



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y Agresividad en adolescentes de una institución
educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Fernandez Mamani, Aura Fiorela (orcid.org/0000-0002-0446-8490)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la Democracia, Liderazgo y Ciudadanía

HUARAZ - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por estar siempre a mi lado sobre todo en los tiempos más difíciles.

A mis padres por su amor infinito, desvelos, sacrificios y apoyo permanente.

A mi hija Stefany por ser mi mayor motivación.

A mi compañero de toda la vida Eder por ser mi luz ante las adversidades.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de acogerme en sus aulas y cumplir uno mis objetivos profesionales.

Al Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro por brindarme sus conocimientos y experiencias compartidas.

Al director, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa de la José María Arguedas de Ancash por su apoyo permanente y desinteresado en la realización del presente estudio investigativo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño investigación.....	14
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1.	Descripción sociodemográfica de la muestra (N=150),.....	15
Tabla 2.	Confiabilidad de los instrumentos mediante consistencia interna	17
Tabla 3.	Correlación entre la funcionalidad familiar y agresividad,.....	20
Tabla 4.	Tipo de funcionalidad familiar	21
Tabla 5.	Niveles de agresividad y sus dimensiones	22
Tabla 6.	Correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física	23
Tabla 7.	Correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal	24
Tabla 8.	Correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión ira.....	25
Tabla 9.	Correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad	26

Resumen

El objetivo del estudio buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Marcará, la cual se realizó en una muestra de 150 adolescentes entre los 15 a 18 años de edad, bajo una investigación de tipo básica, de diseño no experimental transversal y cuantitativa y de alcance correlacional, fueron evaluados con el Cuestionario de Funcionalidad Familiar-APGAR y la Escala de Agresividad-AQ. Los resultados evidenciaron que existe relación negativa de nivel medio ($r_s = -,63$) y con un tamaño del efecto medio ($r^2 = ,39$). El tipo de funcionalidad es la Disfunción familiar severa, percibido por el 70% de los estudiantes, y cuya presencia de agresividad es de nivel muy alto en un 82% de la muestra. Se concluye que, a menor funcionamiento familiar, existen mayores comportamientos agresivos en los adolescentes.

Palabras clave: funcionalidad familiar, agresividad, adolescentes.

Abstract

The objective of the study sought to determine the relationship between family functionality and aggressiveness in adolescents from an educational institution in Marcará, which was carried out in a sample of 150 adolescents between 15 and 18 years of age, under a basic type investigation, of cross-sectional and quantitative non-experimental design and correlational scope, they were evaluated with the Family Functioning Questionnaire-APGAR and the Aggressiveness Scale-AQ. The results showed that there is a negative relationship at a medium level ($r_s = -.63$) and with a medium effect size ($r^2 = .39$). The type of functionality is severe family dysfunction, perceived by 70% of the students, and whose presence of aggressiveness is at a very high level in 82% of the sample. It is concluded that, with less family functioning, there are more aggressive behaviors in adolescents.

Keywords: family functionality, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el factor principal que actúa directamente sobre el desarrollo conductual, físico y emocional de sus integrantes, principalmente de los adolescentes; y cuya función es acompañar al ser humano desde la niñez hasta su juventud. En esa premisa, los resultados adquieren un sentido positivo o negativo, cuya significancia en la vida cobra importancia por su funcionalidad dentro de los hogares. Sin embargo, uno de los importantes factores que predomina en la aparición y evolución de la agresividad lo representa la familia, pues en ella nace y se desarrolla parte de nuestro carácter (Martín, 2018). Ante lo cual nos preguntamos, cuál es el rol que tiene la familia en el origen y evolución de la agresividad de nuestros hijos.

En este sentido podemos decir que la familia funcional, viene a ser estructura base para el desarrollo del comportamiento adolescente, al mismo tiempo que posibilita el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, tomando en cuenta su autonomía y su individualidad (Higuera y Cardona, 2016). Por el contrario, la familia disfuncional es aquella que comienza a distorsionar su función que le asiste, favoreciendo la aparición de comportamientos en riesgo, problemas de comunicación y relación entre pares, dificultades en la autoestima y toma de decisiones (Arenas, 2009; Rivera, 2017).

En la actualidad, la disfunción familiar se ha convertido en un problema preocupante, donde los adolescentes conviven bajo condiciones emocionales y sociales desfavorables, pues mientras unos sienten la ausencia de la figura paterna, otros perciben sentirse abandonados, incomprendidos y criticados permanentemente (Graza, 2013). Los adolescentes, han sido los más afectados con las restricciones sociales como consecuencia del COVID-19, al verse impedidos de asistir temporalmente a sus lugares de interacción social (Ortega, Ballester & Nevot, 2020). Es así que, a nivel mundial, 38 mil millones adolescentes no alcanzaron asistir a sus instituciones escolares, limitando de esta forma la socialización fuera del hogar, generando entre otras consecuencias, estrés producto de la convivencia familiar (United Nations New York: Intergovernmental Organization, 2020). Los cambios asociados en los hogares, han generado cambios

importantes en las dinámicas familiares, que inciden de forma directa sobre el funcionamiento familiar y el bienestar de sus integrantes (Prime, Wade, & Browne, 2020).

El estudio desarrollado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015), en 11 naciones (Haití, República Dominicana, Guyana, Honduras, Colombia, Bolivia, Surinam, Perú, Belice, Cuba y Costa Rica) reporta que el 13.3% de adolescente, no convivía con ninguno de sus padres, lo cual hace que el adolescente puede afectar su estructura familiar ante la ausencia de unos de sus padres o no viven bajo una familia nuclear y funcional.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) informa que las familias peruanas son nucleares y muestran una estructura familiar (69.9%), mientras que el 26.5% son familias extendidas. De igual modo, adolescentes de 14 a 17 años, solo estudia (64,5%), estudia y trabaja (19,8%), ni estudia ni trabaja (9,7%) y solo trabaja (6,0%). Datos que nos explican que los adolescentes están no solo expuesto a condiciones de abandono, sino de maltrato familiar.

Por otro lado, la agresividad, a diferencia de la agresión, viene a ser una tendencia a comportarse agresivamente, de agredir físicamente, no mostrar respeto, ofender a otros de forma intencional (Berkowitz, 1996). Un comportamiento recurrente a ser agresivo en situaciones distintas (Matalinares et al., 2012). Sanmartín (2012) agrega que hay una relación entre la violencia y agresión, donde la agresión se asocia a un comportamiento intencionado y dañino, debido a que va más allá de ser una conducta innata.

Mosqueda (2017) sostiene que cuando en la familia, los hijos observan comportamientos agresivos en sus padres, tienden a repetirlo en otras situaciones, sintiendo frustración por no saber afrontarlo, y prefieren expresar su agresividad en su entorno social, escolar o familiar; generándole mayores conflictos. En otros casos, los modelos de disciplina paternos y maternos influyen en el modo de inhibir los deseos agresivos (Sanmartín, 2012)

UNICEF (2018), sostiene que, en los niños, es frecuente el comportamiento agresivo, siendo más recurrente, la agresión física. Donde a nivel mundial, adolescentes entre los 13 y 15 años (150 millones) han sido víctimas de violencia entre pares en la escuela y su entorno, y uno de cada tres adolescentes de todo el mundo participa en peleas físicas. Asimismo, de 25 países se obtuvo datos que, del 20% al 50% de adolescentes de ambos sexos, presentan al menos una vez, agresiones físicas generada por sus pares.

En el Perú, del estudio de epidemiología en salud mental a nivel Lima metropolitana, (Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, 2013), informó que un 46,4% de adolescentes sufrieron algún tipo de violencia durante su desarrollo, predominando en un 38% la violencia psicológica y presencia de maltrato físico en el 25,8%. Asimismo, 6 de cada 10 adolescentes son agredidos físicamente en sus hogares y un 35% han sido víctimas de violencia sexual (UNICEF, 2019). Por su parte el MINSA, informó que de cada 10 menores entre 12 y 17 años, 3 presentan algún problema a nivel de atención, conducta o emocional y el 13.5% de cuidadores (padre, madre u otros) presentó síntomas depresivos durante las dos últimas semanas ante del inicio del estudio (UNICEF, 2021).

