (2009) indica que la enseñanza a nivel superior es considerada factor importante para determinar la inserción laboral y está condicionada por diversos factores tales como; la educación formativa, psicológica y social, por ello el autor recomienda potenciar estos aspectos y desarrollarlos en base a las competencias profesionales requeridas.

En este punto, se considerarán aspectos sobre las ventajas de la formación dual para los autores involucrados, tales como el estudiante, la universidad y la empresa, así como los beneficios de ella para la inserción laboral, García y Cárdenas (2018) mencionan que la universidad experimentó una gran revolución al considerar dentro de sus objetivos la formación dual o formación para la inserción laboral, hoy en día la universidad se centra en la preparación para que los estudiantes, al finalizar la carrera logren insertarse y permanecer en el mercado laboral.

Martínez y Gonzales (2019), consideran que la educación superior debe de seguir adaptándose para dar respuesta a las recientes demandas del mercado laboral, siendo cada vez más versátiles a través de las implementaciones modernas en el conocimiento de estas demandas y todos estos esfuerzos deben ser óptimos para ofrecer a los universitarios una formación de calidad, con competencias requeridas para la toma de decisiones en cuanto a las posibilidades profesionales en su formación superior.

Si se evalúa la participación de las empresas en la formación dual de los egresados, se indica a Falcón (2015), este menciona que las empresas tienen la disposición libre de decidir si ofrecen puestos de trabajos a los aprendices, la cantidad de aprendices a contratar y en que carreras considerar para el apoyo de las capacitaciones. Con el sistema dual las empresas cuentan con que estos profesionales o practicantes, que van a contratar ya cuentan con experiencia o se encuentran preparados para la inserción laboral; el aporte para la capacitación de sus conocimientos para una tarea en específica será mínima o nula.

Los autores Ramos et al. (2019) indicaron que la formación dual y la inserción laboral son temas debatidos y de gran interés para los procesos educativos modernos, sobre todo en países o sociedades donde la tasa de

desempleo es elevada complicando la inserción laboral de los egresados. La formación dual encamina a los estudiantes a la inserción, reinserción y actualización laboral con el fin de desarrollar competencias requeridas en el mundo laboral a lo largo de la vida del individuo.

En cuanto a las ventajas de la formación dual para los estudiantes son las siguientes; agiliza la inserción laboral de manera directa, experimentan la dinámica productiva de la organización bajo su especialidad o carrera, reconocen y manejan las tecnologías requeridas para el puesto de trabajo con anticipación al desarrollo profesional, mejoramiento de sus aptitudes y habilidades en el ámbito profesional o técnico, de manera personal y social (Igartua, 2017). Otras de las ventajas son las que se mencionan los autores Andrei y Cretu (2018), constante capacitación y orientación implícita de lo laboral práctico según lo requerido por el mercado.

Las ventajas para las empresas son; establecer una relación cercana con los centros de nivel superior, contratar aprendices que luego podrían ser personal contratados indeterminadamente con certeza en su profesionalismo, por ser capacitados desde su misma organización, fomentar la motivación al trabajo y aportar conocimientos de los nuevos avances tecnológicos y nuevos cambios en la formación de los estudiantes (Juanes y Rodríguez, 2020).

Las ventajas para los centros universitarios son; contribuir con la asistencia directa de los jóvenes al mundo laboral, generar impacto contributivo a la sociedad, mejorar los conocimientos de las necesidades para las demandas laborales modernas y promover la educación personalizada de los estudiantes en la empresa mediante las supervisiones (Ingellis, 2021).

Al respecto de las dimensiones de la variable inserción laboral tales como; la demanda laboral, empleabilidad, estabilidad laboral y Titulación, Pérez y Pinto (2020) consideran que estas dimensiones mencionadas líneas arriba, impactan de manera positiva en la inserción laboral, pero a pesar de ellos las mejoras y el seguimiento del egresado aún son bajos y deficientes. También mencionan sobre la empresarialidad e independencia laboral, explicando que los egresados mantienen ideas de sus productos o servicios propios, generando

así las posibilidades de integrarse al mercado laboral de manera autónoma y más rápida.

Se culmina con el aporte de Parra y Argote (2015) la empresariedad universitaria resulta ser un tema de investigación sobre el desarrollo económico y fortalecimiento del sistema productivo. La formación dual no solo es con el fin de que el estudiante culmine sus estudios y dependa de una empresa por sus remuneraciones, existe la posibilidad de que los jóvenes estudiantes que consideran que se encuentran altamente capacitados para afrontar nuevos retos y al culminar sus estudios universitarios, tengan el pensamiento de formar su propia empresa, si bien eso se da más en estudiantes con un nivel mayor de ingresos, no cabe duda de que posiblemente existan estudiantes de menores recursos, que con su cultura de ahorro logren formar su propia empresa y ser parte del sector empresarial de manera independiente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, porque se brindó información real de las variables de estudio “Formación dual “ e “Inserción laboral”, para enriquecer el conocimiento teórico y científico, de tal manera se proporcionó soluciones prácticas a los problemas identificados y se contribuyó con bases teóricas de investigación con la ciencia (Espinoza y Toscano, 2015).

El diseño metodológico fue no experimental, correlacional causal, porque se buscó la relación entre las dos variables de estudios en un momento determinado tal como mencionan Hernández, Baptista et al. (2014). No se realizó manipulación de las variables de investigación, y se observó de manera detallada su comportamiento y manifestaciones en su contexto natural (Richard, 1982).

Asimismo, el propósito de esta investigación fue la de medir y analizar la asociación de la causa y efecto de las variables mediante las hipótesis causales redactadas, identificando manifestaciones de la muestra seleccionada con respecto a la formación dual y la inserción laboral (Russo,2011). Este diseño de investigación sucede cuando el investigador no puede influir, ni tiene control de la variable independiente, de la misma manera en sus efectos (Friedman, 2003).

Nivel de estudio fue correlacional explicativo, porque describe el problema de investigación y a su vez explica las posibles causas que inciden en la variable dependiente en cuanto a su comportamiento, esto se logra a través de las hipótesis formuladas (Abreu, 2015).

3.2 Variables de operacionalización

Para esta parte del tercer capítulo, se muestran las variables de este estudio, que son las variables independiente y dependiente, las cuales han sido analizadas en cuanto a sus dimensiones e indicadores (Ver anexo 2).

Variable independiente: Formación Dual

Definición conceptual:

Según los tres autores Carvajal et al. (2017) definen a la formación dual, como el resultado a los requerimientos del mundo empresarial, una propuesta educativa en tendencia que aspira en aprovechar los recursos brindados por las empresas, en las universidades, y con el aporte de los docentes en las interacciones de universidad, empresa y estudiante de manera asociativa.

Definición Operacional:

Se plantea operativamente las siguientes dimensiones; Formación Superior, Formación Profesional, Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y supervisión del estudiante practicante

Variable dependiente: Inserción laboral

Definición conceptual:

Los autores, García y Cárdenas (2018). concluyeron que la inserción laboral está relacionada con la aspiración de los individuos en lograr un empleo, es un sistema, transición y camino establecidos en cada mercado laboral, para el desarrollo profesional del individuo.

Definición Operacional:

Se plantea operativamente las siguientes dimensiones; demanda laboral, empleabilidad, estabilidad laboral y Titulación.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población para el presente estudio fue intencional de acuerdo a la requerido por el investigador, de acuerdo a Drugowitsch y Pouget (2012) este tipo de población es seleccionada por guardar relación entre características que limitarán la muestra. En este caso la población seleccionada de manera intencional fue comprendida por todos los estudiantes de últimos ciclos de la facultad de contabilidad distribuidos en diversas universidades del cono norte de Lima del presente año 2022, se caracterizan por pertenecer a los últimos ciclos académicos y realizar prácticas preprofesionales

Carrasco (2013) indica que; para la selección de la muestra depende de la voluntad y el criterio del investigador, así como de la experiencia que este pueda tener, pero que supone un conocimiento claro y con fin en las características de la población (p.264). Es por ello que en este estudio tomó la posición del mencionado por el autor para la selección de la muestra.

