



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Reflexión en los actos de habla en el discurso docente de una
institución preuniversitaria, Comas, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Linares Coronado, Christian Raúl (orcid.org/0000-0002-8030-9256)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (orcid.org/0000-002-2315-1683)

CO-ASESOR:

Dr. Venturo Orbegoso, Carlos Oswaldo (orcid.org/0000-002-7465-8687)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por la gracia de haberme permitido llegar hasta esta etapa de mi vida. A mis padres, Tomás y Paquita, quienes me enseñaron a luchar por lo que uno anhela además de brindarme su amor incondicional. A mi esposa, Cecilia Liz Oscanoa Caire, quien siempre está apoyándome en cada proyecto que emprendo. A mis docentes de la primaria, de la secundaria y de las universidades donde fui instruido: siempre recordaré sus enseñanzas. Finalmente, a mis estudiantes, quienes siempre están al pendiente por cada logro que obtenga.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por acompañarme en mi formación como doctorando. A la Institución Educativa donde se me permitió realizar esta investigación en su prestigioso centro de estudios y, en especial, a mi asesora, Dra. Jessica Paola Palacios Garay, por compartir su sabiduría y orientarme en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	10
II. Marco teórico	14
III. Metodología	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	31
3.3. Escenario de estudios	32
3.4. Participantes	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6. Procedimientos	34
3.7. Rigor científico	35
3.8. Métodos de análisis de datos	37
3.9. Aspectos éticos	38
IV. Resultados y discusiones	40
V. Conclusiones	50
VI. Recomendaciones	51
VII. Propuestas	53
Referencias	57
Anexos	63

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de categorización	32
Tabla 2 Participantes de la investigación	34

Índice de figuras

Figura 1 Categorías apriorísticas y emergentes	48
Figura 2 Modelo conceptual o teoría sustantiva	49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo reflexionar sobre los actos de habla y su repercusión en el discurso docente de una institución preuniversitaria en el distrito de Comas en el año 2022. Se planteó desde un enfoque cualitativo, el método de investigación fue inductivo y su diseño correspondió al fenomenológico-hermenéutico. La técnica que se empleó fue la entrevista semiestructurada y el instrumento correspondió a una guía de entrevista semiestructurada. En ese sentido, los participantes brindaron sus respuestas y con ellos sus saberes o experiencias que implicaron datos relevantes para esta investigación. Como resultado se detectó que los docentes de manera empírica ejecutan los actos de habla en sus discursos y esto, principalmente, para la elaboración de sus mensajes hacia sus receptores: los estudiantes. Se concluyó que los maestros implícitamente usaron los actos de habla en la construcción de sus discursos al momento de recabar información o búsqueda saberes previos, brindar ejemplos, mandatos, preguntar, buscar acuerdos, aconsejar, motivar.

Palabras clave: actos de habla, discurso docente, asertividad

Abstract

The objective of this research was to reflect on speech acts and their impact on the teaching discourse of a pre-university institution in the district of Comas in the year 2022. It was raised from a qualitative approach, the research method was inductive and its design corresponded to the phenomenological-hermeneutic. The technique used was the semi-structured interview and the instrument corresponded to a semi-structured interview guide. In this sense, the participants provided their answers and with them their knowledge or experiences that implied relevant data for this research. As a result, it was detected that teachers empirically execute the speech acts in their speeches and this, mainly, for the elaboration of their messages towards their receptors: the students. It was concluded that the teachers implicitly used what was referred to in the construction of their speeches when gathering information or searching for prior knowledge, providing examples, mandates, asking questions, seeking agreements, advising, motivating.

Keywords: speech acts, teacher discourse, assertiveness

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi refletir sobre os atos de fala e seu impacto no discurso docente de uma instituição pré-universitária do distrito de Comas no ano de 2022. Foi levantada a partir de uma abordagem qualitativa, o método de pesquisa foi indutivo e seu desenho correspondia à fenomenológico-hermenêutica. A técnica utilizada foi a entrevista semiestruturada e o instrumento correspondeu a um roteiro de entrevista semiestruturada. Nesse sentido, os participantes forneceram suas respostas e com elas seus conhecimentos ou experiências que implicaram em dados relevantes para esta pesquisa. Como resultado, detectou-se que os professores executam empiricamente os atos de fala em suas falas e isso, principalmente, para a elaboração de suas mensagens aos seus destinatários: os alunos. Concluiu-se que os professores utilizaram implicitamente o referido na construção de seus discursos ao coletar informações ou buscar conhecimentos prévios, dando exemplos, mandando, fazendo perguntas, buscando acordos, aconselhando, motivando.

Palavras-chave: atos de fala, discurso do professor, assertividade