A nivel local no existen antecedentes sobre este fenómeno, donde esta realidad no es ajena a los adolescentes de Marcará (Ancash), como refieren los estudios es un problema a nivel mundial, ante este hecho es que presentamos este estudio con el propósito de describir la realidad de este grupo etareo, conociendo la presencia de comportamiento agresivos y la percepción de la funcionalidad familiar, pues considero que la asociación entre ambas variables nos puede brindar nuevas luces a sobre esta problemática social nacional. En este sentido es que nos planteamos la siguiente interrogante ¿De qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022?

Dada la importancia del tema en una población vulnerable, la investigación se justifica en lo teórico, porque brinda un aporte para futuras investigaciones de cómo se vinculan la agresividad y la disfunción familiar, por otro lado, desde lo

práctico, permitirá plantear programas preventivo promocionales desde las áreas de tutoría y convivencia escolar. En lo social, busca promover la participación de autoridades locales y familias para mejorar la convivencia entre integrantes y la prevención en conductas de riesgo.

Expresado lo anterior es que señalo el objetivo general, determinar la asociación entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022. Para su logro se planteó de manera específica los objetivos: describir el tipo de funcionalidad familiar en la muestra de estudio, describir el nivel de agresividad en los adolescentes, identificar la asociación entre la funcionalidad familiar y la agresión verbal, identificar la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia física, identificar la asociación entre la funcionalidad familiar y la Ira, identificar la asociación entre funcionalidad familiar y Hostilidad.

Asimismo, en término generales se planteó como hipótesis: existe correlación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022, y como específicas: Existe correlación entre funcionalidad familiar y la agresión verbal, existe correlación entre funcionalidad familiar y la violencia física, existe correlación entre funcionalidad familiar y la Ira, existe relación entre funcionalidad familiar y la Hostilidad.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes y fundamentación teórica se gestaron desde diversas plataformas científicas, bajo las denominaciones de agresividad y funcionalidad familiar, los cuales se presentan a continuación.

En el ámbito internacional se tiene el trabajo realizado en Ecuador por Sarabia (2020) realizó un estudio de enfoque cuantitativo y correlacional, siendo el principal objetivo conocer la asociación entre funcionalidad familiar y la hostilidad en 64 adolescentes de muestra (entre 12 y 16 años) de la provincia de Tungurahua-Ecuador, siendo evaluados con el cuestionario FFSIL y el cuestionario de Agresividad-AQ. Asimismo, funcionalidad familiar guarda relación con hostilidad la cual está presente en un 15% en familias funcionales, 60% en familias moderadamente funcionales, 24% en familias disfuncionales y 2% en familias con disfunción severa. Por otro lado. la hostilidad se presenta en un nivel alto en la muestra estudiada.

Rodríguez, (2017) en su estudio de tipo correlacional, transversal, tuvo como propósito de identificar la asociación entre funcionamiento familiar y agresividad, con 60 estudiantes de muestra de una escuela de Ambato-Ecuador, a quienes los evaluó con el APGAR Familiar y el cuestionario de Agresividad de Cuello y Oros. Sus resultados explican que ambas variables de estudio no se relacionan, también obtuvo la presencia de disfunción moderada del 33% y una puntuación media del 85% en agresividad. Explica que no existe correlación porque existen diferentes factores internos o externos, sean individuales o familiares que interviene sobre la conducta de los adolescentes.

En México, Mazón et. al (2017) realizaron un estudio cuantitativo y descriptivo transeccional, siendo su propósito conocer los niveles de funcionalidad familiar y agresividad, en 189 estudiantes de muestra (14 y 15 años de edad), siendo evaluados con la Escala de Agresividad (EGA) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar. Los hallazgos señalan que un 92.1% de la muestra presenta niveles bajos de agresividad, siendo los niveles similares para la agresividad física, agresividad verbal. En relación al funcionamiento familiar, el 53.3% presenta funcionamiento

moderadamente disfuncional, familias disfuncionales 40%, por último, disfunción severa un 6.7%.

En Colombia, Cogollo y Hamdan (2018), realizaron un estudio transversal, para establecer la prevalencia de agresividad y la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en 979 adolescentes de secundaria de centros estatales de Cartagena, para lo cual hicieron uso de los Cuestionarios de agresión de Buss y Perry y APGAR familiar. Entre los resultados, hallaron correlación inversa débil entre las variables de estudio, el 32.07 % de la muestra presentó un nivel alto de agresividad y el 14% tenían familias con disfuncionalidad severa. Concluyeron que, la conducta agresiva es directamente proporcional a disfuncionalidad familiar, es decir a menor funcionalidad, mayor nivel de agresividad.

En el contexto nacional, Bardales y Huamán (2022), elaboraron un estudio de naturaleza cuantitativa, no experimental, que tuvo el propósito de establecer la vinculación entre funcionamiento familiar y agresividad en 400 estudiantes de un centro educativo de Cajamarca, a quienes evaluó con la Escala APGAR y el Cuestionario AQ. Los hallazgos muestran una correlación inversa entre las variables analizadas, también existe correlación negativa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad. Finalmente, se observa que el funcionamiento familiar es de nivel bajo en el 53%, y presencia del nivel alto de agresividad en el 55%.

Del Río (2021) en su estudio no experimental transeccional, su finalidad fue establecer la correlación entre funcionalidad familiar y agresividad sobre una muestra de 73 adolescentes de un centro educativo de Tinguña-Ica, siendo evaluados con los cuestionarios APGAR Familiar y el de Agresividad. Sus resultados explican una correlación indirecta de nivel bajo entre las variables analizadas e iguales resultados con las dimensiones agresión verbal, agresión física e Ira, pero no halló relación con hostilidad. Por otro lado, los niveles de funcionalidad familiar y agresividad se mostraron moderados.

Posteriormente Vasquez (2021), presentó una investigación no experimental, descriptivo-correlacional y corte transeccional, su propósito fue establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y agresividad con 300 adolescentes de nivel secundaria de dos centros educativos públicos de Comas, entre los 12 a 17

años, para lo cual empleó el Test APGAR F. y el Cuestionario de Agresividad AQ. Al término del mismo, halló una correlación inversa y significativa entre las dos variables analizadas ($r=-,566$), también halló relación inversa entre funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad. Por otro lado, se observa un nivel medio entre las dimensiones de agresividad y así como una familia moderadamente disfuncional.

En otro momento en Ayacucho, Najarro (2021) desarrolló su investigación no experimental, cuya finalidad fue conocer la asociación entre la funcionalidad familiar y la agresividad con 236 adolescentes del nivel secundaria de un centro educativo público, siendo evaluados mediante la Escala APGAR Familiar y el Cuestionario AQ. Sus resultados denotan una asociación significativa e inversa entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad.

Por otro lado, Tarrillo y Valdez (2020), realizaron un estudio no experimental, descriptivo correlacional, siendo el propósito establecer la correlación entre funcionalidad familiar y agresividad sobre 248 estudiantes de una agrupación religiosa de Pucallpa, siendo evaluados con el Cuestionario APGAR Familiar y el Cuestionario de agresividad-AQ. Sus hallazgos expresaron que entre ambas variables de estudio no hay relación, sin embargo, se evidenció relación inversa entre funcionalidad familiar y hostilidad. Además, el nivel de funcionamiento familiar fue medio en hombres y alto en mujeres, mientras que en agresividad los hombres presentan un nivel bajo y las mujeres nivel alto.

Rigail (2020) elaboró un estudio cuantitativo no experimental y transeccional, donde el propósito fue determinar la vinculación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas cuya muestra fueron 317 adolescentes entre los 11 y 17 años de edad, de una institución de secundaria del Callao; utilizando la escala APGAR y la Versión Corta del Aggression Questionnaire de Buss y Perry. Los hallazgos, explican que la funcionalidad familiar se relacionó de forma inversa con la agresividad y las dimensiones ira y hostilidad, pero no se encontró relación con la agresión verbal y la agresión verbal. Por otro lado, la percepción de disfunción familiar fue de nivel moderado y de nivel bajo para la agresividad y sus dimensiones.

Cabe señalar que a nivel local, se realizó un estudio de relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de Yungay (Ancash) pero hicieron uso del Cuestionario FACES III para medir el funcionamiento familiar (Chávez y Julca, 2021).

Expresado los hallazgos en los antecedentes, se expone el fundamento teórico de las variables de estudio.