Este tipo de muestra se llama por conveniencia, es a requerimiento del investigador para seleccionar el número de encuestados (Malhotra, 2004), este tipo de muestreo es no probabilístico que permite elegir la muestra de manera arbitraria con la finalidad de obtener resultados próximos, sirviendo así para la interpretación de esta investigación (Vehovar y Steinmetz, 2016).

De acuerdo a ello, para seleccionar la muestra se tomó en consideración lo que indican los autores mencionados líneas arriba,

definiendo la muestra a partir de dos criterios, de las exigencias que tenga el análisis del estudio y segundo de la lógica del investigador (Hernández, 2021). La muestra seleccionada se conformó por 81 estudiantes del nivel superior entre varones y mujeres, los autores recomiendan seleccionar la muestra superior posible ya que mientras mayor y representativa sea la muestra, menor será el error.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta para la recolección de información, con el objetivo de demostrar y fundamentar el presente estudio, el instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada será el cuestionario, dicho instrumento empleado para realizar la encuesta está definido como un conjunto de preguntas relacionadas al tema que se investiga, las que serán medidas y validadas (Hernández, Baptista et al. 2014)

El instrumento fue elaborado con un diseño transversal, con el fin de hallar la validez y la confiabilidad del constructo. El cuestionario será valorado de acuerdo a las variables de tipo cualitativas de escala ordinal tipo Likert con 5 niveles de respuesta donde el valor máximo será 5 y el valor mínimo será 1, este cuestionario será aplicado de manera virtual mediante el formulario de Google, se hará el envío del link mediante redes sociales, en grupos de estudiantes universitarios pertenecientes a instituciones superiores, siendo estos estudiantes anónimos y voluntarios que conformaron la muestra seleccionada.

Este cuestionario comprende 40 preguntas, 19 de ellas pertenecen a la variable independiente Formación Dual y 21 preguntas a la variable dependiente Inserción laboral, según se muestra en el anexo 3. Conocer la validez del contenido del cuestionario, es hallar el grado de relevancia y claridad, según los autores Carrión, et al (2015) “la validez de contenido tiene como objetivo comprobar el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se

mide, es decir, el grado en que la medición representa al concepto medido” (p.16).

Para este caso se realizó la validación por parte de un juicio de expertos, que sirvió como criterio de docentes con años de carrera, magísteres cualificados que pueden brindar una valoración al cuestionario del estudio, esto permitió evidenciar la validez de la objetividad, coherencia y claridad de cada una de las 40 preguntas del cuestionario (Deroncele, 2021). Para este proceso, se contó con el juicio de cuatro (4) expertos en el tema, docentes universitarios de instituciones reconocidas a nivel nacional, que, con su experiencia clínica, dieron validez al constructo.

Tabla 1

Validación de los instrumentos de recolección de datos

Grado	Apellidos y nombre	Especialidad	Valoración
Magister	Diaz Diaz Donato	Docente Metodológico	Aplicable
Magister	Núñez Soto Henry Paul	Docente universitario	Aplicable
Magister	Campos Huamán de Saldaña Lilian	Docente universitario	Aplicable
Magister	Campos Mendoza Juan Carlos	Docente universitario	Aplicable

Fuente. Elaboración Propia.

En cuanto a la confiabilidad, lo que se buscó fue identificar la calidad de las preguntas del instrumento elaborado para cumplir con el objetivo del estudio, de la misma manera que fue hallar la validez, sin embargo la confiabilidad se trata de la consistencia y la validez se trata de la precisión del instrumento. El objetivo de hallar la confiabilidad es poder identificar si existe alguna pregunta que no es apta para obtener los resultados esperados, de lo contrario se puede eliminar o modificar la pregunta del cuestionario para que el instrumento sea confiable (Ganesha y Aithal, 2022).

Para este caso se halló la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, coeficiente que nos ayudó a conocer la correlación y la consistencia interna entre los ítems del cuestionario, mientras el resultado se aproxime a 1,00 mayor es la confiabilidad del constructo (Tavakol y Dennick, 2011)

Después de aplicar el coeficiente de alfa de Cronbach en la prueba piloto, se halló los siguientes resultados;

Tabla 2

Nivel de confiabilidad del instrumento por variable de estudio

VARIABLES	ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
Formación Dual	,939	19
Inserción laboral	,942	21

Fuente. Elaboración Propia.

Los ítems para cada variable de estudio mostraron una consistencia y correlación interna entre ellos, dando a lugar su confiabilidad, para luego ser aplicada a muestra seleccionada.

3.5 Procedimientos

Para efectuar la aplicación del instrumento para la muestra seleccionada se realizaron los siguientes pasos; primero, se validó el instrumento mediante una prueba piloto, para determinar el nivel de confiabilidad mediante una prueba estadística. Segundo, se validó el instrumento mediante el juicio de experto y se procedió a completar la base de datos para hallar el nivel de confiabilidad real.

Tercero, se aplicó el cuestionario a la muestra seleccionada y se completó esos datos en el estadístico llamado SPSS, para ello se consideró los lineamientos metodológicos y teóricos con respecto a los objetivos de la investigación, para ello se elaboró lo siguiente la Tabla de especificaciones (Ver anexo 4).

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el método Hipotético deductivo, donde se buscó dar respuesta a los problemas planteados de la investigación mediante las hipótesis de causalidad establecidas (Calderón, 2016), tanto de manera general buscando la relación de la variable independiente y la dependiente, así como las hipótesis específicas para ser comprobadas o refutadas.

El método de análisis de datos se dio a través de la información que se elaborará después de obtener la información de la ejecución del instrumento a la muestra escogida, estas serán mostradas en tablas estadísticas, resultados que se obtuvieron mediante el SPSS V-26, también se utilizó el office Word y Excel para la elaboración del cuestionario y la base de datos.

En cuanto a la prueba de hipótesis, se dio un tratamiento de datos para su análisis y revisión, de acuerdo a los datos obtenidos se procedió a interpretar resultados, determinar conclusiones y recomendaciones para el problema investigado (Valderrama, 2010). Se probó la hipótesis mediante el estadístico de regresión ordinal y de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) se consideró un intervalo de confianza de 95% tomando como referencia el valor de significancia de 0,05.

Los resultados que se obtuvieron son en base a las pruebas de verosimilitud, para ver si el modelo que se presenta es adecuado o no, la bondad de ajuste, la de pseudo R cuadrado con el resultado de Nagelkerke y de estimación de parámetros, que fueron para calcular el nivel de incidencia entre las variables Formación dual y la inserción laboral.

3.7 Aspectos éticos

Se hace uso de aportes diversos, recabados y mencionados a través de las citas directas e indirectas que se encuentran plasmados en esta investigación, contemplados bajo las normas establecidas de respeto y valoración de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, acogiéndose así al código de ética de la institución, de tal manera se asume toda la responsabilidad de esta investigación, indicando que no es plagio.

Por otro lado, el presente estudio se ajusta a la estructura y redacción establecidas en la normativa APA en su séptima edición, respetando las directrices para la ejecución de la investigación y la mención de estudios previos.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se muestra los resultados estadísticos obtenidos en relación al tema investigado, donde se obtuvieron las respuestas a través del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada.

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

Resultados de la variable Formación dual.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	32	39,5
Moderadamente Adecuada	23	28,4
Adecuada	26	32,1
Total	81	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

En la tabla 3, se aprecia que la formación dual responde al 26.4% con un el nivel adecuado, el 28.4% considera que la formación dual es moderadamente adecuada y solo el 39,5% inadecuada, con los dos últimos resultados se refleja la problemática mencionada en el estudio investigado, Con ello se deduce que los estudiantes están de acuerdo con la modalidad dual, pero que aún existe ciertas fallas en su aplicación.

Tabla 4

Resultados de la variable Inserción Laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	18	22,2
Moderadamente Adecuada	51	63,0
Adecuada	12	14,8
Total	81	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Para la variable inserción laboral, el 63.0% indican que es moderadamente adecuada, debido a que, al terminar la universidad o

cuando se encuentran realizando las prácticas preprofesionales es complicado encontrar un centro de prácticas o conseguir un empleo, el 35.8% consideran que es adecuada y el 1.2% es inadecuado la inserción laboral.

