



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Análisis de prácticas pedagógicas en  
educación inclusiva como fundamento del derecho en  
educación integral en una institución educativa pública, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Gastello Mathews, Willy ([orcid.org/0000-0002-4464-6810](https://orcid.org/0000-0002-4464-6810))

**ASESORA:**

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola ([orcid.org/0000-002-2315-1683](https://orcid.org/0000-002-2315-1683))

**COASESOR:**

Dr. Venturo Orbegoso, Carlos Oswaldo ([orcid.org/0000-0002-7465-8687](https://orcid.org/0000-0002-7465-8687))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi único salvador Jesucristo por su misericordia y por hacernos a cada uno de nosotros diferentes, pero con un potencial para mostrar al mundo.

A mis queridos padres y hermanos que me han acompañado en cada los mis proyectos que he iniciado.

A mi amada Andrea, que ha sido mi compañera en todo este tiempo y que me acompaña y apoya en todo lo que emprendo, su amor ha despertado en mi una gran ternura y amor hacia ella.

Asimismo, dedico esta investigación a quienes teniendo muchas ganas de aprender, tienen muchos obstáculos que sortear que les impone un sistema educativo que no contempla ni comprende las diferencias de la diversidad y las limitaciones de quienes presentan discapacidad de algún tipo.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por las facilidades que brinda a quienes anhelan ser mejores cada día.

A los docentes del Doctorado en Educación por compartir su conocimiento y experiencia. En especial a la Dra. Paola Palacios Garay que ha sido un gran apoyo en este peldaño profesional.

Finalmente, agradezco a las personas que hicieron posible esta investigación. Agradezco aquellos que no menciono pero que fueron importantes para la elaboración de este estudio.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Resumo	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3 Escenario de estudio	22
3.4 Participantes	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	23
3.7 Rigor científico	24
3.8 Método de análisis de datos	25
3.9 Aspectos éticos	25
IV. Resultados y Discusión	26
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
Referencias	43
Anexos	52

## Resumen

La investigación tuvo por objetivo general analizar las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva como fundamento del derecho a la educación en una institución educativa pública, 2022. Para concretarlo se empleó una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básico y de diseño fenomenológico, se consideró como categorías a las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva y el derecho a la educación integral. La información obtenida se realizó en base a la técnica de la entrevista y como instrumento una ficha de entrevista, que fueron aplicados a dos directores, dos docentes y cuatro padres de familia de una institución educativa pública inclusiva. Los resultados registrados mostraron que existen deficiencias en la práctica pedagógica y en el cumplimiento del derecho a una educación integral, en función a la limitación de infraestructura, equipos, material educativo y competencias de los docentes. Se concluyó que las prácticas pedagógicas no respaldan el derecho a una educación integral de calidad en los estudiantes inclusivos y en general, pues existen muchas barreras que impiden una verdadera ejecución del derecho a la educación de las personas.

**Palabras clave:** derecho, educación, estrategias, inclusión, igualdad.

## **Abstract**

The general objective of the research was to analyze the pedagogical practices in inclusive education as the foundation of the right to education in a public educational institution, 2022. To specify it, a qualitative approach methodology was used, of a basic type and of phenomenological design, it was considered as categories to pedagogical practices in inclusive education and the right to comprehensive education. The information obtained was carried out based on the interview technique and an interview form as an instrument, which were applied to two directors, two teachers and four parents of an inclusive public educational institution. The registered results showed that there are deficiencies in the pedagogical practice and in the fulfillment of the right to a comprehensive education, based on the limitation of infrastructure, equipment, educational material and teacher competencies. It was concluded that pedagogical practices do not support the right to a comprehensive quality education in inclusive students and in general, since there are many barriers that prevent a true execution of the right to education of people.

**Keywords:** law, education, strategies, inclusion, equality.

## Resumo

O objetivo geral da pesquisa foi analisar as práticas pedagógicas na educação inclusiva como fundamento do direito à educação em uma instituição pública de ensino, 2022. Para especificá-lo, foi utilizada uma metodologia de abordagem qualitativa, de tipo básico e de desenho fenomenológico, considerou-se como categorias as práticas pedagógicas na educação inclusiva e o direito à educação integral. As informações obtidas foram realizadas com base na técnica de entrevista e um formulário de entrevista como instrumento, que foram aplicados a dois diretores, dois professores e quatro pais de uma instituição pública de ensino inclusivo. Os resultados registrados mostraram que há deficiências na prática pedagógica e no cumprimento do direito à educação integral, pautadas na limitação de infraestrutura, equipamentos, material didático e competências docentes. Concluiu-se que as práticas pedagógicas não sustentam o direito a uma educação integral de qualidade nos alunos inclusivos e em geral, pois existem muitas barreiras que impedem uma verdadeira efetivação do direito à educação das pessoas.

**Palavras chave:** direito, educação, estratégias, inclusão, igualdade.