La Funcionalidad familiar es la agrupación de interacciones que se presentan entre los miembros de cada familia, las cuales pueden generar o definir si sus relaciones pueden generar seguridad (Friedemann, 1995 citado en Casallas & Velásquez, 2017). Para Olson et al. (1989, citado en Díaz y Sevillano, 2016) la funcionalidad familiar tiene que ver con la interacción entre sus integrantes a nivel afectivo, considerando la cohesión y las habilidades de sus integrantes durante su convivencia y puedan así dar solución a sus problemas o generando nuevos ambientes, adaptándose a los cambios y siendo tolerantes entre ellos. En este sentido, una familia alcanza funcionalidad cuando hay correspondencia en los procesos familiares que pueden ser alterados: coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema.

Muñoz (2000) señala que la familia viene a ser una sociedad integrada por procedimientos individuales interrelacionados llegando a conformar a su vez, un sistema abierto e integrado por miembros; asimismo forma parte de un modelo social y se sujeta a su cultura, tradiciones, crecimiento económico, creencias, posturas ético-morales y religiosas. Por tanto, la familia viene a ser un modelo a incorporar por su actitud, disciplina, comportamiento, desarrollar, valores, teniendo presente que cuando el bebé nace, posee impulsos amorosos y agresivos que con transcurrir del tiempo o el aporte de los padres, comenzará a distinguir y diferenciar (Ayala et al., 2002).

Por otro lado, las familias funcionales, se van a caracterizar por brindar soporte, entendimiento y ánimo a sus integrantes, permitiéndoles continuar a lo largo de las etapas de crecimiento y desarrollo, reflejando en sus integrantes la generación de pautas de funcionalidad que consideran un conjunto de circunstancias (Muñuzuri, 1994 y Olson et al., 1989 citados por Castilla et al., 2014), donde el mensaje es claro y directo, la definición de funciones, individualidad de los miembros, capacidad

de resolución problemas, cohesión y solidaridad entre sus integrantes, van a representar las características de familias sanas y funcionales (Gonzales, 2001).

En este sentido, Martín y Jodar (2011) exponen que la importancia de la familia es por las siguientes razones: ser un primer ente socializador, donde se establecen las primeras interacciones entre sus integrantes y según su tipo se determinarán la calidad de las posteriores relaciones; ser formadora en valores y normas, que sus cuidadores principales brindan a sus integrantes y son las que van a regir el comportamiento al interior de una familia y comunidad; ser formadora de la personalidad y autonomía durante la adolescencia, brindándole instrumentos necesarios para la resolución de problemas; otorgar a sus integrantes la capacidad de discernir lo bueno de lo malo, lo que se refleja en la adolescencia, para elegir sus comportamientos.

Sin embargo, para Heras y Sánchez (2014) la familia disfuncional no puede llevar a cabo dinámicas familiares, porque no puede cuestionar las carencias de sus miembros, observándose en ellas conflictos por la carencia de una adecuada comunicación, donde los confrontamientos familiares van a desarrollar comportamientos inadecuados y negativos, en sus nuevos miembros. Es decir, que la familia disfuncional es el resultado de complejos procesos, donde sus integrantes presentan indicadores de dependencia emocional o baja autoestima y están dispuestos a modificar el sentido democrático de cada miembro, no tomando en cuenta las funciones de la familia.

Comprendida entonces la conceptualización de la funcionalidad familiar, es necesario describir las diversas teorías que explican la funcionalidad familiar, para lo cual analizaremos la siguientes.

La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar sostiene la presencia de varios componentes reunidos todos en un solo ecosistema el cual no es observable, pero actúa con un total de la interacción entre cada integrante de la familia, donde se aborda en esta teoría cuatro sistemas principales, siendo cada una de ellos un conjunto integrado de subsistemas teniendo una variedad de características singulares, estos tres sistemas se dividen en un sistema individual, el segundo se centra en el conyugal el tercero es el parental y último sin ser menos importante es el fraterno (Minuchin 1974, citado en Najarro, 2021). El aporte de este modelo es

considerar a las familias según su funcionalidad, y donde los sistemas de estas familias funcionales tienen límites claros y una jerarquización adecuada, por tanto, cualquier cambio en alguno de sus integrantes, puede afectar al sistema en su conjunto.

Sobre la funcionalidad familiar Smilkstein (1968, citado por Bardales y Huamán, 2021) sostiene que es la habilidad familiar para dar solución a las dificultades que están presentes en la familia mediante los recursos externos o internos y que permiten su equilibrio. Es decir, si una familia logra ese equilibrio, podrá existir funcionalidad, pero si la familia no ha logrado determinar las normas, roles, responsabilidades y reglas claras, entonces frente a problemas cotidianos no podrá existir valor por otro y se producirá la disfuncionalidad (Ortega, De la Cuesta y Díaz, 1999 citado por Del Río, 2021).

Smilkstein desarrolló un cuestionario para alcanzar la explicación del estado funcional de las familias, el APGAR familiar, mediante el cual se reconoce si alguno de los miembros de la familia ha logrado notar en funcionamiento familiar, así como hallar algunos problemas con relación a la disfunción familiar (Suárez y Alcalá, 2014). La abreviatura APGAR se deriva de cinco factores que definen la funcionalidad familiar:

La adaptabilidad (A): Usa el modo extrafamiliar e intrafamiliar para solucionar los problemas en crisis familiares.

La participación (P): cada miembro de la familia se incluye en las decisiones y cuidados familiares.

Growth (G): se refiere al crecimiento emocional y físico que logran la familia mediante el apoyo y consejos recíprocos.

Afecto (A): lazo de amor entre sus integrantes.

Recursos (R): responsabilidad de necesitar las carencias físicas y emocionales de cada persona e incluye la economía y tiempo a la familia.

En cuanto a conducta agresiva, Guil (2004) sostiene que es el comportamiento de la persona, que se expresa mediante el daño físico o psicológico y posee muchos factores internos y externos relacionados, así como los obstáculos familiares como: disputa entre la pareja, bajo control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, problemas psicológicos, entre otros. Agrega que el medio familiar es

el lugar del origen y desarrollo de la personalidad de los niños influida muchas veces por la imitación del comportamiento del padres, madre y demás personas del contexto familiar y social. Siendo que los estudiantes con conductas agresivas presentan previamente una frustración (López-Hernández, 2015).

En ese sentido la agresividad se entiende como una condición emocional de sentimientos de odio y deseos de lastimar a otra persona, animal u objeto, es decir aquella acción real o amenazador de hostilidad, provocado por una persona en mejores condiciones y que se expresa a través de agresión físicos o verbales hacia otro que usualmente es menor que el agresor (Berkowitz, 1996; Hurlock, 2000 citados por Matalinares et al., 2010).

Cuando se explica el comportamiento agresivo, se lo justifica desde diversos enfoques teóricos, haciendo referencia a la multicausalidad, el cual es impactado por problemas como: social, cultural, genético y biológico, ya sea a nivel individual o familiar (Matalinares et al., 2010). Al respecto la teoría de aprendizaje social indica que la persona va evolucionando de forma correcta su personalidad, sólo si posee patrones adecuados, y que al ser una buena conducta resulta fortalecida. Por otro lado, si el contexto es negativo, el aprendizaje desarrollará una personalidad inadecuada (Bandura, 1977). Entonces, la idea del comportamiento resulta ser el complemento de todos los comportamientos aprendidos, donde los sujetos desempeñan una función trascendente en la definición de sus propias acciones, en lugar que el ambiente de aprendizaje influya en el individuo pasivo. Bandura resalta la significancia de la cognición y afirma que el aprendizaje social es el modelo de iniciativa mutua, es decir, la conducta de un individuo no solo es aprendida, sino que el contexto de aprendizaje social resulta ser corregido por la conducta del personal (Junco, 2019).

Buss (1969 citado por Valencia, 2022) en su Teoría comportamental, indica que la agresividad es una variable que se halla dentro de la personalidad, es decir, es un indicador significativo de la personalidad del individuo, considerado como una respuesta conductual ante determinadas circunstancias, donde la conducta se convierte en un hábito que se presenta bajo diversos estilos: físico-verbal, activo-pasivo, directo e indirecto. De este modo, la agresividad es la respuesta que se da con el objetivo de dañar a una tercera persona, ya sea de forma verbal y física

incluyendo sentimientos de hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992), siendo explicados los factores en tres niveles: conductual (agresión física y agresión verbal), emocional (ira) y cognitivo (hostilidad).

Asimismo, se considera relevante la teoría comportamental planteada por Buss (1969), que explica que la agresividad es un indicador significativo de la personalidad del individuo, considerado como una respuesta conductual ante determinadas circunstancias.