Tabla 5

Resultados de las dimensiones de la variable Formación Dual

		Frecuencia	Porcentaje
Formación Superior	Inadecuada	21	25,9
	Moderadamente Adecuada	11	13,6
	Adecuada	49	60,5
	Total	81	100,0
Formación Profesional	Inadecuada	3	3,7
	Moderadamente Adecuada	16	19,8
	Adecuada	62	76,5
	Total	81	100,0
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	Inadecuada	22	27,2
	Moderadamente Adecuada	48	59,3
	Adecuada	11	13,5
	Total	81	100,0
Supervisión del estudiante practicante	Inadecuada	2	2,5
	Moderadamente Adecuada	48	59,3
	Adecuada	31	38,3
	Total	81	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

En la tabla 5 se pueden apreciar las dimensiones de la variable independiente, los datos que resaltan son que el 60.5% consideran que la formación superior recibida de parte de las instituciones superiores es adecuada y el 76.5% indican que la formación profesional impartida en la empresa es adecuada, el manejo de las TIC'S es importante para los encuestados por que respondieron que el 59.3% es moderadamente adecuada, el mismo porcentaje para la supervisión realizada a los

estudiantes y en el mismo nivel, que a comparación con el nivel adecuada representa 38.3%, reflejando que existen deficiencias en esta dimensión que no permite que la formación dual sea aplicado en su totalidad con los objetivos de las universidades.

Tabla 6

Resultados de las dimensiones de la variable Inserción laboral

		Frecuencia	Porcentaje
Demanda Laboral	Inadecuada	24	29,6
	Moderadamente Adecuada	55	67,9
	Adecuada	2	2,5
	Total	81	100,0
Estabilidad laboral	Inadecuada	4	4,9
	Moderadamente Adecuada	19	23,5
	Adecuada	58	71,6
	Total	81	100,0
Empleabilidad	Inadecuada	40	49,4
	Moderadamente Adecuada	24	29,6
	Adecuada	17	61,0
	Total	81	100,0
Titulación	Inadecuada	7	8,6
	Moderadamente Adecuada	45	55,6
	Adecuada	29	35,8
	Total	81	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

En la tabla 6 se muestran los resultados de las dimensiones de la variable dependiente Inserción laboral, de los cuales se destaca que el 67,9% considera que la demanda laboral es moderadamente adecuada, que se infiere que va acorde a lo esperado tanto por los estudiantes como las instituciones educativas, el 71,6% considera que la estabilidad laboral es adecuada en cuanto a mantenerse en un centro de prácticas para luego convertirse en su centro laboral. A diferencia de la dimensión Empleabilidad se consideró 49,4% como inadecuado, reflejando que aún existe una parte

de la muestra inconforme con la inserción laboral, y finalmente la dimensión titulación que obtuvo como resultado que el 55,6% considera que es moderadamente adecuada la obtención del título profesional y como este influye en la inserción laboral.

4.2 Análisis Inferencial

Se hace referencia de las hipótesis causales general y específicas, mediante el análisis estadístico de regresión ordinal, para lo cual se determinó un nivel de significancia de 0,05, en este punto se muestran los resultados de manera agrupada la evaluación de las hipótesis.

Tabla 7

Resultados de Ajuste global: Desviación y razón de verosimilitudes de hipótesis

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis General	48,761			
Sólo intersección				
Final	9,133	39,629	2	,000
Hipótesis Específica 1	51,627			
Sólo intersección				
Final	10,894	40,733	2	,000
Hipótesis Específica 2	31,240			
Sólo intersección				
Final	11,252	19,988	2	,000
Hipótesis Específica 3	26,120			
Sólo intersección				
Final	12,609	13,511	2	,001
Hipótesis Específica 4	33,554			
Sólo intersección				
Final	10,781	22,773	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Ho: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

La tabla 7 corresponde al análisis de verosimilitud, tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas, el p-valor es $=0.000 < 0.05$, por lo tanto se rechazan las hipótesis nulas, en el caso de la H.G se infiere que el modelo no es adecuado solo con la constante, es decir que la variable Formación dual mejora de manera significativa respecto al modelo presentado, el resultado del (X^2 Chi cuadrado $=39.63$) implica la dependencia de la variable inserción laboral sobre la variable 1.

En cuanto a las hipótesis específicas se obtuvo los siguientes datos del X^2 Chi cuadrado, H.E.1= 40,73, H.E. 2 = 19,98, H.E. 3 = 13,51 y H.E. 4 =22,7, de los cuales se infiere que el modelo no es adecuado solo con la contante y que depende de las dimensiones formación superior, formación profesional, uso de TIC y supervisión del estudiante, identificando así, que las dimensiones presentadas y la variable dependiente responden al modelo que se presenta.

Tabla 8

Resultados de Bondad de ajuste de hipótesis

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Hipótesis General			
Pearson	,250	2	,882
Desviación	,448	2	,799
Hipótesis Específico 1			
Pearson	,898	2	,638
Desviación	1,213	2	,545
Hipótesis Específico 2			
Pearson	,389	2	,823
Desviación	,642	2	,725
Hipótesis Específico 3			
Pearson	2,180	2	,336
Desviación	2,851	2	,240
Hipótesis Específico 4			
Pearson	,780	2	,677
Desviación	1,260	2	,533

Función de vínculo: Logit.

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Para hallar la bondad de ajuste de la hipótesis general y las específicas se plantea las siguientes hipótesis que fueron aplicadas a todos los objetivos de la investigación;

Ho: El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H1: El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Según los resultados mostrados en la tabla 8, donde el p-valor es > 0.05 , para la H.G se obtuvo un nivel de significación de 0.882, para la H.E.1= 0.638, H.E. 2 = 0.823, H.E. 3 = 0,336 y H.E. 4 = 0.677 , de los cuales no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos recogidos y observados de la variable dependiente y las dimensiones se ajustan adecuadamente al modelo presentando de causalidad en referente a la inserción laboral

Tabla 9

Resultados de Pseudo R2 de hipótesis

	Hipótesis General	Hipótesis Esp. 1	Hipótesis Esp. 2	Hipótesis Esp. 3	Hipótesis Esp. 4
Cox y Snell	,387	,395	,219	,154	,245
Nagelkerke	,509	,520	,288	,202	,323
McFadden	,343	,353	,173	,117	,197

Función de vínculo: Logit.

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de la encuesta realizada

Según la prueba de pseudo R cuadrado, se evidencia la dependencia porcentual de la formación dual y la inserción laboral, obteniendo el coeficiente de Nagelkerke de 0.509 lo que indica que el 50.9% de la inserción laboral tiene un comportamiento que se ve explicada en la formación dual. De la misma manera se interpreta los resultados de las hipótesis específicas, , para la H.E.1= 0,520, H.E. 2 = 0.288, H.E. 3 = 0,202 y H.E. 4 = 0.323 siendo su variabilidad que la inserción laboral depende del 52% de la formación superior, del 28.8% de la formación

profesional, 20.2% del uso de las TIC y del 32.3% de la supervisión del estudiante.

Tabla 10

Resultados de Estimaciones de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[INSELAB = 1]	-6,631	,549	14,433	1	,005	-6,803	-2,458
	[INSELAB = 2]	,145	,485	3,002	1	,041	-5,704	5,995
	[FORMDUAL=1]	-3,089	,598	22,493	1	,000	-5,640	-1,827
	[FORMDUAL=2]	-8,260	,413	8,300	1	,004	-2,459	-,939
	[FORMDUAL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[FORMSUP=1]	-2,991	,052	8,086	1	,004	-5,053	-,929
	[FORMSUP=2]	-,008	,402	18,010	1	,006	-2,755	,439
Ubicación	[FORMSUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[FORMPROFE=1]	-2,347	,064	18,028	1	,004	-3,698	-4,393
	[FORMPROFE=2]	1,931	,111	8,837	1	,000	-2,207	,669
	[FORMPROFE=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[TIC=1]	-1,917	,915	17,002	1	,007	-5,670	-1,836
	[TIC=2]	-,260	,868	7,019	1	,009	-3,921	-,402
	[TIC=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[SUPER=1]	-2,393	,649	14,144	1	,042	-10,585	-,601	
[SUPER=2]	-,738	,614	2,045	1	,153	-8,862	,885	
[SUPER=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 10 se muestra los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas, donde el p-valor debe ser $= 0.000 < 0.05$ y se asumió para la comparación el nivel Inadecuada (1), Moderadamente Adecuada (2) y Adecuada (3) en los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.