Agresión física: Incluyen las respuestas del individuo ante situaciones críticas, en las cuales utiliza la fuerza física. Se manifiesta a través de golpes y empujones hacia el rival, ya sea mediante su propio cuerpo o con algún objeto que le pueda causar al rival contusión o desventaja.

Agresión Verbal: Son reacciones propias del individuo donde hace empleo del lenguaje con insultos y/o amenazas, además de la presencia de burlas y sarcasmo.

Hostilidad: El individuo hostil es quien hace estimaciones negativas de los demás, siendo evidente su desprecio o disgusto por los demás. Asimismo, involucra una conducta con rencor, ira y humillación hacia los demás. Se refiere a un sentimiento y no a una emoción, y el sujeto siente hostilidad hacia alguien solo si decide sentirlo (Lazarus y Lazarus, 2000).

Ira: Es el cómo reacciona el sujeto, con resentimiento o enfado, que emerge cuando un organismo se ve frustrado ante el logro de un objetivo, obstaculizado al logro de la satisfacción de una necesidad. Es una respuesta cognitiva emocional fisiológica ante amenazas percibidas por el individuo en lo personal, donde lo cognitivo distorsiona la realidad y aumenta la ira (Weisinger, 1988).

En cuanto a los niveles Buss y Perry (1992) los definen así:

Nivel alto: los sujetos presentan un nivel observable y significativo de daño o lesión, producen un daño alto de violencia a nivel físico, verbal, sexual y económico.

Nivel Medio: los individuos presentan un nivel poco observable de violencia física, no se producen lesiones fuertes físicas, aunque las agresiones verbales son considerables.

Nivel bajo: se consideran indicadores leves de agresión que no dejan daños ni señales observables.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, porque busca generalizar los conocimientos teóricos, principios y leyes, siendo fundamento para investigaciones prácticas (Ríos, 2017)

Su diseño fue no experimental, pues sus variables no han sido sometidas a condiciones experimentales, ni manipuladas, y donde los evaluados fueron analizados en su ámbito natural. De tipo transversal, porque se desarrolló y se recogieron los datos en un solo momento y por única vez (Manterola ét. al, 2019).

Y finalmente, de alcance correlacional, pues se encargó de determinar la relación entre dos variables (Ríos, 2017).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Definición conceptual: La funcionalidad familiar es concebida como la percepción de apoyo y cuidado que recibe un individuo de su familia (Smilkstein, 1978 citado por Castilla et al, 2015).

Definición operacional: Los datos serán recogidos mediante la Escala APGAR-Familiar, desarrollada por Smilkstein (1978) y adaptada al contexto peruano por Castilla et al, 2014).

Indicadores: Escala unidimensional con respuestas tipo Likert y contiene 5 ítems.

Nivel de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: La conducta agresiva es concebida como el deseo de lastimar a otras personas, donde dicho comportamiento va a afectar la vida del individuo y su contexto (Buss & Perry, 1992)

Definición operacional

Los puntajes serán obtenidos del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado de Matalinares (2012).

Indicadores: Establecido por las dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Las respuestas están planteadas en escala Likert con 4 opciones de respuestas

Nivel de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Para Arias (2012) la población viene a ser un conjunto infinito o finito de sujetos con similares o comunes características entre sí. La investigación se conformó de 243 alumnos de una institución educativa de Marcará, Ancash.

Criterios de inclusión: adolescentes de 13 a 18 años, ambos sexos, se encuentren estudiando en el nivel secundaria, en el distrito de Marcará, que tengan el consentimiento de sus padres y hayan aceptado responder los cuestionarios.

Criterios de exclusión: adolescentes, cuyas edades están fuera del rango, y que no hayan aceptado responder los cuestionarios o no lo hayan culminado.

Para Ñaupas ét. al (2018) la muestra es una fracción de la población y posee determinados rasgos útiles para la investigación. Para el estudio se contó con 150 adolescentes.

El muestreo fue bajo el método no probabilístico de tipo intencional, considerando los criterios señalados para el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 1*Descripción sociodemográfica de la muestra (N=150)*

		f	%
Sexo	Femenino	78	52.0
	Masculino	72	48.0
	Total	150	100.0
Edad	15	84	56.0
	16	37	24.7
	17	23	15.3
	18	6	4.0
Grado de estudios	4to de Secundaria	75	50.0
	5to de Secundaria	75	50.0

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje

Se aprecia en la tabla 1, la participación de 150 adolescentes, donde 78 (52%) fueron mujeres y 72 hombres (48%), cuyas edades oscilan de 15 a 18 años, siendo 84 (56%) de 15 años, 37 (24.7%) de 16 años, 23 (15.3%) de 17 años y 6 (4%) de 18 años. También se obtuvo el grado de estudios, siendo 75 (50%) del 4to año de secundaria e igual número del 5to año de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a la que se recurrió fue la encuesta (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), se trata de un análisis muestral mediante el cual se aplica un instrumento para conseguir datos que proporcionan información real de la muestra seleccionada.

Para el análisis de la primera variable, se utilizó el Cuestionario de APGAR Familiar desarrollado por Smilkstein (1978), en su versión española adaptada por Bellón et al (1996) sin modificar la estructura de la escala y adaptado al contexto peruano por Castilla et al (2014), tiene por objetivo evaluar la funcionalidad de la familia o la percepción por cada miembro de la familia. Consta de 5 reactivos, es unidimensional, de aplicación individual y grupal, bajo una duración de 15 minutos y opciones de respuesta tipo Likert que van desde Nunca (0) hasta Siempre (4).

APGAR es un acrónimo de: A=Adaptabilidad, P=Participación, G=Grado de recursos personal, A=Afecto y R=Recurso.

Validez:

Mediante análisis de correlación ítem-test se halló relaciones muy significativas ($p < .001$) por cada uno de los ítems, mencionando que estos valoran los indicadores de un mismo constructo. La validez de constructo se estableció mediante AFC obteniendo, mediante análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), una estructura unidimensional, y un 54.1% de la varianza total de la escala (Castilla et al, 2014)

Confiabilidad

La Escala APGAR para determinar la percepción del funcionamiento familiar evidencia moderada consistencia interna ($\alpha = .788$) (Castilla et al, 2014).

Mientras que para la segunda variable se recurrió al Cuestionario de Agresión desarrollado por Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al. (2012) en una muestra de estudiantes peruanos (de 10 a 19 años de edad) tomando la adaptación española de Andreu, Peña y Graña (2002). Se administra de manera Individual o colectiva, siendo su finalidad evaluar el constructo subjetivo de la agresión. Cuenta con 29 reactivos, cuya sumatoria de cada una de sus dimensiones, da lugar al puntaje general. Su nivel es ordinal tipo Likert cuyas opciones de respuesta van de completamente falso para mí (1) hasta Completamente verdadero para mí (5).

Validez

Matalinares et al (2012) realizaron la validez mediante el AFC cuyo valor fue de ,52, pero se redujo a ,35 como mínimo, quedando así con 29 ítems. En la extracción de un componente (agresión) se reportó el 60,81% de la varianza total, que demuestra la estructura del cuestionario en grupos de cuatro dimensiones manteniendo la propuesta del autor.

En otro momento Silva y Yunca (2020) en su estudio de propiedades psicométricas del Cuestionario AQ en adolescentes de Huaraz, analizaron la validez de estructura interna mediante el AFC obteniendo valores aceptables en sus índices de ajuste

absoluto (GFI= ,76; RMSEA= ,084; SRMR= ,057) y para el índice de ajuste comparativo se alcanzó (CFI= ,89; TLI= ,87).

Confiabilidad:

Los valores de confiabilidad, obtenidos mediante el índice de alfa alcanzaron valores que oscilaron de ,052 a ,836 en la escala total así como en sus factores, siendo valores aceptables (Matalinares et al., 2012).