Hipótesis General

H0: La formación Dual no incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022

H1: La formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022

Con respecto a los resultados obtenidos, el p valor fue de ,000 menor que 0.05 de lo cual se rechaza la hipótesis general nula, por lo cual la formación dual si incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, en el nivel 1 se puede inferir que si el estudiante recibe una modalidad Dual inadecuada, incide en el momento de querer insertarse laboralmente, ya sea por falta de conocimientos prácticos y teóricos, adaptarse a los cambios o ser competitivos para el mercado laboral según la carrera universitaria.

La muestra fue aplicada a estudiantes de la carrera de contabilidad y en este caso para que un estudiante o egresado pueda conseguir trabajo solicitan prácticas o experiencia, por ser una carrera de demanda la situación laboral es complicada, muchos egresados no trabajan en el área correcta o no ejercen la profesión.

Hipótesis específicas 1

H0: La formación superior no incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022.

H1: La formación superior incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022.

Para este caso, se obtuvo un nivel de significancia de 0,006 menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que la formación superior incide en la inserción laboral, siendo este representado en el nivel 2, donde

se infiere que el estudiante al recibir una educación superior moderadamente adecuada puede insertarse laboralmente, una de las preguntas del cuestionario resalta; si el estudiante se encontraba de acuerdo o no con respecto al tiempo que las instituciones exigen para que realicen prácticas preprofesionales, los resultados dieron que estaban en desacuerdo, con eso se deduce que los estudiantes sugieren que se podría extender el tiempo exigible por las universidades para la realización de las prácticas preprofesionales y así de esta manera adquirir más experiencia.

Hipótesis específicas 2

H0: La formación profesional no incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022

H1: La formación profesional incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022

En cuanto a esta hipótesis el p valor obtenido fue 0,00 menor que 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y nos muestra que una formación profesional moderadamente adecuada incide en la inserción laboral, esto quiere decir que mientras más prácticas preprofesionales el estudiante realiza, mayor será sus posibilidades de insertarse al mundo laboral y ser aptos para los puestos solicitados.

Hipótesis específicas 3

H0: El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.

H1: El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.

Según los resultados obtenidos, el p valor fue 0,009 menor que 0,05; se rechaza la hipótesis nula y se infiere que un inadecuado manejo

de las TIC incide en la inserción laboral, es decir, mientras mejor sea el manejo de los estudiantes en cuanto a las nuevas tecnologías de acuerdo a la carrera profesional que postulan, serán mejor las posibilidades de insertarse laboralmente y mantener la estabilidad laboral.

De acuerdo al cuestionario aplicado a la muestra de 81 estudiantes, indican que el sistema RP estudiado en el centro superior no alcanzan las expectativas requeridas para el puesto de trabajo, a su vez indican que consideran el impacto que tiene el uso y aplicación de las TIC, son moderadamente adecuadas en relación al desempeño profesional de los estudiantes.

Hipótesis específicas 4

H0: La supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022

H1: La supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022

Para la última hipótesis se obtuvieron dos valores donde el p valor de 0,042 menor que 0,05 para el nivel 1 donde indica que una inadecuada supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral, que nos infiere, que si el jefe de la modalidad dual realiza su trabajo de supervisión de manera inadecuada, incide en la inserción laboral ya que no brinda una buena imagen de la universidad frente a los jefes inmediatos de los practicantes y pone en duda la seriedad del curso.

En cuanto el nivel 2 se infiere que una supervisión del estudiante moderadamente adecuado obtuvo un p valor de 0,153 siendo mayor que 0,05, se infiere que la dimensión supervisión del estudiante de la variable independiente no incide en la inserción laboral, por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Para contrastar el objetivo general se evaluó la relación causa y efecto entre la formación dual (V.I) y la inserción laboral (V.D.) donde se mostró que en la prueba de R^2 como resultado de Nagelkerke se obtuvo 50.9%, respondiendo a la hipótesis general que muestra una gran incidencia y correlación entre variables. Estos resultados corroboran con la investigación de López (2021), quien al contrastar su hipótesis sobre la formación dual en la empleabilidad obtuvo un Rho de Spearman de 0,717, al evaluar su coeficiente de determinación R^2 , se infiere que la variabilidad de la empleabilidad estudiantil depende del 51.41% de la Formación dual y las competencias laborales.

La diferencia entre resultados se debe al instrumento aplicado y la cantidad de muestra, López (2021) consideró 48 estudiantes una diferencia menor de 33 encuestados en comparación con la muestra de estudio de la presente investigación, pero a pesar de la diferencia la interpretación de correlación es idéntica para ambos estudios, porque la variable dependiente del autor empleabilidad y de la variable inserción laboral de este estudio se ven explicadas con respecto a las variables independientes, en ambos casos, formación dual.

Porta (2019) menciona que la formación dual influye de manera significativamente en la productividad laboral, corroborando también la H.G de este estudio, tanto el estudio del autor como esta investigación se trabajó bajo el método hipotético-deductivo dando a lugar que nuestras variables independientes tienen un impacto significativo en la variable dependiente. El 76% de los encuestados respondieron que la formación dual es favorable para el incremento de la productividad laboral, a diferencia del resultado de 63% que fue el resultado de los encuestados de esta investigación con un nivel de moderadamente adecuado, esta desigualdad se debe al instrumento aplicado, para el caso de Porta (2019) aplicó un cuestionario de preguntas cerradas (si – no) en contraste al

cuestionario aplicado que presento 40 preguntas con preguntas ordinales de tipo Likert con 5 niveles de respuesta.

Un instrumento parecido y aplicado fue elaborado por los autores Flores y Vigier (2020) con preguntas abiertas y cerradas, analizando los datos, determinaron que existen pequeñas diferencias entre la inserción laboral de los egresados de la modalidad tradicional y de la modalidad dual. Cuando se hace mención a la formación tradicional se refiere a la enseñanza superior donde la universidad no se hace responsable de que el egresado se inserte en el mundo laboral y solo cumple con brindar la base teórica, por ello el estudio de Flores (2019) confirma dicha hipótesis manifestando está diferencia a favor de la formación dual que brinda un valor agregado para los futuros egresados, de lo manifestado se destaca que el 46,3% del cambio de la variable inserción laboral se ve explicado por la variable impacto de la formación dual.

La diferencia entre el R^2 46,3% de Flores (2019) con lo obtenido de la H.G de 50,9%, demuestra que el 4.6% se debe al enfoque de estudio aplicado, el autor empleó una estructura mixta y por tal motivo se analizó los datos en base a respuestas con resultados cuantitativos y cualitativos, pero en cuanto a la presentación de resultados aplicó el diseño explicativo con similitud al estudio de causa y efecto. De los resultados que empleó el autor se acentúa que el 33% de los encuestados de la modalidad tradicional no cuentan con experiencia laboral en contraste con el 22% de la formación dual, datos que ratifican la diferencia entre las modalidades.

De lo evaluado se sobreentiende que a pesar de los enfoques distintos aplicados en ambas investigaciones, estos guardan similitud, que confirma y rechaza la H.G nula; a su vez se determina la explicación de la diferencia entre el modelo tradicional y el alternativo, en cuanto a su alta efectividad en la inserción laboral para los estudiantes, y la utilización del modelo dual adecuadamente y que el educando o aprendiz lo aproveche de manera eficiente, este logrará una competencia mayor que garantice su empleabilidad.

Esta teoría se basa en los resultados de la tabla 4 para la dimensión empleabilidad de la V. D, del 100% de los encuestados el 61% indicaron que es adecuada, demostrando que la formación dual responde de manera significativa para que el estudiante logre la posibilidad de empleo, pero que se contrasta con los resultados de la dimensión demanda laboral, el 67,9% respondieron que consideran un nivel moderadamente adecuada, motivo por el cual el requerimiento laboral depende de la competitividad del estudiante y/o egresado.

En ese sentido, otro estudio que confirma la H.G mediante su análisis fueron Zamora y Talheim (2020), quienes lograron efectos favorables de correlación del modelo dual y su influencia en el aumento de la inserción laboral para los jóvenes en entidades empresariales. Estos autores aplicaron Análisis factorial de correspondencias para evaluar la correlación entre sus variables dando a lugar un resultado de la Prueba de kmo de 0,632 y Bartlett son significancia de 0,00 menor a 0,05, demostrando lo mencionado líneas arriba e infiriendo que el modelo de formación dual es superior al modelo tradicional durante los años 2013 al 2016, pero que aún existen brechas para la aplicación correcta la formación dual.

Para culminar con la discusión del H.G, se hace mención la teoría de Lentzen (2016) que indicó que la formación dual tiene la finalidad de que el estudiante, próximo egresado, mediante la capacitación (prácticas preprofesionales) pueda confrontar la realidad laboral con las bases del aprendizaje teórico recibido por la institución superior y por las bases aplicativas en el centro de prácticas laborales. Igualmente para el autor Díaz (2019) en relación a la V.D menciona la teoría de correspondencia que se aplica para la validación de la hipótesis general, en tal sentido se concuerda con la idea de que el estudiante o egresado debe de aplicar sus nociones aprendidas en la universidad para ejercer su tarea laboral en la empresa, pero en tal sentido, para que se cumpla esta teoría se debe de cumplir con una variable cualitativa adicional, que es la interacción social, donde el

estudiante o egresado labore en un ambiente fuera de hostilidad, donde se encuentre conforme para ejecutar su labor y este se vea reflejado con la mejoría de la producción empresarial.

En cuanto a la H.E. 1 que menciona que la dimensión formación superior (V.I) incide en la inserción laboral (V.D) de los estudiantes, se obtuvo un Nagelkerke de 52% demostrando que la mutabilidad de la V.D es causada por el proceder de la V.I a diferencia de Rashta (2020), quien realizó un análisis donde considera como V.D a la dimensión formación en la especialidad de los aprendices y las prácticas preprofesionales V.I con un $R^2 = 0,1874$, mencionando que el 19% del comportamiento de la dimensión mencionada se ve explicada por la asociación de la variable independiente.

Por lo cual se refuta su hipótesis, ya que los resultados saltan a la vista y la diferencia de 33% en comparación con el R^2 obtenido en este estudio demuestra que la formación superior afecta en un alto grado a la inserción laboral y no a la modalidad dual. Decisión que se basa en el resultado obtenido en la tabla 3 donde el 60,5% de encuestados contestaron que la formación superior es adecuada y por ello se infiere que de recibir una mala o buena formación teórica incidirá de manera positiva o negativa en la inserción laboral para los aprendices.

Además la base teórica que comprueba la H.G 1, sería la de los autores Pérez et al. (2016), mencionando a la teoría marxista, donde predomina la educación superior, aunque en cierto aspecto se refuta la idea ya que los autores declaran que la educación de calidad depende de la clase social y por ello la inserción al mercado empresarial es más efectiva para los que pertenecen a la clase social alta. Sin embargo en la actualidad, si bien las clases sociales aún son temas de controversia, también son una realidad, hoy en día las diferencias que existen son mayores, como la de calidad educativa, por ello es fundamental que el estudiante elija bien la casa de

estudios superiores donde ejercer su carrera profesional, ya que también prevalece mucho la procedencia del egresado.

En cuanto a los resultados obtenidos en la tabla 4 indican que el 22,2% de los encuestados consideran que la inserción laboral es inadecuada, confirmando así el estudio realizado por Arana y Peralta (2021) que mencionan en su análisis que el 48,4% valoraron la inserción laboral en un rango bajo, infiriendo lo mismo que se interpretó en este estudio y contrastando el resultado de Nagelkerke de la H.E. 2 de 28,8%, se planteó que la formación profesional causa de manera significativa en la inserción del estudiante al mundo laboral. De los resultados se interpreta, que tanto para los autores como para esta investigación, que después o durante la formación profesional los estudiantes perciben una inadecuada o bajo nivel de inserción laboral, reflejando la problemática planteada de estudio.

Agregando a los anterior, la teoría del constructivismo que hace mención Carretero (2013), refuerza la H.E. 2, que el individuo construye su propia formación en base a lo aprendido, porque el conocimiento es resultado de dos procesos, uno por parte de la universidad, en este sentido comparando con la formación dual y el segundo por la empresa haciendo referencia a la inserción laboral, esta teoría presenta diversas preguntas, entre ellas la H.E 2 contesta a ¿para qué? Y ¿Cómo?, la formación profesional sirve para que el estudiante se prepare tanto en la universidad como en la empresa, aprendiendo tareas que serán parte de su vida profesional una vez terminado la carrera, y respondiendo la segunda pregunta, todo depende de que tan eficiente sea la enseñanza adquirida por las empresas. Para ello las empresas deberían de estar comprometidas con el apoyo a los practicantes.

En esa misma línea, Falcón (2015) confirma la idea expuesta, las empresas tienen la autonomía para saber a quienes ofrecer empleo, pero comenta que las empresas también aprecian y se favorecen por las modalidades formativas actuales y vigentes en cada país, además reconocen que una de las ventajas de contar con jóvenes practicantes, es

la remuneración y la permanencia de un futuro trabajador estable que demuestre confiabilidad y experiencia para el mismo centro laboral.

Para argumentar la H.E 3 se consideró la investigación realizada por Reina (2013), quien menciona que los resultados que obtuvo fueron positivos para el estudiante y a su vez para las empresas en cuanto a su compromiso con la educación y el fortalecimiento del lazo entre el aprendizaje y la realidad laboral a la que se integrará el egresado, esta conclusión fue después de la aplicación del instrumento referente al uso y aplicación de TIC's. La autora mencionó las ventajas y desventajas de la formación dual, motivo por el cual este estudio tuvo como objetivo considerar que el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (V.I.) en la inserción laboral (V.D.).

Evaluando los resultados de la tabla 10, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia menor a 0,05 y en la tabla 9 se aprecia el resultado de R^2 de 32.3% que concuerda con lo investigado con Reina (2013), con un nivel de manejo de las TIC'S adecuadamente o viceversa, tiene causalidad en la inserción laboral de los estudiantes en cuanto al apoyo de las empresas.

Otra investigación que acompañó con lo mencionado para la H.E.3, están los autores Ibarra y Bribiescas (2019) quienes determinaron que existe conexión entre las exigencias que solicitan los empleadores de los universitarios preprofesionales y lo que ellos requieren del conocimiento práctico, entre lo solicitado es el manejo de las TIC's pero a pesar de ello ciertas instituciones están en nivel inadecuado de implementación de laboratorios o talleres de uso de las plataformas digitales, tal como se muestra en la tabla 3 del 100% de los encuestados el 27,2% consideran existen deficiencias que hacen que tengan problemas en su inserción al mercado laboral.

En ese mismo contexto, los autores Fischer y Marsh (2014) en relación a la dimensión Manejo de las TIC'S, mencionaron la teoría de capital intelectual, del cual se apoya para la validación de la H.E 3, el recurso humano es clave del éxito de muchas empresas, por ello la importancia del cuidado y apoyo a los colaboradores, en este caso los autores hacen hincapié en que, los trabajadores o pasantes deben de reforzar sus intelectos sobre las nuevas tecnologías, para que su adaptación a la vida laboral sea factible.

Para Medina (2022) quien realizó una contratación de su hipótesis específica 1 donde hace referencia como dimensión a las prácticas de observación y análisis de los estudiantes en la calidad de formación (V. D), que tiene similitud con la H.E. 4 planteada en este estudio, el resultado de la autora obtuvo una correlación de Spearman de 0,521 que deduciendo su coeficiente de determinación R^2 muestra que el 27,14% es el comportamiento de su variable dependiente en relación a la dimensión mencionada, haciendo una comparación con el resultado del análisis de Nagelkerke de la H.E. 4 se reflejó que 28,8% de la variable Inserción laboral es causado por la dimensión supervisión del estudiante. Siendo estos resultados muy similares con diferencias mínimas que denotan la semejanza de estudio, pero a pesar de ello al realizar la prueba de hipótesis de estimaciones de los parámetros se infirió que es indiferente la supervisión realizada al estudiante para que incida en su inserción laboral.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: Se concluye que se presencia un alto nivel de incidencia de la formación Dual en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022, de acuerdo al resultado obtenido por el R^2 de Nagelkerke explica que existe causalidad entre variables y la formación dual es razón al comportamiento de la inserción laboral, lo cual implica que si se aprovecha de manera adecuada o viceversa la formación dual incidirá al momento que el estudiante quiera insertarse laboralmente.
- Segunda: Se deduce que la formación superior incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022. Además, el R^2 de Nagelkerke obtenido denota que el modelo planteado expresa la influencia sobre la V.D, en efecto; el estudiante con un aprovechamiento adecuado de la formación superior no presenta problemas para su inserción al mercado laboral o de manera viceversa.
- Tercera: Se infiere que la formación profesional incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022. Razón por la cual el R^2 de Nagelkerke extraído señala que la inserción laboral se manifiesta con respecto a la variable formación profesional, ahora bien, de acuerdo a los resultados de frecuencia, la formación profesional brindada en las empresas debe de ser adecuadas y apoyar a los estudiantes para lograr la finalidad de la formación dual.
- Cuarta: Se concluye que el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide de manera positiva y significativa en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022. Dicho de otro modo, el R^2 de Nagelkerke demuestra que el modelo expresado revela la influencia del manejo de las TIC'S sobre la V.D.