Para la confiabilidad, Silva y Yunca (2020) obtuvieron valores para el coeficiente Omega que oscilaron entre ,88 y ,90 siendo estos aceptables.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos mediante consistencia interna

Variable	Ítem	α	ω
Funcionalidad Familiar	5	,61	,72
Agresividad	29	,72	,76
Agresividad Física	9	,66	,73
Agresividad Verbal	5	,74	,78
Ira	7	,62	,74
Hostilidad	8	,73	,77

Nota: α = Alfa de Cronbach, ω = Omega de McDonald

En la tabla 2, se puede apreciar la confiabilidad por el método de consistencia interna de los dos instrumentos, donde se registran índices α de 0.61 para el instrumento APGAR y ,72 para la Escala de Agresividad, también se determinó el coeficiente ω , hallando valores de ,72 para Funcionalidad familiar y de ,76 para Agresividad. Para los factores de la variable agresividad sus valores alfa fueron de ,62 a ,74. y para el omega de ,73 a ,78, concluyendo que los resultados obtenidos son aceptables y los instrumentos aceptables (Campos-Arias & Oviedo, 2008).

3.5. . Procedimientos

Esta investigación surgió a partir de la motivación para abordar el fenómeno de la disfunción familiar y la conducta agresiva, siendo un problema actual en los jóvenes adolescentes de la ciudad de Marcará.

Luego de la estructuración del marco teórico y procedimiento metodológico, se solicitaron los permisos a las instituciones educativas para aplicar los instrumentos. La administración de la prueba se realizó de forma presencial considerando la autorización de la dirección de las instituciones educativas, así como el consentimiento de los padres.

Finalizando el proceso de aplicación de las pruebas, los datos fueron trasladados a una base de datos mediante el Microsoft Excel para su posterior análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos fueron trasladados a una base de datos con el soporte del Microsoft Excel, para posteriormente ser analizados los datos a nivel descriptivo e inferencial con el programa SPSS versión 26 y Jamovi.

Se realizó la prueba de normalidad, para determinar la distribución de los datos, mediante la prueba no paramétrica de Shapiro-Wilk.

Los instrumentos previamente, fueron sometidos a un análisis de validez y confiabilidad para determinar su aplicabilidad.

Luego se procedió a determinar la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman, toda vez que los datos no siguieron una distribución normal (Ato y Vallejo, 2015) y para observar el tamaño efecto que existe entre la correlación de las variables tanto para la hipótesis general como para las específicas (Ferguson, 2009; Dominguez, 2018).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio tuvo en consideración el código de ética de la Universidad César Vallejo, que resalta los lineamientos que se deberá tener presente al momento de realizar el estudio, siendo el acatamiento de la pertenencia intelectual, donde se indica que cada autor señalado en el estudio debe estar propiamente citado. De igual modo, el empleo de los instrumentos debieron ser gestionados mediante los permisos y la autorización de sus autores correspondientes para su debido uso.

Por otra parte, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su art. 24 señala que toda investigación realizada, debe contar con la autorización de los participantes, debiendo hacer conocer el consentimiento informado, donde se ha de verificar la aceptación de participación voluntaria.

Asimismo, según la American Psychological Association (APA), afirma que el usar citas textuales en el desarrollo del estudio, debe conducir a la protección del anonimato de las instituciones y participantes en la investigación.

Por otro lado, Gómez (2009) señala que se debe tomar en cuenta los principios bioéticos dentro de la investigación, como la autonomía, donde se considera el juicio y valores de las personas, el principio de la claridad del investigador el cual tiene la responsabilidad de hacer venerable e las cosas, erradicar la maleficencia, dándole al evaluado lo mejor de cada profesión, orientado a su ética y moral, conservando el bienestar del paciente (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación entre la Funcionalidad familiar y Agresividad

		Agresividad
Funcionalidad Familiar	r_s	-,63 ***
	p	< .001
	r^2	,39
	N	150

*Nota: *** $p < .001$; r_s = Test de rango de Spearman de correlación de orden;
 p = nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación
 N = tamaño de la muestra*

Como se aprecia en la tabla 3, los resultados expresan que entre las variables Funcionalidad familiar y Agresividad existe relación negativa media ($r_s = -,63$) y muy significativa ($p < ,001$) (Mondragón, 2014), siendo el tamaño del efecto mediano ($r^2 = ,39$) considerándose los criterios de Cohen (1992). Para Molina (2017), estos resultados determinan la aceptación de la hipótesis general propuesta, pues el p valor hallado se enmarca dentro del parámetro teórico ($p < ,05$).

Tabla 4

Tipo de funcionalidad familiar en la muestra

Tipo de Funcionalidad	f	%
Disfunción Leve	14	9.3 %
Disfunción Moderada	31	20.7 %
Disfunción Severa	105	70.0 %

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 4 los resultados reflejan que el tipo de funcionalidad familiar que prevalece es la Disfunción Severa en 105 adolescentes que representan el 70%, seguido de la Disfunción Moderada en 31 estudiantes que son el 20,7% y finalmente la Disfunción leve está presente en 14 adolescentes que representan al 9.3%.

Tabla 5*Niveles de la variable agresividad y sus dimensiones*

Niveles	Agresividad		Agresividad Física		Agresividad Verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Alto	123	82	122	81.3	124	82.7	87	58	40	26.7
Alto	27	18	28	18.7	26	17.3	25	16.7	110	73.3
Medio	0		0		0		12	8.0	0	
Bajo	0		0		0		26	17.3	0	
Muy bajo	0		0		0		0		0	

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

Los resultados de la tabla 5, señalan los niveles de agresividad presentes en la muestra de adolescentes, destacando que el nivel Muy alto de agresividad está presente en 123 personas que representan el 82%. Esto también ocurre en las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, donde el nivel de agresividad que prevalece es el nivel Muy alto respectivamente. Asimismo, el nivel alto de Hostilidad está presente en 110 adolescentes que representan el 73.3%. Además, se puede observar que el nivel bajo de Ira está presente en el 17.3% (26) de los adolescentes.

Tabla 6*Correlación entre Funcionalidad familiar y la dimensión Agresividad física*

		Agresividad física
Funcionalidad Familiar	r_s	-,36 ***
	p	< .001
	r^2	,13
	N	150

*Nota: *** $p < .001$; r_s = Rho de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra*

En la tabla 6, se presenta la relación existente entre Funcionalidad familiar y la dimensión Agresividad física, siendo negativa media ($r_s = -,36$) y muy significativa ($p < ,001$) (Hernandez y Mendoza, 2018), el tamaño del efecto fue mediano ($r^2 = ,13$) (Cohen, 1992). Los resultados observados establecen la aceptación de la hipótesis específica, puesto que el p valor encontrado se halla dentro del parámetro teórico ($p < ,05$) (Molina (2017.)

Tabla 7*Correlación entre Funcionalidad familiar y Agresividad verbal*

		Agresividad verbal
Funcionalidad familiar	r_s	-,48 ***
	p	< .001
	r^2	,23
	N	150

Nota: *** $p < .001$; r_s = Rho de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra

Como se observa en la tabla 7, del análisis de la relación entre Funcionalidad familiar con la dimensión Agresividad verbal, se desprende que es negativa media ($r_s = -,48$) estadísticamente muy significativa ($p < ,001$) (Hernández y Mendoza, 2018), siendo su tamaño de efecto mediano ($r^2 = ,23$) (Cohen, 1992). Según Molina (2017), el p valor se encuentra en el parámetro esperado, por tanto, se acepta la hipótesis específica propuesta.

Tabla 8

Correlación entre Funcionalidad familiar y la dimensión Ira

		Ira
	rs	-,07
Funcionalidad familiar	p	,35
	N	150

Nota: rs= Rho de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, N= tamaño de la muestra

En la tabla 8, se detalla el análisis de la correlación entre Funcionalidad familiar con la dimensión Ira, siendo su resultado que no existe relación. Molina (2017) sostiene que el p valor se encuentra fuera de rango teórico de aceptación ($p < 0,05$) por tanto se rechaza la hipótesis específica propuesta.

Tabla 9*Correlación entre Funcionalidad familiar y la dimensión Hostilidad*

		Hostilidad
Funcionalidad familiar	r_s	-,32 ***
	p	< .001
	r^2	,10
	N	150

*Nota: *** $p < .001$; r_s = Rho de Spearman de correlación de orden; p = nivel de significancia, r^2 = coeficiente de determinación, N= tamaño de la muestra*

Como se observa en la tabla 9, del análisis de la correlación entre Funcionalidad familiar con la dimensión Hostilidad, se obtuvo que la relación es negativa media ($r_s = -,32$), estadísticamente muy significativa ($p < ,001$) (Hernández y Mendoza, 2018), siendo mediano su tamaño de efecto ($r^2 = ,10$) (Cohen, 1992). El p valor obtenido de halla dentro del parámetro teórico ($p < 0,05$) por lo cual se acepta la formulación del objetivo específico (Molina, 2017).