Quinta: Se deduce que la supervisión del estudiante practicante no incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022. A pesar de tener un R^2 de Nagelkerke de 32.3% no contrasta con la prueba de estimación de parámetros donde se menciona que; si la supervisión se realiza de manera inadecuada afecta a la V.D, pero si se realiza una supervisión adecuada o moderadamente adecuada no responde a la H.E 4 alterna, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los estudiantes aprovechar al máximo la oportunidad de realizar sus prácticas preprofesionales, incluso podrían realizarlas sin necesidad que las universidades lo exijan, con el objetivo de incrementar su experiencia en el ámbito laboral, a las universidades se les recomienda abrir la posibilidad de incrementar el tiempo requerido para la exigencia de las prácticas preprofesionales en los estudiantes y no esperar a que lleguen en los dos últimos ciclos.

Segunda: Se recomienda a las universidades brindar talleres de reforzamiento constantes en los cursos de prácticas, mejorar la malla curricular para repotenciar la formación superior en los estudiantes, adecuar la enseñanza al nivel requerido, a los estudiantes aprovechar los talleres de capacitación que brindan sus universidades o en todo caso invertir para que mejoren por su propia conveniencia y puedan obtener mayores posibilidades de conseguir un empleo seguro.

Tercera: Se recomienda a las universidades fomentar la iniciativa de apoyo a los jóvenes practicantes por parte de las empresas, generar conciencia en las organizaciones para la contratación de los estudiantes, indicar las ventajas que trae consigo la formación dual, a los estudiantes una vez logrado la inserción laboral para las prácticas preprofesionales, realizar la cultura de responsabilidad y perseverancia, aprovechar en adquirir todos los conocimientos brindados por parte de la empresa y siempre ser proactivos para que brinden un buen impacto frente a los grupos de intereses.

Cuarta: Se recomienda a las universidades mejorar sus laboratorios de uso tecnológico y de comunicación de acuerdo a las nuevas modificaciones y a los requerimientos del mundo laboral, con el fin de brindar a la sociedad egresados competitivos, a su vez generar

mayor impacto en su cliente objetivo, que son los estudiantes prospectos, que optarían por ellas.

Quinta: Se recomienda a las universidades de acuerdo a los resultados obtenidos, mejorar su método de control y supervisión a los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales y a su vez mejorar o incrementar un área de supervisión al estudiante egresado para apoyarlos en su continuidad laboral o apoyarlos en reinsertarse laboralmente.

Referencias

- Abreu, J. L. (2015). Analysis to the research method. *Daena: International journal of good conscience*, 10(1), 205-214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Andrei I. O. V. A. y Crețu, D. (2018). Young Persons Insertion On The Labor Market. Case Study In Romania And Bulgaria. *Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development*, 18(2).
http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.18_2/Art35.pdf
- Arana, L. y Peralta, S. (2021) Formación profesional e inserción laboral de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, promoción 2012, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/6158>
- Araya I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. *Revista Educación*, 32(1),45-61 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44032105>
- Calderón, J. E. (2016). The hypothetical-deductive method or the inference to the best explanation: the case of the theory of evolution by natural selection. *Ludus Vitalis*, 24(45), 127-134. <http://ludus-vitalis.org/ojs/index.php/ludus/article/view/459>
- Carretero, M. (2013). ¿Qué es el constructivismo?. *Progreso. México*. 39-71. <https://educacionucuenca.webnode.es/news/que-es-el-constructivismo/>
- Carvajal, R. P, Romero, A. J, y Álvarez, G. (2017). Estrategia para Contribuir a la Implementación de la Formación Dual de los Profesionales de Ciencias Empresariales en las Pequeñas y Medianas Empresas de la Provincia Tungurahua, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(5), 29-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000500004>
- Porta C. (2019). *Formación profesional dual como factor importante para la productividad laboral* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en

Administración, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11746>

Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., Medina-Coronado, D., Rivera-Portugal, A. M., Berroa-Garate, H. C., Flores-Llerena, D. Y., & Huarca-Flores, P. (2021). E-learning for the development of critical thinking: A systematic literature review. En Proceedings - 2021 16th Latin American Conference on Learning Technologies, LACLO 2021 (pp. 173-180). *Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.*
<https://doi.org/10.1109/LACLO54177.2021.00072>

Díaz S. (2019). La evolución de la teoría de la correspondencia en la epistemología de Karl Popper. *Cuadernos De Filosofía*, (34), 39-61.
https://revistas.udec.cl/index.php/cuadernos_de_filosofia/article/view/810

Didier N. (2014). Capital humano nominal, empleabilidad y credencialismo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(2), 19-27.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5151657.pdf>

Drugowitsch J. y Pouget A. *Probabilistic vs. non-probabilistic approaches to the neurobiology of perceptual decision-making*. *Curr Opin Neurobiol*. 2012 Dec;22(6):963-9. doi: 10.1016/j.conb.2012.07.007. Epub 2012 Aug 9. PMID: 22884815; PMCID: PMC3513621.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3513621/>

Espinoza E. E. y Toscano D. F. (2015) *Metodología de investigación educativa y técnica*. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>.

Fachelli, S. y Navarro-Cendejas, J. (2015). Relationship between social origin and labor insertion of university graduates. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2).
https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847002_2.pdf

- Falcón, J. A. A. (2015). El sistema dual de formación profesional alemán: escuela y empresa. *Educação e Pesquisa*, 41(2), 495-511. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022015021532>
- Fischer, M. y Marsh, T. (2014). Recognizing Intellectual Capital As An Asset. *Journal of Business & Economics Research (JBER)*, 12(2), 177–186. <https://doi.org/10.19030/jber.v12i2.8533>
- Fernández-Henarejos, A. D. C. T. y Hernández-Prados, M. Á. (2017). The dual vocational training. Program of labor health in the company. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 1026-1031. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301465>
- Flores, G. (2019). *Impacto de la formación dual en el mercado laboral: caso Ingeniería Empresarial de la Universidad de Cuenca*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Sur]. <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4636>
- Flores-Sánchez, G. G. y Vigier H. P. (2020). El impacto del modelo educativo dual en la formación profesional del estudiante. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 173-206. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9535>
- Friedman, K. (2003). Theory construction in design research: criteria: approaches, and methods. *Design studies*, 24(6), 507-522. <https://dl.designresearchsociety.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2702&context=drs-conference-papers>
- García-Blanco, M. y Cárdenas-Sempértegui, E.B. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2), 323-347. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>
- Hernández O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mqi/v37n3/1561-3038-mqi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Mc Graw Hill.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002#:~:text=El%20muestreo%20no%20probabil%C3%A9stico%20comprende,cuota%20y%20bola%20de%20nieve.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.* <https://www.buscalibre.pe/librometodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>

Ganesha, H. R. y Aithal, P. S. (2022). Choosing an Appropriate Data Collection Instrument and Checking for the Calibration, Validity, and Reliability of Data Collection Instrument Before Collecting the Data During Ph. D. Program in India. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 7(2), 497-513. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4275315

Ibarra M. y Bribiescas, F. (2019). Formación dual Caso de estudio para su implementación en sector de manufactura de autopartes en el esquema de I4.0 en Cd. Juárez, Chihuahua. *Revista Universitaria de Administración*, 11(19), 62-78. <https://doi.org/10.20983/novarua.2019.19.4>

Igartua, M.T. (2017). La formación dual en el sistema educativo: balance y propuestas de mejora. *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, 137, 91-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6552299>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022

Ingellis, A. G. y Esteban, F. O. (2021). Labor Insertion of Italian Professionals in Valencia: Between Emerging and Traditional Professions. *Professions and Professionalism*, 11(1). <https://journals.oslomet.no/index.php/pp/article/view/3890>

Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning>

- Lentzen, S. (2016). Los modelos de formación dual como integración de lo académico y lo laboral. *Revista Practicum*, V1(1), 24-39
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6380682.pdf>
- Ley 28518 de 2005. Ley sobre modalidades formativas laborales. 03 de mayo 2005.
 Art.1, p.2
- Ley 31396 de 2022. Ley que reconoce las prácticas preprofesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el decreto legislativo 1401. 18 de enero 2022.
- López, M. A. (2021). *Competencias laborales y empleabilidad de los estudiantes de formación dual del Instituto Peruano de Logística Aplicada-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5778>
- Mahoney, J. y Rajendran, P. (1992). The Resource- Based View the Conversation of Strategic Management. Department of Business Administration University of Illinois, 13(5),363-380. <http://links.jstor.org/sici?sici=0143-2095%28199206%2913%3A5%3C363%3ATRVTWC%3E2.0.CO%3B2-L>
- Malhotra, N. K. (2004). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. *Pearson educación*.[https://books.google.com.pe/books?id=SLmEbIVK2OQC&dq=Malhotra,+N.++\(2004\).+Investigaci%C3%B3n+de+mercados.+M%C3%A9xico:+Pearson.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.com.pe/books?id=SLmEbIVK2OQC&dq=Malhotra,+N.++(2004).+Investigaci%C3%B3n+de+mercados.+M%C3%A9xico:+Pearson.&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Martínez, F. M. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 455-471.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909220455A>
- Martínez, P. y González, C. (2019). Competencias personales y participativas vinculantes a la inserción laboral de los universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1), 1-35.
<https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.13164>

- Medina, M. (2022) Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de estudiantes - escuela profesional de primaria de una universidad del Cusco – 2021 [Tesis para Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80015>
- Molina, I. (2017). La formación dual: un nuevo enfoque de la formación profesional. *Revista Internacional de Organizaciones. International Journal of Organizations*, (17), 129-139. <https://doi.org/10.17345/rio17.129-139>
- Morales, M. (2014). Sistema de aprendizaje dual: ¿una respuesta a la empleabilidad de los jóvenes?. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 1(19). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46702014000200087
- Oficina internacional del trabajo [OTI], 2022.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Parra, L. D. y Argote, M. L. (2015). Una mirada a las empresas de los estudiantes y egresados: el caso de la Universidad EAN. *Estudios Gerenciales*, 31(134), 122-134. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.06.008>
- Pérez, O. A. y Pinto, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Pérez de las Vacas Aparicio, C., Castro, F. V. y Cubo, S. (2009). Significado Del Trabajo e Inserción Laboral De Graduados Universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),231-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323026>
- Pérez, E. A., Pérez Fardales, M. J. y Mursuli, D. (2016). La perspectiva marxista de la educación de los valores. *Gaceta Médica Espirituana*, 18(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200007&lng=es&tlnq=es.

- Ramos, F., Alfaro, M. N., Fernández, C. y Quiñones, M. M. (2019). Formación profesional en la Universidad Nacional de Educación del Perú. *Revista Conrado*, 15(70), 429-434. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1159>
- Rashta, M. (2020) Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz, 2019 [Tesis para Maestría, Universidad Peruana De Ciencias E Informática Escuela De Posgrado]. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/158>
- Reina, J. (2013). Formación dual: un modelo pedagógico por descubrir. Fundamentación, ventajas y retos. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20288/04868264.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. (2013). *El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España*. [Tesis doctoral, Universidad de León]. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3018/tesis_d5e05f.PDF?sequence=1
- Russo, F. (2011). Correlational data, causal hypotheses, and validity. *Journal for General Philosophy of Science*, 42(1), 85-107. <http://philsci-archive.pitt.edu/8349/1/TestingValidity-final.pdf>
- Tavakol M. y Dennick R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *Int J Med Educ*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4205511/>
- Vehovar, V., Toepoel, V. y Steinmetz, S. (2016). Non-probability sampling. *The Sage handbook of survey methods*. pp. 329-345. https://www.researchgate.net/profile/VasjaVehovar/publication/307546330_Non-probability_sampling/links/5bb1978d45851574f7f39af6/Nonprobability-sampling.pdf

Zamora-Torres, América-Ivonne y Thalheim, L. (2020). El Modelo Mexicano de Formación Dual como modelo educativo en pro de la inserción laboral de los jóvenes en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 48-67. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.705>

Anexo 1 Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Variable 1: Formación Dual					METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera la formación superior incide en la dimensión demanda laboral en estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?</p> <p>¿De qué manera la formación profesional incide en la dimensión empleabilidad de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?</p> <p>¿De qué manera el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?</p> <p>¿De qué manera la supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar de qué manera la formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer de qué manera la formación superior incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022</p> <p>Precisar de qué manera la formación profesional incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022</p> <p>Determinar de qué manera el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.</p> <p>Definir de qué manera la supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: La formación Dual incide en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La formación superior incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022</p> <p>La formación profesional incide en la inserción laboral en estudiantes universitarios Lima Norte, 2022</p> <p>El manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.</p> <p>La supervisión del estudiante practicante incide en la inserción laboral de los estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	
			<ul style="list-style-type: none"> • Formación Superior. • Formación Profesional. • Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). • Supervisión del estudiante practicante 	<p>Formación general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de especialidad • Talleres de reforzamiento profesional • Prácticas preprofesionales • Nivel de experiencia teórica-práctica • Conocimiento y dominio de TICs • Laboratorios de prácticas • Calificación del seguimiento práctico • Resultados de la supervisión. 	1 al 19	1. Totalmente en desacuerdo. 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.	1. Inadecuada 2. Moderadamente Adecuada 3. Inadecuado	
Variable 2: Inserción laboral								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	
			<ul style="list-style-type: none"> • Demanda Laboral • Empleabilidad. • Estabilidad laboral • Titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda del empleo • Nivel de adaptabilidad laboral • Nivel de impacto laboral • Habilidades sociales • Nivel de experiencia de prácticas preprofesionales • Desempeño profesional • Incremento de sueldo • Oportunidad de independización • Reubicación de centro laboral o área. 	20 Al 40	1. Totalmente en desacuerdo. 2. Desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.	1. Inadecuada 2. Moderadamente Adecuada 3. Inadecuado	
							<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Básica no experimental, correlaciona causal.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Población: Todos los estudiantes universitarios de la carrera de contabilidad, Lima Norte.</p> <p>Muestra: 81 estudiantes.</p> <p>Técnica de recolección de datos: La encuesta.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: El cuestionario</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Independiente: Formación Dual	Carvajal, Romero & Alvarez (2017) definen a la formación dual como el resultado a los requerimientos del mundo empresarial, una propuesta académica e innovadora que pretende aprovechar los recursos empresariales, de las universidades y el aporte de los educandos en las interacciones de universidad, empresa y estudiante de manera asociativa.	<p>Se plantea operativamente en las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación Superior. • Formación Profesional. • Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). • Supervisión del estudiante practicante 	1.- Formación Superior.	Formación general	1,2	1.Totalmente en desacuerdo. 2.Desacuerdo 3.Indiferente 4.De acuerdo 5.Totalmente de acuerdo.
				Formación de especialidad	3,4,5	
				Talleres de reforzamiento profesional	6,7	
			2.- Formación Profesional.	Prácticas preprofesionales	8,9	
				Nivel de experiencia teórico-práctica	10,11	
			3.- Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Conocimiento y dominio de TICs	12,13	
				Laboratorios de prácticas	14,15	
			4.- Supervisión del estudiante practicante	Calificación del seguimiento práctico	16,17	
				Resultados de la supervisión.	18,19	

Dependiente: Inserción laboral	García y Cárdenas (2018). concluyeron que la inserción laboral está relacionada con la aspiración de los individuos en lograr un empleo; es un proceso, transición y trayectorias establecidas en cada mercado laboral, con una clara incidencia en el desarrollo profesional del individuo.	Se plantea oportunamente en las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Demanda Laboral • Empleabilidad. • Estabilidad laboral • Titulación. 	1.- Demanda Laboral			1.Totalmente en desacuerdo. 2.Desacuerdo 3.Indiferente 4.De acuerdo 5.Totalmente de acuerdo.
				Nivel de adaptabilidad laboral	23,24	
			3.- Empleabilidad	Nivel de impacto laboral	25,26,27	
				Habilidades sociales	28,29,30	
			2.- Estabilidad laboral.	Nivel de experiencia de prácticas preprofesionales	31,32	
				Desempeño profesional	33,34	
			4,- Titulación.	Incremento de sueldo	35,36	
				Oportunidad de independización	37, 38	
				Reubicación de centro laboral o área.	39, 40.	