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad establecer la correlación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Marcará de la región Ancash, a partir del interés por conocer el fenómeno y motivados por la falta de estudios de esta naturaleza, lo cual ha de contribuir a otros estudios. Bajo los hallazgos obtenidos, procedo con el desarrollo de la discusión según los objetivos. Como objetivo general se buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad, se expone que de forma general existe relación negativa de nivel considerable y estadística significativa ($r = -.63$), en la población de estudio, siendo el tamaño del efecto mediano, observando la presencia del fenómeno del 39% en la muestra. Este resultado se vincula con el tipo de funcionamiento obtenido, disfunción severa, lo cual nos describe que hay una elevada percepción de disfunción familiar que se vincula con alta presencia de conductas agresivas en los adolescentes, es decir, que, a menor funcionamiento familiar, mayor presencia de conductas agresivas en la muestra estudiada. Este resultado, guarda relación con los diferentes estudios nacionales realizados con adolescentes en diversas regiones del país y a nivel Lima, donde también se obtuvo una relación inversa (Bardales y Huamán, 2022; Del Río, 2021; Vásquez, 2021; Najarro, 2021; Rigail, 2020) y con el estudio realizado por Cogollo y Hamdan (2018) con adolescentes colombianos. Sin embargo, difiere con los estudios realizados en Ecuador por Rodríguez (2017) y por Tarrillo y Valdez (2020) con adolescentes de Pucalpa-Perú, quienes concluyeron que no existe relación entre las variables analizadas.

Este resultado es reforzado también por la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) quien sostiene que las conductas impositivas y dominantes de los padres característicos de familias disfuncionales determinan en los hijos pautas agresivas que ellos aplican con su entorno ante una situación que no puede resolver. En este sentido, el entorno familiar viene a ser el elemento principal en el aprendizaje del comportamiento agresivo, por ser el vínculo más cercano al niño y el que desarrolla mayor influencia en él (Matalinares et. al, 2010). Esta idea es reforzada por Buss y Perry (1992) al señalar que cuando en el contexto familiar se busca resolver situaciones problemáticas con agresividad y enfrentarla con agresividad, los niños de forma mimetizada, tienden a relacionar el empleo de la fuerza con el logro de objetivos y de esta forma sienten que la fuerza funciona, y al mismo tiempo es efectiva para dominar a los demás. Por ello, resulta importante, brindar mucha

atención a las familias y al tipo de vinculación que se dan entre los padres y entre sus miembros (padres e hijos), con el propósito de prevenir acciones de agresividad y violencia en los contextos donde los estudiantes se desenvuelven, como lo son las instituciones educativas (Paternina y Pereira, 2017).

En relación a los objetivos específicos, como primer análisis se obtuvo los tipos de funcionalidad familiar, observando que la disfunción severa está presente en el 70% de los estudiantes, seguido de la disfunción moderada en un 20% y disfunción leve en el 9.3%. Ello quiere decir que las relaciones que se establecen al interior del seno familiar tienden a ser severamente disfuncionales y poco saludables, con escasa cercanía emocional y disciplina severa. Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Bardales y Huamán (2022) en estudiantes de Cajamarca y por Rigail (2020) en el Callao, así también en estudios realizados con estudiantes adolescentes en Colombia por Cogollo y Hamdan (2018), Mazón et. al (2017) y Rodríguez (2017) en Ecuador.

Al respecto Estrada y Mamani (2019) sostienen que aquellas relaciones que se determinan dentro de la familia al ser poco saludables y tienden a ser disfuncionales, es porque los padres muchas veces no son líderes en el hogar, las normas que se han establecido en el hogar tienden a ser modificadas y poco respetadas, existiendo además escasa cercanía emocional y donde la disciplina es severa, por lo tanto mostrará dificultades en su desarrollo psicosocial, no logrará adaptarse, y no tendrá la capacidad de resolver conflictos.

Por otro lado, al analizar el resultado del segundo objetivo específico, acerca de la presencia de agresividad en la muestra, se pudo observar que el nivel muy alto está presente en el 82% de los adolescentes, el nivel alto está presente en un 18%, lo mismo ocurre en las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, donde el nivel de agresividad que prevalece es el nivel Muy alto respectivamente. Asimismo, el nivel alto de Hostilidad está presente en 110 adolescentes que representan el 73.3%. Además, se puede observar que el nivel bajo de Ira está presente en el 17.3% (26) de los adolescentes. Estas actitudes y

comportamientos podrían afectar las relaciones y el clima de convivencia de las clases escolares, y que podría influir negativamente en el logro de los aprendizajes. Estos resultados son corroborados por los estudios realizados en Cajamarca por Bardales y Huaman (2022) y también por Cogollo y Hamdan (2018) en Colombia, Rodríguez (2017) y Sarabia (2020) en Ecuador.

Al respecto, el efecto nocivo de la agresión, suele ser importante, pero no es el único factor, debiéndose buscar la intencionalidad así como la intervención de prácticas sociales (Bandura, 1976), siendo, por tanto, la familia, así como la sociedad, los factores más importantes para las conductas agresivas en los estudiantes, llegando a influir sobre la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación. Ríos y Ríos (2016) agregan que las familias de niños agresivos entran en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en la cual se controlan unos a otros por medio de conductas agresivas.

En cuanto al tercer objetivo específico, que buscó determinar la relación entre disfunción familiar y la dimensión Agresividad física, existe correlación negativa de nivel medio ($r_s = -.36$) y estadísticamente muy significativa y un tamaño del efecto mediano, estableciendo un 13% de la presencia del fenómeno en la muestra de estudio. Lo cual implicaría que la disfunción familiar percibida que es severa se vincula con la presencia de elevados comportamientos de agresividad física que se podrían estar expresando en el salón de clases.

Para el cuarto objetivo específico, determinar la relación entre Funcionalidad familiar con la dimensión Agresividad verbal, se obtuvo que existe correlación negativa media ($r_s = -.48$) y estadísticamente muy significativa y con un tamaño del efecto grande, estableciendo un 23% de la presencia del fenómeno en la muestra estudiada.

En cuanto al quinto objetivo planteado, determinar la relación entre disfunción familiar con la dimensión Ira, se expresó que no existe relación ($p > 0.05$).

Finalmente, para el último objetivo específico, establecer la relación entre disfunción familiar y la dimensión Hostilidad, existe relación negativa de nivel medio ($r_s = -.32$) y estadísticamente significativa y un tamaño del efecto pequeño y estableciendo la presencia del fenómeno en la muestra estudiada de un 10%.

Estos resultados, denotan que la percepción de disfunción familiar severa de los adolescentes, se relaciona con los altos niveles de actitudes y comportamiento de agresividad física, verbal y hostilidad hacia sus pares, sin embargo, tenderían a regular su ira. Estos resultados guardan relación con otras investigaciones donde se

halló una relación inversa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la agresividad (Bardales y Huaman, 2022; Vasquez, 2021; Najarro, 2021), sin embargo, en el Callao, para Rigail (2020) la funcionalidad no se relacionó con las dimensiones agresión física y verbal. Como se sabe, cuando la familia muestra adecuada estructura, sus miembros sostienen relaciones horizontales, quienes cumplen con las normas de convivencia y se brindan mutuo apoyo, siendo poca la probabilidad que los hijos adolescentes presenten conductas agresivas en sus diversas expresiones, considerando que los modelos de comportamiento que observan en su entorno familiar son óptimos y favorecedores de un adecuado comportamiento a nivel interpersonal (Ortega, De la Cuesta y Díaz, 1999 citado por Del Río, 2021).

Sin embargo, los resultados obtenidos se sustentan con lo planteado por Minuchin (1984) en su Teoría Estructural, al señalar que la familia disfuncional influye en cada uno de sus miembros y los comportamientos que de ella dependen. Es decir, si la familia no se encuentra cohesionada, sus integrantes viven separados de los demás miembros, el liderazgo ejercido es inadecuado, no cumplen con las funciones y reglas asignadas, entonces los estudiantes actuarán de forma libre, sin regulaciones y en la escuela no respetarán o desacatarán las normas de convivencia institucional (Estrada y Mamani, 2017). Por ende, se desenvolverán sin analizar los problemas que puedan generar sus acciones y van a querer dar respuesta a sus diferencias pretendiendo imponer lo que piensan y, si no logran sus objetivos, harán uso de la agresión, sea física, psicológica, ira y hostilidad. Bajo esta premisa, cuando los padres resuelven sus conflictos de una forma hostil, brindan a sus hijos un modelo inadecuado que va a favorecer la presencia de problemas de conducta en estos (Bandura, 1977).

Finalmente, las familias funcionales, buscan brindar apoyo, comprensión y ánimo a sus integrantes, permitiéndoles continuar a través de las etapas de crecimiento y desarrollo, reflejando en sus integrantes la reproducción de pautas de funcionalidad que consideran un conjunto de factores (Muñuzuri, 1994 y Olson et al., 1989 citados por Castilla et al., 2014).

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a partir de los resultados obtenidos:

PRIMERA: Ante el objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad, se concluye de manera general que existe relación negativa de nivel considerable, con una presencia estimada del fenómeno del 39% en la muestra estudiada. Lo cual explica que, a mayor percepción de funcionamiento familiar, existe menor presencia de comportamientos agresivos y viceversa, en los adolescentes de una institución educativa de Marcará.

SEGUNDA: Se concluye que el tipo de funcionalidad familiar que se percibe entre los adolescentes, es la disfunción severa en 105 adolescentes que representan el 70%, seguido de la Disfunción Moderada en 31 estudiantes que son el 20,7%, lo cual denota que están afectadas la coherencia, individuación, mantenimiento del sistema y cambio del sistema, en el entorno familiar.

TERCERA: De acuerdo a lo propuesto en el objetivo específico, acerca de los niveles de agresividad presente en los adolescentes, se concluye la agresividad está presente en un nivel Muy alto en el 82% de los adolescentes, lo mismo ocurre en las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal e ira, donde el nivel de agresividad que prevalece es el nivel Muy alto respectivamente. Mientras que la hostilidad está presente en un nivel alto en el 73.3% de los adolescentes.

CUARTA: Para el objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física, se concluye que existe una relación negativa de nivel medio, con una presencia estimada del fenómeno del 13% en la muestra estudiada. Esto explica que a mayor presencia de agresividad física es menor el funcionamiento familiar y viceversa.

QUINTA: Para el objetivo establecer la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal, se concluye que existe correlación positiva de nivel medio y estadísticamente muy significativa, con una presencia estimada del fenómeno del 23% en la muestra estudiada, ello explica que a mayor presencia de agresividad verbal es menor el funcionamiento familiar y viceversa.

SEXTA: En cuanto al objetivo que señala establecer la relación entre Funcionalidad familiar con la dimensión Ira, se concluye que no existe correlación.

SEPTIMA: Finalmente, para el objetivo específico que expresa establecer la relación entre la funcionalidad familiar con la dimensión Hostilidad, se concluye que

existe correlación positiva de nivel medio y estadísticamente significativa, con una presencia estimada del fenómeno del 10% en la muestra estudiada. Se explica que, a mayor presencia de hostilidad, existe menor funcionalidad familiar y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados encontrados se recomienda lo siguiente:

PRIMERA: Se recomienda a posteriores estudios, realizar un análisis de relación con variables mediadoras para conocer el comportamiento de las variables estudiadas.

SEGUNDA: Se recomienda realizar el estudio en otras provincias y distritos de la región estudiada, con el objetivo de obtener más alcance del fenómeno en muestras similares.

TERCERA: Se recomienda desarrollar otros instrumentos que analicen el funcionamiento familiar bajo un criterio no clínico.

CUARTA: A partir de los hallazgos se recomienda realizar otros estudios relacionado a la dinámica familiar, tomando en consideración otros factores sociodemográficos: edad, sexo, condición laboral, nivel de instrucción.

QUINTA: Se recomienda realizar programas de desarrollo de habilidades en los adolescentes, con el propósito de mejorar el comportamiento y la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Andrew, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=32143700105753C9B2CAFCF318CB1A93?sequence=1
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Ato, M y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Editorial Pirámide. <http://hdl.handle.net/10651/54785>
- Ayala, H., Pedroza, E., Morales, S., Chaparro, A. y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3), 27-40. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58232504.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Teoría social del aprendizaje*. 1a ed.). Editorial Prentice Hall
- Bardales, J. y Huamán, C. (2022). Funcionamiento familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca – 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2149>
- Bellón, J., Delgado, A., Luna, J. y Lardelli, P. (1996). Validity and reliability of the Apgar-family questionnaire on family function. *Atención Primaria*, 18(6), 289-296. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-cuestionario-funcion-familiar-apgar-familiar-14357>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Buss, A. H. (1969). *The psychology of aggression*. Jhon Wiley & Sons, Inc. <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=9&skin=2021>
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and*

- Social Psychology, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una Escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Casallas, N. & Velásquez, V. (2017). Efecto Programa de Cuidado Cultural en la Funcionalidad Familiar: desde personas mayores con discapacidad, Facativá, Cundinamarca. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 50-64. DOI: 10.17151/rlef.2017.9.4
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2017). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio UC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen J. (1992). A power primer. *Psychological bulletin*, 112(1), 155–159. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>
- Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP].(2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2019). Código nacional de la integridad científica. https://portal.concytec.gob.pe/media/k2/items/cache/258ee2700b8562b5d51ebf2117179b3d_XL.jpg
- Del Río, P. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86715>
- Díaz, L. y Sevillano, Y. (2016). Funcionamiento familiar y afrontamiento de madres con hijos prematuros del departamento de Neonatología. Hospital Belén de Trujillo, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedro Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2440>

- Dominguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. [10.1016/j.edumed.2017.07.002](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002)
- Ferguson, CJ (2009). Una cartilla de tamaño de efecto: una guía para médicos e investigadores. *Psicología profesional: investigación y práctica*, 40 (5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. <https://www.unicef.org/lac/media/1316/file/Publicaci%C3%B3n%20Una%20a%20proximaci%C3%B3n%20a%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20adolescent%20y%20j%C3%B3venes%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19* <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20con%20texto%20COVID19.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. <https://www.Unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Una lección diaria Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*. https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf
- Gonzales, N. (2001). Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, N. L., México.
- Gill, R. K. (2011). Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado el 6 de enero de 2019, de repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf
- Guil, R. y Mestre J. (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social*. https://www.academia.edu/19301880/Violencia_escolar_su_relaci%C3%B3n_co

[n las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula](#)

- Graza, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes no2053 Independencia. Universidad Nacional de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana editores.
- Higuaita, L. F., & Cardona, J. A. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, 9(2), 167-178. <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2021). Estado de la Niñez y Adolescencia. INEI. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico-ninez-y-adolescencia.pdf>
- Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, (2013). Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao- Replicación 2012: Informe general, 19 (1), 96-1524. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- International Union of Psychological Science (2008). Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Assembly in Berlin. Editado por International Union of Psychological Science. <https://proyectoeticablog.files.wordpress.com/2016/03/declaracion-universales-principios-eticos1.pdf>
- Junco, O. (2019). *Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé – Santa María 2019*. <https://docplayer.es/171276871-Tesis-conductas-agresivas-en-los-estudiantes-del-nivel-secundario-de-la-institucion-educativa-san-bartolome-santa-maria-2019.html>
- Lazarus, R. y Lazarus, B. (2000). Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones. <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141115624011.pdf>

- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Desclée De Brouwer.
- Loja, V. (2015). *Uso del tiempo libre y adicción a redes sociales en adolescentes de 15 a 18 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24158/3/Tesis.pdf>
- López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677 - 699.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045568037>
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martín, M. (2018). Agresividad infantil. *La Albolafía: Revista de Humanidades y Cultura*, 13, 151-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>
- Martin, A. y Jodar, G. (2011). Atención familiar y salud comunitaria. Conceptos para docentes y estudiantes. *Fotoletra*.
https://www.academia.edu/34357717/Atención_familiar_y_salud_comunitaria
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.
https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, *Revista IIPSI*, 13(1), pp. 109-128.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, M. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017.
https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art15.pdf
- Minuchin, S (1984) Familias y terapia familiar.
<https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/mo>

[delo estructural monografia.pdf](#)

- Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 19(76).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322017000500014
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Mosqueda, S. (2017). Violencia en adolescentes. *Revista El Universo*, 4(3), 1-3.
<http://www.revistaeluniverso.org/pdf/70/892983817030.pdf>
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y agresividad. (Tesis Doctoral]. Universidad Complutense
- Najarro, J. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62557>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis. (5ta ed). Ediciones de la U.
- Orte, C., Ballester, L., & Nevot, L. (2020). Apoyo Familiar ante el COVID-19 en España.
https://www.researchgate.net/publication/341151936_APOYO_FAMILIAR_A_NTE_EL_COVID-19_EN_ESPANA
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paternina, D. y Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and Resilience in Family Well-Being During the COVID-19 Pandemic. *American Psychologist*.
<https://doi.org/10.1037/amp0000660>

- Rigail, H. (2020). Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20_500.12692/49150
- Ríos, K. y Ríos, C. (2016). Los programas televisivos y niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP-San Juan Bautista. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía]. Repositorio UNA. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4001>
- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (1ra ed.). Servicios Académicos inter-continentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodriguez, (2017). Funcionamiento familiar y agresividad infantil. [Tesis de Título, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminosen-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanmartín, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus Vitalis*, 145-160. https://www.centrolombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formidable/38-09_sanmartin.pdf
- Sarabia, F. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes. [Tesis de Título, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Repositorio UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Silva, Y. y Yunca, J. (2020). Evidencias psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de Huaraz. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48905>
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf

- Suarez, M. & Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1),53.57. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Tarrillo, N y Valdez, I. (2020). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa de Pucallpa, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59778>
- United Nations New York: Intergovernmental Organization. (2020). Children vulnerable to abuse and violence during coronavirus lockdowns. <https://news.un.org/en/story/2020/04/1061282>
- Valencia, C. (2022). Agresividad y Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89532>
- Vasquez, T. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de las dos instituciones educativas pública-Comas. Lima, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70369>
- Weisenger, H. (1988). *Técnicas para el control del comportamiento agresivo*. Marinez Roca editores

ANEXOS

Anexo1:Matrizdeconsistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿De qué manera el funcionamiento relaciona con agresividad adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash,2022?	Objetivo general; Determinar la asociación funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-2022. Objetivos específicos: Identificar el tipo de disfuncionalidad familiar en la muestra de estudio, identificar el tipo de agresividad en la muestra según sexo, verbal, identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresión verbal, identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia física, identificar la relación familiar y la ira, entre la funcionalidad familiar y la ira, establecer la relación entre funcionalidad familiar y Hostilidad.	Hipótesis General: Existe relación significativa funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresión verbal, Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y relación significativa entre funcionalidad familiar y la ira, Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y Hostilidad.	Variable 1 Funcionalidad familiar y Variable 2 Agresividad	Método General: Método científico de Investigación: Tipo Básica Diseño: Diseño experimental transversal Alcance de Investigación: Correlacional	Población: Adolescentes de dos instituciones educativas. Muestra: 150adolescentes Muestreo: no No probabilístico Intencional	Técnicas: de La encuesta Instrumentos: -Cuestionario APGAR Familiar Escala de Agresividad de Buss y Perry

Anexo2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	La funcionalidad familiar promueve el desarrollo de sus miembros (Smilkstein, 1978)	La variable será medida por el Cuestionario de APGAR Familiar adaptado al Perú por Castila et al (2014). Puntuación: Buena (17-20), Disfunción leve (13- 16), Disfunción Moderada (10-12), Disfunción Severa (9 a menos)	Unidimension	5 ítems	Las alternativas de respuestas van desde el Nunca al Siempre Ordinal
Agresividad	Es la respuesta permanente que tiene un individuo hacia otro con la finalidad de causar algún daño (BussyPerry,1992)	La puntuación fue obtenida a través de los valores determinados del Cuestionario de Agresión de Buss y verbal Perry (1992) adaptado al Perú por Ira Matalinares et al(2012). Puntuación de 99amás=Muy alto, 83 a 98= alto, 68-82= medio, 52 a 67=bajo y menosde51=muy bajo	Agresión física Agresión verbal	5ítems (2,6,10,14,18) 7ítems (3,7,11,15,19,22,25) 8ítems (4,8,12,16,20,23,28,26)	Las alternativas de respuesta van desde Completamente falso para mi hasta Completamente verdad para mí. Ordinal

Anexo: Instrumentos

TEST DE APGAR FAMILIAR

Smilkstein (1979)

Adaptado por: Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia (2014)

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

Año de estudios (Secundaria):

3°

4°

5°

Vivo con:

Ambos padres:

Madre

Padre

Abuelos

Tíos

Otros: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación, según como Ud. Perciba a su familia, marque con una "X" la que más se acerque a su respuesta.

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD – AQ

Buss y Perry (1992)

Adaptado por: Matalinares et al. (2012)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de
instrucción _____

INSTRUCCIONES

A continuación, deberás responder a las afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso de mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	Ítems	CF (1)	BF (2)	VF (3)	BV (4)	CV (5)
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4: Consentimiento informado o asentimiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Aura Fiorela Fernández Mamani**, Bachiller de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022.”, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de Funcionalidad familiar y Cuestionario de Agresividad.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Aura Fiorela Fernández Mamani

BACHILLER DE LA EP DE
PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con número de DNI: acepto participación de mi menor hijo en la investigación: “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022”, de la bachiller **Aura Fiorela Fernández Mamani**

Día:

...../...../.....

---- Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Aura Fiorela Fernández Mamani**, Bachiller de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando mi desarrollo de tesis sobre “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022”; y para ello quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Funcionalidad familiar y Cuestionario de Agresividad.

De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

**Aura Fiorela Fernández
Mamani**

BACHILLER DE LA EP DE
PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

Yo.....
..... con número de DNI: acepto participar en la
investigación “Funcionamiento
familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-
Ancash, 2022”; de la señorita **Aura Fiorela Fernández Mamani**.

Día: /...../.....

Anexo 5: Fórmula para determinar la muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z=Nivel de confianza

N=Población-Censo

p= Probabilidad a favor

q= Probabilidad en contra

e= error de estimación

n= Tamaño de la muestra

Anexo 6: Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad para las variables en estudio mediante Shapiro-Wilk

Variable/Dimensiones	N	Ítem	S-W	p
Variables: Apgar	150	5	0.809	< .001
Variable: Agresividad	150	29	0.945	< .001
Agresividad Física	150	9	0.932	< .001
Agresividad Verbal	150	5	0.86	< .001
Ira	150	7	0.83	< .001
Hostilidad	150	8	0.929	< .001

Nota: p= significancia estadística, S-W= Shapiro-Wilk

En la tabla 10, se indica el análisis de normalidad de los dos instrumentos empleados en esta investigación, donde se obtuvo niveles de significancia < 0.05; indicando que el conjunto de datos obtenidos, no se ajustan a una distribución normal, por lo que se procedió a utilizar el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, para determinar las relaciones y contrastar las hipótesis planteadas en la investigación (Mondragón, 2014).

Anexo 6: Carta de permiso de la Institución

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huaraz, 22 de abril de 2022

Señor(a)

DIRECTORA: DORIS ERESVITA SANCHEZ RAMIREZ
INSTITUCIONE EDUCATIVA : JOSE MARIA ARGUEDAS de Marcara

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de
PSICOLOGÍA De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Huaraz y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. AURA FIORELA FERNÁNDEZ MAMANI, con DNI 43082399, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: " **Funcionamiento familiar y Agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará- Ancash, 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN.

**AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS
DE INDEPENDENCIA ”**

Marcará, 13 de mayo del 2022

CARTA N° 08-2021-ME/RA/DREA/UGEL. Chz/IE.JMA-M-D

Srta:
AURA FIORELA FERNANDEZ MAMANI

Estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada. “CESAR
VALLEJO”

Asunto: Comunica Autorización para la aplicación de
encuesta de investigación.
Ref. : Carta de solicitud.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud.
Para hacerle presente mi saludo a nombre de la Familia Arguediana, y
manifestarle que, de acuerdo al documento de la referencia, se le
autoriza la aplicación de las encuestas de pertinentes para la aplicación
de su proyecto de tesis. En tal sentido, se le estará brindando las
facilidades correspondientes para que culmine con éxito su
preparación profesional.

Sin otro particular, expreso a Ud. las
muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente

I. E. "JOSE MARIA ARQUEDAS"
MARCARÁ - CASHUAY

Luc. Dña. Eresvita Sánchez Ramírez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y Agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Marcará-Ancash, 2022", cuyo autor es FERNANDEZ MAMANI AURA FIORELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 08 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8564-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 09- 09-2022 12:30:04

Código documento Trilce: TRI - 0427558