Anexo 3: Cuestionario

Cuestionario sobre la Formación Dual en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022.

Estimado Estudiante agradezco su valiosa colaboración. Nos gustaría saber cuál es su conocimiento sobre las siguientes Ítems con respecto a las dimensiones de la formación dual en inserción laboral de cada uno de ustedes.

Cada pregunta presenta cinco niveles, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea, de acuerdo a su nivel de conocimiento adquirido a lo largo de sus estudios superiores.

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	Dimensiones	Indicadores	N°	ÍTEM	1	2	3	4	5	
FORMACIÓN DUAL	Formación superior	<i>Formación general</i>	1	¿Los cursos de formación general son adecuados para su formación universitaria?						
			2	¿Los cursos de formación general recibidos en la Universidad fueron útiles para su inserción laboral?						
		<i>Formación de especialización</i>	3	¿Los cursos de especialización son idóneas para su formación universitaria?						
			4	¿La influencia que tienen los cursos de especialidad recibida en la universidad son correctos para su inserción laboral?						
			5	¿El nivel de inglés como curso requerido por la Universidad es útil para su inserción laboral?						
		Talleres de reforzamiento profesional	6	¿La aplicación de los conocimientos teóricos en su centro de prácticas son gracias a los talleres de reforzamiento impartidos en la Universidad?						
			7	¿Los talleres de reforzamiento profesional son de apoyo para su desempeño laboral?						
	Formación profesional	<i>Prácticas preprofesionales</i>	8	¿El curso de prácticas pre profesionales recibidos en la Universidad, es idóneo?						
			9	¿Los conocimientos teórico-prácticos, que le fueron impartidos en la Universidad, sirven para mejorar su formación profesional?						

		<i>Nivel de experiencia teórica-práctica</i>	10	¿Las horas del curso de prácticas preprofesionales son los necesarios para su desarrollo profesional ?						
			11	¿Las horas de prácticas preprofesionales dentro de la empresa, son los necesarios para su desarrollo profesional ?						
	Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<i>Conocimiento y dominio de TICs</i>	12	¿Los conocimientos impartidos, en cuanto a las TIC son viables para su formación profesional?						
			13	¿El impacto que tiene el uso de las TIC en la empresa donde realiza sus prácticas, es el adecuado?						
		<i>Laboratorios de prácticas</i>	14	¿Su capacidad de innovación, con respecto a sus actividades como aprendiz, es la requerida?						
			15	¿Su conocimiento de un ERP contable sirve para ponerlo en práctica en la empresa donde labora?						
		Supervisión del estudiante practicante	<i>Calificación del seguimiento practico</i>	16	¿La evaluación y control a cargo del docente del curso de práctica preprofesional va de acuerdo con los objetivos del curso?					
	17			¿La supervisión y monitoreo fuera del aula por parte del docente de práctica sirve de mejora para usted?						
	<i>Resultados de la supervisión.</i>		18	¿La entrega del informe de supervisión al estudiante sirve como base para mejorar en ciertas deficiencias encontradas ?						
			19	¿El sistema dual (recibir teoría en la universidad y la práctica en el centro de prácticas) ha incrementado la eficiencia de sus labores?						
	INSERCIÓN LABORAL	Demanda Laboral	<i>Búsqueda de empleo</i>	20	¿El proceso de búsqueda de empleo a través de los convenios que posee la Universidad fueron de ayuda para usted?					
				21	¿La influencia que ejerce su red de contactos académico-profesionales fue de ayuda en su búsqueda de trabajo?					
				22	¿La demanda de empleo relacionada a su carrera es adecuado para usted?					
		<i>Nivel de adaptabilidad laboral</i>	23	¿Su adaptabilidad en el desempeño de sus actividades son correctos como aprendiz?						
			24	¿Su perseverancia frente a los retos en sus actividades como aprendiz apoya a su adaptabilidad laboral?						
			<i>Nivel de impacto laboral</i>	25	¿Es importante tener un correcto nivel requerido para los procedimientos prácticos en la empresa?					

	Empleabilidad		26	¿Su nivel de razonamiento numérico sirven para sus actividades como aprendiz?						
			27	¿El nivel de impacto de sus competencias laborales adquiridas serán parte de su experiencia laboral?						
		<i>Habilidades sociales</i>	28	¿Es importante la capacidad de liderazgo dentro de su centro de prácticas?						
			29	¿Las habilidades sociales contribuyen en la empleabilidad laboral?						
			30	¿Las cualidades personales (confianza, autoestima, empatía, etc.), mejoran sus actividades como aprendiz?						
		Estabilidad laboral.	<i>Nivel de experiencia de prácticas preprofesionales</i>	31	¿La perseverancia frente a los retos en sus actividades como aprendiz, son de apoyo para mantener su estabilidad laboral?					
	32			¿La capacidad para la resolución de problemas contribuye en su estabilidad laboral?						
	<i>Desempeño profesional</i>		33	¿Es importante tener un nivel correcto de comunicación (escrita y oral) empleado en sus actividades como aprendiz?						
			34	¿El sistema dual ha permitido que mejore su desarrollo profesional?						
	Titulación		<i>Incremento de sueldo</i>	35	¿El curso de prácticas preprofesionales te es útil para obtener tu título universitario?					
				36	¿El incremento de remuneración salarial se puede deber por la obtención del título universitario?					
		<i>Oportunidad de independización</i>	37	¿La experiencia laboral de las prácticas contribuye en la posibilidad de concretar o generar una empresa propia?						
			38	¿Tu carrera profesional brinda la autonomía para establecer tu propia empresa?						
		<i>Reubicación de centro laboral o área.</i>	39	¿Las ofertas disponibles en el mercado laboral, con respecto a su carrera son de mayor posibilidad para los titulados?						
			40	¿La reubicación de puesto, área laboral o incluso cambio de centro de trabajo es debido a la obtención del título profesional?						

Anexo 4

Niveles y rango del cuestionario . Formación dual

<i>Dimensiones</i>	<i>Estructura de la encuesta</i>		<i>Porcentaje</i>
	<i>Ítems</i>	<i>Total</i>	
Formación Superior.	1,2,3,4,5,6,7	7	36.85%
Formación Profesional.	8,9,10,11	4	21.05%
Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	12,13,14,15	4	21.05%
Ssupervisión del estudiante practicante	16,17,18,19	4	21.05%
<i>Total ítems</i>		19	100%

Niveles y rango del cuestionario . Inserción Laboral

<i>Dimensiones</i>	<i>Estructura de la encuesta</i>		<i>Porcentaje</i>
	<i>Ítems</i>	<i>Total</i>	
Demanda Laboral	20,21,22,23,24,25,26	7	34.43%
Empleabilidad	27,28,29,30,31,32,	6	26.09%
Estabilidad laboral	33,34,35,36	4	17.39%
Titillation.	37,38,39,40,41,42	6	26.09%
<i>Total ítems</i>		23	100%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Formación Dual en la inserción laboral de estudiantes universitarios, Lima Norte, 2022", cuyo autor es MORALES MORALES BIANCA PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NAGAMINE MIYASHIRO MERCEDES MARIA DNI: 20031516 ORCID: 0000-0003-4673-8601	Firmado electrónicamente por: MENAGAMINEMIY el 10-01-2023 11:06:11

Código documento Trilce: TRI - 0515828